

**АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01. Современные проблемы науки и образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечить освоение магистрантами компетенций и компетентностей по современным проблемам развития науки и образования в нашей стране и за рубежом.

Основными задачами курса являются:

- понимание:
 - методолого-теоретических основ развития науки и образования;
 - реформирования психолого-педагогических наук;
 - состояния зарубежного образования.
- овладение навыками:
 - методами поиска, анализа, использования информационных материалов;
 - современными технологиями образовательной деятельности;
 - способами внедрения образовательных стандартов в практику школы и вуза.
- развитие умений:
 - применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;
 - осуществлять перенос знаний и умений из одних дисциплин в другие;
 - самостоятельно находить и применять научную информацию по дисциплине;
 - выполнять научно-исследовательскую работу;
 - участвовать в реформировании образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8 - готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией.

Студент должен:

- знать теоретические основы проектной деятельности школьников,
- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;
- владеть способами организации проектной деятельности.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные направления научных исследований в области дошкольного образования», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3; ОК-5; ПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

Аудиторные занятия (всего)	36	1	2	3	4
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе					
Беседа. Разработка	4	4			
Дискуссия. Подготовка.	4	4			
Презентация Подготовка.	4	4			
Тест.Подготовка.	6	6			
Портфолио. Создание	10	10			
Доклад. Написание	4	4			
Домашняя контрольная работа. Выполнение.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Трудоемкость часов зачетных единиц	108 3	108 3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие проблемы современной науки	Общие проблемы современной науки Сущность, функции, история развития науки. Классификация наук. Общие проблемы отечественной и зарубежной науки.
2	Актуальные проблемы педагогики и психологии	Актуальные проблемы педагогики. Проблемы современной психологии. Роль психолого-педагогических наук в современном образовании. Современные проблемы образования Современные проблемы отечественного образования.
3	Современные проблемы реформирования образования	Проблемы образования за рубежом. Взаимосвязь развития образования за рубежом и в нашей стране. Проблемы реформы отечественного образования Реформа отечественного образования в постсоветский период. Реформа педагогического образования. Реформа дошкольного и школьного образования.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» - формирование у студентов основ методологической культуры на основе представлений о системном подходе к научным исследованиям, о содержании, принципах и методах проведения.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание роли науки в общественном развитии и закономерностях развития современной науки; формировать систему знаний о теоретических и эмпирических методах исследования, их функциях и возможностях применения в ходе научного исследования; способствовать осознанию значимости методологической культуры педагога в достижении эффективной научно-исследовательской деятельности;
- овладение студентами способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, способами оформления результатов проведенного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4)**

Студент должен:

- знать - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
- теорию организации баз данных
- обладать умениями: применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами
- владеть способами навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах
- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
- обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория и технологии коммуникативно-речевого

развития дошкольников»; «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3,5; ПК-5; СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	30	30	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат	2	2	
Тест	1	1	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	30	30	
Разработка методик (наблюдений, бесед и т.п.)	2	2	
Подготовка к контрольным работам	1	1	
Вид промежуточной аттестации: экзамен (рейтинг)	Экз 36	Экз 36	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Природа научного исследования	Наука как специфическая форма общественной деятельности. Характер научного знания и его функции.
2	Схема научного исследования	Виды научных работ: научный доклад на семинар, конференцию, международный семинар, курсовая работа, дипломный проект (работа), кандидатская и докторская диссертации. Оформление научного исследования.
3	Методологические основы исследования	Законы и закономерности научного исследования.
4	Методология педагогического исследования	Педагогическая теория как отрасль научного знания.
5	Организационные и методические основы исследования	Научный аппарат, структура и логика научного исследования. Работа с научной литературой, отчетами предприятия.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании» - формирование:

- базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмыслиения, решения образовательных, исследовательских и практических задач по реализации инновационных процессов для модернизации образования;
- компетентности в организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях по внедрению инновационных технологий, учитывающих и отражающих специфику данной возрастной ступени;
- компетентности в использовании возможностей образовательной среды дошкольного учреждения для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образовательных услуг.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание*: содержания ведущих инновационных тенденций в образовании на современном этапе; роли руководителя в организации и реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении; значимости коллегиального взаимодействия при внедрении инноваций в образовательную деятельность учреждения;
- *владение навыками*: получения современного знания в области инновационных процессов; организации инновационной деятельности в учреждениях на различных ступенях образования; анализа влияния инноваций на образовательную деятельность; изучения и распространения опыта инновационной работы;
- *развитие умений*: анализировать актуальную ситуацию, определять имеющиеся проблемы и дефициты функционирования образовательной организации; проектировать деятельность по внедрению инноваций с целью совершенствования образовательной деятельности, развития учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» (ОПК-2)

Студент должен:

- *знать*: современные проблемы науки и образования, современные тенденции и проблемы развития науки и образования по проблеме проектирования образовательного процесса в ДОО;
- *обладать умениями*: определять профессиональные задачи современного образования, задачи по проблеме проектирования образовательного процесса в ДОО, реализовывать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач по проектированию образовательного процесса в ДОО;
- *владеть*: мотивацией использования научных достижений в решении профессиональных задач по проектированию образовательного процесса в ДОО, умением

определять и формулировать современные научные проблемы по проектированию образовательного процесса в ДОО.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- знать состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- обладать умениями: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- владеть способами организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные направления научных исследований в области дошкольного образования», «Проблемы дошкольного образования», «Проектирование образовательного процесса в ДОУ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30		
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	24	24		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	42	42		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Подготовка к экзамену				
Другие виды самостоятельной работы	42	42		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Э(36)	Э(36)		
Общая трудоемкость	часов	108	108	
	зачетных единиц	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Теоретическое обоснование организации инновационной деятельности в образовательном учреждении. Основные понятия, содержание, функции и классификация инновационных процессов.	Задачи, содержание, структура курса, его значение в подготовке специалистов-организаторов дошкольного образования. Инновация как объект. Основные понятия. Классификация инноваций. Функции инноваций. Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов.
2	Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.	Основные вехи истории философско-педагогической мысли. (Платон, Коменский, Дью). Современная научная картина мира. Теории модернизации середины XX в., отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в образовании. Обоснование потребности практики образования в нововведениях. Процессы академической глобализации (Болонский процесс) - новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт. Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы. Государственная поддержка инноватики. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании. Национальный проект «Образование», «Наша новая школа». Региональное регулирование инновационных процессов в образовании. Реструктуризация деятельности образовательных учреждений.
3	Модель деятельности руководителя при внедрении инноваций в деятельность ОУ. Этапы (фазы) осуществления инновационной работы в ОУ.	Обоснование этапов внедрения инноваций в деятельность ОУ. Целеполагание в деятельности руководителя при внедрении инноваций в учреждении. Актуальные подходы к организации образовательной деятельности ОУ (системный, гуманистический, информационный подход, дифференцированный, деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный). Проектирование внедрения инноваций в образовательный процесс ОУ. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя при внедрении инноваций.
4	Педагогическое проектирование при внедрении инноваций.	Понятие «педагогическое проектирование». Поиск идей, приемов внедрения инновационных процессов. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.
5	Проблемы внедрения педагогических инноваций в деятельность ОУ. Сопротивление инновационным процессам (причины, способы преодоления).	Классификация возможных проблем внедрения инноваций в ОУ. Инновационная готовность на уровне личности, группы, организации. Типы и этапы сопротивления. Способы преодоления сопротивлений. Обеспечение условий для внедрения инноваций в деятельность ОУ.
6	Программно-технологическое обеспечение образовательного и	Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития образовательной системы. Стандартизация (ФГОС, ФГТ).

	воспитательного процессов в дошкольных учреждениях. Технологический подход, особенности его реализации в педагогической деятельности.	Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов. Обновление программно-методического обеспечения деятельности образовательных учреждений, новые требования к условиям организации образовательной деятельности в ДОУ. Понятие «технология». Современные образовательные технологии. Реализация технологического подхода в деятельности ОУ.
7	Результативность и критерии оценки эффективности педагогических инноваций.	Инновационные процессы и качество образования. Методологические вопросы оценки его эффективности. Международные оценки качества образования. Система оценочных показателей. Технология использования (создания) оценочных материалов. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности педагога.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - формирование у магистрантов системы теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе обучения учащихся начальных классов, методов организации информационной образовательной среды.

Основными задачами курса являются:

- понимание средств информационных и коммуникационных технологий в образовании методов организации информационной образовательной среды;
- овладение навыками использования основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ, развивать
- развитие профессиональной способности магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина включена в базовую часть образовательной программы.

Для изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями, полученными из бакалавриата:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»:

Студент должен:

Знать: основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

Обладать способами:

работать в операционной системе Windows;

использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ) для сбора, обработки и анализа информации;

создавать сложные документы в текстовом редакторе Microsoft Word;

создавать, редактировать и форматировать табличные документы в Microsoft Excel;

обрабатывать тесты-опросники с помощью программ Microsoft Word и Microsoft Excel.

Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин: Педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия	38	38	38

В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа	106	106
В том числе:	-	
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы:		
Подготовка к практическим занятиям	106	106
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	144	144
Зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Компьютерные технологии в науке и современном начальном образовании	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Теоретические основы использования ИКТ в образовании младшего школьника. Гигиенические и эргономические требования к информационным учебным программам. Различные цели использования ИКТ в начальном обучении.
2	Компьютерные технологии в языковом и литературном образовании	Компоненты познавательной деятельности и компоненты языкового образования, моделируемые в информационных программах. Учет особенностей младших школьников при моделировании учебного процесса с применением ИКТ. Использование ИКТ на разных этапах изучения систем языка: в процессе обучения грамоте, при работе над фонетикой, графикой, орфографией, грамматикой и синтаксисом. Виды упражнений. Линии усложнения деятельности учащихся. Способы создания тестовых заданий. Возможности информационных технологий в развитии речи учащихся начальных классов. Виды информационных технологий. Специфика и возможности их использования при формировании и развитии читательских и речевых умений, литературоведческих и общекультурных знаний. Система читательских и речевых умений, формируемая в начальной школе, и компьютерные технологии. Обучение устному словесному рисованию, элементам стилистического анализа, анализа композиции с помощью компьютера. Использование ИКТ при формировании начальных теоретико-литературных понятий на разных этапах литературного образования. Обучающие компьютерные игры на разных этапах литературного образования. Цели, задачи, возможности.
3	Информационные технологии	Цели и задачи использования информационных и

естественно-математическом образовании	<p>телекоммуникационных технологий в начальном естественно-математическом образовании. Возможности решения профессиональных задач на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий при обучении предметам естественно-математического цикла в начальной школе.</p> <p>Методические аспекты использования программно-педагогических средств в процессе обучения предметам естественно-математического цикла в начальной школе. Программно-педагогические средства. Классификация программно-педагогических средств, применяемых при обучении младших школьников естествознанию и математике, их дидактические свойства и возможности использования в учебно-воспитательном процессе. Обзор и характеристика программных продуктов. Основы дидактического анализа программно-педагогического средства. Демонстрация программных продуктов, используемых при обучении младших школьников естествознанию и математике. Проектирование и анализ урока с использованием электронных средств обучения в начальной школе. Методические подходы к проведению интегрированных уроков «Информатика - Учебный предмет» в начальной школе.</p> <p>Использование компьютерных технологий учителем начальной школы при организации обучения предметам естественно-математического цикла в начальной школе. Инstrumentальные компьютерные программы и возможности их использования для создания видео-информационного материала к уроку. Инstrumentальные средства и возможности их использования для создания наглядных пособий и раздаточного материала к уроку. Электронные энциклопедии и справочники по естествознанию. Их использование при подготовке к урокам в начальной школе. Инstrumentальные средства и возможности их использования для ведения документации (журнал успешности обучения учащихся). Использование ресурсов информационных сетей при подготовке к урокам естествознания. Сетевые программные средства. Примеры их коллективного использования в процессе обучения младших школьников естествознанию и математике. Использование ресурсов Интернета при подготовке к урокам естествознания (математики) в начальной школе. Обзор образовательных интернет-ресурсов.</p>
--	---

Программа учебной дисциплины
Б.1.Б.05 Деловой иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4

Контактная работа с преподавателем (всего)	60			30	30
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	60			30	30
Самостоятельная работа (всего)	84			33	51
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	6			3	3
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	12			4	8
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	24			10	14
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	14			6	8
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	16			6	10
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6			2	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6			2	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36			зачет	экзамен
Общая трудоемкость	часов	180		63	117
	зачетных единиц	5		1,75	3,25

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины

Б1.В.01 Философская методология научной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философская методология научной деятельности» - формирование у студентов философской и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области методологии научных исследований.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** студентами философских основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- **владение навыками** применения философских и научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- **развитие умений** использовать современные философские и научные методы для осуществления результативного научного исследования в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б1.В.01). Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических вузах требует, чтобы будущий специалист знал основы философской и научной методологии и владел методикой научного исследования. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философская методология научной деятельности» способствует формированию философской и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Для успешного изучения дисциплины «Философская методология научной деятельности» магистрант должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата: «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1); «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4); «Способность к самоорганизации и самообразованию»(ОК-6); «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»(ПК-11).

Магистрант должен:

- знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

-владеть способами планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ бакалавриата.

Дисциплина «Философская методология научной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика и психология профильной и высшей школы», «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ», «Научные основы культуры управленческого труда», «Семья как социокультурная среда развития ребёнка», «Психология управления», для запланированных практик и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философская методология научной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	42			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	102	102			
<i>В том числе:</i>					
Эссе	12	12			
Анализ текста (полный вариант)	12	12			
Реферат	22	22			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	20	20			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	16	16			
Ведение словаря философских терминов	8	8			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	180	180			
зачетных единиц	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философские основания научной методологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы гносеологии: современное понимание основных вопросов теории познания. 2. Вопрос «оснований науки и научной методологии» в философском дискурсе. 3. Наука как знание, деятельность, традиция и социальный институт. 4. Методы научного исследования: классификация и характерные особенности. 5. Развитие научного знания от преднауки к науке.
2	Влияние философии на формирование науки и научной методологии (античность и средние века).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление теоретической математики: философия и математика в пифагореизме и платонизме. 2. Атомизм: от античности до XX века. 3. Философия и научная программа Аристотеля. 4. Принципы и методы средневековой схоластики. 5. Научное знание в средневековой Европе.
3	Методология классической науки: принципы и проблемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Н.Кузанского и Дж. Бруно в перспективе первой научной революции. 2. Линия эмпиризма в философии XVII века. 3. Рационализм в философии начала Нового времени. 4. Методология классического естествознания. 5. Философская проблема конструирования идеальных объектов.
4	Методология современной науки (философские аспекты).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неклассическая наука и неклассическая рациональность. 2. Постнеклассическая наука, её философские основания. 3. Методология постнеклассической науки. 4. Философская проблема роста научного знания. 5. Научное и ненаучное знание в аспекте методологии.
5	Особенности методологии и методов научного исследования в социально-гуманитарных дисциплинах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение социальных и гуманитарных наук. 2. Герменевтика как метод познания в гуманитарных науках. 3. Методология научного исследования.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02 Современные направления научных исследований в области дошкольного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные направления научных исследований в области дошкольного образования» - является формирование у магистрантов научных представлений о современных направлениях научных исследований в области дошкольного образования, развитие готовности магистрантов к научному поиску, научному анализу и интерпретации педагогической реальности в дошкольном образовании, организации собственного научного исследования

Задачи дисциплины:

- понимание магистрантами наиболее значимых в современных условиях направлений научного поиска в дошкольном образовании; развитие научно – познавательной мотивации у магистрантов, стремления к самообразованию;
- овладение навыками исследовательской деятельности в образовательном учреждении, проектирования образовательного пространства детского сада, анализа различных жанров научной литературы;
- развитие умений реферировать научные и методические материалы, умений применять результаты научных разработок к решению образовательных задач в дошкольном образовании, умения написания научных статей;
- развитие творческих способностей магистранта в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» (ОК-1);

«Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности» (ОК-5)

Студент должен:

- знать современные проблемы науки и образования;
- обладать умениями: анализировать результаты научных исследований и применять их к решению конкретных исследовательских задач;
- владеть способами проектирования образовательного процесса ДОУ, осуществлять исследовательскую деятельность в области дошкольного образования.

Дисциплина «Современные направления научных исследований в области дошкольного образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Методы сопровождения образовательного процесса в ДОУ», «Проектирование образовательного процесса ДОУ», «Педагогика и

психология профильной и высшей школы». Изучение данной дисциплины важно и для написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2; ПК-1; ПК-5; СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	36	
В том числе:				
Лекции	20	8	12	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	34	10	24	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	54	18	36	
В том числе:				
Реферирование научной литературы	6		6	
Аннотирование научных статей	6		6	
Научный доклад	6	2	4	
Аналитическая справка	24	12	12	
Другие виды самостоятельной работы	12	4	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	108	36	72+36=144	
зачетных единиц	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований. Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования. Статистические методы обработки данных. Интерпретация

		полученных результатов.
4	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Понятие методологии и методов исследования. Современные методологические и теоретические подходы к проведению научного исследования: системный, аксеологический, синергетический, экзистенциальный, рефлексивный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный
5	Способы оформления результатов исследования (научные жанры)	Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация. Научная статья. Научная монография. Учебное пособие. Учебно-методический материал. Научный доклад.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.03 Проблемы предшкольного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проблемы предшкольного образования» - формирование профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации предшкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей педагогической деятельности в условиях предшкольного образования, основ обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, механизмов формирования готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе;
- овладение навыками прогнозировать образовательный результат дошкольного образования для разных категорий детей, составлять индивидуальную программу развития ребенка предшкольного возраста, подбирать способы реализации программы, адекватные образовательному результату;
- развитие умений интегрировать достижения различных наук (психологии, социологии, физиологии, психологии и др.) для определения возрастных особенностей предшкольной подготовки детей, выявления трудностей, типичных для данного возраста, и прогнозирования успешности обучения в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности» (ОК-3)**

Студент должен:

- знать спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению;
- обладать умениями: самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению;
- владеть способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.

