

ОТЗЫВ

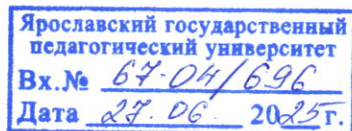
на автореферат диссертации Гао Шэнхана на тему
«Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Гао Шэнхана определяется необходимостью ответа системы высшего образования на вызовы процессов глобализации и усиления международного сотрудничества, в частности между Россией и Китаем. Интенсификация двусторонних отношений между странами в самых разных сферах – научно-технической, технологической, экономической, культурной и др. – сопровождается интересом россиян к изучению китайского языка, что приводит к необходимости, с прикладной точки зрения, обучения большого количества учителей китайского языка. С исследовательской точки зрения необходимо обоснование педагогических условий их подготовки, вызванное значительными различиями в культуре и языке двух стран.

Ведущим в исследовании является транскультурный подход, способствующий углублённому изучению языка, необходимого для эффективной коммуникации в глобализированном мире. Качество образования будущих педагогов китайского языка обеспечивается по предложению соискателя не только содержанием обучения, основанном на транскультурном подходе, но и системой оценивания, созданной в процессе исследования с учетом отечественных стандартов обучения и международных стандартов оценки владения китайским языком.

Научный уровень диссертации и методологическая культура ее автора подтверждается логичностью изложения, обоснованным выбором методологии и структурированной подачей материала. Автор грамотно формулирует научный аппарат, соответствующий содержанию работы.

В первой главе раскрываются методологические основы формирования профессиональных компетенций будущих учителей китайского языка с



акцентом на индивидуальный подход, иммерсивное обучение и цифровые технологии. Эти инструменты позволяют готовить педагогов, способных выступать посредниками во взаимодействии России и Китая.

Во второй главе представлена экспериментально апробированная модель подготовки, включающая концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результативный компоненты. Реализация модели обеспечивается через нормативные и методологические блоки, применение активных методов и цифровых ресурсов (например, онлайн-сообщество по китайскому языку, дисциплинарный Навигатор). Эффективность модели подтверждена результатами HSK, анкетированием в рамках проекта «Китайский мост» и кейс-заданиями CTC SOL, демонстрирующими рост профессиональных компетенций студентов.

Научная новизна работы заключается в обосновании того, что транскультурный подход обеспечивает интеграцию языковых и культурных элементов в подготовке педагогов. Разработанная модель базируется на принципах глобальности, открытости и интеграции, опирается на компетентностный и деятельностный подходы. Выделены ключевые педагогические условия, включающие организационные, содержательные и технологические аспекты. Также предложена методика оценки, основанная на международных стандартах и включающая цели, планируемые результаты, индикаторы и оценочные инструменты, что позволяет объективно оценить уровень сформированности компетенций.

Практическая значимость подтверждена внедрением модели в образовательный процесс ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, включая запуск проекта «Технопарк», открытие кафедры китайского языка и разработку методических материалов. Созданы интерактивные ресурсы: дисциплинарный Навигатор, онлайн-сообщество, серия пособий «HSK Лёгкий китайский язык», а также комплект итоговых тестов по профилю «Педагогическое образование: английский и китайский языки».

Публикационная активность автора включает 23 работы, из которых 5 опубликованы в изданиях, входящих в перечень ВАК. Несмотря на отдельные технические погрешности оформления, это не снижает качества научного труда.

