ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Токаревой Валентины Борисовны**
«Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Токаревой Валентины Борисовны как с научной, так и с прикладной точки зрения не вызывает сомнения, так как представляет собой выполненный на основе изучения обширного материала анализ педагогического сопровождения в качестве системы создания специальных психолого-педагогических условий для успешного психологического развития юного спортсмена в ситуациях спортивного взаимодействия.

Особое внимание диссертант обратил на анализ понятия «ответственность», которое в настоящее время в большей степени стало восприниматься лишь как ответственность за последствия действий, противоречащих общепринятым правилам и нормам поведения. Исследователь, напротив, видит ответственность как приоритетное внутреннее свойство личности, которое способствует развитию личности юного хоккеиста в целом и в особенности таких сфер, как саморегуляция, эмоции, мотивация.

Не можем не отметить, что очень корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что система педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов будет результативной, если выполняется ряд условий и используется комплекс педагогических средств взаимодействия с юным хоккеистом, а именно: педагог-психолог применяет ситуации выбора спортсменом меры своей ответственности в достижении целей команды, а также Дневник самоанализа спортсмена с дальнейшей рефлексией результатов и

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 07-01/61
Дата 31.01 2022 г.

последствий выбора. Также в работе правильно определены объект и предмет исследования.

Реализации поставленной автором работы цели и задач способствовал аргументированный выбор научных подходов — экзистенциального и деятельностного — и теоретических и эмпирических методов исследования.

Особенно хотелось бы отметить обоснованность взаимодополняемости этих подходов через анализ двух смысловых категорий — «существовать» (относительно экзистенциального подхода) и «действовать» (относительно деятельностного подхода).

Положительно можно оценить достоверность результатов диссертационного исследования, которые обеспечены методологически выстроенной логикой исследования, комплексом методов, последовательным проведением педагогического эксперимента, возможностью воспроизводства результатов.

Результаты проведенного соискателем анализа позволяют понять создание каких предпосылок может привести к положительной спортивной карьере, психической готовности к выступлениям и так далее.

Вместе с тем в ходе рассмотрения автореферата соискателя возникли вопросы на понимание и уточнение некоторых аспектов автореферата.

Так, прежде всего обращает на себя внимание утверждение в актуальности, что уделяется внимание вопросу здоровьесберегающих технологий. Нам кажется, что более корректно вести речь о здоровьеформирущих технологиях.

В связи с законодательными изменениями об усилении воспитательной составляющей образования считаем, что необходимо бы сделать акцент в работе на воспитательном эффекте развития внутренней ответственности у юных хоккеистов.

Все вопросы носят субъективный характер и не снижают в целом впечатления от проделанной автором работы.

В целом, автореферат диссертационного исследования Токаревой Валентина Борисовны «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов» и публикации производят положительное впечатление. Необходимо отметить, что исследование завершенное, является самостоятельным и содержит научную новизну.

По нашему мнению, автор диссертации, Токарева Валентина Борисовна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

главный научный сотрудник ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО», доктор педагогических наук (13.00.02), профессор

ОТДЕЛ КАДРОВ

В.П. Голованов

15.01.2022 г.

Сведения о лице, составившем и подготовившем отзыв: Голованов Виктор Петрович, доктор педагогических наук (специальность 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание)), профессор, главный научный сотрудник лаборатории фундаментальных и прикладных научных исследований ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1, тел.: +7 495 690-35-48, e-mail: info@institutdetstvasvra.ru; официальный сайт: https://институтвоспитания.рф.

Подпись В.П. Голованов заверяю

ОТДЕЛ КАДРОВ

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Токаревой Валентины Борисовны «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В последние десятилетия в России наблюдается тотальный дефицит ответственности во всех сферах жизнедеятельности взрослых и детей. Большинство педагогических коллективов учреждений образования, культуры и спорта направляют основные усилия на формирование у детей и подростков конкурентоспособности и успешности, часто забывая о содействии развитию такого важнейшего качества, как ответственность, призванного стать стержневым в личности российского гражданина. В этой связи становится очевидной актуальность избранной В.Б. Токаревой темы диссертационного исследования, направленного на выявление и обоснование педагогических условий педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов.