Дисциплина «Проблемы предшкольного образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ», «Проектирование образовательного процесса в ДОУ», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1; СК-1; СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	6		6		
Практические занятия (ПЗ)	30		30		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				
В том числе:					
Проект образовательного мероприятия, проект индивидуальной программы предшкольной подготовки ребенка	16		16		
подготовка к семинарским и практическим занятиям	20		20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость	часов		72		
	зачетных единиц		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности предшкольного образования	Проблемы подготовки детей к школе. Основные характеристики предшкольного образования: преемственность, вариативность, адресность, инновационность. Результаты предшкольного образования.
2	Методическое обеспечение предшкольного образования	Диагностика готовности ребенка к школе: цели, методы, показатели. Педагогические технологии, обеспечивающие достижение результатов предшкольного образования. Вариативные программы предшкольного образования, обоснование выбора программ.
3	Готовность педагога к реализации предшкольного образования	Требования к профессиональным знаниям и умениям педагога. Коммуникативная и личностная компетентность педагога в организации совместной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Рефлексивные умения педагога.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.04 Педагогика и психология профильной и высшей школы

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика и психология профильной и высшей школы» – освоение магистрантами педагогики и психологии высшей школы в объеме учебной программы для приобретения определенных компетенций и компетентностей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:

системы научных понятий по педагогике и психологии высшей школы; методолого-теоретических основ построения и реализации содержания высшего образования; современных образовательных стандартов высшей школы; новых форм и методов организации образовательного процесса.

- овладение навыками:

методами анализа и оценки хода и результатов образовательного процесса; методами разработки и реализации учебно-образовательных программ в педагогическом вузе; современными технологиями образовательной деятельности; компетентностным подходом к решению образовательных задач в высшей школе.

- развитие умений:

работать с современными источниками информации; применять информацию в практике педагогической деятельности; осваивать и применять инновационно-творческие технологии в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Студент должен:

- знать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- обладать умениями использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- владеть приемами решения профессиональных задач с использованием знаний современных проблем науки и образования; приемами взаимодействия с участниками

образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Дисциплина «Педагогика и психология профильной и высшей школы» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология управления».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1, ПК-4, СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе		
Реферат	22	22
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Трудоемкость часов	144	144
	4	4
зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика высшего образования в современной России.	Образовательные стандарты высшей школы. Учебные планы и программы. Содержание высшего педагогического образования. Образовательный процесс в высшей школе. Методы и формы обучения студентов. Педагог как организатор образовательного процесса. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
2	Роль педагогики и психологии в высшем педагогическом образовании.	Роль педагогики и психологии в высшем педагогическом образовании. Задачи педагогики и психологии высшей школы. Реформа высшего педагогического образования.
3	Инновации в высшем педагогическом образовании	Инновации в высшем педагогическом образовании. Компетентностный подход. Система оценки учебных достижений. Балльно-рейтинговая система. Индивидуальный образовательный маршрут.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05 Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» - формирование компетентности педагога дошкольного образования в области социально-личностного развития ребенка от рождения до 7-ми лет.

Основными *задачами* курса являются:

3. понимание студентом особенностей социально – личностного развития ребенка дошкольного возраста; психолого-педагогических основах процесса формирования способности к гуманному взаимодействию у детей 3 -7 лет; современных программ по социально – личностному воспитанию детей данного возраста;
4. овладение общим профессиональным мастерством в области социального взаимодействия между людьми;
5. формирование творческого подхода к педагогическому процессу, направленному на реализацию социально-личностного развития дошкольника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем» (ОПК-2); «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)».

Студент должен:

«Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем» (ОПК-2)

- знать - современные проблемы науки и образования; современные тенденции развития образовательной системы;

- обладать умениями: - анализировать современные проблемы науки и образования; - характеризовать современные тенденции развития образовательной системы.

- владеть способами осмыслиения и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы.

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5):

- знать основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;

- обладать умениями: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи;

- владеть способами навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.

Дисциплина «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление качеством дошкольного образования», «Семья как социокультурная среда развития ребенка», «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4, СК-1, СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Разработка презентаций	16	16
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	4	4
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	16	16
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Экз. 36	Экз. 36
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности социально – личностного развития ребенка 3-7 лет в условиях взаимодействия со сверстниками.	Понятия: социализация, социальное развитие, личность, взаимодействие. Направления социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста. Условия социально-личностного развития дошкольника. Группа сверстников как условие социально-личностного развития дошкольников.
2	Процесс становления идей социального взаимодействия в истории развития гуманистической педагогической мысли 19-20 вв.	Проблема социального взаимодействия в работах отечественных педагогов и психологов XX века. Исследования проблем детского взаимодействия в зарубежной психологии. Направления исследований социального взаимодействия дошкольников в современной педагогике и психологии.
3	Модель процесса формирования способности к социальному	Программы социально-личностного развития дошкольников. Планирование работы по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ДОУ. Реализация социально-

	<p>взаимодействию у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>личностного развития дошкольников в различных образовательных областях. Диагностика социально-личностного развития дошкольников. Психологопедагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.</p>
--	---	--

Программа учебной дисциплины
Б1.В.06 Теория и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование профессиональных навыков, необходимых для организации и осуществления комплексного подхода к коммуникативно-речевому развитию ребенка, освоение основных этапов онтогенеза коммуникативно-речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать умения оценивать и сопоставлять различные коммуникативно-речевые факты и научные положения, применять научные знания для оценки уровня языковой и коммуникативной компетенции ребенка;
- формировать систему знаний об особенностях лингвистического и коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста и их взаимосвязи; о психолингвистической специфике и нейрофизиологической обусловленности различных этапов речевого онтогенеза;
- развивать умения лингвистического и психолингвистического анализа фактов детской коммуникативно-речевой деятельности;
- развивать умения интегрировать достижения различных наук (психолингвистики, социолингвистики, нейролингвистики, психологии и др.) для определения возрастных особенностей речевой коммуникации детей, и выявления трудностей, типичных для данного возраста, отклонений от нормы в коммуникативно-речевом развитии дошкольников, его психологических и лингвистических предпосылок.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности» (ОК-5)

Студент должен:

- знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;
- обладать умениями: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; способен понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию;
- владеть способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.

«Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики» (ПК-2)

Освоение дисциплины «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1; СК-1,2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	4	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	12	12
Подготовка к лабораторным занятиям	12	12
Разработка презентаций	6	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	10
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	-	-
экзамен (рейтинг)	Э(36)	Э(36)
Общая трудоемкость	часы	144
зачетные единицы		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия теории речевой коммуникации.	Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Коммуникационный процесс.
2	Совершенствование навыков речевой деятельности.	Чтение как вид речевой деятельности. Слушание как вид рецептивной речевой деятельности. Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.
3	Совершенствование навыков устной речи.	Говорение как вид продуктивной речевой деятельности. Подготовка публичных выступлений в различных жанрах. Культура дискутивно-полемической речи. Речевые тактики.
4	Этика и психология речевой коммуникации.	Этика и психология речевого поведения. Невербальные средства общения. Законы эффективной коммуникации. Особенности речевой коммуникации в деловой среде.
5	Этапы генезиса речевого общения.	Раскрыть этапы генезиса речевого общения.
6	Речевое развитие	Рассмотреть речевое развитие ребенка с позиции формирования

	ребенка — формирование «языковой личности»
--	--

Программа учебной дисциплины
Б1.В.07 Методическое сопровождение образовательного процесса в
ДОУ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ» -формирование у студентов готовности и способности организовывать методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными *задачами* курса являются:

-понимание значимости методического и научно-методического сопровождения как процесса;

-овладение студентами техниками и технологиями в рамках традиционной и инновационной моделей процесса методического сопровождения деятельности педагога;

-развитие умений осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-1.

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Студент должен:

Знать:

- определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» (ПК-1).

Обладать умением:

- анализирует и оценивает качество образовательного процесса (ПК-1).

Владеть:

- обладает опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса (ПК-1).

Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семе стр
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28

В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80	80
В том числе:		
Презентация	8	8
Домашняя письменная контрольная работа	8	8
Портфолио	64	64
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Экз. 36	Экз. 36
Общая трудоемкость	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Система методической работы в ДОУ	Критериями эффективности методической работы Критерии оценки методической работы в ДОУ Направления методической работы с педагогическими кадрами
2	Старший воспитатель (методист) дошкольной образовательной организации	Функции старшего воспитателя (методиста). Направления деятельности старшего воспитателя (методиста): научное управление педагогическим процессом и методическое обеспечение педагогического процесса. Уровни профессионального роста старшего воспитателя ДОУ. Должностные обязанности старшего воспитателя. Профессиональные функции и умения старшего воспитателя ДОУ (по Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко).
3	Современные подходы к организации методического кабинета	Разделы методического кабинета. <ul style="list-style-type: none"> – нормативные и инструктивные материалы, – методические материалы, – методическая и справочная литература, – дидактический и наглядный материал, – ТСО.
4	Организация методического сопровождения при формировании имиджа воспитателя детского сада	Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ. Этапы профессионального становления молодого специалиста. Роль старшего воспитателя в работе с молодыми специалистами. Формы работы с молодыми специалистами.

