

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

«20» 12 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Организационно-методические основы инклюзивного образования в
высшей школе»**

согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Ярославль
2017

Программа повышения квалификации «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала 20 декабря 2017 г., протокол № 5

Разработчики программы:

Доцент, к.псих.н.

Юферова М.А. Юферова
Бугайчук Т.В. Бугайчук

Доцент, к.псих.н.

СОГЛАСОВАНО.

Зав. кафедрой теории и методики
профессионального образования
д.и.н., профессор

Новиков М.В. Новиков

Эксперты:

Зав. детским садом № 109 г. Ярославля
к.пед.н.

Усанина Н.С. Усанина

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе» является формирование представлений о философских, методологических основах и принципах инклюзивного образования, освещение проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в вузе, представление современных моделей психолого-педагогического сопровождения слушателей с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями, формирование управлеченческих компетенций в области проектирования и организации инклюзивной практики в вузе.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут решены следующие задачи программы:

1. Овладение организационно-правовыми основами инклюзивного образования в вузе;
2. Освоение формирования адаптивных образовательных программ;
3. Освоение методов обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе инклюзивного образования.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будет расширена трудовая функция: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе» учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и направлена на реализацию адаптированных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, в том числе по адаптивным образовательным программам высшего образования, разработанным в соответствии с самостоятельно утвержденными образовательными стандартами.

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осу-

ществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ИРКП.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе», включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе», являются: разработка учебно-методического обеспечения и преподавание учебных дисциплин для студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (код I).

Слушатель, работающий в сфере высшего образования и освоивший программу повышения квалификации «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе»:

Должен знать:

- понятия интеграции и инклюзии в образовании.
- модели интегрированного обучения,
- нормативно-правовые основы инклюзивного образования в вузе
- международный и российский опыт организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,
- требования к организации доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ
- особенности развития личности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,

- особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха,
- особенности обучения незрячих и слабовидящих студентов,
- особенности обучения студентов с НОДА,
- особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ,
- технологию организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья,
- модели педагогического сопровождения высшего профессионального обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Уметь:

- использовать здоровьесберегающие технологии в обучении студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.
- использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нозологии студентов,
- разрабатывать адаптивные образовательные программы с учетом нозологии использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки;
- использовать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере инклюзивного образования.

Владеть:

- способностью к разработке учебно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин для студентов
- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью к преподаванию учебных курсов, дисциплин для студентов
- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: научно-педагогические работники

Трудоемкость (срок) обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 4 часа в день

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая трудовая функция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире	4	2	2		Контрольная работа	
2.	Правовые основы и нормативные документы сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии.	8	4	4		Контрольная работа	
3.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка и лиц с ОВЗ и условия его включения в образовательное пространство	12	4	6	2	Проект	
4.	Особенности психолого-педагогического сопровождения слушателей с двигательными нарушениями	12	2	10		Проект	
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения слушателей с нарушениями слуха	12	2	10		Проект	

6.	Построение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.	10	2	8		Проект	
7.	Организация образовательной среды вуза, реализующей инклюзивную практику	14	2	8	4	Проект	
	Итоговая аттестация	Тестирование					
	Итого по программе:	72	18	48	6		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь			
	Чис- ло	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19	3 - 9		10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
																	И А

Сводные данные

		Недели		Итого
	Теоретическое обучение		15	15
ИА	Итоговая аттестация		1	1
	Итого		16	16
	Слушателей			34
	Групп			1

3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Тема 1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире. .	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах. и.
2.	Тема 2. Правовые основы и нормативные документы сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии.	Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.
3.	Тема 3. Психологопедагогическая характеристика ребенка и лиц с ОВЗ и условия его включения в образовательное пространство	Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию. .
4.	Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения слушателей с двигательными нарушениями .	Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ОУ, необходимые условия для этого в ОУ. Оборудование и специальные технические средства. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образова-

