

*На правах рукописи*



**НОВИКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОСТЬЮ  
СИТУАЦИИ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА**

Специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история  
психологии (психологические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Горловка, 2024

Работа выполнена на кафедре психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет»

- Научный руководитель:** **Слепко Юрий Николаевич**, доктор психологических наук, доцент, декан педагогического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль
- Официальные оппоненты:** **Хазова Светлана Абдурахмановна**, доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет», г. Кострома  
**Виленская Галина Альфредовна**, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт психологии Российской академии наук, г. Москва
- Ведущая организация:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», г. Челябинск

Защита состоится 1 октября 2024 года в 12:00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.05 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г.Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферат направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.05 (ученый секретарь). С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <https://yspu.org>

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор психологических наук, доцент



Ю.Н. Слепко

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В современном обществе чрезвычайно широкое распространение получило понятие «трудная жизненная ситуация» – как в психологии и других областях знания, так и в повседневной жизнедеятельности людей. Причем наиболее значимой характеристикой трудной жизненной ситуации в современных условиях выступает критерий её экстремальности, и связано это, прежде всего, с деятельностью человека. Результатами антропогенной деятельности являются как выдающиеся достижения в различных областях науки и практики, поднимающие человеческую цивилизацию на более высокий, качественно новый уровень, так и глобальные проблемы и вызовы, угрожающие не только нормальному психическому состоянию личности, но и физическому выживанию всего человечества. Одной из таких проблем выступает многократное увеличение и распространение различных экстремальных ситуаций антропогенного происхождения, круг которых чрезвычайно широк и дифференцируется по характеру воздействия на человека, общество и природу – экстремальные ситуации техногенного, биологического, экологического, социального характера. Особую актуальность сегодня приобретают экстремальные ситуации военного характера, к которым относятся военные действия, межэтнические, религиозные и др. конфликты, характеризующиеся максимальной степенью опасности для личности и человеческого сообщества в целом. Так, в настоящее время Донецкая и Луганская области находятся в зоне серьезнейшего со времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. военного конфликта.

Военные условия, в которых на протяжении десяти лет живет более 2 млн. человек населения Донбасса, безусловно, оказывают ярко выраженное негативное влияние на психологическое состояние людей. Среди многочисленных факторов, характеризующих ситуацию военного конфликта, особо значимыми являются такие экстремальные факторы, как: реальная угроза для собственной жизни и здоровья, угроза личностным смыслам и ценностям; смерть родных, друзей, соседей; постоянные обстрелы, разрушение жилья, пожары, нахождение в укрытиях; отсутствие возможностей для удовлетворения базовых потребностей; состояние чрезмерного постоянного физического и психического напряжения и мн. др. Длительное воздействие экстремальных психогенных факторов приводит к истощению психофизиологических, психологических, социально-психологических ресурсов человека, нарушению адаптационных возможностей, дезадаптации и др. негативным и, в некоторых случаях, к необратимым последствиям.

Практический опыт и научный анализ поведения и «самоощущения» личности в психогенных ситуациях показывают широкий спектр индивидуальных различий, проявляемых разными людьми в одной и той же ситуации. Это свидетельствует о том, что и процесс, и результат личностно-ситуационного взаимодействия определяются не только типичными, одинаковыми для всех людей в конкретной ситуации внешними воздействиями, но и, возможно, не в меньшей

степени, индивидуальными характеристиками и диспозициями человека.

В этой связи проблема изучения взаимосвязи личностных характеристик и индивидуальных особенностей переживания ненормативной ситуации является чрезвычайно актуальной как в плане теоретического изучения психологии личности в ситуации войны, так и в плане практической значимости – оказания психологической помощи, содействия и поддержки людям, переживающим экстремальную ситуацию.

В настоящее время проводится множество исследований в области психологии экстремальных ситуаций:

- исследования экстремальных ситуаций различного характера, общей характеристикой которых выступает наличие витальной угрозы жизни, угрозы небытия, аномальности, катастрофичности, трансординарности существования (Л. Р. Правдина, О. С. Васильева, Т. В. Рогачева, М. Ш. Магомед-Эминов и др.);

- исследования психогенного воздействия экстремальных условий на человека (Ю. А. Александровский и др.);

- исследования психологии деятельности в экстремальных ситуациях (Б. А. Смирнов и др.);

- исследование феномена личности в экстремальной ситуации (Л. И. Анцыферова, А. Г. Асмолов, В. Франкл и др.);

- исследования психической травмы, ПТСР как последствий воздействия экстремальной ситуации (И. Г. Малкина-Пых, М. М. Решетников, Н. В. Тарабрина и др.);

- исследования психологии экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности (Ю. С. Шойгу и др.);

- исследования экстремальных ситуаций социального характера (В. М. Губанов и др.);

- исследования экстремальной ситуации войны (А. Г. Караяни, Л. А. Китаев-Смык, Е. С. Сенявская и др.) и др.

Несмотря на многообразие исследований психологии личности в условиях экстремальной ситуации, явно недостаточным является объем научных работ, посвященных проблеме длительного нахождения человека в условиях военного конфликта. Тем более, практически отсутствуют исследования, посвященные проблемам психологии личности в условиях ситуации военного конфликта в Донбассе. Ввиду сказанного можно утверждать, что представленное исследование является одним из немногих, в котором представлены эмпирические данные и теоретические обобщения по актуальной проблеме психологии переживания личностью ситуации военного конфликта в Донбассе. Конкретнее, речь идет о решении **проблемы** выделения специфических психологических особенностей личности, проявляющихся в экстремальной ситуации военного конфликта и влияющих на ее переживание человеком.

**Цель исследования** – определить психологическую структуру

индивидуально-психологических характеристик личности при конструктивном и деструктивном переживании ситуации военного конфликта.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать отечественные и зарубежные исследования проблемы психологии личности и ее структурных компонентов.

2. Охарактеризовать психологическое содержание феномена переживания и особенности его проявления в трудных жизненных ситуациях.

3. Определить индивидуально-психологические факторы переживания ситуации военного конфликта на разных уровнях и при разной степени конструктивности его переживания.

4. Выделить особенности психологической структуры личности в условиях конструктивного переживания ситуации военного конфликта.

5. Установить особенности структурной организации личности при деструктивном переживании ситуации военного конфликта.

**Объект исследования** – личность в ситуации военного конфликта.

**Предмет исследования** – психологическая структура индивидуально-психологических характеристик личности при разной степени конструктивности переживания ситуации военного конфликта.

