

ИЗУЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Автор: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.

Источник публикации: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. - 291 с.

Цель диагностики: изучение особенностей внимания у детей старшего дошкольного возраста

Описание диагностики:

Задание 1. Подготовка исследования. Приготовить 3 карточки с изображением 6 геометрических фигур (5 фигур на каждой карточке одинаковые, 1 отличается; различно также их пространственное расположение); набор из 10 геометрических фигур, из которых 6 соответствуют изображенным на карточках.

Проведение исследования. Исследование проводят с детьми 5-7 лет. Ребенку предъявляют карточку с изображением фигур в течение 3с и просят как можно внимательнее рассмотреть рисунки, их взаимное расположение, назвать фигуры, а потом выбрать из имеющихся в наборе 10 фигур те 6, которые ему показывали.

При предъявлении каждой из 3 карточек условия должны быть различны. Первая карточка предъявляется без предварительной инструкции, а перед предъявлением второй карточки ребенку показывают набор из 10 фигур, из которого он должен будет отобрать нужные 6. Ему предлагают назвать каждую фигуру, при затруднениях помогают, после этого набор с фигурами убирают, а ребенку предъявляют карточку. Ошибки испытуемого регистрируют. Перед предъявлением третьей карточки организуют «маршрут взора» ребенка при рассматривании, говорят, что за время экспозиции карточки нужно постараться посмотреть на все фигуры, а на наглядной схеме показывают, как это делается.

Задание 2. Подготовка исследования. Подобрать 2 пары картинок, содержащих по 10 и 15 различий (можно использовать рисунки из «Веселых картинок»); несколько неоконченных рисунков или рисунков с нелепым содержанием; несколько наполовину раскрашенных картинок.

Проведение исследования. Проводят с детьми 5-7 лет 3 серии эксперимента, отличающиеся содержанием заданий.

Первая серия. «Сравни картинки». Ребенку показывают пары картинок и просят найти все различия.

Вторая серия. «Что неправильно?» Ребенку последовательно показывают неоконченные картинки и просят назвать, что не дорисовано, или же показывают картинки нелепого содержания и просят найти несоответствие.

Третья серия. «Раскрась картинку». Ребенку дают наполовину раскрашенную картинку и просят раскрасить другую половину точно так же, как и первую.

Во всех сериях фиксируют время выполнения задания, время и количество отвлечений от его выполнения.

Задание 3. Подготовка исследования. На листе бумаги нарисовать 9 рядов кружков (по 6 кружков в ряду, размером 3 см каждый), первый ряд раскрасить в 6 цветов. Подобрать 5 сюжетных картинок, цветные карандаши, секундомер.

Проведение исследования. Проводят индивидуально с детьми 5-7 лет 2 серии эксперимента.

Первая серия. Ребенку показывают последовательно картинки и фиксируют время рассматривания (интервал времени между моментом, когда взор его впервые обратился к картинке, и моментом, когда он отвлекается, переводит взор на экспериментатора или на окружающую обстановку).

Вторая серия. Ребенка просят раскрасить кружки в соответствии с цветом первого ряда. Фиксируют продолжительность деятельности, продолжительность отвлечений от нее.

Задание 4. Подготовка исследования. Подбирают 10 карточек с изображением 6 животных

на каждой из них.

Проведение исследования. Исследование проводят с детьми 5-7 лет. Каждого ребенка просят 5 раз подряд провести отбор карточек. При этом в первом, втором и пятом отборах он должен отложить карточки с одним и тем же изображением. Например, курочки и лошадки, но, ни в коем случае не брать карточки с запрещенным изображением, например, медведя. В третий и четвертый раз требуемыми и запрещенными изображениями будут другие.

Ребенку объясняют: «Отбери карточки с изображением курочки и лошадки, но не бери картинки с изображением медведя». После выполнения этого задания карточки вновь перемешивают и ребенку предлагают вновь отобрать их. При этом просят ребенка внимательно посмотреть на все изображения, вспомнить, что ему говорилось при первом отборе, и повторить инструкцию вслух. После выполнения отбора карточки вновь перемешивают. Но перед третьим отбором ребенку объясняют, что теперь он не должен брать карточки с изображением курочки и лошадки, а брать только с изображением медведя. Перед четвертым отбором экспериментатор вновь спрашивает у ребенка, какие картинки надо брать, а какие нельзя. Просит его повторить вслух новую инструкцию.

Перед пятым отбором просят ребенка вспомнить содержание первой инструкции и отобрать карточки в соответствии с ней.

Задание 5. Подготовка исследования. Подобрать 3-4 игры (например, «Что изменилось?»), направленных на проявление устойчивости внимания детей. Так, содержание игры «Что получилось?» заключается в том, что экспериментатор предлагает детям проводить на листе бумаги определенные линии по клеткам вправо, вверх, вниз, влево. При этом должна получиться фигура определенной формы, соответствующая имеющемуся у экспериментатора образцу. Любое отвлечение ребенка в такой игре неизбежно сказывается на правильности сделанной фигуры.

Содержание игры «Что случилось?» заключается в последовательном сравнении картинок, изображающих один предмет или сюжет, отличающиеся друг от друга некоторыми деталями. Ребенку показывают сначала первую картинку, затем вторую и просят сравнить их; затем показывают третью картинку и просят сравнить со второй и т.д. Ребенок должен указать все различия.

Подготовить большое количество карандашей трех цветов (например, 30), причем число карандашей каждого цвета должно быть неодинаково.

Нарисовать на стандартном листе бумаги круг или квадрат, а внутри его нарисовать 10 маленьких беспорядочно расположенных кружков трех цветов.

Проведение исследования. Первая серия проводится в форме выбранной игры индивидуально с детьми 5-7 лет.

Вторая серия. Ребенку 5-7 лет предлагают как можно быстрее разложить карандаши по цвету. Фиксируют время выполнения задания, ошибки и отвлечения.

