

*Ковалева О.И.,  
консультант Департамента науки и высшего образования  
администрации Томской области  
г. Томск, Россия*  
*Черепанова О.Г.,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «Северская гимназия»,  
г. Северск, Россия*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

Происходящие в российском обществе глубокие социально-экономические преобразования обусловили необходимость комплексной модернизации системы школьного образования, направленной на повышение качества образовательного процесса, которое предполагает формирование готовности у учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В связи с этим изменяются требования к результатам образования и уровню подготовки выпускников общеобразовательной школы, которые нашли отражение в стандартах школьного образования [2].

Для реализации поставленных задач необходимо создавать условия, которые помогали бы школьникам учиться самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по учебным предметам, приобретать самостоятельность, ответственность, формировать и развивать умения планировать и принимать решения [2].

Школа должна создавать образовательную среду для развития обучающихся путём их погружения в различные виды деятельности. Предлагаем рассмотреть опыт МБОУ «Северская гимназия» по вопросу организации работы с обучающимися в области детско-взрослого сотрудничества в школе с целью формирования компетенций обучающихся, необходимых для их развития и успешного профессионального будущего. В Северной гимназии сложилась целая система по моделированию образовательной среды формирования у обучающихся значимых компетенций.

Программа Открытого молодежного форума «Новое поколение: кадровый ресурс XXI века» – это традиционное событие в календаре научно-образовательных мероприятий Томской области. Более двадцати лет коллектив МБОУ «Северская гимназия» для школьников Томской области организует годовую систему образовательных событий программы молодежного форума, а также технологию индивидуального сопровождения руководителями проектно-исследовательской деятельности индивидуальных и групповых проектов, исследований, авторских работ учащихся, работ научно-технического творчества. На каждом образовательном событии программы решается определенная образовательная задача и проблема гуманитарного сопровождения образовательной инициативы школьников.

Ежегодно по двадцати направлениям форума представляется более 400 работ школьников. За четыре дня в работы секций принимают участие более 1200 человек, из них около 700 авторов проектно-исследовательских и творческих работ из образовательных организаций ЗАТО Северск, г. Томска, районов Томской области, а также г. Бердска Новосибирской области, принимающих участие в заочном режиме. Руководителями работ и консультантами выступают более 300 учителей, педагогов дополнительного образования, родителей, а в качестве экспертов – более 200 представителей вузов Томской области, резиденты Регионального банка данных «Молодёжный кадровый ресурс Томской области», руководители и сотрудники общественных организаций, предприниматели.

В фокусе внимания педагогического сообщества стоят вопросы, связанные с цифровой трансформацией не только образовательного процесса, но и внеурочного. Это не только онлайн-обучение, но и онлайн-события, направленные на развитие проектно-исследовательских компетенций школьников, составляющих основу формирования предпринимательской и инновационной культуры деятельности, но и продолжение работы с образом будущего, самоопределения и профессиональной ориентации школьников, в том числе, ориентацией на перспективные научные и научно-технологические направления в выборе профессиональных областей.

Координаторы форума ищут современные формы работы в новых условиях, привлекая к работе на своих площадках огромный научно-образовательный потенциал томского региона. И гимназия, в том числе, традиционные события переводит в новый формат цифровой образовательной среды.

Перед координаторами программы форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» встал вопрос: как в новых условиях организовать образовательные онлайн-события, направленные на развитие инновационных компетенций, исследовательских, предпринимательских типов мышления и индивидуальной образовательной деятельности.

Анализ теоретических исследований, нормативных документов, практических рекомендаций позволил определить этапы годовой программы, на каждом из которых необходимо решить определенные образовательные задачи и проблемы гуманитарного сопровождения индивидуальной образовательной инициативы школьников в новых условиях.

I этап. Школьные «Онлайн-ярмарки идей»: инициация проектных, исследовательских, авторских идей (сентябрь-октябрь). Этот этап решает проблему проявления интереса - источника образовательной инициативы в дистанционном режиме.

II этап. Областной онлайн-фестиваль замыслов. Данный этап решает вопрос развития замысла будущего исследования или проекта, который включает в себя планирование действий, ресурсов, методов осуществления идеи проектной, исследовательской, авторской работы (ноябрь). На этом этапе создаются условия для дистанционного обсуждения с экспертами возможных сценариев перехода от интереса к замыслу.