**Гипотеза исследования:** характер переживания ситуации военного конфликта (конструктивное или деструктивное) зависит от структурной организации индивидуально-психологических характеристик личности, по-разному проявляющейся на эмоциональном, личностном, поведенческом и экзистенциальном уровнях переживания.

**Методологическую основу исследования составили:**

– принципы системного историко-эволюционного подхода, согласно которому феномен личности рассматривается в единстве ее биогенетического, социогенетического и персоногенетического аспектов (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д. Н. Узнадзе, Б. Г. Ананьев и др.);

– принцип детерминизма, согласно которому личность выступает как единая целостная система внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия (С. Л. Рубинштейн);

– концепция деятельностной психологии смысла (Д. А. Леонтьев);

– концепция структурно-динамической организации переживания (Л. Р. Фахрутдинова).

**Теоретическую основу исследования составили:**

– зарубежные и отечественные концепции личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, Л. И. Анцыферова, А. Г. Асмолов, Н. В. Гришина, А. Л. Журавлев, С. К. Нартова-Бочавер Н. Е. Харламенкова и др.);

– психологические исследования феномена переживания (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Ф. В. Бассин, Ф. Е. Василук, Т. Д. Марцинковская, Д. А.

Леонтьев, Л. Р. Фахрутдинова и др.);

– исследования трудных жизненных ситуаций и особенностей их переживания (Ф. Е. Василюк, Л. И. Анцыферова, Л. А. Китаев-Смык, А. О. Прохоров, Л. М. Попов, Л. Р. Фахрутдинова, С. К. Нартова-Бочавер, Н. В. Тарабрина, И. Г. Малкина-Пых, М. М. Решетников, Д. А. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Л. Г. Жедунова, Н. Е. Харламенкова, Н. В. Гришина, Е. А. Рыльская, Е. А. Белан, Л. А. Александрова, А. А. Баканова, Е. В. Битюцкая, С. В. Духновский, В. Франкл, Р. Лазарус, С. Фолкман, С. Кобейса, С. Мадди, Д. Хошаба, В. Мишел и др.);

– исследования психологии экстремальных ситуаций (Л. И. Анцыферова, Л. А. Китаев-Смык, И. Г. Малкина-Пых, Ю. А. Александровский, В. И. Лебедев, П. С. Гуревич, Б. А. Смирнов, В. М. Губанов, М. М. Решетников, Н. В. Тарабрина, М. Ш. Магомед-Эминов, Е. С. Сенявская, Л. Р. Правдина, О. С. Васильева, Т. В. Рогачева, А. Г. Караяни, Ю. С. Шойгу и др.);

– экзистенциальные идеи о смысле жизни и духовных ресурсах личности, актуализируемых в условиях экстремальной ситуации (В. Франкл, М. Ш. Магомед-Эминов, А. Г. Асмолов, Л. Г. Жедунова, Д. А. Леонтьев, А. А. Баканова и др.).

#### **Этапы исследования.**

Исследование проводилось в период 2014-2022 гг. и состояло из трех этапов:

– *на первом этапе* осуществлялся теоретический анализ современных научных подходов и эмпирических работ по проблеме исследования, определялся категориальный аппарат, методологические и методические основы исследования (2014-2016 гг.);

– *на втором этапе* осуществлялась организация и проведение эмпирического исследования (2016-2019 гг.);

– *на третьем этапе* осуществлялась обработка и описание данных эмпирического исследования, обобщение результатов теоретического анализа и эмпирического исследования (2019-2022 гг.).

#### **Методы исследования**

Для решения исследовательской проблемы использовался комплекс общетеоретических, эмпирических и математико-статистических методов, выбор которых обусловлен предметом, целью и задачами исследования:

1) общетеоретические методы, включая анализ, синтез и обобщение научной литературы по проблеме исследования;

2) диагностические методы исследования – опросник Г. Айзенка по определению темперамента; 16-ти факторный личностный опросник Р. Кеттелла; методика «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана; методика «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева; методика «Система жизненных смыслов» Д. А. Леонтьева; методика «Диагностика самоактуализации личности» Н. Ф. Калиной, А. В. Лазукина; методика «События моей жизни» Г. С. Никифорова; методика «Диагностика уровня личной невротизации» В. В. Бойко; методика «Тест жизнестойкости» Д. А. Леонтьева; опросник «Отношение к жизни,

смерти и кризисной ситуации» А. А. Бакановой.

3) методы математико-статистической обработки результатов исследования:

– методы описательной статистики (среднее арифметическое, среднее квадратическое отклонение, расчет коэффициента вариации);

– методы сравнения – непараметрический критерий U-Манна-Уитни;

– методы корреляционного анализа – коэффициент линейной корреляции r-Пирсона, коэффициент ранговой корреляции r-Спирмена;

– методы структурного анализа: расчет структурных индексов когерентности (ИКС), дивергентности (ИДС), организованности (ИОС), анализ функциональной роли элементов в структуре.

### **Эмпирическая база исследования**

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» (г. Горловка, Донецкая Народная Республика) в период 2014-2022 гг. В исследовании принимали участие студенты дневного и заочного отделений, а также обучающиеся учебно-научного центра довузовской подготовки, переподготовки и заочного обучения. Выборку исследования составили 195 человек, из них 170 – женского пола (87%), 25 – мужского пола (13%). Возраст испытуемых – от 18 до 25 лет (M=21,7). Все испытуемые являются жителями Донецкой Народной Республики, постоянно проживают на территории региона, длительное время находятся в ситуации военного конфликта.

### **Научная новизна работы**

1. Проведено комплексное эмпирическое исследование взаимосвязи индивидуально-психологических характеристик и переживания личности в условиях актуального и длительно развивающегося военного конфликта в Донбассе.

2. Реализован уровневый подход к пониманию переживания личностью ситуации актуального военного конфликта, на основе которого получены эмпирические данные о индивидуально-психологических особенностях личности, конструктивно и деструктивно переживающей ситуацию военного конфликта.

3. Описана психологическая феноменология индивидуально-психологических особенностей личности на разных уровнях переживания ситуации военного конфликта – эмоциональном, личностном, поведенческом и экзистенциальном.

4. Охарактеризована психологическая структура конструктивного переживания ситуации актуального военного конфликта на разных уровнях переживания – эмоциональном, личностном, поведенческом и экзистенциальном. Показано, что конструктивный характер эмоционального (низкая невротизация) и экзистенциального (отношение к ситуации как возможности роста) переживания ситуации актуального военного конфликта определяется более организованной структурой индивидуально-психологических характеристик личности.

5. Установлено, что в структуре индивидуально-психологических характеристик личности на эмоциональном и экзистенциальном уровнях конструктивного переживания ситуации военного конфликта наиболее значимую роль играют свойства темперамента, система отношений личности и сфера ее самоактуализации.