Диссертант обоснованно и корректно определила проблему, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования. В ходе обстоятельного изучения и анализа литературы Валентина Борисовна смогла найти свою нишу в исследовании проблемы развития ответственности у детей школьного возраста. Хочется поддержать попытку соискателя провести свое исследование с опорой на такие методологические подходы, как деятельностный и экзистенциальный.

Наиболее значимым результатом исследования как для теории, так и для педагогической практики является разработанная В.Б. Токаревой модель педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов на основе применения деятельностного и экзистенциального подходов, которая включает взаимосвязанные блоки (концептуально-целевой, содержательно-организационный и критериально-результативный) и реализуется с учетом принципов стимулирования саморазвития человека, нравственного саморегулирования, социального закаливания спортсменов, актуализации ситуации.

Особый интерес для педагогической науки вызывает выявленный соискателем комплекс педагогических условий сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов: создание ситуаций выбора спортсменом меры своей ответственности в достижении целей команды с дальнейшей рефлексией результатов и последствий данного выбора; актуализация способности юного хоккеиста к саморегуляции, его эмоционального интеллекта и направленности личности на общение; доминирование в работе тренера в тренировочном процессе демократического стиля.

Следует отметить практическую значимость исследования В.Б. Токаревой, разработанных в нем методик «Дневник самоанализа спортсмена» и «Проблемные ситуации выбора спортсменом меры своей ответственности»,

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 64-01/163
Дата 31.01 2022 г.

программы тренингов, направленных на командообразование, актуализацию саморегуляции, развитие эмоционального интеллекта, методических рекомендаций для тренеров по организации педагогического взаимодействия со спортсменами и командой.

Соискателем подготовлено 15 публикаций, в том числе 4 в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Российской Федерации.

В ходе дискуссии на заседании диссертационного совета представляется уместным и полезным выяснить мнение соискателя о целесообразности и возможных формах и способах взаимодействия специалистов спортивной организации и педагогов общеобразовательного учреждения (учителей физкультуры, классных руководителей, педагогов-психологов и др.) в деятельности по развитию внутренней ответственности у юных хоккеистов.

Проведенный нами анализ автореферата позволяет утверждать, что исследование В.Б. Токаревой на тему «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов», является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Токарева Валентина Борисовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).

Доктор педагогических наук, профессор Е.Н. Степанов

18.01.2022 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Сведения о лице, составившем и подготовившем отзыв: Степанов Евгений Николаевич, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), заведующий кафедрой теории и методики воспитания ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», 180000, г. Псков, ул. Гоголя, д. 14, тел.: 89646758476, E-mail: stepen@yandex.ru

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ
Специалист по кадрам
Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»
«18» 01 2022 г.

Отзыв
на автореферат диссертации
Токаревой Валентины Борисовны «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Диссертационное исследование В. Б. Токаревой направлено на изучение особенностей педагогического сопровождения деятельности спортсменов командного вида спорта. Научная разработка данного вопроса обусловлена не только необходимостью осуществлять педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов, но и недостаточным его научным осмыслением, отсутствием выявленных и обоснованных педагогических условий данного сопровождения.

Автором на научно-методическом, теоретико-прикладном и эмпирическом уровнях уточнено понятие «педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов», исследована модель педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов, педагогические условия ее развития.

Исходя из положений, сформулированных в автореферате, можно заключить, что структура работы выстроена последовательно и логично. Автореферат диссертации содержит все необходимые разделы и характеризуется четкостью формулировок цели, задач и результатов.

Практикоориентированные, эмпирически подтвержденные результаты диссертационного исследования В. Б. Токаревой имеют очевидную актуальность и отвечают современным запросам спортивной подготовки начинающих хоккеистов. Особенно ценными являются результаты, которые свидетельствуют о необходимости формирования внутренней ответственности как интегративного личностного образования юного хоккеиста, способствующего личностному развитию начинающего атлета.

Результаты исследования позволяют расширить научные представления о факторах развития и условиях педагогического сопровождения личности спортсмена в процессе тренировки. Проведенная В. Б. Токаревой работа по обоснованию и внедрению модели педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юного хоккеиста имеет не только теоретическую, но и практическую значимость.

