

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА-СИРОТЫ В РАМКАХ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Волкова Н.А. (Ярославская обл., г. Ростов)

volkova-na-85@yandex.ru

При осуществлении педагогического стимулирования рефлексивной позиции ребенка-сироты на основе педагогического взаимодействия мы ориентировались на подготовку педагогических работников в рамках постинтернатного сопровождения.

По мнению В.А. Сластенина для управления и самоуправления процессом формирования специалиста необходимо, чтобы и студент и преподаватель мысленно обращались к цели своей деятельности. Чтобы эта цель – результат – была раскрыта, надо разработать перечень свойств выпускника-специалиста, которые следует сформировать за годы пребывания студента в учреждении профессионального образования [2].

Подготовленность рассматривается нами как результат целенаправленного процесса подготовки. Она представляет собой совокупность сформированных у субъекта постинтернатного сопровождения знаний о специфике социально-педагогической деятельности с сиротами, профессиональных умений и навыков, позволяющих реализовывать полученные знания в практической работе со студентами, а также личностных качеств, необходимых для успешного решения задач постинтернатного сопровождения сирот, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования.

При реализации данного условия постинтернатного сопровождения нами были выявлены следующие проблемы:

1. неподготовленность специалистов к данному процессу;
2. недостаточность взаимодействия субъектов постинтернатного взаимодействия.

Ориентируясь на вышеперечисленные проблемы, наша работа состояла из двух шагов:

1 шаг. Подготовка специалистов к постинтернатному сопровождению сирот, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования.

2 шаг. Реализация взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения сирот, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования.

В структуре подготовки субъектов постинтернатного сопровождения нами рассматриваются целевой, мотивационный, содержательный, организационно - деятельностный и результативный компоненты, предложенные Т.Н. Сапожниковой [1]:

1. Целевой компонент представлен системой задач, комплексное решение которых создает условия для формирования у субъектов постинтернатного сопровождения профессиональных компетентностей, необходимых для оказания эффективной помощи

сиротам в осознании смысла собственной жизни, выборе позиции, прогнозировании жизненных и профессиональных событий и их последовательность.

2. Мотивационный компонент структуры подготовки субъектов к постинтернатному сопровождению сирот, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования предполагает развитие профессиональной мотивации.

3. Содержательный компонент подготовки субъектов постинтернатного сопровождения предполагает изучение методологических основ профессионального самоопределения сирот, теории и методики постинтернатного сопровождения, условий его эффективности.

4. Организационно - деятельностный компонент подготовки субъектов постинтернатного сопровождения сирот включает в себя использование активных форм и методов организации образовательного процесса как в аудиторное, так и внеаудиторное время.

5. Результативный компонент подготовки потенциальных субъектов постинтернатного сопровождения сирот, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования включал в себя систему устойчивых интегративных профессионально-значимых личностных образований, способных позитивно выполнять возложенные функции.

Одним из ведущих элементов на котором формируются как личностные так и профессиональные качества, ценностные ориентации является профессионализм. Проанализировав научно-методическую литературу, мы не нашли четко выделенных качеств личности субъектов постинтернатного сопровождения, поэтому опираемся на личностные качества педагога. Сопоставляя различные подходы, можно выделить профессионально важные качества, которые определяют профессиональную пригодность субъекта постинтернатного сопровождения, т.е. «совокупность индивидуальных особенностей человека, способностей и характерологических черт, существенных для успешного профессионального общения и деятельности»:

- высокий уровень знаний в различных областях;
- желание и способность помогать людям в трудных ситуациях;
- чувствительность и чуткость к человеку и его проблемам;
- любовь и эмпатия по отношению к детям;
- оптимистическое прогнозирование;
- хорошая саморегуляция и самодисциплина.

Следует отметить, что при анализе проблемы субъектом постинтернатного сопровождения сирот чаще становится человек, который рассматривается только в рамках

профессиональных качеств, но при работе с данной категорией детей личные качества специалиста должны выступать на первый план, поскольку личность педагога, работающего с выпускниками интернатных учреждений, имеет огромное значение в развитии ребенка, к ней предъявляются особые требования. Проблема подготовки субъектов постинтернатного сопровождения сирот связана с тем, что в сложившейся практике от него требуется максимальное эмоционально-личностное включение в жизнь ребенка. Следовательно, можно выделить ряд критериев подготовленности субъектов постинтернатного сопровождения к работе с сиротами: эмоционально-волевой, мотивационно – потребностный и когнитивный.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и результатов проведенных исследований, мы определили четыре уровня готовности педагога к профессиональной деятельности, взяв за основу уровни готовности к профессионально-педагогической деятельности, предложенные В.А. Сластениным [2]: личностная готовность, теоретическая готовность, операционно - деятельностная (технологическая) готовность, результативность. Каждый уровень характеризуется направленностью субъектов постинтернатного сопровождения на работу с сиротами, степенью сформированности знаний и умений педагогической работы.

Вышеперечисленные уровни подготовленности, а так же критерии подготовки специалистов к работе по постинтернатному сопровождению сирот, учитывались при организации экспериментальной работы на базе ГОУ СПО ЯО Ростовского педагогического колледжа:

1. Вводно-мотивационный этап.

На данном этапе проводится информационное собрание для лиц, выразивших желание стать субъектами постинтернатного сопровождения сирот в колледже. Участников знакомят с законодательством Российской Федерации в области постинтернатного сопровождения, вводят в курс подготовки и определяют цели, задачи и содержание постинтернатного сопровождения.

2. Обучающий психолого-педагогический тренинг.

На данном этапе обсуждается специфика данной категории студентов, трудности, которые они испытывают, особенности работы с ними. Мотивы специалистов, а так же оценка имеющихся у них знаний, умений и навыков к работе по постинтернатному сопровождению сирот.

1. Подведение итогов освоения курса подготовки специалистов к работе по постинтернатному сопровождению сирот.

На данном этапе проходит итоговое занятие, направленное на выявление степени готовности специалистов к работе с сиротами, осознание ими реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться.

При осуществлении реализации взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения сирот, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования, существенное внимание в нашем исследовании было отведено организации совместных семинаров, мини-тренингов, практикумов между субъектами постинтернатного сопровождения сирот, которое способствовало педагогическому стимулированию рефлексивной позиции ребенка-сироты.

Таким образом, при подготовке субъекта постинтернатного сопровождения к работе с сиротами, следует учитывать, что его личность является образцом для подражания и формирования у воспитанников определенных качеств, в то же время этот человек должен отличаться высоконравственными ценностями, быть гуманным и любить детей.

Библиографический список:

1. Сапожникова Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников [Текст]: монография / Т.Н. Сапожникова; М-во образования и науки РФ ГОУ ВПО «Яросл. Гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского». –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. -398 с.
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика[Текст]: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2002. 566с.