Третья серия. Ребенку 6-7 лет в течение 20с. показывают большой круг с разноцветными кружками и просят сказать, сколько нарисовано кружков разного цвета.

Задание 6. Подготовка исследования. Подготовить полоски бумаги белого, желтого, голубого и зеленого цветов; секундомер.

Проведение исследования. С детьми 5-7 лет индивидуально проводится 2 серии эксперимента. Все ответы и интервал времени с момента, когда ребенок прослушал вопрос и начал отвечать на него, фиксируют в протоколе.

Первая серия. Выполнение действия без помощи внешних вспомогательных средств. Ребенку говорят: «Я сейчас тебе буду задавать вопросы, а ты быстро отвечай, соблюдая два правила: не называть запрещенных цветов (белый и голубой); не называть дважды один и тот же цвет». Вопросы:

1. Бывал(а) ли ты в деревне?
2. Какого цвета трава?
3. Был(а) ли ты в больнице?
4. Какого цвета халаты у врачей?

5. Знаешь ли ты цветок ромашки?
6. Какого цвета у нее лепестки?
7. Какого цвета небо?
8. Какого цвета осенние листья?
9. Какого цвета вагоны поезда?
10. Какого цвета листья подсолнуха?

Могут быть составлены другие вопросы подобного типа.

Вторая серия. Произвольное действие с помощью внешних вспомогательных средств. Эта серия проводится с другими детьми. Каждому ребенку предлагают ту же инструкцию, что и в первой серии, но дополнительно дают внешнее вспомогательное средство - полоски бумаги белого, голубого, желтого и зеленого цветов, которые кладут на стол перед испытуемым. При этом говорят: «Вот это полоски белого и голубого цветов, которые ты не должен называть. Положи сейчас перед собой. А эти желтого и зеленого ты положишь перед собой после того, как один раз назовешь предметы такого цвета». Далее задают те же вопросы, что и в первой серии.

Задание 7. Подготовка исследования. Приготовить фигурные таблицы для всех детей группы.

Проведение исследования. Эксперимент проводится коллективно с группой детей 5-7 лет в течение недели. В понедельник

в любое время дня делают тренировочный срез, когда дети ставят в таблице знаки, например, в прямоугольнике «-», в круге *<+», в звездочке «*». Во вторник делают 2 среза: первый до занятий, когда дети ставят в звездочке «*», в круге «+» и в квадрате «.»; второй срез - после занятий, ставят в квадрате «-», в треугольнике «+», в полукруге (*). Следующие срезы делают в четверг: первый до занятий, ставят в полукруге «-», в треугольнике «+», в квадрате «*»; второй - после занятий, ставят в треугольнике «-», во флажке «+», в квадрате «*».

Экспериментатор говорит детям: «Сейчас, как только я дам команду: «Начали!», вы будете внимательно просматривать все фигурки одну за другой построчно, как будто читаете книгу, и отыскивать среди них 3 фигурки... (рисует на доске) и ставить в них такие знаки (показывает на доске на образце и называет фигурки и знаки, которые нужно в них поставить)». Затем проверяют, как дети поняли инструкцию. Для этого нескольких ребят просят повторить содержание задания. Далее экспериментатор говорит: «Внимание! Приготовились! Взяли ручку. Поставили руку на локоток. Начали!» Включается секундомер. С доски все стирают (!). Дети работают 2 мин. затем дается команда: «Внимание! Стоп! Поставьте уголок там, где остановились».

Обработка результатов:

Задание 1. Подсчитывают среднее количество названных и отобранных фигур (из 6) по каждой возрастной группе после каждого предъявления карточки.

Полученные данные заносят в таблицу (табл. 1).

Таблица 1

ОБЪЕМ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Возраст детей	Первая карточка		Вторая карточка		Третья карточка	
	Называние	Выбор	Называние	Выбор	Называние	Выбор
5-6 лет						
6-7 лет						

Делают выводы о возрастных изменениях объема произвольного внимания и распределения внимания, о чем можно судить по тому, как дети раскладывают фигуры, учитывают ли при этом их форму, пространственное расположение на карточках.

Анализируют, насколько помогает предварительное называние и рассматривание фигур увеличению объема внимания.

Задание 2. Подсчитывают показатели успешности выполнения заданий по каждой серии. Таким показателем в первой серии является число правильно названных различий картинок

(из 10 - 15); во второй серии - число названных неоконченных деталей и нелепостей в рисунках; в третьей - число деталей, правильно раскрашенных. Результаты оформляют в таблицу.

Сравнивают возрастные особенности устойчивости и целенаправленности внимания по выделенным показателям.

Задание 3. Данные первой серии оформляют в таблицу (табл. 2); подсчитывают среднее время, затраченное на рассматривание картинок, которое является показателем устойчивости внимания.

Таблица 2

ОСОБЕННОСТИ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ

Возраст детей	Время рассматривания картинки, мин					В среднем
	1	2	3	4	5	
5-6 лет						
6-7 лет						

По второй серии подсчитывают среднюю продолжительность деятельности и среднюю продолжительность отвлечений во всех возрастных группах. Результаты оформляют в таблицу (табл. 3).

Таблица 3

ОСОБЕННОСТИ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ

Возраст детей	Средняя продолжительность деятельности, мин	Средняя продолжительность отвлечений, мин
5-6 лет		
6-7 лет		

Делают выводы о возрастных изменениях устойчивости внимания.

Задание 4. Подсчитывают количество правильных решений в 5 отборах. Результаты оформляют в таблицу по возрастам: 5-6 лет, 6-7 лет.

Делают выводы о возрастных особенностях переключения внимания, о роли повторения инструкции вслух во время выполнения задания.

Задание 5. Подсчитывают число правильных ответов по каждой серии эксперимента. Результаты оформляют в таблицу по возрастам: 5-6 лет, 6-7 лет.