		тельной вертикали в ОУ..
5.	Тема 5. Организация психолого-педагогического сопровождения слушателей с нарушениями слуха •	Особенности включения лиц с нарушениями слуха в инклюзивное ОУ и необходимые для этого условия. Показания и противопоказания к включению. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей со слуховой дефицитарностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.
6.	Тема 6 Построение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.	Выделение специфических закономерностей психического развития у детей с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей и взрослых. Особенности включения и необходимые условия лиц с нарушениями зрения в ОУ. Показания и противопоказания к включению. Роль специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями зрения. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.
7.	Тема 7 Организация образовательной среды вуза, реализующей инклюзивную практику	Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психологического сопровождения учащегося с особыми образовательными потребностями в условиях вуза. Пути организации комплексного сопровождения лиц с особыми потребностями в образовательном процессе. Адаптивная образовательная программа: структура и технология её формирования. Функции тьютора, социального педагога, психолога, сурдопедагога, тифлопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире.

Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного

образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

Тема 2. Правовые основы и нормативные документы сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии.

Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка и лиц с ОВЗ и условия его включения в образовательное пространство

Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения слушателей с двигательными нарушениями

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ОУ, необходимые условия для этого в ОУ. Оборудование и специальные технические средства. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.

Тема 5. Организация психолого-педагогического сопровождения слушателей с нарушениями слуха

Особенности включения лиц с нарушениями слуха в инклюзивное ОУ и необходимые для этого условия. Показания и противопоказания к включению. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей со слуховой дефицитарностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.

Тема 6 Построение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Выделение специфических закономерностей психического развития у детей с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей и взрослых. Особенности включения и необходимые условия лиц с нарушениями зрения в ОУ. Показания и противопоказания к включению. Роль специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями зрения. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.

Тема 7 Организация образовательной среды вуза, реализующей инклюзивную практику Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учащегося с особыми образовательными потребностями в условиях вуза. Пути организации комплексного сопровождения лиц с особыми потребностями в образовательном процессе.

Адаптивная образовательная программа: структура и технология её формирования.

Функции тьютора, социального педагога, психолога, сурдопедагога, тифлопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа слушателей

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной дисциплине являются проблемные вопросы.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Тема 1

1. Определите приоритеты инклюзивного образования?
2. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. Насколько возможно и в каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран в российских условиях? Опишите образовательных условия (с использованием опыта зарубежных стран) идеальные и возможные в российских условиях?

Тема 2

1. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
2. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
3. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
4. Разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в вашем учреждении.

Тема 3

1. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
2. Какую специфику отклоняющегося развития Вы можете оценить у лиц, обучающихся на вашем факультете?

Тема 4

1. Особенности двигательных нарушений при ДЦП и их отличие от других нарушений опорно-двигательного аппарата;
2. Особенности психической активности детей с церебральным параличом при тяжёлых нарушениях движения;
3. Роль зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с церебральным параличом;
4. Особенности комплексного сопровождения ребенка с двигательными нарушениями.

Тема 5

1. Какие категории детей с нарушением слуха могут быть включены в инклюзивное ОУ и при каких условиях сопровождения?
2. Охарактеризуйте необходимую систему комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слуха и последовательность шагов по его включению в ОУ.

Тема 6

1. Особенности типов восприятия при нарушении зрения и их учет в сопровождении ребенка включенного в деятельность ОУ.

2. Особенности построения дидактической среды для ребенка с различными нарушениями зрения;
3. Показания и возможные противопоказания к включению ребенка с нарушениями зрения в инклюзивную образовательную вертикаль ОУ.

Тема 7

1. Опишите предметно-развивающую среду вуза.
2. Роль технико-методического обеспечения в формировании образовательной среды вуза.
3. Функции лиц, обеспечивающих психологическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Что такое адаптивная образовательная программа. Какова её структура?

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководитель программы – Юферова Марина Анатольевна

1. При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как инклюзивной практики в целом, так и прецедентов, вынося их на обсуждение слушателей.
2. Обязательно включать примеры образовательной инклюзии, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514; Ресурсного центра, ауд.512.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийный проектор, компьютеры;
- интерактивная доска;
- видеоматериалы;
- набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;
- канцелярские принадлежности: маркеры, флипчарты, магниты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение - реализации программы

Основная литература:

(представляется слушателям на электронном носителе):

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения / Авторы-составители: Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И.Ю., Федорова П.С. // Под редакцией доктора

исторических наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011.

2. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю./ под науч.ред. М.В. Новикова.-Ярославль:РИО ЯГПУ, 2016.-107 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). —М., 2001.
2. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
3. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
4. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
6. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
7. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
8. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения/ Дефектология, № 5, 2005.
9. Малофеев Н.Н. «Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна» // Альманах ИКП РАО, №11/2007, Электронная версия
10. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
11. Лошакова И.И, Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклузивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.
12. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена// Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы.-М., 1996.
13. Назарова Н.М. Истоки интеграции: уроки для будущего // В сб.: «Ребенок в современном мире» СПб, 2008.
14. Специальная педагогика в 3-х томах. Том I.: Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики.- М., 2007.
15. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009) www.garant.ru
16. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
17. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
18. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666

19. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

К разделу 2

21. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования.- 2004.- № 7.- С. 127-132.
22. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.- 2005.- № 1.- С. 83-95.
23. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
1. Кузьмин С.В. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Методические рекомендации.
Ярославль, 2001
24. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч.пос.для слушателей пед.вузов. – М.: Просвещение, 2009.
25. Пер Ч. Гюнваль От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология.- 2006.- № 2.- С.73-78.
26. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Т.Н.Гордеюк, Л.И.Егошкина; под ред.проф. Ю.В.Егошкина. – Волгоград: Учитель, 2009.
27. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
28. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106
29. <http://www.international.edu.ru>. // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.
30. Организация деятельности системы психолого-медицинско-педагогических комиссий. Руководство. Проект ТАСИС «Поддержка взаимодействия в области образования, здравоохранения и социальной защиты». Москва – Орел, Управление общего и профессионального образования, 2002.
31. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
32. Брошюра по материалам конференции «Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра», Самара, 2007г
33. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).
34. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
35. <http://www.perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».
36. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.
37. <http://www.un.org/russian/documents/declarations/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

К разделу 3

38. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога. Учебно-методическое пособие Ось-89: 2008, Москва
39. Вачков И.В. Психология тренинговой работы М.: Эксмо, 2007. — 416 с.
40. Ежанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М., Просвещение, 2005
41. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – Л., 1982.
42. Кривошей Б. З., Фастова-Морозова Р.А. Обойденные жизнью. – СПб., 2005.
43. Мустакас К. Игровая терапия. М.: Речь, 2003
44. Недвецкая Марина Николаевна. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : Москва, 2009. - 380 с.
45. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. М., 2001
46. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями. Теоретические основы и практический опыт./ Под ред. К. Грюневальд.- СПб., 2003.
47. Открыть будущее для детей группы риска./ Под ред. Ингер Екман, Черстин Хэгг.- 2006.
48. Пасторова А.Ю. Психофизиологические и психологические особенности адаптации старших дошкольников с обычным развитием в группах интеграции. – СПб., 2006.
49. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
50. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 260 с.
51. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М., 1987.
52. Я работаю детским психологом: Книга для практических психологов образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1998.
53. Романов А. А. Игровые задачи для детей. Перечень, цели, классификация: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «Плэйт», 2004. – 352 с. -- (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»);
54. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. – М.: «Плэйт», 2002. – 112 с.: ил.
55. Синицын Ю.Н. Формирование духовно и физически здоровой личности учащегося в условиях общеобразовательного пространства: Монография- Краснодар, 2002г.
56. И.Н. Щербо. Интуитивный менеджмент: опыт управления педагогическим коллективом. Ж. Директор школы №5, .

