

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

Л.И.Мицкевич В.П. Завойской

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:
Биологическое образование**

форма обучения:

заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» 06 2017 г. Протокол № 13.

Составитель:

1. О.Л. Лазарева, доцент кафедры
медицины, биологии, теории и методики обучения
биологии, к.биол.н

Лазарев

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии

Протокол № 9 от 04 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. И.В. Филиппов, профессор кафедры нормальной
физиологии с биофизикой ГБОУ ВО
«Ярославский государственный
медицинский университет», д.биол.н.

Филиппов

2. Л.В. Волкова,
заместитель директора по УВР
МОУ «Лицей № 86»
г. Ярославля

Волкова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование** (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 января 2016 г., регистрационный № 40536);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н. от 18 октября 2013 г.

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата (магистратуры) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** с направленностью **Биологическое образование** при заочной форме обучения составляет **5 лет**.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Биологическое образование принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью Биологическое образование состоит в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам («Биология») образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

–

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**

- педагогическая;
- исследовательская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы – Биологическое образование. Целесообразность введения данной образовательной программы обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам («Биология») образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

- А) к выполнению профессиональных обязанностей на должности учителя.
- Б) к выполнению профессиональных функций:
 - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
 - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ по биологии;
- В) к выполнению профессиональных функций на всех уровнях образования:
 - Основное общее образование
 - Среднее общее образование
 - Начальное профессиональное образование
 - Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования
 - Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование
 - Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Биологическое образование

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:

- способностью применять знания принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ и молекулярных механизмов жизнедеятельности, использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов (СК-1);
- способностью использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения (СК-2);
- способностью использовать основы знаний о физиологии растений и животных в профессиональной деятельности (СК-3);
- способностью применять знания о структурной и функциональной организации человека и владеть знанием механизмов гомеостатической регуляции и основными физиологическими методами анализа (СК-4);
- способностью применять знания об основах общей и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды (СК-5);
- способностью применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике; обосновывать роль эволюционной теории в биологическом мировоззрении, владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции (СК-6);
- способностью использовать знания о биотехнологических процессах и производствах, прикладной биологии в профессиональной деятельности (СК-7);
- способностью понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции земли, роль химического многообразия веществ на земле, закономерности развития органического мира и химические основы биорегуляции метаболизма (СК-8).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биологическое образование

		Общекультурные компетенции
--	--	----------------------------

	Цитология								
	Зоология			+					
	Генетика			+					
	Биологические основы сельского хозяйства			+					
	Общая химия								
	Органическая химия								
	Биохимия								
	Молекулярная биология								
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту							+	+
	Информационные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин			+					
	Мультимедийные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин			+					
	Культура речи в преподавании естественнонаучных дисциплин				+				
	Русский язык в преподавании естественнонаучных дисциплин				+				
	Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных дисциплин	+	+				+		
	Этические проблемы биологической науки	+	+				+		
	Право в сфере естественнонаучного образования							+	
	Правовые основы образовательной деятельности в области естественнонаучных дисциплин							+	
	Физика в биологии			+					
	Региональная экология			+					
	Основы аквакультуры и аквариумистики								
	Зоокультура								

	Организация проектной деятельности при обучении биологии						
	Организация внеклассной работы в условиях ботанического сада						
	Информационные технологии в обучении биологии		+				
	Современные методы естественнонаучных исследований		+				
	Здоровье сберегающие технологии						+
	Валеология						+
	Культурно-исторический подход к биологическому образованию						
	Подготовка школьников к итоговой государственной аттестации						
	Основы педагогической и социальной антропологии						
	Социально-биологическая природа человека						
	Медико-биологические основы адаптации					+	
	Организация олимпиад по биологии					+	
	Этология						
	Растительный и животный мир ЯО						
	Организация и проведение массовых природоохранных мероприятий						
	Основы анималотерапии для детей с ограниченными возможностями						
	Общая экология						
	Экология популяций и экосистем						
	Экологическое образование в контексте устойчивого развития						
	Зоологический музей в системе экологического образования						
	Биотехнология						

