

3. Ковриго Н.М. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача // Образование и здоровье. Калуга, 1998. С. 149-150.
4. Колбанов В.В. К вопросу о валеологическом образовании педагога / В.В. Колбанова, Т.А. Берсенева // Здоровье и образование. Проблемы педагогической валеологии. Санкт-Петербург, 1995. С. 9-13.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. Москва, 2003. 312 с.
6. Сулкарнаева Г.А. Интеграция учебных дисциплин с целью использования учителем валеологического блока для реализации гуманистической концепции образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 1999. 18 с.
7. Тихомирова Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. 41 с.
8. Тихомирова Л.Ф. Экспертный подход в здоровьесберегающей деятельности педагога // Школьные технологии. 2003. № 3. С. 191-194.
9. Тихомирова Л.Ф. Школа-территория здоровья : монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. 136 с.
10. Тихомирова Л.Ф. О некоторых результатах социологических исследований среди медицинских работников // Здравоохранение Российской Федерации. 1989. № 4. С. 11.
11. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. Москва : Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.

УДК 378.1+376.1

А.С. Кударинова, А.Н. Аутаева

Профессионально-личностная готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного образования

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-347-354

Аннотация. В данной публикации рассматривается подробный анализ теоретических исследований профессионально-личностной готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного об-

разования. Под профессионально-личностной готовностью понимается интегративное динамическое новообразование будущего педагога, обеспечивающее развития образа «Я» и профессионально значимого отношения к нему, проявляющееся в педагогической мотивации достижения успеха в профессиональных позициях в реализации инклюзивного образования.

Ключевые слова: профессионально-личностные качества педагога, профессиональная компетенция, профессиональная готовность, профессионально-педагогическая мотивация, профессиональная потребность.

A.S. Kudarinova, A.N. Autaeva

Professional and personal readiness of future teachers to implement inclusive education

Abstract. This publication provides a detailed analysis of theoretical studies of professional and personal readiness of future teachers to implement inclusive education. Professional and personal readiness is understood as an integrative dynamic new formation of the future teacher, which ensures the development of the image of the Self and a professionally significant attitude to it, manifested in the pedagogical motivation to achieve success in professional positions in the implementation of inclusive education.

Keywords: professional and personal qualities of a teacher, professional competence, professional readiness, professional and pedagogical motivation, professional need.

Современная система образования акцентирует пристальное внимание на вопросах воспитания и обучения людей, имеющих инвалидность, особые образовательные потребности. Это обусловлено сложным комплексом условий, крайне важным из которых является гуманизация образования и тенденция роста количества людей с инвалидностью, особенно среди детей, потребность их в интеграции в современное реальное общество [Альбуханова, 2007; Асмолов, 2001; Гилева, 2001]. В то же время существует необходимость совершенствовать и развивать нынешнюю образовательную систему, которая должна соответствовать общественным ожиданиям и опережать нынешнее развитие для формирования пластичного будущего поколения, составляющего прочный фундамент нового качества жизни страны, учитывает ментальность гражданского общества того или иного государства.

В последние годы в развитых и развивающихся странах мира усиливается рост в направлении увеличения интеллектуальных и творческих ресурсов. Это связано с острой необходимостью подготовки конкурентоспособных и энергичных специалистов, которые сочетают в себе качества мотивации мобильности в достижении цели, познавательные возможности, умение принимать ответственность, оперативность, навыки работы в команде, способность к информационно-коммуникационной компетенции [Гилева, 2001, с. 24].

Особенный интерес для исследования данной проблемы представляют труды ученых-авторов, во главе угла которых находятся профессионально-личностные черты педагога, оказывающие прямое влияние и воздействие на эффективную успешность физического, эмоционального, интеллектуального развития детей. Как показывает анализ материалов Н.А. Ливенцевой [Ливенцева, 2011, с. 115], значимые аспекты исследований затрагивают прямое отношение учителей к инклюзивному образованию и влияние такого отношения на взаимодействие учащихся с особыми потребностями в школах Скандинавии (А. DeBoer, S.J. Pijl, А. Minnaert), влияние типа инвалидности учеников и уровня профессиональной компетенции учителей начальной школы на их отношение к инклюзии (В. Cagran, М. Schmidt), зависимость отношения к инклюзивной культуре студентов-практикантов от программы их профессиональной готовности (J.-R. Kim). Необходимо отдельно указать работы Y. Hunter-Johnson, N.G. Newton, J. Cambridge Johnson, которые посвящены особенностям восприятия инклюзивной практики в свете развития инклюзивной культуры педагогами начальной школы. С учетом постоянно меняющихся условий образовательного пространства, отечественные авторы проводят глобальные исследования профессиональной и психологической готовности учителей общеобразовательных школ к работе в условиях инклюзивного образования (Е.Л. Агафонова, С.В. Алёхина, М.А. Алексева), готовность нынешних студентов-будущих учителей к технологии работы с учащимися в условиях инклюзивного образования (Ю.В. Шумиловская).

