

**АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль Управление качеством начального
образования**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Управление качеством начального образования)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав.кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Современные проблемы науки и образования»: сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, особенно высшего профессионального образования, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.

В этом курсе главное место отводится получению студентами магистратуры фундаментальных знаний о современном состоянии педагогики и психологии, пониманию ими непрерывности развития науки, и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами образовательной практики.

Задачами курса являются:

- понимание современного состояния отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего профессионального образования;
- на современные педагогические и психологические теории, подходы, концепции;
- развитие умений получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям;
- развитие умений осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход;
- овладение навыками анализа современных научных теорий, обоснованной методологической и теоретической позицией будущих ученых и исследователей, умением учитывать современные научные проблемы в процессе выдвигать собственные идеи и концепции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: (ПК-11) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Магистрант должен:

- знать современные тенденции развития образовательной системы; современные ориентиры развития образования;
- обладать умениями анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- владеть способами осмысления и критического анализа научной информации; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является предшествующей для дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Управление качеством начального обучения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК1,ОПК2 Формирование ПК-не предусмотрено

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК-1					
ОК1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью	Знать : - методы научного познания, анализа и синтеза. Знать законы и противоречия в педагогической среде Уметь: - принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической среде. Умение выстраивать публичное выступление, вести дискуссию, составлять официальные документы Владеть: - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач	Доклады на семинарах Выбор информационных источников	Реферат. Подготовка	Базовый уровень: Знаком с основными методами поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких с ней сферах. Повышенный: Использует способность к логическому мышлению в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде Владеет разнообразными методами обобщения и анализа информации Использует умение преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: - современные проблемы науки и образования; - современные тенденции развития образовательной системы; Уметь: - анализировать современные проблемы науки и образования; - характеризовать современные тенденции развития образовательной системы; Владеть: - способами осмысления и критического анализа современных	Проект Презентация Разработка аппарата исследования	Реферат. Подготовка	Базовый уровень: Знать: - называет ключевые проблемы современной науки и образования; - называет основные тенденции развития российской образовательной системы; Уметь: - готовит обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования; -приводит примеры, иллюстрирующие современные тенденции развития образовательной системы Владеть: - формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой

		<p>проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;</p>			<p>Повышенный уровень: Знать: - определяет проблемное и понятийное поле ключевых проблем современной науки и образования; - характеризует пути и способы решения образовательных проблем, предлагаемые современной наукой; Уметь: - классифицирует современные проблемы науки и образования -сравнивает различные этапы развития образовательной системы; Владеть: - использует аппарат научного исследования как инструмент для выявления современных проблем образования; - выбирает адекватные пути и методы решения современных проблем образования;</p>
<p>Профессиональные компетенции: не предусмотрены</p>					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Обзор. Написание	6	6			
Реферат. Подготовка	6	6			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12			
Конспект. Подготовка	6	6			
Презентация. Подготовка	6	6			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзаме н 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки специалистов в современных вузах. Интеграционные процессы в современном образовании.
2	Актуальные проблемы педагогики и психологии	Проблема развития в педагогике и психологии. Вариативность образования. Индивидуальные

	высшего образования	образовательные маршруты. Психология студенческого возраста. Мотивация обучения в вузе.
3	Образование в информационном обществе	Дидактика информационного общества. Принципы. Основные требования к информационному образовательному пространству. Формы и методы обучения в информационном образовательном пространстве.
	Раздел 2	
4	Методология научного исследования	Понятие, задачи, функции методологии. Уровни методологии и их характеристика. Характеристика уровней исследования: методологический, теоретический и эмпирический. Связь науки и практики. Научное исследование как особая форма познания. Методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании и их характеристика. Методологические принципы исследования и их характеристика. Взаимосвязь подходов и принципов. Способы их реализации в психолого-педагогическом исследовании.
5	Основные характеристики исследования	Выбор и формулировка темы исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Характеристика проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования. Характеристика методологической и теоретической базы исследования. Методы исследования, их классификации, методы теоретического и эмпирического исследования. Определение теоретической значимости, новизны, практической значимости исследования. Непротиворечивость и логичность научного аппарата исследования. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Требования к отбору методов исследования: соответствие целям и задачам исследования, комплексность, достоверность, объективность. Факторы, влияющие на выбор методов исследования.
6	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Определение понятий «критерий», «показатель», их взаимосвязь. Требования к разработке критериев и показателей для изучения результатов исследования. Классификация критериев и показателей. Технология разработки критериев и показателей.
7	Обработка и интерпретация научных данных	Виды и способы обработки научных данных в зависимости от этапа исследования. Систематизация научных данных в виде таблиц, схем, графиков, в виде упорядоченной, логичной структуры, понятийной матрицы. Процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Сравнение научных данных для различных условий. Выявление зависимостей между результатами и используемыми педагогическими средствами. Оформление результатов исследования.
8	Педагогическое проектирование в высшей	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура

	школе	дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.
--	-------	--

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	10	6		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	6		
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	83	40	43		
В том числе:					
Реферат. Подготовка	12	12			
Обзор. Написание	23		23		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20		20		
Конспект. Подготовка	16	16			
Презентация. Подготовка	12	12			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		Экзамен 9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	50	49		
	3				

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Управление качеством начального образования)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» -

сформировать у студентов общие представления о методологии науки и основных общенаучных методах исследования.

Основными **задачами** курса являются

1. Понимание методологии как учении о концептуальных основах и методах научного исследования.
2. Овладения навыками научного анализа понятий в контексте историей развития науки и современных представлений о научном познании, его методах.
3. Развитие умений в соотнесении понятий «наука», «философия», «мировоззрение», «концепция», «теория», «научная область», «научная проблематика» и др.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Студент должен *знать*:

- основные методы научного исследования;

Студент должен *уметь*:

- применять методы научного исследования к решению определенной проблемы, анализировать данные, полученные в результате научного исследования;

Студент должен *владеть*:

- способами сбора научной информации, ее систематизацией и обобщением, творческой интерпретации

Курс «Методология и методы научного исследования» является предшествующим для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методика психолого-педагогических исследований в области начального образования»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ОПК4

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников 	Реферат. Разработка экскурсионного сопровождения. Разработка маршрута. Проработка документации.	Реферат. Подготовка	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные профессиональные компетенции; – Структура профессионально важных качеств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и развивать профессионально важные качества; - организовывать качественное выполнение профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой научного мышления <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профильные профессионально важные качества; - уровень развития профессионально важных качеств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить профессиональные задачи; – повышать уровень профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью следить за инновациями в современных образовательных технологиях.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства	Средства	Уровни освоения компетенций

		формирования	оценивания	
ОПК4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразова-ние, проектировать дальнейшие образователь-ные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности - сущность профессионального саморазвития - этапы жизненного и профессионального пути - стратегию жизненного пути и карьерного роста - особенности профессиональной деятельности педагога Уметь: - Анализировать результаты собственной педагогической деятельности - Использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности - Оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития - Определять стратегии образователь-ного продвижения и карьерного роста - Ставить цели и задачи профессионального самообразования - Выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и	Практические занятия, написание реферата	Реферат. Подготовка	Базовый: Раскрытие сущностных характеристик понятий Обоснованность устанавливаемой взаимосвязи базовых понятий Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление особенностей организации профессиональ-ной деятельности Развернутость описания этапов жизненного и профессионального пути Целостность характеристик этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута Реализация всех действий и мыслительных операций аналитической деятельности Повышенный: Раскрытие сущностных характеристик понятий Обоснованность устанавливаемой взаимосвязи между понятием «жизненный путь» и понятием «карьерный рост» Наличие в программе профессионального самосовершенствования и карьерного роста необходимых компонентов

	<p>саморазвития</p> <p>Владеть:</p> <p>- Составлением программ профессионального самосовершенствования, карьерного роста в области коммуникативной культуры</p>			
Профессиональные компетенции: не предусмотрены				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Аннотация. Подготовка	6	6			
Беседа. Разработка.	10	10			
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	4	4			
Видеоматериал. Анализ.	4	4			
Реферат. Подготовка	12	12			
Форма отчетности (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	108	72			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Содержание раздела
----------	----------------------------	---------	--------------------

1	Общие представления методологии науки	Наука как сфера человеческой деятельности. Методология как учение о методе. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципа исследования. Структура методологического знания (уровни и подходы): философская методология, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методик и техник
2	Основные общенаучные исследовательские методы	Множественность методов психолого-педагогического исследования. Структура методов психологического исследования и их классификации (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин, Г. Пирьев, С.Л. Рубинштейн)
3	Экспериментальный метод исследования	Эксперимент и его виды. Общение в эксперименте. Организация и проведение экспериментального исследования. Обработка, интерпретация и представление результатов.
4	Неэкспериментальные методы исследования	Наблюдение и его виды, основные достоинства и недостатки метода наблюдения. Беседа как метод исследования и основные требования к ней. Характеристика архивного метода.

Преподавание дисциплин на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		I	IV		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	12	8		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	79	38	41		
В том числе:					
Аннотация. Подготовка	14	14			
Беседа. Разработка.	21		21		

Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	12	12			
Видеоматериал. Анализ.	8		8		
Реферат. Подготовка	24	12	12		
Форма отчетности (экзамен)	9		9		
Общая трудоемкость часов	108	38	41/9		
зачетных единиц	3		3		

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П.Завойстый**
(подпись)
«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

44. 04.01 педагогическое образование

(профиль «Управление качеством начального образования»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин

Е.Н. Мартынова

Утверждено

На заседании кафедры «11» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой _____

С.Г.Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов к реализации инновационных процессов в системе начального языкового образования

Задачи:

- понимание теоретических основ современных инновационных процессов в области начального языкового образования;
- овладение навыками анализа различных теорий, концепций, подходов к осуществлению начального языкового образования;
- развитие умений пользоваться инновационными технологиями начального языкового образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в базовую часть образовательной программы.

Для полноценного освоения дисциплины «Инновационные процессы в системе начального образования России (методический аспект)» студенты должны знать основы общей и возрастной психологии, в том числе - особенности психического развития детей младшего школьного возраста; дидактику и теорию воспитания; владеть необходимым уровнем знаний и умений по русскому языку и культуре речи; освоить дисциплины методического блока уровня бакалавриата.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4)

Студент должен:

- *знать* - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
- теорию организации баз данных
- *обладать умениями:* применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами
- *владеть способами* навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах
- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
- обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-2, ОПК-3, ПК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования.	Средств ва оценив ания	Уровни освоения компетенций
Ш иф р	Формули- ровка				
Общекультурные компетенции: ОК-2					
ОК -2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»	Знать: -характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них -направления и виды социальной ответственности - Уметь: - определять формы поведения в нестандартных ситуациях - осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий Владеть: Налаживанием взаимодействия между участниками социальных отношений	Доклады на семинарах - Обсуждение на дискуссиях	реферат	Базовый. <i>Знать:</i> характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них <i>Уметь:</i> - определять формы поведения в нестандартных ситуациях -осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий Повышенный. <i>Владеть:</i> Налаживанием взаимодействия между участниками социальных отношений
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					
О ПК -3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные	Знать: Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	Доклады на семинарах - Обсуждение на дискуссиях	реферат	Базовый: Знать: Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся

	различия	<p>процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</p>			<p>в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>Повышенный.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</p>
--	-----------------	---	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-2

ПК-2	способность формировать образ среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образ политики	<p>Знать: актуальные проблемы преподавания родного языка в начальной школе</p> <p>Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p> <p>Владеть: современными инновационными технологиями в области начального языкового образования</p>	<p>Анализ современных нормативных образовательных документов.</p> <p>Сравнительный анализ учебников; решение методических задач;</p> <p>Составление учебных задач для младших школьников.</p> <p>Просмотр и анализ видео уроков; посещение уроков.</p> <p>Подбор и апробация</p>	реферат	<p>Базовый.</p> <p><i>Знать:</i> современные ориентиры развития начального языкового образования; современные методики и технологии начального языкового образования; актуальные проблемы преподавания родного языка в начальной школе;</p> <p><i>Уметь:</i> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осуществлять отбор наиболее оптимальных методов и приемов обучения с учетом способностей и возможностей учащихся, а также с учетом требований нового образовательного стандарта;</p> <p><i>Владеть:</i> способами осмысления и</p>
-------------	--	--	--	---------	---

			<p>диагностических материалов.</p> <p>Разработка конспектов уроков (проектная деятельность).</p>		<p>критического анализа научной информации; современными инновационными технологиями в области начального языкового образования</p> <p>Повышенный.</p> <p><i>Знать:</i> критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации учебного процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации учащихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>- <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к осуществлению начального языкового образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования различных источников.</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10 (2)			
Аудиторные занятия (всего)	30	30			
В том числе:					

Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)					
Анализ современных нормативных образовательных документов.	2	2			
Сравнительный анализ учебников; решение методических задач;	6	6			
	2	2			
Составление учебных задач для младших школьников.					
Просмотр и анализ видео уроков; посещение уроков.	6	6			
Разработка фрагментов уроков объяснения понятия, закрепления и обобщения. Разработка контрольно-оценочных заданий по теме; проектирование планируемых результатов обучения по теме «Имя существительное».	6	6			
Составление конспектов и фрагментов уроков.	4	4			
Подбор и апробация диагностических материалов.	4	4			
Разработка конспектов уроков (проектная деятельность).	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные подходы к начальному языковому образованию	Принципы и содержание языкового образования. Системно-деятельностный подход к образованию. УУД в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с предметами языкового цикла. Коммуникативно-

		деятельностный подход к изучению родного языка. Учебные задачи по русскому языку. Использование рефлексивных технологий при обучении родному языку. Требования к уроку русского языка как средству личностно-ориентированного развивающего обучения. Технологии организации уроков литературного чтения с позиций системного подхода к образованию.
2	Проблема преемственности в обучении родному языку	Принцип преемственности в образовании как основополагающее требование государственного образовательного стандарта. Проблема диагностики готовности к школьному обучению родному языку. Преемственность в обучении грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организация учебного сотрудничества учащихся на уроках обучения грамоте.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10 (2)	11		
Аудиторные занятия (всего)	20	12	8		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	79	36	43		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10				
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)					
Анализ современных нормативных образовательных документов.	6				
Сравнительный анализ учебников; решение методических задач;	20				
Составление учебных задач для младших школьников.	4				
Просмотр и анализ видео уроков; посещение уроков.	10				
Разработка фрагментов уроков объяснения понятия, закрепления и обобщения. Разработка контрольно-оценочных заданий по теме;	10				

проектирование планируемых результатов обучения по теме «Имя существительное».					
Составление конспектов и фрагментов уроков.	2				
Подбор и апробация диагностических материалов.	2				
Разработка конспектов уроков (проектная деятельность).	15				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзаме н 9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	48	60		
	3	1,1	1,4		

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Управление качеством начального образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры
МП ЕМД в начальной школе
кандидат физ-мат. наук

Жаров С. В.

Утверждено на заседании кафедры

МПЕМД в начальной школе
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - формирование у магистрантов системы теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе обучения учащихся начальных классов, методов организации информационной образовательной среды.

Основными задачами курса являются:

- понимание средств информационных и коммуникационных технологий в образовании методов организации информационной образовательной среды;
- овладение навыками использования основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ, развивать
- развитие профессиональной способности магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина включена в базовую часть образовательной программы.

Для изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями, полученными из бакалавриата:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»:

Студент должен:

Знать: основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

Обладать способами:

- работать в операционной системе Windows;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ) для сбора, обработки и анализа информации;
- создавать сложные документы в текстовом редакторе Microsoft Word;
- создавать, редактировать и форматировать табличные документы в Microsoft Excel;
- обрабатывать тесты-опросники с помощью программ Microsoft Word и Microsoft Excel.
-

Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин: Компьютерные технологии в управлении начальным обучением, Педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4

Общекультурные компетенции: ОК-1,4,5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность	В области знаний: Знать о культуре мышления Знать	Доклады на семинарах Дискуссии Профессиональный диалог	Презентация . Подготовка	Базовый Знаком с основными понятиями культуры мышления Знаком с основными методами поиска, анализа и

	<p>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>основные законы и формы абстрактного мышления Знать методы научного познания, анализа и синтеза Знать законы и противоречия в педагогической среде. В области умений: Умение абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде Умение выстраивать логическую схему выработки управления конфликтами в педагогической сфере Умение принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере Умение не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и</p>	<p>Выбор информационных источников</p>		<p>синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах Знаком с основами логического мышления и умением аргументации Осуществляет поиск информации о законах развития мышления, анализе и синтезе в сети Интернет и других источниках. Повышенный Использует способность к логическому мышлению в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде Владеет разнообразными методами обобщения и анализа информации Использует умение преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>опровергать необоснованные аргументы оппонентов</p> <p>Умение выстраивать публичное выступление, вести дискуссию, составлять официальные документы</p> <p>Умение правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности :</p> <p>Владение культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях психолого-педагогической практики</p> <p>Владение применением теории аргументации и в практике построения публичного выступления</p> <p>Владение последовательным, непротиворечивым и</p>			
--	--	--	--	--	--

		обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике			
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать: - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>- теорию организации баз данных</p> <p>Уметь: - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>- формировать ресурсно-</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах</p> <p>- Работа с компьютерными базами данных</p> <p>- Доклады на семинарах</p> <p>- Выполнение заданий лабораторных работ</p>	Презентация . Подготовка	<p>Базовый уровень:</p> <p>- Характеризует основные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний- - Применяет практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>-- Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>- Выполняет различные виды заданий по формированию ресурсно-информационных баз</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>- Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. - Исходя из поставленной задачи, выделяет приоритетные способы поиска и формирования научной и профессиональной</p>

		<p>информационные базы для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами <p>Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах 			<p>информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комбинирует практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач- Манипулирует программным обеспечением для редактирования требований сбора, обработки и доступа информационной базы данных - Создает оболочку соответствующей решаемым задачам базы данных, опираясь на готовые программные решения
--	--	--	--	--	--

		<p>- владеет основами оценки программно-обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>-обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</p>			
ОК-5	«Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности»	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний</p> <p>Уметь: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические</p>	<p>- Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>-Доклады на семинарах.</p> <p>-Дискуссии</p> <p>- Профессиональный диалог-</p> <p>Работа с компьютерными базами данных</p> <p>Деловая игра</p>	Презентация . Подготовка	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний</p> <p>Уметь: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию</p> <p>Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками</p>

		<p>е методы в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - Способен понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. - Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации - Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией - Владеет 			<p>совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;</p> <p><i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; методами обработки, анализа и синтеза информации; Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
--	--	--	--	--	---

		методами обработки, анализа и синтеза информации			
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
ОПК – 4	«Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дает определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиональная программа» - Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности - Разъясняет сущность профессионального саморазвития - Выделяет этапы жизненного и профессионального пути - Описывает 	<p>Анализ педагогических ситуаций</p> <p>Тренинг</p>	<p>Презентация</p> <p>. Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дает определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиональная программа», - Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности, - Разъясняет сущность профессионального саморазвития, - Выделяет этапы жизненного и профессионального пути, - Описывает стратегию жизненного пути и карьерного роста, - Разъясняет особенности профессиональной деятельности педагога, - Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров, - Описывает особенности адаптационного этапа профессионального развития, - Объясняет сущность компетентного подхода к профессиональному самосовершенствованию, - Называет набор компетенций педагога, - Характеризует требования общества и педагогической

		<p>стратегию жизненного пути и карьерного роста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разъясняет особенности профессиональной деятельности педагога - Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров - Описывает особенности адаптационного этапа профессионального развития - Объясняет сущность компетентного подхода к профессиональному самосовершенствованию - Называет набор компетенций педагога, - Характеризует требования общества и педагогической профессии к личности специалиста - Называет этапы и способы проектирования индивидуаль 		<p>профессии к личности специалиста,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута, Объясняет причины профессионального выгорания педагога, - Называет способы профилактики профессионального выгорания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует результаты собственной педагогической деятельности, - Использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности, - Оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития, - Определяет стратегии образовательного продвижения и карьерного роста, - Ставит цели и задачи профессионального самообразования, - Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития, - Проектирует и реализует свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития, - Составляет и реализует план самообразования, - Применяет на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения, - Подбирает диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития, - Выбирает адекватные способы решения
--	--	--	--	---

		<p>ного образовательного маршрута</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет причины профессионального выгорания педагога - Называет способы профилактики и профессионального выгорания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует результаты собственной педагогической деятельности - Использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности - Оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития - Определяет стратегии образовательного продвижения и карьерного роста - Ставит цели и задачи профессионального самообразования - Выбирает целесообразн 			<p>профессиональных проблем, Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности, - Владеет навыком саморегуляции и самоконтроля, - Обладает опытом рефлексивной деятельности, - Использует рефлексивные технологии для оценки уровня своего профессионального и личностного развития, - Ориентируется в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования, - Составляет программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста, - Оформляет результаты профессионального развития в виде «Портфолио», - Обладает опытом использования творческого подхода в работе, - Владеет - методиками и технологиями работы со стрессом, психоэмоционального балансирования, профессионального восстановления, - Обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности, <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>стратегию жизненного пути и карьерного роста,</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять причины профессионального выгорания педагога, - Называть способы профилактики профессионального выгорания, - Определять стратегии образовательного
--	--	--	--	--	---

