**Министерство образования и науки Российской Федерации**

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Завойстый

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

**по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:**

**Технологическое образование**

Руководитель образовательной программы

Серебренников Л.Н., Д.П.Н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО, должность, уч. степень, уч. звание подпись*

#### 1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образован6ия определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль Технологическое образование, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль Технологическое образование, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**Область профессиональной деятельности бакалавров включает:**

* образование;
* социальная сфера;
* культура.

**Объектами** профессиональной деятельности бакалавров являются**:**

* обучение;
* воспитание;
* развитие;
* просвещение;
* образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

* педагогическая;
* проектная
* исследовательская.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности: ***педагогическая деятельность:***

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

***проектная деятельность:***

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

***исследовательская деятельность:***

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

#### •2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технологическое образование:

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями*:

* способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
* способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
* способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
* способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
* готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
* способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями*:

* готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
* готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
* готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
* владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:

*педагогическая деятельность:*

* готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
* способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
* способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
* готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
* способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

*проектная деятельность:*

* способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
* способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
* способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

*исследовательская деятельность:*

* готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
* способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата (магистратуры) в рамках направления подготовки:

* владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1);
* навыками обеспечения и реализации технологической подготовки школьников (СК-2).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки,

формирование компетенций ОК-2, ОК-8, ОК-9 завершается на 3 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: Культурология образования, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Электромонтажный практикум, Практикум по приготовлению пищи. Уровень сформированности проверяется в рамках подготовки и сдачи государственного экзамена.

формирование компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, СК-1, СК-2 завершается на 4 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: Экономика образования, Методика обучения и воспитания в области технологии, Основы дизайна, Технические системы и ТРИЗ, Социология образования, Социальные технологии, Социология образования, Методология образования, Социальные аспекты образования, Актуальные вопросы развития образования, Внеклассная работа по технологии, Многоуровневая профессиональная подготовка, Компетентностное обучение по профилю, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Основы творческо- конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества, подготовка и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; СК-1; СК-2.

#### 3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технологическое образование.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

# 3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: Методика обучения и воспитания в области технологии, Материаловедение и технология конструкционных материалов, Основы стандартизации, Машиноведение, Техническое черчение, Оборудование обслуживающего труда, Станки и инструменты, Технология изготовления одежды, Обработка конструкционных материалов, Технологии современного производства и охрана труда, Современные концепции технологического образования, Методология образования, Технология приготовления пищи, Автоматизация технологических процессов, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технологическое образование.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, один из которых относиться к области общих знаний по направлению подготовки, другой является вопросом по профилю подготовки, третий- практическое задание или ситуационная задача.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

- Методика обучения и воспитания в области технологии, Материаловедение и технология конструкционных материалов, Основы стандартизации, Машиноведение, Техническое черчение, Оборудование обслуживающего труда, Станки и инструменты, Технология изготовления одежды, Обработка конструкционных материалов, Технологии современного производства и охрана труда.

**3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технологическое образование.**

**Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **Показатели оценивания** |
| **Уровень сформированности компетенции** | |
| ***ПОВЫШЕННЫЙ*** | |
| **ОТЛИЧНО** | |
| **Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.** | Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. |
| **Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.** | Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. |
| **Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа** | В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка. |
| **ХОРОШО** | |
| **Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.** | Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. |
| **Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.** | Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. |
| **Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа** | В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка. |
| **Уровень сформированности компетенции** | |
| ***БАЗОВЫЙ*** | |
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | |
| **Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.** | Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета |
| **Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.** | Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. |
| **Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа** | В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка. |
| **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**  **Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.** | |
| **Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.** | В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. |
| **Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.** | Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии. |
| **Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа** | В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. |

**Описание средств и показателей оценивания компетенций**

**ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; СК-1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые компетенции** | **Средства оценивания (перечень вопросов)** | **Показатели сформированности компетенций в**  **перечне знаний, умений, опыта выпускника** |
| **«способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»** | **Вопрос №1,2** | Знает:  - основные общенаучные методы исследования  Умеет:  - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;  Владеет:  - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.  - категориально-терминологического аппаратом |
| **«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**  **(ОК-2)»** | **Вопрос №1,2** | Знает:  этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.  Умеет:  проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. |
| **«способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)»** | **Вопрос №13, 22** | Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.  Описывает основные способы математической обработки информации.  Имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.  Осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.  Оценивает программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.  Применяет естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности.  Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.Строит логические рассуждения. |
| **«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4)** | **Вопрос№ 46,47** | Знает:   * основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; * основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;   Умеет:   * планировать и организовывать коммуникационный процесс; * создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; * формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;   Владеет:   * навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; |
| **«способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5)** | **Вопрос№6** | Знает:  - Обнаруживает знание различных средств коммуникации  - Характеризует социальные, культурные и личностные различия  - Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия  - Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования  - Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности  Умеет:  - Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия  - Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования  - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности  Владеет:  - Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей)  - Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми  - Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования |
| **«способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)»** | **Вопрос№ 11, 18** | Знает:  - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности  - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования  - Осознает необходимость непрерывного самообразования  Умеет:  - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации  - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями  Владеет:  - Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры  - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции |
| **«способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7)»** | **Вопрос№ 3, 9, 12** | Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права  Умеет анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе  Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач |
| «**готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**» (**ОК-8**)» | **Вопрос№27, 48** | Знает основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста  Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации  Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| **«способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)»** | **Вопрос №48** | Знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, основные приемы оказания первой помощи.  Умеет объяснять элементарные способы самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях  Владеет навыком оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях, обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| **«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)»** | **Вопрос №46** | Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания  Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности  Характеризует сущность профессиональных функций педагога  Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями  Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности  Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции  Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования  Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций |
| **«способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)»** | **Вопрос №5, 16, 42** | Знает:  - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;  -психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  Умеет:  - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  Владеет:  -психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся |
| **«готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)»** | **Вопрос №3, 4, 5, 6, 10, 14, 17, 18,19, 20,21, 22, 23, 24,25, 45, 47, 50** | Знает:  - основы психолого-педагогического сопровождения детей;  - особенности организации учебно-воспитательного процесса;  - знает формы и методы учебно-воспитательной работы  Умеет:  - осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;  - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса  Владеет  - диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;  - способностью к организации учебно-воспитательного процесса |
| **«готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования**  **(ОПК-4)»** | **Вопрос № 17, 50** | Знает:   * методики учебной и воспитательной работы; * требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; * средства обучения и их дидактические возможности; * правила внутреннего распорядка; * правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды*.*   Умеет:   * Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; * разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;   использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.  Владеет:   * Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся |
| **«владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)** | **Вопросы №№ 16,22.** | Знает: – стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;  -правила корпоративной культуры.  Умеет:  -строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;  -оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях |
| **«готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»** | **Вопрос№48** | Знает о неотложных состояниях и их причинах  Умеет оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях  Владеет основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); |
| **«готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)»** | **Вопрос №11, 17** | - Знает предмет и программы обучения;  - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;  - Знает формы и методы обучения;  - Знает разные формы и методы контроля.  Умеет  - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность;  - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;  - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;  Владеет:  - Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;  - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. |
| **«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2)** | **Вопрос № 6, 14, 20, 22, 23, 25** | - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики  - Знает различные классификации методов и технологий обучения  - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики  - Знает алгоритм применения технологий обучения  - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели  - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых  - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии  - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики  - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики |
| **«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)** | **Вопрос №8, 9, 15, 42,** | - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности  - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)  - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся  Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| **«способность использовать возможности образовательной среды**  **для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**  **средствами преподаваемого предмета (ПК-4)»** | **Вопрос № 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41** | Знает:  - состав и структуру образовательной среды;  - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;  - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.  Умеет:  - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;  - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.  Владеет:  - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| **«способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»** | **Вопрос №8, 9, 26** | -Знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся  - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся;  - Выбирает средства осуществления  социализации и профессионального самоопределения обучающихся  - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся |
| **«готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)»** | **Вопрос № 46** | - Осознает роль и место образования в жизни личности и общества;  - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий:  - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;  - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.  - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;  - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. |
| **«способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (ПК-7)»** | **Вопрос №7, 43** | Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей.  Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.  Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.  Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.  Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  Выявляет творческие способности обучающихся.  Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей.  Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. |
| **«способность проектировать образовательные программы» (ПК-8)»** | **Вопросы №№ 17, 18, 20, 43, 45, 46, 47.** | Знает принципы и способы педагогического проектирования; основы проектирования образовательной программы;  Умеет различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирования»; четко формулировать цели педагогического проектирования;  планировать результаты освоения образовательной программы. |
| **«способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)»** | **Вопросы №№ 5, 11, 14, 18, 20,22,26, 47.** | Знает основы технологии проектирования ИОМ;  состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута  (знание  сущности  проектирования,  принципов,  условий,  этапов  проектирования,  отбор  содержания  индивидуального  образовательного  маршрута).  Умеет  работать  с  имеющейся  учебной  документацией  (учебным  планом,  графиком  учебного  процесса  и  т.д.);  прогнозировать  результаты  обучения  по  индивидуальному  образовательному  маршруту |
| **«способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)** | **Вопрос №46** | Знает основы самообразования педагога.  Знает, как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога.  Умеет самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач.  Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. |
| **«готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11)** | **Вопросы № 45.46,47** | Знает способы и алгоритмы постановки и решения исследовательских задач в области образования  Умеет применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| **«способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12)** | **Вопросы № 46** | Знает особенности управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| **«владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1)»** | **Вопросы №№ 1,2,3.4.5,6.7,8,9,**  **10, 12, 13, 15, 19, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 48, 49, 50.** | Знает теоретические основы технологической подготовки и их связь со школьным курсом технологии, перспективные направления развития технологии; стандарты, основные образовательных программ по технологической подготовке школьников; содержание основных учебников по технологии; основные подходы к обучению, принципы и закономерностей развития технологической подготовки школьников; региональный компонент; структуру и содержание технологической подготовки школьников; материально-технического обеспечения учебных мастерских; содержания технологической подготовки в начальной, основной и старшей школе;  Умеет составлять рабочую программу по предмету технологии; разрабатывать занятий по основным разделам технологической подготовки; планировать и организовывать учебную деятельность; использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы; оценивать качество сырья и объектов образовательной деятельности; использовать современные технологии в работе |

#### 3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технологическое образование.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;

- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета (филиала);

- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);

- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);

- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;

- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

**Государственный экзамен по технологическому образованию**

Оцениваются

-общекультурные компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9.