К разделу 4

57. Абакумова Н. Н. Развитие творческой деятельности учителя в рамках интегративной образовательной модели: Научно-методическая работа Томск – 2002
58. Зимняя, И.А. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания Текст. / А.И. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. - 85с.158
59. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально- педагогической культуры преподавателя высшей школы Текст. / И.Ф.Исаев. - М.: МПГУ, 1993. - 238с.
60. Ларионова, М.В. Проблемы модернизации системы образования для новой экономики России Текст. / М.В. Ларионова. - М.: ГУ ВШЭ, 2002. -63с.
61. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании Текст. / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - №5.- 3-12.
62. Леднев, В.С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика Текст. / В.С. Леднев, Н.Д.Никандров. - М.: Проспект, 2002. - 59с.

63. ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для слушателей педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
64. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для слушателей высших педагогических учебных заведений Текст. / В.А. Сластенин. - М.:Академия, 2004. - 576с.
65. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение Учебное пособие Издание: 1-е, 2007 год
66. ХуторскойА.В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования Текст. / А.В. Хуторской //Народное образование. - 2003. - JSr«2. - 58-64.169
67. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов Текст. / А.В. Хуторской. - СШ: Питер, 2001. - 544с.
68. Алферов Ю., Курдюмова И, Писарева Л. Как оценить урок? Сельская школа, 1999, № 5, с. 43-44.
- Анализ урока (психологический, педагогический и методический аспекты).// Методическая разработка для учителей, методистов педагогической практики, слушатель-практикантов дневного и заочного отделений. - Липецк,1994, кафедра педагогики, кафедра профессиональной подготовки учителя труда.
69. Баранов П.А. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки учащихся.
70. Ерофеева Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя. Завуч., № 1, 2000, с. 96 - 100.
- Завуч. Научно-практический журнал. № 7, 1999;№ 2, 2001 Центр «Педагогический поиск».
71. Иванова Т.П., Волчкова А.А. Опыт системного анализа урока русского языка. Русский язык в школе, 1995, № 3, с. 36-40
72. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учебное пособие для слушателей высш. пе. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 216 с.
73. Коломинский Я. Межличностное взаимодействие на уроке. Сельская школа, 1999, № 5, с. 45-46.
74. Коротаева Е. Матричная модель анализа урока: возможности и перспективы. Директор школы.Экспресс- опыт. 2000-1, с. 9- 12.
75. Кулемзина А. Аттестация в НОУ: новый механизм. Частная школа., 1996, № 1, с. 64- 65.
76. Маранцман В. Критерии оценки работы учителя литературы. Сельская школа, 1999, № 5, с. 46-47.
77. Памятка для анализа урока. Начальная школа. 1997., № 7, с. 16.
78. План психологического анализа сформированности умений учебного сотрудничества. Экспресс-опыт. 2000 -1, с. 60- 61.
79. Симонов В.П. Методика и технология системного анализа урока. Специалист., 1994, № 10, с. 24- 29.

К разделу 5

80. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
81. М.Питерси, Р. Трилор и др. Маленькие ступеньки / Программа ранней помощи детям с отклонениями в развитии. / Университет Маккуэри, Сидней, 1998.
82. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Научно-практическое пособие для психологов, педагогов, родителей- СПб.: Речь, 2003.

83. Модель взаимодействия психолога и логопеда по организации работы в специализированных группах / Под общ. ред. Н.Я.Большуновой; Сост.: Н.Ф.Балашова, Е.В.Соколова; МОУ-ЦО "Пеликан". - Бердск, 1998.
84. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
85. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).
86. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
87. Психолого-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. / Под ред. М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 1998.
88. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. /Под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. СПб., 1998.