		<p>ые, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирует и реализует свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития - Составляет и реализует план самообразования - Применяет на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения - Подбирает диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития - Выбирает адекватные способы решения профессиональных проблем <p>Владеть: - Обладает опытом целеполагания,</p>			<p>продвижения и карьерного роста,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирует и реализует свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития, - Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития, - Выбирать адекватные способы решения профессиональных проблем, - Применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения, - Составлять программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыком саморегуляции и самоконтроля, - Владеет методиками и технологиями работы со стрессом, психоэмоционального балансирования, профессионального восстановления, - Обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности, - Обладает опытом использования творческого подхода в работе,
--	--	--	--	--	--

		<p>планирования и анализа результатов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыком саморегуляции и самоконтроля - Обладает опытом рефлексивной деятельности - Использует рефлексивные технологии для оценки уровня своего профессионального и личностного развития - Ориентируется в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования - Составляет программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста - Оформляет результаты профессионального развития в виде «Портфолио» - Обладает опытом использования творческого 			
--	--	---	--	--	--

		подхода в работе - Владеет методиками и технологиям и работы со стрессом, психоэмоционального балансирования, профессионального восстановления - Обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности			
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:	-	
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа	108	108
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы	88	88
Работа с литературой	60	60
Работа с презентацией	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоёмкость		
Часов	144	144
Зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Компьютерные технологии в науке и современном начальном образовании	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Теоретические основы использования ИКТ в образовании младшего

		школьника. Гигиенические и эргономические требования к информационным учебным программам. Различные цели использования ИКТ в начальном обучении.
2	Компьютерные технологии в языковом и литературном образовании	<p>Компоненты познавательной деятельности и компоненты языкового образования, моделируемые в информационных программах. Учет особенностей младших школьников при моделировании учебного процесса с применением ИКТ.</p> <p>Использование ИКТ на разных этапах изучения систем языка: в процессе обучения грамоте, при работе над фонетикой, графикой, орфографией, грамматикой и синтаксисом. Виды упражнений. Линии усложнения деятельности учащихся. Способы создания тестовых заданий. Возможности информационных технологий в развитии речи учащихся начальных классов.</p> <p>Виды информационных технологий. Специфика и возможности их использования при формировании и развитии читательских и речевых умений, литературоведческих и общекультурных знаний. Система читательских и речевых умений, формируемая в начальной школе, и компьютерные технологии. Обучение устному словесному рисованию, элементам стилистического анализа, анализа композиции с помощью компьютера. Использование ИКТ при формировании начальных теоретико-литературных понятий на разных этапах литературного образования. Обучающие компьютерные игры на разных этапах литературного образования. Цели, задачи, возможности.</p>
3	Информационные технологии в естественно-математическом образовании	<p>Цели и задачи использования информационных и телекоммуникационных технологий в начальном естественно-математическом образовании. Возможности решения профессиональных задач на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий при обучении предметам естественно-математического цикла в начальной школе.</p> <p>Методические аспекты использования программно-педагогических средств в процессе обучения предметам естественно-математического цикла в начальной школе. Программно-педагогические средства. Классификация программно-педагогических средств, применяемых при обучении младших школьников естествознанию и математике, их дидактические свойства и возможности использования в учебно-воспитательном процессе. Обзор и характеристика программных продуктов. Основы дидактического анализа программно-педагогического средства. Демонстрация программных продуктов, используемых при обучении младших школьников естествознанию и математике. Проектирование и анализ урока с использованием электронных средств обучения в начальной школе. Методические подходы к проведению интегрированных уроков «Информатика - Учебный предмет» в начальной школе.</p>

		<p>Использование компьютерных технологий учителем начальной школы при организации обучения предметам естественно-математического цикла в начальной школе. Инструментальные компьютерные программы и возможности их использования для создания видео-информационного материала к уроку. Инструментальные средства и возможности их использования для создания наглядных пособий и раздаточного материала к уроку. Электронные энциклопедии и справочники по естествознанию. Их использование при подготовке к урокам в начальной школе. Инструментальные средства и возможности их использования для ведения документации (журнал успешности обучения учащихся). Использование ресурсов информационных сетей при подготовке к урокам естествознания. Сетевые программные средства. Примеры их коллективного использования в процессе обучения младших школьников естествознанию и математике. Использование ресурсов Интернета при подготовке к урокам естествознания (математики) в начальной школе. Обзор образовательных интернет-ресурсов.</p>
--	--	---

Преподавание дисциплины на заочном отделении
Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занят	Лаб. занят	СРС	Всего часов
1	Компьютерные технологии в науке и современном начальном образовании	2	8		60	70
2	Информационные технологии в естественно-математическом образовании	2	8		60	70
	зачет					4
	Итого	4	16		120	144

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.Б.05 Деловой иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

**(профили «Организация внеурочной деятельности в школе»,
«Управление качеством начального образования», «Дошкольное
образование», «Управление дошкольной образовательной
организацией», «Преподавание основ религиозных культур и светской
этики»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Профессор
кафедры иностранных языков, д.ф.н.

Егорова О.С.

Доцент
кафедры иностранных языков, к.п.н.

Холод Н.И.

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Купцов А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков**

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Егорова О.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3

Общекультурные компетенции: «Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)» «Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет	Формулировка				
ОК-4	Способностью	Знать: - лексический и	Чтение и перевод	Тематический словарь;	Базовый уровень: Знать:

	<p>формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать со специализированной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке. 	<p>оригинально го текста по специальности, составление тематического словаря.</p>	<p>Зачет; Экзамен</p>	<p>- лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать со специализированной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.
ОК-5	<p>Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать со специализированной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на 	<p>Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.</p>	<p>Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Зачет; Экзамен</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать со специализированной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

	ости	иностранном языке.			
Общепрофессиональные компетенции: «Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)» «Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)»					
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои	Систематизация и повторение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий. Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря. Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Тренировочные упражнения по составлению личных и	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тест; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Зачет; Экзамен	Базовый уровень: Знать: основные функциональные разновидности речи основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере. Повышенный уровень: Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в

		<p>мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</p> <p>- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере;</p> <p>- техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации;</p> <p>- умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;</p> <p>- умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.</p>	<p>деловых писем.</p> <p>Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.</p>		<p>процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации;</p> <p>умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;</p> <p>умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.</p>
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,	<p>Знать:</p> <p>- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</p> <p>- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и организовывать коммуникационный процесс;</p>	<p>Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Тренировочные упражнения по составлению личных и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы;</p> <p>Зачет;</p> <p>Экзамен</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать</p>

	руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. Владеть: - умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере; - техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере навыками ведения деловой переписки, включая формат электронной переписки.	деловых писем.		коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. Владеть: техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере; навыками ведения деловой переписки, включая формат электронной переписки
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

профили «Организация внеурочной деятельности в школе», «Управление качеством начального образования»

Вид учебной работы	Все го час ов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	60			30	30
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	60			30	30
Самостоятельная работа (всего)	84			24	60
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	6			2	4
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	12			4	8
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического	24			6	18

словаря.					
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	14			4	10
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	16			4	12
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6			2	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6			2	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36			зачет	Экзамен 36
Общая часов единиц	трудоёмкость	180		74	106
	зачетных	5		1,5	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все го час ов	Триместры			
				5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	20			10	10
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)				10	10
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	147			68	79
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	8			4	4
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	22			10	12
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	48			16	32
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	26			12	14
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	30			10	10
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	15			8	7
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	8			8	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13			Зачет 4	Экза мен 9
Общая часов единиц трудоёмкость зачетных	180			82	98
	5			2,2	2,8

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.01 Философская методология научной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль (магистерская программа): Управление качеством
начального образования**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

Доцент кафедры философии, к.ф.н.

Скородумов С.В.

Утверждено на заседании

кафедры философии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философская методология научной деятельности» - формирование у студентов философской и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области методологии научных исследований.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами философских основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- **овладение навыками** применения философских и научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- **развитие умений** использовать современные философские и научные методы для осуществления результативного научного исследования в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б1.В.01). Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических вузах требует, чтобы будущий специалист знал основы философской и научной методологии и владел методикой научного исследования. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философская методология научной деятельности» способствует формированию философской и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Для успешного изучения дисциплины «Философская методология научной деятельности» магистрант должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата: «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1); «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4); «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6); «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11).

Магистрант должен:

- **знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

- **обладать умениями:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

- **владеть способами:** планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ бакалавриата.

Дисциплина «Философская методология научной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Управление качеством начального обучения», «Современное естественно-математическое образование младшего школьника», «Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку», «Произведения литературы в системе школьного образования», «Проектирование учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса», «Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно-математическом образовании младшего школьника», для запланированных практик и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философская методология научной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-5.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиров ания	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
ОК-1	Способно сть к абстрактн ому мышлени ю, анализу, синтезу; способнос ть совершен ствовать и развивать свой интелект уальный и общекуль турный уровень.	1. В области знаний: 1.1. Знать базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области. 1.2. Знать модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества. 1.3. Знать алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня. 2. В области умений: 2.1. Уметь осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей.	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинара	Тест, анализ текста, реферат, портфолио.	Базовый уровень: 1. В области знаний: 1. Называет актуальные научные проблемы и описывает имеющиеся теоретические и практические подходы их решения. 2. Выделяет в источниках информации характерные для его профессионального сообщества модели мышления. 3. Называет особенности мыслительного процесса, дает интерпретацию понятий «анализ», «синтез» и «обобщение». 2. В области умений: 1. Демонстрирует знания о путях поиска, анализа, систематизации и оценки

		<p>2.2. Уметь выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных.</p> <p>2.3. Уметь самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>3.1. Владение опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями.</p> <p>3.2. Владение опытом анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов.</p> <p>3.3. Владение опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.</p>	<p>ов и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио; учебная рецензия и др. виды работ.</p>		<p>информации в предметно-профессиональной области.</p> <p>2.Объясняет, каким образом части целого соотносятся друг с другом, и оценивает место каждого из компонентов в системе.</p> <p>3.Применяет полученные знания для сбора информации, ее классификации по определенным критериям и использования в профессиональной деятельности, осуществляет поиск аргументов.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1.Помещает новые конкретные сведения в более широкие контексты с обоснованием предлагаемых взаимосвязей.</p> <p>2.Создает логические схемы, цепочки, майнд-мэп, формирует кластеры условий, результатов и следствий изучаемых явлений с целью их рационального объяснения.</p> <p>3.Ставит цели и выбирает пути ее достижения, разрабатывает и реализует план поэтапного решения поставленных задач, избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач.</p>
--	--	---	---	--	--

					<p>Повышенный уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1.Соотносит эмпирический материал с соответствующей теорией, находит релевантные материалы в библиотеках и в сети Интернет.</p> <p>2.Критически оценивает и интерпретирует актуальные проблемы теории и практики изучаемой профессиональной сферы.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1.Организует собственную познавательную деятельность на основе известных алгоритмов извлечения, обработки и синтеза новой информации.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1.Помещает новые познавательные задачи в более широкие контексты с обоснованием предлагаемых взаимосвязей, интегрирует новые выводы в существующие профессиональные знания.</p> <p>2.Планирует изменения с целью совершенствования системы и конструирует новые системы,</p> <p>сравнивает результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами.</p>
--	--	--	--	--	--

ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<p>1. В области знаний:</p> <p>1.1. Знает характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них.</p> <p>1.2. Знает направления и виды социальной ответственности.</p> <p>1.3. Знает сущность социальной и этической ответственности.</p> <p>1.4. Знает нравственный кодекс педагога, психолога.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>2.1. Умеет определять формы поведения в нестандартных ситуациях.</p> <p>2.2. Способен оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях.</p> <p>2.3. Умеет осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>3.1. Владеет навыками определять формы поведения в нестандартных ситуациях.</p> <p>3.2. Владеет навыками оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях.</p> <p>3.3. Обладает опытом осуществления</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произве</p>	<p>Тест, анализ текста, реферат, портфолио.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1. Наблюдает за нестандартными явлениями и процессами.</p> <p>2. Применяет полученные знания в практической профессиональной деятельности.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1. Умеет при необходимости оставаться нейтральным в отношениях сторон и предмета споров.</p> <p>2. Использует знания основ права и гуманистической психологии.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Распознаёт и корректирует эмоциональное состояние участников конфликта.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1. Наблюдает за нестандартными явлениями и процессами.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1. Формирует процедуры конфликторазрешения.</p> <p>2. Выявляет ожидания сторон в нестандартных</p>

		<p>профессиональной помощи участникам социальных взаимодействий.</p>	<p>дения; ведение философского раздела в портфолио; учебная рецензия и др. виды работ.</p>		<p>ситуациях.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Обладает опытом обеспечения оптимального уровня разрешения конфликта.</p> <p>2. Применяет оптимальные техники разрешения споров.</p>
ОК-3	<p>Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>1. В области знаний:</p> <p>1.1. Знает спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению.</p> <p>1.2. Знает проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности.</p> <p>1.3. Знает гносеологические способы конструирования методов научного исследования.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>2.1. Умеет самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению.</p> <p>2.2. Способен конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности.</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов в по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на</p>	<p>Тест, анализ текста, реферат, портфолио.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1. Знание актуальных инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению.</p> <p>2. Знание содержания смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности.</p> <p>3. Знание способов освоения методов научного исследования.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1. Умеет самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению.</p> <p>2. Способен самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению.</p> <p>3. Умеет формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности.</p> <p>4. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в</p>

		<p>2.3. Умеет отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования.</p> <p>2.4. Формулирует научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности.</p> <p>2.5. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации и выбирает средства его реализации в соответствии с поставленными целями.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>3.1. Обладает культурой научного мышления.</p> <p>3.2. Владеет способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>3.3. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p> <p>3.4. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио; учебная рецензия и др. виды работ.</p>		<p>соответствии с поставленными целями.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Обладает культурой мышления.</p> <p>2. Владеет системой методов научного исследования.</p> <p>3. Владеет способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>4. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1. Знает широкий спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению.</p> <p>2. Знает проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности.</p> <p>3. Знает гносеологические способы конструирования методов научного исследования.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1. Способен самостоятельно реализовывать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению.</p> <p>2. Может отслеживать и</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>экспертировать результаты применения новых методов исследования. 3. Умеет решать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности.</p> <p>4. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Владеет способами анализа результатов использования новых методов научного исследования.</p> <p>2. Владеет широким спектром приемов, позволяющих переходить в смежные отрасли научных знаний.</p> <p>3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, не связанные с	<p>1. В области знаний:</p> <p>1.1. Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>1.2. Знает информационные технологии.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>2.1. Умеет определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в</p>	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов;	Тест, анализ текста, реферат, портфолио.	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1. Характеризует теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Характеризует информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний организации общества.</p>

	<p>сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>2.2. Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>2.3. Способен понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>3.1. Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>3.2. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> <p>3.3. Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.</p> <p>3.4. Владеет методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>	<p>подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио; учебная рецензия и др. виды работ.</p>	<p>2. В области умений:</p> <p>1. Демонстрирует понимание перспективных направлений научных исследований, использует экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>3. Толкует полученную научную информацию в контексте заявленной тематики исследования.</p> <p>4. Упорядочивает разрозненную научную информацию согласно заявленной тематике исследования.</p> <p>5. Применяет идеи и концепции, полученные из доступной научной информации к решению поставленных исследовательских задач.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Выполняет критический анализ научной информации.</p> <p>2. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты информатики.</p> <p>3. Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и перечисляет составляющие компоненты</p>
--	---	--	---	---

				<p>компьютерной техники.</p> <p>4.Использует навыки работы с компьютером как средством управления информацией.</p> <p>5.Осознает значение навыков работы с компьютером.</p> <p>6.Распознает информацию, органично подходящую к тематике исследования.</p> <p>7.Выбирает в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям.</p> <p>8.Компилирует полученную научную информацию в самостоятельный текст.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1.Анализирует теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2.Оценивает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1.Анализирует перспективные направления научных исследований, оценивает экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности.</p> <p>2.Адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p>
--	--	--	--	---

					<p>3. Делает критический обзор проведенных научных исследований применительно к собственной тематике.</p> <p>4. Раскрывает эвристический потенциал идей и концепций в решении поставленных исследовательских задач.</p> <p>5. Оценивает актуальность проведенных ранее научных исследований.</p> <p>6. Модифицирует получаемую научную информацию для развития собственной темы исследования.</p> <p>7. Развивает идеи и концепции ученых в собственных исследованиях.</p> <p>8. Доказывает корректно в случае необходимости несостоятельность ранее произведенной научной информации, идей и концепций ученых.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Оценивает и критически осмысливает новую научную информацию.</p> <p>2. Целенаправленно совершенствует и развивает свой научный потенциал.</p> <p>3. Классифицирует информацию, полученную в глобальных компьютерных сетях, для использования при решении социальных и профессиональных</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>задач.</p> <p>4.Оценивает степень использования компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>5.Пересматривает пути использования компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях для повышения его эффективности.</p> <p>6.Реализует профессиональные задачи, используя компьютерные программы.</p> <p>7.Организует работу коллектива с компьютером в целях управления специальной информацией.</p> <p>8.Разрабатывает собственные компьютерные программы.</p> <p>9.Упорядочивает (каталогизирует) получаемые сведения в процессе накопления информации.</p> <p>10.Проверяет достоверность полученной информации.</p> <p>11.Обобщает полученную информацию.</p> <p>12.Формулирует понятия путем сравнения между собой информации со</p>
--	--	--	--	---

					<p>сходными признаками.</p> <p>13. Систематизирует полученную информацию.</p> <p>14. Производит суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации.</p> <p>15. Судит корректно о ценности получаемой информации.</p>
--	--	--	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены

Профессиональные компетенции: ПК-5

ПК-5	<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>1. В области знаний:</p> <p>1.1. Знает основные методы и методологию исследования;</p> <p>1.2. Знает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;</p> <p>1.3. Знает организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>2.1. Умеет анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>2.2. Умеет выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач;</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка доклада в по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представ</p>	<p>Тест, анализ текста, реферат, портфолио.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1. Называет и описывает основные методы исследования.</p> <p>2. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>2. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>3. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p>
-------------	--	--	---	---	---

		<p>2.3. Умеет проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования;</p> <p>2.4. Умеет описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>3.1. Владеет навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения;</p> <p>3.2. Владеет способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>лением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио; учебная рецензия и др. виды работ.</p>		<p>1. Составляет план собственных исследований.</p> <p>2. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1. Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования.</p> <p>2. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>2. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>
--	--	--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			

Контактная работа с преподавателем (всего)	42	42			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	66	66			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	8	8			
Реферат	13	13			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	14	14			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	8	8			
Ведение словаря философских терминов	5	5			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философские основания научной методологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы гносеологии: современное понимание основных вопросов теории познания. 2. Вопрос «оснований науки и научной методологии» в философском дискурсе. 3. Наука как знание, деятельность, традиция и социальный институт. 4. Методы научного исследования: классификация и характерные особенности. 5. Развитие научного знания от преднауки к науке.
2		1. Становление теоретической математики:

	Влияние философии на формирование науки и научной методологии (античность и средние века).	<p>философия и математика в пифагореизме и платонизме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Атомизм: от античности до XX века. 3. Философия и научная программа Аристотеля. 4. Принципы и методы средневековой схоластики. 5. Научное знание в средневековой Европе.
3	Методология классической науки: принципы и проблемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Н.Кузанского и Дж. Бруно в перспективе первой научной революции. 2. Линия эмпиризма в философии XVII века. 3. Рационализм в философии начала Нового времени. 4. Методология классического естествознания. 5. Философская проблема конструирования идеальных объектов.
4	Методология современной науки (философские аспекты).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неклассическая наука и неклассическая рациональность. 2. Постнеклассическая наука, её философские основания. 3. Методология постнеклассической науки. 4. Философская проблема роста научного знания. 5. Научное и ненаучное знание в аспекте методологии.
5	Особенности методологии и методов научного исследования в социально-гуманитарных дисциплинах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение социальных и гуманитарных наук. 2. Герменевтика как метод познания в гуманитарных науках. 3. Методология научного исследования.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	14	10		
В том числе:					

Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	20	10	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	111	48	63		
В том числе:					
Эссе	10		10		
Анализ текста (полный вариант)	8		8		
Реферат	13		13		
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	10		10		
Письменные ответы на вопросы по теме	8		8		
Поиск и подбор материала в интернете	48	48			
Ведение словаря философских терминов	8		8		
Учебная рецензия	6		6		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	62	73		
	4				

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1. В.02 Нормативно-правовая база управления начальным образованием

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Управление качеством начального образования)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав.кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

- **Цель дисциплины «Нормативно-правовая база управления начальным образованием»** является формирование у студентов целостного представления о нормативно-правовой документации ФГОС НОО, содержанием и новыми подходами к организации образовательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, базовых понятий ФГОС НОО;
- овладение навыками анализа нормативно-правовых, научно-методических и программных ресурсов по вопросам реализации ФГОС;
- развитие умений выявлять связи между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом ОУ и системой оценки результатов освоения ООП НО; составлять план действий образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК 1 «Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

Студент должен:

- знать о новых принципах построения ФГОС НОО
- обладать умениями: уточнить содержание основных положений стандарта второго поколения и пакета сопровождающих его нормативных, инструктивно-методических и информационных материалов
- владеть способами исключения возможных рисков, связанных с введением ФГОС в практику работы школы.