III этап. Методологические онлайн-семинары, тематические онлайн-консультации специалистов, где происходит развитие методологической культуры проектной, исследовательской, авторской деятельности (декабрь-февраль). На этом этапе очень важно осознать и решить проблему реализации замысла с точки зрения культуры деятельности для осуществления проектной, исследовательской, авторской деятельности и освоения нового опыта деятельности – организация дистанционной работы.

IV этап. Онлайн-предзащита творческих работ. На этом этапе происходит изучение и развитие культуры оформления и представления результатов работы экспертам, партнерам, инвесторам и т.п. (март). Одной из основных задач данного этапа является решение проблемы содержательной коммуникации, культуры презентации, диалога, дискуссии, экспертизы в дистанционном режиме.

V этап. Открытый областной молодежный онлайн-форум, работа секций молодежного форума. На данном этапе осуществляется экспертный анализ результатов проектной, исследовательской, авторской деятельности, формируется перспектива развития образовательной инициативы (апрель).

Важно обратить внимание на общие критерии экспертной оценки творческих работ на форуме:

- а) культура индивидуальной образовательной деятельности (методологические особенности проектной, исследовательской, авторской деятельности);
- б) коммуникативная культура (презентация, диалог, деловое общение и др.);
- в) личный интерес в работе (представленность позиции автора, личная заинтересованность, актуальность работы для автора);
- г) перспективы работы (личных, социальных и т.п., анализ применимости результатов) [5].

Процесс онлайн-взаимодействия предполагает общение школьников, руководителей творческих работ, экспертов, что требует создания единого информационно-образовательного пространства, включающего в себя различные электронные источники информации (в том числе, сетевые): виртуальные библиотеки, разнообразные базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия.

Организация работы над творческим проектом предполагает постоянный контакт с научным руководителем, возможность оперативного обсуждения с ним возникающих вопросов, как правило, при помощи средств телекоммуникаций. Появляются и закрепляются новые формы организации онлайн-дискуссий между командой проекта (при этом группа может находиться в разных районах региона). Оперативная передача теоретических материалов школьникам в виде электронных учебных пособий, дополнительных материалов позволяет либо полностью отказаться от установочных сессий с приездом в Северскую гимназию, либо значительно сократить их число и длительность [4].

Отметим, что применение современных педагогических методов становится в большей степени зависимым от технических средств и способов организации взаимодействия со школьниками. В современной ситуации становится

концептуальным постоянное и непрерывное самосовершенствование как преподавателя, так и школьника.

### Литература

1. Адамский А.И. Экспертиза культурно-образовательной инициативы и образовательная экспертиза / Экспертиза инновационных процессов в образовании: Подходы к проблеме экспертизы в образовании. Кн.1 /под ред. Г.Н. Прокументовой, С.Г. Баронене. Томск, 1999. 164 с.
2. Андреев А. А. Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: МЭСИ, 2010.
3. Дистанционное обучение: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
4. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. Уфа, 2010.
5. Инновационное движение в Российском школьном образовании/ под ред. Э. Днепров, А. Каспржака, Ан. Пинского. М.: Парсифаль, 1997. 416с.
6. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4.
7. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. М.: Эгвес, 2009. 156 с.
8. Образовательная инициатива как ресурс развития школьной практики: науч-пед сб./ под ред Стецюк Т.В. - Томск. 2000 г., 280 с.
9. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. № 1. С. 22–32.
10. Сагиндыкова А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. // Молодой ученый. 2015. № 20 (100). С. 495-498.
11. Современная гимназия: инициативная организация образовательного пространства / под ред. Т.В. Якубовской. Томск : ТГУ, 2005. 144 с.
12. Современная гимназия: инициативная организация образовательного пространства / под ред. Т.В. Якубовской. Томск : ТГУ, 2005. Вып. 2. 200 с.
13. Стратегии и практики развития инновационного образования в регионе / под ред. Л.В. Весниной, Т.В. Якубовской. Томск : ТГУ, 2010. 143 с.
14. Хасан Б.И. Детская инициатива как образовательный эффект / Педагогика развития: Проблема образовательных результатов (эффектов). Красноярск, 1998. С. 28-34.
15. Школа и открытое образование: Сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научной тьюторской конференции /под ред. Зоткина А.О, Проскуровской И.Д. - Москва-Томск: Томский гос. педагогический университет, 1999. 153 с.
16. Щедровицкий П.Г. Очерки системомыследеятельностной педагогики / Очерки философии непрерывного образования. М., 1993, с.87-96.