6. Раскрыты особенности структурной организации индивидуально-психологических характеристик личности при деструктивном переживании ситуации актуального военного конфликта. Установлено, что наиболее организованная система индивидуально-психологических характеристик свойственна деструктивному переживанию ситуации военного конфликта на личностном (высокая личностная значимость ситуации) и поведенческом (низкая степень жизнестойкости) уровнях переживания.

7. Показано, что в структуре индивидуально-психологических характеристик на личностном и поведенческом уровнях деструктивного переживания ситуации военного конфликта базовыми составляющими являются высокий уровень развития системы отношений личности, системы смысложизненных ориентаций, мотивационной сферы и сферы самоактуализации.

### **Теоретическая значимость работы**

1. Внесен вклад в разработку концепции структурно-динамической организации переживания как психического феномена и сложного уровневого психологического образования.

2. Показано, что различные уровни переживания (эмоциональный, личностный, поведенческий, экзистенциальный) и различные типы переживания (конструктивное, деструктивное) ситуации военного конфликта определяются разной степенью организованности системы индивидуально-психологических характеристик личности.

3. Установлено, что основным критерием, по которому различаются базовые характеристики структур личности с конструктивным и деструктивным переживанием ситуации военного конфликта, выступает уровневая организация личности: конструктивное переживание опосредуется на всех уровнях организации человека – индивидуальном, личностном, индивидуальном; деструктивное переживание опосредуется на личностном и индивидуальном уровнях.

4. Внесен вклад в расширение и обогащение современных научных знаний в таких отраслях психологической науки как психология личности, психология поведения и деятельности в экстремальных ситуациях, психология кризиса.

5. Научные данные, полученные в результате исследования, расширяют понимание сущности конструктивного переживания экстремальной ситуации военного конфликта, а также вносят вклад в разработку широкого круга теоретических проблем, связанных с совладанием личности с трудными жизненными ситуациями в целом.

6. Внесен вклад в обогащение научных знаний по психологии переживания в

условиях экстремальной социогенной ситуации.

### **Практическая значимость работы**

1. Результаты исследования могут быть использованы в процессе разработки программ психологического сопровождения личности в экстремальной ситуации, коррекционно-развивающих программ, психопрофилактической работы, оказания консультативной психологической помощи и поддержки и других психологических мероприятий, направленных на защиту и сохранение психического здоровья населения.

2. Результаты исследования рекомендуется использовать в практической деятельности психологов, педагогов, социальных работников, родителей, а также реализовать в образовательных организациях различного уровня, медицинских учреждениях, психологических, социальных, ресурсных и реабилитационных центрах, государственных и общественных организациях.

3. Основные теоретические положения и практические результаты исследования целесообразно использовать при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплинам «Психология личности», «Психология экстремальных ситуаций», «Психология деятельности в экстремальных условиях», «Психология кризиса», «Социальная психология» по психологическим, психолого-педагогическим, педагогическим, социальным направлениям подготовки.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Переживание ситуации военного конфликта является сложным психологическим феноменом, проявляющимся на эмоциональном, личностном, поведенческом и экзистенциальном уровнях. Специфика переживания ситуации военного конфликта на каждом уровне задается сочетанием индивидуально-психологических характеристик личности, определяющих конструктивный и деструктивный характер переживания.

2. На эмоциональном уровне переживания, выражающемся в различной степени психоэмоционального благополучия, наиболее организованной является структура личности конструктивно переживающих ситуацию военного конфликта людей. Это обеспечивается специфическим сочетанием индивидуально-психологических характеристик, среди которых ведущее значение имеют диспозициональные установки личности.

3. Определяемый различной степенью значимости ситуации военного конфликта личностный уровень ее переживания характеризуется большей организованностью структуры индивидуально-психологических характеристик людей, деструктивно воспринимающих ситуацию военного конфликта. Наиболее значимыми характеристиками деструктивно переживающих ситуацию военного конфликта людей являются совокупности мотивационных и диспозициональных характеристик личности.

4. Поведенческий уровень переживания ситуации военного конфликта проявляется в различной степени жизнестойкости и характеризуется более организованной структурой личности деструктивно воспринимающих ситуацию людей. Доминирующими в структуре деструктивного переживания являются сочетания самоактуализационных и смысложизненных характеристик.

5. Проявляющийся в различном отношении к кризисной ситуации (ситуация как опасность или возможность роста) экзистенциальный уровень переживания характеризуется большей организованностью структуры личности, конструктивно воспринимающей ситуацию военного конфликта. Наиболее значимыми факторами этого являются сочетания темпераментальных, диспозиционных, мотивационных и ценностных характеристик личности.

#### **Апробация результатов исследования**

Результаты диссертационного исследования были представлены на научно-практических конференциях: II Республиканской научно-практической Интернет-конференции с международным участием «Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения» (Горловка, 2017); III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Донецк, 2017); Международных очно-заочных научно-практических конференциях «Современная гуманитаристика как фактор духовности народов в эпоху вызова» (Горловка, 2017-2022 гг.); Республиканских очно-заочных научно-практических конференциях «Чтения молодых ученых» (Горловка, 2017-2019 гг.); Всероссийской заочной научно-практической конференции «Психологическое благополучие современного человека» (Екатеринбург, 2018); Международных научных конференциях «Донецкие чтения: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (Донецк, 2018, 2021, 2022); Всероссийской юбилейной научно-практической конференции с международным участием «Феноменология развития и бытия личности» (Москва, 2018).

#### **Публикации**

Результаты диссертации отражены в 20 печатных работах, 3 из которых – статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью изучаемой проблемы, применением комплекса апробированных научных методов, релевантных цели и задачам, соответствием полученных результатов задачам исследования, использованием надежных и валидных психодиагностических методик, репрезентативностью эмпирической выборки, достаточной для выявления статистически значимых закономерностей, применением к полученным результатам методов математико-статистической обработки данных, личным вкладом автора в проведение апробации результатов исследования.

#### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности**

Диссертационное исследование соответствует п. 29 «Индивид, личность,

индивидуальность. Влияние на личность практик трансформации индивидуальных характеристик (смена пола). Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности»; п. 30 «Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности»; п. 33 «Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека»; п. 34 «Понимание личности в психоаналитической, поведенческой и гуманистической парадигмах. Изучение личности в отечественной психологии. Многомерность феноменологии личности» паспорта специальностей ВАК 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Общий объем диссертации составляет 196 страниц, основной объем диссертации составляет 157 страниц. Диссертация содержит 28 таблиц и 24 рисунка. Библиографический список включает 320 источников, в том числе 23 – на иностранном языке.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **Введении** обоснована актуальность исследования проблемы психологических особенностей переживания личностью ситуации военного конфликта, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования. Определены методологические и теоретические основы исследования, указаны методы исследования, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту, дана краткая характеристика структуры диссертации.