-общепрофессиональные компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6.

-профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

-специальные компетенции: СК-1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые компетенции | | Формулировка оценочного листа | |
| Формулировка | Код |  |
| способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах |
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ОК-2 |
| способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 |
| способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 |
| способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 |
| способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК-7 |
| готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 |
| способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 |
| готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся |
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | ОПК-4 |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | готовность использовать возможности образовательной среды для реализации образовательных программ  по учебным предметам, воспитания, развития и социализации обучающихся |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 |
| способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4 |
| способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 |
| способность проектировать образовательные программы | ПК-8 |
| способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ПК-9 |
| способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПК-10 |
| готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 |
| способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 |
| владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников | СК-1 | владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников |

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

сформированности компетенций

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Технологическое образование

Государственный экзамен по технологическому образованию

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формулировка требуемых результатов освоения ОП** | **Код компетенции** | **Оценка уровня**  **(в баллах)**  **(«Низкий» - 2,**  **«Средний» - 3,**  **«Достаточный» - 4**  **«Высокий» - 5)** |
| 1 | способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах | ОК-1, ОК-2  ОК-3, ОК-4  ОК-5, ОК-6  ОК-7 |  |
| 2 | готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся | ОПК-1  ОПК-2  ОПК-3  ОПК-4  ОПК-5  ОПК-6 |  |
| 3 | готовность использовать возможности образовательной среды для реализации образовательных программ  по учебным предметам, воспитания, развития и социализации обучающихся | ПК-1, ПК-2  ПК-3, ПК-4  ПК-5, ПК-6  ПК-7, ПК-8  ПК-9, ПК-10  ПК-11, ПК-12 |  |
| 4 | владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников | СК-1 |  |
|  | ИТОГО: |  |  |
| Общий уровень сформированности компетенций:  («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий») | | |  |
| Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» | | |  |
| Подпись Председателя ГЭК:  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись членов ГЭК  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |

*Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.*

#### 4.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является формой итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации.

Аттестация осуществляется согласно «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», (приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003, №1155).

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчетов, экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

- развитие способностей студентов к педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей деятельности;

- выяснение подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач, установленных государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа может носить практический, опытно-экспериментальный, а в отдельных случаях теоретический характер.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель.

Тема и научный руководитель выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора университета на основании решения Ученого совета факультета по представлению выпускающей кафедры не позднее, чем за год до защиты. Руководителями ВКР могут быть ведущие преподаватели, высоко квалифицированные специалисты профильных учреждений и организаций.

Внесение изменений в название темы ВКР допускается не позднее, чем за 2 месяца до защиты. Приказ ректора об изменении темы ВКО издается на основании докладной декана факультета при наличии объяснительной записки научного руководителя или заведующего кафедрой с указанием причины внесения изменений.

При подготовке ВКР следует:

* глубоко изучить и критически проанализировать научную, методическую и периодическую литературу по теме исследования;
* рассмотреть историю исследуемой проблемы, ее причины и современное состояние, охарактеризовать передовой педагогический опыт ее разрешения;
* дать четкую характеристику объекта, предмета, цели, задач и методов исследования;

Результаты самостоятельного педагогического опыта (исследования) должны быть обобщены и на их основании сделаны выводы и практические рекомендации. Результатом ВКР должны быть готовые к практическому применению методические рекомендации и разработки системы занятий по определенному разделу технологических дисциплин, изучаемых в образовательных учреждениях различного уровня и профиля, наглядные пособия, дидактические материалы и другое методическое обеспечение образовательного процесса.

ВКР должна отражать уровень профессиональной подготовки студента, показать, что он владеет:

* системой знаний о закономерностях и принципах изучения различных технологических дисциплин и умеет применять эти знания при решении конкретных педагогических задач;
* системой знаний по различным технологическим дисциплинам;
* практическими умениями и навыками по решению различных типов технологических задач, современными методами поиска, обработки и использования информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями.

#### 4.2.1. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяютсяПоложением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

* иметь педагогическую направленность связаны с вопросами совершенствования технологической подготовки школьников;
* базироваться на анализе литературных источников по разрабатываемой теме, передового педагогического и личного опыта автора;
* отражать современное состояние и перспективы развития обучения технологии, воспитания и социально-профессионального самоопределения учащихся;
* использовать современные достижения в области общетехнических дисциплин и быть оформленной в соответствии с требованиями ГОСТов;
* быть комплексной и включать в себя, как правило, психолого-педагогическую, методическую и практическую части, находящиеся в органической взаимосвязи;
* содержать данные, полученные студентом в процессе педагогического исследования с применением различных методов, обобщение результатов, обоснование выводов и рекомендаций практическим работникам органов образования;
* объем дипломной работы не должен превышать 60-70 страниц машинописного текста без приложений, включая текстовую и графическую часть на листах формата А1;

Выполняя дипломную работу, студент проектирует профессиональную деятельность в реальных педагогических условиях. При этом осуществляется углубление и расширение профессионально-педагогических знаний, приведение их в систему, ориентированную на будущую практическую педагогическую работу.

Объектом ВКР являются процессы обучения по отдельным темам или разделам образовательной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях, а также процессы технологического обучения в учреждениях среднего профессионального и дополнительного образования, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов. В структуре ВКР должны отражаться различные составляющие профессиональной деятельности учителя технологии и предпринимательства по осуществлению этих процессов. В работе обосновывается актуальность избранной темы и ее направленность на развитие и совершенствование учебного процесса, анализируется психолого-педагогическая, научно-методическая и специальная литература, выявляется проблема, которую предстоит разрешить. Формулируется цель, объект, предмет и гипотеза исследования.

#### 4.2.2 Структура ВКР

При определении структуры ВКР необходимо учитывать государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Технологическое образование.

Исходя из указанных положений, ВКР должны содержать следующие основные разделы.

1. Введение, содержащее общую характеристику темы работы, ее цели и задачи.
2. Теоретическое исследование, отражающее процессы развития системы образования, включая анализ существующих проблем, постановку целей и задач работы.
3. Разработка содержания, форм, методов и условий совершенствования технологической подготовки школьников в соответствии с выбранной темой исследования.
4. Опытно-экспериментальное исследование.
5. Заключение.
6. Библиография.
7. Приложения. В приложении могут быть даны программно-методические материалы к рассматриваемому учебному процессу.

###### 1. Введение.

Введение в выпускную квалификационную работу должно определять цели и задачи исследования, его актуальность и направленность на решение современных проблем совершенствования учебного процесса в образовательном учреждении.

###### 2. Теоретическое обоснование

Анализ состояния и перспектив развития системы образования, вопросов совершенствования обучения технологии в школе.

Психолого-педагогическое исследование состояния и перспектив развития обучения по выбранной теме дипломной работы.

Анализ литературных источников, передового педагогического и личного опыта автора в решении рассматриваемых проблем.

Определение подходов и разработка предложений по переходу в новое качество учебного процесса по рассматриваемым разделам и темам технологической подготовки школьников. Обоснование выдвинутых решений.

Данный раздел может опираться на результаты курсовых работ по технологии обработки материалов и методики преподавания технологии и составлять пропорциональную (порядка 20-25%) часть пояснительной записки дипломной работы.

###### 3. Методическая разработка

Методическая часть ВКР разрабатывается для определенного типа образовательного учреждения и конкретного раздела технологической подготовки школьников. Важно установить исходные условия для проектирования образовательного процесса: уровень успеваемости и познавательные возможности обучающихся, сведения о состоянии учебно-методической и материально-технической базы.

Дается методический анализ темы (раздела) учебной программы: объем и характер учебного материала, последовательность его изучения, вариативность изучения темы и т.д.

Методическая часть ВКР должна содержать :

* Календарно-тематический план изучаемой темы (раздела);
* Подробные планы-конспекты уроков, лекций по теме;
* Примеры творческих проектов, выполненных учащимися;
* Описание дидактических и материально-технических средств обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, в работе должна раскрываться методика обучения учащихся технологии и предпринимательства в соответствии с заданием на дипломную работу.

Методическая часть может включать широкий круг проблем, относящихся к совершенствованию учебного процесса и его материальной базы.

Например, разработка прогрессивных форм и нетрадиционных методов технологического обучения и контроля знаний и умений школьников; создание новых рабочих программ предметных кружков и их учебно-материальной базы; разработка рациональной планировки учебных кабинетов и учебных мастерских для технологической подготовки школьников и их внедрение с учетом конкретных условий; развитие учебно-материальной базы школы для изучения отдельных разделов и тем действующей программы образовательной области «Технология»; разработка использование средств обучения для различных тем образовательной области «Технология»; создание новых образцов средств обучения; изучение, анализ и описание опыта работы лучших учителей технологии и мастеров производственного обучения и др.

###### 4. Опытно-экспериментальное исследование

Проводится изучение передового педагогического опыта. Осуществляется экспериментальная проверка сделанной разработки в условиях реального учебного процесса. Анализируется эффективность применения результатов исследования в образовательных учреждениях.

В целях выявления эффективности методических предложений, представленные к защите материалы реально и полезно апробировать, внедрить в конкретном образовательном учреждении и коллективе. Доступным средством апробации и внедрения результатов исследования является опытная работа.

***Подготовка к проведению опытной работы:***

- выбор необходимого числа объектов (числа школьников, классов, школ и др.);

- определение необходимой длительности проведения опытной работы;

- подбор, разработка и апробация психодиагностических и исследовательских методик, выбор конкретных методик для изучения опытного объекта, анкетного опроса, интервью для создания соответствующих ситуаций, экспертной оценки и др.

***Проверка эффективности новых педагогических средств:***

- изучение начального состояния системы, в которой проводится анализ начального уровня знаний и умений, воспитанности определенных качеств личности или коллектива и др.;

***Проведение итогов опытной работы:***

- описание конечного состояния системы;

- характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты.