Диссертация Гао Шэнхана на тему «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России» представляет собой завершённую научно-квалификационную работу с актуальной темой, научной новизной и практической значимостью. Диссертация отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Гао Шэнхан – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский международный университет», кандидат педагогических наук, доцент

Пашковская Наталья Дмитриевна

16.06.2025

Подпись Н.Д. Пашковской удостоверяю:



Сведения об составителе отзыва:

Пашковская Наталья Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский международный университет»; 125040, г. Москва, Ленинградский проспект, д. 17; 8 (499) 490-58-04; n.pashkovskaia@mmu.ru

ОТЗЫВ

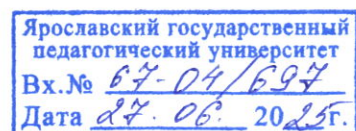
на автореферат диссертации Гао Шэнхана на тему
«Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как
иностранного в России», представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Гао Шэнхана связана с необходимостью изучения того, на каких основах возможно соблюдение отечественных и международных стандартов в профессиональной подготовке будущих учителей китайского языка. Автор подчёркивает, что соблюдение отечественных и международных стандартов в образовательном процессе является основой качества подготовки педагогов и ключом к успешному международному сотрудничеству и культурному диалогу. Дополнительно выделяется важность государственной политики, поддержки культурных инициатив и проведения Годов культуры, что способствует активному обмену опытом и укреплению двусторонних отношений.

Новизной исследования является акцент на необходимость выявления педагогических условий, которые обеспечивают качественную подготовку специалистов с учётом ментальных особенностей в России и Китае. Особое внимание в исследовании уделено транскультурному подходу, который позволяет глубже изучать язык и развивать умение ценить культурное многообразие, что крайне необходимо для эффективного взаимодействия в условиях глобальной многонациональной системы.

Анализ автореферата позволил сделать вывод о том, что исследование выполнено на высоком научном уровне, текст логичен и структурирован. Автором чётко прописан научный аппарат, который полностью соотносится с содержанием работы, что свидетельствует о методологической обоснованности проводимого исследования.

Основное содержание диссертации описано в автореферате подробно и конкретно. В первой главе диссертации рассматриваются методологические



основы формирования профессиональных компетенций будущих учителей китайского языка через интеграцию интернациональных, транскультурных и цифровых трендов, акцент на индивидуальный подход, иммерсивное погружение и передовые технологии. Транскультурный подход обеспечивает глубокое освоение языка и культуры, позволяя педагогам стать эффективными медиаторами между Россией и Китаем.

Вторая глава описывает разработку и экспериментальную проверку модели подготовки, состоящей из трёх компонентов: концептуально-целевого, структурно-содержательного и оценочно-результатирующего.

Высокая степень научной значимости заключается в обосновании того, что транскультурность положительно влияет на качество подготовки учителей китайского языка, способствуя интеграции и реинтерпретации китайских языковых и культурных элементов. На основе транскультурного подхода определены педагогические условия для повышения качества подготовки (организационно-педагогические, содержательно-деятельностные и технологически-инструментальные).

Особо следует отметить обоснование и разработку методики создания оценочных средств и организации процедуры оценивания результатов подготовки педагогов. С точки зрения обучения будущих учителей иностранного языка важным является конкретизация профессиональных компетенций, выделение их компонентов и подбор и разработка оценочных средств не просто для компетенции в целом, но и для каждого её компонента.

Очевидна практическая значимость проведённого Гао Шэнханом исследования – программа ЯГПУ им. К. Д. Ушинского теперь включает модель подготовки учителей китайского языка, разработанную на основе результатов диссертационного исследования. Это подтверждается запуском проекта «Технопарк» и созданием кафедры китайского языка. Для педагогов подготовлены методические рекомендации и оценочные материалы, соответствующие как российской нормативной базе, так и международному стандарту, с акцентом на практическое освоение языка и культуры в рамках

модульной системы обучения. Кроме того, создан комплекс научно-методической поддержки.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов обеспечена взаимосвязью теоретической и практической составляющих диссертационного исследования, логикой построения этапов исследования, выбором методов, адекватных цели, аргументированностью результатов.