	Основы клеточной и генной инженерии								
	Социальная экология и природопользование	+		+					
	Экологический менеджмент	+		+					
	Теория эволюции			+					
	Дарвинизм			+					
	Полевые исследования по зоологии								
	Нанотехнологии								
	Биогеография			+					
	Географические аспекты в биологических науках			+					
	Охрана природы и							+	
	Водное хозяйство и аквакультура							+	
Блок 2	Вариативная часть								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ботаника)								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (зоология)								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (генетика)								

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (основы сельского хозяйства)								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								
	Педагогическая практика								
	Преддипломная практика								

		Общепрофессиональные компетенции				
		Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом				
Блок 1	Базовая часть	ОПК-1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3: готовностью к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
	История					
	Иностранный язык					+
	Философия					
	Педагогическая риторика					+
	Экономика образования					
	Социология и политология					
	Естественнонаучная картина мира					
	Основы математической обработки информации ЭАКА					
	Педагогика	+	+	+	+	
	Психология	+	+	+		
	Методика обучения биологии	+	+		+	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена					
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					+
	Безопасность жизнедеятельности				+	+
	Физическая культура и спорт					
Блок 1	Вариативная часть					
	Современные методы научных исследований в биологии					
	Ботаника с основами фитоценологии					
	Микробиология					
	Физиология растений					
	Гистология с основами					
	Анатомия и морфология человека					+
	Физиология человека и животных					+

	Цитология					
	Зоология					
	Генетика					
	Биологические основы сельского хозяйства					
	Общая химия					
	Органическая химия					
	Биохимия					
	Молекулярная биология					
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					
	Информационные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин					
	Мультимедийные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин					
	Культура речи в преподавании естественнонаучных дисциплин				+	
	Русский язык в преподавании естественнонаучных дисциплин				+	
	Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных дисциплин					
	Этические проблемы биологической науки					
	Право в сфере естественнонаучного образования				+	
	Правовые основы образовательной деятельности в области естественнонаучных				+	
	Физика в биологии					
	Региональная экология					
	Основы аквакультуры и аквариумистики					
	Зоокультура					
	Организация проектной деятельности при обучении биологии				+	
	Организация внеклассной работы в условиях ботанического сада				+	
	Информационные технологии в обучении биологии					
	Современные методы естественнонаучных					
	Здоровье сберегающие					+

	Валеология						+
	Культурно-исторический подход к биологическому образованию						
	Подготовка школьников к итоговой государственной аттестации						
	Основы педагогической и социальной антропологии						+
	Социально-биологическая природа человека						+
	Медико-биологические основы адаптации		+				
	Организация олимпиад по		+				
	Этология						
	Растительный и животный мир						
	Организация и проведение массовых природоохранных мероприятий						
	Основы анималотерапии для детей с ограниченными возможностями						
	Общая экология						
	Экология популяций и экосистем						
	Экологическое образование в контексте устойчивого развития						
	Зоологический музей в системе экологического образования						
	Биотехнология						
	Основы клеточной и генной инженерии						
	Социальная экология и природопользование						
	Экологический менеджмент						
	Теория эволюции						
	Дарвинизм						
	Полевые исследования по зоологии						
	Нанотехнологии						
	Биогеография						
	Географические аспекты в биологических науках						
	Охрана природы и заповедное						
	Водное хозяйство и аквакультура						
Блок 2	Вариативная часть						

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ботаника)					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (зоология)					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (генетика)					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (основы сельского хозяйства)					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Педагогическая практика					
	Преддипломная практика					

	Зоокультура									+
	Организация проектной деятельности при обучении биологии					+	+	+		
	Организация внеклассной работы в условиях ботанического сада					+	+	+		
	Информационные технологии в обучении биологии		+							+
	Современные методы естественнонаучных исследований		+							+
	Здоровье сберегающие технологии				+					
	Валеология				+					
	Культурно-исторический подход к биологическому образованию	+	+							+
	Подготовка школьников к итоговой государственной аттестации	+	+							+
	Основы педагогической и социальной антропологии			+						
	Социально-биологическая природа человека			+						
	Медико-биологические основы адаптации				+					
	Организация олимпиад по биологии				+					
	Этология	+	+							+
	Растительный и животный мир ЯО	+	+							+
	Организация и проведение массовых природоохранных								+	
	Основы анималотерапии для детей с ограниченными возможностями								+	
	Общая экология			+						
	Экология популяций и			+						
	Экологическое образование в контексте устойчивого развития			+	+					
	Зоологический музей в системе экологического образования			+	+					
	Биотехнология		+						+	