Описание методики предполагает обоснование форм и методов проверки выдвинутых гипотез. Оценка результатов исследования производится в процессе мониторинга опытной деятельности на основе существующих или вновь разработанных критериев и показателей в форме сводных таблиц, графиков, диаграмм.

Теоретическая апробация работы может быть представлена в форме докладов, выступлений, публикаций, подтвержденными выходными данными в соответствии с требованиями к оформлению работ.

**5.Заключение**

В заключении подводятся итоги, обобщаются результаты выполненной работы, делаются выводы, разрабатываются рекомендации, указываются перспективы дальнейшего исследования по данной проблеме.

**6. Библиографический список**

Список использованной литературы должен соответствовать требованиям  ГОСТ 7.1-2003// Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.  Список помещается вслед за основным текстом, после заключения. Главные требования к оформлению библиографического списка – единообразие в оформлении источников и полнота информации о них.

Каждый источник, значится под определенным порядковым номером. Существует несколько альтернативных вариантов группировки источников, но в магистерской диссертации используется алфавитный вариант, когда источники группируются в порядке русского алфавита по фамилиям авторов и заглавиям книг; произведения авторов, носящих одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам; работы одного и того же автора, если нужно указать их несколько, располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом - по годам издания.

Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

В случае, если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, ее библиографическое описание должно начинаться с указания фамилии и инициалов автора или авторов. Далее указывается полное название книги, снова ставится точка и тире. Вслед за тире идет название города, в котором вышла книга, двоеточие, название выпустившего книгу издательства (без кавычек), запятая, год издания, точка, тире, общее количество страниц.

Например**:** Андреева, Г.Н. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов / Г.Н.Андреева. – 2-е изд., доп.и перераб. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 429 с.

Если книга написана большим авторским коллективом или автор вообще не указан, она указывается по заглавию. В таком случае библиографическое описание выглядит так: заглавие; косая черта; фамилия ответственного редактора; точка, тире; название города; двоеточие; название издательства; запятая; год издания; точка, тире; количество страниц.

Например: Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие под науч. ред. М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 384 с.

Существуют города, в которых находится очень много издательств и выпускается огромное количество книг. Для названий таких городов в библиографических описаниях приняты специальные сокращения:

Москва-М.; Санкт-Петербург – СПб.; Ленинград - Л.; Киев - К.; Нью-Йорк - N. Y.; Париж - Р.; Лондон - L.; Берлин - В. Названия всех остальных городов в списке должны указываться полностью.

Статья, опубликованная в сборнике или периодическом издании описывается так: фамилия и инициалы автора; название статьи (главы, раздела); две косые линии; название сборника или периодического издания, в котором помещена статья (без кавычек); тире; год издания; точка; номер; точка, тире; номера первой и последней страниц статьи.

Например: Кларин, М.В. Технологический подход к обучению [Текст] / М.В.Кларин // Школьные технологии. – 2003. - №5. – С. 4-22.

1. **Приложения**

Приложения к дипломной работе могут явиться весьма важным дополнением к исследованию. В качестве приложений могут быть приведены используемые в работе нормативные и методические материалы, рисунки, таблицы, фото, чертежи и др.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его номера.

Ссылки на приложения должны даваться в основной (текстовой) части пояснительной записки.

#### 4.2.3 Текстовое описание (требования к оформлению)

Работа должна быть написана грамотным литературным языком на бумаге форматом А4 (210х297) и сброшюрована (книжный переплёт с жёсткой обложкой). Текст помещается на одной стороне листа, печатается через 1,5 компьютерного интервала с применением шрифта Times New Roman 14 размера.

Страница текста должна содержать 29-31 строку. Каждая страница имеет одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 25 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 5 знакам. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться 3 интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку и приложениям.

На титульном листе (см. Приложение 2) печатается название темы, фамилия, имя, отчество автора ВКР, фамилии руководителя и консультантов. На следующем листе указывается содержание работы (оглавление).

Начиная с оглавления, производится сквозная нумерация страниц текста (включая страницы, на которых расположены только таблицы, схемы, графики, рисунки и т.д.).

Свою отдельную нумерацию должны иметь иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы и т.д.) с указанием обозначения «Рис.». Отдельную нумерацию должны иметь таблицы (с обозначение «Таблица») и отдельную – формулы. Формулы нумеруются в пределах каждого раздела работы; номер указывается в скобках справа от формулы. Вспомогательные материалы, находящиеся в приложении нумеруются отдельно. В тексте делаются ссылки на номер приложений.

По завершению работы над дипломным исследованием, его результаты проходят предварительное обсуждение на соответствие требованиям к выпускной квалификационной работе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. На основе его результатов принимается (или нет) решение о возможном представления работы к процедуре государственной аттестации.

Допуск ВКР к защите проводится в форме открытого обсуждения результатов дипломной работы и их соответствия заданию.

Выпускная квалификационная работа в окончательном варианте с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до ее защиты. Кафедра принимает решение о направлении ВКР на рецензирование и о допуске работы к защите. В государственную аттестационную комиссию ВКР представляется не позднее, чем за одну неделю до защиты.

В отзыве научного руководителя на представленную выпускную квалификационную работу должны быть отражены:

* актуальность работы;
* научная и практическая значимость ВКР;
* соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
* степень самостоятельности и инициативы, проявленные студентом-дипломником;
* положительные стороны работы;
* замечания к работе;
* дополнительная информация для государственной аттестационной комиссии.
* заключение о вкладе выпускника в достижение полученных результатов.

Рецензентами могут выступать педагоги с высшей квалификацией, руководители образовательных учреждений, а также профессора и доценты вне выпускающих кафедр.

Текст работы проверяется на соответствие требованиям к авторскому вкладу в разработке поставленной проблемы (не менее 70% авторского текста).

После ознакомления с дипломной работой, отзывом и рецензией на нее заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую запись на титульном листе.

#### 4.2.4. Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания** | |
| **Критерии**  **оценивания** | **Показатели**  **оценивания** |
| **Уровень сформированности компетенции** | |
| ***ПОВЫШЕННЫЙ*** | |
| **ОТЛИЧНО** | |
| Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации  использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики | - обоснована актуальность темы исследования;  - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;  - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР;  - грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;  - компетенция проявляется на высоком уровне |
| Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов | - высокое качество защиты диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности;  - компетенция проявляется на высоком уровне |
| Оформление ВКР | - количество источников в библиографическом списке не менее 50;  - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям;  - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;  - компетенция проявляется на высоком уровне |
| **ХОРОШО** | |
| Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации  использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики | - обоснована актуальность темы исследования;  - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;  - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР;  - организовано и проведено эмпирическое исследование;  - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;  - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике;  - компетенция проявляется на высоком уровне |
| Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов | - незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности;  - компетенция проявляется на высоком уровне |
| Оформление ВКР | - количество источников в библиографическом списке не менее 50;  - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям;  - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;  - компетенция проявляется на высоком уровне |
| **Уровень сформированности компетенции** | |
| ***БАЗОВЫЙ*** | |
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | |
| Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации  использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики | - обоснована актуальность темы исследования;  - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью;  - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР;  - проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики;  - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.;  - компетенция проявляется на базовом уровне |
| Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов | - трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите диссертации, в том числе в терминах и понятиях профессионального деятельности;  - компетенция проявляется на высоком уровне |
| Оформление ВКР | - количество источников в библиографическом списке не менее 50;  - есть погрешности в оформлении текста диссертации;  - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;  - компетенция проявляется на высоком уровне |
| ***КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА*** | |
| **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | |
| Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации  использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики | - несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию;  - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных);  - использование в работе устаревших источников и нормативных документов;  - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области |
| Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов | - низкий уровень защиты магистерской диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности. |
| Оформление ВКР | - количество источников в библиографическом списке менее 50;  - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям;  - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 60 %) |

#### Описание средств и показателей оценивания компетенций

#### ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; СК-2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые компетенции** | **Средства оценивания (перечень вопросов)** | **Показатели сформированности компетенций в**  **перечне знаний, умений, опыта выпускника** |
| **«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4)** | Текст дипломной работы | Знает: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;  Умеет: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;  Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия |
| **«готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)»** | Практическая часть работы | - Знает предмет и программы обучения;  Умеет планировать уроки, анализировать их эффективность;  Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. |
| **«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2)** | Практическая часть работы | Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели  Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики  -Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики  Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики |
| **«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)** | Практическая часть работы | - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)  Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся  - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| **«способность использовать возможности образовательной среды**  **для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**  **средствами преподаваемого предмета (ПК-4)»** | Текст дипломной работы | Знает возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.  Умеет применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса, планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.  Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| **«способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»** | Практическая часть работы | Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся;  Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся |
| **«готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)»** | Текст дипломной работы | Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса.  Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.  Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; |
| **«способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (ПК-7)»** | Практическая часть работы | Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности.  Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.  Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.  Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. |
| **«способность проектировать образовательные программы» (ПК-8)»** | Практическая часть работы | Знает принципы и способы педагогического проектирования; основы проектирования образовательной программы;  Умеет планировать результаты освоения образовательной программы. |
| **«способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)»** | Практическая часть работы | Умеет  работать  с  имеющейся  учебной  документацией  (учебным  планом,  графиком  учебного  процесса  и  т.д.);  прогнозировать  результаты  обучения |
| **«способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)** | Теоретическая часть работы | Владеет основами работы с ПК.  Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.  Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.  Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи. |
| **«готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11)** | Теоретическая часть работы | Знает способы и алгоритмы постановки и решения исследовательских задач в области образования  Уметь применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| **«способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12)** | Теоретическая часть работы | Знает особенности управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| **«владеть навыками обеспечения и реализации технологической подготовки школьников**  **(СК-2)»** | Практическая часть исследования | Знать основные разделы технологической подготовки, особенности методического обеспечения технологической подготовки, организационно-педагогические условия развития технологической подготовки, составления рабочей программы по предмету технологии. |

### 4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технологическое образование.

Студент должен предоставить председателю ГАК следующие материалы:

1) задание на ВКР;

2) текст работы с Приложениями и графическими материалами;

3) отзыв руководителя дипломной работы;

4) рецензия на дипломную работу;

5).электронный вариант дипломной работы.

