


Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 - В.П. Завойстый
« 20 » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.01 Планирование карьеры взрослого человека

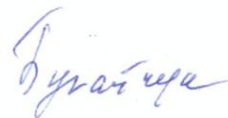
Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) **Образование взрослых**)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры теории
и методики профессионального
образования, к.пс.н.



Бугайчук Т.В.

Утверждена на заседании кафедры

теории и методики профессионального образования
«18» мая 2018 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М. В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Планирование карьеры взрослого человека» - формирование педагогической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области образования взрослых, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, учитывая закономерности карьерного развития.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами высокой социальной значимости планирования карьеры;
- овладение навыками применения знаний планирования карьеры взрослого человека при разработке программ, методики, проведения занятий,
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- обладать умениями принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- владеть способами последовательного, непротиворечивого и обоснованного умения составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике, культурой научного мышления, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации.

Дисциплина «Планирование карьеры взрослого человека» предшествует подготовке магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-13, ПК-16.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифркомпетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>Знать: - Дает определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма»</p> <p>- Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности</p> <p>- Разъясняет сущность профессионального саморазвития</p> <p>- Выделяет этапы жизненного и профессионального пути</p> <p>- Описывает стратегию жизненного пути и карьерного роста</p> <p>- Разъясняет особенности профессиональной</p>	<p>Дидактические материалы</p> <p>Библиографический список</p> <p>Эссе</p> <p>Портфолио</p>	<p>Проект</p> <p>Эссе</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Дает определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма»</p> <p>Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности</p> <p>Выделяет этапы жизненного и профессионального пути</p> <p>Разъясняет особенности профессиональной деятельности андрагога</p> <p>Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров</p> <p>Уметь: Объясняет сущность компетентностного подхода к профессиональному самосовершенствованию</p> <p>Называет набор компетенций андрагога</p> <p>Характеризует требования общества и педагогической профессии к личности специалиста</p>

		<p>деятельности андрагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров - Описывает особенности адаптационного этапа профессионального развития - Объясняет сущность компетентностного подхода к профессиональному самосовершенствованию - Называет набор компетенций андрагога - Характеризует требования общества и педагогической профессии к личности специалиста - Называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута <p>Уметь: - Анализирует результаты собственной педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности - Оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития - Определяет стратегии образовательного продвижения и карьерного роста 		<p>Называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Анализирует результаты собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>Оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития</p> <p>Ставит цели и задачи профессионального самообразования</p> <p>Подбирает диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития</p> <p>Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности</p> <p>Ориентируется в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Описывает стратегию жизненного пути и карьерного роста</p> <p>Определяет стратегии образовательного продвижения и карьерного роста</p> <p>Уметь: Проектирует и реализует свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития</p> <p>Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития</p> <p>Выбирает адекватные способы решения профессиональных проблем</p> <p>Применяет на практике методы профессионального саморазвития и приемы</p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Ставит цели и задачи профессионального самообразования - Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития - Проектирует и реализует свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития - Составляет и реализует план самообразования - Применяет на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения - Подбирает диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития - Выбирает адекватные способы решения профессиональных проблем <p>Владеть: - Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыком саморегуляции и самоконтроля - Обладает опытом рефлексивной деятельности - Использует рефлексивные технологии для оценки уровня 			<p>активного обучения</p> <p>Владеть: Составляет программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста</p> <p>Обладает опытом использования творческого подхода в работе</p> <p>Обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>своего профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования - Составляет программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста - Оформляет результаты профессионального развития в виде «Портфолио» - Обладает опытом использования творческого подхода в работе - Обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности 			
Профессиональные компетенции: ПК-13, ПК-16					
ПК-13	<p>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>Знать: понятие социальной ответственности</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления человеческими ресурсами • методы организации групповой работы; • процессы групповой динамики и принципы формирования команды; • основы разработки стратегии управления в организации; • технологии разработки и реализации мероприятий, направленных на реализацию 	<p>Дидактические материалы Библиографический список Эссе Портфолио</p>	<p>Проект Эссе</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Знает принципы и формы кооперации с коллегами, работы в коллективе. Знает виды и формы ответственности за принятые решения в области управления Знает нормативные правовые документы в области управления человеческими ресурсами Знает социальнозначимые проблемы и процессы в области управления Знает возможные последствия реализации управленческих решений и действий с точки зрения социальной ответственности в области управления; Знает основные категории и этапы процесса делегирования полномочий в управлении; Знает специфику контроля в управлении</p>