Дисциплина «Нормативно-правовая база управления начальным образованием» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Мониторинг общеучебных компетенций учащихся начальной школы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК1, ПК2, ОК, ОПК-не формируются

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК1, ПК2					
ПК1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: Специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий. -Характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса. -Называет способы диагностики и оценки результатов образования. Уметь: Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности. -Использует современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные. Владеть: Разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности. -Разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Профессиональный диалог -Презентация	Реферат. Подготовка	Базовый уровень: Знает: 1. Виды и приемы современных педагогических технологий 2. Критерии и требования современных педагогических технологий 3. Характеристики и способы диагностики и оценки результатов образования 4. Основные параметры выбора способа диагностики и оценки результатов образования Умеет: 1. Выбирать современные методики и технологий организации образовательной деятельности поставленным целям и задачам 2. Доказывать целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности 3 Устанавливать причинно-следственные связи между выбираемыми методиками и технологиями организации

					<p>образовательной деятельности и особенностями образовательной системы</p> <p>Владеет: 1. Соответствующими методиками и технологиями организации образовательной деятельности современным требованиям к организации образовательного процесса</p> <p>2. Обоснованными подходами к выбора методик и технологий организации образовательного процесса</p> <p>3. Разнообразием применяемых методик и технологий организации образовательного процесса</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает: 1. Причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p> <p>2. Устанавливает причинно-следственной связи между особенностями педагогических технологий и возникающими проблемами в их освоении и использовании</p> <p>3. Развернутость и целостность характеристик критериев оценивания качества образовательного процесса</p> <p>4. Критерии оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Умеет: 1. Разрабатывать и применять методики и технологии организации образовательной деятельности на основе научных</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>подходов</p> <p>2. Обосновывать выбранные для оценки</p> <p>эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности критерии и показатели</p> <p>3. Модифицировать применяемые методики и технологий для диагностики и оценки качества образовательного процесса</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Методиками и технологиями организации образовательной деятельности, соответствующей целям, задачам и содержанию разрабатываемой образовательной программы</p> <p>2. Диагностическими методиками по изучению качества образовательного процесса</p> <p>3. Рекомендациями, сделанными на основе результатов диагностики и оценки качества образовательного процесса</p>
ПК2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	<p>Знать:</p> <p>Знание основных теоретических аспектов командообразования организации командной работы.</p> <p>Знание этапов и видов работ по организации командной работы.</p>	Работа с информационными источниками.	Реферат. Подготовка	<p>Базовый</p> <p>1. Знает основные теоретические аспекты командообразования организации командной работы.</p> <p>2. Описывает этапы и процессы организации командной работы.</p> <p>3. Характеризует социально-психологические факторы организации командной работы.</p>

	образовательной политики	<p>Знание этапов и видов работ по организации командной работы.</p> <p>Уметь: Умеет осуществлять выбор пути организации командной работы. Умеет определять задачи развития образовательного учреждения. Умеет планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Владеть: Владеет технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы.</p>			<p>4. Знает основные способы командообразования организации.</p> <p>повышенный</p> <p>1. Осуществляет выбор пути организации командной работы.</p> <p>2. Организовывает реализацию компонентов командообразования.</p> <p>3. Разрабатывает критерии оценки эффективности командообразования.</p>
--	--------------------------	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1с			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Презентация. Подготовка	20	4			
Реферат. Подготовка	10	6			
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	12	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): концептуальные особенности, нормативное и правовое обеспечение	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального общего образования 1. Культурно-исторические, системно-деятельностные парадигмы современного образования 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как система обязательных требований
2	Механизмы реализации ФГОС начального общего образования	1. Основная образовательная программа начального общего образования как основной механизм реализации ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и система оценки их достижения. 3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. 4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 5. Рабочая программа по предмету
3	Основные подходы к отбору и	Фундаментальное ядро содержания общего образования -

	структурированию содержания образования в учебно-методическом комплектах	методологическая основа построения содержания образовательных областей. Целостность и интегрированность – системообразующие особенности структурирования содержания учебных курсов.
4	Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.	Средства. Особенности урока. Достижение планируемых результатов средствами предметов. Оценивание планируемых результатов достижений младших школьников: - функции, содержание, формы и методы оценивания планируемых результатов; - предметные, метапредметные результаты и их оценивание; - место и роль портфолио в контрольно-оценочной деятельности.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	12	8		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	48	16	32		
В том числе:					
Презентация. Подготовка					
Реферат. Подготовка					
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		Зачет 4		
Общая трудоемкость часов	72	28	40		
зачетных единиц	2				

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

«_____» _____ **2018г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.03 Менеджмент и маркетинг в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление качеством начального образования»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии,

декан педагогического факультета, к.пс.н.

Слепко Ю.Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение основ менеджмента и маркетинга в условиях организации деятельности образовательного учреждения.

Задачи дисциплины.

1. Понимание законов и стратегий организации менеджмента в образовательном учреждении.
2. Овладение правилами маркетинговой деятельности образовательного учреждения.
3. Развитие условий для формирования умений и навыков управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Ввиду того, что дисциплина осваивается в первом учебном семестре, для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными на предыдущей ступени образования.

Для выпускников уровня образования бакалавриат необходимо наличие следующих сформированных компетенций:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Студент должен:

знать: методы и правила работы в команде, этнические, социальные, культурные и личностные различия между разными группами населения.

обладать умениями: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

владеть навыками: работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Психология управления»

«Управление качеством начального обучения»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-6

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-1,6					
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	В области знаний: дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» разъясняет сущность технологического подхода в педагогике выделяет периоды формирования	В области знаний: - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог В области умений: - Выбор информационных источников - Профессиональный	Конспект Доклад	<i>базовый</i> 1. Дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» 2. Разъясняет сущность технологического подхода в педагогике 3. Описывает критерии технологичности образовательной деятельности 4. Разъясняет соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием)

	программам	<p>технологического подхода</p> <p>характеризует основные трактовки термина «технология»</p> <p>описывает критерии технологичности образовательной деятельности</p> <p>В области умений</p> <p>применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом</p>	<p>диалог</p> <p>В области навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог 		<p>5. Называет классификации педагогических технологий</p> <p>повышенный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет периоды формирования технологического подхода 2. Характеризует основные трактовки термина «технология» 3. Характеризует общепедагогические технологии 4. Объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий 5. Характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
--	------------	---	--	--	--

		<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>разрабатывает и реализует современные психолого-педагогические технологии</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности</p> <p>разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы</p> <p>разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>обладает опытом применения</p>			
--	--	---	--	--	--

		информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов			
--	--	---	--	--	--

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>В области знаний:</p> <p>типологию исследовательских задач;</p> <p>терминологию разных областей знаний</p> <p>В области умений:</p> <p>обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований;</p> <p>творчески подходить к проектированию научного исследования;</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Анализ решения практических заданий</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <p>типологию исследовательских задач.</p> <p>Умеет:</p> <p>обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований;</p> <p>интерпретировать результаты собственных исследований.</p> <p>Владеет:</p> <p>способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в</p>

		<p>проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>способами анализа информации из различных областей научного знания;</p> <p>навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований</p>			<p>учебный процесс результатов собственных исследований.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <p>терминологию разных областей знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>творчески подходить к проектированию научного исследования;</p> <p>проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</p> <p>Владет:</p> <p>способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной, методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	42	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Методологические основы менеджмента	Развитие управленческой мысли. Цели и задачи менеджмента. Современные требования к менеджеру. Типы руководителей. Методы принятия и обоснования решений. Организация и

		организационные структуры. Мотивация персонала. Процесс и содержание контроля в управлении.
2.	Стратегический менеджмент	Стратегии организации. Методы анализа стратегий организации.
3.	Менеджмент персонала	Система управления персоналом на предприятии. Оценка трудовой деятельности работника. Управление конфликтами
4.	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования	Субъекты маркетинга образовательного учреждения, их функции. Объекты маркетинга в образовании. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ. Принципы и методы маркетинга ОУ. Маркетинг как философия субъектов рынка. Принципы маркетинга и управления маркетингом на рынке ОУ. Методы маркетинга и проведение исследований.
5.	Компоненты отечественной маркетинговой среды	Политическая и правовая среда. Экономическая среда. Демографическая среда. Национальная среда. Социокультурная, морально-этическая среда. Научно-техническая среда.
6.	Стратегии маркетинга образовательных услуг	Назначение и виды стратегий маркетинга ОУ. Назначение и проблемы стратегии маркетинга для образовательных учреждений. Финансовые и маркетинговые цели образовательных учреждений. Критерии классификации, генезис и виды стратегий. Разработка стратегии маркетинга для образовательных учреждений. Содержание стратегии и формирование вариантов. Механизмы оценки, отбора и оптимизации вариантов стратегии.
7.	Организация и управление маркетинговой деятельностью в сфере образования	Организация и управление маркетингом в образовательном учреждении. Направления содействия маркетингу ОУ со стороны органов управления и общественных организаций.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	2	2

Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной, методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	56	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
	4	4
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П.Завойстый**
(подпись)
«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.04 «Методология и методика психолого-педагогических
исследований в области начального образования»**

44. 04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление качеством начального образования»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин

Е.Н. Мартынова

Утверждено

На заседании кафедры «11» 01 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

С.Г.Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями проведения педагогических исследований и использование их результатов в практике педагога начальных классов и воспитателя детского сада, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи курса:

в области теории

- **понимание** методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;

- **овладение навыками** проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;

в области применения теоретических знаний

- **овладение навыками** разработки программы психолого-педагогических исследований;

работы с источниками научного исследования; планирования и организации опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления; апробации материалов психолого-педагогических исследований.

- **развитие умений** в области исследовательской деятельности и в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности педагога начальных.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Студенты должны *знать*:

- основные методы научного исследования;

Студент должен обладать *умениями*:

- анализировать данные, полученные в результате научного исследования;

Студент должен *владеть*:

- способностью к анализу, рефлексии.

В учебном курсе «Методология и методика психолого-педагогических исследований в области начального образования» рассматриваются теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в начальной школе и других образовательных учреждениях, начиная от определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до апробации и литературного оформления работы. Курс поможет узнать студентам о приемах выдвижения гипотезы, процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования, охарактеризовать основные методы и методики поисковой работы, а также способы апробации и интерпретации результатов исследования, условия развития творчества и исследовательских умений педагогов начальных классов.

Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований в области начального образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Мониторинг общеучебных умений младших школьников», «Современные проблемы в области науки и образования».

Освоение данной дисциплины «является необходимой основой для прохождения

педагогической практики, подготовки выпускных квалификационных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК 2, ПК-3

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова-ния.	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формули-ровка				
Общекультурные компетенции: ОК-2					
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»	Знать: -характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них -направления и виды социальной ответственности - Уметь: - определять формы поведения в нестандартных ситуациях - осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий Владеть: Налаживанием взаимодействия между участниками социальных отношений	Доклады на семинарах - Обсуждение на дискуссиях	реферат тест	Базовый. <i>Знать:</i> характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них <i>Уметь:</i> - определять формы поведения в нестандартных ситуациях -осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий Повышенный. <i>Владеть:</i> Налаживанием взаимодействия между участниками социальных отношений
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-3					
ПК-3	Способен руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования Уметь:	тренинг	реферат	Базовый. <i>Знать:</i> основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; <i>Уметь:</i> использовать методы психологической и педагогической

		<p>использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p>			<p>диагностики для решения профессиональных задач; <i>Владеть:</i> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; Повышенный. <i>Знать:</i> - методологию педагогических исследований проблем образования; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования; <i>Уметь:</i> - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания; - выделять и формулировать исследовательскую задачу; - интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата; <i>Владеть:</i> - аналитическими и исследовательскими умениями; - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;</p>
--	--	--	--	--	---

					- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетных единицы

	Всего часов	семестры	
Вид занятий		1	
Аудиторные занятия (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы	42	42	
Практикумы	9	9	
Тренинг исследовательских умений	9	9	
Проектная деятельность	24	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость час.	72	72	
зач. ед	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	МОДУЛЬ 1 . МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Общие представления о методологии науки; Основные категории психологии и педагогики
2	МОДУЛЬ 2. КЛАСИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований; Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (опрос, наблюдение, эксперимент, метод анализа результатов деятельности); Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований; Методы статистической обработки данных.
3	МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ	Процедура и технология использования различных методов психолого-

	РАБОТЫ	педагогического исследования; Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
--	--------	--

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

	Всего часов	семестры	
Вид занятий			
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	56	56	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы	*	*	
Практикумы	20	20	
Тренинг исследовательских умений	2	2	
Проектная деятельность	24	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4	
Общая трудоемкость час.	72	72	
зач. ед	2	2	

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

« ____ » _____ **2018г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.05 Управление качеством начального обучения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление качеством начального образования»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии,

декан педагогического факультета, к.пс.н.

Слепко Ю.Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление качеством начального обучения» - формирование профессиональной компетентности будущего магистра в области управления качеством образования.

Задачи курса:

- понимание основных понятий и терминов системы менеджмента качества обучения;
- овладение концептуальными подходами к управлению качеством обучения;
- развитие способности к анализу исходного состояния обучающей системы, целеполаганию, планированию, прогнозированию, коррекционно – регулятивной деятельности в системе управления качеством обучения;
- овладение умения моделировать систему управления качеством с учетом разных подходов (по результатам, рефлексивный, исследовательский, оптимизационный и др.);
- развитие мотивации на решение задач менеджмента качества в системе начального обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Студент должен:

Знать: технологии деятельности в нестандартных ситуациях, социальную и этическую составляющую педагогической деятельности; методы освоения и использования новых методов исследования;

Обладать умениями: применять технологии деятельности в нестандартных ситуациях, применять требования к социальной и этической составляющей педагогической деятельности в условиях трудовой деятельности; правила освоения и использования новых

методов исследования;

Владеть: технологиями деятельности в нестандартных ситуациях, способами применения требований к социальной и этической составляющей педагогической деятельности в условиях трудовой деятельности; правилами освоения и использования новых методов исследования.

Дисциплина «Управление качеством начального обучения» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Проектирование учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-6.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-6.					
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	В области знаний: дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» разъясняет сущность технологического подхода в педагогике выделяет периоды формирования	Поиск и анализ информационных источников - Составление глоссария - Оформление понятийной мозаики - Составление опорного конспекта	Конспект Доклад	<i>базовый</i> 1. Дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» 2. Разъясняет сущность технологического подхода в педагогике 3. Описывает критерии технологичности образовательной деятельности 4. Разъясняет соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием)

	программам	<p>технологического подхода</p> <p>характеризует основные трактовки термина «технология»</p> <p>описывает критерии технологичности образовательной деятельности</p> <p>В области умений</p> <p>применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных</p>			<p>5. Называет классификации педагогических технологий</p> <p>повышенный</p> <p>1. Выделяет периоды формирования технологического подхода</p> <p>2. Характеризует основные трактовки термина «технология»</p> <p>3. Характеризует общепедагогические технологии</p> <p>4. Объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p> <p>5. Характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	------------	---	--	--	---

		<p>особенностей обучающихся</p> <p>разрабатывает и реализует современные психолого-педагогические технологии</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности</p> <p>разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы</p> <p>разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования</p>			
--	--	---	--	--	--

		цифровых образовательных ресурсов			
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>В области знаний:</p> <p>структурные компоненты образовательной среды и их иерархию</p> <p>принципы инновационной образовательной политики</p> <p>В области умений</p> <p>адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами проектирования 	<p>В области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Дискуссии - Профессиональный диалог <p>В области умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог <p>В области навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный 	Конспект Доклад	<p>базовый</p> <p>Называет и описывает основные структурные компоненты образовательной среды</p> <p>Называет и характеризует принципы инновационной образовательной политики</p> <p>Характеризует современные достижения педагогической науки и способен объяснить возможность их использования в образовательном процессе</p> <p>повышенный</p> <p>Называет, описывает и анализирует основные структурные компоненты образовательной среды, характеризует их взаимосвязь и взаимообусловленность при формировании новой образовательной среды</p> <p>Называет и характеризует принципы инновационной образовательной политики, анализирует возможность использования инновационных подходов при формировании образовательной среды</p>

		образовательной среды	диалог		Характеризует современные достижения педагогической науки, способен объяснить возможность их использования в образовательном процессе и предложить модель образовательной среды с учетом достижений современной педагогической науки и инновационных технологий
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>В области знаний:</p> <p>типологию исследовательских задач;</p> <p>терминологию разных областей знаний</p> <p>В области умений:</p> <p>обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований;</p> <p>творчески подходить к проектированию научного исследования;</p> <p>проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>способами анализа</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Анализ решения практических заданий</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <p>типологию исследовательских задач.</p> <p>Умеет:</p> <p>обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований;</p> <p>интерпретировать результаты собственных исследований.</p> <p>Владеет:</p> <p>способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <p>терминологию разных областей знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>творчески подходить к проектированию научного</p>

		<p>информации из различных областей научного знания;</p> <p>навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований</p>			<p>исследования;</p> <p>проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</p> <p>Владеет:</p> <p>способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	60	30	30
Семинары (С)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа (всего)	36	9	27
В том числе:			
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной, методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	36	9	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36		Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	45	63
	4	1.25	2.75

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
----------	---------------------------------	---

1	Учебная грамотность как одна из ключевых компетентностей общего образования	Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с учебными предметами. Связи коммуникативных УУД с основными учебными предметами в начальной школе Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию
2	Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников	Самоопределение и смыслообразование. Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе Развитие рефлексивной самооценки. Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы
3	Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе	Самопознание и самоопределение. Смыслообразование. Нравственно-этическая ориентация.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	123	123
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной, методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	123	123

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Контроль	9	9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.06 Мониторинг общеучебных компетенций

учащихся начальной школы

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление качеством начального образования»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии,

декан педагогического факультета, к.пс.н.

Слепко Ю.Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Мониторинг общеучебных компетенций учащихся начальной школы» - основы исследования формирования универсальных учебных действий, их свойств и качеств, которые определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Задачи курса:

- понимание необходимости ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей;
- понимание необходимости формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- овладение существующими проблемами разрыва между системой дошкольного и школьного образования, преемственности ступеней образовательной системы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Студент должен

знать: механизмы и технологию абстрактного мышления, анализа, синтеза, методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; методы деятельности в нестандартных ситуациях, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения.

обладать умениями: использовать механизмы и технологию абстрактного мышления, анализа, синтеза, методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

владеть: абстрактным мышлением, методами анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; методами деятельности в нестандартных ситуациях, навыками поведения в условиях социальной и этической ответственности за принятые решения.

Дисциплина «Мониторинг общеучебных компетенций учащихся начальной школы» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Управление качеством начального обучения».

«Проектирование учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-6.

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-6.					
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	В области знаний: дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» разъясняет сущность технологического подхода в педагогике выделяет периоды формирования технологического подхода	В области знаний: - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог В области умений: - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог	Конспект Доклад	<i>базовый</i> 1. Дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» 2. Разъясняет сущность технологического подхода в педагогике 3. Описывает критерии технологичности образовательной деятельности 4. Разъясняет соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием) 5. Называет классификации педагогических

		<p>характеризует основные трактовки термина «технология»</p> <p>описывает критерии технологичности образовательной деятельности</p> <p>В области умений</p> <p>применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>разрабатывает и реализует</p>	<p>В области навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог 		<p>технологий</p> <p>повышенный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет периоды формирования технологического подхода 2. Характеризует основные трактовки термина «технология» 3. Характеризует общепедагогические технологии 4. Объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий 5. Характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
--	--	---	--	--	---

		<p>современные психолого-педагогические технологии</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности</p> <p>разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы</p> <p>разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов</p>			
--	--	---	--	--	--

ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>В области знаний:</p> <p>структурные компоненты образовательной среды и их иерархию</p> <p>принципы инновационной образовательной политики</p> <p>В области умений</p> <p>адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами проектирования образовательной среды 	<p>В области знаний:</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Дискуссии</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>В области умений:</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>В области навыков:</p> <p>- Обработка и систематизация результатов собственных исследований</p> <p>- Дискуссия</p> <p>- Профессиональный диалог</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p>	<p>базовый</p> <p>Называет и описывает основные структурные компоненты образовательной среды</p> <p>Называет и характеризует принципы инновационной образовательной политики</p> <p>Характеризует современные достижения педагогической науки и способен объяснить возможность их использования в образовательном процессе</p> <p>повышенный</p> <p>Называет, описывает и анализирует основные структурные компоненты образовательной среды, характеризует их взаимосвязь и взаимообусловленность при формировании новой образовательной среды</p> <p>Называет и характеризует принципы инновационной образовательной политики, анализирует возможность использования инновационных подходов при формировании образовательной среды</p> <p>Характеризует современные достижения педагогической науки, способен объяснить возможность их использования в образовательном</p>
------	--	---	--	-------------------------------	---

					процессе и предложить модель образовательной среды с учетом достижений современной педагогической науки и инновационных технологий
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>В области знаний:</p> <p>типологию исследовательских задач;</p> <p>терминологию разных областей знаний</p> <p>В области умений:</p> <p>обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований;</p> <p>творчески подходить к проектированию научного исследования;</p> <p>проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>способами анализа информации из различных областей научного знания;</p> <p>навыками внедрения в учебный</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Анализ решения практических заданий</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <p>типологию исследовательских задач.</p> <p>Умеет:</p> <p>обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований;</p> <p>интерпретировать результаты собственных исследований.</p> <p>Владеет:</p> <p>способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <p>терминологию разных областей знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>творчески подходить к проектированию научного исследования;</p> <p>проектировать самостоятельную деятельность по</p>

		процесс результатов собственных исследований			<p>решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</p> <p>Владеет:</p> <p>способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	82	42	40
В том числе:			
Лекции	16	10	6
Практические занятия (ПЗ)	30	14	16
Семинары (С)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	98	84	14
В том числе:			
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной, методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	98	84	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	Экзамен 36	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	126	54
	6	4,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
----------	------------------------------------	---

1	Учебная грамотность как одна из ключевых компетентностей общего образования	Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с учебными предметами. Связи коммуникативных УУД с основными учебными предметами в начальной школе Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию
2	Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников	Самоопределение и смыслообразование. Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе Развитие рефлексивной самооценки. Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы
3	Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе	Самопознание и самоопределение. Смыслообразование. Нравственно-этическая ориентация.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	12	12
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	183	60	123
В том числе:			
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной, методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	183	60	123

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		Экзамен 9
Общая трудоемкость часов	216	72	144
зачетных единиц	6	2	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.07 Современное естественно-математическое образование младшего
школьника**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Управление качеством начального образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры

МП ЕМД в начальной школе

Налимова И.В.