Подготовку к защите студент проводит с учетом замечаний руководителя. При подготовке к сдаче дипломной работы дипломнику необходимо внимательно проверить согласованность отдельных разделов, цифровые данные, выводы, приложения, графики, таблицы и т.п., **продумать содержание и обеспечить визуальное сопровождение доклада** (Power Point Presentation, видео и др.)

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы использует медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;

- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);

- вопросы членов ГЭК после доклада студента;

- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

**Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Оцениваются

-общекультурные компетенции ОК-4

-профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

#### -специальные компетенции: СК-2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые компетенции** | | **Формулировка оценочного листа** |
| **Формулировка** | **Код** |  |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | готовность использовать возможности образовательной среды для реализации образовательных программ  по учебным предметам, воспитания, развития и социализации обучающихся |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 |
| способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4 |
| способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 |
| способность проектировать образовательные программы | ПК-8 |
| способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ПК-9 |
| способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПК-10 |
| готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 |
| способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 |  |
| навыки обеспечения и реализации технологической подготовки школьников | СК-2 | готовность к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников |

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

сформированности компетенций

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Технологическое образование

**Защита выпускной квалификационной работы**

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формулировка требуемых результатов освоения ОП** | **Код компетенции** | **Оценка уровня**  **(в баллах)**  **(«Низкий» - 2,**  **«Средний» - 3,**  **«Достаточный» - 4**  **«Высокий» - 5)** |
| 1 | способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах | ОК-4 |  |
| 2 | готовность использовать возможности образовательной среды для реализации образовательных программ  по учебным предметам, воспитания, развития и социализации обучающихся | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5  ПК-6  ПК-7  ПК-8  ПК-9  ПК-10  ПК-11  ПК-12 |  |
| 3 | готовность к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников | СК-2 |  |
|  | ИТОГО: |  |  |
| Общий уровень сформированности компетенций:  («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий») | | |  |
| Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» | | |  |
| Подпись Председателя ГЭК:  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись членов ГЭК  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |

### 5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

***Программа***

***комплексного государственного экзамена по технологии***

***для студентов профиля «Технологическое образование»***

***Педагогическое направление***

# Содержание вопросов к государственному экзамену по направлению обучения Педагогическое образование, профиль Технологическое образование.

## Специализация «Культура дома. Обслуживающий труд»

**1. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству как отрасль педагогических наук.**

История развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях. Понятие и сущность технологической подготовки школьников. Методика преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

**2. Концептуальные основы обучения школьников технологии.**

Роль и место технологии в системе общего образования. Цели и задачи обучения технологии в начальной, основной и средней школе. Основные подходы и закономерности в организации учебного процесса по технологии. Общедидактические и специальные принципы в обучении технологии. Требования и правила их реализации.

**3. Структура и содержание технологической подготовки школьников.**

Образовательные стандарты, базисные учебные планы и программы обучения школьников технологии. Содержание технологической подготовки в начальной, основной и старшей школе. Инвариантная и вариативная составляющие обучения школьников технологии. Требования к уровню подготовки выпускников. Особенности технологической подготовки сельских школьников.

**4. Системы обучения школьников технологии.**

Понятие «система» в технологическом образовании. Виды, характеристики, возможности и специфика систем обучения технологии. Применение различных систем технологической подготовки школьников в учебном процессе.

**5. Организация учебного процесса по технологии.**

Основные формы организации обучения. Классно-урочная система обучения школьников технологии. Типы и структура занятий по технологии. Требования к организации занятий по технологии. Нетрадиционные формы технологической подготовки школьников.

**6. Методы технологической подготовки школьников.**

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Характеристика и применение основных методов обучения школьников технологии. Методы научно-педагогических исследований в образовательной области «Технология».

**7. Творческая деятельность учащихся в системе обучения технологии.**

Историко-педагогический анализ. Сущность и организация творческой деятельности школьников. Проектный метод обучения. Классификация проектов. Применение проектного обучения в технологической подготовке школьников.

**8. Технологическая подготовка в системе предпрофильного обучения.**

Концептуальные основы предпрофильной подготовки школьников. Роль и место технологии в предпрофильном обучении. Система практико-ориентированной предпрофильной подготовки; основные разделы, организация, обеспечение. Требования к структуре и содержанию профориентационных курсов и профессиональных проб.

**9. Технология в системе профильного обучения старшеклассников.**

Концепция модернизации российского образования. Федеральный базисный учебный план 2004 года. Базовые, профильные и элективные учебные предметы. Организация обучения по технологическим профилям. Технологическая подготовка по планам универсального обучения. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников.

**10. Материальная база учебного процесса по технологии.**

Оборудование и обеспечение школьных учебных кабинетов и мастерских по технологии; санитарно-гигиенические требования и нормы. Организация работы учебного комплекса технологической подготовки школьников. Правила безопасности и охраны труда.

**11. Текущее и перспективное планирование учебного процесса по технологии.**

Сущность и значение планирования учебного процесса. Структура и особенности базового учебного плана. Подготовка учителя к учебному году. Составление и обеспечение перспективного плана образовательной деятельности по технологии.

**12. Актуальные проблемы развития образования**

**(в контексте образовательных стандартов II поколения).**

Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность. Цели и задачи внедрения ФГОС. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе по новым стандартам и перспективы перехода на них в основной школе. Внеклассная работа с учащимися по технологии в ракурсе нововведений. Актуальность воспитательной работы на современном этапе.

**13. Информационное обеспечение учебного процесса по технологии.**

Информационные и технические средства обучения технологии. Информационные и коммуникационные технологии. Применение технических средств обучения при проведении занятий по технологии. Учебно-техническая документация школьных кабинетов и мастерских. Методическое обеспечение учебного процесса.

**14. Контроль и оценка качества образовательной деятельности учащегося по технологии.**

Виды и функции контроля учебной деятельности. Формы и методы учебного контроля по технологии. Особенности и этапы формирования технологических умений и навыков. Критерии оценки качества технологической подготовки школьников. Требования к уровню подготовки выпускников.

**15. Реализация системы технологической подготовки во внеурочной деятельности школьников.**

Цели и задачи внеклассной работы. Основные направления, виды, содержание и организация работы кружков по технологии. Принципы отбора учащихся. Массовые формы внеклассной работы. Система дополнительного образования по технологии. Взаимодействие общего и дополнительного образования в технологической подготовке школьников.

**16. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения технологии.**

Цели, задачи и содержание воспитательной работы в процессе обучения технологии. Формирование положительного отношения школьников к трудовой деятельности. Физическое, интеллектуальное и психическое развитие учащихся на занятиях по технологии. Организация воспитательной работы в процессе технологической подготовки школьников.

## Список литературы

**Основная:**

1. Серебренников, Л.Н. Теоретические основы обучения школьников технологии: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]. – М.: Академия, 2008.
3. Крутик, А.Б., Решетова, М.В. Теория и методика обучения предпринимательству [Текст]. – М.: Академия, 2010.
4. Примерные программы по учебным предметам «Технология 5-9 кл» ( Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010.
5. ФГОС начального общего образования. Стандарты II поколения. – М.: Просвещение, 2011.

**Дополнительная:**

1. Серебренников, Л.Н. Комплексная технологическая подготовка школьников [Текст]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004.
2. Технология. Трудовое обучение. 1-4 кл., 5-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 239 с.
3. Дубов А.Г. Занятия по техническому труду в школьных мастерских, 2001. – 152 с.
4. Мызников В.А. Столярное дело. 2002. – 233 с.
5. Журналы «Школа и производство» за 2001-2011 гг.
6. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Ч.1. / Под ред. П.Р. Атутова. – М.: ИОСО РАО, 1997. – 203 с.
7. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. – М, Просвещение, 2000. – 224 с.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / В.М. Казакевич, А.В. Марченко. – М., Дрофа, 2001. – 76 с.
9. Павлова М.Б., Питт Дж. Образовательная область «Технология»: Теоретические подходы и методические рекомендации. – Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2000. – 281 с.
10. Примерные программы основного общего образования / Сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара. – 4-е изд. – М., Дрофа, 2001. – 436 с.
11. Примерные программы основного общего образования для образовательной области «Технология». Сельский дом и семья: 5-9 кл. сельской школы / Под ред. В.А. Кальней. – М., Просвещение, 2000. – 64 с.
12. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд. – М., Просвещение, 2000. – 191 с.
13. Теоретические основы бучения технологии в школе: Книга для учителя / Под ред. П.Р. Атутова. – М., Альфа, 2000. – 340 с.
14. Технология: программно-методические материалы / А.В.Марченко. – М.: Дрофа, 2000.– 190 с.
15. Технология: Учебник для учащихся 5 – 11 кл общеобразовательной школы /В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2000. – 254 с.

**17. Разработка рабочей программы по технологии**

Рабочая программа: назначение и нормативно–правовые основы ее разработки и реализации. Этапы разработки. Экспертиза программы.

**Список литературы**

1. Серебренников, Л.Н. Теоретические основы обучения школьников технологии : учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть III: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 303 c.

**18. Планирование и моделирование учебной деятельности школьников на занятиях по технологии по специализации «Культура дома. Обслуживающий труд».**

Перспективное планирование учебной работы по направлению «Культура дома. Обслуживающий труд»: понятие, сущность, принципы планирования, виды планов, структура и содержание. Рабочая программа учителя, алгоритм создания рабочей программы.

Текущее планирование занятий: типы и структура занятий по технологии. Современные требования к проведению занятий по технологии. Подготовка и реализация учебно-воспитательного процесса. Дидактическое обеспечение занятий.

**19. Методические основы изучения технологии обработки ткани.**

Цели и задачи изучения школьниками раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Планирование и организация учебного процесса: содержание стандартов и примерных программ, создание условий для их реализации (материально-техническая база, объекты труда, методы обучения, проектирование занятий, межпредметные связи и т.д.). Формирование знаний и умений по технологии обработки ткани. Контроль результатов образовательной деятельности.