Программа учебной дисциплины

Б1. В. 08 Проектирование образовательного процесса в ДОУ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование образовательного процесса в ДОУ» - развитие способности к проектированию как базовому компоненту профессионально-педагогической деятельности; формирование у студентов представления об особенностях процесса проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проектной деятельности как базовой компетентности профессиональной деятельности;
- развивать умение в организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- овладение исследовательской, аналитической и прогностической функциями проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-1.

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Студент должен:

Знать:

- определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» (ПК-1).

Обладать умением:

- Анализирует и оценивает качество образовательного процесса(ПК-1).

Владеть:

- Обладает опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса (ПК-1).

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в ДОУ» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6

Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Доклад	8	8
Домашняя письменная контрольная работа	8	8
Портфолио	60	60
Вид промежуточной аттестации: зачет (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОУ.	Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике. Понятие «проект» и «педагогическое проектирование».
2	Особенности традиционного и инновационного обучения	Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения. Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса.«Знаниевая» педагогика. «Способностная»педагогика.
3	Особенности педагогического проектирования образовательного процесса в ДОУ.	Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДОУ. Виды проектов в ДОУ. Этапы освоения дошкольниками проектных действий. Технологии проектирования образовательного процесса в ДОУ. Педагогические проекты в ДОУ.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.09 Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения»: формирование:

- базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных технологий в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками;
- компетентности в организации процесса внедрения инновационных технологий в деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений, планировании и контроля за ее результатами в новых условиях;
- компетентности в организации предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям инновационных технологий, реализуемых в дошкольном учреждении, в целях обеспечения качества образовательных услуг.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание содержания основных направлений модернизации системы дошкольного образования; взаимосвязи между внедрением инновационных технологий и качеством функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), ее развитием;
- овладение навыками проектирования образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационных технологий; создания предметно-пространственной, развивающей среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- развитие умений в организации взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации ведущих целей и задач современной системы образования, включения инновационных технологий в деятельность ДОУ;
- активизация самостоятельной деятельности обучающихся, включение их в исследовательскую работу; содействие личностному росту и профессиональному образованию обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, 14, 15.

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управлеченческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

Студент должен:

Знать:

- определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» (ПК-1).

методы исследования, проектирования, организации и оценивания реализации управлеченческого процесса (ПК-14).

Обладать умением:

- Анализирует и оценивает качество образовательного процесса (ПК-1).

-исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управлеченческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента (ПК-14).

-планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-15)

Владеть:

Обладает опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса (ПК-1).

-приемами оценивания эффективности управлеченческого процесса (ПК-14).

Дисциплина «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения» является предшествующей для таких дисциплин как «Экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения», «Мониторинг качества дошкольного образования», «Современные проблемы науки и образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3; ПК-4; СК-1; СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	40			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	68	68			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Подготовка к экзамену					
Другие виды самостоятельной работы	68	68			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзаме н 36	экзамен 36			
Общая трудоемкость	часов	144	144		
	зачетных единиц	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Теоретическое обоснование необходимости внедрения инновационных технологий в деятельность дошкольных образовательных учреждений. Основные понятия, содержание, функции и классификация инновационных технологий.	Задачи, содержание, структура курса, его значение в подготовке специалистов-организаторов дошкольного образования. Инновационные технологии как объект. Основные понятия. Классификация инновационных технологий, используемых в ДОУ. Функции и значение инноваций, ведущие принципы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (вариативности, технологичности, диалогичности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей и др.). Обусловленность выбора инновационных технологий в работе с дошкольниками.
2	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Индивидуальные стили познания.	Личность как «содержательное обобщение высшего уровня» (В.В. Давыдов). Структура личности. Формирование интегративных личностных качеств – как ведущая задача системы дошкольного образования. Педагогика сотрудничества: основные понятия, авторские школы. Понятия «педагогическая технология» (Б.Т. Лихачев, В.П. Беспалько, И.В. Волков, В.М. Шепель, В.М. Монахов и др.). Аспекты (научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный) и уровни пед.технологии (общедидактический, частнометодический, модульный). Отличительные черты технологии и методики.
3	Здоровьесберегающие технологии.	Обоснование необходимости внедрения ЗСТ. Типы технологий в ОУ: Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания) Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия) Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в образовательную деятельность с дошкольниками) Воспитание культуры здоровья (организация разнообразных мероприятий с детьми, родителями). Классификация ЗСТ в ДОУ: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду. Авторские технологии (Н.А.Зайцев, Ю.Ф. Змановский, М.Л. Лазарев, В.Г. Алямовская и др.) Цели деятельности ДОУ с учетом необходимости внедрения ЗСТ. Проектирование образовательного процесса с учетом ЗСТ (создание условий, профилактика и

		оздоровление, организацию воспитательно-образовательного процесса, взаимодействие с социальными партнерами и др.).
4	Игровые технологии.	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Функции игры (развлекательная, коммуникативная, самореализации, терапевтическая, диагностическая, коррекционная, социализирующая). Понятие «игровые педагогические технологии», педагогические игры и их отличительные особенности, функции и классификация. Игра как метод обучения. Технология развивающих игр Б.П.Никитина, В.В. Воскобовича, М. Монтессори, Дьенеша и др.
5	Технологии социально-личностного развития.	Основные задачи социально-личностного развития дошкольников. Место в образовательном процессе. Сущность технологического подхода в организации работы по социально-личностному развитию дошкольников. Авторские технологии Вайнера М.Э., Гайворонская Т.А., Римашевская Л.С., Князева О.Л., Козлова С.А. и др. Проектирование образовательного процесса в ДОУ с учетом использования технологий социально-личностного развития детей.
6	Технологии исследовательской деятельности.	Концептуальные основы, цели и задачи организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Этапы становления исследовательской деятельности. Алгоритм организации данной деятельности с дошкольниками. Умения, которые необходимы дошкольнику для исследования. Принципы исследовательского обучения (А.И.Савенков). Типы исследований. Проблемная ситуация. Структура занятия-исследования с дошкольниками (по И.Л. Паршуковой)
7	Технологии проектного обучения.	Проектная деятельность как технология активизации развития дошкольников. Методика работы с детьми в рамках метода проектов. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Виды проектов, реализуемых с дошкольниками. Этапы проекта. Организация взаимодействия детей в процессе проектной деятельности.
8	Проблемное обучение.	Психолого-педагогические основы проблемного обучения. Понятие «проблемная ситуация». Ее компоненты. Характерные признаки проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении. Противоречие – основное звено проблемной ситуации. Методические приемы при решении проблемных ситуаций. Способы сознания проблемных ситуаций. Этапы решения проблем.
9	Информационно-коммуникационные технологии.	Значение ИКТ в процессе развития дошкольников (Ю.Солоницын, Л.В.Купцов, Т.А.Прищепа и др.) Понятие «информационные технологии». Отличительные особенности ИКТ и ТСО. Программное обеспечение для

		дошкольников. Использование развивающих компьютерных программ для детей (требования, классификация). Значение мультимедийных презентаций в работе с дошкольниками. Компьютерные игры (виды, особенности). Интерактивное оборудование в ДОУ. Требования к организации работы с ним. . Сохранение здоровья детей при работе с компьютером.
--	--	--

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Научные основы культуры управленческого труда

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научные основы культуры управленческого труда» - освоение системы организационно-управленческих и кадровых технологий, методов и мероприятий, направленных на совершенствование профессионального потенциала персонала с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации и ее сотрудников.

Задачи курса:

- 1) освоение технологии, обеспечивающей оценку компетентности сотрудников, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, адаптацию и планирование карьеры персонала в организации, работу с кадровым резервом;
- 2) понимание методов развития мотивации и лояльности персонала;
- 3) обучение управлению конфликтом как инструментом развития персонала и организации;
- 4) обучение технологиям развития организационной культуры и развитию персонала в процессе командной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Студент должен:

знать: правила и способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;

обладать умениями: применять правила и способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;

владеть способами: применения правил и способов самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.

Дисциплина «Научные основы культуры управленческого труда» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Технология разработки программы развития ДОУ»

«Управление психологическим климатом в ДОУ»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	78	78
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебно-методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	78	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов		108
зачетных единиц		3
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства.	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе. Понятия «инновация» и «инновационный процесс». Определение понятия «человеческий фактор» в контексте организационной культуры. Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. Специфическая роль инноваций в формировании организации. Взаимовлияние личности и инновационного процесса в организации. Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации. Проблема сопротивления инновационным изменениям.
2	Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала. Понятие «человеческий фактор» и его функциональное содержание. Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности. Развитие индивидуально-психологических и личностных свойств персонала организации.
3	Развитие персонала — компонент развития организаций.	Организационная динамика как фактор развития персонала. Жизненный цикл организации. Цели и условия развития персонала организации. Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации. Развитие персонала в условиях различных организационных культур. Развитие управленческого персонала в организации.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Психология управления

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология управления» - освоение системы организационно-управленческих и кадровых технологий, методов и мероприятий, направленных на совершенствование профессионального потенциала персонала с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации и ее сотрудников.