Утверждено на заседании кафедры

МПЕМД в начальной школе

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современное естественно-математическое образование младшего школьника» формирование профессиональной компетентности, обеспечивающей подготовку к эффективной работе в области естественно-математического образования младшего школьника, к использованию различных УМК по математике и естествознания в начальной школе.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- Овладение способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Развитие способности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта профессиональной области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать методы научного познания, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- обладать умениями владеть информационными технологиями,
- владеть умением в устной и письменной форме осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5, ОПК-1.

Дисциплина «Современное естественно-математическое образование младшего школьника» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ПК-4

шифр	формулировка	Перечень компонентов	Ср-ва Формиров.	Ср-ва Оцениван	Уровни освоения
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: современные проблемы науки и образования; - современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: - анализировать современные проблемы науки и образования; - характеризовать современные тенденции	Лекция Семинар Педагогическая практика Самостоятельная работа	Видеоматериалы. Анализ.	Базовый Знает современные проблемы науки и образования; - современные тенденции развития российской образовательной системы; Умеет: - анализировать современные проблемы науки и образования; -

		<p>развития образовательной системы. Владеть: способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы</p>	<p>Практическое занятие Учебная практика Научно-исследовательская работа</p>		<p>характеризовать современные тенденции развития образовательной системы; Владеет: - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы Повышенный Знает: - современные проблемы науки и образования; - современные тенденции развития российской образовательной системы; Умеет: - анализировать современные проблемы науки и образования; - характеризовать современные тенденции развития образовательной системы; Владеет: - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;</p>
Профессиональные компетенции: ПК -4					

ПК -4	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знает современные методики и технологии обучения младшего школьника.</p> <p>Умеет подбирать и реализовывать современные технологии обучения</p> <p>Владеет способами реализации и контроля педагогической технологии в области естественно-математического образования</p>	<p>Лекции, семинары Самостоятельная работа.</p> <p>Педагогическая практика.</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	Реферат	<p>Базовый Знает современные образовательные технологии в области начального обучения; умеет выбрать и применить пед. технологию к обучению младшего школьника.</p> <p>Повышенный: Воспроизводит и подбирает необходимую технологию в области естественно-математического образования и проверяет ее эффективность</p>
--------------	---	--	--	---------	--

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Разработка планов-конспектов	8	8
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы	38	38
Анализ видеоматериалов	10	10
Конспект урока	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современное математическое образование младшего школьника	Современные концепции начального математического образования. Характеристика методической системы. Соотношение развивающих и предметных целей обучения математике. Анализ новых ФГОС начального образования.
2	Формирование математической культуры младшего школьника	Математическая культура учащихся как часть духовной культуры и как составляющая математической культуры общества. Различные подходы к отбору и построению начального курса математики.
3	Знания и виды знаний в начальном курсе математики.	Различные классификации знаний. Учет видов знаний в методике их формирования. Качества сформированных знаний. Методика выявления уровней овладения знаниями у младших школьников. Процесс усвоения понятий учащимися начальных классов.
4	Виды математической деятельности, способы ее осуществления.	Анализ математических действий. Умения и навыки, их сущность и взаимосвязь. Виды умений и навыков. Общеучебные умения, особенности их формирования в начальном обучении математике. Методика формирования приемов учебной деятельности учащихся по усвоению математических понятий.
5	Использование инновационных подходов при	Современная технология обучения математике. Планируемые результаты освоения программы по

	обучении младших школьников математике.	математике начального общего образования. Оценка достижений планируемых результатов.
--	---	--

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа:	121	121
Изучение и конспектирование научной литературы	39	39
Тест	30	30
Решение практических задач	36	36
Подготовка реферата	16	16
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экз.
	9	9
Общая трудоемкость	144	144

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.08 Стилистика официально-деловой речи

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Управление качеством начального образования»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Разработчик:

Доцент кафедры теории
и методики преподавания
филологических дисциплин,
кандидат педагогических наук

И.И.Мельникова

Утверждено на заседании кафедры

Теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Стилистика научной и официально-деловой речи» - формирование у студентов практико-ориентированных компетенций в области письменной коммуникации в наиболее актуальных для магистрантов сферах деятельности – научно и официально-деловой.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание современных требований к устным и письменным текстам научного и официально-делового стиля, их композиционно-стилистическими особенностями;
- овладение умением применять полученные инструментальные знания в собственной речевой практике;
- развитие способности к составлению текстов разных жанров в рамках научной и официально-деловой речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, формируемыми по стандарту бакалавриата по педагогическому образованию: ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1)

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек», оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций.

Дисциплина «Стилистика научной и официально-деловой речи» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные технологии в профессиональной деятельности» и «Управление качеством начального обучения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК -1, ПК-5,ПК-6.

		Перечень компонентов	Ср-ва форми- рования	Средства оценивания	Уровни освоения
шифр	формулировка				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
ОПК-1	«Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»	Знать: основные черты и особенности текстов научного и официально-делового стиля; требования к составлению жанровых разновидностей этих текстов, актуальных для профессиональной и научной педагогической деятельности Уметь: определять соответствие устных и письменных текстов официально-делового и научного стиля соответствующим жанрово-стилистическим требованиям; составлять устные и письменные тексты, актуальные в официально-деловой и научной коммуникации педагога	Подготовка к практическим занятиям, Самостоятельная работа с литературой	Работа с источниками (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование)	Базовый: <i>Знает</i> основные черты и особенности текстов научного и официально-делового стиля; требования к составлению жанровых разновидностей этих текстов, актуальных для профессиональной и научной педагогической деятельности, <i>Умеет</i> определять соответствие устных и письменных текстов официально-делового и научного стиля соответствующим жанрово-стилистическим требованиям; составлять устные и письменные тексты, актуальные в официально-деловой и научной коммуникации педагога
			Стилистический анализ и редактирование	Контр. работа	
			Выполнение стилистических упражнений, составление и редактирование	Контр. работа	

		подобных текстов	рование текстов		делового стилей; навыками редактирования подобных текстов
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-6					
ПК-5	«Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»	<p>Знать: -основные методы и методологию научного исследования; -формы представления результатов исследования;</p> <p>Знать; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи</p>	<p>Самостоятельная работа с литературой</p> <p>Самостоятельная работа с литературой</p>	<p>Работа с источниками (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование)</p> <p>Работа с источниками (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование) Контр. работа</p>	<p>Базовый <i>Знает:</i> основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. <i>Умеет:</i> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;.</p> <p>Повышенный <i>Знает:</i>- организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. <i>Уметь:</i> описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи;</p>
ПК-6	«Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач»	<p>Владеть:- способами анализа информации из различных областей научного знания;</p> <p>Знать:</p>	Стилистический анализ и редактирование	Контр. работа	<p>Базовый <i>Владеет:</i> способами анализа информации из различных областей научного знания;.</p> <p>Повышенный: <i>Знает:</i> терминологию разных областей</p>

		терминологию разных областей знаний. Уметь: творчески подходить к проектированию научного исследования Владеть: способностью к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа с литературой Стилистический анализ и редактирование	Работа с источниками (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование) Контр. работа	знаний. <i>Умеет:</i> творчески подходить к проектированию научного исследования; <i>Владеет:</i> способностью к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности.
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	
		I сем
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные занятия		
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	78	78
В том числе:		
Выполнение упражнений тренировочного и творческого характера	28	28
Работа с источниками (изучение, конспектирование, реферирование)	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1	Стилистика как учение о стиле. Виды стилистических ошибок	Понятие стиля и его использование в языкознании. Стилистика и ее разновидности. Средства создания стиля на разных уровнях языковой системы. Виды стилистических ошибок.
---	---	---

2	Научный стиль и его основные жанры	Научный стиль и его особенности. Средства создания научного стиля речи. Основные жанры устной и письменной научной коммуникации, требования к ним.
3	Официально-деловой стиль речи	Научно-официальный стиль и основные сферы его применения. Средства создания данного стиля речи. Основные жанры устной и письменной официально-деловой коммуникации, требования к ним.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	
		1 трим.
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	2	2
Лабораторные занятия		
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Выполнение упражнений тренировочного и творческого характера)	40	40
Работа с источниками (изучение, конспектирование, реферирование),	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.09 Теоретические основы и практика речевой коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Управление качеством начального образования»

Квалификация (степень) выпускника -магистр

Разработчик:

Доцент кафедры теории
и методики преподавания
филологических дисциплин,
кандидат педагогических наук

И.И.Мельникова

Утверждено на заседании кафедры

Теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теоретические основы и практика речевой коммуникации» - формирование у студентов целостного представления о процессе речевой коммуникации в ее современной трактовке, универсальных коммуникативных умениях и способах их формирования у детей и взрослых.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ речевой коммуникации, базовых понятий, используемых в теории речевой коммуникации, прикладных аспектов ТРК с учетом новых стандартов начального образования
- овладение умением проектировать на основе полученных знаний процесс формирования универсальных коммуникативных умений у младших школьников
- развитие мотивационной и содержательной базы для совершенствования собственной коммуникативно-речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, формируемыми по стандарту бакалавриата по педагогическому образованию: ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1)

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек», оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций (ОПК-1)

Дисциплина «Теоретические основы и практика речевой коммуникации» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы управления развивающей деятельностью» и «Компетентностный подход к языковому образованию».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
ОПК – 1, ОПК-4, ПК-6.

		Перечень компонентов	Средства формиров.	Ср-ва оцени- ва ния	Уровни освоения
шифр	формулировка				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-4					
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач проф. деятельности	Знать: основные черты и особенности текстов научного и официально-делового стиля; требования к составлению жанровых разновидностей этих текстов, актуальных для профессиональной и научной педагогической деятельности Уметь: определять соответствие устных и письменных текстов официально-делового и научного стиля соответствующим жанрово-стилистическим требованиям; составлять устные и письменные тексты, актуальные в официально-деловой и научной коммуникации педагога Владеть: навыками использования речевых оборотов и клише, характерных для текстов научного	Практические занятия Написание реферата	Реферат Контр. работа.	Базовый: Знает основные черты и особенности текстов научного и официально-делового стиля; требования к составлению жанровых разновидностей этих текстов, актуальных для профессиональной и научной педагогической деятельности, Умеет определять соответствие устных и письменных текстов официально-делового и научного стиля соответствующим жанрово-стилистическим требованиям; составлять устные и письменные тексты, актуальные в официально-деловой и научной коммуникации педагога Повышенный: Владеет навыками использования речевых оборотов и клише, характерных для текстов научного

		и официально-делового стилей; навыками редактирования подобных текстов			и официально-делового стилей; навыками редактирования подобных текстов
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности - сущность профессионального саморазвития - этапы жизненного и профессионального пути - стратегию жизненного пути и карьерного роста - особенности профессиональной деятельности педагога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать результаты собственной педагогической деятельности - Использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности - Оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития - Определять стратегии образовательного продвижения и карьерного роста 	<p>Практическое занятие</p> <p>Написание эссе</p>	Эссе	<p>Базовый:</p> <p>Раскрытие сущностных характеристик понятий</p> <p>Обоснованность устанавливаемой взаимосвязи базовых понятий</p> <p>Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление особенностей организации профессиональной деятельности</p> <p>Развернутость описания этапов жизненного и профессионального пути</p> <p>Целостность характеристик этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Реализация всех действий и мыслительных операций аналитической деятельности</p> <p>Повышенный:</p> <p>Раскрытие сущностных характеристик понятий</p> <p>Обоснованность устанавливаемой взаимосвязи между понятием «жизненный путь» и понятием «карьерный рост»</p> <p>Наличие в программе профессионально</p>

		- Ставить цели и задачи профессионального самообразования - Выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития Владеть: - Составлением программ профессионального самосовершенствования, карьерного роста в области коммуникативной культуры			го самосовершенствования и карьерного роста необходимых компонентов
--	--	---	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-6

ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Уметь:- творчески подходить к проектированию научного исследования; - проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях Владеть:- способами анализа информации из различных областей научного знания;	Практические занятия, подготовка сообщений Написание реферата	Реферат .	Базовый: Анализирует информацию из различных областей научного знания; Проявляет инициативу при выборе темы и исследования Повышенный: Творчески подходит к проектированию научного исследования; Решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.
-------------	--	--	--	-----------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	
---------------------------	--------------------	--

		Исеместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные занятия		
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	78	78
В том числе:		
Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка сообщений, рефератов	50	50
Подготовка методических. разработок, эссе	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия теории речевой коммуникации	Общение. Коммуникация. Речевая коммуникация как вид информационной. Виды речевых коммуникаций: межличностные и организационные, формальные и неформальные, вертикальные, горизонтальные, восходящие, нисходящие, вербальные и невербальные. Формы и типы речевой коммуникации(по формам речи, по условиям общения, по количеству участников, по цели, по характеру ситуации. Модель речевой коммуникации: коммуниканты, предмет, средства, пространственно-временные и социальные условия. Виды речевой деятельности и их роль в процессе речевой коммуникации.
2	Ортологический аспект речевой коммуникации	Вербальный язык как средство речевой коммуникации. Разновидности национального языка. Литературный язык как универсальное средство коммуникации и формирования национального самосознания. Соблюдение норм литературного языка как основа успешной коммуникации и профессиональной деятельности педагога. Лингвистические критерии оценки речи. Типы речевой культуры: элитарный, средне-литературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный; полнофункциональный и неполнофункциональный. Связь типа речевой культуры с общей культурой и личностными характеристиками человека.
3	Деятельностный аспект ТРК	Теория речевой деятельности и ее основные понятия и положения. Формы и виды речевой деятельности. Особенности формирования активных и пассивных видов РД. Структура речевого акта, основные этапы

		речевого действия. Универсальные (обобщенные) коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие говорение, чтение, письмо и слушание. Типичные недостатки чтения и слушания, способы их предотвращения и исправления. Активные виды РД, типичные недостатки их формирования. Условия успешного продуцирования устных и письменных текстов. Роль учителя начальных классов в формировании у младших школьников полноценного говорения, чтения, слушания и письма.
4	Риторический аспект речевой коммуникации. Этика речи.	Риторический и неориторический подходы к процессу речевой коммуникации.. Понятие коммуникативной ситуации, ее компоненты.. Модель речевого взаимодействия: Цель-замысел-текст-результат. Технология создания эффективной речи. Этические требования к участникам речевой коммуникации. Роль речевого этикета в успешной коммуникации . Типы ораторов. Специфика устной публичной и дискуссионной речи. Роль риторических компетенций в формировании универсальных коммуникативных умений.
5	Психологический аспект речевой коммуникации.	Общение и коммуникация как психологические понятия. Сознательное и бессознательное в речевом поведении человека. Роль вербальных и невербальных средств общения. Психологические условия успешной речевой коммуникации. Личностные качества и установки, способствующие эффективной и этичной коммуникации. Роль учителя начальных классов в их формировании и развитии.
6	Педагогический аспект ТРК	Формирование универсальных коммуникативных умений и навыков как педагогическая и методическая проблема. Пути и способы ее решения с учетом основных аспектов РК. Конкретизация целей в личностных, предметных и метапредметных результатах педагогической деятельности. Формы и методы учебной/внеучебной работы, способствующие формированию лингвистических, риторических, психолингвистических, этических и психологических компетенций у младших школьников.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	5	-	-
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	12	8		
В том числе:					
Лекции	4	4	-		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	115	60	55		
В том числе:					
Самостоятельное изучение теоретического		60	27		

материала, подготовка сообщений(рефератов)					
Подготовка методических. разработок, эссе			28		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	Экз. 9		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Зачетных единиц	4	2	2		

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.01.01 Организация научно-методической работы в начальной
школе**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Управление качеством начального образования)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав.кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация научно-методической работы в начальной школе»: формирование у студентов целостного системного представления об организации научно-методической работы в начальной школе, методах ее оценки и измерения.

Задачами дисциплины являются:

- понимание значения организации научно-методической работы в школе для изучения теоретических основ управления качеством начального образования;
- овладение навыком выявления внутриорганизационных условий создания системы управления качеством начального образования;
- развитие умений научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя;
- выявление путей повышения качества научно-методической работы в школе;
- усвоение системы методов управления качеством и условий их наиболее эффективного применения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: (ОПК-4) способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;

- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.

- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: деятельность по обеспечению и управлению качеством в учреждении; формы и методы контроля в системе управления качеством; проектирование системы управления качеством дополнительного образования на основе разработки целевых программ развития, реализация подходов к обеспечению общественных гарантий качества деятельности учреждения профессионального образования.

Дисциплина *«Организация научно-методической работы в начальной школе»* связана с такими дисциплинами как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовая база управления начальным образованием».

Требования, предъявляемые к освоению содержания курса:

- знать историю развития системного подхода к управлению качеством начального образования;
- знать теоретические и методологические основы управления качеством продукции и услуг;
- знать современные требования к системам управления качеством;
- знать подходы к совершенствованию качества начального образования;
- знать передовой опыт в управлении качеством и в совершенствовании систем менеджмента качества;
- иметь представление законодательной базе управления качеством начального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

– Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК3, ПК5 Формирование ОК – не предусмотрено

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: - Характеризует социальные, культурные и личностные различия; -Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности. Уметь: Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. - Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности. Владеть: - Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования - Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.	Проект Презентация Разработка активной лекции	Реферат. Подготовка	Базовый уровень: Знает: Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата; Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности. Умеет: Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе; Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. Владет: При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знает: Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Умеет: Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования; - Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования. Владет: Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе; - Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения.

Профессиональные компетенции					
ПК5	«Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»	<ul style="list-style-type: none"> • ЗНАТЬ: основные методы и методологию исследования; • формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; • организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи <p>УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; • проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; <p>описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; • способами внедрения результатов исследования в образовательную практику 	Проект Презентация	Реферат. Подготовка	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования; - формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выбирать методы собственного исследования; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления собственных исследований; - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию исследования; - организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; - обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат. Подготовка	10	10			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	8	8			
Конспект. Подготовка	6	6			
Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление статей периодической печати	4	4			
Презентация. Подготовка	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Содержание педагогического образования	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС третьего поколения и их специфика. Обязательные курсы и курсы по выбору. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику
2	Педагогическое проектирование образовательного	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности.

	процесса	Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.
3	Формы организации научно-методической работы	Методические объединения учителей: опыт, перспективы. Творческие объединения учителей исследователей

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Реферат. Подготовка	18	18			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	30	30			
Конспект. Подготовка	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет 4	Зачет 4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.01.02 «Региональный компонент филологического образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 – Педагогическое образование (профиль «Управление качеством начального образования»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

И.В. Борисенко

Утверждено

На заседании кафедры «11» января 2018 г.

Протокол №5

Заведующий кафедрой

С.Г.Макеева

1. Цели и задачи курса

Цель данного курса – дать представление о региональном компоненте современного филологического образования, о способах реализации литературного краеведения и лингвокраеведения в начальной школе.

Задачи:

- раскрыть понятия «региональный компонент филологического образования», «литературное краеведение», «лингвокраеведение, характеризующие новые подходы к определению целей обучения родному языку;
- повышать культуроведческую компетенцию студентов;
- учить определять место и планировать содержание регионального компонента в структуре филологического образования школьников;
- повышать культуру самостоятельной работы студентов с научной, справочной и методической литературой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисц. по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОПК-2 (готовностью использовать знание современных проблем профессиональных задач), способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1). В частности, студент должен:

- *знать*: - современные проблемы науки и образования,
- современные тенденции развития российской образовательной системы (ОПК-2);
- *обладать умениями*: - анализировать современные проблемы науки и образования,
- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы (ОПК-2);
- *владеть способами* осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы (ОПК-2).

Дисциплина «Региональный компонент филологического образования» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Современный русский язык и культура речи, Методика преподавания русского языка в начальной школе. Студент должен разбираться в психологических проблемах освоения родного языка младшими школьниками.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-3, ПК-5. Общекультурные компетенции не предусмотрены.

КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования.	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК -3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает: - обнаруживает знание различных средств коммуникации; - характеризует социальные, культурные и личностные различия; - объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; - характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; - обнаруживает знание ценностных основ профессиональн	-Задания по сбору и обработке информации - Анализ отобранного материала	Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	Базовый Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Характеризует социальные, культурные и личностные различия. Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности. Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности Соотносит свои действия при решении

		<p>ой деятельности.</p> <p>-Умеет:</p> <p>доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;</p> <p>- обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей);</p> <p>- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;</p> <p>- диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического</p>	<p>Моделирование педагогических ситуаций</p> <p>- Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований</p>	<p>Доклады на семинарах</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Проектная деятельность</p>	<p>профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный</p> <p>. Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения в процессе образования. Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей). Разрабатывает</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>сопровождения в процессе образования;</p> <p>- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;</p> <p>- организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей);</p> <p>- организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими</p>	<p>Решение типовых задач на проверку способности к логическому мышлению</p> <p>- Выполнение аналитических заданий</p> <p>- Доклады на семинарах</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Проектная деятельность</p>		<p>программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; - оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. 			
	Профессиональные компетенции				
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<ul style="list-style-type: none"> • Знает: • основные методы и методологию исследования; • формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; • организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи <p>Умеет:</p> <p>анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских</p>	<p>Знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований;</p> <p>-наблюдение за учебным процессом</p> <p>-написание статей, аннотаций, эссе по исследуемой магистрантом проблеме;</p> <p>работа с компьютерным</p>	<p>Презентация</p> <p>Реферат</p>	<p>Базовый.</p> <p>Знает:</p> <p>основные методы исследования;</p> <p>формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;.</p> <p>выбирать методы</p>

		<p>их задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; • проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; • способами внедрения результатов исследования в образовательную практику 	<p>и базами данных, выбор информационных источников;</p> <p>составление плана и программ исследования;</p> <p>проведение отдельных этапов исследования с последующей их обработкой, анализом и представлением результатов;</p> <p>составление плана и программы собственного научного исследования;</p> <p>проведение отдельных этапов исследования;</p> <p>обработка, анализ и представление результатов собственного исследования на научных семинарах и конференциях</p>	Проект	<p>собственного исследования;</p> <p>проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками планирования и осуществления собственных исследований;</p> <p>способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> <p>Повышенный.</p> <p>– Знает:</p> <p>методологию исследования;</p> <p>организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи</p> <p>– Умеет:</p> <p>описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи;</p> <p>обосновывать</p>
--	--	---	---	--------	--

					выбор или модифицировать методы собственного исследования. - Владеет: навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все го час ов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	36	36			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы :					
анализ материала школьных учебников, подготовка презентаций, подготовка научно-методических статей,	10	10			
проектирование фрагментов уроков,	10	10			
проектная деятельность с использованием ИКТ и др.	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет,	заче	зачет			

экзамен)		т				
Общая часов	трудоёмкость	72	72			
		2	2			
единиц	зачетных					

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Региональный компонент филологического образования как средство формирования культуроведческой компетенции, определения национальной идентификации личности.	Место и роль регионального компонента в системе лингвистического и литературного образования. Основные цели и задачи. Проблема отбора содержания краеведческого материала в курс начального школьного образования.
2	Литературное краеведение в начальной школе.	Национально-культурный компонент в преподавании литературы. Понятие и история развития литературного краеведения. К.Д. Ушинский о роли литературного краеведения в воспитании любви к малой родине. Писатели Ярославского края. Произведения о Ярославской земле. Формы, методы и приемы использования литературного краеведения в литературном образовании младших школьников.
3	Использование элементов лингвокраеведения в системе обучения родному языку младших школьников.	Ярославский диалект. Осознание учащимися феномена ярославских говоров. Топонимика как компонент лингвокраеведения. Роль лингвокраеведения в духовно-нравственном воспитании современных школьников. Формы, методы и приемы использования лингвокраеведения в языковом образовании младших школьников. Лингвостилистический анализ текстов произведений, связанных с Ярославским краем.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр				
			5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14		14			

В том числе:						
Лекции (Л)	2		2			
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	12		12			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	54		54			
В том числе:						
- Подготовка докладов и презентаций	8		8			
- Планирование курса литературного чтения, проектирование и апробация уроков	25		25			
- Проектная деятельность, диагностика личностно-языкового развития учащихся с учетом регионального компонента	21		21			
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зачет		Зачет			
	4		4			
Общая трудоемкость часы	72		72			
	2		2			
зачетные единицы						

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.02.01 Духовно-личностное становление учащихся в процессе
обучения русскому языку**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Управление качеством начального образования)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических
дисциплин, д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«09» сентября 2016 г.
Протокол № 1

Зав.кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку» - сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам духовно-личностного становления учащихся в процессе обучения русскому языку, выработать умения анализировать нормативные документы, научно-методические работы по проблеме и объяснять терминологию, основные идеи.

В этом курсе главное место отводится получению студентами магистратуры фундаментальных знаний о современном состоянии теории личности, пониманию ими приоритетов современного воспитания, непрерывности традиций духовно-личностного становления в их инновационном переосмыслении и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами духовно-нравственного воспитания.

Задачи курса:

- развитие умений у студентов понимание современного состояния отечественной педагогики, теории личности;
- понимание философских основ теории личности, овладевать навыком творческого анализа современных педагогических теорий, подходов к духовно-личностному становлению;
- овладение навыками получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям в контексте содержания учебных предметов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК5 «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование »

Студент должен:

- знать современные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ; ,
- обладать умениями: уметь применять полученные теоретические знания при работе с младшими школьниками в процессе их духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ,
- владеть способами использования в своей профессиональной деятельности инновационных и традиционных решения задач духовно-нравственного воспитания школьников, в том числе информационных и коммуникативных технологии.

Дисциплина «Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку» является предшествующей для таких дисциплин как «Духовные традиции русской литературы», «Формирование духовно-нравственных понятий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК1, ПК1, Формирование ОК – не предусмотрено

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК1					
ОПК 1	«Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»	Знать: основные черты и особенности текстов научного и официально-делового стиля; требования к составлению жанровых разновидностей этих текстов, актуальных для профессиональной и научной педагогической деятельности Уметь: определять соответствие устных и письменных текстов официально-делового и научного стиля соответствующим жанрово-стилистическим требованиям; составлять устные и письменные тексты, актуальные в официально-деловой и научной коммуникации педагога Владеть: навыками использования речевых оборотов и клише, характерных для текстов научного и официально-делового стилей; навыками редактирования подобных текстов	Аудиторные занятия, Самостоятельная работа (составление портфолио) Выполнение стилистических упражнений, составление и редактирование текстов	Реферат. Подготовка	Базовый: <i>Знает</i> основные черты и особенности текстов научного и официально-делового стиля; требования к составлению жанровых разновидностей этих текстов, актуальных для профессиональной и научной педагогической деятельности, <i>Умеет</i> определять соответствие устных и письменных текстов официально-делового и научного стиля соответствующим жанрово-стилистическим требованиям; составлять устные и письменные тексты, актуальные в официально-деловой и научной коммуникации педагога Повышенный: <i>Владеет</i> навыками использования речевых оборотов и клише, характерных для текстов научного и официально-делового стилей; навыками

					редактирования подобных текстов
Профессиональные компетенции: ПК1					
ПК1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	В области знаний: дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» разъясняет сущность технологического подхода в педагогике выделяет периоды формирования технологического подхода характеризует основные трактовки термина «технология» описывает критерии технологичности образовательной деятельности	Поиск и анализ информационных источников - Составление глоссария - Оформление понятийной мозаики - Составление опорного конспекта	Реферат. Подготовка	базовый 1. Дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» 2. Разъясняет сущность технологического подхода в педагогике 3. Описывает критерии технологичности образовательной деятельности 4. Разъясняет соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием)
		В области умений применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы выбирает целесообразные,		Реферат. Подготовка	повышенный 1. Выделяет периоды формирования технологического подхода 2. Характеризует основные трактовки термина «технология» 3. Характеризует общепедагогические технологии 4. Объясняет причины

		<p>эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>разрабатывает и реализует современные психолого-педагогические технологии</p>			<p>возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p> <p>5. Характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p>В области навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности</p> <p>разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы</p> <p>разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов</p>		Реферат. Подготовка	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Реферат	21	21			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	6	6			
презентация. Подготовка	9	9			
фрагмент урока, занятия Разработка	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(в дидактических единицах)
1.	Духовно-культурное просвещение учащихся как педагогическая проблема	<p>Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.</p> <p>Подходы к реализации духовно-культурного просвещения: на основе дополнительного образования и культурологического компонента в рамках общеобразовательной светской школы (в смысле гражданской). Основные условия обеспечения культурологического подхода к духовно-нравственному воспитанию: этическое наполнение культурологического компонента образования, исторический контекст выявления содержащихся в нравственных ценностях народа религиозных воззрений, отказ от их мировоззренческих оценок и создание возможностей для выражения учащимися своей позиции.</p>

2.	Духовно-нравственное чтение: традиции и современность	<p>Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению в отечественном образовании (19-й – начало 20-го века). Расширение представлений о традиционной религии как сфере общественной жизни, существенной части культуры российского общества в прошлом и в современности; создание у детей определенного запаса представлений, впечатлений о складывании через верования народа содержания его нравственного идеала и в развитии у учащихся ценностного отношения к нему как к духовному наследию.</p> <p>Интеграция в курсе духовно-нравственного чтения отечественной истории, русского языка, чтения, родиноведения, региональных историко-общественных учебных курсов.</p> <p>Характеристика современных учебников по литературному чтению, родиноведению и народоведению, культуре общения. Возможности для осуществления духовно-нравственного чтения.</p>
3.	Обращение к Библии как ключевому тексту отечественной словесности	<p>Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.</p> <p>Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики восприятия текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, построенный в христианско-центрической логике подход к ознакомлению с Библией, идейно-тематический принцип раскрытия ее содержания (в аспектах нравственных заповедей) на системно-уровневой основе: от фактов из жизнеописания Христа до обобщения нравственных идей в системе библейских сюжетов; - различные формы представления библейского содержания (канонический текст, его парафраз, литературные переложения); - педагогически оправданная избирательность в использовании библейских сюжетов с учетом возраста учащихся и текущей педагогической ситуации; - достижение сознательности библейского чтения (введение учащихся в тезаурус религиозно-этической сферы, библейскую символику); - реализация принципа обратной перспективы в методике восприятия библейского текста (через переадресацию “на себя” нравственных проблем описанных событий); - сочетание библейского чтения с “живыми беседами”, самооткровениями (исповедальными

		<p>записями в личных дневниках), ситуациями реального добродетельного;</p> <p>- приращение библейскому чтению семейного характера.</p>
4	Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами	<p>Негативные последствия возвращения в школьный курс произведений религиозно-нравственной проблематики без методического сопровождения. Включение в начальный курс чтения произведений духовно-нравственной проблематики с религиозными мотивами: фольклора, фрагментов древнерусской книжности, отечественной классики. Особенности прорастания христианства в национальной почве, выражение этого в лексике, художественных особенностях произведений.</p> <p>Основания включения этих произведений в курс чтения: 1) актуальность материала для учащихся; 2) усиленный дидактизм через использование произведений учительской литературы (“бесед”, “наставлений”); 3) системная художественно-образная конкретизация религиозно-нравственных идей (например, раскрытие образа “хлеба насущного” в произведениях А.Кольцова, Н.Некрасова, А.Майкова); 4) “живописный способ изложения” (А.С.Пушкин) событий православной истории на основе чтения фрагментов летописных преданий; 5) нравственная идеализация образов персонажей: героев былин и летописных повестей как “радетельников народа православного”, персонажей агиографических произведений как живых образцов праведной жизни (“тих, уветлив, смирен”).</p> <p>Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений, освоению метафоричности их языка.</p>
5.	Особенности просвещения этического современного школьников.	<p>Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. Задача “утверждения” детей в нравственных понятиях. “Лексический собор духовности” (человек, мир, любовь и др.). Основные пути в осуществлении этой работы: 1) углубленный семантический анализ духовной лексики в сочетании с логико-понятийным анализом произведений духовно-нравственного содержания; 2) выявление этимологов (“блажен” от “добр”); 3) образная конкретизация понятий (“хамство” от “Хам”); 4) уточнение объема понятий через их “своды”, “симфонии” на основе святоотеческой литературы.</p>
6.	К истокам русского этикета	<p>Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г. Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма</p>

		“по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.
7	Пути формирования этических понятий в курсе русского языка и литературного чтения	Анализ образовательных программ по русскому языку и литературному чтению. Характеристика современных учебников (В.Г.Горецкого, О.В.Кубасовой, Л.Ф.Климановой и С.Г.Макеевой). Виды заданий по раскрытию этических понятий. Перечень художественных произведений с нравственно-этической проблематикой. Этические словарики.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат. Подготовка	16	16			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	8	8			
- Доклад. Написание	8	8			
- презентация. Подготовка	20	20			
-библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Здоровье сберегающие технологии в начальном обучении

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Управление качеством начального образования»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Разработчик:

доцент кафедры
МП ЕМД в начальной школе

Пизов А. В.

Утверждено на заседании кафедры

МПЕМД в начальной школе

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина – «Здоровье-сберегающие технологии в начальном обучении».

Цель: стремление к перестройке своей работы с учётом приоритета сохранения и укрепления здоровья учащихся, понимание того, что существует система управления здоровьем учащихся, реализуемая в первую очередь педагогическим коллективом.

Задачами дисциплины являются:

1. Понимание принципов проектирования инновационных технологий менеджмента;
2. Развитие организационных форм инновационного менеджмента;
3. Овладение - способами анализа состояния и инновационного потенциала образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Здоровье-сберегающие технологии в начальном обучении» студенты используют знания умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Естествознание».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Студент должен:

1. знать основные этапы, уровни развития живой и неживой материи;
2. обладать умениями анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
3. владеть способами технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.
4. знать и выполнять основы здорового образа жизни.

Дисциплина «Здоровье-сберегающие технологии в начальном обучении» является предшествующей для таких дисциплин как «Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно математическом образовании младших школьников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК -1, ПК-1,.

Общекультурные компетенции не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни усвоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции ОПК-1					
(ОПК-1)	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию	Знать: основные черты и особенности текстов научного и	Работа с каталогами. Работа с компьютерным и базами данных.	Библиографический список. Составление.	<u>Базовый:</u> Знать: основные черты и особенности текстов научного и официально-

	ю в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач проф. деятельности	официально-делового стиля; требования к составлению жанровых разновидностей этих текстов, актуальных для профессиональной и научной педагогической деятельности Уметь: определять соответствие устных и письменных текстов официально-делового и научного стиля соответствующим жанрово-стилистическим требованиям; составлять устные и письменные тексты, актуальные в официально-деловой и научной коммуникации педагога Владеть: навыками использования речевых оборотов и клише, характерных для текстов научного и официально-делового стилей; навыками редактирования подобных текстов	Выбор информационных источников. Библиографический список по теме. Составление Аннотация. Подготовка.	Аннотация . Подготовка.	делового стиля; требования к составлению жанровых разновидностей этих текстов, актуальных для профессиональной и научной педагогической деятельности, Уметь: определять соответствие устных и письменных текстов официально-делового и научного стиля соответствующим жанрово-стилистическим требованиям; составлять устные и письменные тексты, актуальные в официально-деловой и научной коммуникации педагога <u>Повышенный:</u> Владеть: навыками использования речевых оборотов и клише, характерных для текстов научного и официально-делового стилей; навыками редактирования подобных текстов
Профессиональные компетенции ПК-1					
(ПК-1)	способность применять современные методики и	Знать: определение понятий «технологическ	Выбор информационных источников Решение	Конспект Подготовка Реферат. Подготовка	Базовый: Знать: определение понятий

	технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ий подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» разъясняет сущность технологического подхода в педагогике выделяет периоды формирования технологического подхода характеризует основные трактовки термина «технология» описывает критерии технологичности образовательной деятельности Уметь: применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности, использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы выбирает целесообразные, эффективные	практико-ориентированных задач Доклады на семинарах	а.	«технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» Уметь: Разъяснять сущность технологического подхода в педагогике Описывать критерии технологичности образовательной деятельности Владеть: классификацией педагогических технологий Повышенный: Знать: периоды формирования технологического подхода ;основные трактовки термина «технология» Уметь: Характеризовать общепедагогические технологии; объяснять причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий Владеть: требованиями к методике и технологии организации образовательной деятельности с
--	--	---	--	----	--

		<p>и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся разрабатывает и реализует современные психолого-педагогические технологии</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности</p>			<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--

		в соответствии с требованиями ФГОС обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов			
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Библиографический список. Составление.	10	10
Аннотация. Подготовка.	10	10
Конспект. Подготовка. По пройденному курсу.	10	10
Реферат	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)		зачёт
Общая час	72	72
трудоемкость зач. ед.	2	1+1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Здоровье сберегающая педагогика и технологии её реализации.	Некоторые анатомо-физиологические особенности детей 6-10 лет. Современная школа и здоровье учащихся. Состояние здоровья школьников России. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья учащихся. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса. Санитарно-гигиеническое

		<p>состояние школы. Гигиенические условия в классе. Гигиенические требования к использованию видеозранных средств обучения. Организация питания школьников. Здоровье сберегающая организация учебного процесса. Требования к школьным образовательным технологиям. Оптимизация учебной нагрузки на учащихся. двигательная активность школьников. Предупреждение школьных болезней. Школьный урок и его воздействие на здоровье учащихся. задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий. Факторы воздействия учителя на психическое состояние и здоровье учащихся. Дискомфортные состояния учащихся на уроках. Индивидуализация педагогических воздействий. Здоровьесберегающая направленность педагогических приёмов и методов.</p>
2	Введение в педагогическую психологию здоровья.	<p>Душевное здоровье учащихся и факторы, на него влияющие. Психическое и психологическое здоровье учащихся. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся. Психология здоровья как актуальное направление современного человековедения. Междисциплинарный подход к охране здоровья учащихся. проблемное поле психологии здоровья. Педагогическая психология здоровья. Психология здоровья как школьный предмет. Диагностика состояния здоровья учащихся. ориентировочная оценка состояния здоровья школьников. Социально-психологические и психолого-педагогические методы диагностики здоровья в школе. Тест-анкетные методы диагностики, основанные на принципах экспертных оценок. Оценка динамики состояния здоровья учащихся.</p>
3	Здоровье сберегающее пространство школы-от теории к практике.	<p>Современная школа как пространство заботы о здоровье учащихся и педагогов. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве школы. Подготовка педагогического коллектива школы к решению задач здоровьесберегающей педагогики. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.</p>
4	Психологическое благополучие и здоровье учителя.	<p>Предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания учителя. Здоровье учителя. Возможности самосовершенствования.</p>

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	
		6 сессия

Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Реферат	14	14
Библиографический список. Составление.	14	12
Аннотация. Подготовка.	14	12
Конспект. Подготовка. По пройденному курсу.	16	18
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачёт 4	Зачёт 4
Общая трудоёмкость	72 23.е.	72 2 з.е.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование учебных программ инновационных
методик организации образовательного процесса

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление качеством начального образования»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии,

декан педагогического факультета, к.пс.н.

Слепко Ю.Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса» - формирование профессиональной компетентности будущего магистра в области управления качеством образования.

Задачи курса:

- понимание основных понятий и терминов системы менеджмента качества обучения;
- овладение концептуальными подходами к управлению качеством обучения;
- развитие способности к анализу исходного состояния обучающей системы, целеполаганию, планированию, прогнозированию, коррекционно – регулятивной деятельности в системе управления качеством обучения;
- формирование умения моделировать систему управления качеством с учетом разных подходов (по результатам, рефлексивный, исследовательский, оптимизационный и др.);
- развитие мотивация на решение задач менеджмента качества в системе начального обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Студент должен:

Знать: технологии деятельности в нестандартных ситуациях, социальную и этическую составляющую педагогической деятельности; методы освоения и использования новых методов исследования;

Обладать умениями: применять технологии деятельности в нестандартных ситуациях, применять требования к социальной и этической составляющей педагогической деятельности в условиях трудовой деятельности; правила освоения и использования новых методов исследования;

Владеть: технологиями деятельности в нестандартных ситуациях, способами применения требований к социальной и этической составляющей педагогической деятельности в условиях трудовой деятельности; правилами освоения и использования новых методов исследования.