**20. Современное занятие по технологии обработки ткани и основные направления его совершенствования.**

Современное занятие по технологии обработки ткани. Принципы дидактики, лежащие в основе образовательного процесса. Программно-методические требования. Проектирование содержания и обеспечения образовательной деятельности. Обоснование типа урока, методов обучения и форм организации учебной деятельности. Учет особенностей и интересов школьников. Обеспечение практической и воспитательной направленности учебного процесса. Организация упражнений и творческой деятельности учащихся. Проектное обучение технологии обработки ткани. Пути совершенствования занятий по изучению раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».

**21. Методические основы изучения кулинарии.**

Цели и задачи изучения школьниками раздела «Кулинария». Планирование и организация учебного процесса: содержание стандартов и примерных программ, создание условий для их реализации (материально-техническая база, объекты труда, методы обучения и контроля, проектирование занятий и т.д.), специфика организации деятельности учащихся на занятиях по кулинарии. Формирование знаний и умений по технологии обработки пищевых продуктов. Контроль процесса и результатов образовательной деятельности.

**22. Использование современных информационных и коммуникационных технологий на занятиях по кулинарии и обработке ткани.**

Цели и задачи применения информационных и коммуникационных технологий на занятиях. Организация обучения технологиям обработки ткани и пищевых продуктов с использованием информационных и коммуникационных технологий. Условия использования информационных и коммуникационных технологий на занятиях. Подготовка учителя технологии к занятиям с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**23. Оценивание образовательных достижений школьников при обучении технологиям обработки ткани и пищевых продуктов.**

Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков на занятиях обработки ткани и пищевых продуктов. Виды и формы контроля и диагностики знаний и умений учащихся. Текущий и итоговый контроль. Требования к оцениванию знаний. Требования к отметке. Уровни усвоения учебного материала. Параметры оценивания умений изготовления швейного изделия. Параметры оценивания умений изготовления кулинарного изделия. Методика и средства контроля учебных достижений.

**24. Методические основы изучения технологий ведения дома.**

Цели и задачи изучения школьниками раздела «Технологии ведения дома». Планирование и организация учебного процесса: содержание стандартов и примерных программ, создание условий для их реализации (материально-техническая база, объекты труда, методы обучения и контроля, проектирование занятий и т.д.), специфика организации деятельности учащихся на уроках. Формирование знаний и умений при изучении раздела «Технологии ведения дома». Пути и средства активизации учебной деятельности учащихся.

**25. Методика обучения технологиям художественной обработки материалов.**

Цели и задачи изучения школьниками технологий традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Планирование и организация учебного процесса: содержание стандартов и примерных программ, создание условий для их реализации (материально-техническая база, объекты труда, методы обучения и контроля, проектирование занятий и т.д.), специфика организации деятельности учащихся на уроках. Формирование знаний и умений при изучении раздела «Технологии художественной обработки материалов». Пути и средства активизации учебной деятельности учащихся.

**26. Методика работы по социально-профессиональному самоопределению в системе технологической подготовки школьников.**

Основы жизненного и профессионального самоопределения. Классификация профессий. Профессиональные интересы и склонности. Мотивы, ценностные ориентации, их роль в самоопределении учащихся. Профессиональные пробы. Выявление и развитие профессионально важных качеств учащихся. Роль и место профессиональной ориентации в системе технологической подготовки школьников. Содержание и планирование учебно-воспитательного процесса.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Интернет ресурс, университетская библиотека Online: Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (шв.дело) . – М.: Академия, 2010.– 288 с.
2. Интернет ресурс, университетская библиотека Online: Крючкова Г.А. Оборудование швейных предприятий Часть 1. М.: Академия, 2009. – 312 с.
3. Интернет ресурс: <http://shveynyk.ru/>

**Дополнительная:**

* 1. Амирова Э.К., Саккулина О.В. Конструирование одежды. – М., 2004. – 235 с.
  2. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. – М., 2004. – 354 с.
  3. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. – М., 2000. – 284 с.
  4. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды. – М., 2000. – 361 с.
  5. Переверзев П.М.и др. Организация пр-ва на промышленных предприятиях – М.: Инфа-М, 2010.
  6. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. – М.: Просвещение, 2007. – 126 с.
  7. Кичемазова Л.Н., Малышева И.Э. Основы конструирования, моделирования и технологии одежды. – М., 2001. – 125 с.
  8. Калмыкова Е.А., Лобацкая О.В Материаловедение швейного производства – М.: Высшая школа , 2001. – 412 с.
  9. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. Часть 2. Машины-автоматы и оборудование в швейном производстве М.: Академия, 2009. – 240 с.
  10. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2002. – 240 с.

**27. Теоретические основы физиологии и гигиены питания. Физиология питания.**

Предмет, цели, задачи курса. Межпредметные связи. Значение реализации требований гигиены питания и пищевой санитарии в деле совершенствования вопросов питания, повышения качества продукции. Пищеварение. Сущность процессов, строение органов пищеварения. Ферменты. Роль питательных веществ и витаминов в жизнедеятельности организма. Рациональное питание. Питание детей и подростков.

**28. Технологические процессы механической кулинарной обработки сырья и приготовления полуфабрикатов.**

Способы кулинарной обработки пищевых продуктов, их классификация по видам воздействия. Механические способы – нарезка, сортировка, калибровка, прессование, фарширование, рыхление, шпигование, панирование. Гидромеханические – перемешивание, пенообразование и взбивание, мойка, фильтрование. Химические и биохимические, маринование. Термические – тепловое, охлаждение, замораживание.Обработка овощей, плодов, грибов. Обработка рыбы и нерыбного водного сырья. Схема технологического процесса. Изготовление полуфабрикатов.

**29. Обработка мяса, птицы, дичи. Блюда из мяса, птицы, дичи.**

Схема технологического процесса обработки мяса, птицы, дичи. Изготовление полуфабрикатов: крупнокусковых, порционных, мелкокусковых, рубленых. Разделка говяжьих, бараньих, свиных туш, птицы, дичи. Технологическое использование выделенных частей.

**30. Технологические процессы приготовления кулинарной продукции. Супы и соусы.**

Значение супов и соусов в питании человека. Классификация супов и соусов. Ассортимент соусов. Приготовление бульонов. Краткая характеристика заправочных супов, супов-пюре, молочных, прозрачных и т.д. Супов и основных соусов. Принципы подбора соусов к блюдам. Требования к качеству.

**31. Блюда из овощей, грибов, круп, бобовых и макаронных изделий.**

Пищевая ценность блюд из овощей и грибов, круп, бобовых и макаронных изделий. Классификация. Варка, припускание, жарка овощей. Характеристика каш. Принципы подбора овощных гарниров к мясу и рыбе. Кулинарное использование овощей в зависимости от их технологических свойств. Характеристика блюд из бобовых и макаронных изделий, правила их приготовления. Требования к качеству гарниров.

**32. Блюда из яиц, творога, холодные блюда и закуски.**

Значение блюд из яиц, холодных блюд и закусок в питании. Приемы тепловой обработки. Блюда из яиц. Современные требования к оформлению холодных блюд и закусок. Взаимозаменяемость продуктов. Требования к качеству блюд из яиц, творога, холодных блюд и закусок.

**33. Технология приготовления мучных изделий. Сладкие блюда. Напитки.**

Значение мучных изделий, сладких блюд и напитков в питании. Основное сырье, его подготовка, способы приготовления различных видов теста, ассортимент изделий, режим выпечки. Фарш и начинка для пирогов. Классификация, характеристика блюд из натуральных плодов и ягод. Ассортимент горячих напитков. Требования к качеству.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Анфимова Н.А. Кулинария – М.: Академия, 2011. – 400 с.
2. Богушева В.И. Технология приготовления пищи. – Ростов/н.Д., 2012.
3. Электронные ресурсы: [www.perm.psu.ru](http://www.perm.psu.ru/), [www.100menu.ru](http://www.100menu.ru/)

Дополнительная:

* 1. Барановский В.А. Повар: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2000. – 125 с.
  2. Голубев В.Н. Пищевые и биологически активные добавки: учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 136 с.
  3. Ковалев Н.И. Технология приготовления пищи. – Москва, 2001. – 168 с.
  4. Лагутина Л.А. Бутерброды. – М., 1997. – 98 с.
  5. Мишин С.А. Энциклопедия домашних заготовок. – СПб., 1998. – 112 с.
  6. Мери Ден Идз. Витамины и минеральные вещества. – СПб., 1998. – 56 с.
  7. Тайбнер К. Кулинария: весь мир продуктов питания. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 265 с.

**34. Конструирование одежды.**

Содержание предмета и его связь с другими специальными предметами. Задачи конструирования. Классификация одежды. Функции, выполняемые одеждой. Внешний вид одежды, ее покрой. Строение тела человека. Способы конструирования. Размерные признаки фигур и их использование для разработки конструкций изделий (поясных и плечевых). Правила измерения фигуры человека. Конструктивные прибавки, их назначение, величины. Правила построения и оформления чертежей.

**35. Общие сведения о моделировании одежды.**

Понятие о конструктивном моделировании и художественном оформлении одежды. Его роль в создании современной одежды. Одежда как объект дизайна. Стиль. Композиционное формообразование. Зависимость формы и силуэта изделий одежды от построения конструктивно-декоративных линий. Декоративные функции конструктивных линий. Способы моделирования. Методы переноса конструктивных линий. Анализ эскизов и фотографий моделей. Оформление чертежей базовых конструкций в соответствии с моделью одежды.

**36. Конструирование и моделирование поясного изделия.**

Гигиенические, эстетические и эксплуатационные требования к поясным изделиям. Ткани и отделки. Разновидности юбок по форме, силуэту, пропорциям, конструкции. Направления моды. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки. Прибавки на свободу облегания, их зависимость от назначения, силуэта, ткани. Последовательность и принцип построения чертежей конструкций прямой и конической юбок. Особенности конструктивного оформления чертежа прямой юбки, зауженной и расширенной книзу. Распределение вытачек по талии с учетом особенностей фигуры человека. Детали юбок различных конструкций: прямой, конической, клиньевой. Раскрой юбки.