Задачи курса:

- 1) освоение технологии, обеспечивающей оценку компетентности сотрудников, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, адаптацию и планирование карьеры персонала в организации, работу с кадровым резервом;
- 2) понимание методов развития мотивации и лояльности персонала;
- 3) обучение управлению конфликтом как инструментом развития персонала и организации;
- 4) обучение технологиям развития организационной культуры и развитию персонала в процессе командной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Студент должен:

знать: правила абстрактного мышления, анализа, синтеза, способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; правила и способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;

обладать умениями: применять правила абстрактного мышления, анализа, синтеза, способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; применять правила и способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;

владеть способами: применения правил абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; применения правил и способов самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология управления» является предшествующей для таких дисциплин как:
«Технология разработки образовательной программы ДОУ»
«Научные основы культуры управленческого труда»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	78	78
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебно-методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	78	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов		108
зачетных единиц		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства.	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе. Понятия «инновация» и «инновационный процесс». Определение понятия «человеческий фактор» в контексте организационной культуры. Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. Специфическая роль инноваций в формировании организации. Взаимовлияние личности и инновационного процесса в организации. Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации. Проблема сопротивления инновационным изменениям.
2	Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала. Понятие «человеческий фактор» и его функциональное содержание. Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности.

	развития человека.	Развитие индивидуально-психологических и личностных свойств персонала организации.
3	Развитие персонала — компонент развития организаций.	Организационная динамика как фактор развития персонала. Жизненный цикл организации. Цели и условия развития персонала организации. Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации. Развитие персонала в условиях различных организационных культур. Развитие управленческого персонала в организации.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Семья как социокультурная среда развития ребенка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Семья как социокультурная среда развития ребенка» - формированиепрофессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психолого-педагогических основ семьи и особенностей семейной социализации;
- формирование представлений об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- овладение общим профессиональным мастерством в области социального взаимодействия между людьми
- развитие проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курсы по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем» (ОПК-2); «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)».

Студент должен:

«Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем» (ОПК-2)

- знать - современные проблемы науки и образования; современные тенденции развития образовательной системы;

- обладать умениями: - анализировать современные проблемы науки и образования; - характеризовать современные тенденции развития образовательной системы.

- владеть способами осмыслиения и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы.

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5):

- знать основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;

- обладать умениями: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи;

- владеть способами навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.

Дисциплина «Семья как социокультурная среда развития ребенка» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление качеством дошкольного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IV	
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	6	6	
В том числе:			
Реферат	6	6	
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зач.	Зач.	
Общая трудоемкость часы	36	36	
зачетные единицы	1	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи.	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка. Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
2	Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей». Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания. Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.
3	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Взаимоотношения между детьми в семье.	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях.

		Взаимоотношения между детьми в семье.
4	Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Особенности детско-родительских отношений и их
диагностика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика» - формирование теоретической и практической профессиональной компетентности студентов в проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе.

Основными *задачами* курса являются:

- рассмотреть динамику формирования и развития семьи;
- овладеть основными методами диагностики семейных отношений;
- изучить основы консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, курсы по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем» (ОПК-2); «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)».

Студент должен:

«Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем» (ОПК-2)

- знать - современные проблемы науки и образования; современные тенденции развития образовательной системы;

- обладать умениями: - анализировать современные проблемы науки и образования; - характеризовать современные тенденции развития образовательной системы.

- владеть способами осмыслиения и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы.

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5):

- знать основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;

- обладать умениями: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи;

- владеть способами навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.

Дисциплина «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика»

является предшествующей для таких дисциплин как «Управление качеством дошкольного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IV	
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	24		24
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	6	6	
В том числе:			
Реферат	2		2
Разработка презентаций	2		2
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	1		1
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	1		1
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зач.		Зач.
Общая трудоемкость	часы	36	36
		1	1
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Функционально-ролевая структура семейных отношений.	Развитие науки о семье. Определение предмета, методов и целей психологии семейных отношений. Связь психологии семейных отношений со смежными дисциплинами: общей психологией, психологией личности, социальной психологией, психологией общения и др. Основные общенаучные направления в изучении семьи(эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое, научное). История развития семьи и брака: семья как система; семья как малая группа; брак как система отношений; «брак» и «семья»; тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе: нормативные модели семьи, особые модели брака.
2	Детско-родительские и детско-детские отношения.	Возрастная динамика детско-родительских отношений: период ожидания ребенка; новорожденность; младенчество; ранний возраст; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростковый возраст; юношество. Модели семейного воспитания: «Психоаналитическая» модель семейного воспитания.

		<p>«Бихевиористская» модель семейного воспитания. «Гуманистическая» модель семейного воспитания. Влияние порядка и интервалов между рождениеми детей на их жизненные позиции и внутрисемейные отношения. Роль родителей в социализации детей. Роль працителей в социализации внуков. Стили родительского поведения. Положение единственного ребенка в семье. Особенности взаимоотношений близнецов.</p> <p>Психологическая помощь в решении детско-родительских и детско-детских проблем. Коррекционно-развивающие программы воспитания родителей.</p>
3	Методы изучения детско-родительских отношений.	Личностные опросники, рисуночные методики, родительские сочинения, дневники.
4	Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	<p>Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.</p> <p>Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.</p> <p>Основные принципы и правила семейного консультирования. Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Проблемы социализации дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проблемы социализации ребенка» является изучение магистрами теоретико-методологических основ взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками, типологии педагогического регулирования общения и совместной детской деятельности, методов изучения социальных контактов детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистров глубоких психологических и педагогических знаний о структуре и уровнях взаимодействия детей в раннем и дошкольном детстве, закономерностях и механизмах становления детского общества, теории и методах регулирования взаимодействия детей со сверстниками;
- формирование у магистров гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников;
- развитие у магистров общекультурных, общепедагогических и специальных профессиональных компетенций (коммуникативности, рефлексивности, креативности как профессионально значимых личностных свойств, а также организаторских, прогностических, конструктивных, аналитических умений и навыков,), необходимых для придания взаимодействию дошкольников развивающего характера и продуктивной методической работы с педагогами детского сада;
- формирование у магистров компетентности в области развития индивидуальности ребенка в условиях детской группы, индивидуального стиля его социального поведения;
- развитие компетентности магистров в области теории и практики педагогического регулирования различных видов детской деятельности и общения детей;
- формирование у магистров компетентности в области просвещения родителей и коллег по вопросам взаимодействия детей со сверстниками;
- формирование у магистров исследовательской компетентности в области детских контактов;
- формирование у магистров компетентности в области преподавания вопросов теории и методики регулирования детских контактов в профессиональной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); «Способен проектировать образовательный процесс в ДОУ» (СК-1); «Готов к исследовательской деятельности в области дошкольного образования» (СК-2).

Студент должен:

Знать:

- различные теоретические подходы к проблеме сущности, закономерностей и механизмов становления детского общества;
- уровни взаимодействия детей со сверстниками; специфику развития детской совместной деятельности (игры, продуктивной деятельности, труда, учебной деятельности) и общения детей;
- подходы к определению и тенденции в развитии индивидуального стиля социального поведения ребенка;
- содержание типов и видов педагогического регулирования взаимодействия детей с

ровесниками на различных этапах развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;

- методологические подходы к изучению и методы диагностики социальных отношений детей (социально-психологической структуры детской группы, социально-психологического статуса ребенка, социальных ожиданий ребенка и самооценки, параметров общения – избирательности, социальной валентности, устойчивости);
- методы диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности по педагогическому регулированию детских контактов;
- содержание программ дошкольного образовательного учреждения по социальному развитию ребенка;
- особенности деятельности детского сада по психологическому и педагогическому просвещению родителей в области социальных контактов детей.

Уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме социальных контактов детей, составлять на этой основе рефераты и конспекты лекций и бесед для студентов, педагогов и родителей;
- подбирать методы изучения и проводить диагностику уровня взаимодействия детей в группе сверстников; социально-психологического статуса ребенка; уметь обобщать результаты обследования детей и детской группы и прогнозировать развитие детского общества;
- организовать обсуждение проблем социальных контактов детей со студентами в профессиональной школе;
- организовать беседу с родителями по результатам диагностики уровня социального развития ребенка; доступно анализировать поведение ребенка в группе сверстников; проводить семинары с воспитателями детского сада по вопросам развития детского общества;
- применять теоретические и методические знания дисциплины к анализу и совершенствованию образовательных программ детского сада по развитию детского общества в группе и индивидуализации социального развития ребенка.

Владеть:

- способами анализа теоретической и методической литературы по проблемам социализации ребенка и развитию его социальной компетентности;
- способами отбора и использования методов изучения социальных контактов детей, индивидуального развития ребенка в условиях детской группы, обработки и интерпретации результатов диагностики;
- психологическим языком; способами диалогического общения; творческими умениями в области регулирования общения и совместной детской деятельности детей;
- методами конструирования программ психологического консультирования и просвещения родителей по вопросам социального развития детей;
- методами диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности;
- коммуникативными умениями во взаимодействии с другими людьми; умениями общаться с ребенком; рефлексивными, творческими умениями в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «Проблемы социализации ребенка» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Методы сопровождения образовательного процесса в ДОУ», «Проектирование образовательного процесса ДОУ», «Педагогика и psychology профильной и высшей школы». Изучение данной дисциплины важно и для написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-5; СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферирование научной литературы	12	12			
Творческая работа	10	10			
Научный доклад	6	6			
Аналитическая справка	8	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость	часов	2	2		
	зачетных единиц	72	72		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений. Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов. Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте. Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.