Ознакомление с авторефератом диссертации В. Б. Токаревой позволяет утверждать, что результаты этого исследования являются ценным ресурсом и для современного тренировочного процесса, профессиональной деятельности тренера, а также педагога-психолога.

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 64-01/166
Дата 31.01 20 22 г.

Практическая значимость исследования В. Б. Токаревой связана с возможностью использовать представленную систему научных положений для разработки программ развития спортсмена, для включения полученных выводов в содержание лекционных и практических занятий в процессе обучения студентов по профилю подготовки «Физическая культура и спорт», в процессе повышения квалификации тренеров, педагогов физической культуры различных образовательных организаций.

Автореферат логично выстроен и за лаконичным изложением хода и результатов исследования дает возможность увидеть его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, полноту апробации результатов. Это обстоятельство придает работе динамику, убедительность в выводах, продуктивность на уровне практических рекомендаций.

Автореферат и научные публикации автора показывают, что диссертация является законченным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне.

В порядке обсуждения зададим соискателю вопросы:

1. Какова связь эмоционального интеллекта и внутренней ответственности?

2. Каким образом тренером осуществляется создание ситуаций выбора спортсменом меры своей ответственности?

Проведенный нами анализ автореферата позволяет утверждать, что исследование В. Б. Токаревой на тему «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Токарева Валентина Борисовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - "Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки").

доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой консультационной
психологии ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный университет им. П.Г. Демидова» Н.В. Клюева

25.01.2022

Сведения о лице, составившем и подготовившем отзыв:

Клюева Надежда Владимировна, доктор психологических наук (19.00.05), профессор, заведующий кафедрой консультационной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», 150057, г. Ярославль, пр-д Матросова, д.9, +7 (4852) 44-17-71, nadejda@uniyar.ac.ru

Подпись заверяю:
Заместитель начальника управления-
директор центра кадровой политики
Л.Н. Куфирина

Отзыв
на автореферат диссертации
Токаревой Валентины Борисовны
«Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования обоснована противоречием, когда, с одной стороны, существует социальный заказ на развитие физических возможностей спортсменов, их личностных ресурсов, а с другой стороны, имеется недостаточная готовность тренеров к педагогическому сопровождению развития внутренней ответственности у юных атлетов. При этом автором выделено конкретное противоречие, связанное с ролью тренера в педагогическом процессе у юного атлета.

В соответствии с данными противоречиями уточняются объект и предмет, цель, гипотеза и более конкретные исследовательские задачи. Важно и то, что В. Б. Токаревой детально проанализированы и даны определения основных понятий, используемых в работе, в частности, «внутренняя ответственность спортсмена», «педагогическое сопровождение», «педагогическое сопровождение в спортивной деятельности». Также автор обосновывает правомерность использования двух подходов — деятельностного и экзистенциального. Всё это позволило четко сформулировать основные положения, выносимые на защиту и выводы исследования.

Структура диссертации отражает взаимосвязь хорошо проработанных теоретико-методологических вопросов педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов (первая глава) и экспериментальной проверки выдвигаемых автором положений (вторая глава). Полученные выводы и результаты логически вытекают из сформулированных цели, задач и гипотезы исследования, а также соотносятся со структурой исследования.

Ведущая идея исследования В. Б. Токаревой заключается в том, что педагогическое сопровождение у юных спортсменов необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей (эмоционального интеллекта, саморегуляции, направленности личности) начинающих атлетов, которое будет осуществляться через диалог между спортсменом, тренером и психологом.

К важным достоинствам работы можно также отнести хорошо выдержанную логику (взаимосвязь заявленного и сделанного), адекватный подбор методов исследования, грамотно оформленные

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 04-01/165
Дата 31.01 2022 г.

таблицы с пояснениями и комментариями, корректные ссылки на источники.

Работа представляет собой завершенный труд и оформлена с соблюдением требований ВАК. Сформулированная автором тема исследования, его цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту научные положения, а также выводы и рекомендации изложены в логической последовательности, взаимосвязаны друг с другом. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК. Оценивая автореферат диссертации В. Б. Токаревой, можно сказать, что автор сумел реализовать поставленные задачи, получил значимые научные результаты, показал владение проблемным полем исследования.