Но результаты данных исследований показывают неоднозначные выводы: огромная масса молодых педагогов практически оказываются не готовыми к реальной педагогической работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Это касается и вопросов организации, и документирования и взаимоотношений, и

даже медиаторских умений. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что в вузах проблема подготовки педагогов к работе с детьми данной категории в системе инклюзивного образования до сих пор разработана недостаточно.

Тенденция роста требований к профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями приводит к состоянию неудовлетворения самих педагогов, в том числе по причине недостаточности или отсутствия профессиональной и личностной решительности в их значимости как мастеров своего дела и специалистов.

Исходя из проведенного анализа литературы, можно выделить существование функционального подхода к понятию готовности (Н.Д. Левитов [Левитов, 1964], Е.П. Ильин [Ильин, 2008], Е.Ю. Сосновникова [Сосновникова, 1975], Л.С. Нерсерянян и В.Н. Пушкин [Нерсерянян, Пушкин, 1969] и др.), в рамках которого готовность выступает как особое психическое состояние и понимается нами как целостное проявление личности, занимающее место между психическими процессами и свойствами педагогической личности. В работах А.Г. Асмолова [Асмолов, 2001], Д.Н. Узнадзе [Узнадзе, 2001] можно проследить продолжение этого подхода.

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, К.К. Платонов [Дьяченко, Кандыбович, 1986; Платонов, 1986], В.А. Сластенин [Сластенин, 1981] являются представителями другого подхода, в котором ученые определяют готовность как субстанцию отражения субъектом профессиональной работы, комплекс свойств и состояний, которые необходимы педагогам для реализации своей профессиональной деятельности. Последователями данной точки зрения являются К.А. Абульханова-Славская [Абульханова, 2007, с. 10], Е.П. Ильин [Ильин, 2008, с. 18], М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [Дьяченко, Кандыбович, 1986, с. 15], М.В. Демьянкова, Л.И. Ложкина [Демьянкова, Ложкина, 2007], И.О. Гилева [Гилева, 2001] и др.

К настоящему времени в специальной психолого-педагогической литературе накоплен достаточно полный и обширный теоретический и экспериментальный материал о готовности к профессиональной деятельности. Данные концепции рассматривают готовность как активное состояние личности, вызывающее деятельность, как следствие деятельности, как качество, определяющее установки на профессиональные ситуации и задачи - это своего рода послы к

целенаправленной деятельности, регуляции, устойчивости и эффективности, это форма субъекта, которая включается в общую волну его установок и условий.

Ведущими показателями профессионально-педагогической мотивации у педагогов являются профессиональная потребность, функциональный интерес, гибкость основанные на специфических способностях, развивающаяся любознательность к перспективам и тенденциям окружающей проблемы специалистов. Высокий уровень указанных компонентов профессионально-педагогической мотивации наблюдается у 60% опрошенных, развивающаяся любознательность – у 53% респондентов. Для большинства педагогов отмечается средний уровень проявления показной заинтересованности, который отмечается у 53% человек, а также эпизодические любопытства – у 40%. Низкие показатели отмечены у большинства респондентов (73%) в отношении демонстрации видимой заинтересованности и нейтрального отношения к деятельности. Отсюда вытекает важность процесса стимуляции педагога в познании себя, самопознании, своих возможностей и способностей, а также развитии профессионально значимых качеств, необходимых для работы с особыми детьми и детьми группы риска [Узнадзе, 2001, с. 47], которые составляют основной пласт контингента инклюзивных классов и школ.

Т.А. Кондратьева утверждает, что готовность к деятельности в условиях инклюзивной школы предполагает образование таких важных отношений, установок, свойств личности, которые гарантируют будущему специалисту возможность сознательно, со знанием дела знать права и креативно выполнять свои профессиональные обязанности [Сластенин, 1981, с. 105]. Личностная готовность в педагогической деятельности выступает в качестве системного личностного позиционирования, обеспечивающего способность педагога отбирать приёмы, позволяющие улучшать эффективность совместной деятельности с детьми.

А.А. Пасишников под профессионально-личностной готовностью понимает «многокомпонентное образование, позволяющее осознанно и самостоятельно осуществлять стратегию формирования и самореализации профессионального становления субъекта». Рассматривая всевозможные подходы в научных изысканиях, можно определить, что готовность к педагогической деятельности чаще всего представляется как интегральная, накопленная блок-схема, где

ответвлены особые состояния учителя, которые проявляются во взаимодействии нескольких ее позиций: мотивационно-ценностной, когнитивной, операционально-практической, эмоционально-волевой, рефлексивной.