В **первой главе «Теоретическое исследование психологических особенностей переживания личностью ситуации военного конфликта»** представлены результаты теоретического анализа отечественных и зарубежных исследований проблемы личности и ее структурных компонентов; осуществлен анализ феномена переживания как психологической категории и специфического психического процесса; рассмотрены современные научные подходы к исследованию трудных жизненных ситуаций; выделены психологические

особенности и уровни переживания личностью ситуации военного конфликта; представлена социально-психологическая характеристика военного конфликта на примере современной ситуации в Донбассе.

В параграфе **1.1. «Особенности феномена личности в современной психологии»** обозначены концептуальные положения системного историко-эволюционного подхода к изучению человека, согласно которому феномен личности рассматривается в единстве ее биогенетического, социогенетического и персоногенетического аспектов (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. С. Мухина, А. Г. Асмолов и др.). Обоснована идея о том, что индивидуально-психологические характеристики (темперамент, характер, направленность, ценности, отношения и др.), составляющие динамическую и целостную организацию личности, выступают структурными компонентами личности.

В параграфе **1.2. «Структура личности как совокупность индивидуально-психологических характеристик личности в зарубежной и отечественной психологии»** проведен аналитический обзор основных зарубежных и отечественных теорий личности с целью выделения наиболее значимых и универсальных характеристик феномена личности, или ее структурных компонентов (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, Р. Ассаджиоли, Э. Кречмер, У. Шелдон, Г. Олпорт, С. Р. Мадди, Р. Кеттелл, Г. Айзенк, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм; А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, В. С. Мерлин, А. Г. Ковалев, К. К. Платонов, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, Д. А. Леонтьев, Л. И. Анцыферова, А. Г. Асмолов, Н. В. Гришина, А. Л. Журавлев, С. К. Нартова-Бочавер Н. Е. Харламенкова и др.). Теоретико-методологической основой для выделения индивидуально-психологических характеристик личности, влияющих на особенности переживания ситуации военного конфликта, выступает концепция деятельностной психологии смысла Д. А. Леонтьева, согласно которой структура личности представлена в виде иерархии определенных условных уровней. Нижний уровень представляет собой экспрессивно-инструментальные структуры, характеризующие типичные для личности формы и способы внешнего проявления, взаимодействия с миром, ее внешнюю оболочку, выраженные в характере, темпераменте, способностях, ролях (внешний мир личности). Средний уровень представляет собой уникальную совокупность индивидуальных психологических образований личности, в которую входят мотивы, потребности, отношения, установки, аттитюды, диспозиции, конструкты, ценности, направленность и личностные смыслы (внутренний мир личности). Высший уровень – это уровень ядерных структур, устойчивых психологических свойств личности, определяющих ее развитие и направленность, к которым относятся ответственность, свобода и духовность личности (экзистенциальный уровень личности).

В параграфе **1.3. «Индивидуально-психологические характеристики как**

**структурные компоненты внешнего, внутреннего и экзистенциального уровней личности»** представлена характеристика выделенных индивидуально-психологических свойств и качеств, представляющих внешний, внутренний и экзистенциальный уровни личности – темперамента, характера, потребностей, мотивов, ценностей, смыслов и категорий ответственности, свободы и духовности.

В параграфе **1.4. «Анализ категории переживания в современной психологии»** осуществлен анализ феномена переживания как психологической категории и специфического психического процесса (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Ф. В. Бассин, Ф. Е. Василюк, Т. Д. Марцинковская, Д. А. Леонтьев и др.). В качестве наиболее значимых характеристик переживания ученые выделяют различные его аспекты: социально-когнитивный (А. Бандура, Б. Ф. Скиннер и др.); бессознательный (З. Фрейд и др.); личностно-субъективный (С. Л. Рубинштейн и др.); сознательный (Л. С. Выготский и др.); эстетический, культурно-исторический (Б. М. Теплов и др.); мотивационный (В. К. Вилюнас и др.); смысловой (Ф. В. Бассин, Д. А. Леонтьев и др.); процессуально-деятельностный (А. О. Прохоров, Л. Р. Фахрутдинова, В. Г. Асеев и др.) и др.

Теоретико-методологической основой настоящего исследования выступает концепция структурно-динамической организации переживания Л. Р. Фахрутдиновой, согласно которой переживание представляется сложным психическим феноменом, являющимся одним из основных элементов психологического механизма развития сознания и субъектно-личностных характеристик. Переживание рассматривается как многоуровневое образование, структурная организация которого включает информационно-энергетические, пространственно-временные, телесные, эмоциональные, когнитивные, психосемантические и др. характеристики. Переживание включено во взаимодействие психических процессов и психических состояний как промежуточное звено. Переживание также взаимодействует с индивидуально-психологическими характеристиками личности и с социально-психологическими феноменами, причем качественные и количественные составляющие этих взаимоотношений определяются спецификой и модальностью ситуации. В совокупности данные отношения в психической деятельности способствуют изменению, трансформации и развитию индивидуально-психологических характеристик, структур Я и личности в целом.

В параграфе **1.5. «Психологическая характеристика трудных жизненных ситуаций и особенностей их переживания»** представлен анализ подходов к исследованию трудных жизненных ситуаций (В. С. Мерлин, Ф. Е. Василюк, Л. И. Анцыферова, Л. А. Китаев-Смык, А. О. Прохоров, В. Г. Асеев, В. П. Кузьмин, Л. М. Попов, Л. Р. Фахрутдинова, С. К. Нартова-Бочавер, Н. В. Тарабрина, И. Г. Малкина-Пых, М. М. Решетников, Д. А. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Л. Г. Жедунова, Н. Е. Харламенкова, Н. В. Гришина, Е. А. Рыльская, Е. Ю. Коржова, Е. А. Белан, Л. А. Александрова, А. А. Баканова, Е. В. Битюцкая, С. В. Духновский, В. Франкл, К.

Левин, Т. Холмс, Р. Лазарус, С. Фолкман, С. Кобейса, С. Мадди, Д. Хошаба, В. Мишел, Г. Аммон, Э. М. Чоран, Л. Монтада и др.). В ходе анализа литературы было установлено, что жизненные ситуации могут дифференцироваться по разным основаниям, в том числе, по силе воздействия на человека («сильные ситуации», «слабые ситуации» – В. Мишел, Л. Монтада, Н. В. Тарабрина и др.), по степени конструктивности их переживания («конструктивное переживание», «деструктивное переживание» – Г. Аммон, Э. М. Чоран, Л. М. Попов, С. В. Духновский и др.) и т. д. Последнее основание, связанное с характером переживания трудной жизненной ситуации, может быть эмпирически верифицировано и квалифицировано как конструктивное или деструктивное переживание, связанное с особенностями восприятия трудной жизненной ситуации и отношения человека к способам ее преодоления.