Таким образом, судя по представленному автореферату, считаю, что исследование В. Б. Токаревой «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов», соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9–11,13,14), утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 к кандидатским диссертациям. Соискатель Токарева Валентина Борисовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры юридической
психологии и педагогики,
профессор (13.00.01) Э. В. Зауторова

25.01.2022

Сведения о лице, составившем и подготовившем отзыв: Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), профессор кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики», 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2, +79115049176, elvira-song@mail.ru

Подпись Зауторовой Э.В. заверяю
ст. инспектор ОКПС ОК
ст. лейтенант вн.сл.
Отопкова С.Ю
25.01.2022

ОТЗЫВ

на автореферат диссертацииТокаревой Валентины Борисовны

на тему:
«Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов»

представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности:
5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Процесс реформирования норм общественных отношений, связей теоретических и практических исследований адекватен существенных переменам, происходящим в отечественном образовании и воспитании.

Актуальность представленной диссертационной работы не вызывает сомнений, т.к. она обусловлена необходимостью обоснования потенциалов педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов.

Проведенный автором анализ результатов научных исследований по педагогическому сопровождению, а также анализ методологических подходов позволил диссертанту выявить основные функции педагогического сопровождения в спортивной деятельности. На основе анализа данных научно-методического обеспечения спортивной подготовки В. Б. Токаревой были определены этапы педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов, которые легли в основу авторской модели педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов.

Одним из итогов проведённого исследования является перечень условий педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов. Перечень условий является практикоориентированным и апробировангным в работе с хоккейной командой подросткового возраста.

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 67-01/162
Дата 31.01 2022 г.

Автореферат написан грамотным, научным языком и отражает содержание диссертационной работы, а представленные публикации соответствуют заявленной теме, позволяя расширить представление о выполненной работе в целом и ее роли в системе подготовки начинающего спортсмена командного вида спорта.

Представленные в работе данные свидетельствуют, что автор в достаточной мере владеет общенаучными и специализированными методами исследованиями, обладает высоким уровнем подготовленности к проведению эмпирических исследований, имеет широкую эрудицию в области теории и практики педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования связаны с разработкой и доказательством сущности изучаемых явления, их структуры и процесса формирования.

Практическая значимость проведенного исследования связана с разработкой программно-методического обеспечения педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов.

Автор владеет методологией и методами педагогического исследования, убедительно анализирует эмпирический материал, делает обобщения и научно-практические выводы.

Проведенным исследованием в целом подтверждена выделенная гипотеза. Публикации автора отражают основное содержание и логику исследования.

Приводимые автором научные факты, теоретические положения, рекомендации представляются достаточно аргументированными и убедительными.

Проведенный нами анализ автореферата позволяет утверждать, что исследование В.Б. Токаревой на тему «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой

исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Токарева Валентина Борисовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).

Директор научно-практического центра
Международного союза детских
общественных объединений
«Союз пионерских организаций –
Федерация детских организаций» (СПО-ФДО),
доктор педагогических наук, профессор Фришман И.И.

25.01.2022

Сведения о лице, составившем и подготовившем отзыв:
Фришман Ирина Игоревна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), директор НПЦ СПО-ФДО, 109012, город Москва, Новая пл., д. 8, стр.1, 8-915-385-44-65, spo-frishman@yandex.ru

Подпись Фришман И.И. заверяю:
Ответственная за кадры Лубова Т.А.

Международный союз
детских общественных объединений
«СПО-ФДО»
109012 МОСКВА
НОВАЯ ПЛОЩАДЬ ДО 8.СТР.1
ТЕЛ.(495)608-85-50

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Токаревой Валентины Борисовны
«Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов» отличается высокой степенью актуальности, которая обусловлена современными тенденциями развития командных видов спорта, значимостью процесса развития личностных характеристик в повышении качества подготовки будущих чемпионов.

Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов определяется соискателем как «разновидность поддерживающей педагогической деятельности, которая предусматривает взаимодействие со спортсменом по оказанию ему помощи в формировании и развитии личностных качеств и осуществляется как системное педагогическое взаимодействие с атлетами, направленное на развитие факторов внутренней ответственности спортсменов». Таким образом, предметом научного анализа становится выявление условий педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов для более здорового формирования личности спортсмена в целом.