	Основы клеточной и генной инженерии		+						+		
	Социальная экология и природопользование			+							
	Экологический менеджмент				+						
	Теория эволюции		+						+		
	Дарвинизм			+					+		
	Полевые исследования по зоологии								+		+
	Нанотехнологии								+		+
	Биогеография										+
	Географические аспекты в биологических науках										+
	Охрана природы и										
	Водное хозяйство и аквакультура										
Блок 2	Вариативная часть										
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+	+					+	+	+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ботаника)		+	+					+	+	+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (зоология)		+	+					+	+	+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (генетика)		+						+		+

			Прочие компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ и молекулярных механизмов жизнедеятельности, использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических строений, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его	СК-3 : способность использовать основы знаний о физиологии растений и животных в профессиональной деятельности	структурной и функциональной организации человека и владеть знанием механизмов гомеостатической регуляции и основными общими и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния представления о основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике; обосновывать роль эволюционной теории в биологическом мировоззрении, владением современными представлениями об
Блок 1	Базовая часть				
	История				
	Иностранный язык				
	Философия				
	Педагогическая риторика				
	Экономика образования				
	Социология и политология				
	Естественнонаучная картина мира				
	Основы математической обработки информации ЭАКА				
	Педагогика				
	Психология				
	Методика обучения биологии				
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
	Безопасность				
	Физическая культура и спорт				
Блок 1	Вариативная часть				
	Современные методы научных исследований в биологии				
	Ботаника с основами фитоценологии		+		
	Микробиология		+		
	Физиология растений			+	
	Гистология с основами	+			

	Анатомия и морфология				+		
	Физиология человека и	+			+		
	Цитология	+					
	Зоология			+			
	Генетика						+
	Биологические основы сельского хозяйства						
	Общая химия						
	Органическая химия						
	Биохимия						
	Молекулярная биология						
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						
	Информационные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин						
	Мультимедийные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин						
	Культура речи в преподавании естественнонаучных дисциплин						
	Русский язык в преподавании естественнонаучных дисциплин						
	Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных дисциплин						
	Этические проблемы биологической науки						
	Право в сфере естественнонаучного образования						
	Правовые основы образовательной деятельности в области естественнонаучных дисциплин						
	Физика в биологии						
	Региональная экология						
	Основы аквакультуры и аквариумистики			+			
	Зоокультура		+				

	Организация проектной деятельности при обучении биологии						
	Организация внеклассной работы в условиях ботанического сада						
	Информационные технологии в обучении биологии						
	Современные методы естественнонаучных исследований						
	Здоровье сберегающие технологии						
	Валеология						
	Культурно-исторический подход к биологическому образованию						
	Подготовка школьников к итоговой государственной аттестации						
	Основы педагогической и социальной антропологии						
	Социально-биологическая природа человека						
	Медико-биологические основы адаптации						
	Организация олимпиад по биологии						
	Этология		+				
	Растительный и животный мир ЯО		+				
	Организация и проведение массовых природоохранных мероприятий					+	
	Основы анималтерапии для детей с ограниченными возможностями					+	
	Общая экология					+	
	Экология популяций и экосистем					+	
	Экологическое образование в контексте устойчивого развития						
	Зоологический музей в системе экологического образования						
	Биотехнология						

	Основы клеточной и генной инженерии						
	Социальная экология и природопользование					+	
	Экологический менеджмент					+	
	Теория эволюции						+
	Дарвинизм						+
	Полевые исследования по зоологии						
	Нанотехнологии						
	Биогеография		+				
	Географические аспекты в биологических науках		+				
	Охрана природы и		+	+			
	Водное хозяйство и аквакультура		+	+			
Блок 2	Вариативная часть						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ботаника)		+				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской (генетика)						