Анализ исследований также показал, что в условиях экстремальной ситуации военного конфликта, в которой действуют стрессоры высокой интенсивности и присутствуют травмирующие события, особенно актуальными и значимыми характеристиками переживания выступают следующие его уровни:

– эмоциональный (С. Л. Рубинштейн, Е. П. Ильин, А. С. Шаров, Л. А. Китаев-Смык, В. В. Бойко, И. Г. Малкина-Пых, И. П. Шкуратова, Д. С. Корниенко, А. И. Прихидько, М. Селигман, Ф. А. Хуперт и др.);

– личностный (В. Н. Мясищев, Л. И. Анцыферова, Л. Ф. Бурлачук, Н. Б. Михайлова, Н. В. Тарабрина, Л. А. Александрова, Е. В. Битюцкая, В. А. Бодров, В. К. Сафонов, Р. Лазарус, С. Фолкман, Г. Крайг, С. Кобейса, Ф. Ротбаум и др.);

– поведенческий (Ф. Е. Василюк, Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова, М. М. Решетников, А. Н. Фоминова, Л. Н. Молчанова, Е. А. Рыльская, А. Н. Фоминова, Л. А. Александрова, С. Мадди, Д. Хошаба, С. Кобейса, С. Бергеман и др.);

– экзистенциальный (В. Франкл, Л. И. Анцыферова, К. А. Абульханова-Славская, Ю. А. Александровский, А. Г. Асмолов, Л. Р. Правдина, М. Ш. Магомед-Эминов, Л. Г. Жедунова, А. А. Баканова и др.).

Опираясь на идею уровневого строения переживания, состояние человека в ситуации военного конфликта может быть охарактеризовано по степени конструктивности эмоционального, личностного, поведенческого и экзистенциального переживания. Конструктивное переживание ситуации военного конфликта характеризуется стабильным и контролируемым эмоциональным состоянием человека (эмоциональный уровень переживания), низкой личностной значимостью ситуации (личностный уровень), способностью контролировать внутреннее напряжение в ситуации за счет стойкого совладания с ней (поведенческий уровень), восприятием ситуации как возможности роста и развития (экзистенциальный уровень). Противоположные характеристики являются показателями деструктивного переживания в ситуации военного конфликта.

**В параграфе 1.6. «Социально-психологическая характеристика экстремальной ситуации на примере современной ситуации военного**

**конфликта в Донбассе»** выделены специфические характеристики экстремальной ситуации (К. А. Абульханова-Славская, Ю. А. Александровский, Л. И. Анцыферова, И. Г. Малкина-Пых, Л. Р. Правдина, Ю. С. Шойгу и др.); обозначены особенности современных вооруженных конфликтов (В. М. Губанов, А. Г. Караяни, Е. С. Сенявская и др.); дана социально-психологическая характеристика экстремальной ситуации военного конфликта на примере современной ситуации в Донбассе (Д. Лабаури, С. Я. Суций, Н. В. Новикова, О. Н. Скляренко).

Во второй главе **«Психологическая структура индивидуально-психологических характеристик личности при конструктивном и деструктивном переживании ситуации военного конфликта»** описаны методология и методы эмпирического исследования, представлены результаты сравнительного и структурного анализа полученных данных.

В параграфе **2.1. «Методология и методы эмпирического исследования»** представлены характеристика эмпирической базы, выборки, этапов и методов исследования.

В параграфе **2.2. «Эмоциональный уровень переживания ситуации военного конфликта»** представлены результаты сравнительного и структурного анализа психологических особенностей эмоционального переживания ситуации военного конфликта. Опираясь на результаты теоретического анализа проблемы переживания, а также возможности эмпирической верификации характера переживания по степени конструктивности/деструктивности, на эмоциональном уровне конструктивное переживание характеризуется как низкая невротизация и стабильное, контролируемое эмоциональное состояние в ситуации военного конфликта. В свою очередь, деструктивный характер переживания характеризуется высокой невротизацией личности в ситуации военного конфликта. На этом основании выборка исследования была дифференцирована на две подгруппы – конструктивно и деструктивно переживающих ситуацию военного конфликта людей.

На аналитическом уровне анализа индивидуально-психологических факторов эмоционального переживания ситуации военного конфликта установлены определенные различия в психологических характеристиках людей по показателю конструктивности/деструктивности переживания – различия в темпераментальных характеристиках, чертах личности, мотивах, жизненных ориентациях, жизненных смыслах и компонентах самоактуализации.

Значительно более выраженные различия между группами испытуемых по показателю конструктивности/деструктивности переживания были обнаружены на структурном уровне анализа, в результате которого были выявлены психологические особенности структурной организации личности людей, конструктивно и деструктивно переживающих ситуацию военного конфликта на эмоциональном уровне. Так, у людей с конструктивным эмоциональным переживанием установлен более высокий уровень согласованности и

организованности структуры индивидуально-психологических характеристик, чем у людей с деструктивным эмоциональным переживанием (таблица 1).

Таблица 1.

**Структура индивидуально-психологических характеристик личности при конструктивном и деструктивном переживании ситуации военного конфликта: эмоциональный уровень переживания**

	конструктивное переживание (низкая невротизация*)	деструктивное переживание (высокая невротизация**)
ИКС	934	531
ИДС	366	178
ИОС	568	353

**Примечание.** Здесь и далее: ИКС - индекс когерентности структуры; ИДС - индекс дивергентности структуры; ИОС - индекс организованности структуры.

\* - Показателем отнесения испытуемых к группе *конструктивно переживающих* ситуацию военного конфликта является *низкий уровень личной невротизации* (измеряется по методике В. В. Бойко «Диагностика уровня личной невротизации»).

\*\* - Показателем отнесения испытуемых к группе *деструктивно переживающих* ситуацию военного конфликта является *высокий уровень личной невротизации* (измеряется по методике В. В. Бойко «Диагностика уровня личной невротизации»).