Степень разработки предмета исследования отражает представленная структурно-функциональная модель, регламентирующая этапы педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов в содержательном и процессуальном аспектах через структурные компоненты модели (концептуально-целевой, содержательно-организационный, критериально-результативный). Данная модель учитывает особенности педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юного хоккеиста. Значимо то, что модель включает диагностику факторов развития

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 67-01/164
Дата 31.01 2022 г.

внутренней ответственности - это предполагает развитие не только внутреннего локуса контроля, но и ключевых навыков саморегуляции, направленности личности на общение, понимание своих и чужих эмоций.

Научный анализ проведен обстоятельно, добросовестно, его результаты интерпретированы корректно, с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки. Достоверность результатов исследования обеспечена тщательным планированием педагогического эксперимента, соответствующего целям и задачам исследования, применением статистических методов анализа полученных данных с их качественной интерпретацией. Представленные данные научного анализа могут служить достаточным обоснованием правоты выдвинутой гипотезы исследования.

Результаты исследования полно освещены в обозначенных в автореферате публикациях автора. Работа В.Б. Токаревой по обоснованию и внедрению структурно-функциональной модели педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов имеет не только теоретическую, но и практическую значимость, выступая ценным ресурсом для командных видов спорта.

К очевидным достоинствам работы можно отнести уточнение понятия внутренней ответственности атлетов командных видов спорта и содержательных составляющих педагогического сопровождения ее развития, определение концептуальных положений разработанной модели педагогического сопровождения развития внутренней активности у юных хоккеистов, выявление необходимых и достаточных педагогических условий сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов, влияющих на не только на становление личности спортсмена, но и на достижение высоких спортивных результатов.

Проведенный нами анализ автореферата позволяет утверждать, что исследование В.Б. Токаревой на тему «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов», является законченной

научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Токарева Валентина Борисовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).

Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» Ручко Л.С.

25.01.2022

Сведения о лице, составившем и подготовившем отзыв:
Ручко Лариса Сергеевна, кандидат психологических наук (19.00.05), доцент (13.00.02), заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 156000, г. Кострома, ул. Ивана Сусанина, д.52, 89065226250, kafedra-tmv@yandex.ru

Подпись Ручко Ларисы Сергеевны заверяю.
Спец. по кадрам (Растанова О.И.)

КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ • г. КОСТРОМА • ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

Отзыв
на автореферат диссертации
Токаревой Валентины Борисовны
«Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

На сегодняшний день спорт пронизывает все ступени современного социума и оказывает большое влияние на основные сферы жизнедеятельности общества. Занятие физической культурой и спортом решает ряд проблем, которые в XXI веке встали очень остро перед современным обществом. Это малоподвижность, вредные привычки, девиантное поведение подростков и молодежи. Попадая в новую социальную сферу, спортивную секцию или школу, юный спортсмен оказывается в окружении элементов новой социальной сферы: тренеры, судьи, спортивный коллектив, которые очевидно влияют на его социализацию, на формирование экзистенциальной ответственности за свое поведение, за свою жизнь. В связи с этим, проведенное В.Б. Токаревой исследование представляется актуальным и востребованным и педагогической теорией и практикой спортивной педагогики.

Сформулированные автором цель, задачи, гипотезы наполнены научным и методическим содержанием. Проведённый Токаревой В.Б. анализ исследований является базой, позволившей автору наполнить категориальный аппарат исследования смыслом. Поставленная цель сформулирована в терминах результата, задачи конкретизируют данную цель, а методический инструментарий релевантен задачам работы. Важно отметить, что диссертантка решает не только исследовательские, но и интервенционные задачи, и что предложенные ею методы педагогического сопровождения юных спортсменов на практике доказали свою эффективность.

Ценность проведенного исследования состоит в том, что сформулированы и доказаны гипотезы о том, что педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов будет результативным, если: оно осуществляется на основе создания ситуаций выбора спортсменом меры своей ответственности в достижении целей команды с дальнейшей рефлексией результатов и последствий данного выбора; в ходе сопровождения у юных хоккеистов развиваются эмоциональный интеллект, способности к саморегуляции и направленность личности на общение; в работе тренера как субъекта педагогического сопровождения будет доминировать в тренировочном процессе демократический стиль руководства командой.