5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками. Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.
---	---	---

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика и психология социальных контактов детей

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проблемы социализации дошкольников» является изучение магистрами теоретико-методологических основ взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками, типологии педагогического регулирования общения и совместной детской деятельности, методов изучения социальных контактов детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистров глубоких психологических и педагогических знаний о структуре и уровнях взаимодействия детей в раннем и дошкольном детстве, закономерностях и механизмах становления детского общества, теории и методах регулирования взаимодействия детей со сверстниками;
- формирование у магистров гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников;
- развитие у магистров общекультурных, общепедагогических и специальных профессиональных компетенций (коммуникативности, рефлексивности, креативности как профессионально значимых личностных свойств, а также организаторских, прогностических, конструктивных, аналитических умений и навыков,), необходимых для придания взаимодействию дошкольников развивающего характера и продуктивной методической работы с педагогами детского сада;
- формирование у магистров компетентности в области развития индивидуальности ребенка в условиях детской группы, индивидуального стиля его социального поведения;
- развитие компетентности магистров в области теории и практики педагогического регулирования различных видов детской деятельности и общения детей;
- формирование у магистров компетентности в области просвещения родителей и коллег по вопросам взаимодействия детей со сверстниками;
- формирование у магистров исследовательской компетентности в области детских контактов;
- формирование у магистров компетентности в области преподавания вопросов теории и методики регулирования детских контактов в профессиональной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «**Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**» (ОК-1);

«**Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности**» (ОК-5)

Студент должен:

Знать:

- различные теоретические подходы к проблеме сущности, закономерностей и механизмов становления детского общества;
- уровни взаимодействия детей со сверстниками; специфику развития детской совместной деятельности (игры, продуктивной деятельности, труда, учебной деятельности) и общения детей;
- подходы к определению и тенденции в развитии индивидуального стиля социального поведения ребенка;
- содержание типов и видов педагогического регулирования взаимодействия детей с ровесниками на различных этапах развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;
- методологические подходы к изучению и методы диагностики социальных отношений детей (социально-психологической структуры детской группы, социально-психологического статуса ребенка, социальных ожиданий ребенка и самооценки, параметров общения – избирательности, социальной валентности, устойчивости);
- методы диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности по педагогическому регулированию детских контактов;
- содержание программ дошкольного образовательного учреждения по социальному развитию ребенка;
- особенности деятельности детского сада по психологическому и педагогическому просвещению родителей в области социальных контактов детей.

Уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме социальных контактов детей, составлять на этой основе рефераты и конспекты лекций и бесед для студентов, педагогов и родителей;
- подбирать методы изучения и проводить диагностику уровня взаимодействия детей в группе сверстников; социально-психологического статуса ребенка; уметь обобщать результаты обследования детей и детской группы и прогнозировать развитие детского общества;
- организовать обсуждение проблем социальных контактов детей со студентами в профессиональной школе;
- организовать беседу с родителями по результатам диагностики уровня социального развития ребенка; доступно анализировать поведение ребенка в группе сверстников; проводить семинары с воспитателями детского сада по вопросам развития детского общества;
- применять теоретические и методические знания дисциплины к анализу и совершенствованию образовательных программ детского сада по развитию детского общества в группе и индивидуализации социального развития ребенка.

Владеть:

- способами анализа теоретической и методической литературы по проблемам социализации ребенка и развитию его социальной компетентности;
- способами отбора и использования методов изучения социальных контактов детей, индивидуального развития ребенка в условиях детской группы, обработки и интерпретации результатов диагностики;
- психологическим языком; способами диалогического общения; творческими умениями в области регулирования общения и совместной детской деятельности детей;
- методами конструирования программ психологического консультирования и просвещения родителей по вопросам социального развития детей;
- методами диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности;
- коммуникативными умениями во взаимодействии с другими людьми; умениями общаться с ребенком; рефлексивными, творческими умениями в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология и педагогика социальных контактов детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Методы сопровождения образовательного процесса в ДОУ», «Проектирование образовательного процесса ДОУ», «Педагогика и психология профильной и высшей школы». Изучение данной дисциплины важно и для написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2; ПК-1; ПК-5; СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	10	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	26	26	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат	12	12	
Творческая разработка	10	10	
Аналитическая справка	8	8	
Научный доклад	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений. Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками:

		источники, формы, степень устойчивости и глубины.
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов. Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей. Организация взаимодействия детей со сверстниками в условиях различных видов деятельности и обучения.
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте. Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками. Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Экспертиза деятельности дошкольного
образовательного учреждения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения» -освоение студентами теоретических основ и современных подходов научно-педагогической экспертизы, как основы педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию и руководства им в дошкольном учреждении;
- понимание сущности научно-педагогической экспертизы;
- развитие организационно-методических умений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-2.

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

Студент должен:

Знать:

-Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» (ПК-2).

Обладать умением:

-Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели (ПК-2).

Владеть:

- Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики
(ПК-2).

Дисциплина «Экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36

В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Домашняя письменная контрольная работа	4	4
Доклад	8	8
Портфолио	18	18
Презентация	6	6
Вид промежуточной аттестации: зачет (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость	часы	
		72
зачетные единицы		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Научно-педагогическая экспертиза в теории и практике образования	Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Сущность понятия «качество образования». Введение категории «педагогическая экспертиза» как способом процедуры анализа педагогических объектов с использованием экспертных методов. Сущность, цели, задачи, принципы педагогической экспертизы. Научно-педагогическая экспертиза как целостная система. Характеристика функций экспертизы: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, конструктивно-организаторская, контрольно-диагностическая, коррекционная, проектировочная; исследовательская, коммуникативная, развивающая, защитная. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы. Системно-комплексный подход в научно-педагогической экспертизе. Государственный контроль и Госстандарт. Нормативно-правовое обеспечение организации экспертизы в образовании.
2	Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения.	Сущность, значение и задачи лицензирования, аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений. Последовательность, основные этапы реализации педагогической экспертизы: принятие решения о проведении экспертизы, формирование рабочей группы, составление плана-графика экспертизы, проведение «пилотажного» исследования, определение критериев, методики, разработка анкет, подбор экспертов, работа экспертной комиссии по анализу и оценке объектов экспертизы, анализ результатов экспертизы, принятие менеджерами образования управленческих решений. Формирование экспертных групп. Способы оценки компетентности и расчета численности экспертов. Особенности и уровни мониторинга качества образования. Общие требования, предъявляемые к эксперту: личные качества, коммуникативная компетентность, методологическая и методическая грамотность, профессиональная подготовка, практический опыт, интуиция. Этика поведения эксперта. Проблема выбора критериев качества

		обучения и воспитания.
3	Научно-педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования.	Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя ДОУ. Аналитико-мониторинговые умения менеджера образования. Научно-педагогическая экспертиза как основа планирования развития ДОУ: организационный механизм экспертной самооценки результатов педагогической деятельности(исследования В.С. Лазарева, М.М. Поташника). Педагогическая экспертиза как компонент контрольно-диагностической функции руководителя ДОУ. Особенности экспертизы деятельности педагогов и руководителей ДОУ. Технология педагогической экспертизы при аттестации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений. Функции аттестационных комиссий.

Программа учебной дисциплины
Б1. В.ДВ.04.02Мониторинг качества дошкольного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Мониторинг качества дошкольного образования» -освоение студентами теоретических основ и современных подходов научно-педагогической экспертизы, как основы педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- понимание особенностей мониторинга качества в системе дошкольного образования;
- овладение методами и приемами мониторинга качества дошкольного образования;
- развитиеуемений применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-2.

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

Студент должен:

Знать:

Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» (ПК-2).

Обладать умением:

Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели (ПК-2).

Владеть:

- Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики

(ПК-2).

Дисциплина «Мониторинг качества дошкольного образования» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6

Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Портфолио	20	20
Доклады	8	8
Презентация	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость	часы	72
зачетные единицы		2
		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы организации педагогической диагностики.	Зарождение и развитие педагогической диагностики. Понятие педагогической диагностики, ее особенности и отличие от психологической и социологической диагностики, научного исследования. Диагноз, типы диагноза. Основные функции педагогической диагностики. Взаимосвязь педагогической диагностики и педагогической оценки.
2	Особенности диагностики образовательной среды в ДОУ.	Структура диагностического исследования (семиотический, технический и логический аспекты). Критерии и параметры научно-педагогического мышления, его роль в организации диагностического исследования. Принципы диагностического исследования педагогических явлений. Уровни педагогической диагностики. Основные типы диагностических методик. Особенности использования строго формализованных диагностических методик в педагогической диагностике. Специфика использования малоформализованных диагностических методик. Требования к построению и проверке диагностических методик. Место педагогической диагностики в образовательном процессе ДОУ. Основные формы организации педагогической диагностики в ДОУ: индивидуальное диагностирование, диагностические занятия и игры. Характеристика диагностического инструментария и оборудования. Нормативно-правовая база организации педагогической диагностики в ДОУ. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения.
3	Диагностика актуального развития детей дошкольного возраста.	Сущность и общие принципы педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка. Особенности проведения педагогической оценки развития и актуального состояния детей дошкольного возраста: сбор информации, регистрация

		<p>полученных данных, интерпретация результатов. Методы и источники сбора информации для педагогической оценки ребенка. Педагогическая оценка коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>Педагогическая оценка эмоционального состояния ребенка-дошкольника. Педагогическая оценка социального развития дошкольников.</p>
4	Диагностика личности и деятельности педагогов.	<p>Понятие и структура готовности воспитателя к педагогической деятельности. Критерии и уровни готовности педагога к воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Основные направления и методы диагностики педагогической деятельности воспитателя ДОУ.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Использование методов математической статистики
в психолого-педагогическом исследовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о методах анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в psychology и педагогике.