К разделу 6

89. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб: Союз, 2002.
90. Николаева И.В., Вострякова С.А. К актуальности организации личностно-ориентированного обучения в контексте решения задач повышения качества образования. Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2007.
91. Организация развивающей личностно-ориентированной среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста: научно-практические рекомендации/ под ред. А.А. Аксёнова. - Коломна: КГПИ, 2004. - 189с.
92. Реализация принципа преемственности между дошкольным образованием и общеобразовательной школой: сборник статей/ Под ред. С.А. Ермолаевой. - Коломна, КГПИ, 2004.
93. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
94. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? - М.: ВЛАДО-ПРЕСС, 2005.
95. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.
96. Эм Е.А. Развитие умений декодирования невербальной информации у учителей общеобразовательных школ // Москва - Ставрополь: СГУ, 2005.-22стр
97. Библина С.С. Управление центром развития ребенка как развивающей средой инновационного образовательного учреждения // Автореферат на соискание ученой степени канд. пед. наук.- Ставрополь, 2005 - Ставрополь: изд-во СГУ, 2005Библина С.С.,
98. Демиденко О.П. Организация образовательного пространства в современном ДОУ // - Ставрополь: СГУ, 2005
99. Демиденко О.П., Строй Г.В. Профессиональный рост педагога как результат организации образовательного пространства // Качество образования. Система непрерывного педагогического образования - Ростов-на-Дону: изд-во РГПУ, 2005
100. Иванов Д.В. Психолого-педагогические подходы к исследованию образовательной среды// Мир психологии. - N4. - 1996.
101. Киприянова, Е.В. Активная школа и позитивная образовательная среда: методические рекомендации / Е.В. Киприянова. – Челябинск, 2008. – 65 с. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М.: Сентябрь, 2000. - 176 с.
102. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ "Сфера", 2003.
103. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока. // Завуч. Управление современной школой. №2, 2006.
104. Малашихина И.А. Системный подход как средство управления качеством образования // Эвристическое образование - Ставрополь: СГУ, 2005

105. Николаева И.В. Взаимодействие психолога и педагога как условие обеспечения психологической безопасности образовательной среды / Нижний Новгород, Россия Октябрь, 9-11, 2007.

106. Реализация принципа преемственности между дошкольным образованием и общеобразовательной школой: сборник статей/ Под ред. О.Б. Широких - Коломна, КГПИ, 2003.

К разделу 7

107. Майоров А.Н., Мониторинг в образовании. М.: Интеллект-Центр, 2005.
108. Курбанов, А.С., Мониторинг концепции инновационного развития образовательного процесса/ А.С. Курбанов, А.Ф. Костенко //Инновации в образовании.- 2007.-№10.
109. Материалы для организации и проведения мониторинга эксперимента/сост.Г.С. Ковалева, С.В. Иванова.-М.Дрофа,2001.
110. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга/ Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. - М.: Педагогическое общество России,1999.
111. Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования//Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии.- ООО» Издательство Скрипторий 2003»,2004.
112. Мухартова Н.,. Мониторинг качества образовательной среды/ Н. Мухартова, Н. Лисицкая //Директор школы.-2007.-№4.
113. Сергеев И.С. Мониторинг эффективности управления общеобразовательной школой/ И.С. Сергеев //Стандарты и мониторинг в образовании.-2008.-№5.
114. Строкова Т. Мониторинг педагогических нововведений/ Т. Строкова //Педагогическая диагностика.-2008.-№3.
115. Фадеева С.А. Мониторинг воспитания: содержание и организация /С.А. Фадеева. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,2006.
116. Чемодурова В.И. Мониторинг в образовательном процессе/ В.И. Чемодурова //Мастер-класс: приложение к ж. «Методист». -2008.-№6.
117. Черных Т.Л., Мониторинг эффективности инновационной экспериментальной деятельности/ Т.Л. Черных, Е.А. Шалашная // Педдиагностика.-2007.-№2.
118. Шаталов А.,. Мониторинг как особый вид научной теории и практики/ А. Шаталов, В. Афанасьев, И. Афанасьева и др // Педагогическая диагностика.-2008.-№№4.
119. Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под редакцией Марка Богана. Показатели инклузии. Практическое пособие.
120. Алёхина С.В. Мониторинг социально-психологических проблем развития учащихся. Вестник практической психологии образования №3 (12), июль-сентябрь , 2007 г
121. Алёхина С.В. Психологический мониторинг — инструмент развития образования, Вестник практической психологии образования №1 (10), январь-март 2007 г
122. Алёхина С.В., Битянова М.Р. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога. Вестник практической психологии образования, №4, 2009
123. Щеглова, С. Реализация прав ребенка в школе: технологии проведения социологического мониторинга/ С. Щеглова //Воспитательная работа в школе.-2007.-№1.
124. Социологический мониторинг проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования»/ под ред. Н.Л. Смакотиной.- М.: Изд. дом. «Новый учебник»,2003.
125. Ольвинова, Л.А. Школьный мониторинг (из опыта работы)/ Л.А. Ольвинова//Завуч.- 2007.-№2.
126. Малenkova, L.I. Модель мониторинга воспитательного процесса в образовательном учреждении/ L.I. Малenkova//Классный руководитель.-2007.-№8.