Качественный анализ базовых элементов структур показывает, что выделенные структуры личности людей с конструктивным и деструктивным эмоциональным переживанием различаются по свойствам темперамента, чертам личности, особенностям мотивационной сферы и сферы самоактуализации. Так, конструктивное эмоциональное переживание опосредуется, прежде всего, развитой, сформированной системой отношений к себе, к другим и к окружающему миру (черты личности), а также согласованной системой развивающих мотивов, направленных на саморазвитие и личностный рост, выраженной рабочей направленностью личности, наличием духовных ценностей, стремления к гармонии и здоровым отношениям с окружающими людьми. Деструктивное эмоциональное переживанием определяется, в первую очередь, индивидуальными особенностями (свойства темперамента), а также поддерживающими мотивами, общежитейской личностной направленностью, стремлением жить «здесь и теперь», стремлением к удовлетворению своих личных желаний и потребностей, независимостью от внешних социальных стандартов и др.

В параграфе 2.3. «Личностный уровень переживания ситуации военного конфликта» представлены результаты сравнительного и структурного анализа психологических особенностей личностного переживания ситуации военного конфликта. Опираясь на понимание экстремальной ситуации, воспринимаемой человеком с разной степенью конструктивности, выборка исследования была дифференцирована на конструктивно и деструктивно переживающих ситуацию

военного конфликта на личностном уровне последнего. Конструктивный характер переживания на личностном уровне выражается в оптимально низкой личностной значимости ситуации военного конфликта; деструктивный характер переживания проявляется в высокой степени личностной значимости ситуации военного конфликта.

На личностном уровне переживания более высокий уровень согласованности и организованности структуры индивидуально-психологических характеристик обнаружен у людей, которые характеризуются деструктивным переживанием (таблица 2).

Таблица 2.

**Структура индивидуально-психологических характеристик личности при конструктивном и деструктивном переживании ситуации военного конфликта: личностный уровень переживания**

	конструктивное переживание (низкая личностная значимость ситуации*)	деструктивное переживание (высокая личностная значимость ситуации*)
ИКС	352	871
ИДС	83	353
ИОС	269	518

**Примечание.**

\* - Показателем отнесения испытуемых к группе *конструктивно переживающих* ситуацию военного конфликта является *низкая частота включения событий* военного конфликта в перечень актуальных значимых событий жизни человека (измеряется по методике Г. С. Никифорова «События моей жизни»).

\*\* - Показателем отнесения испытуемых к группе *деструктивно переживающих* ситуацию военного конфликта является *высокая частота включения событий* военного конфликта в перечень актуальных значимых событий жизни человека (измеряется по методике Г. С. Никифорова «События моей жизни»).

Деструктивное личностное переживание определяется, главным образом, развитой личностной направленностью, способностью к эффективной регуляции деятельности и поведения (высокий уровень развития мотивационной сферы) и структурной организацией характера, сформированной системой отношений к себе и к другим людям (черты личности). Кроме того, такое переживание опосредуется смысло-жизненной ориентацией, связанной с удовлетворенностью своей жизнью в прошлом, и определенными компонентами самоактуализации, заключающимися в понимании экзистенциальной ценности жизни и в высоком уровне развития самопонимания. Конструктивное личностное переживание, характеризующееся более низким уровнем согласованности и организованности личностной структуры, определяется преимущественно психодинамическими свойствами темперамента и жизненными смыслами, основанными на потребности человека общаться с другими людьми, переживать эмоции, связанные с общением, чувствовать свою нужность и причастность к жизни других людей. Кроме того, такое переживание

определяется некоторыми чертами личности (подозрительностью, дипломатичностью, тревожностью), выраженной смысложизненной ориентацией, связанной с удовлетворенностью своей жизнью в настоящем, и компонентом самоактуализации, заключающимся в положительной оценке человеческой природы.

В параграфе 2.4. «Поведенческий уровень переживания ситуации военного конфликта» представлены результаты сравнительного и структурного анализа психологических особенностей поведенческого переживания ситуации военного конфликта. Конструктивное переживание ситуации военного конфликта на поведенческом уровне характеризуется высоким уровнем жизнестойкости личности как способности контролировать внутреннее напряжение в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых. Соответственно, деструктивное переживание ситуации военного конфликта на поведенческом уровне выражается в низкой жизнестойкости личности как слабой способности контролировать деятельность и принимать в ней решения.

Установлено, что на поведенческом уровне переживания структура личности людей, для которых характерно деструктивное переживание, является более организованной и согласованной, чем структура личности людей с конструктивным переживанием (таблица 3).

Таблица 3.

**Структура индивидуально-психологических характеристик личности при конструктивном и деструктивном переживании ситуации военного конфликта: поведенческий уровень переживания**

	конструктивное переживание (высокий уровень жизнестойкости*)	деструктивное переживание (низкий уровень жизнестойкости**)
ИКС	550	593
ИДС	330	123
ИОС	220	470

**Примечание.**

\* - Показателем отнесения испытуемых к группе *конструктивно переживающих* ситуацию военного конфликта является *высокий уровень жизнестойкости* личности как способности контролировать свое поведение и деятельность в стрессовой ситуации (измеряется по методике Д. А. Леонтьева «Тест жизнестойкости»).

\*\* - Показателем отнесения испытуемых к группе *деструктивно переживающих* ситуацию военного конфликта на поведенческом уровне является *низкая жизнестойкость* как неспособность контролировать поведение, деятельность, принимать решения в процессе реализации деятельности (измеряется по методике Д. А. Леонтьева «Тест жизнестойкости»).

Базовыми характеристиками, которые определяют специфику деструктивного поведенческого переживания, выступают смысложизненные ориентации и

самоактуализационные тенденции – высокая степень осмысленности жизни, положительная оценка природы человека, высокий уровень самопонимания, осознаваемая позитивная Я-концепция, способность к продуктивному общению и взаимодействию с другими людьми. Кроме того, такой тип переживания определяется особенностями мотивационной сферы – поддерживающими мотивами общения и развивающими мотивами социальной полезности. Конструктивное поведенческое переживание опосредуется темпераментом и характером, т. е. базовыми характеристиками личности – экспрессивно-инструментальными структурами, которые характеризуют типичные для личности формы и способы внешнего проявления, взаимодействия с миром, ее «внешнюю оболочку». Кроме того, такое переживание определяется особенностями мотивационной сферы (мотив поддержания, формирующий общежитейскую личностную направленность) и отдельными смысложизненными ориентациями (удовлетворенность прожитой частью жизни, представление о себе как о сильной личности, убежденность в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю).

В параграфе 2.5. «Экзистенциальный уровень переживания ситуации военного конфликта» представлены результаты сравнительного и структурного анализа психологических особенностей экзистенциального переживания ситуации военного конфликта. Конструктивное переживание ситуации военного конфликта на экзистенциальном уровне характеризуется осмысленным отношением к жизни и смерти, восприятием человеком кризисной ситуации как возможности роста и развития. В свою очередь, акцентирование внимания исключительно на рисках и опасностях ситуации военного конфликта рассматривается нами как проявление выраженного деструктивного переживания в условиях кризисной ситуации.