Дисциплина «Проектирование учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно-математическом Образовании младшего школьника»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-1

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать: - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации,</p> <p>в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>- теорию организации баз данных</p> <p>Уметь: - применять практические способы поиска и формирования</p>	<p>В области знаний:</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Дискуссии</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>В области умений:</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Профессиональный</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>- Характеризует основные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний- Применяет практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>-- Выполняет различные виды</p>

		<p>научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;</p> <p>- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p>Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных</p>	<p>диалог</p> <p>В области навыков:</p> <p>- Обработка и систематизация результатов собственных исследований</p> <p>- Дискуссия</p> <p>-</p> <p>Профессиональный диалог</p>		<p>заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>- Выполняет различные виды заданий по формированию ресурсно-информационных баз</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>- Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. - Исходя из поставленной задачи, выделяет приоритетные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний</p> <p>- Комбинирует практические способы поиска и формирования научной и</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</p> <p>- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-</p>			<p>профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач- Манипулирует программным обеспечением для редактирования требований сбора, обработки и доступа информационной базы данных</p> <p>- Создает оболочку соответствующей решаемым задачам ба-</p> <p>зы данных, опираясь на готовые программные решения</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>-обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</p>			
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции: ПК-1

ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>В области знаний:</p> <p>дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования»,</p>	<p>В области знаний:</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>-Дискуссии</p> <p>-</p> <p>Профессиональный диалог</p> <p>В области умений:</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p>	<p><i>базовый</i></p> <p>1. Дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа»</p> <p>2. Разъясняет сущность технологического подхода в</p>
------	--	---	--	-------------------------------	--

		<p>«образовательная программа»</p> <p>разъясняет сущность технологического подхода в педагогике</p> <p>выделяет периоды формирования технологического подхода</p> <p>характеризует основные трактовки термина «технология»</p> <p>описывает критерии технологичности образовательной деятельности</p> <p>В области умений</p> <p>применяет на практике современные методики и технологии организации</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>-</p> <p>Профессиональный диалог</p> <p>В области навыков:</p> <p>- Обработка и систематизация результатов собственных исследований</p> <p>- Дискуссия</p> <p>-</p> <p>Профессиональный диалог</p>		<p>педагогике</p> <p>3. Описывает критерии технологичности образовательной деятельности</p> <p>4. Разъясняет соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием)</p> <p>5. Называет классификации педагогических технологий</p> <p>повышенный</p> <p>1. Выделяет периоды формирования технологического подхода</p> <p>2. Характеризует основные трактовки термина «технология»</p> <p>3. Характеризует общепедагогические технологии</p> <p>4. Объясняет причины</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>образовательной деятельности</p> <p>использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и</p>			<p>возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p> <p>5. Характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>разрабатывает и реализует современные психолого-педагогические технологии</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности</p> <p>разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>образовательной деятельности</p> <p>владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы</p> <p>разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов</p>			
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	38	38
В том числе:		
Выполнение заданий для самостоятельной работы и их подготовка в форме отчетов преподавателю	28	28
Подготовка рефератов по темам дисциплины	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контроль		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность понятия «качество образования» и основные характеристики	Трактовки понятия «качество образования», сущность качества образования с позиций достижения целей, соответствия уровня установленным нормативам, степени запросов и ожиданий потребителей. Системно-структурная характеристика качества. Факторы, влияющие на качество образования. Этапы становления и развития теории управления качеством. Принципы, функции, проблемы и уровни управления качеством образования.
2	Мониторинг качества обучения	Оценка качества образования с позиций средокомпетентного, маркетингового, системного подходов. Разработка теоретических оснований мониторинга качества образования. Принципы, этапы педагогического мониторинга. Критерии и показатели управления качеством образования в образовательном учреждении. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга. Система независимой оценки качества образования.
3	Система менеджмента качества дошкольного и начального общего образования	Нормативно-правовые основы менеджмента качества дошкольного и начального общего образования. Модель управления качеством образования. Основные характеристики организационной структуры образовательного учреждения (разделение труда и специализация, иерархия, централизация, децентрализация). Основные этапы проектирования, функции управления качеством, закрепление полномочий и ответственности между звеньями и персоналиями.

Преподавание дисциплины на заочном отделении.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		8

Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Выполнение заданий для самостоятельной работы и их подготовка в форме отчетов преподавателю	48	48
Подготовка реферата по темам дисциплины	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
	4	4
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.02 Компьютерные технологии в управлении начальным
обучением**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Управление качеством начального образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры
МП ЕМД в начальной школе
кандидат физ-мат. наук

Жаров С. В.

Утверждено на заседании кафедры

МПЕМД в начальной школе
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины: «Информационные технологии в управлении начальным обучением» - формирование у магистрантов системы теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе обучения учащихся начальных классов, методов организации информационной образовательной среды.

Основными задачами курса являются:

- понимание средств информационных и коммуникационных технологий в образовании методов организации информационной образовательной среды;
- овладение навыками использования основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ, развивать
- развитие профессиональной способности магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Данная дисциплина является продолжением знакомства с современными информационными технологиями. Освоение дисциплины «Компьютерные технологии в управлении начальным обучением» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин общего курса подготовки магистров.

Для изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 «Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности»

Студент должен:

Знать: основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

Обладать умениями:

- работать в операционной системе Windows;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ) для сбора, обработки и анализа информации;
- создавать сложные документы в текстовом редакторе Microsoft Word;
- создавать, редактировать и форматировать табличные документы в Microsoft Excel;
- обрабатывать тесты-опросники с помощью программ Microsoft Word и Microsoft Excel.

Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-4, ПК-1

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать: - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>- теорию организации баз данных</p> <p>Уметь: - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;</p> <p>- работать с различными системами управления ресурсно-информационными</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах</p> <p>- Работа с компьютерными базами данных</p> <p>- Доклады на семинарах</p> <p>- Выполнение заданий лабораторных работ</p>	Презентация. Подготовка	<p>Базовый уровень:</p> <p>- Характеризует основные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний- - Применяет практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>-- Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>- Выполняет различные виды заданий по формированию ресурсно-информационных баз</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>- Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>- Исходя из поставленной задачи, выделяет приоритетные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний</p> <p>- Комбинирует практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе</p>
------	---	---	---	----------------------------	--

		<p>базами Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использовани ем современных информацио нных и коммуникаци онных технологий. - опытом применения практических способов поиска и формировани я научной и профессиона льной информации, в том числе с использовани ем компьютерн ых средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиона льных задач. - имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах - владеет основами оценки программног о обеспечения для создания ресурсно- информацио нных баз и перспектив</p>			<p>с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач- Манипулирует программным обеспечением для редактирования требований сбора, обработки и доступа информационной базы данных - Создает оболочку соответствующей решаемым задачам ба- зы данных, опираясь на готовые программные решения</p>
--	--	--	--	--	--

		его использования с учетом решаемых профессиональных задач. -обладает опытом применения основных компьютерных инструментов в обработке ресурсно-информационных баз.			
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК –1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов; - способы диагностики и оценки результатов образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения информационно-коммуникационных 	<p>Работа с методической литературой.</p> <p>Работа с электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Разработка дидактических материалов.</p>	Презентация. Подготовка	<p>Базовый уровень:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов; - способы диагностики и оценки результатов образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов. <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с

		технологий и использовани я цифровых образователь ных ресурсов; - умением разрабатыват ь методики и технологии, формы, методы и приемы организации образователь ной деятельности в соответствии с требованиям и ФГОС.			требованиями ФГОС.
--	--	---	--	--	--------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия	34	34
В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
Самостоятельная работа	38	38
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы	28	28
Презентация	10	10
Анализ методической литературы	10	10
Конспект	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Компьютерные технологии в науке и современном начальном образовании	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Теоретические основы использования ИКТ в образовании младшего школьника. Гигиенические и

		эргономические требования к информационным учебным программам. Различные цели использования ИКТ в начальном обучении.
2	Компьютерные технологии в языковом и литературном образовании	<p>Компоненты познавательной деятельности и компоненты языкового образования, моделируемые в информационных программах. Учет особенностей младших школьников при моделировании учебного процесса с применением ИКТ.</p> <p>Использование ИКТ на разных этапах изучения систем языка: в процессе обучения грамоте, при работе над фонетикой, графикой, орфографией, грамматикой и синтаксисом. Виды упражнений. Линии усложнения деятельности учащихся. Способы создания тестовых заданий. Возможности информационных технологий в развитии речи учащихся начальных классов. Виды информационных технологий. Специфика и возможности их использования при формировании и развитии читательских и речевых умений, литературоведческих и общекультурных знаний. Система читательских и речевых умений, формируемая в начальной школе, и компьютерные технологии. Обучение устному словесному рисованию, элементам стилистического анализа, анализа композиции с помощью компьютера. Использование ИКТ при формировании начальных теоретико-литературных понятий на разных этапах литературного образования. Обучающие компьютерные игры на разных этапах литературного образования. Цели, задачи, возможности.</p>
3	Информационные технологии в естественно-математическом образовании начальной школы	<p>Цели и задачи использования информационных и телекоммуникационных технологий в начальном естественно-математическом образовании. Возможности решения профессиональных задач на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий при обучении предметам естественно-математического цикла в начальной школе.</p> <p>Методические аспекты использования программно-педагогических средств в процессе обучения предметам естественно-математического цикла в начальной школе. Программно-педагогические средства. Классификация программно-педагогических средств, применяемых при обучении младших школьников естествознанию и математике, их дидактические свойства и возможности использования в учебно-воспитательном процессе. Обзор и характеристика программных продуктов. Основы дидактического анализа программно-педагогического средства. Демонстрация программных продуктов, используемых при обучении младших школьников естествознанию и математике.</p>

	<p>Проектирование и анализ урока с использованием электронных средств обучения в начальной школе. Методические подходы к проведению интегрированных уроков «Информатика - Учебный предмет» в начальной школе.</p> <p>Использование компьютерных технологий учителем начальной школы при организации обучения предметам естественно-математического цикла в начальной школе.</p> <p>Инструментальные компьютерные программы и возможности их использования для создания видео-информационного материала к уроку.</p> <p>Инструментальные средства и возможности их использования для создания наглядных пособий и раздаточного материала к уроку. Электронные энциклопедии и справочники по естествознанию.</p> <p>Их использование при подготовке к урокам в начальной школе. Инструментальные средства и возможности их использования для ведения документации (журнал успешности обучения учащихся).</p> <p>Использование ресурсов информационных сетей при подготовке к урокам естествознания. Сетевые программные средства.</p> <p>Примеры их коллективного использования в процессе обучения младших школьников естествознанию и математике.</p> <p>Использование ресурсов Интернета при подготовке к урокам естествознания (математики) в начальной школе.</p> <p>Обзор образовательных интернет-ресурсов и локальных сетей.</p>
--	--

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия	10	10
В том числе:	-	-
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	58	58
В том числе:	-	-
Другие виды самостоятельной работы	58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Онтогенез речевой деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Управление качеством начального образования»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Разработчик:

Доцент кафедры теории
и методики преподавания
филологических дисциплин,
кандидат педагогических наук

И.И.Мельникова

Утверждено на заседании кафедры

Теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«11»января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» - формирование у студентов целостного представления о процессе речевого онтогенеза, его этапах, закономерностях и критических периодах, а также усвоение показателей нормального речевого развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание этапов и закономерностей речевого онтогенеза, особенности усвоения единиц разных уровней языковой системы (фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического и синтаксического), а также физиологических, психологических и лингвистических параметров оценки речевого развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
- овладение умением применять полученные знания при оценке уровня языкового и речевого развития детей, прогнозирования успешности обучения на основе этой оценки;
- развитие способности к учету уровня речевого развития ребенка при проектировании его образовательного маршрута.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, формируемыми по стандарту бакалавриата по педагогическому образованию: ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1)

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек», оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций (ОПК-1)

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы теории и практики речевой коммуникации», «Основы управления

развивающей деятельностью» и «Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК – 2, ПК-2.

[illegible]

		<p>сензитивные и критические периоды в развитии речевой способности, речевая норма, экспрессивная и импрессивная речь, факторы речевого развития, система фонологических противопоставлений языка, звуки раннего и позднего онтогенеза, субституция, гиперкоррекция, слоговая структура слова, холистический и аналитический типы усвоения слоговой структуры, предметная, ситуативная и понятийная соотнесенность слова, сверхгенерализация, голофраза, паралингвистические компоненты речи);</p> <p>- определять соответствие речевого развития ребенка возрастной норме и прогнозировать успешность его дальнейшего обучения родному языку;</p> <p>- выявлять возможные причины отставания от возрастной нормы речевого развития, формулировать рекомендации по их преодолению;</p>	<p>Анализ образцов детской речи</p>	<p>Видеоматериалы. Анализ.</p>	<p>импрессивная речь и т.д.)</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеет установлением контакта с детьми, находящимися на разных стадиях речевого развития; фиксацией правильности звуковой стороны детской речи, слоговой структуры слов, грамматического оформления высказывания</p>
		<p>Анализ образцов детской речи</p>	<p>Видеоматериалы. Анализ</p>		

		<p>- оценивать недостатки и ошибки в речи детей с учетом особенностей формирования языковых обобщений на разных уровнях языковой системы.</p> <p>Владеть: навыками фиксации правильности звуковой стороны детской речи, слоговой структуры слов, грамматического оформления высказывания</p>			
Профессиональные компетенции					
ПК-2	«Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики »	<p>Уметь: Использовать методы, технологий обучения и диагностики речевого развития для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>Владеть: -навыками самостоятельного проведения анализа (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики в области речевой коммуникации</p>	Анализ образцов детской речи в учебном процессе и диагностических процедурах	<p>Контрольная работа</p> <p>Видеоматериалы . Анализ.</p>	<p>Повышенный Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся в области речевого развития. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	
--------------------	-------------	--

		I семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Разработка планов-конспектов		
Реферат	6	6
Самостоятельное изучение теоретического материала, конспектирование	24	24
Подготовка сообщений	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы речевого онтогенеза	Мышление, язык, речь, речевая деятельность. Онтогенез речевой деятельности, языковая способность и языковая личность. Формы и виды речевой деятельности, последовательность и взаимообусловленность их освоения. Анатомо-физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические психологические и социально-педагогические предпосылки успешного овладения говорением, чтением, слушанием и письмом. Периодизации речевого развития человека
2	Начальная фаза речевого развития	Врожденные предпосылки речи. Факторы речевого развития человека, действующие на первом году жизни. Реакция на интонацию, появление гуления, лепета, их роль в становлении речевой способности. Изменение лепетных структур, появление псевдослов и первых слов. Особенности раннего детского лексикона. Признаки дизонтогенеза речевой деятельности на первом году жизни. Показатели нормального развития импрессивной речи.
3	Развитие речи ребенка от года до трех	Факторы речевого развития, действующие от года до трех лет. Сензитивные и критические периоды речевого развития младшего

		дошкольника. Показатели нормального речевого развития на втором и третьем году жизни. Феномен эгоцентрической речи. Овладение основами монологической и диалогической речи.
4	Речевое развитие старшего дошкольника	Факторы речевого развития в старшем дошкольном возрасте. Показатели нормального развития экспрессивной и импрессивной речи от 3 до 6 лет. Определение сензитивного периода для начала обучения письму и чтению.
5	Речевое развитие младшего школьника	Особенности развития речи в возрасте от 6 до 10 (11 лет). Влияние школьного обучения на способность к языковым обобщениям. Характеристика тенденций в развитии словаря и грамматического строя речи младшего школьника
6	Особенности овладения разными уровнями языковой структуры	. Особенности овладение фонетической стороной речи в процессе речевого онтогенеза. Развитие лексики детской речи. Овладение фразеологией. Закономерности формирования грамматического строя речи.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	
		1 курс 3 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Подготовка контрольной работы	4	4
Реферат		
Самостоятельное изучение теоретического материала, конспектирование, подготовка к практическим занятиям	50	50
Подготовка сообщений	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.02 «Управление качеством начального математического
образования»**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Управление качеством начального образования»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Разработчик:

доцент кафедры
МП ЕМД в начальной школе

Налимова И.В.

Утверждено на заседании кафедры

МПЕМД в начальной школе

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление качеством начального математического образования»:

формирование профессиональной компетентности в области организации и управления методической работой в школе; формирование научного понимания места и роли методической работы в системе управления школой; обеспечение освоения современных технологий управления методической работой в образовательных учреждениях.

Основными **задачами** курса являются:

- Знать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
- Овладеть способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.
- Обладать способностью формирования научного понимания места и роли методической работы в системе управления школой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать методы научного познания, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- обладать умениями владеть информационными технологиями, получать новые знания и умения
- владеть применением теории устной и письменной форме осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности

Дисциплина «Управление качеством начального математического образования» является предшествующей для таких дисциплин как Современное естественно-математическое образование младшего школьника, Современные контрольно-диагностические материалы для оценки уровня естественно-математического образования младшего школьника, производственная практика, Проектирование учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5, ОПК-1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК -2, ПК-2.

		Перечень компонентов	Ср-ва Формиров.	Ср-ва Оцениван	Уровни освоения
шифр	формулировка				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и	Знает: современные проблемы науки и образования; - современные	Доклады на семинарах -Дискуссии - Эссе -	Реферат	Базовый: Знает: - современные проблемы науки и образования;

	образования при решении профессиональ- ных задач	тенденции развития образовательной системы Умеет: анализировать современные проблемы науки и образования; - характеризовать современные тенденции развития образовательной системы. Владеет: - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы	Видеоматери- алы. Анализ.		- современные тенденции развития российской образовательной системы; Умеет: - анализировать современные проблемы науки и образования; характеризовать современные тенденции развития образовательной системы; Владеет: - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития Повышенный Знает: - современные проблемы науки и образования; - современные тенденции развития российской образовательной системы; Умеет: - анализировать современные проблемы науки и образования; - характеризовать современные тенденции развития образовательной системы; Владеет: - способами осмысления и критического анализа
--	---	---	---------------------------------	--	---

					современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;
Профессиональные компетенции: ПК -2					
ПК -2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	знает коррекционно-развивающую деятельность умеет составлять профилактические проекты и программы - разрабатывает коррекционно-развивающие проекты и программы - реализует проекты и программы. Владеет методами профилактической работы - имеет опыт коррекционно-развивающей деятельности	Работа с информационными источниками и Конспект Доклад	Проект (Разработка компонентов образовательных программ) Реферат	Базовый уровень: Знает коррекционно-развивающую деятельность Разрабатывает коррекционно-развивающие проекты и программы Владеет методами профилактической Повышенный уровень: Знает теорию психолого-педагогической профилактики Умеет качественно составлять проекты и программы Владеет новыми методами проектирования и программирования

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	I
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	42	42

В том числе:		
Разработка планов-конспектов	16	16
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость зачетных единиц	часов 72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методическая работа в структуре педагогической деятельности.	Структура профессиональной деятельности учителя начальных классов. Место методической работы в профессиональной деятельности. Цель, задачи, структура методической службы в создании школы XXI века. Содержание и формы методической работы в современной школе. Разнообразные модели методической службы в образовательном учреждении. Методический совет. Права методического совета. Основные тенденции управления методической работой в школе. Инновационная направленность методической работы в условиях модернизации системы образования. Методический кабинет в школе, его оснащенность.
2	Деятельность методических объединений .	Положение о методическом объединении. Задачи и направления деятельности методического объединения. Основные формы работы. Документация методического объединения. Основные функции руководителя методического объединения в начальной школе. Педагогический анализ в управлении деятельностью методического объединения. Целеполагание и планирование как функция управления методическим объединением. Функция организации деятельности методического объединения. Роль методического объединения в аттестации, повышении квалификации учителей, обмене опытом, обобщении опыта работы учителей.
3	Направления работы методического объединения по совершенствованию начального математического образования.	Различные подходы к управлению образовательным процессом. Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности в учебно-воспитательном процессе. Мониторинг успешности обучения учащихся. Аттестация учителя. Повышение методического уровня учителей начальной школы (методические недели, семинары, круглые столы, конференции, открытые уроки). Системный анализ урока, его вариативность. Критерии эффективности наблюдения, анализа и оценки урока математики в начальной школе. Взаимопосещение уроков. Профессиональное становление молодых преподавателей. Наставничество, школа молодого специалиста. Опыт-экспериментальная работа в школе. Выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

4	Работа методического объединения по повышению квалификации учителя.	Основные направления работы методического объединения по повышению профессионального мастерства учителя. Формы повышения квалификации педагогов. Годичные курсы повышения квалификации при РМК, НМЦ, ИУУ и т.п. Участие педагогов в научно-практических конференциях, творческих конкурсах. Знакомство с передовым педагогическим опытом (ППО).
5	Информационные средства управления качеством обучения.	Основные принципы системного внедрения компьютеров в процесс управления методической службой в школе.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа:	58	58
Изучение и конспектирование научной литературы	24	24
Решение практических задач	28	28
Подготовка реферата	6	6
Вид промежуточной аттестации	4	зачет 4
Общая трудоемкость	72	72

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.01 Психология управления

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление качеством начального образования»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии,

декан педагогического факультета, к.пс.н.

Слепко Ю.Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология управления» - освоение системы организационно-управленческих и кадровых технологий, методов и мероприятий, направленных на совершенствование профессионального потенциала персонала с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации и ее сотрудников.