В первой серии подсчитывают коэффициент устойчивости внимания; число найденных различий или соответствий полученной фигуры эталону (в зависимости от содержания игры) сопоставляют с числом истинных различий. Во второй серии показателем распределения внимания является время выполнения задания. В третьей серии число названных кружков (в сопоставлении с истинным числом).

Сравнивают показатели устойчивости и распределения внимания в игре и в лабораторном эксперименте, анализируют возрастные различия.

Задание 6. Подсчитывают число правильных и неправильных ответов по двум сериям, среднее время на обдумывание ответов. Данные представляют в таблице (табл. 4).

Таблица 4

ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Возраст детей	I серия			II серия		
	Правильные ответы	Неправильные ответы	Время на обдумывание в среднем	Правильные ответы	Неправильные ответы	Время на обдумывание в среднем
5-6 лет						
6-7 лет						

Выявляют, чем объясняется меньший разрыв в количественных характеристиках произвольных действий с использованием и без использования внешних вспомогательных средств у детей среднего дошкольного возраста по сравнению с разрывом тех же показателей у старших дошкольников.

Задание 7. В заданиях оценивают: объем работы - количество просмотренных фигур; качество работы - количество допущенных ошибок в пересчете на 100 просмотренных фигур.

Высчитывают коэффициент продуктивности (О) по формуле: $O = C^2 / (C + o)$,

где С - количество просмотренных строк; о - количество ошибок (1 ошибка приравнивается к строчке), ошибки в этом случае не стандартизируют.

Каждая пропущенная строчка исключается из общего числа просмотренных строк, но считается за 1 допущенную ошибку и прибавляется к общему числу ошибок.

Стимульный материал

Приготовить фигурные таблицы для всех детей группы (рис. 1).

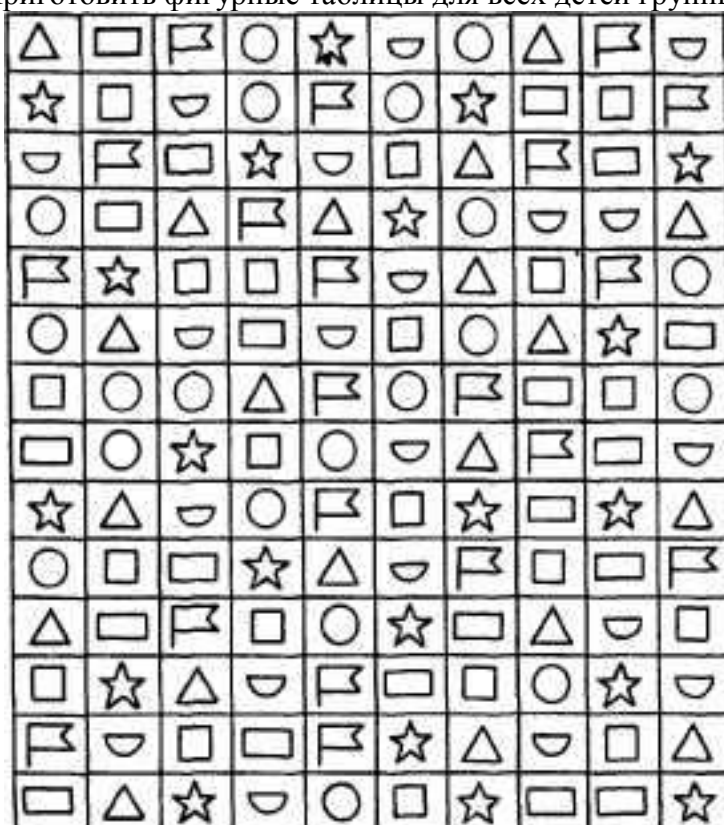
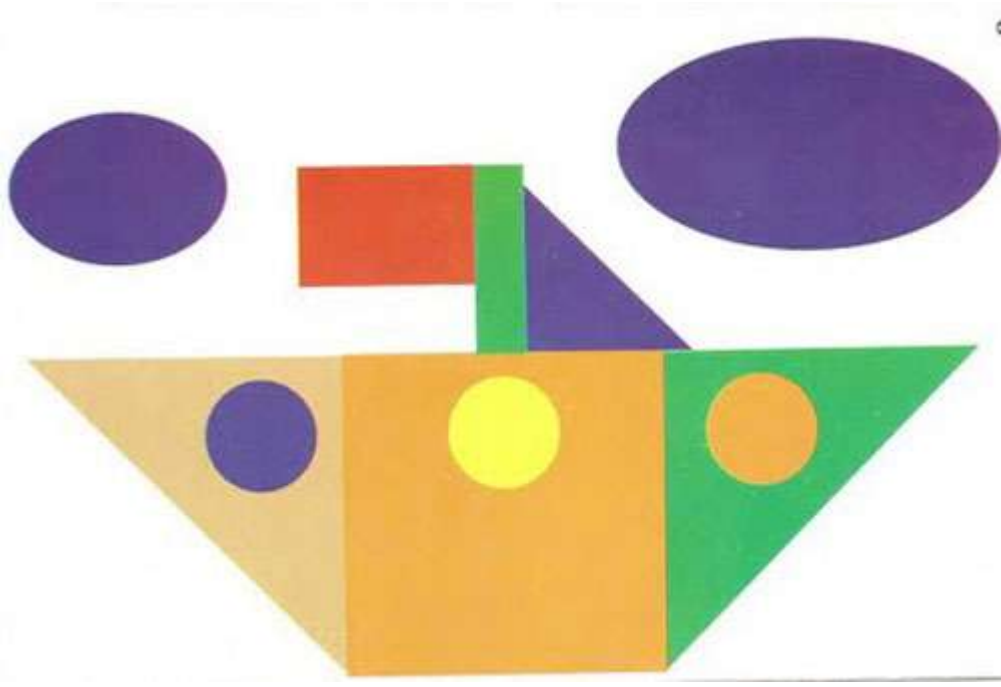
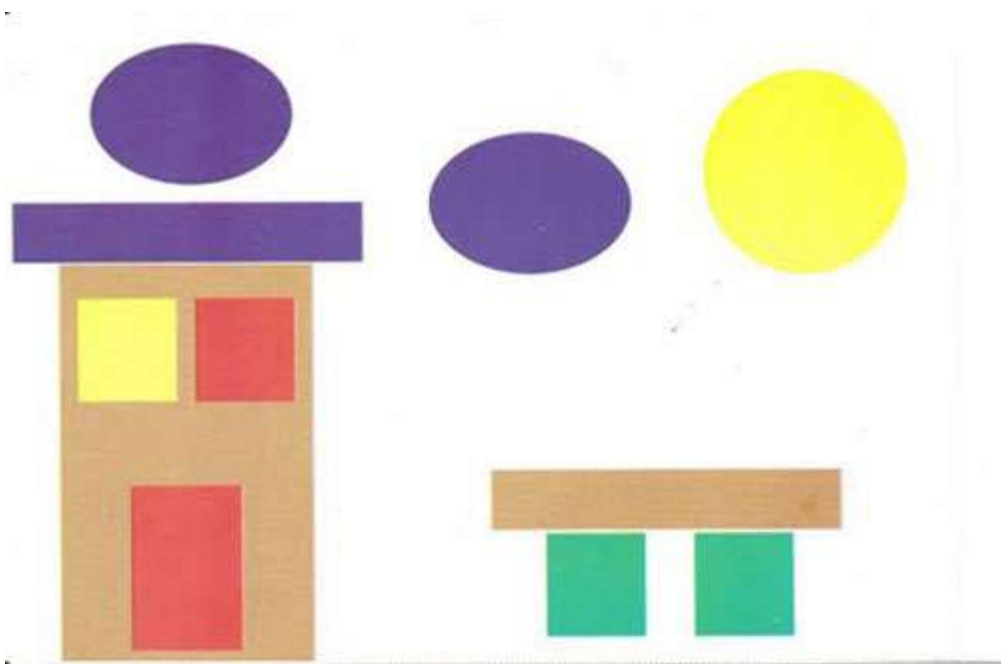