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (основы сельского хозяйства)						
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						
	Педагогическая практика						
	Преддипломная практика						

		Прочие компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-7: способность использовать знания о биотехнологических процессах и производствах, прикладной биологии в профессиональной деятельности
Блок 1	Базовая часть	СК-8: способность понимать особенности химической формы организации материи, места неорганических и органических систем в эволюции Земли, роль химического многообразия веществ на Земле, закономерности развития органического мира и химические основы биорегуляции метаболизма
	История	
	Иностранный язык	
	Философия	
	Педагогическая риторика	
	Экономика образования	
	Социология и политология	
	Естественнонаучная картина мира	
	Основы математической обработки информации ЭАКА	
	Педагогика	
	Психология	
	Методика обучения биологии	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
	Безопасность жизнедеятельности	
	Физическая культура и спорт	
Блок 1	Вариативная часть	
	Современные методы научных исследований в биологии	
	Ботаника с основами фитоценологии	
	Микробиология	
	Физиология растений	
	Гистология с основами эмбриологии	
	Анатомия и морфология человека	
	Физиология человека и животных	
	Цитология	

	Зоология		
	Генетика		
	Биологические основы сельского хозяйства	+	
	Общая химия		+
	Органическая химия		+
	Биохимия		+
	Молекулярная биология		+
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
	Информационные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин		
	Мультимедийные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин		
	Культура речи в преподавании естественнонаучных дисциплин		
	Русский язык в преподавании естественнонаучных дисциплин		
	Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных дисциплин		
	Этические проблемы биологической науки		
	Право в сфере естественнонаучного образования		
	Правовые основы образовательной деятельности в области естественнонаучных дисциплин		
	Физика в биологии		
	Региональная экология		
	Основы аквакультуры и аквариумистики		
	Зоокультура		
	Организация проектной деятельности при обучении биологии		
	Организация внеклассной работы в условиях ботанического сада		
	Информационные технологии в обучении биологии		
	Современные методы естественнонаучных исследований		
	Здоровье сберегающие технологии		
	Валеология		

	Культурно-исторический подход к биологическому образованию		
	Подготовка школьников к итоговой государственной аттестации		
	Основы педагогической и социальной антропологии		
	Социально-биологическая природа человека		
	Медико-биологические основы адаптации		
	Организация олимпиад по биологии		
	Этология		
	Растительный и животный мир ЯО		
	Организация и проведение массовых природоохранных мероприятий		
	Основы анималотерапии для детей с ограниченными возможностями		
	Общая экология		
	Экология популяций и экосистем		
	Экологическое образование в контексте устойчивого развития		
	Зоологический музей в системе экологического образования		
	Биотехнология	+	
	Основы клеточной и генной инженерии	+	
	Социальная экология и природопользование		
	Экологический менеджмент		
	Теория эволюции		
	Дарвинизм		
	Полевые исследования по зоологии		
	Нанотехнологии		
	Биогеография		
	Географические аспекты в биологических науках		
	Охрана природы и заповедное дело		
	Водное хозяйство и аквакультура		
Блок 2	Вариативная часть		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ботаника)		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (зоология)		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (генетика)		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (основы сельского хозяйства)	+	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Педагогическая практика		
	Преддипломная практика		

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Обучение по профилю «Биологическое образование» предполагает следующие формы индивидуализации учебного процесса:

1. Обеспечение выбора дисциплин, относящихся к вариативной части программы бакалавриата.
2. Реализация принципа индивидуализации в ходе учебного процесса (выбор тем для самостоятельной работы, заданий практического характера), а также при оценке контроля качества.
3. Утверждение тем курсовых и выпускных квалификационных работ осуществляется с учетом научных интересов и профессионального опыта студентов.
4. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам освоения учебных дисциплин, самостоятельной и научно-исследовательской работы.
5. Оценивание знаний студентов в рамках балльно-рейтинговой системы.
6. Обеспечение возможности перевода студентов на индивидуальный план обучения.