Согласно Н.С. Ефимовой, это готовность к безопасной деятельности и есть субъективное состояние личности, которая считает себя способной и подготовленной к выполнению профессиональных задач без вреда для себя и окружающей среды. Проведенный анализ материалов изучения психологической готовности к будущей профессиональной деятельности позволяет нам сделать заключение, что психологическая готовность к определенной работе имеет неоднозначную структуру, в которой специфика ее внутреннего содержания определяется внутрисодержательным контекстом во всех сферах ее проявления.

Глубокий анализ проблемы определяет фазы и периоды формирования готовности к деятельности: возникновение состояния готовности к деятельности начинается с постановки задачи на основе потребностей (или осознания человеком поставленной перед ним задачи). Затем идет разработка плана, личностных установок, моделей предстоящих действий. В структуре готовности педагогов к реализации инклюзии выделяют такие же компоненты, но специфичность содержания каждого из них разрешена с учетом особенностей психофизического состояния детей. Мотивационно-ценностная готовность педагогов к осуществлению инклюзивной практики и инклюзивной культуры предполагает осознание социальной значимости организации совместного обучения и воспитания, организацию системы взаимоотношений субъектов образовательного пространства, осознание социальной значимости продуктов педагогического труда. Когнитивный компонент же характеризуется иначе, это наличие комплексного и системного взгляда специалистов на процесс моделирования включенной образовательной среды, способность учителей интегрировать знания, умения и навыки из различных научных областей.

В процессе совершенствования готовности будущих педагогов особое место принадлежит стимульно-мотивационному пласту, он является стратегическим и направляющим образованием, потому что состояние вне мотива и смысла невозможно ни одно осознанное действие, не реализуются даже самые усвоенные знания и максимально сформированные самостоятельные умения (Санжаева,

1997). Правда, наличие мотивационной готовности еще не говорит о наличии готовности к деятельности, но существование последней невозможно без первой, на это указывает А.С. Мельничук.

Делая обобщающий вывод по теме нашего исследования, хотелось бы отметить, что высокому уровню профессионально-личностной подготовки будущих педагогов к профессиональной работе будет соответствовать и наиболее высокий процент инициативности личности по ее включению в данную деятельность. Высокая личностная активность специалистов по включению в профессию, побуждаемая объективной мотивацией, включенная с оптимальным психическим и физическим состоянием будет соответствовать такому уровню саморазвития, при котором она психологически и эмоционально готова к будущей профессиональной деятельности.

Итак, этимология понятия и структурного содержания профессионально-личностной готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования позволяет нам провести анализ различных подходов и вариантов в отечественной науке, делает возможным рассмотреть готовность будущих педагогов к работе в данной системе, социальных установок, мотивации, когний, необходимых для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. Синтезируя мнения вышеуказанных авторов, готовность - стратегия эффективной адаптации к условиям труда, дальнейшего профессионального совершенствования и повышения квалификации, т.е. это субъективное состояние личности, способной и подготовленной к выполнению профессиональной деятельности и целеустремленно стремящейся выполнять ее продуктивно.

Библиографический список

1. Абульханова К.А. Личность как субъект деятельности // Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / под ред. В.А. Бодрова. Москва : АСТ, 2007. С. 119-124.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. Москва : Смысл, 2001. 416 с.
3. Гилева И.О. Проявление мотивационной готовности к творческой деятельности у студентов // Прикладная психология. 2001. № 3. С. 92-96.
4. Демьянкова М.В. Профессиональная компетентность современного учителя как психологическая проблема / М.В. Демьянкова, Л.И. Ложкина // Северная Двина. 2007. № 3. С. 24-29.

5. Дьяченко М.И. Психологическая готовность / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. Москва : Наука, 1986. 350 с.
6. Игошев Б.М. Профессиональная и личностная готовность социального педагога к работе с подростками девиантного поведения // Педагогическое образование и наука. 2010. № 3. С. 10-18.
7. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 432 с.
8. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. Москва : Просвещение, 1964. 342 с.
9. Лежнина Л.В. Формирование готовности будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности: монография. Москва : Издательство «Прометей» МПГУ, 2015. 240 с.
10. Ливенцева Н.А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 114-120.
11. Моцарь Л.С. Эмпирические «индикаторы» уровней личностной готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 1. С. 129-133.
12. Нерсесян Л.С., Пушкин В.Н. Психологическая структура готовности оператора к экстремальным действиям // Вопросы психологии. 1969. № 5. С. 24-31.
13. Платонов К.К. Структура и развитие личности. Москва : Наука, 1986. 256 с.
14. Слостенин В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе // Советская педагогика. 1981. № 4. С. 76-84.
15. Сосновикова Ю.Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика. Горький : Изд-во Горьковского института, 1975. 118 с.
16. Узнадзе Д.Н. Психология установки. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 416 с.

УДК 376.2

Е.Д. Калиниченко

Проблемы получения технического и профессионального образования для людей с церебральным параличом

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-354-362

© Калиниченко Е.Д., 2021