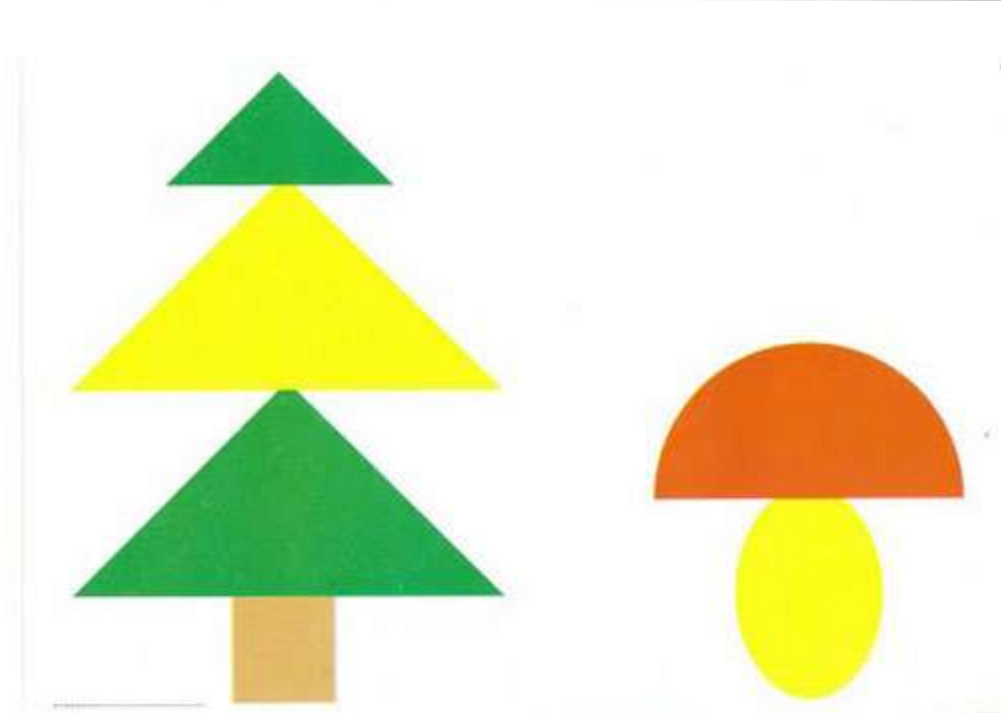
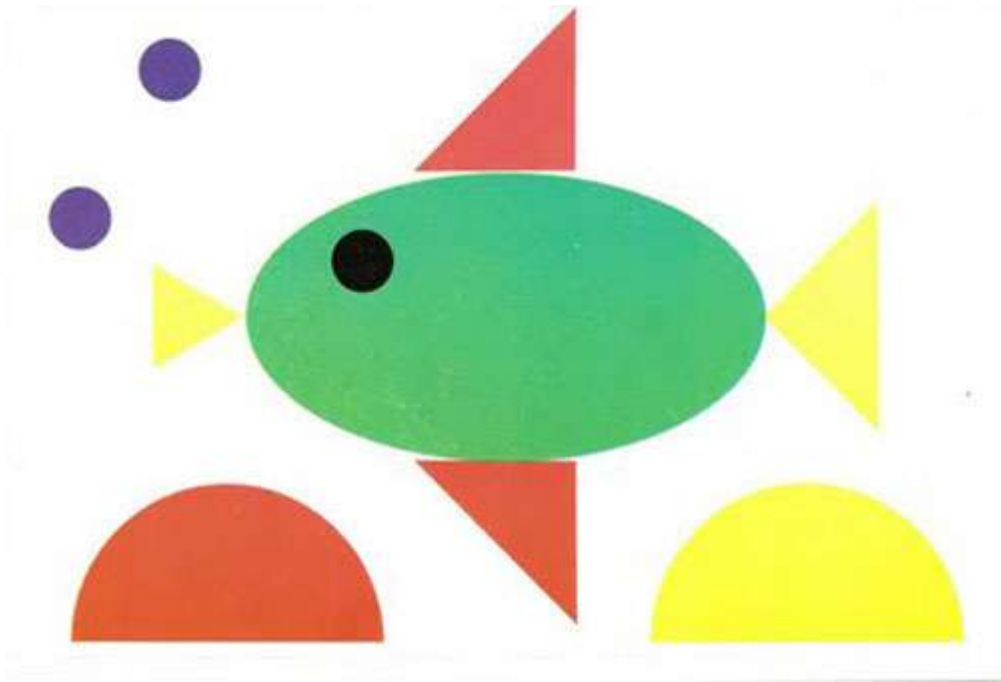
Рис. 1. Таблица для изучения работоспособности