1. Обеспечение выбора дисциплин по всем модулям учебного плана

В рамках дисциплин учебного плана по профилю «Биологическое образование» предусматриваются следующие дисциплины по выбору:

- 1) Информационные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин и Мультимедийные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин; 2) Культура речи в преподавании естественнонаучных дисциплин и Русский язык в преподавании естественнонаучных дисциплин; 3) Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных дисциплин и Этические проблемы биологической науки; 4) Теория эволюции и Дарвинизм; 5) Право в сфере естественнонаучного образования и Правовые основы образовательной деятельности в области естественнонаучных дисциплин; 6) Физика в биологии и Региональная экология; 7) Основы аквакультуры и аквариумистики и Зоокультура; 8) Организация проектной деятельности при обучении биологии и Организация внеклассной работы в условиях ботанического сада; 9) Информационные технологии в обучении биологии и Современные методы естественнонаучных исследований; 10) Основы педагогической и социальной антропологии и Социально-биологическая природа человека; 11) Этология и Растительный и животный мир Ярославской области; 12) Здоровье сберегающие технологии и Валеология; 13) Культурно-исторический подход к биологическому образованию и Подготовка школьников к итоговой государственной аттестации; 14) Общая экология и Экология популяций и экосистем; 15) Биотехнология и Основы клеточной и генной инженерии; 16) Полевые исследования по зоологии и

Нанотехнологии; 17) Биогеография и Географические аспекты в биологических науках; 18) Социальная экология и природопользование и Экологический менеджмент; 19) Медико-биологические основы адаптации и Организация олимпиад по биологии; 20) Организация и проведение массовых природоохраных мероприятий и Основы анималтерапии для детей с ограниченными возможностями; 21) Экологическое образование в контексте устойчивого развития и Зоологический музей в системе экологического образования; 22) Охрана природы и заповедное дело и Водное хозяйство и аквакультура.

2. Реализация принципа индивидуализации в ходе учебного процесса (выбор тем для самостоятельной работы, заданий практического характера), а также при оценке контроля качества

Преподавателями реализуются разнообразные современные формы аудиторной работы. Индивидуализация осуществляется в ходе применения активных и интерактивных методов обучения. Студенты имеют возможность выбрать в соответствии со своими способностями и интересами форму участия в деловой игре, дискуссии, диспуте, а также форму самостоятельной работы (реферат, доклад, конспект, глоссарий и др.). Кроме того, используются элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, а также посредством электронной почты. Используются электронные учебно-методические пособия в процессе обучения.

3. Утверждение тем курсовых и выпускных квалификационных работ осуществляется с учетом научных интересов и профессионального опыта студентов

Утверждению тем курсовых и выпускных квалификационных работ предшествуют не только фронтальные, но и индивидуальные консультации с целью определения круга научных интересов, сформированных профессиональных компетенций, индивидуальных возможностей проведения экспериментальной работы. По графику проводятся индивидуальные консультации студентов научными руководителями.

4. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам освоения учебных дисциплин, самостоятельной и научно-исследовательской работы

Преподавателями кафедры учитываются адаптационные возможности первокурсников: им оказывается индивидуальная помощь различного характера (организующая, профориентационная, учебная и т.д.). Значительную роль играет учебная практика по получению профессиональных умений и навыков (рассредоточенная), в процессе которой руководитель педагогической практики в каждом базовом учреждении организует как фронтальную, так и индивидуальную работу со студентами. Студенты старших курсов выбирают место профессиональной деятельности и нуждаются в индивидуальном плане обучения, что обеспечивается кафедрой и факультетом. По каждой дисциплине в соответствии с учебным планом предусмотрены консультации, которые носят индивидуальный характер.

5. Оценивание знаний студентов в рамках балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценки степени освоения учебной дисциплины отражает качество и объем заданий, выполненных студентом. Эта форма оценки по системе показателей оказывает стимулирующее действие (студентам предлагаются дополнительные задания в качестве средства увеличения собственного рейтинга) и способствует повышению качества освоения обучающимися компетенций, предусмотренных в образовательной программе по каждой дисциплине.