Задачи курса:

- 1) понимание технологии, обеспечивающей оценку компетентности сотрудников, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, адаптацию и планирование карьеры персонала в организации, работу с кадровым резервом;
- 2) понимание методов развития мотивации и лояльности персонала;
- 3) развитие способности управления конфликтом как инструментом развития персонала и организации;
- 4) овладение технологиями развития организационной культуры и развитию персонала в процессе командной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Студент должен:

знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

обладать умениями применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

владеть способами оценки качества применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Дисциплина «Психология управления» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Управление качеством начального обучения»

«Мониторинг общеучебных компетенций учащихся начальной школы»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-5

Общекультурные компетенции: ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	В области знаний: Знать о культуре мышления Знать основные законы и формы абстрактного мышления Знать методы научного познания, анализа и синтеза Знать законы и противоречия в педагогической среде. В области умений: Умение абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде Умение выстраивать	Доклады на семинарах Дискуссии Профессиональный диалог Выбор информационных источников	Решение ситуаций	Базовый Знаком с основными понятиями культуры мышления Знаком с основными методами поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах Знаком с основами логического мышления и умением аргументации Осуществляет поиск информации о законах развития мышления, анализе и синтезе в сети Интернет и других источниках. Повышенный Использует способность к логическому мышлению в процессе выполнения

		<p>логическую схему выработки управления конфликтами в педагогической сфере</p> <p>Умение принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере</p> <p>Умение не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов</p> <p>Умение выстраивать публичное выступление, вести дискуссию, составлять официальные документы</p> <p>Умение правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Владение культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях психолого-педагогической практики</p>			<p>профессиональных задач в педагогической среде</p> <p>Владеет разнообразными методами обобщения и анализа информации</p> <p>Использует умение преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Владение применением теории аргументации в практике построения публичного выступления</p> <p>Владение последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике</p>			
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-5					
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и методологию исследования; - формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; - организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. 	<p>В области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дискуссии - Профессиональный диалог - Выбор информационных источников <p>В области умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дискуссии 	<p>Решение ситуаций</p> <p>Презентация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования; - формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;

	научное исследование	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; - описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления собственного 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог - Выбор информационных источников <p>В области навыков:</p> <p>Дискуссии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог - Выбор информационных источников 		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы собственного исследования; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления собственных исследований; - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику. <p>Основные признаки уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет и описывает основные методы исследования. 2. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. 3. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. 4. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.
--	----------------------	---	---	--	--

		<p>исследования, корректировки планов и методик его проведения;</p> <p>- способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>		<p>5. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p> <p>6. Составляет план собственных исследований.</p> <p>7. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Знает:</p> <p>методологию исследования;</p> <p>организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Умеет:</p> <p>описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи;</p> <p>обосновывать выбор или модифицировать</p>
--	--	---	--	--

					<p>методы собственного исследования.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.</p> <p>Основные признаки уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. 2. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. 3. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. 4. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. 5. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной, методической литературой в соответствии с вопросами табл. 9.1. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие персонала как	Анализ и определение роли человеческого фактора в

	фактор усиления инновационных процессов современного производства.	<p>современном инновационном процессе. Понятия «инновация» и «инновационный процесс». Определение понятия «человеческий фактор» в контексте организационной культуры.</p> <p>Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. Специфическая роль инноваций в формировании организации.</p> <p>Взаимовлияние личности и инновационного процесса в организации.</p> <p>Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации.</p> <p>Проблема сопротивления инновационным изменениям.</p>
2	<p>Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.</p>	<p>Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала.</p> <p>Понятие «человеческий фактор» и его функциональное содержание.</p> <p>Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности.</p> <p>Развитие индивидуально-психологических и личностных свойств персонала организации.</p>
3	Развитие персонала — компонент развития организации.	<p>Организационная динамика как фактор развития персонала.</p> <p>Жизненный цикл организации.</p> <p>Цели и условия развития персонала организации.</p> <p>Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации.</p> <p>Развитие персонала в условиях различных организационных культур.</p> <p>Развитие управленческого персонала в организации.</p>

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10

В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной, методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.05.02 «Компетентностный подход к языковому образованию»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 – Педагогическое образование

(профиль Управление качеством начального образования)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

И.В. Борисенко

Утверждено

На заседании кафедры «11» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

С.Г.Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель данного курса – дать представление о компетентностном подходе в языковом образовании как основополагающем положении федерального образовательного стандарта второго поколения.

Задачи:

- понимание дефиниций «компетентность», «компетенция», характеризующих новые подходы к определению целей обучения; понимание сущности достижений современной психологической и лингвометодической науки: теорией речевой деятельности, коммуникативной лингвистики, когнитивной лингвистики, коммуникативно-деятельностного подхода в обучении;

- овладение навыками анализа содержания и структуры компетентностного подхода к языковому образованию, анализа различных позиций на лингводидактическую проблему;

- развитие умений самостоятельной работы с научной, справочной и методической литературой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисц. по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОПК-2 (готовностью использовать знание современных проблем профессиональных задач), способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1). В частности, студент должен:

- *знать*: - современные проблемы науки и образования,

- современные тенденции развития российской образовательной системы (ОПК-2);

- *обладать умениями*: - анализировать современные проблемы науки и образования,

характеризовать современные тенденции развития образовательной системы (ОПК-2);

- *владеть способами* осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы (ОПК-2).

Дисциплина «Компетентностный подход к языковому образованию» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Современный русский язык и культура речи, Методика преподавания русского языка в начальной школе. Студент должен разбираться в психологических проблемах освоения родного языка младшими школьниками.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК-1, ПК-5. Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены.

Компетенции					
Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования.	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общекультурные компетенции					
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о культуре мышления - основные законы и формы абстрактного мышления - методы научного познания, анализа и синтеза - законы и противоречия в педагогической среде <p>-Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде - выстраивать логическую схему - принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере - не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать 	<p>Задания по сбору и обработке информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ отобранного материала <p>Моделирование педагогических ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований 	Презентация	<p>Базовый</p> <p>Знаком с основными понятиями культуры мышления</p> <p>Знаком с основными методами поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сфера</p> <p>Знаком с основами логического мышления и умением аргументации</p> <p>Осуществляет поиск информации о законах развития мышления, анализе и синтезе в сети Интернет и других источниках</p>

		<p>необоснованные аргументы оппонентов</p> <p>-правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные</p> <p>Владеет:</p> <p>- культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики</p> <p>-применением теории аргументации в практике построения публичного выступления</p> <p>- последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике</p> <p>- подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений</p>	<p>Решение типовых задач на проверку способности к логическому мышлению</p> <p>- Выполнение аналитических заданий</p> <p>Доклады на семинарах</p> <p>Профессиональный диалог</p>	<p>Научная дискуссия</p>	<p>Повышенный</p> <p>. Использует способность к логическому мышлению в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде</p> <p>Владеет разнообразными методами обобщения и анализа информации</p> <p>Использует умение преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способность анализировать	<p>Знает:</p> <p>-основные методы</p>	<p>Знакомство с текстами</p>	<p>Методически</p>	<p>Базовый.</p>

	<p>результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>и методологию исследования; -формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; -организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>-выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; -проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками планирования и осуществления</p>	<p>магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований; наблюдение за учебным процессом.</p> <p>Написание статей, аннотаций, эссе по исследуемой магистрантом проблеме;</p> <p>работа с компьютерным и базами данных, выбор информационных источников.</p> <p>Составление плана и программ исследования;</p>	<p>е материалы.</p> <p>Анализ</p> <p>Презентация</p> <p>Научная дискуссия</p>	<p>Знает:</p> <p>основные методы исследования;</p> <p>формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>выбирать методы собственного исследования;</p> <p>проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками планирования и осуществления собственных исследований;</p> <p>способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> <p>Повышенный.</p> <p>Знает:</p> <p>методологию</p>
--	---	--	---	---	---

		собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; -способами внедрения результатов исследования в образовательную практику	проведение отдельных этапов исследования с последующей их обработкой, анализом и представлением результатов		<p>исследования;</p> <p>организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи</p> <p>Умеет:</p> <p>описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи;</p> <p>обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования</p>
--	--	--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			

Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	20	20			
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	36	36			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы :	36	36			
анализ материала школьных учебников, программ	10	10			
подготовка презентаций, подготовка к научной дискуссии	14	14			
проектирование фрагментов уроков	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зач.			
Общая часов единиц	трудоёмкость	72	72		
	зачётных	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Компетентностный подход к языковому образованию как средство личностно-языкового развития учащихся	Компетенция в лингводидактике. Типы компетенций: языковая, лингвистическая (языковедческая, коммуникативная, культуроведческая (этнокультуроведческая). Проблема иерархии компетенций.
2	Проблема соотношения теории и практики в обучении русскому языку (формирование лингвистической и языковой компетенции)	Психологические особенности формирования лингвистических понятий, «основательное знание» и «сознательное действие». Пути оптимального соотношения теории и практики в обучении русскому языку.
3	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка	Языковая система и речевая деятельность. Лингвистика речи. Текст как объект лингвистики. Методика развития коммуникативных умений. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
4	Культуроведческая и эстетическая функция русского языка в системе его преподавания	Национально-культурный компонент в преподавании русского языка. Осознание учащимися феномена русского языка. Лингвистическая поэтика. Лингвистический анализ художественного текста. Уроки словесности.

--	--	--

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры				
		I	II	III	IV	V
Контактная работа с преподавателем (всего)	10			10		
В том числе:						
Лекции (Л)	2			2		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	8			8		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	58			58		
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	4			4		
Общая трудоемкость часы	72			72		
	2			2		
зачетные единицы						

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В. П. Завойстый
«____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Особенности литературного развития учащихся

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Управление качеством начального образования)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
доктор филологических наук

Н. Н. Иванов

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

С. Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины: Данная программа предназначена для подготовки магистров педагогического образования и составлена в соответствии с ФГОС ВО.

Дисциплина имеет фундаментальную часть и прикладные аспекты. Теоретическая цель: углубление и расширение знаний о месте произведения литературы в системе школьного образования, о вариативности современного литературного образования и психологии восприятия художественного произведения; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды. Дисциплина позволяет овладеть методикой преподавания литературы, а также организацией и проведением опытно-экспериментальной работы в данной области.

Прикладная цель состоит в том, чтобы вооружить будущего учителя системой методов работы по овладению учащимися вопросами историко- и в допустимом объеме теоретико-литературного характера.

Выпускник магистратуры получает дополнительные возможности трудоустройства, так как сможет работать в начальной, основной школе, в педагогическом колледже, научно-методическом центре. Выпускник магистратуры может преподавать литературное чтение в начальных классах, литературу в основной школе, работать заместителем директора по опытно-экспериментальной работе в школе, методистом в районных Научно-исследовательских методических центрах, преподавателем методики начального обучения литературе в педагогических училищах.

Выпускник магистратуры может продолжить обучение в аспирантуре при кафедре по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные и естественные науки, начальный уровень образования).

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работать с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- *знать* сущность и структуру образовательных программ, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-1);
- *обладать умениями* системно анализировать и выбирать образовательные концепции, владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-1);
- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОПК-1).

Дисциплина «Особенности литературного развития учащихся» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как

Дисциплина «Особенности литературного развития учащихся» является предшествующей для дисциплины «Мониторинг общеучебных компетенций».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОК–3, ПК–

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства форми- рования	Средства оценивани я	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формули- ровка				
Общекультурные компетенции: ОК-3					
ОК–3	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: Основные функциональные разновидности речи Основные методы и способы получения, хранения и переработки информации Основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации Речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Уметь: Планировать и организовывать коммуникационный процесс Создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей Формировать свои мысли, используя широкий спектр</p>	<p>Доклад.</p> <p>Самостоятельная работа. Дискуссия.</p>	<p>Реферат. Подготовка</p> <p>Реферат. Подготовка</p>	<p>Базовый: Знает: -сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»; -называет современные методы, приемы, технологии обучения; -знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий.</p> <p>Умеет: -осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.</p> <p>Владеет: -анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения;</p>

		<p>языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи</p> <p>Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет</p> <p>Основными умениями чтения и аудирования экстралингвистической информации, в том числе</p> <p>страноведческой</p> <p>Нормами и средствами выразительности русского языка</p> <p>Письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.</p>	<p>Доклад.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выступление на конференции.</p>	<p>- осуществление м выбора методик, приемов, технологий обучения.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <p>сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»;</p> <p>– основные этапы разработки методик и технологий;</p> <p>– алгоритм применения методик, технологий обучения;</p> <p>– способы анализ результатов процесса обучения.</p> <p>Умеет:</p> <p>-реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения;</p> <p>-разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения</p> <p>Владеет:</p> <p>анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены				

ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения» – называет современные методы, технологии обучения – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализ результатов процесса обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения. <p>Владеть:</p> <p>методиками, приемами, технологиями в процессе обучения.</p>	Доклад.	Реферат. Подготовка	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»; -называет современные методы, приемы, технологии обучения; -знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; - разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения; - осуществлением выбора методик, приемов, технологий обучения. <p>Повышенны</p>
			Доклад. Разработка методики, приема или технологии. Самостоятельная работа.	Реферат. Подготовка	
			Доклад. Выступление на конференции.		

					<p>й: Знает: сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализ результатов процесса обучения.</p> <p>Умеет: -реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; - разрабатыват ь методики, технологии и приемы, используемы е в процессе обучения Владеет: анализом используемы х методик, приемов, технологий в процессе обучения</p>
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид занятий	Всего часов	семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	2			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			

Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	46	46			
В том числе:	-	-	-	-	-
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10	10			
Реферат. Подготовка	26	26			
Конспект. Подготовка	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость час.	72	72			
зач. ед	2	2			

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности литературного развития учащихся на основе компетентностного подхода к обучению.	Современные филологи, педагоги, методисты о гуманизации образования. Филологические дисциплины в системе гуманитарного знания. Современные концепции литературного развития учащихся. Круг основных литературоведческих компетенций магистра.
2	Литературное образование и развитие младших школьников.	Литературное образование и развитие младших школьников: основные концепции, подходы. Соотношение историко- и теоретико-литературного знания в изучении предмета «литература». Проблема преемственности уроков литературного чтения и литературы, русского языка.
3	Методология литературоведческих исследований.	Исторический, генетический, типологический взгляд на произведение литературы. Алгоритм исследования художественных произведений, анализ произведения литературы, изучение связей и влияний: уровни биографий, творческих поисков, типологических характеристик искусства. Концентрический и линейный принципы распределения материала. Монографические и обзорные темы.
4	Восприятие художественного текста: исторический и теоретический аспекты.	Особенности художественного восприятия, его уровни. Восприятие художественного произведения как процесс. Сферы художественного восприятия. Узкое и широкое понимание восприятия. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Восприятие как психологическое новообразование.
5	Читательские компетенции учащихся.	Содержание читательских компетенций. Классификация читательских и оценочных умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приемов.
6	Интерпретация художественного текста и литературное творчество школьников.	Основы интерпретации произведения литературы. Читательская деятельность как вид творчества. Творческая деятельность как основа литературного образования младших школьников. Виды творческих работ по литературе в младшем школьном звене. Возможности внеурочных средств, форм работы учителя для развития творчества детей. Воспитательный и эстетический потенциал произведений литературы. Творческий практикум на

		уроке литературного чтения. Сочинение прозаических произведений, элементы поэтического творчества, сопоставление героев, сюжетов древности и современной литературы. Интерпретация художественного текста.
7	Теоретико-литературные знания и представления школьников.	Литературоведение и история литературы как теоретические основы методики литературного образования школьников. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений литературы при работе с младшими школьниками.
8	Эмоционально-личностное отношение учащихся к художественному тексту.	Сфера эмоционально-личностного отношения учащихся к художественному тексту как один из уровней его восприятия. Диагностика эмоционально-личностного отношения учащихся к художественному тексту.
9	Методика анализа произведений различных родов литературы.	Род, вид и жанр произведения литературы. Структура художественного текста. Работа учащихся с понятиями «герой», «характер», «персонаж», «литературный образ». Лирический герой. Сюжет и мотив в художественной литературе. Чтение и анализ отдельных произведений русской литературы. XIX и XX вв. и др. Специфика поэтических интерпретаций. Авторская позиция и характеристика средств ее выражения в тексте.

Преподавание дисциплин на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид занятий	Всего часов	Триместры 3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20	-	-	-
Реферат. Подготовка	22	22			
Конспект. Подготовка	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет экзамен)	Зачет 4	Зачет 4			
Общая трудоемкость час.		72			
зач. ед	2	2			

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.02 Основы управления развивающей деятельностью

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление качеством начального образования»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии,

декан педагогического факультета, к.пс.н.

Слепко Ю.Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания

филологических дисциплин

«11» января 2018г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы управления развивающей деятельностью» - изучение основ теоретико-методологического, научно-педагогического и организационно-системного внутришкольного управления развивающей средой инновационного образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Понимание методологических основ управления развивающей средой в контексте ведущих тенденций внедрения инновационных процессов в образовательном учреждении.
2. Развитие понятийного аппарата теории управления развивающей средой школы.
3. Овладение моделями управления развивающей средой школы.
4. Понимание системы управленческих технологий и методов работы администрации школы с педагогами, целенаправленно ориентированных на формирование развивающей среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Студент должен

знать: механизмы и технологию абстрактного мышления, анализа, синтеза, методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; методы деятельности в нестандартных ситуациях, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения.

обладать умениями: использовать механизмы и технологию абстрактного мышления,

анализа, синтеза, методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

владеть: абстрактным мышлением, методами анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; методами деятельности в нестандартных ситуациях, навыками поведения в условиях социальной и этической ответственности за принятые решения.

Дисциплина « Основы управления развивающей деятельностью» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Инновационные процессы в образовании»

«Управление качеством начального обучения»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-4

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК-3					
ОК-3	«Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности»	Знать: спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению; проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности; гносеологические способы конструирования методов научного исследования. Уметь: и формулировать	- Чтение монографической литературы - Чтение научной периодики - Работа с информационными источниками -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог- Личная научная деятельность	Решение ситуаций Презентация	Базовый уровень: <i>Знать:</i> актуальных инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению; содержания смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности; способов освоения методов научного исследования. <i>Уметь:</i> самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; формулировать научные задачи в смежных отраслях

		<p>научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования; формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: мышлением; способами применения методов научного исследования для решения конкретных</p>		<p>профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления; системой методов научного исследования; способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i> широкого спектра инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению; проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности; гносеологические способы конструирования методов научного исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно реализовывать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования; решать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> способами анализа</p>
--	--	---	--	---

		профессиональных задач.			результатов использования новых методов научного исследования; широким спектром приемов, позволяющих переходить в смежные отрасли научных знаний
--	--	-------------------------	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

Профессиональные компетенции: ПК-4

ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,	<p>Знать:</p> <p>сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»</p> <p>современные методы, технологии обучения</p> <p>основные этапы разработки методик и технологий алгоритм применения методик, технологий обучения;</p> <p>способы анализ результатов процесса обучения</p>	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Разработка методики, приема или технологии.</p> <p>Интерактивные занятия.</p> <p>Дискуссии.</p>	<p>Решение ситуаций</p> <p>Презентация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. Знает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»</p> <p>2. Называет современные методы, приемы, технологии обучения</p> <p>3. Знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий</p> <p>4. Знает алгоритм применения методик, технологий обучения</p> <p>5. Знает способы анализ результатов процесса обучения</p> <p>6. Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения</p> <p>7. Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.</p>
------	---	---	---	--	--

		<p>Уметь:</p> <p>Осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения;</p> <p>Разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения;</p> <p>Анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения.</p> <p>Владеть:</p> <p>Реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения;</p> <p>Анализирует используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения.</p>		<p>8. Анализирует результаты использования методик, приемов, технологий обучения.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения</p> <p>2. Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения</p> <p>3. Реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения.</p> <p>4. Анализирует используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения.</p>
--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной, методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы управления	Управление общеобразовательной школой. Особенности управления школой в условиях реализации

	развивающей деятельностью	<p>личностно ориентированной парадигмы.</p> <p>Управление развитием школы в системе внутришкольного управления.</p> <p>Специфика инновационной школы как особого типа общеобразовательного учреждения</p>
2	Основные модели управления развивающей средой школы	<p>Понятие внутришкольной образовательной среды</p> <p>Формирование и поддержание развивающей среды как цель внутришкольного управления</p> <p>Принципы управления развитием школы, ориентированного на формирование развивающей среды</p> <p>Организационно-педагогические условия и критерии эффективности формирования развивающей среды образовательного учреждения</p>
3	Управление профессиональным развитием педагогов в инновационной школе с развивающей средой	<p>Функции управления как фактор профессионального развития педагогических кадров</p> <p>Принципы и условия стимулирования личностно-профессионального роста педагогов в управленческой деятельности руководителя инновационной школы</p> <p>Личностно-профессиональное развитие педагогов средствами разработки дискретных инноваций в массовой школе</p>

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)	-	-

Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	56	52
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной, методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	56	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

**Б1.ДВ.07.01.«Современные контрольно-диагностические материалы
для оценки уровня естественно-математического образования
младшего школьника»**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Управление качеством начального обучения»
Квалификация (степень) выпускника
магистр**

Разработчик:

доцент кафедры
МП ЕМД в начальной школе

Налимова И.В.

Утверждено на заседании кафедры

МПЕМД в начальной школе
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные контрольно-диагностические материалы для оценки уровня естественно-математического образования младших школьников» содействие становлению у студента специальной профессиональной компетентности в области организации и реализации контроля и диагностики качества естественно-математического образования младших школьников.

Основными **задачами** курса являются:

- Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- Знать способы проектирования формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
- Обладать умениями разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** профессионального цикла ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

умение владеть информационными технологиями

получать новые знания и умения

уметь устной и письменной форме осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5, ОПК-1.