		<p>стратегии.</p> <p>- о роли знаний в управлении человеческими ресурсами.</p> <p>Уметь: кооперироваться с коллегами при решении задач управления человеческими ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в команде • находить организационно-управленческие решения; • разрабатывать и применять нормативные правовые документы в управлении человеческими ресурсами; • выявлять социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами; • оценивать последствия решения на стадии его разработки с точки зрения социальной ответственности. <p>использовать методы контроля в процессе управления</p> <p>Владеть: методами организации совместной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами; <p>способностью разрабатывать стратегию и тактику управления организации</p>			<p>Уметь: Умеет кооперироваться с коллегами при решении задач управления;</p> <p>Умеет находить организационно-управленческие решения.</p> <p>Владеть: Владеет методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами</p> <p>Владеет технологиями использования нормативных правовых документов в деятельности по управлению человеческими ресурсами</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь: Умеет применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления</p> <p>Владеть: Владеет методами анализа условий и прогнозирования последствий управленческих решений в области управления.</p> <p>Владеет способностью разрабатывать стратегию и тактику управления в организации</p>
ПК-16	Готовность использовать индивидуальные и групповые	<p>Знать: - понятие управленческого решения</p> <p>-процедуру принятия управленческого решения</p>	Дидактические материалы Библиографический список	Проект Эссе	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: знает понятие управленческого решения</p> <p>знает процедуру принятия управленческого</p>

	<p>технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>-особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования - индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность Уметь: - использовать понятие управленческого решения в профессиональной деятельности - использовать алгоритм принятия управленческого решения в практической деятельности - выявлять и описывать особенности процесса принятия управленческого решения в сфере образования подбирать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со сложившейся ситуацией. Владеть: - понятийной базой процесса принятия управленческого решения - навыками применения алгоритма принятия управленческого решения - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией,</p>	<p>Эссе Портфолио</p>		<p>решения знает особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования знает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Повышенный уровень: Уметь: умеет использовать понятие управленческого решения в профессиональной деятельности умеет использовать алгоритм принятия управленческого решения в практической деятельности умеет выявлять и описывать особенности процесса принятия управленческого решения в сфере образования умеет подбирать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со сложившейся ситуацией. Владеть: владеет понятийной базой процесса принятия управленческого решения владеет навыками применения алгоритма принятия управленческого решения индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
--	--	---	----------------------------	--	--

		осуществляющей образовательную деятельность			
--	--	--	--	--	--

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	100	100			
В том числе:					
реферат	26	26			
Дидактические материалы	16	16			
Библиографический список	24	24			
Эссе	14	14			
Портфолио	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности	Профессиональная карьера личности. Определение карьеры: общее и специальное. Карьера как особый вид деятельности. Психолого-педагогические особенности категории «карьера». Карьерные мотивы, цели, механизмы карьерного процесса и способы их реализации (А.А. Бодалев). Виды и типы карьеры. Специфика предмета карьеры и ее отношение к смежным дисциплинам.
2	Стадии карьеры личности	Стадии профессиональной карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты (Р.Л. Кричевский). Дифференциация этапов карьеры. Этапы карьерного роста и механизмы развития и должностного продвижения (И.П. Лотова). Этапы развития субъекта карьеры (Р.Л.Кричевский, А.С. Огнев).
3	Андрогогическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека	Взаимосвязь целей, стратегий профессиональной карьеры и индивидуально-типологических характеристик личности; роль стиля деятельности в построении карьеры. Общепсихологические (социально обусловленные) и социально-психологические (социально сформированные) свойства личности и карьера. Диалектика общественного и индивидуального в процессе карьерного роста. Личность как субъект карьерного роста. Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека. Андрогогические алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной

	карьеры.
--	----------

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5				
1	Подготовка магистерской диссертации	+	+	+						

