

## **Психология учебной деятельности и готовности к обучению**

**Научный руководитель:** Нижегородцева Надежда Викторовна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии

[nnvdoc@mail.ru](mailto:nnvdoc@mail.ru)

Методологическую основу научной школы составляет концепция учебной деятельности и готовности к обучению Н.В. Нижегородцевой. Основные положения концепции:

- Психологическую основу образования составляет учебная деятельность учащегося. Включаясь в разные формы образования учащийся выполняет учебную деятельность. Степень овладения учебной деятельностью определяет успешность обучения на всех уровнях образования (дошкольное, школьное, профессиональное, образование взрослых).
- На психологическом уровне учебная деятельность представляет собой психологическую систему учебно-важных качеств, которые побуждают, направляют, корректируют учебную деятельность и реализуют ее в исполнительных действиях. Структура учебной деятельности универсальна и соответствует общей архитектуре деятельности (В.Д. Шадриков), ее содержание (состав учебно-важных качеств) вариативно и обусловлено возрастными особенностями учащегося, содержанием и условиями образования.
- Учебная деятельность начинает формироваться в дошкольном возрасте на основе сюжетно-ролевой игры; развивается, оптимизируется, модифицируется на протяжении всей жизни человека.
- Объективно существуют стадии и соответствующие им генетические формы учебной деятельности: элементарная (дошкольный возраст – начало школьного обучения), развивающаяся (начальная школа), развитая. Развитая форма учебной деятельности включает три типа: учебная деятельность школьного типа (основная школа), учебно-профессиональная деятельность (СПО и ВО), учебная деятельность в условиях профессиональной деятельности (обучение взрослых). Переход от одной стадии учебной деятельности к другой (от одной формы/типа – к другой) сопровождается кризисами учебной деятельности, психологический смысл которых заключается в перестройке механизмов учебной деятельности.
- В соответствии с преобладанием того или иного компонента психологической структуры учебно-важных качеств существуют типы учебной деятельности (мотивационный, целевой, навыковый,

информационный, управленческий, комбинированный), каждый из которых имеет свои специфические проявления на результативном и поведенческом уровнях.

- Индивидуальные особенности учебной деятельности обусловлены уровнем развития учебно-важных качеств, их взаимосвязями и иерархической позицией в индивидуальной структуре деятельности учащегося.

Методическое обеспечение эмпирических исследований и практической работы с субъектами образования:

- разработаны 3 комплексные, стандартизированные методики диагностики готовности к обучению, специфицированные в соответствии с возрастными особенностями учащихся разных возрастных групп (дошкольники, учащиеся начальной школы, учащиеся основной школы, студенты СПО и ВО, взрослые).

- разработаны комплексные программы, направленные на формирование учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

- разработаны рекомендации для педагогов и родителей по сопровождению учебной деятельности учащихся.

Результаты деятельности научной школы представлены в научных статьях (более 800), монографиях (15 изданий) и 10 учебно-методических пособиях.

В рамках научной школы подготовлено 11 кандидатских диссертаций, проводятся исследования по тематике 3 докторских диссертаций.