

*Дюндик И.С.,  
магистрант ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск, Россия  
Научный руководитель:  
Маркова А.В., кандидат экономических наук*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Согласно основным положениям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО стандарты ориентированы на то, чтобы обеспечивать: условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов, обеспечения их эффективной самостоятельной работой при поддержке педагогических работников и тьюторов; удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся за счет предоставления им возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, выполнение индивидуального проекта [5].

Индивидуализация выступает ключевой идеей современного образования и выполняет свою роль в повышении доступности и качества образования, соответствующего требованиям общества и потребностям каждого гражданина.

Понятие «индивидуализация образовательной деятельности обучающихся» или «индивидуализация обучения» (в самом широком смысле) обозначает организацию образовательной деятельности по образовательным программам общего и дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого из них, в том числе за счет формирования навыков самостоятельного управления своей образовательной траекторией. Индивидуализация обучения может проявляться в содержании изучаемого материала, объеме учебного материала, времени усвоения [2].

В большинстве случаев желание индивидуализировать обучение исходит от учителей. Именно педагоги находятся в постоянном поиске форм, методов и средств, способствующих раскрытию потенциальных возможностей обучающихся, поскольку образование не стоит на месте, меняются запросы учеников, родителей.

Среди наиболее актуальных педагогических практик выделяется использование цифровых образовательных ресурсов. В настоящее время их достаточно много, каждый может выбрать подходящий для своей образовательной организации и для учеников.

В МАОУ «Копыловская СОШ» Томского района в течение нескольких лет с целью индивидуализации образовательной деятельности обучающихся активно используют цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», выбор кото-

рого обусловлен хорошими отзывами пользователей и положительными результатами.

Начал свою работу ресурс в 2013 году. Сегодня онлайн-площадкой пользуются 2 миллиона школьников из 40 тысяч школ России, Латвии, Армении, Австрии, Финляндии, Германии, Казахстана и Республики Беларусь. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. «ЯКласс» — выпускник акселератора ФРИИ, резидент программ «Сколково» и Microsoft. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн. заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР [6] .

В любой педагогической практике есть свои трудности, риски и проблемы. Например, среди типичных проблем, которые могут возникнуть при работе с образовательным ресурсом или онлайн-тренажером, можно выделить основную – нарушение норм СанПин. Зачастую непродуманный объем заданий может негативно сказаться на физическом и психологическом здоровье детей. Также важную роль играет правильность и уместность уровня заданий, например, упражнения «на опережение» могут быть выполнены только достаточно сильными учениками, а дети с ограниченными возможностями здоровья будут испытывать затруднения при их выполнении, так как тема не отработана. Поэтому учителю следует продумывать объем, уровень заданий и опираться на календарно-тематическое планирование. Также проблема, которая часто встречается на практике, это отсутствие у детей компьютера. Для решения этой проблемы следует организовать в школе несколько рабочих мест специально для детей. Возможным риском может стать отрицательное отношение детей к подобному формату работы. В таком случае необходим индивидуальный подход, то есть ребенок может получить равносильное задание, но без использования системы «ЯКласс».

Использование образовательного портала «ЯКласс» позволяет минимизировать трудности и повысить эффективность образования:

- повышение мотивации к обучению у учеников школы через соревнование в самостоятельном решении заданий по определенной теме между параллельными классами в течение месяца, полугода (года) или через регулярный рейтинг по баллам внутри класса (ТОПы).

- индивидуализация обучения через варьирование объемов выполняемого задания, его сложности и времени, затраченного на выполнение работы (дифференцированный подход: выбор сложности задания, дополнительного вспомогательного материала, ограничения по времени или отсутствие ограничений, выстраивание своей системы оценивания в зависимости от возможностей и способностей обучающихся и т.д.);

- развитие у детей адекватной самооценки и понимания причин успеха/неуспеха (возможность создания ситуации успеха через соревнования, «видение» обучающимися своих ошибок и путей их исправления, своего прогресса в сравнении с собственными достижениями и достижениями одноклассников);

- система оценивания (проверка заданий происходит на сайте автоматически, но ресурс не выставляет оценки ученикам, он автоматически генерирует

информацию о количестве правильно решенных задач каждым школьником. Учитель, ознакомившись с этой информацией, выставляет в журнал оценку по пятибалльной системе, учитывая разнообразные факторы (сложность заданий, условия их выполнения, уровень подготовки ученика);