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности		2		32	34
1.1.	Карьера как особый вид деятельности. Виды и типы карьеры.		2		16	18
1.2.	Карьерные мотивы, цели, механизмы карьерного процесса и способы их реализации				16	16
2.	Стадии карьеры личности		4		32	36
2.1.	Этапы карьерного роста		4		16	20
2.2.	Этапы развития субъекта карьеры				16	16
3	Андрогогическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека		2		36	38
3.1.	Личность как субъект карьерного роста.		2		20	22
3.2.	Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека.				16	16
Всего:			8		100	108

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Профессиональная карьера личности. Определение карьеры: общее и специальное. Карьера как особый вид деятельности.	2

		Психолого-педагогические особенности категории «карьера». Виды и типы карьеры.	
2.	2	Этапы карьерного роста	4
3	3	Личность как субъект карьерного роста.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Карьера как особый вид деятельности. Виды и типы карьеры.	Библиографический список по теме. Составление. Аннотации.	16
2.	Карьерные мотивы, цели, механизмы карьерного процесса и способы их реализации	Дидактические материалы. Подготовка	16
3.	Этапы карьерного роста	Эссе	14
4.	Этапы развития субъекта карьеры	Библиографический список по теме. Составление. Аннотации.	8
5.	Личность как субъект карьерного роста.	Реферат	26
6.	Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека.	Портфолио	20

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Профессиональная карьера личности.
2. Виды, типы, цели, задачи карьеры.
3. Объект и субъект карьеры.
4. Андрогогическая сущность карьеры личности, ее наполнение и основные характеристики.
5. Стратегии профессиональной карьеры, их особенности и различия.
6. Стадии карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты.
7. Этапы карьерного роста.
8. Этапы развития субъекта карьеры.
9. Факторы выбора карьеры.
10. Концепция поливариативной карьеры профессионала
11. Мотивы успешности карьеры: мотив достижения успеха и мотив власти.
12. Алгоритм продуктивного развития профессиональной карьеры личности. Типы развития карьеры.
13. Кризис профессиональной карьеры. Причины, особенности, результаты.
14. Личность как субъект духовной жизни и жизненного пути, карьерного роста.
15. Творческий потенциал личности и ее карьерный рост.
16. Самоконтроль в структуре личности, самоконтроль и саморегулирование в профессиональной карьере.
17. Психогигиена и карьера.

18. Инструментарий, методы организации и проведения конкретных исследований с целью построения конкретной стратегии карьеры личности.
19. Алгоритм построения индивидуальной стратегии карьеры.
20. Прогнозирование профессиональной карьеры личности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знать: Дает определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма»</p> <p>Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности</p> <p>Выделяет этапы жизненного и профессионального пути</p> <p>Разъясняет особенности профессиональной деятельности андрагога</p> <p>Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров</p> <p>Описывает особенности адаптационного этапа профессионального развития</p> <p>Уметь: Объясняет сущность компетентного подхода к профессиональному самосовершенствованию</p> <p>Называет набор компетенций андрагога</p> <p>Характеризует требования общества и педагогической профессии к личности специалиста</p> <p>Называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного</p>	<p>Раскрытие сущностных характеристик понятий Обоснованность и развернутость характеристик особенностей профессиональной деятельности Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление особенностей организации профессиональной деятельности</p> <p>Развернутость и целостность характеристик профессионального саморазвития Обоснованность выделения этапов жизненного и профессионального пути</p> <p>Развернутость описания этапов жизненного и профессионального пути</p> <p>Обоснованность выделения особенности профессиональной деятельности андрагога</p> <p>Развернутость характеристик направлений, содержания и методов профессионального совершенствования педагогических кадров</p> <p>Целесообразность выделения направлений профессионального совершенствования педагогических кадров</p> <p>Целесообразность и обоснованность использования выбираемых методов профессионального совершенствования</p> <p>Развернутость характеристик компетентного подхода</p>	<p>Зачет</p>	<p>Портфолио</p> <p>Критерии оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности (2) – Определяет стратегии образовательного продвижения и карьерного роста (5) – Составляет и реализует план самообразования (5)

<p>маршрута Анализирует результаты собственной педагогической деятельности Владеть: Использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности Оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития Ставит цели и задачи профессионального самообразования Подбирает диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности Ориентируется в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования</p>	<p>Развернутость и целостность описания профессиональных компетенций андрагога Обоснованность выделения требований общества и педагогической профессии к личности специалиста Технологичность применяемых способов проектирования Аргументированность аналитических выводов и предлагаемых вариантов дальнейшего развития деятельности Развернутость характеристик профессионального и личностного развития, обоснованность их различия Соответствие целей и задач профессионального самообразования целям и задачам профессиональной деятельности Комплексный характер подобранных способов диагностики уровня профессионального и личностного развития Обоснованность выводов, сделанных по итогам анализа результатов профессиональной деятельности Обоснованность использования рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития Применение технологии «Портфолио» для оформления количественных и качественных результатов профессионального развития</p>		
<p>Повышенный уровень</p>			