127. Авлишина, Л.Н. Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса/ Л.Н. Авлишина, А.Е. Луковников //Справочник заместителя директора школы.- 2007.- №0/август.

128. Коннычева, Г. Мониторинг образовательного процесса/ Г. Коннычева //Директор школы.- 2007.-№9.

В) Базы данных

-пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher;

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
2. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **Оценочное средство «Тест»**

Задания и вопросы для слушателей: (примеры вопросов теста)

1. Совместное обучение и воспитание студентов, имеющих ОВЗ, с их normally развивающимися сверстниками подразумевает:
 - 1) инклузия
 - 2) нтеракция,
 - 3) индивидуализация.
2. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
 - 1) А.Н. Леонтьева,
 - 2) С.Л Рубинштейна,
 - 3) Л.С. Выготского.
3. В условиях «включённого образования» студент с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с normally развивающимися поэтому:
 - 1) инклузия не может носить массовый характер,
 - 2) инклузия должна носить массовый характер,
4. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклузивного) обучения:

- 1) интеграция через раннюю коррекцию;
- 2) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- 3) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- 4) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квазитативная оценка	зачтено	от 60% правильных ответов и выше

Оценочное средство «Проект»

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями вуза; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется рав-

номерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).

4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и слушателей с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит слушателей с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

Пример проекта по психолого-педагогическому направлению

Отчетная документация проекта

Тема: Темы проектов

1. Организация доступной среды в вузе.
2. Составление адаптивной образовательной программы по курсу для одной из нозологических форм (лица с нарушениями ОДА, слабослышащие, слабовидящие).
1. Оценивание знаний у слушателей с проблемами в развитии.
2. Педагогическая работа с семьей ребенка с проблемами в развитии.
3. Организация учебной деятельности слушателей с проблемами в развитии (на примере одного из нарушений).
4. Взаимодействие вуза с семьей обучающихся с ОВЗ.
5. Организация профессиональной ориентации среди абитуриентов с ОВЗ.
6. Организация практики слушателей с ОВЗ.
7. Разработайте функциональные обязанности координатора по инклюзии в вашем учреждении.
8. Разработайте критерии оценки инклюзивной среды.
9. Представьте программу мониторингового исследования инклюзивных процессов.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта (кому адресован).
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей, содержание деятельности по решению поставленных задач.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта, его гарантированные результаты.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

Форма работы с материалом:

- *Публичная защита проекта* с последующим групповым обсуждением

Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение предоставлять результаты своей деятельности публично.

- *Изучение и анализ группой документации проекта*, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную документацию с теоретических и практических профессиональных позиций.

- *Написание экспертного заключения на определенный проект*

Цель: развитие умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта

Вопросы для обсуждения:

- Насколько актуален данный проект?
- На какие теоретические подходы он опирается?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предлагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	

Оценочное средство «Контрольная работа»

Форма работы с материалом:

Слушателям дается задание:

Контрольные задания

1. Определите нормативные документы, которые необходимы для успешной реализации инклюзивной практике в вузе.
2. Сравните модели инклюзивного образования в странах Западной Европы.
3. Интегрированный подход к образованию детей с особыми потребностями в России.
4. Сравните организация инклюзивного пространства в среднем и высшем образовательном учреждении.
5. Профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава в условиях инклюзивного обучения.
6. Реализация принципов индивидуального и дифференцированного подхода в обучении лиц с ОВЗ.
7. Формирование и совершенствование социально важных качеств у лиц с ОВЗ.
8. Отношение общества к людям с проблемами в развитии на разных этапах его становления.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка		зачтено
		слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины