Министерство образования и науки Российской Федерации

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

«___»_____2011 г.

Программа учебной дисциплины

Б3.Б.7 Социальная психология

Рекомендуется для направления подготовки 030300.62 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик:

к.пс.н., доцент Е.Н.Корнеева

Утверждено
На заседании кафедры «___»_____20___ г.
Протокол №_____
Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии_____ В.А.Мазилов

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний, социально-психологических понятий и категорий, касающихся психологии больших и малых групп, социально-психологических аспектов становления и функционирования личности, общения и взаимодействия людей на межличностном, межгрупповом и институциональном уровнях, природы и протекания разного рода массовидных явлений.

Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии социальной психологии как науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных социально-психологических понятий, ее прикладном значении.
2. Создание условий для усвоения основных законов и закономерностей становления и функционирования личности и группы, взаимодействия их членов.
3. Формирование у студентов представлений об организации, проведении социально-психологического исследования, интерпретации его результатов.
4. Развитие умения учитывать социально-психологические законы и закономерности для решения практических задач регулирования взаимодействия людей в реальных группах и организациях

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Социальная психология» занимает важное место в изучении студентами проблем субъект-субъектного взаимодействия, психологических закономерностей и механизмов массовой коммуникативной деятельности в условиях современной общественной жизни, понимания роли и места общества, различных его структурных подразделений в развитии личности человека, обретении социальной идентичности.

Изучение студентами данного курса, как предмета базовой части (Б3.Б.7) основной общеобразовательной программы подготовки бакалавров по специальности «Психология», позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология общения», «Социология» и «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоя-тельной работы
(ОК–7) Способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительных отношений и диалога, убеждению и поддержке людей	Знает: закономерности, правила и приемы социальной перцепции, рациональные способы коммуникации. Умеет: выявлять в процессе наблюдения индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности другого человека, понимать	Семинарские занятия; практические занятия; тестовые задания, отчеты.	Составление отчета; разработка рекомендаций, составление аналитических обзоров

	состояния другого и учитывать их в выборе тактик и стратегий взаимодействия с ним в разных ситуациях. Владеет: правилами, приемами и способами эффективной коммуникации, урегулирования конфликтного взаимодействия.		
(ОК-8) Способность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, готов нести ответственность за них	Знает: основные правила и способы организации групповой, регуляции индивидуальной деятельности и взаимодействия. Умеет: вырабатывать взвешенные решения на основе знания социально-психологических законов и закономерностей, информации об особенностях личности и группы. Владеет: способами организации и управления групповой динамикой и совместной деятельностью.	Практические занятия; отчет	Составление отчета; разработка рекомендаций, воплощение их в организаци-онно-управлен-ческих решениях
(ПК-5) Готов выявлять специфику функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: методы и процедуры выявления принадлежности человека к различным социальным группам, его роли и места в них. Умеет: представлять результаты исследований в виде социально-психологических характеристик. Владеет: способами представления результатов теоретических и практических исследований социально- и профессионально-значимых вопросов в контексте социально-психологических проблем коммуникации и управления взаимодействием.	Практические занятия; выступления по результатам проведенных исследований, отчет	Составление отчета; составление аналитических обзоров
(ПК-8) Готов ассистировать специалистам психологам при осуществлении психологического вмешательства (воздействия) с целью оптимизации функционирования индивида, группы	Знает: приемы и способы психологического влияния, возможные ответные реакции на них. Умеет: выполнять задания специалистов психологов в разных областях психологической практики. Владеет: методами и приемами профессиональной коммуникации.	Работа в парах и проблемных группах, самоанализ, отчет.	Составление отчета; составление аналитических обзоров
(ПК-13) Готов к реализации базовых процедур анализа социализации индивида	Знает: этапы, виды, формы, направления социализации индивида. Умеет: вычленять проблемы процесса социализации индивида и причины их появления. Владеет: процедурами анализа	Практические занятия, выступление с докладом	Составление аналитических обзоров

	процесса социализации индивида		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	16	16
б) выполнение заданий по практическим работам	20	20
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в социальную психологию	Житейское социально-психологическое знание. Теоретические источники социальной психологии. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплина на Западе и в России. Предмет, объект и методы социальной психологии.
2.	Социальная психология групп	Понятие, классификация основных видов групп. Психологическая структура группы, ее изучение. Групповая динамика. Совместная деятельность и факторы ее эффективности. Личность и группа (лидерство, конформизм). Межличностные и деловые отношения в группе. Социально-психологический климат. Конфликтное взаимодействие в больших и малых группах.
3.	Социальная психология личности	Социальное становление личности

		(социализация). Социально-психологические проявления личности (позиция, социальные роли, психологические защиты, фрустрация, Я-концепция, самооценка, притязания). Социальные установки. Социальная идентичность
4.	Социальная психология масс и массовидных явлений	Основные направления социальной психологии масс. Массовидные явления. Массовая коммуникация и ее средства..

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Общая психология	+			
2.	Психология личности			+	
3.	Психология общения	+	+	+	
4.	Социология				+
5.	Философия	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия	Семинар. Занятия	Сам. Работа студ.	Всего часов
1.	Введение в социальную психологию	2	-	4	4	10
2.	Социальная психология групп	4	6	2	12	24
3.	Социальная психология личности	4	6	2	14	28
4.	Социальная психология масс и массовидных явлений	2	-	4	6	12

6. Лекции

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час.)**
1	**1**	**Этапы становления и развития социальной психологии как науки**	**2**
2	**2**	**Социальная психология групп: понятие, феномены, закономерности**	**4**
3	**3**	**Социальная психология личности: развитие, проявления, корекция**	**4**
4	**4**	**Массовидные явления**	**2**

6. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем-кость (час)
		Семинарские занятия	
1.	1	Дискуссия о предмете социальной психологии	2
2.	1.	Человек среди других людей: самопрезентация и социальная перцепция	2
3.	2	Социально-психологические особенности различных типов групп	2
4.	3	Социализация и индивидуализация личности.	2
5.	4	Основные направления социальной психологии масс.	2
6.	4	Массовая коммуникация и ее средства.	2
		Практические занятия	
7.	2	Оценка уровня развития группы	2
8.	2	Социометрия как метод исследования психологической структуры группы	2
9.	2	Межличностные отношения в группе, социально-психологического климат.	2
10	3	Лидерство, лидерские тенденции	2
11.	3	Самооценка и уровень притязаний личности	2
12.	3	Поведение человека в ситуации фрустрации	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в социальную психологию	Подготовка к семинарам. Составление аналитических обзоров	4
2	Социальная психология групп	Проведение исследования. Подготовка отчетов	12
...	Социальная психология	Подготовка к семинарам.	14

	личности	Составление аналитических обзоров. Проведение исследования. Подготовка отчетов	
	Социальная психология масс и массовидных явлений	Подготовка к семинарам. Составление аналитических обзоров	6

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	**Подготовка рефератов по теме «Социальная психология групп»**	**4**
2	**Подготовка рефератов по теме «Социальная психология личности»**	**4**
...	**Подготовка рефератов по теме «Социальная психология масс и массовидных явлений»**	**4**

10. Примерная тематика рефератов, проектов

1. Психологический проблемы социализации индивида
2. Семья как малая социальная группа.
3. Самооценка личности. Ее роль в становлении самосознания.
4. Зависимость эффективности групповой деятельности от характера межличностных отношений
5. Мода как массовидное явление.
6. Психология веры и безверия.
7. Культура и ее влияние на социальные установки населения.
8. Телевидение как средство массовой коммуникации.
9. Интернет как средство массовой коммуникации
10. Психологическая защита и совладающее поведение.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а)Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010. - 375 с.
2. Битянова М.Р. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
3. Клецина И.С. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2007. – 224 с.
5. Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. М.: Владос Пресс, 2001. – 208 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аронсон А. Общественное животное. – СПб.: Питер, 1997. – 682 с.
2. Бодалев А.А.Восприятие человека человеком. - Л.: ЛГУ, 1965.
3. Белинская Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие. // О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект – Пресс, 2001.
4. Годфруа Ж.. Что такое психология: Перевод с франц.: В 2-х томах. – М.: Мир, 1992. – Т.2 – 376 с.
5. Дизель П.М., Мак-Кинли Раньян У. Поведение человека в организации. – М.: Фонд за экономическую грамотность, 1993. – 272 с.
6. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011. – 576 с.
7. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М.: МГУ, 1991. - 207 с.
8. Кроник А.А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. Психология значимых отношений. – М.: Мысль, 1989
9. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997. – 688 с.
10. Основы социально – психологической теории: Учебное пособие. / Под ред. А.А. Бодалева, А.Н. Сухова. – М.: Международная пед. академия, 1995.
11. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2002.
12. Рощин С.К. Социальная психология на Западе как инструмент идеологии и политики. – М.: Наука, 1993. – 282 с.
13. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002.
14. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная пед. Академия, 1995. - 222 с.
15. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. – Казань: Казанское книжное изд-во, 1991.

Первоисточники:

1. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений. – М.: МГУ, 1993. – 144 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания . - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 424 с.

в) **программное обеспечение**

- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

г) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
7. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
8. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
9. Каталог образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

10. Официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ** http://mon.gov.ru/
11. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
12. Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
13. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
15. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/
16. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
17. Электронная интернет-библиотека http://www.internet-biblioteka.ru/

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 аудиомагнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель;
- ноутбук

.

2. Учебно-информационный центр и компьютерный медиа-зал факультета социального управления института психологии и педагогики (ФСУ ИПП)

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

I. Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

1. Становление социальной психологии – психология масс и ее вклад в развитие социальной психологии.
2. Становление социальной психологии – психология народов и ее вклад в развитие социальной психологии.
3. Становление социальной психологии – теория инстинктов социального поведения и ее вклад в развитие социальной психологии.
4. Становление и развитие социальной психолгии в XX веке. Современные тенденции развития.
5. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной психологической науке.
6. Специфика методов социальной психологии, их классификация.

7. Характеристика эмпирических методов социально-психологического исследования.
8. Характеристика управленческо-воспитательных методов.
9. Понятие группы, классификация групп.
10. Психологическая структура группы, ее изучение.
11. Групповая динамика.
12. Эффективность групповой и совместной деятельности, оценка эффективности.
13. Факторы эффективности групповой и совместной деятельности.
14. Межличностные отношения в группе, типы МПО, их характеристика.
15. Межличностный конфликт в группе, способы его предупреждения, разрешения, урегулирования.
16. Деловые отношения в группе, их характеристика. Организационный конфликт.
17. Влияние группы на личность. Конформизм.
18. Конформность личности, факторы конформного поведения.
19. Влияние личности на группу. Лидерство- ведомость.
20. Теории лидерства.
21. Функции лидера в группе. Руководство и лидерство.
22. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности лидера. Их выявление и оценка.
23. Психологическая совместимость. Социально-психологический климат в группе.
24. Технология и техники социометрии.
25. Уровень развития группы, его изучение и оценка. Стимулирование развития группы.
26. Специфика изучения личности в социальной психологии.
27. Социально-психологические проявления личности: положение, статус, позиция, социальные роли.
28. Социально-психологические проявления личности: самооценка, уровень притязаний, Я., Я-концепция.
29. Социально-психологические проявления личности: психологическая защита, совладающее поведение.
30. Социально-психологические проявления личности: фрустрация, поведение в ситуациях фрустрации.
31. Социальное становление личности. Социализация и ее направления.
32. Уровни и этапы социализации. Социализация, девиация, социальная дезадаптация.
33. Факторы и механизмы социализации.
34. Социальная идентичность личности.
35. Социальные установки, их специфика и роль в регуляции поведения индивида.
36. Механизмы формирования социальных установок.
37. Влияние культуры и СМК на формирование социальных установок личности.
38. Направления изучения личности в социальной психологии, их классификация и общая характеристика.
39. Психодинамическое и социодинамическое направления в социальной психологии личности.
40. Транзактное, ролевое и гуманистическое направления в социальной психологии личности.
41. Тенденции развития и современное состояние массовидной психологии.
42. Промышленная и организационная психология.
43. Психология управления и менеджмента. Конфликтология.
44. Психология рекламы и психология потребителя.
45. Культурная психология, этнопсихология, психология религии.
46. Психология внешней и внутренней политики.
47. Воздействие на массовое сознание: психология убеждения и внушения

48. СМК, их классификация, специфика влияния на отдельные группы населения.
49. Медицинская психология и психотерапия.
50. Массовидные явления: мода, слухи, паника, социальные движения, социальная мобильность.

