

*Даутова О.П.,
учитель начальных МБОУ «СОШ №198»,
г. Северск, Россия*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Система образования должна формировать гражданина, который будет готов жить в стремительно меняющихся социальных и экономических условиях и активно влиять на мир, преобразуя его к лучшему. Современная школа призвана развивать личность и индивидуальность каждого ученика.

Ещё недавно в педагогике был важен индивидуальный подход к каждому ученику. Теперь же речь идёт об индивидуализации обучения. Индивидуальный подход и индивидуализация обучения – это одно и то же? О. А. Скворцова проанализировав определения разных авторов, сделала вывод, что индивидуальный подход реализуется в условиях класса через систему разноуровневых заданий, при индивидуализации эффективность обучения осуществляется через его личный прогресс [4, С. 227].

Что же происходит на практике? Учитель учитывает индивидуальные особенности не каждого учащегося в отдельности, а группы учащихся с подобными особенностями. Педагог мысленно делит класс на «слабых», «средних» и «сильных» учеников. Но допустимо ли такое деление класса в современной педагогике? Пусть этот ребёнок – «слабый» ученик, задача учителя – помочь и этому ученику выстроить его траекторию развития, не бросать одного в огромном мире информации, а сопровождать, быть наставником. А как быть с «сильным» учеником, скучающем на уроке, потому что уже решил даже то, что дал учитель дополнительно. А что в этот момент делать «среднячкам»? Ведь у каждого ребёнка ещё и свой темп работы. Под чей темп подстраиваться учителю? Ещё раз уточним, что индивидуализация обучения – это «организация образовательной деятельности по образовательным программам общего и дополнительного образования с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого из них, в том числе за счёт формирования навыков самостоятельного управления своей образовательной траекторией» [1, С.109]. Как учитывать индивидуальность каждого ребёнка при выстраивании его индивидуальной траектории? Нужно искать новые средства, формы для реализации индивидуального обучения. Как это сделать в условиях массовой школы? Новым должен стать характер взаимодействия учителя-наставника и обучающегося.

Проблема индивидуализации обучения не может быть полностью решена в условиях классно-урочной системы. Даже в начальной школе, возможно, особенно в начальной школе. Пришло время отказываться от фронтальной системы обучения, что сделать педагогам, воспитанным советской школой, непро-

сто. Необходимо внедрять новые формы обучения, которые будут учитывать способности учащихся, их индивидуальный темп, содержание их деятельности.

Принцип индивидуализации обучения реализуется в следующих формах.

1. Индивидуальные занятия с детьми с особыми потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья и одарённые дети. Дети с ограниченными возможностями занимаются по одному плану, программе, а одарённые дети – по другому плану. Получается, вместе детей этих групп собирать нельзя. Занятия получаются индивидуальными с разными малыми группами детей. Педагог в два раза больше затрачивает времени на занятия.

2. Самостоятельная работа учащихся с рабочими тетрадями, учебниками, словарями, атласами. При реализации этой формы индивидуализации, чтобы получить обратную связь, разобрать ошибки, снова нужны индивидуальные консультации с каждым ребёнком класса.

3. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Возникают вопросы: можно ли использовать дистанционные технологии в начальной школе и как будет учитываться принцип индивидуализации в условиях дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – взаимодействие педагога и обучающихся на расстоянии [5]. Взаимодействие отражает цели, содержание, методы, формы организации, средства обучения, реализуется средствами Интернет – технологий (возможно, другими средствами, предусматривающими интерактивность)

В 2020 году все педагоги были вынуждены разбираться с дистанционными технологиями обучения, пришлось погружать учеников в Интернет-среду. Возникли следующие трудности: неумение детей пользоваться Интернет-ресурсами (надо сказать, что речь идет о первоклассниках, а родители-помощники на работе); невозможность выхода на учебную платформу из-за перегрузки в сети.