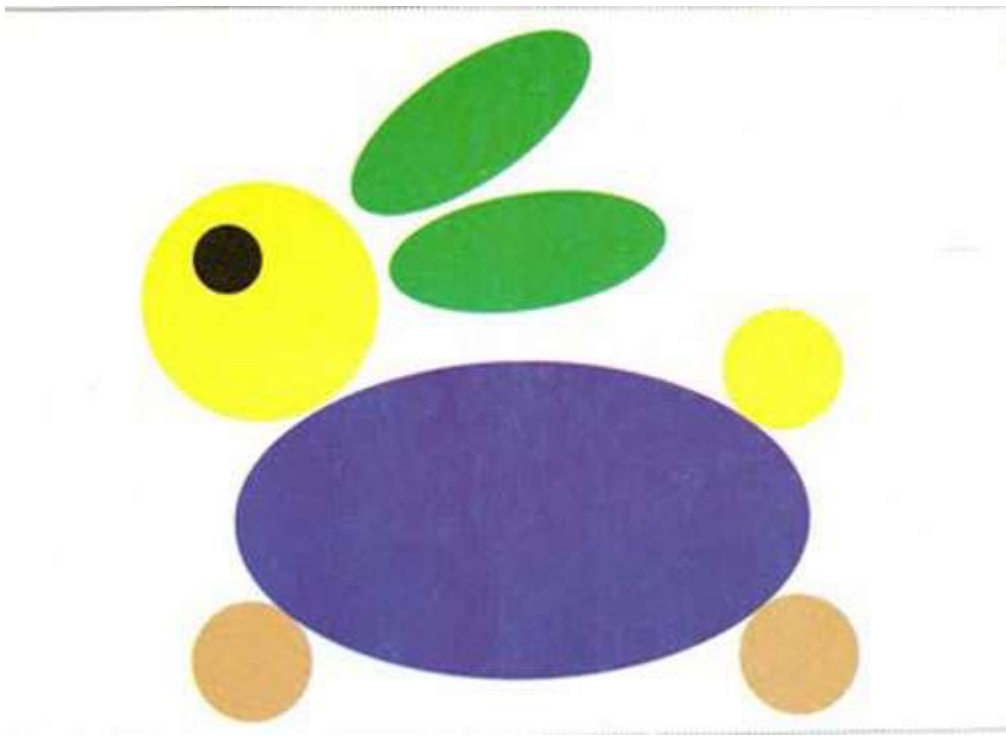


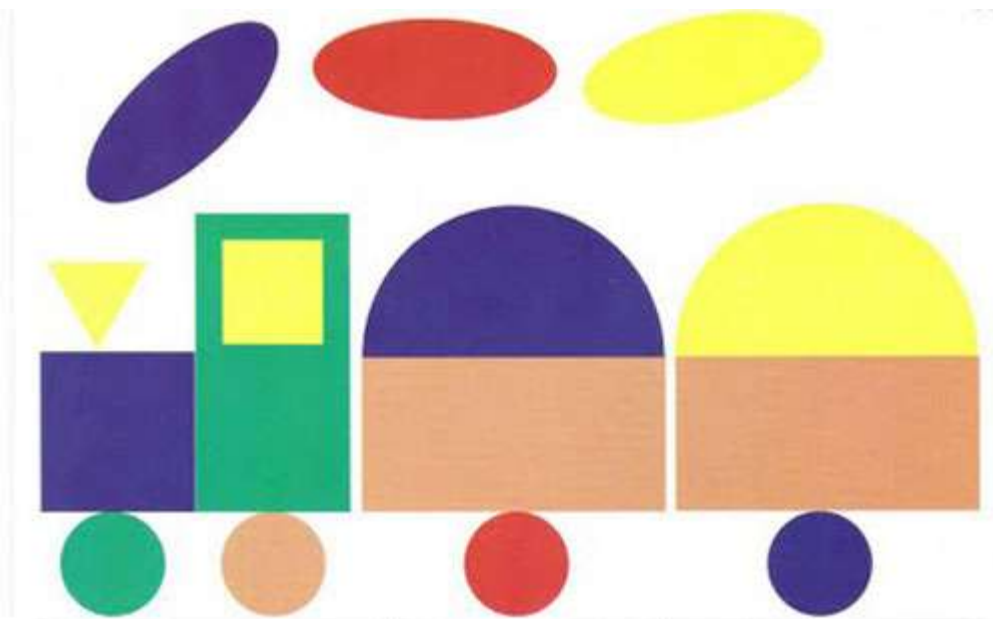
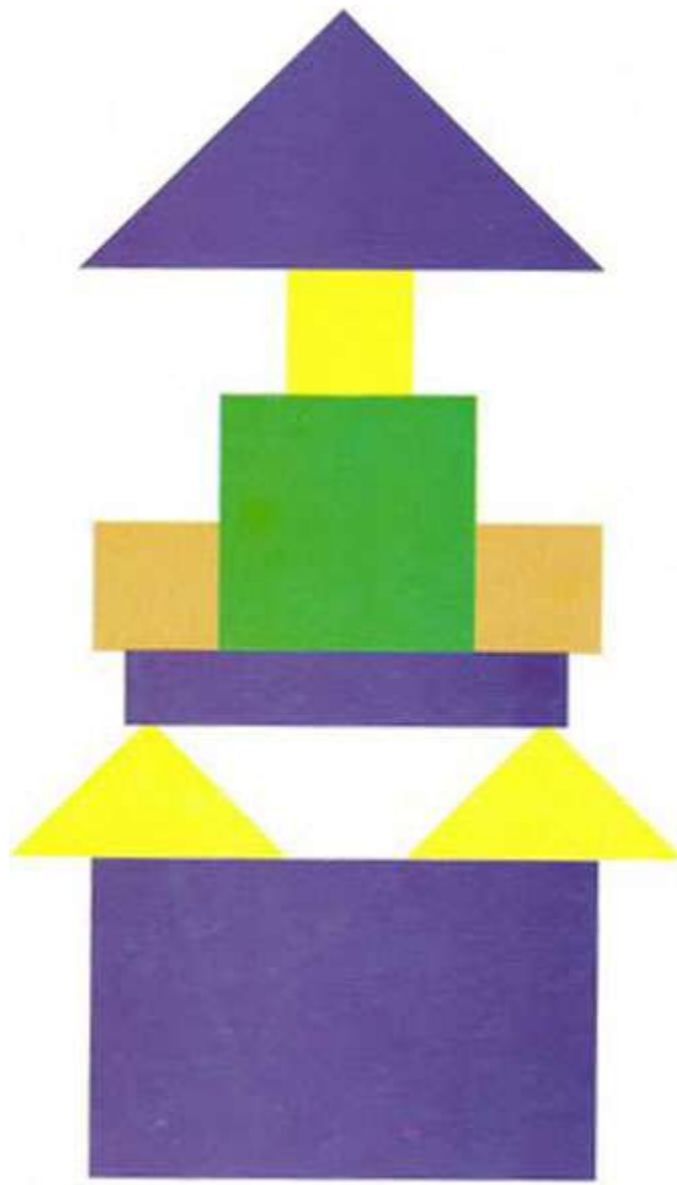