Обнаружено, что структура личности людей с конструктивным экзистенциальным переживанием является более организованной и согласованной, чем структура личности людей, для которых характерно деструктивное экзистенциальное переживание (таблица 4).

Таблица 4.

**Структура индивидуально-психологических характеристик личности при конструктивном и деструктивном переживании ситуации военного конфликта: экзистенциальный уровень переживания**

	конструктивное переживание (отношение к ситуации как к возможности роста)*	деструктивное переживание (отношение к ситуации как к опасности)**
ИКС	830	404
ИДС	336	141
ИОС	494	263

**Примечание.**

\* - Показателем отнесения испытуемых к группе *конструктивно переживающих* ситуацию военного конфликта на экзистенциальном уровне является восприятие и *отношение к ситуации*

---

как к возможности роста и развития человека (измеряется по методике А. А. Бакановой «Отношение к жизни, смерти и кризисной ситуации»).

\*\* - Показателем отнесения испытуемых к группе *деструктивно переживающих* ситуацию военного конфликта на экзистенциальном уровне является восприятие и *отношение к ситуации как к опасности* (измеряется по методике А. А. Бакановой «Отношение к жизни, смерти и кризисной ситуации»).

Базовыми индивидуально-психологическими характеристиками, которые определяют конструктивное экзистенциальное переживание, являются свойства темперамента, черты личности (дипломатичность, радикализм и напряженность) и определенный компонент самоактуализации (стремление к творчеству). Базовыми элементами структуры личности при деструктивном эмоциональном переживании выступают черты личности (эмоциональная нестабильность и практичность), мотивы, связанные с творческой активностью, и самопонимание как компонент самоактуализации. Следовательно, структуры личности людей с конструктивным и деструктивным экзистенциальным переживанием принципиально различаются по одной индивидуально-психологической характеристике – темпераменту, а именно: конструктивное переживание, в числе других факторов, опосредуется и свойствами темперамента, а деструктивное переживание свойствами темперамента не опосредуется. Таким образом, конструктивный тип экзистенциального переживания определяется совокупностью индивидуально-психологических характеристик, проявляющихся на всех уровнях организации человека – индивидуальном, личностном, индивидуальном. Соответственно, деструктивный тип экзистенциального переживания определяется индивидуально-психологическими характеристиками личностного и индивидуального уровней.

В **Заключении** на основании проведенного анализа проблемы психологических особенностей переживания личностью ситуации военного конфликта сформулированы основные выводы по диссертации.

1. Феномен личности представляет собой сложное многомерное образование, структуру которого составляют различные уровни организации – природный, социальный и индивидуальный. Ситуация военного конфликта оказывает влияние на ее переживание человеком посредством проявления определенных индивидуально-психологических характеристик, относящихся к внешнему (темперамент и характер), внутреннему (мотивы, жизненные ориентации и жизненные смыслы) и экзистенциальному (самоактуализационные характеристики) уровням структуры личности. Совокупности индивидуально-психологических характеристик оказывают воздействие на переживание личностью ситуации военного конфликта и определяют конструктивный либо деструктивный характер переживания.

2. Переживание выступает сложным психическим образованием, проявляющимся на различных уровнях. Типичные психологические аспекты переживания в ситуации военного конфликта наиболее адекватно отражают

эмоциональный, личностный, поведенческий и экзистенциальный уровни переживания. Каждый из выделенных уровней проявляется в конструктивном или деструктивном характере переживания ситуации военного конфликта.

3. На эмоциональном уровне переживания ситуации военного конфликта, выражающемся в различной степени психоэмоционального благополучия личности, организованность структуры индивидуально-психологических характеристик является более высокой при конструктивном характере переживания. Это отражается в низком уровне невротизации и эмоциональной стабильности личности. Конструктивное переживание обеспечивается специфическим сочетанием индивидуально-психологических характеристик, среди которых ведущее значение имеют диспозициональные установки личности.

4. Для деструктивного эмоционального переживания, выражающегося в высокой невротизации и эмоциональной нестабильности, характерным является более низкий уровень организованности структуры индивидуально-психологических характеристик. Это определяется, главным образом, темпераментальными свойствами человека.

5. Конструктивное личностное переживание ситуации военного конфликта (ее низкая степень значимости) характеризуется низкой организованностью структуры индивидуально-психологических характеристик личности. Основными индивидуально-психологическими характеристиками, определяющими конструктивное личностное переживание, выступают темпераментальные свойства и смысложизненные установки личности.

6. Деструктивное личностное переживание, выражающееся в высокой значимости ситуации военного конфликта, отличается более организованной структурой индивидуально-психологических характеристик. Наиболее значимыми компонентами в структуре личности, деструктивно переживающей ситуацию военного конфликта, являются совокупности мотивационных и диспозициональных характеристик личности.

7. На поведенческом уровне переживания ситуации военного конфликта, проявляющемся в различной степени жизнестойкости, структура индивидуально-психологических особенностей личности является менее организованной при конструктивном переживании. Такой характер переживания выражается в высоком уровне жизнестойкости и определяется совокупностью темпераментальных и диспозициональных характеристик личности.

8. Деструктивное поведенческое переживание, характеризующееся низкой степенью жизнестойкости, отличается высокой организованностью структуры индивидуально-психологических характеристик личности. Доминирующими в структуре деструктивного переживания являются сочетания самоактуализационных и смысложизненных характеристик личности.

9. Отношение к ситуации военного конфликта как к возможности развития и роста характеризует ее конструктивное экзистенциальное переживание. При таком

типе переживания наблюдается более организованная структура индивидуально-психологических характеристик, в которой наиболее значимыми являются совокупности темпераментальных, диспозиционных, мотивационных и ценностных установок личности.

10. Деструктивное экзистенциальное переживание, выражающееся в отношении к ситуации военного конфликта как к опасности, характеризуется низкой организованностью структуры индивидуально-психологических особенностей личности. Наиболее значимыми факторами в структуре личности, деструктивно переживающей кризисную ситуацию, выступают совокупности диспозициональных, мотивационных и ценностных характеристик личности.

Основное содержание диссертации отражено в 20 печатных работах, 3 из которых – статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Общий объем опубликованных работ – 8,2 п.л., из них авторский вклад – 7,0 п.л.

**Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК РФ:**

1. Бойко, О. В., Новикова, Н. В. Индивидуально-психологические особенности переживания личностью ситуации военного конфликта / О. В. Бойко, Н. В. Новикова // Вестник Вятского государственного университета. – Киров : Научное издательство ВятГУ, 2019. – № 4 (134). – С. 94–105. (0,8 п.л., авторский вклад – 0,4 п.л.).

2. Новикова, Н. В. Структура индивидуально-психологических особенностей переживания ситуации военного конфликта / Н. В. Новикова // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 1(136). – С. 130–137. (0,8 п.л.).

3. Новикова, Н. В., Слепко, Ю. Н. Психологические особенности деструктивного переживания ситуации военного конфликта / Н. В. Новикова, Ю. Н. Слепко // Психология. Психофизиология. – 2024. – № 1. – Том 17. – С. 26–35. (0,9 п.л., авторский вклад – 0,45 п.л.).

**Другие научные публикации:**

4. Новикова, Н. В. Теоретический анализ проблемы переживания личности в экстремальной ситуации / Н. В. Новикова // Научно-методический журнал «Научная сокровищница образования Донетчины». – 2018. – № 1. – С. 89–93. (0,3 п.л.).

5. Бойко, О. В., Новикова, Н. В. Исследование индивидуально-психологических особенностей переживания личности в ситуации военного конфликта / О. В. Бойко, Н. В. Новикова // Научно-методический журнал «Научная сокровищница образования Донетчины». – 2019. – № 1. – С. 89–92. (0,3 п.л., авторский вклад – 0,15 п.л.).

6. Бойко, О. В., Новикова, Н. В. Результаты исследования индивидуально-психологических особенностей переживания личностью ситуации военного конфликта / О. В. Бойко, Н. В. Новикова // Научно-методический журнал «Научная сокровищница образования Донетчины». – 2021. – № 2. – С. 87–92. (0,4 п.л.,

авторский вклад – 0,2 п.л.).

7. Новикова, Н. В. Социально-психологическая характеристика военного конфликта на примере современной ситуации в Донбассе / Н. В. Новикова // Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения : Материалы Респ. науч.-практ. интернет-конф. (ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», 13-24 февраля 2017 г.) / Отв. ред. Зябрева С. Э. – Горловка : Изд-во ОО ВПО «ГИИЯ», 2017. – С. 188–194. (0,4 п.л.).

8. Новикова, Н. В. Социально-психологическая характеристика военного конфликта на примере современной ситуации в Донбассе / Н. В. Новикова // Гуманитарный вестник : сб. науч. тр. / ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков». Редкол. : С. Э. Зябрева и др. – Горловка : Изд-во ОО ВПО «ГИИЯ», 2017. – Вып. 5. – С. 86–92. (0,4 п.л.).

9. Новикова, Н. В. Психологический анализ экстремальной ситуации военного конфликта в Донбассе / Н. В. Новикова // Чтения молодых ученых : материалы Республ. науч.-практ. конф. – Горловка : Изд-во ОО ВПО «ГИИЯ», 2017. – С. 286–288. (0,2 п.л.).

10. Новикова, Н. В. Особенности экзистенциального анализа проблемы жизнедеятельности личности в экстремальной ситуации / Н. В. Новикова // Материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых (Донецк, 17-20 октября 2017г.). – Том 6 : Психолого-педагогические науки / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2017. – С. 72–74. (0,2 п.л.).

11. Новикова, Н. В. Экзистенциальный аспект проблемы переживания личности в экстремальной ситуации / Н. В. Новикова // Психологическое благополучие современного человека [Электронный ресурс]: материалы Международной заочной научно-практической конференции (11 апреля 2018 г.) / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. А. Водяха. – Электрон дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – Т. 2. – С. 259–266. (0,5 п.л.).

12. Новикова, Н. В. Исследование категории переживания в отечественной философии и психологии / Н. В. Новикова // Чтения молодых ученых : материалы Республ. науч.-практ. конф. – Горловка : Изд-во ОО ВПО «ГИИЯ», 2018. – С. 261–263. (0,2 п.л.).

13. Новикова, Н. В. Характеристика историко-эволюционного подхода к изучению феномена личности в экстремальной ситуации / Н. В. Новикова // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Международной научной конференции (Донецк, 25 октября 2018г.). – Том 5: Филологические, психологические и философские науки / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018. – С. 206–208. (0,2 п.л.).

14. Новикова, Н. В. Исследование индивидуально-психологических особенностей переживания личности в ситуации военного конфликта / Н. В.

Новикова // Чтения молодых ученых : материалы V Республ. науч.-практ. конф. – Горловка : Изд-во ОО ВПО «ГИИЯ», 2019. – С. 269–270. (0,1 п.л.).

15. Новикова, Н. В. Особенности современной феноменологии развития и бытия личности / Н. В. Новикова // Гуманитарный вестник: сб. науч. тр. / ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков». Редкол. : С. Э. Зябрева и др. – Горловка : Изд-во ОО ВПО «ГИИЯ», 2019. – Вып. 8 : Психология. – С. 88–94. (0,4 п.л.).

16. Новикова, Н. В. Результаты исследования особенностей переживания личности в ситуации военного конфликта / Н. В. Новикова // Гуманитарный вестник: сб. науч. тр. / ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков». Редкол. : С. Э. Зябрева и др. – Горловка : Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2020. – Вып. 11 : Психология. – С. 105–113. (0,6 п.л.).

17. Новикова, Н. В. Социально-психологическая характеристика военного конфликта в Донбассе / Н. В. Новикова // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VI Международной научной конференции (Донецк, 28-29 октября 2021 г.). – Том 10: Философские и психологические науки / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2021. – С. 241–244. (0,3 п.л.).

18. Новикова, Н. В. Психологический анализ проблемы переживания личности в контексте экстремальной ситуации / Н. В. Новикова // Гуманитарный вестник Горловского института иностранных языков : сб. науч. тр. / Горловский институт иностранных языков. – Вып. 18. – Горловка : Изд-во ГИИЯ, 2022 . – С. 89–96. (0,5 п.л.).

19. Новикова, Н. В. Личностные характеристики, способствующие конструктивному переживанию экстремальной ситуации / Н. В. Новикова // Гуманитарный вестник : сб. науч. тр. / ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков». Редкол. : С. Э. Зябрева и др. – Горловка : Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2021. – Вып. 14 : Психология. – С. 72–79. (0,5 п.л.).

20. Новикова, Н. В. Исследование жизнестойкости личности в ситуации военного конфликта / Н. В. Новикова // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Международной научной конференции, посвященной 85-летию Донецкого национального университета (Донецк, 27-28 октября 2022 г.). – Том 9 : Философские и психологические науки / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2022. – С. 209–211. (0,2 п.л.).