**37. Конструирование и моделирование плечевого изделия (легкое женское платье).**

Виды женского легкого платья. Краткие сведения об ассортименте, тканях и отделках, применяемых для их изготовления. Современные направления моды. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования. Размерные признаки, необходимые для построения чертежа плечевого изделия. Прибавки на свободное облегание. Покрои плечевого изделия. Построение чертежа плечевого изделия с втачным рукавом. Этапы построения, необходимые расчеты. Принципы конструирования разных силуэтных форм изделия. Взаимосвязь рукава с проймой. Этапы построения чертежа основы втачного рукава. Построение одношовного рукава. Разновидности воротников, конструктивные особенности.

**38. Ручные работы в швейном производстве.**

Ассортимент швейных изделий. Два класса современной одежды. Основные этапы процесса изготовления швейных изделий. Ручные стежки и строчки. Характеристика ручных строчек, назначение. Инструменты и приспособления при выполнении ручных работ. Организация рабочего места. Технические условия на выполнение ручных работ. Терминология ручных работ. Качество ручных работ.

**39. Машинные работы в швейном производстве.**

Машинные стежки и строчки. Виды ниточных швов. Выбор внешнего вида и конструкции шва в зависимости от изделия, назначения шва и материала. Припуск на шов. Классификация машинных швов. Виды соединительных, краевых, отделочных швов. Используемое оборудование и приспособления. Организация рабочего места. Технические условия на выполнение машинных работ. Терминология машинных работ. Качество машинных работ.

**40. Технология изготовления плечевого изделия (легкое платье).**

Виды легкого платья. Ассортимент современных плечевых изделий. Детали кроя, срезы, линии. Подготовка кроя изделия к примерке. Обработка боковых и плечевых срезов. Разновидности воротников. Обработка воротника стояче-отложного, состоящего из двух частей, и соединение его с горловиной в изделиях с застежкой до верха. Соединение рукавов с проймами. Окончательная отделка изделия, режимы влажно-тепловой обработки тканей. Проверка качества готового изделия.

**41. Технология изготовления поясного изделия.**

Детали кроя юбок различных покроев, конструктивные срезы и линии. Обработка вытачек и складок. Влажно-тепловая обработка. Подготовка к изготовлению (пошиву) юбки после примерки. Технология обработки разрезов, шлиц в юбке. Варианты обработки верхнего среза и низа юбки. Контроль качества готового изделия.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Е.В. Мешкова. Конструирование одежды. – М.: Оникс, 2011. – 324 с.
2. Интернет ресурс: [http://www.osinka.ru](http://www.osinka.ru/)
3. Интернет ресурс: университетская библиотека On-Line, Янчевская. Конструирование одежды. -М.: Академия, 2010. – 280 с.

**Дополнительная:**

1. Амирова Э.К., Сакулина О.В. Конструирование одежды. – М., 2002. – 325 с.
2. Булатова Е.Б. Конструктивное моделирование одежды. – М., 2004. – 247 с.
3. Бескоровайная Г.П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя. – М., 2004.  – 265 с.
4. Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды. – М., 2001.  – 264 с.
5. Кичемазова Л.Н., Малышева И.Э. Основы конструирования, моделирования и технологии одежды. – М., 2001. – 125 с.
6. Журналы: «Ателье», «Бурда», «Модели сезона» и другие.
7. Сакулин Б.С. Конструирование мужской и женской одежды. – М., 1998.  – 367 с
8. Коблякова Е.Б. Основы конструирования одежды. – М., 1998. – 285 с.
9. Перуханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. – М., 2009.  – 236 с.
10. Перуханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды.  – М., 2006.  – 321 с.
11. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. – М., Просвещение, 2007. – 126 с.
12. Ревичева Ф.А. Изготовление женской и детской верхней одежды. – Москва, 2003. – 231 с.

**42. Дополнительное образование как сфера реализации и развития технологической подготовки школьников**

Понятие дополнительного образования, его цели, задачи и функции. Различия школьного и дополнительного образования. Классификация и характеристика учреждений дополнительного образования. Основные направления и формы развития детского творчества в учреждениях дополнительного образования. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования. Реализация технологической подготовки школьников в системе дополнительного образования.

**43. Основы конструирования и моделирования в образовательной деятельности**

Основы технического и художественного конструирования и моделирования. Художественно – конструкторская деятельность как основа формирования дизайнерского мышления. Организация проектно-конструкторской деятельности школьников. Использование информационных технологий в творческо-конструкторской деятельности учащихся.

**44. Основы декоративно-прикладного творчества.**

Понятие и виды творческой деятельности. Основы эргономики. Художественное моделирование и конструирование изделий. Виды и жанры декоративно-прикладного искусства. Декоративно-прикладное творчество в системе технологической подготовки школьников. Планирование и организация учебного процесса по технологии с элементами декоративно-прикладного творчества.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Заенчик В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности: Методы и организация: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 030600-Технология и предпринимательство / В.М. Заенчик, А.А. Карачев, В.Е. Шмелев. – М.: ACADEMIA, 2004. – 251,[5] с.: ил.
2. Заенчик В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности. Предметная среда и дизайн: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Технология и предпринимательство" / В. М. Заенчик, А.А. Карачев, В. Е. Шмелев. – М.: Академия, 2006. – 314,[6] с.:ил.

**Дополнительная:**

1. Введение в художественное конструирование: учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Литова.  – Курск, 2008. – 84 с.
2. Молодцов М.П. Практикум по техническому моделированию: учебно-методическое пособие / М.П.Молодцов. – Шуя: ШГПУ, 1997. – 54 с.
3. Боровых В.П. Технология 5-9 кл.: художественная обработка из древесины. Резьба по дереву. – Волгоград: Учитель, 2009. – 148 с.
4. Маркелова О.Н. Технология рукоделия: краткая энциклопедия вышивки.– Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.
5. Молодцов М.П. Техническое конструирование : учебно-методическое пособие / Молодцов М.П. – Шуя: ШГПУ, 1997. – 65 с.
6. Бухвалов В.А. Алгоритмы педагогического творчества – М.: Просвещение, 1993. – 154 с.
7. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М. Владос, 2000. – 319 с.
8. Горский В.А. Техническое конструирование. – М.: Досааф, 2007. – 128 с.
9. Столяров Ю.С. Уроки творчества. – М.: Педагогика, 2003. – 176 с.
10. Перевертель Г.И. Техническое творчество в начальных классах. – М.: Просвещение, 2006. – 157 с.
11. Мельников В.Е. Метод проектов в образовательной области «Технология» / Мельников В.Е., Мигунов В.А., Петряков П.А. – Великий Новгород: НРЦРО, 2006. – 147 с.

**45. Проектная деятельность по технологии**

Сущность метода проектов. Типы проектов. Структура и этапы проектной деятельности. Особенности к применению метода проектов в учебном процессе. Оценка деятельности школьников при выполнении проектов. Применение проектной деятельности в технологической подготовке школьников.

**46. Исследовательская деятельность в работе учителя технологии**

Методология научного исследования. Общая характеристика методов исследования. Понятие, задачи и функции методологии. Характеристика уровней исследования. Связь психолого-педагогической науки и практики. Методологические подходы и принципы в психолого-педагогическом исследовании. Классификация и характеристика методов исследования. Требования к отбору методов исследования. Факторы, определяющие выбор методов исследования.

**47. Проектирование образовательного процесса (раздел, тема, занятие).**

Понятие образовательной программы (ОП). Этапы проектирования. Факторы, задающие результаты проектирования. Проектирование образовательных программ. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Требования к структуре и содержанию авторских работ и программ.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Методология и методика научного исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.
2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя. / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

**Дополнительная:**

1. ФГОС начального общего образования. Стандарты второго поколения(Текст с изм. и доп. на 2011 г.) – М.: Просвещение, 2011.
2. Байбородова, Л. В., Кириченко, Е. Б., Паладьев, С. Л, Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012В.
3. И. Беляев. Маркетинг: основы теории и практики. учебник для вузов. – М.: Кно-Рус, 2007. – 139 с.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
5. Загвязинский, В. И., Гильманов, С. А. Творчество в управлении школой / В. И. Загвязинский, С. А. Гильманов. – М.: Знание, 1991. – 61 c.
6. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога исследователя / В. В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.

**48. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе по технологии.**

Требования к нагрузкам и организации труда учащихся. Виды и проведение инструктажа. Первая помощь при несчастных случаях.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Переверзев П.М. и др. Организация производства на промышленных предприятиях. – М.: Инфа-М, 2010. – 332 с.

2. Богданов К.Ю. Что могут нанотехнологии. – М.: Просвещение, 2009.

**Дополнительная:**

1.Андриевский Р.А. Рагуля А.В. Наностроительные материалы. –. М.: Академия, 2007. – 192 с.

2. Адаскин А.Н. и др. Металловедение (металлообработка) : учебник. – М.: Академия, 2007. – 420 с.

3. Болотин С.А. Организация строительного производства. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

4. Бочкова И.Ю., Соколова Т.Б. Декоративное растениеводство. Цветоводство : учебник. – М.: Академия, 2007. – 432 с.

5. Виноградов В.М. Технология машиностроения : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

6. Касьянов Г.И. Технология продуктов детского питания : учебник. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

7. Коробко В.И. Экономика городского хозяйства : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

8. Технология литейного производства : учебник / Под ред. В.А. Рыбкина. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

9. Соколов Г.К. Технология строительного производства : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 544 с.

10. Соснин С.М. Основы автоматизации технологических процессов и производств : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

11. Сенов С.Н. Лесоведение и лесоводство : учебник. – М.: Академия, 2007. – 320 с.

12. Тайц В.Г. Технология машиностроения и производство строительных и дорожных машин : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

13. Богданов К.Ю. Что могут нанотехнологии. – М.: Академия, 2009.

14. Черпаков Б.И. и др. Автоматизация и механизация производства : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

15. Шмимарев В.Ю. Автоматизация производственных процессов в машиностроении. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

16. Шандаров Б.В., Чудаков А.Д, Технические средства автоматизации. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

**49. Выполнение объемных графических изображений.**

Аксонометрические проекции. Виды и способы построения аксонометрических проекций. Построение осей эллипсов во фронтальной и горизонтальной плоскостях. Правила выполнения и масштаб технического рисунка, распределение светотеней, способы оттенения.

**Список литературы**

**Основная литература**

1. Интернет ресурс: университетская библиотека On-Line, Чекмарев А.А.Начертательная геометрия и черчение.4-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2012.
2. Интернет ресурс: университетская библиотека On-Line, [Боголюбов С. К.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=8418) [Инженерная графика](http://www.biblioclub.ru/book/57015/) – М.: Машиностроение, 2009.
3. Интернет ресурс: [http://engineering-graphics.spb.ru](http://engineering-graphics.spb.ru/)

**50. Охрана труда в учебном процессе по технологии.**

Основы законодательства об охране труда. Типовые требования по технике безопасности в учебных кабинетах и мастерских. Основы электробезопасности. Пожарная безопасность в учебных помещениях. Санитарные нормы для учебных мастерских и кабинетов технологии.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Переверзев П.М. и др. Организация пр-ва на промышленных предприятиях. – М.: Инфа-М, 2010. – 332 с.

2. Богданов К. Ю. Что могут нанотехнологии. – М.: Просвещение, 2009.

**Дополнительная:**

1.Андриевский Р.А., Рагуля А.В. Наностроительные материалы : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 192 с.

2. Адаскин А.Н. и др. Металловедение (металлообработка) : учебник. – М.: Академия, 2007. – 420 с.

3. Болотин С.А. Организация строительного производства. – М. : Академия, 2007. – 208 с.

4. Бочкова И.Ю., Соколова Т.Б. Декоративное растениеводство. Цветоводство : учебник. – М.: Академия, 2007. – 432 с.

5. Виноградов В.М. Технология машиностроения : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

6. Касьянов Г.И. Технология продуктов детского питания : учебник. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

7. Коробко В.И. Экономика городского хозяйства : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

8. Технология литейного производства : учебник / Под ред. В.А. Рыбкина.. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

9. Соколов Г.К. Технология строительного производства : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 544 с.

10. Соснин С.М. Основы автоматизации технологических процессов и производств. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

11. Сенов С.Н. Лесоведение и лесоводство. – М.: Академия, 2007. – 320 с.

12. Тайц В.Г. Технология машиностроения и производство строительных и дорожных машин : учебное пособие. – М. : Академия, 2007. – 352 с.

13. Богданов К.Ю. Что могут нанотехнологии. – М.: Академия, 2009.

14. Черпаков Б.И. и др. Автоматизация и механизация производства : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

15. Шмимарев В.Ю. Автоматизация производственных процессов в машиностроении. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

16. Шандаров Б.В., Чудаков А.Д, Технические средства автоматизации. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

# Содержание вопросов к государственному экзамену по направлению обучения Педагогическое образование, профиль Технологическое образование.

## Специализация «Техника. Техническое творчество»

**1. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству как отрасль педагогических наук.**

История развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях. Понятие и сущность технологической подготовки школьников. Методика преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

**2. Концептуальные основы обучения школьников технологии.**

Роль и место технологии в системе общего образования. Цели и задачи обучения технологии в начальной, основной и средней школе. Основные подходы и закономерности в организации учебного процесса по технологии. Общедидактические и специальные принципы в обучении технологии. Требования и правила их реализации.

**3. Структура и содержание технологической подготовки школьников.**

Образовательные стандарты, базисные учебные планы и программы обучения школьников технологии. Содержание технологической подготовки в начальной, основной и старшей школе. Инвариантная и вариативная составляющие обучения школьников технологии. Требования к уровню подготовки выпускников. Особенности технологической подготовки сельских школьников.

**4. Системы обучения школьников технологии.**

Понятие «система» в технологическом образовании. Виды, характеристики, возможности и специфика систем обучения технологии. Применение различных систем технологической подготовки школьников в учебном процессе.

**5. Организация учебного процесса по технологии.**

Основные формы организации обучения. Классно-урочная система обучения школьников технологии. Типы и структура занятий по технологии. Требования к организации занятий по технологии. Нетрадиционные формы технологической подготовки школьников.

**6. Методы технологической подготовки школьников.**

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Характеристика и применение основных методов обучения школьников технологии. Методы научно-педагогических исследований в образовательной области «Технология».

**7. Творческая деятельность учащихся в системе обучения технологии.**

Историко-педагогический анализ. Сущность и организация творческой деятельности школьников. Проектный метод обучения. Классификация проектов. Применение проектного обучения в технологической подготовке школьников.

**8. Технологическая подготовка в системе предпрофильного обучения.**

Концептуальные основы предпрофильной подготовки школьников. Роль и место технологии в предпрофильном обучении. Система практико-ориентированной предпрофильной подготовки; основные разделы, организация, обеспечение. Требования к структуре и содержанию профориентационных курсов и профессиональных проб.

**9. Технология в системе профильного обучения старшеклассников.**

Концепция модернизации российского образования. Федеральный базисный учебный план 2004 года. Базовые, профильные и элективные учебные предметы. Организация обучения по технологическим профилям. Технологическая подготовка по планам универсального обучения. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников.

**10. Материальная база учебного процесса по технологии.**

Оборудование и обеспечение школьных учебных кабинетов и мастерских по технологии; санитарно-гигиенические требования и нормы. Организация работы учебного комплекса технологической подготовки школьников. Правила безопасности и охраны труда.

**11. Текущее и перспективное планирование учебного процесса по технологии.**

Требования к деятельности учителя технологии. Сущность и значение планирования учебного процесса. Структура и особенности базового учебного плана. Подготовка учителя к учебному году. Составление и обеспечение перспективного плана образовательной деятельности по технологии. Календарно-урочное планирование. Структура и составление плана-конспекта занятия. Составление технологических и инструкционных карт. Схема анализа урока. Методическое обеспечение занятий по технологии.

**12. Актуальные проблемы развития образования (в контексте образовательных стандартов II поколения).**

Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность. Цели и задачи внедрения ФГОС. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе по новым стандартам и перспективы перехода на них в основной школе. Внеклассная работа с учащимися по технологии в ракурсе нововведений. Актуальность воспитательной работы на современном этапе.

**13. Информационное обеспечение учебного процесса по технологии.**

Информационные и технические средства обучения технологии. Информационные и коммуникационные технологии. Применение технических средств обучения при проведении занятий по технологии. Учебно-техническая документация школьных кабинетов и мастерских. Методическое обеспечение учебного процесса.

**14. Контроль и оценка образовательной деятельности учащихся по технологии.**

Виды и функции контроля учебной деятельности. Формы и методы учебного контроля по технологии. Особенности и этапы формирования технологических умений и навыков. Критерии оценки качества технологической подготовки школьников. Требования к уровню подготовки выпускников.

**15. Реализация системы технологической подготовки во внеурочной деятельности школьников.**

Цели и задачи внеклассной работы. Основные направления, виды, содержание и организация работы кружков по технологии. Принципы отбора учащихся. Массовые формы внеклассной работы. Система дополнительного образования по технологии. Взаимодействие общего и дополнительного образования в технологической подготовке школьников.

**16. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения технологии.**

Цели, задачи и содержание воспитательной работы в процессе обучения технологии. Формирование положительного отношения школьников к трудовой деятельности. Физическое, интеллектуальное и психическое развитие учащихся на занятиях по технологии. Организация воспитательной работы в процессе технологической подготовки школьников.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Серебренников, Л.Н. Теоретические основы обучения школьников технологии : учебное пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013 – 306 с.
2. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
3. Крутик А.Б., Решетова М.В., Теория и методика обучения предпринимательству. – М.: Академия, 2010. – 336 c.
4. Примерные программы по учебным предметам «Технология 5-9 кл» ( Стандарты второго поколения.) – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
5. ФГОС начального общего образования. Стандарты II поколения. – М.: Просвещение, 2011.

**Дополнительная:**

1. Серебренников Л.Н. Комплексная технологическая подготовка школьников. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2004. – 551 с.
2. Технология. Трудовое обучение. 1-4 кл., 5-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 239 с.
3. Дубов А.Г. Занятия по техническому труду в школьных мастерских. – М., 2001. – 152 с.
4. Мызников В.А. Столярное дело. – М., 2002. – 233 с.
5. Журналы «Школа и производство» за 2001-2011 гг.
6. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Ч.1. / Под ред. П.Р. Атутова. – М.: ИОСО РАО, 1997. – 203 с.
7. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2000. – 224 с.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / В.М. Казакевич, А.В. Марченко. – М.: Дрофа, 2001. – 76 с.
9. Павлова М.Б., Питт Дж. Образовательная область «Технология»: Теоретические подходы и методические рекомендации. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000. – 281 с.
10. Примерные программы основного общего образования / Сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2001. – 436 с.
11. Примерные программы основного общего образования для образовательной области «Технология». Сельский дом и семья: 5-9 кл. сельской школы / Под ред. В.А. Кальней. – М.: Просвещение, 2000. – 64 с.
12. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.
13. Теоретические основы бучения технологии в школе: Книга для учителя / Под ред. П.Р. Атутова. – М.: Альфа, 2000. – 340 с.
14. Технология: программно-методические материалы / А.В.Марченко. – М.: Дрофа, 2000. – 190 с.
15. Технология: Учебник для учащихся 5 – 11 кл общеобразовательной школы /В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2000. – 254 с.

**17. Разработка рабочей программы по технологии**

Рабочая программа: назначение и нормативно–правовые основы ее разработки и реализации. Этапы разработки. Экспертиза программы.

**Список литературы**

1. Серебренников, Л.Н. Теоретические основы обучения школьников технологии : учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть III: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 303 c.

**18. Планирование и организация учебной деятельности по направлению.**

Основные задачи планирования учебного процесса. Виды планирования учебного процесса. Структура и содержание программ по специализации «Техника. Техническое творчество». Перспективное планирование деятельности учителя. Методика разработки календарно-тематического плана (анализ программ, учебных пособий, учебников, содержание календарно-тематического плана). Содержание предварительной подготовки учебного процесса. Поурочное планирование, его этапы и методика. Подготовка учителя к уроку.

**19. Методические основы обучения технологии ручной обработки древесины.**

Содержание и планирование учебного процесса по разделу «Технологии ручной обработки древесины». Методы, применяемые для формирования и закрепления технико-технологических знаний при обучении технологии ручной обработки древесины. Методы формирования трудовых умений и навыков. Характеристика методов передачи и усвоения учебной информации и особенности их использования при обучении технологии ручной обработки древесины. Требования к показу приемов работы. Организация и обеспечение занятий. Требования к уровню учебных достижений. Учебная и внеклассная работа.