Положения, выносимые на защиту, также свидетельствуют о новизне и значимости исследования и его фундаментальности: Гао Шэнхан подчёркивает ключевые тенденции подготовки учителей китайского языка в России – растущую потребность в квалифицированных специалистах, непрерывность, открытость, интернациональность, транскультурность, цифровую трансформацию, формирование научной миссии, практико-ориентированность, профессионализацию и специализацию, а также необходимость интеграции знаний о языке и культуре для установления взаимопонимания между российской и китайской культурами. Это способствует развитию у студентов осознания собственной культурной идентичности наряду с изучением иностранной. Предложенная модель является целостной и открытой системой и подтверждается опытно-экспериментальной работой, что обеспечивает интеграцию теоретических и практических аспектов подготовки, а созданные в процессе апробации модели организационно-педагогические, содержательно-деятельностные и технологически-инструментальные условия (с использованием цифровых ресурсов, разнообразных методов обучения и рейтинговой системы) формируют гибкую образовательную среду, дополнительно поддерживаемую системой оценивания на основе международных инструментов.

Содержание диссертационного исследования в достаточной степени отражено в публикациях автора (23 публикаций, из них 5 в изданиях ВАК).

Положительно оценивая проведённое исследование в целом, считаем возможным высказать следующее замечание: хотелось бы уточнить, каким образом осуществлялась подготовка на основе транскультурного подхода у

студентов-первокурсников, большинство из которых имеет нулевой уровень подготовки. Высказанное замечание носит уточняющий характер и не снижает качество представленного автореферата.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Гао Шэнхана по теме «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении учёных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор – Гао Шэнхан – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой зарубежной филологии,
теории и практики перевода федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Донецкий государственный педагогический
университет им. В. Шаталова»,
кандидат филологических наук, доцент

И.В. Решетарова

24.05.2025



Сведения об составителе отзыва:

Ирина Владимировна Решетарова, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой зарубежной филологии, теории и практики перевода федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»; 284601, РФ, Донецкая Народная республика, город Горловка, улица Рудакова, дом 25; +7(949)458-6282 iv_reshe@mail.ru

В диссертационный совет 33.2.028.04
при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»,
150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

ОТЗЫВ

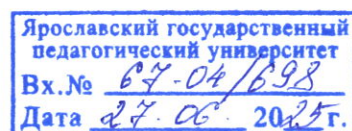
*на автореферат диссертации Гао Шэнхана на тему
«Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как
иностранного в России», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки)*

В последние годы наблюдается укрепление двусторонних политических и экономических связей между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой, что обуславливает повышенный интерес к культурному и историческому наследию обеих стран, а также стимулирует изучение языков. Отмечается устойчивая тенденция к увеличению численности студентов из КНР, обучающихся в российских высших учебных заведениях, равно как и расширение числа российских специалистов, вовлеченных в сотрудничество с китайскими предприятиями и организациями. Данные процессы, в частности, приводят к формированию повышенного спроса на квалифицированных преподавателей русского языка как иностранного в Китае и китайского языка в России, что, в свою очередь, определяет актуальность диссертационных исследований подобного рода.

Проблема диссертационного исследования заключается в выявлении педагогических условий, способствующих эффективной подготовке учителей китайского языка как иностранного с опорой на транскультурный подход.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что Гао Шэнхан раскрыл тему исследования и решил поставленные им задачи, составляющие проблемное поле диссертации.

Обоснованные педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России объединены Гао Шэнханом в три группы: организационно-педагогические, содержательно-деятельностные и технологически-инструментальные. Особое внимание уделено содержательно-деятельностным условиям, которые предполагают



организацию учебно-профессиональной деятельности на основе транскультурного подхода.

Практическая значимость диссертационного исследования вытекает из его научной новизны и теоретической ценности и представляет интерес для совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров.

Содержание автореферата и опубликованных научных материалов соответствует теме диссертации. Отдельные этапы исследования были представлены автором на международных научных конференциях. Достоверность и обоснованность результатов не вызывают сомнений.

Отдельного внимания заслуживает вопрос о центральных и региональных методических школах России и их вкладом в преподавание китайского языка в нашей стране в историческом контексте. С начала XX века китайский язык стал объектом интереса для российских ученых и преподавателей, что было обусловлено усиливающимися культурными и торговыми связями между Россией и Китаем. Важными вехами в этом процессе стали создание специализированных лингвистических школ и программ в высших учебных заведениях России, направленных на подготовку квалифицированных специалистов в области китайского языка и культуры. В связи с этим возникает вопрос: В какой мере возможен перенос опыта высших школ Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Читы, Владивостока на модели формирования условий преподавания китайского языка в Центральном регионе, далеком от границ России и Китая, при отсутствии непосредственных контактов с носителями языка и взаимодействия культур.

Второй вопрос: На с. 4 автореферата читаем «Тем не менее, нами установлена недостаточная разработанность условий и механизмов для системных преобразований педагогической деятельности по построению системы знаний и умений студентов...». На основе чего соискателем была выявлена «недостаточная разработанность»?

Третий вопрос: Насколько целесообразно и информативно использование иероглифов в автореферате? Какую функцию они выполняют?

Положительным моментом следует отметить научный и методический потенциал соискателя, который не только реализовал новые подходы в

преподавании и популяризации ККИ, но и описал свое виденье процесса преподавания неродного языка на примере учебных заведений конкретного региона.

Диссертация «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России» представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне. Исследование актуально, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 и 14 Положения о присуждении учёных степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 с актуальными изменениями).

На основании вышеизложенного можно прийти к заключению, что автор диссертации – Гао Шэнхан – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного,
доцент кафедры русского языка и методики его преподавания
историко-филологического факультета
Гуманитарно-педагогического института

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

Адрес: 672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, д. 30

Телефон: (3022) 41-64-44.

E-mail: mail@zabgu.ru

кандидат филологических наук, доцент
Биктимирова Юлия Викторовна

4 июня 2025 г.



ОТЗЫВ

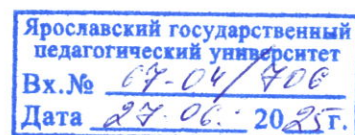
**на автореферат диссертации Гао Шэнхана на тему
«Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как
иностранного в России», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность исследования Гао Шэнхана обусловлена значительно возрастающей в последние годы потребностью в учителях китайского языка как иностранного в России и необходимостью научного поиска путей повышения ее качества. Соискатель показывает, что соответствие образовательного процесса отечественным и международному стандарту и его организация на основе транскультурного подхода является ключевым фактором для успешного обучения и культурного диалога.

Проблема исследования состоит в поиске педагогических условий подготовки учителей китайского языка как иностранного на основе транскультурного подхода. Поставленная проблема является основой цели исследования и раскрывающих ее задач. Объект и предмет исследования, и в целом весь его аппарат непротиворечивы и соответствуют поставленной цели. Выдвинутая автором гипотеза, заключающаяся в том, что педагогический процесс должен осуществляться как постижение студентами многообразия культурных ценностей и традиций двух стран, их взаимопроникновения, поиск культурных и языковых параллелей; изучение китайского языка студентами должно происходить на основе познания культуры Китая; маршруты обучения студентов должны строиться на основе визуализации и индивидуализации свидетельствует об авторском подходе и ее доказательство обеспечивает научную новизну исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость не вызывают сомнения, т.к. научно обоснован и внедрен транскультурный подход к подготовке учителей китайского языка в России.

Выделенные педагогические условия Гао Шэнхан разделил на три группы: организационно-педагогические, содержательно-деятельностные и



технологически-инструментальные условия. Хочется особо остановиться на содержательно-деятельностных условиях, разработанных на основе ведущего в исследовании транскультурного подхода, которые предоставляют студентам возможность самостоятельно искать точки соприкосновения между русской и китайской культурами, что повышает не только профессиональный, но и общекультурный уровень студентов и интегрировать результаты обучения в практику.