<p>Знать: Описывает стратегию жизненного пути и карьерного роста Определяет стратегии образовательного продвижения и карьерного роста Уметь: Проектирует и реализует свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития Выбирает адекватные способы решения профессиональных проблем Применяет на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения Владеть: Составляет программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста Обладает опытом использования творческого подхода в работе Обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность устанавливаемой взаимосвязи между понятием «жизненный путь» и понятием «карьерный рост» Соответствие выбираемой стратегии целям и задачам образовательного продвижения и карьерного роста Комплексный подход в реализации стратегии образовательного продвижения и карьерного роста Наличие в индивидуальном образовательном маршруте и программе профессионального развития необходимых компонентов Соответствие выбора направлений и методов самообучения и саморазвития целям и задачам профессиональной деятельности Проектирование программы самообучения на основе научных подходов Соответствие способов решения профессиональных задач уровню профессиональной компетентности субъекта Разнообразие используемых методов профессионального саморазвития и приемов активного обучения Наличие в программе профессионального самосовершенствования и карьерного роста необходимых компонентов Проявление в профессиональной деятельности особенностей типа личности</p>	<p>Зачет</p>	<p>Портфолио Критерии оценки – Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности (3) – Составляет программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста (5)</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>		
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>

Базовый уровень			
<p>Знать: Знает принципы и формы кооперации с коллегами, работы в коллективе. Знает виды и формы ответственности за принятые решения в области управления Знает нормативные правовые документы в области управления человеческими ресурсами Знает социальнозначимые проблемы и процессы в области управления Знает возможные последствия реализации управленческих решений и действий с точки зрения социальной ответственности в области управления; Знает основные категории и этапы процесса делегирования полномочий в управлении; Знает специфику контроля в управлении Уметь: Умеет кооперироваться с коллегами при решении задач управления; Умеет находить организационно-управленческие решения. Владеть: Владеет методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами Владеет технологиями использования нормативных правовых документов в деятельности по управлению человеческими ресурсами</p>	<p>Дает определения основных понятий Имеет представления об основных видах и формах ответственности за принятие решения в области управления Имеет представления об основных нормативно-парвовых документах о области управления человеческими ресурсами Способен оценить и выбрать организационно-управленческое решение Самостоятельно использует основные методы разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами</p>	<p>Зачет</p>	<p>Портфолио Критерии оценки: 1. Знает технологии разработки и реализации мероприятий, направленных на реализацию стратегии (4) 2. Умеет находить организационно-управленческие решения (10)</p>
Повышенный уровень			

<p>Уметь: Умеет применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления</p> <p>Владеть: Владеет методами анализа условий и прогнозирования последствий управленческих решений в области управления.</p> <p>Владеет способностью разрабатывать стратегию и тактику управления в организации</p>	<p>Самостоятельно использует основные технологии решения задач в области управления</p> <p>Способен самостоятельно оценить условия и описать последствия управленческих решений в области</p> <p>Самостоятельно разрабатывает стратегию и тактику управления</p>	<p>Зачет</p>	<p>Портфолио</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Умеет выявлять социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами (12)</p> <p>Владеет методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами (14)</p>
<p>ПК-16</p>	<p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>		
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>
<p>Базовый уровень</p>			