6. Обеспечение возможности перевода студентов на индивидуальный план обучения

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
 - являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
 - совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
 - совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
 - находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
 - имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее ЯГПУ) созданы специальные учебные аудитории и лаборатории, они оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, они снабжаются компьютером с программой экранного чтения, материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

На естественно-географическом факультете, исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ наряду с традиционными формами обучения активно применяются дистанционные технологии, например обучение с использованием среды электронного обучения ЯГПУ (LMS Moodle). В ней созданы и работают электронно-методические комплексы по следующим дисциплинам: Ботаника с основами фитоценологии (1 и 2 курс), Валеология (3 курс), Органическая химия (2 курс). Они содержат теретические материалы по предмету, описания лабораторных и практических работ и вопросов к ним, задания для отработки студентами тем для самостоятельной работы, контрольные и дополнительные материалы. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обуляемыми посредством вебинаров.

При необходимости для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Организация учебной и производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности. Она ограничивается работой в аудитории, без нагрузки, связанной с экскурсиями. При необходимости студента курирует сотрудник кафедры для оказания помощи в прохождении практики. План практик носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы уменьшен. Студентудается индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента. Составление документации по практике и обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно). Студент имеет возможность получить консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE. Студент принимает очное или дистанционное участие в итоговой конференции.

Особенностями организации производственной практики являются следующие: предоставление возможности прохождение практики на кафедре факультета, без выезда в другое образовательное учреждение; составление конспектов занятий, технологических карт, проектов рабочих программ и программ по внеурочной деятельности без проведения занятий в аудитории, без контактной работы с обучающимися; предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики; предложение пройти практику в образовательном учреждении, где имеется доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Интернет, электронной почты, других информационно-коммуникационных технологий.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

В.П. Завойстый

« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:
Биологическое образование**

Руководитель образовательной программы
О.Л. Лазарева, доцент кафедры медицины,
биологии, теории и методики обучения биологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.б.н.

Лазарев

Составитель:

Лазарева О.Л., доцент кафедры медицины,
биологии, теории и методики обучения биологии
ЯГПУ им. к.Д. Ушинского, к.б.н.

Лазарев

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры медицины, биологии, теории и
методики обучения биологии

Протокол № 9 от «04» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. И.В. Филиппов, профессор кафедры нормальной
физиологии с биофизикой ГБОУВО «Ярославский
государственный медицинский университет», д.б.н.

Филиппов

2. Л.В. Волкова,
Заместитель директора по УВР
МОУ «Лицей №86 г. Ярославля»

Волкова

Содержание

Введение
Перечень компетенций
1.1. Паспорт компетенций.....
1.1.1. Общекультурные компетенции.....
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции.....
1.1.3. Профессиональные компетенции.....
1.1.4. Специальные компетенции.....
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП.....
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП
2.1. Виды и формы контроля
2.1.1. Текущий контроль.....
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам.....
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности.....
2.1.4. Государственная итоговая аттестация.....
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы.....
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....
3. Государственная итоговая аттестация
4. Методические рекомендации для преподавателей
5. Основные оценочные средства ОП
5.1. Оценочное средство «Устный опрос».....
5.2. Оценочное средство «Доклад».....
5.3. Оценочное средство «Письменная контрольная работа».....
5.4. Оценочное средство «Презентация. Подготовка».....
5.5 Оценочное средство «Проект. Подготовка».....
5.6. Оценочное средство «Реферат. Анализ»
5.7. Оценочное средство «Тест».....
5.8. Оценочное средство «Эссе»
5.9. Оценочное средство «Практическое задание»
5.10. Оценочное средство «Анкета. Разработка»
5.11. Оценочное средство «Деловая игра. Подготовка и проведение».....
5.12. Оценочное средство «Анализ текста».....
5.13. Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка».....
5.14. Оценочное средство «Конспект. Подготовка».....
5.15. Оценочное средство «Портфолио. Создание».....
5.16. Оценочное средство «Кейс-технология».....
5.17. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ».....
5.18. Оценочное средство «Решение ситуаций».....
5.19. Оценочное средство «Отчеты по практикам».....
5.20. Оценочное средство «Курсовая работа. Подготовка и защита».....
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 2

Введение

Фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биологическое образование представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы – дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций – планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 января 2016 г., регистрационный № 40536);
 - основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биологическое образование;
 - образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.