Практическая значимость следует из научной новизны и теоретической значимости и представляет интерес для профессионального совершенствования педагогических работников, а также организации повышения квалификации. Разработанная в диссертации модель подготовки учителей китайского языка уже внедрена в образовательную программу Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, в котором за время исследования автора создана кафедра китайского языка. Подготовлены методические рекомендации по формированию оценочных средств с акцентом на активное вовлечение студентов в практическое освоение языка и культуры в рамках модульной системы обучения. Создано комплексное научно-методическое обеспечение подготовки учителей, Онлайн-сообщество для изучения китайского языка, серию интерактивных учебных пособий «HSK Легкий китайский язык» и комплект тестовых заданий для итогового экзамена по направлению «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (английский и китайский языки).

Полученные данные в ходе опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность подготовки учителей китайского языка как иностранного в России на основе транскультурного подхода.

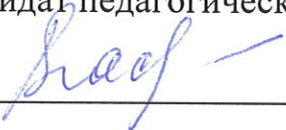
Содержание автореферата и научных публикаций соответствуют теме диссертации. Результаты отдельных этапов исследования представлены автором на конференциях международного уровня. Достоверность результатов не вызывает сомнений.

Диссертационное исследование «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России» выполнено на высоком уровне, является законченным научно-квалификационным трудом.

При прочтении автореферата возникает вопрос уточняющего характера: возможно ли использовать основные результаты исследования в китайских университетах с целью подготовки учителей русского языка, а также в процессе обучения китайских студентов, приезжающих на учебу в Россию русскому языку? В этом случае, на какие ценностные основы предлагает опираться автор?

Судя по тексту автореферата, можно констатировать, что исследование «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование на актуальную тему, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Гао Шэнхан заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой иностранных языков гуманитарных факультетов, декан факультета иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»,
кандидат педагогических наук, доцент



Наталья Николаевна Касаткина

20.06.2025 г.

Сведения о составителе отзыва: Наталья Николаевна Касаткина, кандидат педагогических наук, доцент, доктор философии. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», факультет иностранных языков, Адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Кирова 8/10, ауд. 204, Телефон: +7 (4852) 78-86-95, e-mail: ifl-priem@uniyar.ac.ru



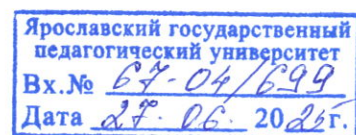
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гао Шэнхана на тему

«Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Анализ автореферата Гао Шэнхана показал, что исследование выполнено на актуальную тему, так как работа подчёркивает важность выявления педагогических условий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов с учётом культурных кодов и ментальных особенностей российского и китайского народов. На основе глубокого и хорошо структурированного анализа степени разработанности проблемы исследования соискатель приходит к выводу о том, что установлена недостаточная разработанность условий и механизмов для системных преобразований педагогической деятельности по построению системы знаний и умений студентов — будущих учителей китайского языка на основе транскультурных принципов. Именно основа на транскультурной методологии, являющейся основой развития умения уважать культурное многообразие, необходимое для эффективного взаимодействия в глобальном многонациональном мире, отличает данную диссертацию и делает ее заслуживающей внимания не только педагогов, но и специалистов в сфере культурологии.

С целью решения исследовательской проблемы соискатель выявляет тенденции и особенности подготовки учителей китайского языка в России; обосновывает возможность организации обучения будущих специалистов на основе транскультурного подхода; разрабатывает и апробирует модель подготовки учителей китайского языка; определяет и экспериментально проверяет педагогические условия, способствующие эффективной



подготовке учителей; создает и апробирует методики оценивания уровня формирования профессиональных компетенций.