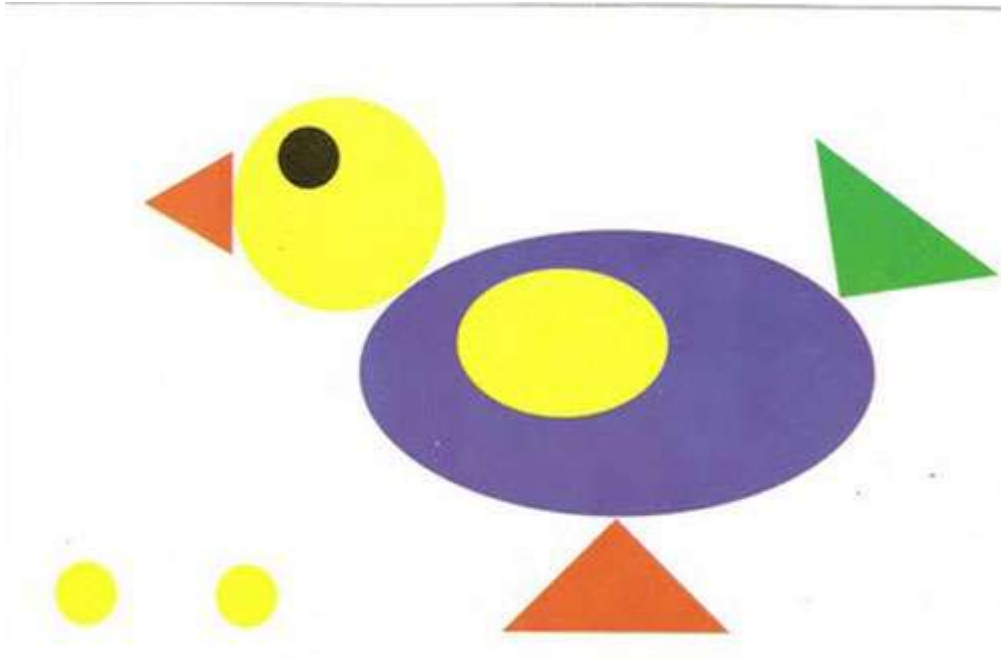
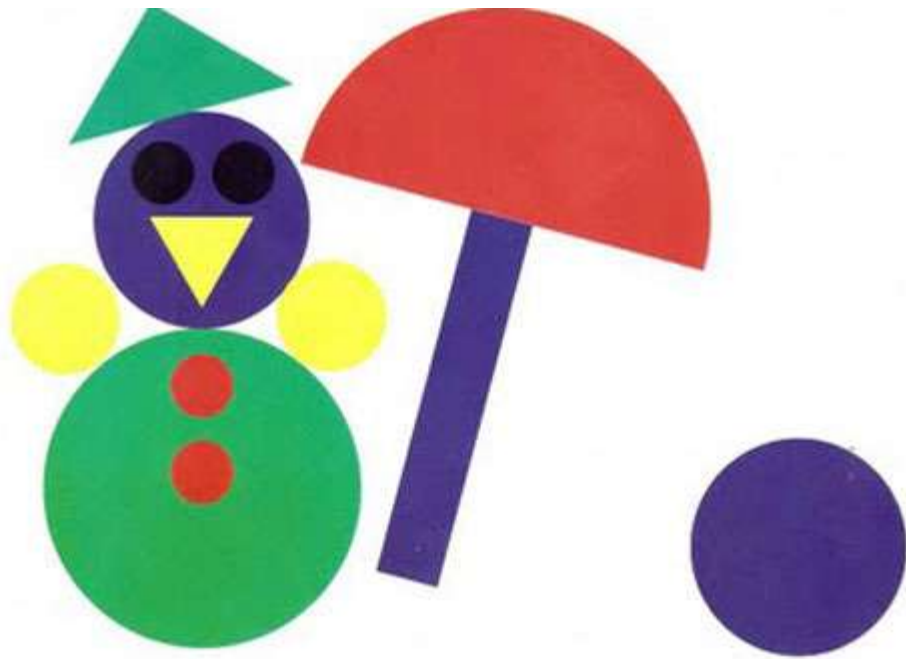