Задачи курса:

- 1) понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в psychology и педагогике;
- 2) овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- 3) развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- знать способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; знать способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- обладать умениями совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- владеть навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры

Дисциплина «Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» является предшествующей для таких дисциплин как:
«Педагогика и psychology профильной и высшей школы»
«Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников»

«Семья как социокультурная среда развития ребенка»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	46	46	
В том числе:			
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с компьютерной статистической программой SPSS. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	46	46	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов		72	72
зачетных единиц		2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий λ Колмогорова-Смирнова
2	Первичная описательная статистика	Кросstabуляция; частоты; описания
3	Методы сравнения	Сравнение средних; Параметрические критерии сравнения выборок; Непараметрические критерии сравнения выборок
4	Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Многомерные методы
в психолого-педагогическом исследовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о многомерных методах анализа данных психологического исследования, используемых при их обработке, описании и интерпретации.

Задачи курса:

- 1) понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- 2) овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- 3) развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Студент должен:

- знать способы организации абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- обладать умениями применять способы организации абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- владеть навыками применения способов абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Дисциплина «Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Инновационные процессы в образовании»

«Педагогика и психология профильной и высшей школы»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2

Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с компьютерной статистической программой SPSS. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов		72
зачетных единиц		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Однофакторный дисперсионный анализ	Однофакторный ANOVA; Однофакторный ANOVA с парными сравнениями; Однофакторный ANOVA с методом контраста
2	Анализ психологической структуры	Введение; Создание корреляционной матрицы; Когерентность (интегрированность) структуры; Дифференциированность структуры; Организованность структуры; Гомогенность / гетерогенность структур; Базовые элементы структуры; Ведущие элементы структуры; Количество элементов в структуре; Количество корреляций на высоком уровне значимости; Средний вес элемента в структуре
3	Факторный анализ	Введение; Факторный анализ методом главных компонент; Факторный анализ методом максимального правдоподобия

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Тренинг педагогического общения»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Тренинг педагогического общения» - формирование интереса и потребности к систематической работе над собой в развитии интеллектуальных и духовных возможностей, творческого потенциала в профессиональной деятельности;

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* проблем педагогического общения, психологических требований к личности педагога как субъекта общения;
- *владение навыка* эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе,
- *развитие умений* самостоятельно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, использовать различные поведенческие приемы для достижения эффективного уровня педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную, дисциплина по выбору часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия» (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: специфику и условия организации командной работы; теоретические аспекты, этапы, способы командообразования; компоненты командообразования; [социально-психологические факторы создания эффективной управляемой команды](#).

- обладать умениями: определять задачи развития образовательного учреждения; планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализации опытно-экспериментальной работы; проводить тренинги по командообразованию.

- владеть способами: **навыками тимбилдинга**; технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы.

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление качеством дошкольного образования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к написанию магистерской квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-4, ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	
Аудиторные занятия (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	

Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Работа с литературой: конспектирование, аннотирование	10	10
Реферат	10	10
Подготовка к семинару (практическому занятию)	20	20
Проект, кейс-задание	10	10
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	108
		108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга.	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.
2	Педагогическое общение как процесс установления и развития эффективных контактов между участниками воспитательно-образовательного процесса.	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.
3	Как я вижу, чувствую и понимаю других.	Психология социальной перцепции.
4	Невербальные средства общения.	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.
5	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера.	Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания.
6	Вербальные средства общения.	Устная и письменная речь. Формы делового вербального общения.
7	Индивидуальный стиль общения.	Диагностика индивидуального стиля общения.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Тренинг личностного роста педагога ДОУ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Тренинг личностного роста педагога ДОУ» - формирование у студентов профессионального видения мира, умений, связанных с организацией и проведением тренинговой работы, разработкой тренинговых программ.

Основными задачами курса являются:

• понимание системы основных социально – психологических понятий личности, малой группы: основных теоретических подходов групповой работы и наиболее важны направлений и концепций, составляющих основу тезауруса современной психологической науки;

- овладение навыками решения практических задач в профессиональной деятельности;
- развитие умений организации тренинга личностного роста в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную, дисциплина по выбору часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия» (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: специфику и условия организации командной работы; теоретические аспекты, этапы, способы командообразования; компоненты командообразования; [социально-психологические факторы создания эффективной управленческой команды](#).

- обладать умениями: определять задачи развития образовательного учреждения; планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализации опытно-экспериментальной работы; проводить [тренинги](#) по командообразованию.

- владеть способами: **навыками тимбилдинга**; технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы.

Дисциплина «Тренинг личностного роста педагога ДОУ» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление качеством дошкольного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 1, ОПК- 4, ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции (Л)	6		6

Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Работа с литературой: конспектирование, аннотирование	10	10
Реферат	10	10
Подготовка к семинару (практическому занятию)	20	20
Проект, кейс-задание	10	10
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	108
		108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии.	Понятие личность, развитие личности, личностный рост. Зрелая и инфантильная личность. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Области применения тренинга личностного роста. Психологические особенности тренинговой группы. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп
2	Основные этапы развития группы в тренинге личностного роста.	Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия – подготовка. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия – осознание. Третья стадия – переоценка
3	Ведущий личностно-ориентированного тренинга.	Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп. Трудные ситуации, «ловушки» для ведущего.
4	Методы личностно-ориентированного тренинга.	Групповая дискуссия. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Технологии менеджмента в ДОУ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии менеджмента в ДОУ» -**Целью** дисциплины является подготовка студентов к управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- понимание значения дошкольного образования в системе образования РФ;
- овладение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- развитие организационно-методических умений в области управления ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-2.

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

Студент должен:

Знать:

Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» (ПК-2).

Обладать умением:

Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели (ПК-2).

Владеть:

Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Дисциплина «Технологии менеджмента в ДОУ» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семе стр
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6

Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Презентация	14	14
Портфолио	20	20
Доклад	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость	часы	72
зачетные единицы		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Менеджмент как вид деятельности и система управления. Методологические основы менеджмента.	Менеджмент – специфическая сфера деятельности по руководству и управлению людьми. Содержание менеджмента: понятие, этапы развития.
2	Руководитель в системе управления	Формальный и реальный авторитет. Стиль руководства. Имидж руководителя. Имиджирование. Имиджелогия. Имиджмейкерство. Взаимодействие в группах. Способы коммуникации в группе из пяти человек.
3	Руководитель и менеджмент	Этикет менеджера. Деловые отношения. Деловые совещания. Внешний облик, манеры руководителя. Культура телефонного разговора. Деловое общение. Деловой протокол. Деловые подарки. Деловая переписка. Культура речи.
4	Конфликты и стрессы	Понятие конфликта. Виды конфликтов и технология их разрешения. Стрессы.
5	Тренинги верbalного и невербального общения	Позитивные и негативные жесты. Поза и особенности внешнего вида. Как научиться слушать других. Ролевые игры.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Управление качеством дошкольного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление качеством дошкольного образования»:

подготовка студентов к управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- понимание особенностей управления качеством в системе дошкольного образования;
- владение методами и приемами управления качеством дошкольного образования;
- развитие умений применять полученные знания и умения в практике управления качеством дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-2.

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

Студент должен:

Знать:

Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» (ПК-2).

Обладать умением:

Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели (ПК-2).

Владеть:

- Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики

(ПК-2).

Дисциплина «Управление качеством дошкольного образования» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семе стр
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6

Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Презентация	14	14
Портфолио	20	20
Доклад	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость	часы	72
зачетные единицы		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность качества дошкольного образования	Понятие о качестве дошкольного образования. Характеристики качества дошкольного образования. Измеримость качества дошкольного образования. Структура качества дошкольного образования. Принципы формирования качества дошкольного образования.
2	Теория управления качеством	Этапы становления и развития теории управления качеством. Современные теории управления качеством. Методология управления качеством образования в ДОУ. Теоретические основания управления качеством образования в ДОУ.
3	Модель управления качеством образования в ДОУ	Общая характеристика модели управления качеством образования в ДОУ. Теоретические основания модели управления качеством образования в ДОУ. Процесс управления качеством образования в ДОУ. Эффективность управления качеством образования в ДОУ.
4	Технология управления качеством образования в ДОУ	Проектирование качества образования в ДОУ. Этапы проектирования качества образования в ДОУ. Обеспечение качества образования в ДОУ: педагогическая стратегия; управленческая стратегия; социально-психологическая стратегия; стратегия ресурсообеспечения. Мониторинг качества образования в ДОУ.