II. Тесты и задания для промежуточной аттестации.

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях.
1	Введение в социальную психологию	История становления и развития социальной психологии, объект и предмет социальной психологии, ее методы.
2	Социальная психология групп	Понятие группы. Феномены, возникающие в малой группе. Руководство, лидерство, конформизм. Управление групповой динамикой.
3	Социальная психология личности	Изучение социально-психологических проявлений личности. Социализация и девиация. Подходы и направления исследования личности, формы и приемы оказания ей психологической помощи.

Тест 1.

Вопросы:

1. Кто из психологов считается основоположником социальной психологии?
а) В.Вундт;
б) Лазарус;
в) Мак Дугал;
г) Дж. Морено.
2. Где произошло зарождение социальной психологии?
а) одновременно в нескольких странах мира;
б) первоначально в Германии;
в) первоначально в США;
г) первоначально в России.
3. Что является объектом (объектами) социально-психологического исследования?
а) люди;
б) взаимодействие людей;
в) процесс совместной деятельности людей;
г) различные группы и объединения людей.
4. Найдите (укажите) наиболее полное и правильное с вашей точки зрения определение группы:
а) два и большее количество людей, взаимодействующих между собой для достижения общей цели;
б) сообщество людей, действующих в соответствии в общими нормами и правилами;
в) социальная общность, характеризующаяся специфической структурой и динамикой;
г) собственный вариант ответа.
5. Аналогом лабораторного эксперимента в социальной психологии выступает:
а) социально-психологический эксперимент;
б) лабораторный социально-психологический эксперимент;
в) собственно социально-психологический эксперимент;
г) естественный эксперимент.
6.Управленческо-воспитательные методы социальной психологии включают в себя::
а) методы обучения;
б) дискуссионные методы;

в) методы коррекции;
г) игровые методы.
7. В группе могут возникать группировки. Если в состав группы входит 3 человека, то максимальным числом группировок в ней является:
а) 0;
б) 1;
в) 2;
г) 3.
8.Разница между группой и группировкой состоит в:
а) количестве членов;
б) характере отношений между членами;
в) характере действий членов;
г) способе регулирования членами своего поведения.
9. Изменение человеком своих взглядов, представлений, решений под влиянием давления группы называется:
а) конформизмом;
б) коллективизмом;
в) эгоизмом;
г) либерализмом.
10. К стабильному росту эффективности групповой совместной деятельности ведет:
а) либеральный стиль руководства;
б) демократический стиль руководства;
в) авторитарный стиль руководства;
г) гибко меняющийся тиль руководства.
11. Руководитель группы может стать ее лидером, если:
а) приобретет доверие ее членов;
б) будет прислушиваться к мнению большинства;
в) будет отстаивать интересы членов группы;
г) будет жестко карать всякое неповиновение.
12. Лидер может стать руководителем, если:
а) группа делегирует ему право принимать решения;
б) группа будет поддерживать его во всех начинаниях;
в) лидер будет вносить максимальный вклад в достижение групповой цели;
г) лидер будет пользоваться доверием членов группы.
13. Лидерство и конформизм:
а) противостоят друг другу;
б) дополняют друг друга
в) сходны по своим социально-психологическим механизмам;
г) различаются по своим социально-психологическим механизмам.
14. Для улучшения социально-психологического климата в группе необходимо:
а) удалить из группы негативных лидеров;
б) организовать мероприятия, где члены группы могли бы общаться в неформальной обстановке;
в) более жестко контролировать деятельность членов группы;
г) изменить распределение обязанностей между членами группы.
15. Чрезмерная закрытость группы ведет к:
а) снижению эффективности групповой совместной деятельности;
б) появлению группировок;
в) улучшению социально-психологического климата;
г) усилению контроля группы над действиями своих членов.

Ключ для обработки результатов.