– снижение трудоемкости и времени, затраченного на анализ ученических работ (наглядность результатов, наличие автоматической систематизации результатов в целом и ошибок, допущенных обучающимися по целым темам и отдельным заданиям);

– дополнительные задания (каждый вариант задания по определенной теме представлен не менее чем в пятидесяти вариантах, что позволяет использовать материал неоднократно, отрабатывать темы, закреплять изученное, каждый раз получая новую версию задания. Также широко представлен теоретический материал, не повторяющий сведения из учебника, а дополняющий их);

– контроль качества усвоения учебного материала (на портале широко представлен раздел «Проверочные работы», содержащий как готовые контрольные, так и материал, доступный для создания учителем своего варианта проверочной с учетом изученных тем по предмету и особенностей обучающихся);

– подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (пользуясь дополнительной платной опцией Я+, обучающиеся могут самостоятельно готовиться к ВПР и ГИА. Правильные ответы и шаги решения видны только после того, как учащийся выполнит задание. Ознакомившись с шагами решения, можно попробовать решить задание повторно, но с новыми условиями. Таким образом, осуществляется режим «бесконечной тренировки»);

– ясность и прозрачность оценивания детей для родителей. Без участия родителей очень трудно добиться высокого образовательного результата, и ЯКласс учитывает это. У родителей есть возможность видеть результаты своего ребенка не просто в виде оценок, но и в виде активности ребенка на сайте: сколько времени он проводит на ресурсе, каким предметам уделяет больше внимания, сколько предпринимает попыток, чтобы решить задачу правильно. Когда учитель выдает домашнее задание, родители автоматически получают уведомление на электронную почту о сроках выполнения задания, а в случае, если работа не выполнена или показан низкий уровень знаний, также получают соответствующую информацию об этом. Такой способ общения с родителями полностью исключает необъективность оценки работ. Также необходимо отметить, что родители могут заниматься самостоятельно с ребёнком по предметам или темам, вызывающим затруднения, в индивидуальном темпе. Тем самым удастся не только повысить успеваемость ребёнка, но и мотивировать его к самостоятельной учебной активности.

– помощь в организации дистанционного обучения в школе (на сайте размещена база из 1,6 трлн. заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, а также материалы ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, которые можно использовать не только для демонстрации на уроке или для выполнения домашней работы, но и для дистанционного обучения).

– повышение квалификации преподавателей (в области ИКТ через вебинары, проводимые на сайте в течение года; через онлайн-курсы по предметам учебного плана, через внедрение инновационных технологий в учебный процесс).

ЯКласс – один из лучших школьных проектов Сколково для дистанционного обучения, который помогает обучающимся самостоятельно улучшать оценки и готовиться к контрольной или экзамену.

Использование платформы ЯКласс дает возможность каждому ученику в силу своих учебных способностей изучать и закреплять знания, развивать навыки самообразования. Применение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образования, активизации работоспособности, развитию предметных, личностных результатов, а также формированию регулятивных универсальных учебных действий.

Использование ИКТ, в том числе и возможностей образовательного портала ЯКласс, способствует процессу индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Теория наглядно помогает обучающемуся быстрее освоить материал, не повторяя учебника, а дополняя его; практические задания помогут применить и закрепить полученные знания. Цифровая платформа удобна для учителя, так как значительно снижает время на подготовку заданий и их последующую проверку, учителю не нужно тратить свободное время на сбор заданий из разных источников. Кроме того, возможно оградить школьника от возможных насмешек одноклассников — работа на ресурсе будет видна только учителю, ребёнку и его родителям.

#### Литература

1. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.org>
2. Босова Л.Л. ИКТ как инструмент индивидуализации обучения в современной школе // Преподаватель XXI век. 2016. №4 . С. 108-116.
3. Иванова Н. А. Современные компьютерные технологии как средство индивидуализации в начальной школе // Молодой ученый. 2017. №49. С.362-364.
4. Корень А.В. Использование современных коммуникационных технологий в учебном процессе / Корень А.В., Ивашинникова Е.А., Голояд А.Н // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 8. С.– 29 .
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru>. – (дата обращения: 22.11.2020)
6. ЯКласс [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yaclass.ru>. – (дата обращения: 22.11.2020)