После устранения технических трудностей процесс обучения реализовывал двусторонний характер процесса обучения, но обратная связь между учителем и обучающимися была недостаточной - в дискуссии участвовало 15% присутствующих на уроке. Детям была непривычна такая форма обучения, поскольку если не удавалось по техническим причинам выходить на учебную платформу, чтобы провести онлайн-урок, приходилось отправлять детям видеозапись урока, который проводит их же учитель. В этих видео объяснялась новая тема урока, подробно демонстрировались приёмы выполнения задания, так, чтобы понимали не только дети, но и их родители (за что родители были благодарны), но опять же, слабо прослеживалась моментальная обратная связь, дети присылали выполненные работы в виде фото.

Так как существуют санитарные нормы, и дети начальных классов могут недолгое время находиться перед компьютером, то основные уроки проводились онлайн (математика, русский язык), по остальным дисциплинам разрабатывались презентации (окружающий мир, литературное чтение, технология, изобразительная деятельность). Видеоуроки записывались при помощи коллег, но когда помощников не оказалось рядом, учителя научились справляться с

этой задачей самостоятельно: была доска, рука педагога с мелом и голос. Оказывается, сам педагог не нужен на уроке - ребята прекрасно понимают, что делать и как делать, слыша только голос. Потом выяснилось, что голос необязательно должен быть знакомым - учителя отправляли ссылку на готовый видеоролик, где другая учительница объясняла новую тему. Опять же, страдала обратная связь, поэтому процесс обучения вернулся на образовательную платформу. К концу учебного года дети могли самостоятельно заходить на платформу, работали на Учи.ру, проводили онлайн-уроки, а в качестве задания ребятам задавалась карточка по предмету, готовая или созданная учителем. Таким образом реализовывался принцип индивидуализации обучения: ребёнок работал в удобное для него время, в своём индивидуальном темпе, мог вернуться к заданию и выполнить его ещё раз, пока не получится верно.

Удачно была организована работа для часто болеющих детей, которые по причине плохого самочувствия не могли быть на онлайн-уроке. Ребята на платформе Учи.ру просматривали онлайн-уроки других учителей. Эти уроки можно останавливать, чтобы отдохнуть, подумать над вопросом, выполнить задание, учителю не надо переживать, что дети самостоятельно не разберутся в этой теме.

Аналогичным образом можно выстроить работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предлагая им те задания, с которыми они на данном этапе обучения могут справиться, знания закрепляются и отрабатываются в игровой форме. Такая же работа выстраивается с одарёнными детьми, им можно назначать более сложные задания, создавая для них карточки с заданиями повышенной сложности.

Платформа Учи.ру позволяет отслеживать статистику выполнения заданий каждым учеником класса, видеть, какие задания решены, в каких допущены ошибки. Также можно увидеть, все ли задания выполнены учеником и с какой попытки.

В заключении могу сказать, что принцип индивидуализации обучения и дистанционное обучение тесно связаны между собой. Учи.ру строит индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка. Благодаря индивидуальному подбору заданий и уровню сложности, изучению материала в комфортном темпе осуществляется индивидуальный подход. Исчезают пробелы в знаниях, развивается познавательная мотивация благодаря индивидуализации обучения.

Литература

1. Босова Л.Л. ИКТ как инструмент индивидуализации обучения в современной школе // Преподаватель XXI век. 2016. №4. С.108-116.
2. Ковалева, А.С. Роль индивидуализации в образовательном процессе // Национальная ассоциация ученых (НАУ). 2018. №36. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34843965&selid=32811950> (дата обращения 22.11.2020)
3. Сидоров С.В. Теоретическая педагогика. Электронное учебно-методическое пособие для бакалавров . URL: <https://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm> (дата обращения 22.11.2020)

4. Скворцова О.А. К теоретическому обоснованию понятий «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в обучении детей с ОВЗ // Специальное образование. 2016. №XII. С. 226-230. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-teoreticheskomu-obosnovaniyu-ponyatiy-individualizatsiya-i-individualnyy-podhod-v-obuchanii-detey-s-ovz/viewer> (дата обращения 24.11.2020)

5. Полат Е.С. Дистанционное обучение // Педагогические и информационные технологии в образовании. 2001. № 4. URL: <http://journals.susu.ru/pit-edu/article/view/318> (дата обращения 22.11.2020)