№ вопроса	Правильный ответ(ы)
1.	в
2.	а
3.	г
4.	а
5.	в
6.	б, г
7.	г
8.	б
9.	а
10.	г
11.	в
12.	г
13.	б, в
14.	б
15.	а

Количество правильных ответов	Оценка
1-5	неудовлетворительно
6-8	удовлетворительно
9-12	хорошо
13-15	отлично

Проверочная работа 2.

Задания:

1. Опишите, какие методы социальной психологии лучше всего подойдут для изучения такого проявления личности как

I вариант- социальные роли;
II вариант – позиция личности;
III вариант – Я-концепция. Ответ обоснуйте.

2. Социализация личности – неотъемлемая часть ее становления и развития. В процессе социализация индивид приобретает следующие особенности

I вариант- появляется тот или иной вид психологической зависимости;
II вариант – зависть к окружающим становится причиной деструктивной трансформации личности;
III вариант – человек начинает рассчитывать только на собственные силы. .

О каких особенностях личности, особенностях ее социального окружения и особенностях жизненного пути человека это свидетельствует?

3. Во время самостоятельной работы класса, когда педагог на минуту покинуд аудиторию, произошел следующий инцидент. Ученик 10-го класса ударил по лицу свою одноклассницу со словами: «Меньше болтай, целей будешь!» Девочка со слезами убежала из школы. Класс, бывший свидетелем этого инцидента, разделился на два лагеря: одни поддерживали молодого человека, другие – девушку. Родители девочки поставили в

известность классного руководителя, что их дочь отказывается возвращаться в школу и будет заканчивать обучение в другом образовательном учреждении.
Выберите оптимальный с вашей точки зрения подход к анализу ситуации и психолого-педагогической помощи участникам этого конфликта, ориентируясь на существующие направления в социальной психологии личности. Ответ обоснуйте

Сознательное управление человеком своим поведением и деятельностью - это:
а) сознание;
б) воля;
в) ответственность;
г) характер.
2. Метод, позволяющий выявить структуру взаимоотношений в малой социальной группе, называется
а) социометрия;
б) эксперимент;
в) тест;
г) интервью.
3. Основными признаками малой социальной группы являются:
а) симпатии и общие интересы;
б) численность не менее 2, но не более 30 человек;
в) совместная деятельность и межличностные отношения;
г) определенная формальная структура и лидер.
4. Определенные правила, которые выработаны малой социальной группой, приняты ею и которым должны следовать все члены группы для того, чтобы их совместная деятельность была возможна – это:
а) групповые санкции;
б) групповые ценности;
в) социальные установки;
г) групповые нормы.
5. Готовность человека воспринимать других или взаимодействовать с другими определенным способом называется:
а) социальная установка;
б) социальный стереотип;
в) аттракция;
г) каузальная атрибуция.
6. Стиль руководства, при котором лидер единолично принимает решения, называется:
а) коллегиальный;
в) попустительский;
в) автократический;
г) управленческий.
7. Толпа, выражающая социальный протест, называется:
а) пассивная;
б) паническая;
в) стяжательская;
г) демонстрирующая.
8. Власть, которая основывается на возможности поощрять за всякое поведение, соответствующее желаемому, принято называть:

а) власть эксперта;
б) власть закона;
в) власть вознаграждения ;
г) власть принуждения.
9. Механизм социально-психологического воздействия, основанный на бессознательном формировании общего эмоционального состояния, - это
а) заражение;
б) убеждение;
в) подражание;
г) внушение.
10. Способность человека сопереживать другому человеку на эмоциональном уровне, называется:
а) тревожность;
б) фрустрация;
в) эмпатия;
г) внушаемость.

Ключ для обработки результатов.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	воля
2.	социометрия
3.	численность не менее 2, но не более 30 человек
4.	групповые нормы
5.	социальная установка
6.	автократический
7.	власть вознаграждения
8.	заражение
9.	эмпатия
10.	демонстрирующая

Количество правильных ответов	Оценка
1-3	неудовлетворительно
4-5	удовлетворительно
6-7	хорошо
8-10	отлично

III. Контрольно-диагностические задачи (КДЗ).

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Социальная перцепция: содержание, закономерности	игра	2
2	Предмет социальной психологии	дискуссия	2
3	Массовидная психология и ее направления	конференция	6