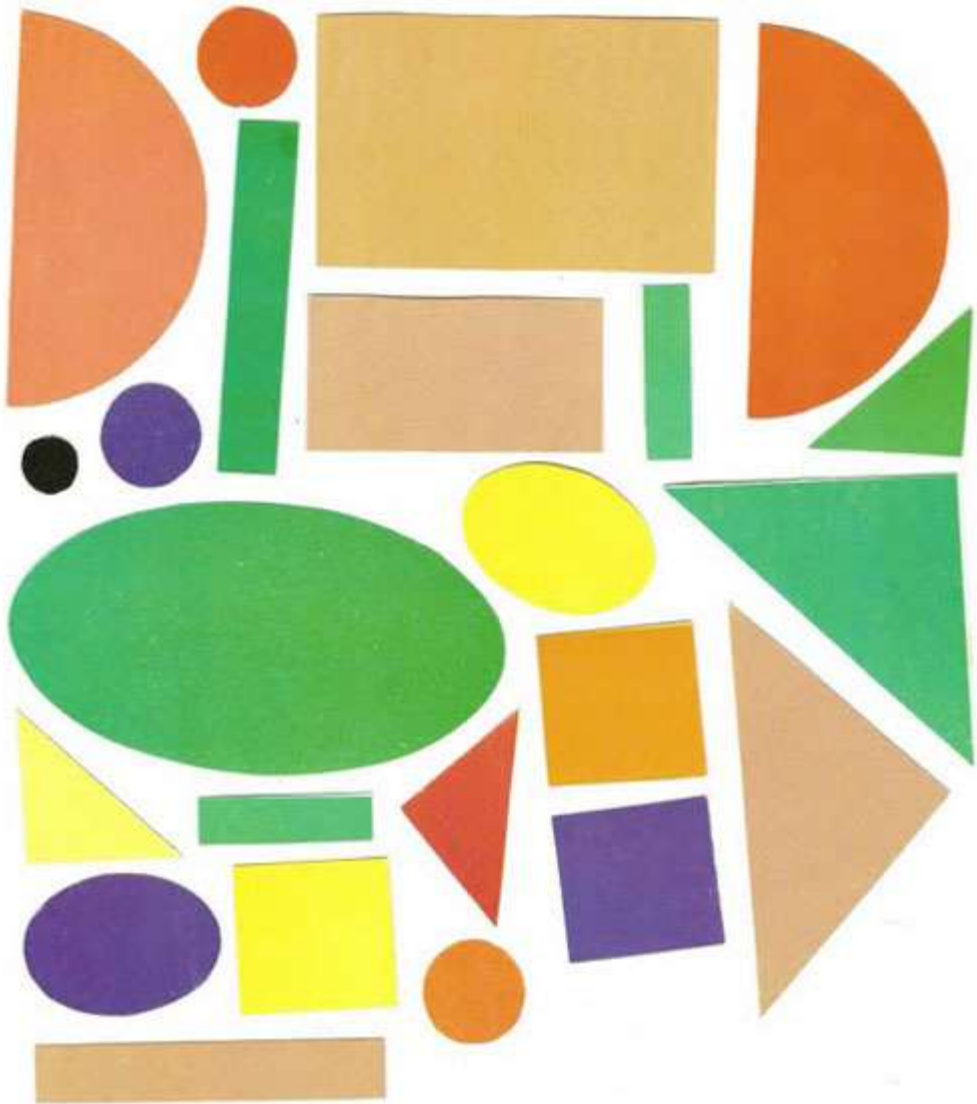
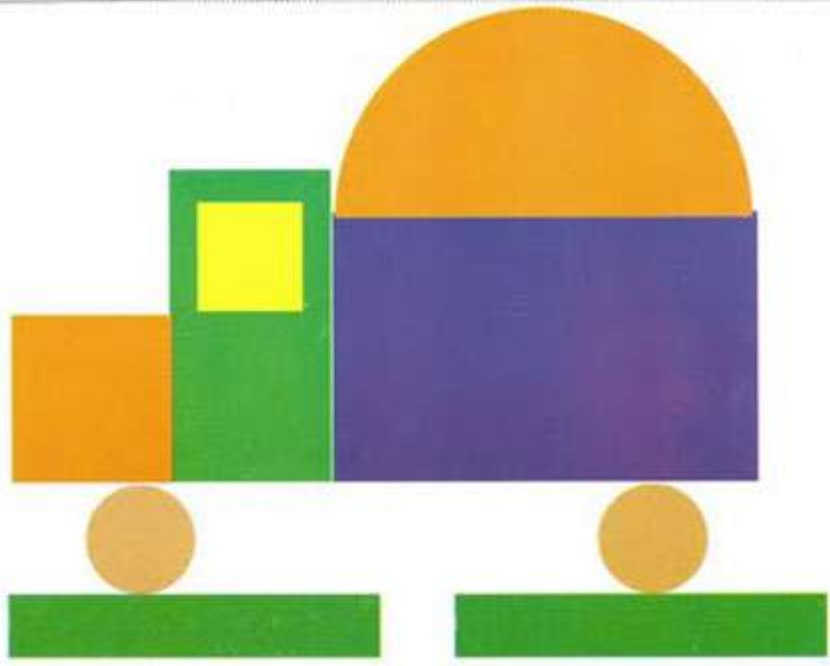






