

*Елисеева О.Г.,
заместитель директора АНО ДОС «КЛАСС»,
магистрант ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск, Россия
Научный руководитель:
Маркова А.В., кандидат экономических наук*

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Реалии современного мира, такие как пандемия и самоизоляция, вносят изменения в привычный уклад жизни человека. Изменения коснулись всех сфер жизни, в том числе и образования.

В современной системе образования выделяют несколько тенденций развития образовательного пространства, такие как глобализация, включающая в себя интернационализацию, интернализацию и локализацию, доступность общего образования, стандартизацию, модернизацию, гуманизацию и т.д. В данной статье мы остановимся на процессах, связанных с тенденциями цифровизации, индивидуализации, непрерывности и демократизации образовательного процесса, включающей в себя такие актуальные принципы как самоорганизация, сотрудничество педагогов с детьми, открытость образовательных учреждений.

Одной из современных тенденций развития образовательного процесса является непрерывность образовательного процесса. Это касается не только общего образования, являющегося обязательным в развитых странах, но и дополнительного образования, необходимого в современном мире, постоянно меняющихся и развивающихся цифровых технологий. Значительное место в развитии непрерывного образования занимает дистанционное обучение.

Быстрые темпы развития цифровизации и, как следствие, быстрый переход образовательных учреждений в режим дистанционного образования показало свою результативность в решении ряда задач, связанных с организацией образовательного процесса в новых условиях. С одной стороны, все обучающиеся получили возможность осваивать образовательные программы, независимо от своего местонахождения, получили доступ к образовательным ресурсам, как отечественным, так и зарубежным, с другой стороны были выявлены трудности в работе педагогов и учащихся.

Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ провела опрос студентов и преподавателей в апреле – мае 2020 года. Участникам образовательного процесса предложили оценить качество дистанционного образования. В опросе приняли участие 12201 студент из 53 филиалов Академии и 4000 преподавателей. И студенты, и преподаватели признали, что онлайн образование сложнее очного, при этом отмечают неудобства в работе (студенты 47,7%, преподаватели 53,8%), а также, что свободного времени стало меньше (студенты 55,4% и преподаватели 87,4%). При этом предпочли бы очную форму дистанционной - 69,6% студентов и 85,5% преподавателей.

Существует более десятка проблем, связанных с внедрением дистанционного образования (социальные, методологические, мировоззренческие, юридические, финансово-экономические, психологические и т.д.). Однако в условиях стремительно развивающихся информационных технологий, искусственного интеллекта и цифровизации, существует вероятность того, что все участники образовательного процесса достаточно быстро получат необходимые компетенции для работы в информационном пространстве, а также возрастет уровень технического оснащения образовательных учреждений.

На наш взгляд, существует еще одна не менее важная проблема обучения, связанная с вынужденным переходом на дистанционное образование. На первый план выходит один из принципов демократизации образования – самоорганизация. Почему одни учащиеся, не зависимо от ступени образования, успешно справились с переходом на дистанционное обучение, а другие столкнулись с трудностями?

Самоорганизация – это деятельность и способность личности, связанная с умением организовать себя, результатом которой является способность принимать правильные решения, способствующие развитию и обучению личности. Развитие самоорганизации или самосовершенствования является целью процесса обучения. А.Г. Шабанов дает определение самообразованию, как целенаправленной познавательной деятельности, которая управляется самой личностью без внешнего воздействия.

Обучающиеся, участвующие в дистанционном образовательном процессе должны уметь самостоятельно ставить цели обучения, иметь навыки самоконтроля и саморегуляции своего эмоционального состояния, способность к адекватной самооценке и планированию собственного времени, самостоятельной коррекции. Но как показывает практика, не все старшеклассники способны к самоорганизации, к качественному планированию собственного времени и образовательного пути, не говоря о средних и младших школьниках.

В процессе обучения учащийся нуждается в помощи и поддержке преподавателя на любой ступени получения образования. Поэтому необходимо обратить внимание на тьюторство, основной задачей которого является сопровождение образовательного процесса на основе индивидуального запроса учащегося, его целей, выбранных им форм и средств образования; разработки программы и оценивания её эффективности; построение индивидуального образовательного маршрута.

Существует множество технологий, позволяющих тьютору решить, поставленные перед ним задачи, к ним можно отнести проектирование, развитие критического мышления, дебаты, исследовательская работа, портфолио, образовательный туризм, кейс-стади, творческие мастерские, социокультурные игры и др.

В условиях цифровизации образовательного пространства меняются требования ко всем участникам образовательного процесса, это касается как педагогов, так и учащихся на всех ступенях образовательного процесса. У педагогов появляются новые ресурсы и возможности построить свою деятельность в соответствии с запросами учащихся, появляются новые функции, такие как функ-

ции куратора, организатора, консультанта. В образовательном процессе появляются тьюторы – участники, которые до начала повсеместного перехода на дистанционное обучение, не были широко востребованы.

Литература

1. Андриенко Е.В. Материалы лекции: Основные тенденции развития мирового образования. Болонский процесс. Международные стандарты качества образования. НГПУ, 2018.. URL: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=23860>
2. Иокша Е.А. Современные тенденции развития образования в мире. СПб, 2018. URL: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/12252-Sovremennye_tendentsii_razvitiya_obrazovaniya_v_mire.html
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 г.
4. Почему студенты и преподаватели невзлюбили дистанционное обучение. Что показали опросы, проведенные РАНХиГС // Ведомости. 28.05.2020 URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2020/05/28/831354-distantionnoe-obuchenie>
5. Челнокова Е.А. Тьюторская деятельность в дистанционном обучении / Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. // Вестник Мининского университета. 2016. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskaya-deyatelnost-v-distantionnom-obuchenii>
6. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография. М.: Изд-во СГУ, 2009. 284 с.