<p>Знать: знает понятие управленческого решения знает процедуру принятия управленческого решения знает особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования знает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>понимает сущность процесса принятия управленческих решений называет этапы процедуры принятия управленческого решения описывает особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования называет и понимает сущность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Зачет</p>	<p>Портфолио Критерии оценки: Знает технологии разработки и реализации мероприятий, направленных на реализацию стратегии (4) 2. Умеет находить организационно-управленческие решения (10)</p>
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>Уметь: умеет использовать понятие управленческого решения в профессиональной деятельности умеет использовать алгоритм принятия управленческого решения в практической деятельности умеет выявлять и описывать особенности процесса принятия управленческого решения в сфере образования умеет подбирать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со сложившейся ситуацией. Владеть: владеет понятийной базой процесса принятия управленческого решения владеет навыками применения алгоритма</p>	<p>применяет в практической деятельности понятие управленческого решения - использует различные способы выявления и описания особенностей процесса принятия управленческого решения в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности - ориентируется при использовании индивидуальных технологий принятия решений на личный опыт, знания, умения, навыки принятия решений, стиль управления и т.д. -использует нестандартные технологии принятия решений</p>	<p>Зачет</p>	<p>Портфолио Критерии оценки: Умеет выявлять социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами (12) Владеет методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами (14)</p>

<p>принятия управленческого решения индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>			
---	--	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Общее кол-во баллов по дисциплине – 100.
 Для допуска к зачету необходимо набрать 60 баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>«зачтено»</p>	<p>Знать: Дает определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма» Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности Выделяет этапы жизненного и профессионального пути Разъясняет особенности профессиональной деятельности андрагога Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров Описывает особенности адаптационного этапа профессионального развития Уметь: Объясняет сущность компетентного подхода к профессиональному самосовершенствованию Называет набор компетенций андрагога Характеризует требования общества и педагогической профессии к личности специалиста Называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута Анализирует результаты собственной педагогической деятельности Владеть: Использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности Оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития Ставит цели и задачи профессионального самообразования Подбирает диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности Ориентируется в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования</p>
<p>«не зачтено»</p>	<p>Не демонстрирует базовых проявлений заявленных компетенций</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: учебно-методическое пособие / сост.: О.А. Коряковцева, Л.В. Плуженская, И.Ю. Тарханова, П.С. Федорова / под науч. ред. М.В.Новикова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.

2. Поварёнков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности.- Саратов: СГСЭУ, 2013.

3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40EB3FA-4D2B-46F3-A21C-19C677876AB3.

б) дополнительная литература

1. Сорокина Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа". / Е. Г. Сорокина - М.: Академия, 2009. - 208 с.

2. Калинин И. В. Региональная конфликтология [Текст]: учебное пособие. / И. В. Калинин, А. Н. Доева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 102 с.: ил.

3. Петрушин В. И. Психология менеджмента: как сделать счастливым себя и своих подчиненных: учеб. пособ. для колледжей. - М.: Ин-т практич. психологии, 1996.

4. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению 040300 - "Конфликтология" [Текст]: степень (квалификация) - бакалавр конфликтологии, степень (квалификация) - магистр конфликтологии: метод. пособие. / сост. С. А. Богданчиков и др - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 75 с.

5. Чернявская, А. Г. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EVB6EA.

— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EVB6EA.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов;
- составление библиографического списка литературы и написание аннотаций;
- подготовка дидактических материалов;
- разработка портфолио;
- написание эссе

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Карьера как особый вид деятельности. Виды и типы карьеры.	Библиографический список по теме. Составление. Аннотации.	10
2	Карьерные мотивы, цели, механизмы карьерного процесса и способы их реализации	Дидактические материалы. Подготовка	20
3	Этапы карьерного роста	Эссе	10
4	Этапы развития субъекта карьеры	Библиографический список по теме. Составление. Аннотации.	10
5	Личность как субъект карьерного роста.	Реферат	15
6	Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека.	Портфолио	20

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа.
2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной

работы: **85 баллов.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Двухфакторные и однофакторные модели детерминации карьерного развития.
2. Характеристика основных подходов к пониманию детерминации карьерного развития.
3. Характеристика социальной ситуации карьерного развития.
4. Адаптационный и творческие формы профессионального развития.
5. Предмет, объект и задачи психологии карьерного развития.
6. Методический арсенал психологии карьерного развития.
7. Понятийный аппарат психологии карьерного развития.
8. Различные подходы к определению и пониманию профессиональной карьеры.
9. Онтогенетические концепции карьерного развития.
10. Типологические концепции карьерного развития
11. Методы планирования профессиональной карьеры
12. Формирование карьерной компетентности.
13. Общая характеристика кризисов карьерного развития
14. Конструктивные и деструктивные тенденции карьерного развития
15. Общая характеристика профессиональных деструкций

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, 8 персональных компьютеров набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет
--	--