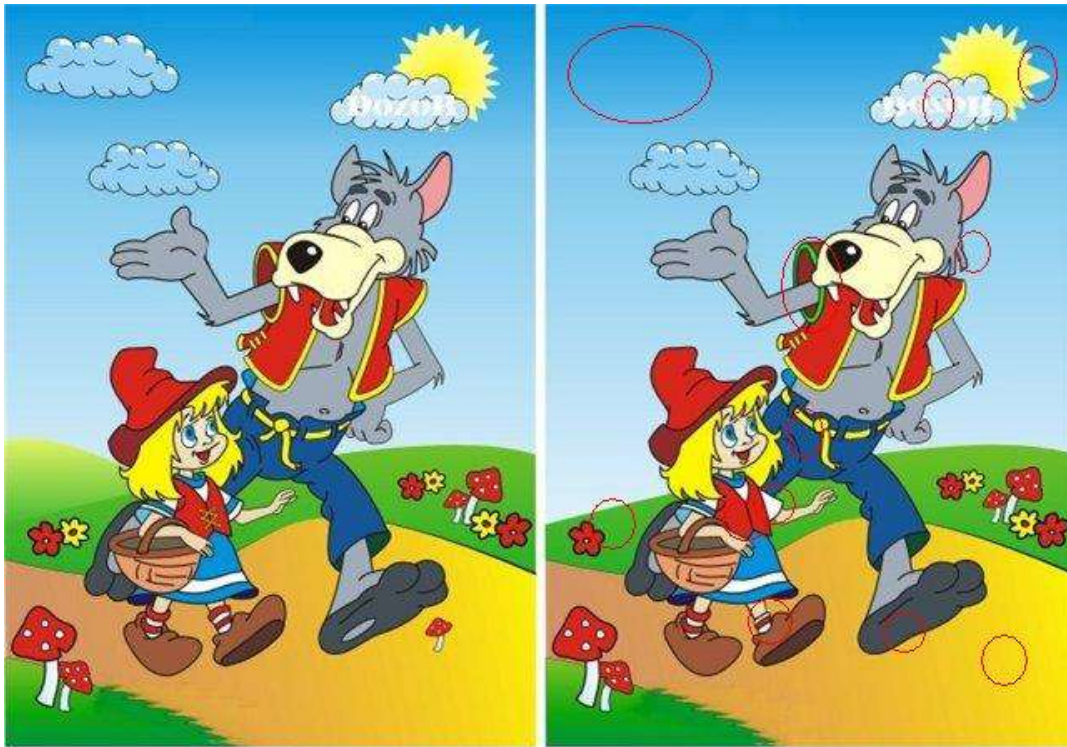






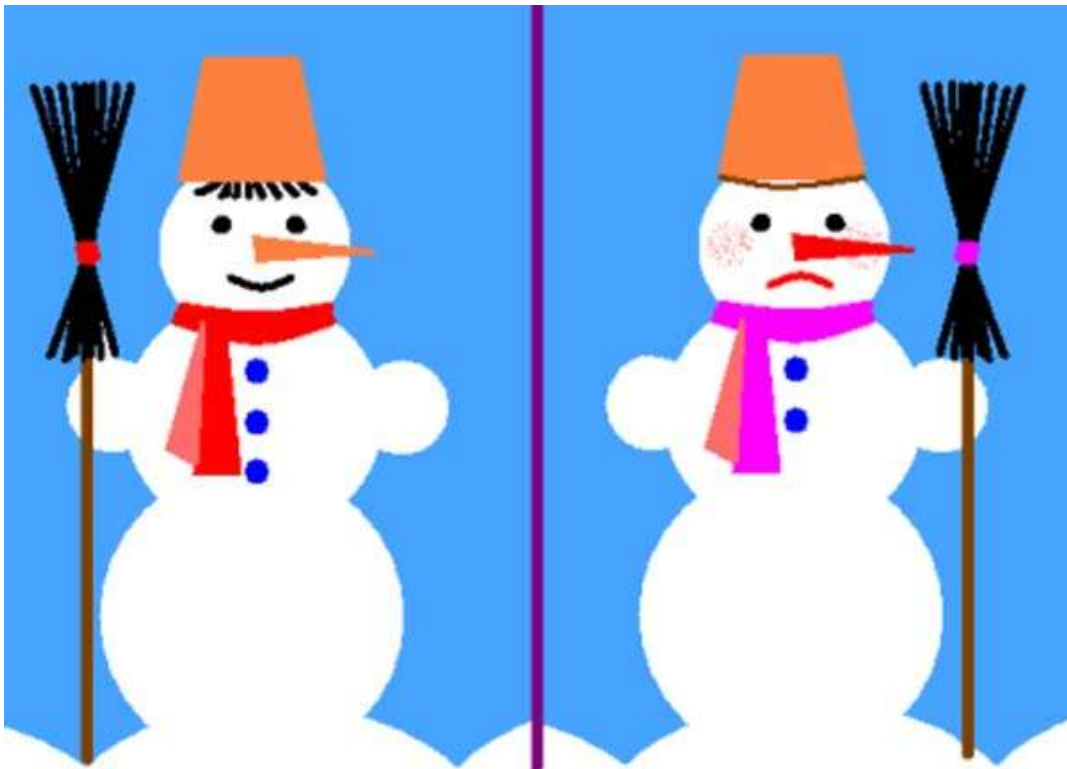






Найди 12 отличий









 Неправильное отражение

- Внимательно рассмотри рисунок. Какие предметы не отразились в воде? Найди 4 отличия.