Дисциплина «Современные контрольно-диагностические материалы для оценки уровня естественно-математического образования младших школьников» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК -1, ПК-4

		Перечень компонентов	Ср-ва Формиров.	Ср-ва Оцениван	Уровни освоения
шифр	формулировка				
Общекультурные компетенции – не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции - не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: ПК -1, ПК – 4					
ПК -1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	Знание: Разъясняет основные представления о результатах образования - Характеризует критерии оценивания качества	- Анализ программ диагностики - Комплектование «портфеля» методик диагностики	Проект	Базовый: Описывает пути достижения образовательных результатов Называет способы диагностики и оценки результатов

	<p>качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывает пути достижения образовательных результатов - Называет способы диагностики и оценки результатов образования <p>Умение:</p> <p>Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует и оценивает качество образовательного процесса - Использует современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные - Подбирает диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса - Выбирает способы оценивания результатов образования адекватные учебным 	<p>и оценки качества образовательного процесса</p>		<p>образования</p> <p>Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> . Выбирает способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей . Оформляет результаты образования в электронных формах документации <p>Повышенный:</p> <p>Характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Анализирует и оценивает качество образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> . Использует современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные . Подбирает диагностические
--	---	--	--	--	---

		<p>возможностям детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля . Оформляет результаты образования в электронных формах документации <p>Владение:</p> <p>Обладает опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет уровень качества образовательного процесса - Оформляет результаты образования в электронных формах документации - Составляет программу изучения качества образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение педагогических ситуаций - Работа с документами 		методики и технологии оценки качества образовательного процесса
ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей	<p>Знать.</p> <p>научные основы взаимодействия со смежными специалистами специфику развития способностей у</p>		Методический анализ	<p>Базовый:</p> <p>Знать.</p> <p>научные основы взаимодействия со смежными специалистами специфику развития</p>

	детей и подростков	детей и подростков Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами Владеть методами развития способностей			способностей у детей и подростков Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами Владеть методами развития способностей Повышенный: Знает в полной мере современную теорию психолого-педагогического взаимодействия Знает новые подходы к развитию способностей Умеет эффективно взаимодействовать с другими специалистами Владеет современными технологиями взаимодействия со смежными
--	--------------------	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Разработка планов-конспектов	16	16

Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость зачетных единиц часов	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогический контроль в учебном процессе начальной школе	Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе в начальной школе. Функции и принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля
2	Контроль, диагностика и эволюция в образовании: развитие и современное состояние.	Исторические аспекты развития контроля и диагностики в образовании. Традиционные средства контроля, диагностики и отметки. Контроль и диагностика в современном образовании, основные инновационные тенденции. Современные средства контроля в начальной школе
3	Измерения в педагогике	Понятие измерения педагогических процессов и явлений. Компоненты и уровни измерений. Основные понятия теории педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
4	Педагогические тесты, их виды и предназначение	Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов, применяемых в начальной школе.
5	Самоконтроль и самооценка как составная часть образовательного процесса в начальной школе.	Включение в содержание образовательного процесса формирования навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, а также вовлечение в процесс оценивания процедур самооценки. Включение системы диагностики в образовательный процесс, тесная связь его процедур с особенностями построения содержания учебных предметов.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	3
---------------------------	--------------------	----------

Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа:	54	54
Изучение и конспектирование научной литературы	20	20
Тест	4	4
Решение практических задач	30	30
Подготовка реферата	6	6
Вид промежуточной аттестации	2	зачет. 4
Общая трудоемкость	72	72

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

**Б.1В.ДВ.07.02 Производство литературы в системе школьного
образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

(профиль Управление качеством начального образования)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
доктор филологических наук

Н. Н. Иванов

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

С. Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины: Данная программа предназначена для подготовки магистров педагогического образования и составлена в соответствии с ФГОС ВО.

Дисциплина имеет фундаментальную часть и прикладные аспекты. Теоретическая цель: углубление и расширение знаний о месте произведения литературы в системе школьного образования, о вариативности современного литературного образования и психологии восприятия художественного произведения; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды. Дисциплина позволяет овладеть методикой преподавания литературы, а также организацией и проведением опытно-экспериментальной работы в данной области.

Прикладная цель состоит в том, чтобы вооружить будущего учителя системой методов работы по овладению учащимися вопросами историко- и в доступном объеме теоретико-литературного характера.

Выпускник магистратуры получает дополнительные возможности трудоустройства, так как сможет работать в начальной, основной школе, в педагогическом колледже, научно-методическом центре. Выпускник магистратуры может преподавать литературное чтение в начальных классах, литературу в основной школе, работать заместителем директора по опытно-экспериментальной работе в школе, методистом в районных Научно-исследовательских методических центрах, преподавателем методики начального обучения литературе в педагогических училищах.

Выпускник магистратуры может продолжить обучение в аспирантуре при кафедре по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные и естественные науки, начальный уровень образования).

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работать с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- *знать* сущность и структуру образовательных программ, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- *обладать умениями* системно анализировать и выбирать образовательные концепции, владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Дисциплина «Произведение литературы в системе школьного образования» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «Стилистика», «Теоретические основы и практика речевой коммуникации», «Мониторинг общеучебных компетенций», «Особенности литературного

развития учащихся».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ПК–1, ПК–4. Формирование ОПК, ОК- не предусмотрено

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства форми- рования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенци й
Шиф р	Формули- ровка				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1,4					
ПК–1	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков.	Знать: – возрастные особенности детей и подростков - психолого-педагогическую диагностику в образовании - методологию и теорию научных исследований в профессионально й деятельности психолого-педагогического направления Уметь: - проектировать диагностическую деятельность - провести диагностическое исследование - использовать результаты диагностики для решения профессиональны х задач Владеть: -методами проектирования диагностической работы - опытом проведения диагностики психического развития детей и подростков - методами	Доклад. Доклад. Разработка методик, приема или технологии. Самостоятельна я работа. Дискуссия. Доклад. Дискуссии. Выступление на конференции.	Реферат. Подготовк а Реферат. Подготовк а	Базовый: Знает: -сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»; -называет современные методы, приемы, технологии обучения; -знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий. Умеет: -осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. Владеет: -анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения; -

		<p>применения результатов диагностики для оптимизации психического развития детей и подростков.</p>		<p>осуществлением выбора методик, приемов, технологий обучения.</p> <p>Повышенный: Знает: сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализ результатов процесса обучения.</p> <p>Умеет: -реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения</p> <p>Владеет: анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>
--	--	---	--	--

ПК–4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения» – называет современные методы, технологии обучения – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализ результатов процесса обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методиками, приемами, технологиями в процессе обучения; 	<p>Доклад.</p> <p>Доклад. Разработка методики, приема или технологии. Самостоятельная работа.</p> <p>Доклад. Выступление на конференции.</p>	<p>Реферат. Подготовка</p> <p>Реферат. Подготовка</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»; -называет современные методы, приемы, технологии обучения; -знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения; -осуществлением выбора методик, приемов, технологий обучения. <p>Повышенный:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология
------	--	---	--	---	---

					<p>обучения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализ результатов процесса обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид занятий	Всего часов	семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	2			
В том числе:	-	-			
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	14	14			

Реферат. Подготовка	14	14			
Конспект. Подготовка	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость час.	72	72			
зач. ед	2	2			

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вопросы литературного развития учащихся в системе профессиональной подготовки магистра педагогики.	Современные филологи, педагоги, методисты о гуманизации образования. Филологические дисциплины в системе гуманитарного знания. Современные концепции литературного развития учащихся. Круг основных литературоведческих компетенций магистра.
2	Литературное образование и развитие младших школьников.	Литературное образование и развитие младших школьников: основные концепции, подходы, точки зрения. Соотношение историко- и теоретико-литературного знания в изучении предмета «литература». Проблема преемственности уроков литературного чтения и литературы, русского языка.
3	Методология литературоведческих исследований.	Исторический, генетический, типологический взгляд на произведение литературы. Алгоритм исследования художественных произведений, анализ произведения литературы, изучение связей и влияний: уровни биографий, творческих поисков, типологических характеристик искусства. Концентрический и линейный принципы распределения материала. Монографические и обзорные темы.
4	Восприятие художественного текста. Система жанров отечественной литературы.	Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Восприятие как психологическое новообразование. Игровое ролевое самочувствие учащихся-читателей. Особенности художественного восприятия. Уровни художественного восприятия.
5	Развитие читательских и оценочных умений учащихся.	Читательские и оценочные умения в системе литературного развития учащихся. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приемов.

6	Художественный текст и литературное творчество ребенка.	<p>Взгляды на литературное произведение как результат творческой деятельности, явление культуры, эстетический «продукт». Эстетическая, читательская и учебная деятельность младших школьников. Читательская деятельность как вид творчества. Творческая деятельность как основа литературного образования младших школьников.</p> <p>Виды творческой деятельности на уроке. Виды творческих работ на уроке литературы в младшем и среднем звене. Возможности внеурочных средств, форм работы учителя для развития творчества детей. Воспитательный и эстетический потенциал произведений литературы. Творческий практикум на уроке литературного чтения. Сочинение прозаических произведений, элементы поэтического творчества, сопоставление героев, сюжетов древности и современной литературы. Интерпретация художественного текста, произведения в культурных, просветительских, образовательных, учебных целях.</p>
7	Историография и критика литературы для школьников.	<p>История возникновения и развития литературы для школьников. Основные этапы истории зарубежной литературы для школьников и тенденции развития современной литературы для детей.</p> <p>Литературоведение и история литературы как теоретические основы методики литературного образования школьников. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений литературы для детей при работе с младшими школьниками.</p>
8	Научно-познавательная литература для детей.	<p>Работа с научно-познавательным текстом в начальной школе. Основные произведения зарубежных писателей, рассматриваемые в младшем звене. Формы работы с этими произведениями. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров.</p>
9	Детская поэзия и методика анализа поэтического текста.	<p>Художественный образ и образность в литературе. Принципы создания характера. Лирический герой. Работа учащихся с понятиями «герой», «характер», «персонаж», «литературный образ». Основные тенденции в развитии детской русской поэзии. Богатство жанров, оригинальность художественных решений в поэзии. Религиозные мотивы и образы в художественной литературе: основные имена, произведения. Работа в школе с духовными произведениями. Чтение и анализ некоторых стихотворений русской литературы XIX и XX вв. и др. Поэтические интерпретации. Авторская позиция и средства ее выражения. Характеристика авторской позиции как литературоведческого понятия. Характеристика средств выражения авторской позиции. Формы работы на уроке.</p>

Преподавание дисциплин на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид занятий	Всего часов	Триместры 6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:	-	-			
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
	-	-			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	18				
Реферат. Подготовка	18				
Конспект. Подготовка	18				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4			
Общая трудоемкость час.	72	72			
зач. ед.	2	2			

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П.Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.08.01 Использование исследовательской и проектной
деятельности в естественно-математическом образовании младшего
школьника**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

**(магистерская программа «Управление качеством начального
образования»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры МП ЕМД в начальной школе
кандидат педагогических наук

Елифантьева С.С.

Утверждено на заседании кафедры

МПЕМД в начальной школе

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно-математическом образовании младшего школьника» – формирование компетенций, необходимых магистрам для эффективной организации учебной исследовательской и проектной деятельности младших школьников на естественно-математическом содержании, в том числе с использованием информационных технологий.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, путей достижения образовательных результатов, способов диагностики и оценки результатов образования, сущности и содержания исследовательской работы;
- развитие умения формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач, умения применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценки качества образовательного процесса, умения организовывать исследовательскую работу обучающихся;
- овладение навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, умением разрабатывать методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, методикой проведения исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины «Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно-математическом образовании младшего школьника» магистрант должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Магистрант должен:

- знать методы научного познания, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- обладать умениями не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов, правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные вопросы, понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию;

- владеть применением теории аргументации в практике построения публичного выступления, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.

Дисциплина «Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно-математическом образовании младшего школьника» предшествует написанию магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК–4, ПК–1,3.

Общекультурные компетенции (ОК–4)					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК–4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с каталогами. - Работа с компьютерными базами данных. - Выбор информационных источников. - Библиографический список по теме. Составление - Аннотация. Подготовка. 	<p>Библиографический список. Составление.</p> <p>Аннотация. Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с

		- основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.			использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. <i>Уметь:</i> - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных для решения профессиональных задач. <i>Владеть:</i> - основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции (ПК–1,3)					
ПК–1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знать: - пути достижения образовательных результатов; - способы диагностики и оценки результатов образования. Уметь: - применять на практике современные методики и технологии организации образовательной	- Работа с методической литературой. - Работа с электронными образовательными ресурсами. - Реферат. - Доклады на семинарах. - Разработка дидактических материалов.	Реферат. Подготовка Доклад. Написание. Дидактические материалы. Подготовка	Базовый уровень: <i>Знать:</i> - пути достижения образовательных результатов; - способы диагностики и оценки результатов образования. <i>Уметь:</i> - применять на практике современные методики и

	<p>тельного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов; - умением разрабатывать методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 			<p>технологии организации образовательной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов. <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК–3	<p>Способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру исследовательской работы; - методы исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, задачи исследования; - определять методы исследования; - формулировать выводы на основе результатов исследования; - организовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка урока. - Анализ урока по предложенному плану. 	<p>Урок. Разработка.</p> <p>Урок. Анализ по предложенному плану.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру исследовательской работы; - методы исследовательской деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, задачи исследования; - определять методы исследования; - формулировать выводы на основе

		<p>исследовательскую работу обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения исследовательской работы. 			<p>результатов исследования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения исследовательской работы. <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру исследовательской работы; - методы исследовательской деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследование; - организовывать исследовательскую работу обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обучения школьников исследовательской деятельности.
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (4 семестр)
Контактная работа с преподавателем (всего)	42
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	36
Самостоятельная работа (всего)	66
В том числе:	
Библиографический список по теме. Составление.	6
Аннотирование научной литературы.	6
Доклад. Написание.	6
Реферат. Подготовка.	10
Дидактические материалы. Подготовка.	26
Проект. Подготовка.	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость	108 часа 3 зач ед.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
----------	------------------------------------	--------------------

1	Исследовательская деятельность в начальном математическом образовании	Сущность и содержание понятия «учебная исследовательская деятельность». Структура исследовательской деятельности. Общее и отличное в исследовательской деятельности ученого и школьника. Виды учебной исследовательской деятельности. Исследовательские умения как один из компонентов учебной исследовательской деятельности. Критерии и уровни сформированности исследовательских умений младших школьников. Задания исследовательского характера для младшего школьника на математическом содержании. Интеграция и дифференциация в обучении младших школьников учебной исследовательской деятельности. Развитие исследовательских умений при индивидуальной и групповой организации обучения. Роль информационных технологий в развитии исследовательских умений младших школьников. Организация учебной исследовательской деятельности школьников при изучении ими основных содержательных линий начального курса математики. Анализ возможностей различных УМК по математике для организации исследовательской деятельности учащихся в начальной школе.
2	Исследовательская деятельность в естественнонаучном образовании младших школьников	Исследовательское обучение в современной образовательной практике. Развитие исследовательских умений младших школьников. Методика проведения исследований с учащимися 1-4 классов в курсе «Окружающий мир». Организация и методика обучения учащихся начальной школы исследовательской деятельности на уроках, экскурсиях в природу и дома. Самостоятельная исследовательская практика младших школьников при изучении естествознания. Анализ возможностей различных УМК по окружающему миру для организации исследовательской деятельности учащихся в начальной школе.
3	Проектная деятельность в начальном математическом образовании	Проектная деятельность как часть современного образования. Учебные проекты и их виды. Этапы работы над учебным проектом. Проектная деятельность в математическом образовании младших школьников. Проекты для учащихся начальной школы по математике с учетом межпредметных связей.
4	Проектная деятельность в естественнонаучном образовании младших школьников	Методика обучения учащихся начальной школы проектной деятельности. Роль проектной деятельности младших школьников при усвоении знаний об окружающем мире, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного опыта. Особенности проектной деятельности учащихся начальной школы на естественнонаучном содержании. Проекты для младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		семестр 4	семестр 5

Контактная работа с преподавателем (всего)	14	2	12
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия	10	–	10
Самостоятельная работа:	90	34	56
Библиографический список по теме. Составление.	8	4	4
Аннотирование научной литературы.	8	4	4
Реферат. Подготовка.	12	6	6
Доклад. Написание.	6	–	6
Проект. Подготовка.	12	12	–
Методические материалы. Анализ.	8	–	8
Дидактические материалы. Подготовка.	18	8	10
Урок. Разработка.	18	–	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет 4 часа	–	Зачет 4 часа
Общая трудоемкость	108 часов 3 зач. ед.	36 часов 1 зач. ед.	72 часа 2 зач. ед.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П.Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.08.02 Компетентностный подход к математическому
образованию**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

**(магистерская программа «Управление качеством начального
образования»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры МП ЕМД в начальной школе
кандидат педагогических наук

Елифантьева С.С.

Утверждено на заседании кафедры

МПЕМД в начальной школе

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Компетентностный подход к математическому образованию» – обеспечение подготовки магистров, необходимой им для реализации компетентностного подхода в математическом образовании младших школьников, в том числе с использованием информационных технологий.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, путей достижения образовательных результатов, способов диагностики и оценки результатов образования, сущности и содержания исследовательской работы;
- развитие умения формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач, умения применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценки качества образовательного процесса, умения организовывать исследовательскую работу обучающихся;
- овладение навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, умением разрабатывать методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, методикой проведения исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины «Компетентностный подход к математическому образованию» магистрант должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Магистрант должен:

- знать методы научного познания, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;
- обладать умениями не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов, правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные вопросы, понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию;
- владеть применением теории аргументации в практике построения публичного выступления, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками планирования и осуществления собственного исследования.

Дисциплина «Компетентностный подход к математическому образованию» предшествует написанию магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК–4, ПК–1,3.

Общекультурные компетенции (ОК–4)					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК–4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; - основами оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с каталогами. - Работа с компьютерными базами данных. - Выбор информационных источников. - Библиографический список по теме. Составление - Аннотация. Подготовка. 	<p>Библиографический список. Составление.</p> <p>Аннотация. Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием

		программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.			компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. <i>Уметь:</i> - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных для решения профессиональных задач. <i>Владеть:</i> - основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции (ПК–1,3)					
ПК–1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	Знать: - пути достижения образовательных результатов; - способы диагностики и оценки результатов образования. Уметь: - применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности;	- Работа с методической литературой. - Работа с электронными образовательными ресурсами. - Реферат. - Доклады на семинарах. - Разработка дидактических материалов.	Реферат. Подготовка Доклад. Написание. Дидактические материалы. Подготовка	Базовый уровень: <i>Знать:</i> - пути достижения образовательных результатов; - способы диагностики и оценки результатов образования. <i>Уметь:</i> - применять на практике современные методики и технологии

	процесса по различным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов; - умением разрабатывать методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 			<p>организации образовательной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов. <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК–3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру исследовательской работы; - методы исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, задачи исследования; - определять методы исследования; - формулировать выводы на основе результатов исследования; - организовывать исследователь- 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с методической литературой. - Работа с электронными образовательными ресурсами. - Разработка дидактических материалов. 	Дидактические материалы. Подготовка	<p>Базовый уровень:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру исследовательской работы; - методы исследовательской деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, задачи исследования; - определять методы исследования; - формулировать выводы на основе результатов

		скую работу обучающихся. Владеть: - методикой проведения исследовательской работы.			исследования. <i>Владеть:</i> - методикой проведения исследовательской работы. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> - структуру исследовательской работы; - методы исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> - проводить исследование; - организовывать исследовательскую работу обучающихся. <i>Владеть:</i> - методикой обучения школьников исследовательской деятельности.
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (4 семестр)
Контактная работа с преподавателем (всего)	42
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	36
Самостоятельная работа (всего)	66
В том числе:	
Библиографический список по теме. Составление.	4
Аннотирование научной литературы.	4
Доклад. Написание.	12
Реферат. Подготовка.	30
Дидактические материалы. Подготовка.	16
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость	108 часа 3 зач ед.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Компетентностный подход в математическом	Понятия компетенция и компетентность. Трехуровневая иерархия образовательных компетенций: ключевые,

	образовании младших школьников.	общепредметные, предметные компетенции. Содержание работы по формированию ключевых и общепредметных компетенций на уроках математики в начальной школе. Математическая компетенция – одна из предметных компетенций. Уровни математической компетентности.
2	Реализация компетентностного подхода при изучении в начальной школе целых неотрицательных чисел и действий над ними.	Теоретические основы методики обучения младших школьников арифметическим действиям над натуральными числами и нулем. Содержание работы по формированию компетенций в процессе изучения целых неотрицательных чисел.
3	Реализация компетентностного подхода при изучении в начальной школе величин.	Теоретические основы методики изучения в начальных классах величин. Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Содержание работы по формированию компетенций в процессе изучения величин.
4	Реализация компетентностного подхода при изучении в начальной школе алгебраического материала.	Методико-математические и методико-процессуальные основы изучения младшими школьниками алгебраического материала. Содержание работы по формированию компетенций в процессе изучения в начальной школе алгебраического материала.
5	Реализация компетентностного подхода при изучении в начальной школе геометрического материала.	Методико-математические и методико-процессуальные основы изучения младшими школьниками геометрического материала. Содержание работы по формированию компетенций в процессе изучения в начальной школе геометрического материала.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		семестр 4	семестр 5
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	2	12
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия	10	–	10
Самостоятельная работа:	90	34	56
Библиографический список по теме. Составление.	4	4	–
Аннотирование научной литературы.	4	4	–
Доклад. Написание.	14	14	–
Реферат. Подготовка.	36	12	24
Методические материалы. Анализ.	12	–	12
Дидактические материалы. Подготовка.	20	–	20
Вид промежуточной аттестации	Зачет 4 часа	–	Зачет 4 часа
Общая трудоемкость	108 часов 3 зач. ед.	36 часов 1 зач. ед.	72 часа 2 зач. ед.