Автором проведен необходимый и достаточный анализ научной литературы по теме исследования, выполнена значительная по объему

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 07-01/160
Дата 31.01 2022г.

самостоятельная работа с командами юных хоккеистов. Все это позволило на основе знаний и опыта представить модель педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов, на наш взгляд достаточно точно, отражающую объективную реальность. С опорой на данную модель возможна грамотная реализация тренерской педагогической деятельности не только в рамках формирования спортивных навыков юных хоккеистов, но и их социальных и личностных компетенций.

По мере ознакомления с авторефератом возник вопрос, направленный на уточнение содержания проведенной работы. Вопрос: Какие, кроме указанных и исследованных в диссертации, особенности характерологии, личности тренера могут влиять на реализацию им спортивно-педагогической деятельности согласно модели педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов.

Проведенный нами анализ автореферата позволяет утверждать, что исследование В.Б. Токаревой на тему «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов», является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Токарева Валентина Борисовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).

Должность
доцент кафедры психологии труда
и организационной психологии
ЯрГУ им. П.Г.Демидова Е.В.Маркова

28.01.2022

Даю согласие на обработку своих персональных данных.

Сведения об авторе: кандидат психологических наук (19.00.03), доцент (19.00.03), доцент кафедры психологии труда и организационной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова», 150000, г. Ярославль, ул. Советская, 14, 89109713904, mark_ev@mail.ru

Подпись заверяю:
Заместитель начальника управления-
директор Центра кадровой политики
Л.Н. Куфирина

Отзыв
на автореферат диссертации Токаревой Валентины Борисовны «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Рецензируемый автореферат содержит материалы кандидатского диссертационного исследования на значимую для современной теории и практики тему психолого-педагогического сопровождения юных атлетов, связанную с решением проблемы развития внутренней ответственности у юных хоккеистов в ходе их профессиональной подготовки средствами педагогической поддержки в тренировочном процессе.

Несомненным достоинством работы является глубокий междисциплинарный анализ научной литературы по проблеме исследования, позволивший определить наиболее приемлемый, с педагогической точки зрения, подход к определению сущности внутренней ответственности спортсмена как интегративной личностной характеристики и, соответственно, к её развитию. Соискателем сформулировано авторское определение понятия «внутренняя ответственность спортсменов» и выявлены факторы её развития: саморегуляция, направленность личности, эмоциональный интеллект. Теоретическое обоснование данных факторов позволило В. Б. Токаревой определить направления педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов, а также чётко сформулировать научно обоснованные критерии и показатели развития внутренней ответственности юных атлетов командного вида спорта.

Выявленные соискателем особенности педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов расширяют представления о становлении в дальнейшем хоккеиста-юниора как профессионала, способствуя эффективному решению задач воспитания атлета посредством педагогического взаимодействия в ходе тренировочного процесса.

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 67-01/170
Дата 07.02 2022 г.

Содержание опытно-экспериментальной работы, отвечающее требованиям научно-педагогического исследования, достаточно подробно представлено во второй главе. Полученные опытно-экспериментальные данные отличаются репрезентативностью и объясняют положительную динамику развития внутренней ответственности у юных хоккеистов. В этой связи можно говорить о завершённости диссертационного исследования. Понятийный аппарат исследования представлен на высоком научно-методологическом уровне, отличается ясностью, чёткостью, полнотой и непротиворечивостью.

Хочется отметить безусловную актуальность и научную новизну диссертационного исследования, обоснованность экспериментальных результатов, убедительные пути апробации через многочисленные конференции и публикации: 15 публикаций, среди которых 4 статьи в изданиях, рецензируемых ВАК.

Проведенный нами анализ автореферата позволяет утверждать, что исследование В. Б. Токаревой на тему «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Токарева Валентина Борисовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).

Подпись Юсупова В.З.
УДОСТОВЕРЯЮ
Нач. Управления персоналом
Московского
гуманитарного университета
09.01.2022

Профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы
АНО ВО «Московский гуманитарный университет»,
доктор педагогических наук, профессор Юсупов В. З.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Старший инспектор
Управления персоналом
Самохина А. В.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Юсупов Виталий Зуфарович, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет», 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, (495)3745151, info@mosgu.ru