Следует отметить научную новизну, теоретическую обоснованность диссертационного исследования Гао Шэнхана. Среди полученных автором новых научных результатов можно выделить: обоснование положительного влияния транскультурности на процесс профессиональной подготовки учителей китайского языка в России и роли транскультурных связей в интеграции и реинтерпретации китайских языковых и культурных элементов в подготовке будущих учителей китайского языка, содержательных аспектов подготовки, базирующихся на транскультурном подходе; характеристику структуры профессиональных компетенций учителей китайского языка в соответствии с российской нормативной основой и Международным стандартом оценки уровня владения китайским языком. Теоретическое значение работы определяется обобщением культурных и социально-экономических тенденций, определяющих подготовку учителей китайского языка как иностранного в условиях высшего педагогического образования; конкретизацией, на основе компетентностного и деятельностного подходов, последовательности декомпозиции профессиональных компетенций с целью их развития и оценки; обоснованием критериев и показателей оценки профессиональных компетенций будущих учителей китайского языка по когнитивному, деятельностному и ценностному компонентам. Следует выделить особо тот факт, что Гао Шэнхан понимает важность развития у будущих педагогов именно ценностного компонента компетенций, подчеркивая тем самым аксиологический характер их деятельности.

Хочется подчеркнуть важность культурологических аспектов как основы обучения учителей китайского языка в данной диссертационной работе. Транскультурный подход в образовании предполагает создание целостной системы знаний о китайском языке и культуре, основанной на их осмыслении через призму родной культуры и языка, междисциплинарном взаимодействии и интеграции методов и принципов при разработке учебных

программ, форм обучения и оценочных процедур. В рамках идеи фундаментализации педагогического образования — объединения глубинных философских, общекультурных, общенаучных и специализированных знаний каждой дисциплины с прикладными науками — теоретически обоснована необходимость внедрения транскультурных связей в российскую подготовку педагогов.

Практическую значимость диссертационного исследования доказывает то, что в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского уже реализована в полном объеме разработанная в диссертации модель подготовки учителей китайского языка, что подтверждено запуском проекта «Технопарк» и созданием кафедры китайского языка. Для преподавателей разработаны методические рекомендации и оценочные средства, отвечающие российской нормативной базе и международному стандарту, с акцентом на практическое освоение языка и культуры в модульной системе обучения, создан комплекс научно-методического обеспечения, включающий серию интерактивных пособий и комплект тестовых заданий для итогового экзамена по направлению «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (английский и китайский языки).

Анализ автореферата дает возможность утверждать, что исследование выполнено на основе тщательного анализа репрезентативных источников, проведено в несколько этапов, благодаря чему выводы теоретического анализа прошли проверку в ходе опытно-экспериментальной работы. Положения научной новизны, теоретической и практической значимости автором аргументированы, текст автореферата позволяет заключить, что основные выводы сделаны обоснованно.

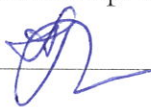
Диссертационное исследование является законченным научно-квалификационным трудом.

В силу новизны подхода, предлагаемого соискателем в качестве основного, возникают вопросы: Почему предлагается именно транскультурный подход, а не более «привычный» межкультурный?

Транскультурный подход имеет очень широкую интерпретацию в философии, политологии, лингводидактике и других социально-гуманитарных науках. На каких именно авторов опирался соискатель в своей трактовке данного подхода?

Обобщая сказанное выше и учитывая новизну, теоретическую и практическую значимость выполненных исследований и их достоверность, считаю, что диссертация Гао Шэнхана «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Гао Шэнхан – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Профессор-исследователь Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева, доктор философских наук, профессор



Анна Петровна Романова

29 мая 2025 г. 49

Подпись _____ удостоверяю:

Печать



Сведения об составителе отзыва: Романова Анна Петровна, доктор философских наук, профессор, директор Научно-исследовательского центра исследования проблем юга России и Прикаспия, профессор кафедры философии, культурологии и социологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»; 414056, Астраханская область, город Астрахань, улица Татищева, дом 20а, учебный корпус № 1, каб. № 412; 8 (8512) 24-64-14 (вн. 311); kafedra_kulturologii@mail.ru