Программа учебной дисциплины
Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа магистра

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-исследовательская работа магистра» - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в раздел Практики, НИР Б2.Н.1

Студент должен

Знать:

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;

-организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;

-формы представления результатов исследования;

-особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;

-анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

владеть:

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;

-способами работы с информационными источниками;

-средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа магистра» является предшествующей для производственной и научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (триместры)			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	1296	360	432	180	324
В том числе:					
1.Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере Выбор магистрантом темы исследования Определение общих этапов исследования Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	70	70			
2.Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	130	50	80		
3.Оформление методологического аппарата	30	30			

4.Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	40	40			
5.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	60	60			
6.Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования	120	80	40		
7.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	60	30	30		
8.Моделирование исследуемого процесса	20		20		
9.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	50		50		
10.Подготовка организаторов и участников исследования	30		30		
11.Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	140		100	40	
12.Проведение итоговых «срезов»	26			26	
13.Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	90			40	50
14.Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы	50				50
15.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	30			30	
16.Выявление зависимостей и взаимосвязей	10			10	

17.Оформление выпускной квалификационной работы	100				100
18.Оформление автореферата	40				40
19.Подготовка рефератов	50		30	20	
20.Подготовка статей	80		30	10	40
21.Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защиты работы	70		22	4	44
Всего	1296	360	432	180	324
Общая трудоемкость часов в зачетных единицах	36	10	12	5	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Планирование НИР:	<p>1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере</p> <p>2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования</p> <p>3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий</p> <p>4. Оформление методологического аппарата исследования</p> <p>5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик</p>
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	<p>1.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования</p> <p>2.Составление обзора литературы по теме исследования</p> <p>3Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования</p> <p>4.Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования</p> <p>5.Моделирование исследуемого процесса</p> <p>6.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы</p> <p>7.Подготовка и проведение организаторов и участников исследования</p> <p>8.Проведение научно-исследовательской работы (опытная</p>

		работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.). 9.Сбор и обработка материалов по ходу исследования 10.Подготовка статьи
3	Изучение результатов научно-исследовательской работы	1.Проведение итоговых «срезов» 2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования 3.Анализ материала по результатам исследования 4.Сравнение и анализ полученных данных 5.Проверка, анализ гипотезы 6.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов 7.Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков 8.Выявление зависимостей и взаимосвязей
4	Отчет о научно-исследовательской работе	1.Оформление текста диссертации. Подготовка приложений 2.Подготовка статьи для издания ВАК 3.Оформление автореферата 4.Выступление на конференции 5.Подготовка к защите магистерской диссертации 6.Представление результатов исследования
	Представление результатов исследования	Публичная защита выполненной работы

Программа производственной практики

Б2.В.02(П) Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»
(профиль «Дошкольное образование»)**

1. Цель практики:

Целью производственной практики является формирование первоначального опыта и профессиональных навыков преподавателя ВУЗа, владеющего современными научными подходами для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- развивать профессиональные навыки преподавателя педагогического вуза;
- проектировать план образовательной деятельности с группой обучаемых и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;
- разработать и провести систему занятий с использованием современных технологий обучения;
- диагностировать уровень образованности студента, осуществлять гуманистический подход к личности студента вуза, оказывать педагогическую поддержку в процессе выполнения функций наставника;
- приобщать магистров к методической работе преподавателя;
- воспитывать у магистров творческое отношение к заданиям практики, поиску наиболее эффективных технологий, способность к рефлексии.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Производственная практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- характеризует социальные, культурные и личностные различия;
- объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;

-обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Владеть способами:

- обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится стационарно на кафедре дошкольной педагогики и психологии педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 4 недель на 2 курсе в 3 семестре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели;
- 216 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З/е	часы	
1	Начальный -инструктаж по технике безопасности; -установочная конференция в образовательной организации; -составление плана работы, заверенного подписью преподавателя, к которому прикреплен практикант. -заполнение соответствующих форм дневника практики.	0,5	18	Устный опрос (собеседование).

2	<p>Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса; -ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре; -отчет по результатам выполнения плана; -подготовка и проведение лекционных (не менее 2-х, одно из них зачетное); -разработка и проведение семинарского занятия; -работа со специальной научно-методической литературой; -подготовка аннотации на раздел учебного пособия; -проведение консультаций по написанию курсовых работ; -разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения; -взаимопосещение учебных занятий (не менее 3-х); -проведение профориентационной работы с выпускниками средних образовательных школ; -подготовка воспитательного мероприятия в группе (курсе); -участие в организации массовых мероприятий кафедры (университета); -присутствие на промежуточных консультациях с преподавателем; -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью преподавателя, к которому прикреплен практикант; -заполнение дневника практики. 	5	180	<p>Письменные работы (дневник практики, отчет в форме портфолио).</p>
3	<p>Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчет по результатам выполнения плана; -отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; -представление отчетной документации и дневника практики; -участие в итоговой конференции 	0,5	18	<p>Устный опрос (выступление на отчетной конференции). Презентация. Письменные работы (дневник практики, отчет в форме портфолио).</p>

Программа производственной практики
Б2.В.03(П) Преддипломная практика

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цель практики:

Целью преддипломной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- формирование умения использования различных методов научного познания;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных технологий;
- овладение навыками сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;
- формирование умений разработки программы научного эксперимента;
- практическое знакомство студентов с современными методами презентации результатов научных исследований;
- формирование потребности в самообразовании.

3. Место практики в структуре ОП:

Преддипломная практика включена в вариативную часть учебного плана. Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 – «способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»; ОПК-2 – «готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач».

Студент должен:

Знать:

- спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению;
- проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности;
- гносеологические способы конструирования методов научного исследования;
- современные проблемы науки и образования.

Уметь:

- формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению;
- анализировать современные проблемы науки и образования.

Владеть:

- способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач;
- способами осмыслиния и критического анализа современных проблем науки и образования.

Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Преддипломная практика является необходимой основой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на кафедре дошкольной педагогики и психологии педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 4 недель на 2 курсе в 4 семестре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного группового руководителя.

5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах:

-6 зачетных единиц;

-4 недели;

-216 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-2

Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З\е	часы	
1	Начальный -инструктаж по технике безопасности; -установочная конференция в образовательной организации; -анализ плана работы на практику, составленного студентом; -проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; -проверка плана исследования; -наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практиканта; -заполнение дневника практики.	0,5	18	Устный опрос (собеседование).

2	<p>Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; -отчет по результатам выполнения плана; -присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики; -ознакомление с научно-исследовательской работой кафедры; -составление списка научных статей по проблемам исследования кафедры; -разработка программы олимпиады по дошкольной педагогике и психологии; -разработка тематики рефератов и курсовых работ для студентов бакалавриата; -проведение консультаций студентов по выполнению курсовых работ; -анализ результатов собственного исследования и участие в анализе исследований, проводимых другими магистрантами; -отчет по результатам проведения и анализа педагогических мероприятий; -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практиканта; -заполнение дневника преддипломной практики. 	5	180	<p>Письменные работы (дневник практики, отчет в форме портфолио).</p>
4	<p>Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчет по результатам выполнения плана; -отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практиканта; -представление отчетной документации и дневника преддипломной практики; -участие в итоговой конференции; -утверждение отчетов на заседании кафедры. 	0,5	18	<p>Устный опрос (выступление на отчетной конференции). Презентация.</p> <p>Письменные работы (дневник практики, отчет в форме портфолио).</p>

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

**направленность (профиль) программы:
Дошкольное образование**

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** профиль «**Дошкольное образование**», присваиваемая квалификация (степень) **магистр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** профиль «**Дошкольное образование**», присваиваемая квалификация (степень) **магистр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности магистров включает:

образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Магистр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;

Магистр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

-педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

-научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

вид деятельности педагогическая:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

вид деятельности научно-исследовательская:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК -1,2,3,4,5; ОПК- 1,2,3,4; ПК – 1,2,3,4,5,6; СК – 1,2 завершается на 2 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: Современные направления научных исследований в области дошкольного образования, Проблемы предшкольного образования, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников, Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, Проектирование образовательного процесса в ДОУ, Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения и практик: Учебная практика (педагогическая), Производственная практика (научно-исследовательская).

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; СК-1; СК-2

**3. Оценка результатов освоения образовательной программы
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование**

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

**Программа учебной дисциплины
ФТД.В.01 Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык. Факультатив» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на общедо-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	72		36	36
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	72		36	36
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	72		36	36
В том числе:				
Систематизация и повторение грамматического материала.	4		2	2
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	10		6	4
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	22		8	14
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	12		6	6
Рефериование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	14		6	8
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6		4	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	4		4	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	144	72	72
	зачетных единиц	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)

п/п	дисциплины	
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины ФТД.В.02 Психологический тренинг

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: умение организовывать межличностные контакты, общение (ОПК -4);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	18	18	
В том числе:			
Практические задания	18	18	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	1	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.
2.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
3.	Общение без преград	Развитие навыков успешной коммуникации. Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в общении; выстраивание диалога с собеседником; технологии управления конфликтами.
4	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
5	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
6	Как справиться со стрессом?	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменаціонным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.
7	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.