**20. Методические основы обучения технологии ручной обработки металла.**

Содержание и планирование учебного процесса по разделу «Технологии ручной обработки металла». Методы, применяемые для формирования и закрепления технико-технологических знаний при обучении технологии ручной обработки металла. Методы формирования трудовых умений и навыков. Характеристика методов передачи и усвоения учебной информации и особенности их использования при обучении технологии ручной обработки металла. Требования к показу приемов работы. Требования к уровню учебных достижений. Учебная и внеклассная работа.

**21. Методические основы обучения технологии механической обработки материалов.**

Содержание и планирование учебного процесса по механической обработке древесины. Содержание и планирование учебного процесса по механической обработке металла. Методы, применяемые для формирования и закрепления технико-технологических знаний при обучении технологии механической обработки материалов. Методы формирования трудовых умений и навыков. Характеристика методов передачи и усвоения учебной информации и особенности их использования при обучении технологии механической обработки материала. Требования к показу приемов работы. Требования к уровню учебных достижений. Учебная и внеклассная работа.

**22. Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по технологии.**

Интерактивные технологии обучения. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебном процессе. Информационные и коммуникационные технологии активизации познавательной деятельности учащихся. Использование современных информационных и коммуникационных технологий по разделам учебного процесса.

**23. Методика обучения технологиям художественной обработки материалов.**

Содержание и планирование учебного процесса по художественной обработке материалов. Методы формирования трудовых умений и навыков. Характеристика методов передачи и усвоения учебной информации и особенности их использования при обучении технологиям художественной обработки материалов. Требования к показу приемов работы. Требования к уровню учебных достижений. Учебная и внеклассная работа.

**24. Организация работы над проектами по специализации «Техника. Техническое творчество».**

Творческая деятельность учащихся в системе обучения технологии. Варианты творческих заданий в различных классах. Метод проектов, особенности организации и структура проектной деятельности школьников. Методика выполнения творческих проектов. Основные формы организации творческой деятельности учащихся. Обеспечение творческой проектной деятельности учащихся в учебном процессе.

**25. Методика работы по социально-профессиональному самоопределению в системе технологической подготовки школьников.**

Основы жизненного и профессионального самоопределения. Классификация профессий. Профессиональные интересы и склонности. Мотивы, ценностные ориентации, их роль в самоопределении учащихся. Профессиональные пробы. Выявление и развитие профессионально важных качеств учащихся. Роль и место профессиональной ориентации в системе технологической подготовки школьников. Содержание и планирование учебно-воспитательного процесса.

**26. Изучение основ производства в учебном процессе по технологии.**

Изучение основ материаловедения, машиноведения и современных технологий в системе технологического образования. Содержание и проведение практических и лабораторных занятий. Экологическая подготовка школьников. Организация и проведение занятий. Методическое обеспечение учебного процесса.

# Список литературы

**Основная**

* 1. Верещака А.С., Кушнер В.С. Резание материалов. М.: Высшая школа, 2009.
  2. Рыжкин А.А. Режущий инструмент. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.
  3. Черепахин А.А., Кузнецов В.А. Технология конструкционных материалов. Обработка резанием : учебное пособие для вузов. – М: Академия, 2008. – 288 с.

**Дополнительная :**

* + 1. Муравьев Е.М. Технология обработки материалов / Под ред. Е.М. Муравьева. – 4-ое изд. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.
    2. Алаи С.И. Технология конструкционных материалов. – М.: Просвещение, 1986. – 308 с.
    3. Евсиков В.В., Оськин В.А., Стрельцов В.В. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов. – М.: Колос С, 2007. – 68 с.
    4. Евсиков В.В., Оськин В.А. Материаловедение. Технология конструкционных материалов. – М.: Колос С, 2007. – 164 с.
    5. Грановский Г.И., Грановский В.Г. Резание металлов. – М., 1985. – 245 с.
    6. Зайцев Б.Г., Рощев С.Б. Справочник молодого токаря. – М.: Высшая школа, 1988. – 425 с.
    7. Любченко В.И. Резание древесины и древесных материалов. – М.: Лесная промышленность, 1986. – 169 с.
    8. Лоскутов В.В. Шлифование металлов. – М.: Машиностроение, 1985. – 256 с.
    9. Муравьев Е.М., Молодцов М.П. Практикум в учебных мастерских. – М., 1987. – 125 с.
    10. Муравьев Е.М. Технология обработки материалов : учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Е.М. Муравьева. – 4-ое изд. – М.: Просвещение, 2001. – 223 с.
    11. Нефедов Н.А. Практическое обучение в машиностроительных техникумах. – М.: Высшая школа, 1990. – 236 с.
    12. Режущий инструмент : учебное пособие. – М.: Машиностроение, 1985. – 168 с.
    13. Скакун В.А. Производственное обучение общеслесарным работам. – М.: Высшая школа, 1989.
    14. Слепинин В.А. Руководство для обучения токарей по металлу. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1987. – 199 с.
    15. Сварка, пайка, склейка, резка металлов и пластмасс. – М.: Металлургия, 1985. – 480 с.
    16. Технология обработки конструкционных материалов / Под ред. П.Г. Петрухи. – М.: Высшая школа, 1991. – 274 с.
    17. Технология металлов и материаловедение / Под ред. Б.В. Кнорозова. – М.: Металлургия, 1987. – 265 с.
    18. Чернякова М.Ю. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. – М.: Экономика, 1989. – Выпуск 2. – 514 с.

**27. Материально-техническое обеспечение учебных мастерских.**

Виды верстаков, их устройство и комплектация. Расположение верстаков, станков и вспомогательного оборудования. Рабочее место учителя. Рабочее место учащегося. Методическое обеспечение занятий (наглядные пособия, образцы изделий, плакаты). Подбор объектов труда. Хранение и использование материалов и инструмента. Правила пожарной и электробезопасности.

**28. Основные понятия о конструкционных материалах.**

Классификация основных конструкционных материалов. Строение и свойства древесины. Виды и применение пиломатериалов. Черные и цветные металлы и их сплавы: классификация, маркировка и применение. Строение, свойства и применение пластмасс. Основные методы обработки конструкционных материалов.

**29. Ручная обработка древесины.**

Основные методы ручной обработки древесины. Разметка, строгание, пиление, сверление. Отделка деталей (зачистка, полирование, окраска). Соединение деталей на гвоздях, шурупах и клее. Инструменты и оборудование. Правила безопасности труда.

**30. Основные методы ручной обработки металла (разметка, правка, гибка, рубка, пиление, сверление). Инструменты и оборудование. Правила безопасности труда.**

Разъемные и неразъемные виды соединения деталей (пайка, сварка, соединения на болтах, винтах, заклепках). Отделка изделий (окраска, эмалью, лаком, художественное оформление). Правила безопасности труда.

**31. Основы машиноведения. Детали и механизмы машин.**

Машина и ее роль в техническом прогрессе. Классификация машин по назначению и области применения. Типовые детали машин. Основные механизмы технологических машин (исполнительные, передаточные, управления и т.д.). Станок как технологическая машина. Кинематическая схема станка.

**32. Механическая обработка материалов.**

Механическая обработка материалов как основной способ изготовления деталей и узлов машин. Основные виды механической обработки. Типы дерево– и металлообрабатывающих станков. Процессы резания при механической обработке древесины и металлов. Кинематика процесса резания, понятие главного движения и движения подачи, сложение движений.

**33. Обработка материалов на сверлильном станке.**

Устройство сверлильного станка (основные узлы, кинематика станка, главные движения резания). Операции, выполняемые на сверлильном станке (сверление, рассверливание, зенкерование, развертывание). Режимы обработки (глубина резания, подача, скорость). Инструменты, применяемые на сверлильных станках. Наладка станка. Правила безопасности труда.

**34. Обработка материалов на токарном станке.**

Устройство токарного станка (основные узлы, кинематика станка, главные движения резания). Операции, выполняемые на токарном станке (профильное и поперечное точение цилиндрических и фасонных поверхностей, сверление, нарезание резьбы). Режимы обработки (глубина резания, подача, скорость). Инструменты, применяемые на токарных станках (резцы проходные, подрезные, отрезные, расточные и т.д.). Наладка станка. Правила безопасности труда.

**35. Обработка материалов на фрезерном станке.**

Устройство фрезерного станка (основные узлы, кинематика станка, главные движения резания). Операции, выполняемые на фрезерном станке (фрезерование плоскостей, уступов, пазов). Режимы обработки (глубина резания, подача, скорость). Инструменты, применяемые на фрезерных станках (фрезы цилиндрические, торцовые, дисковые, концевые). Наладка станка. Правила безопасности труда.

**36. Художественная обработка конструкционных материалов.**

Художественная обработка древесины. Основные методы выполнения резьбы по дереву. Мозаики на изделиях из древесины. Инкрустация. Роспись по дереву. Инструменты и оборудование.

Художественная обработка металлов. Основные методы тиснения по металлу; ажурное (проволочное) плетение. Пропильная (просечная) обработка металла. Материалы, процессы, оборудование. Правила безопасного выполнения работ.

**Список литературы**

**Основная**

1. Верещака А.С., Кушнер В.С. Резание материалов. М.: Высшая школа, 2009.
2. Рыжкин А.А. Режущий инструмент. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.
3. Черепахин А.А., Кузнецов В.А. Технология конструкционных материалов. Обработка резанием : учебное пособие для вузов. – М: Академия, 2008. – 288 с.

**Дополнительная :**

1. Муравьев Е.М. Технология обработки материалов / Под ред. Е.М. Муравьева. – 4-ое изд. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.
2. Алаи С.И. Технология конструкционных материалов. – М.: Просвещение, 1986. – 308 с.
3. Евсиков В.В., Оськин В.А., Стрельцов В.В. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов. – М.: Колос С, 2007. – 68 с.
4. Евсиков В.В., Оськин В.А. Материаловедение. Технология конструкционных материалов. – М.: Колос С, 2007. – 164 с.
5. Грановский Г.И., Грановский В.Г. Резание металлов. – М., 1985. – 245 с.
6. Зайцев Б.Г., Рощев С.Б. Справочник молодого токаря. – М.: Высшая школа, 1988. – 425 с.
7. Любченко В.И. Резание древесины и древесных материалов. – М.: Лесная промышленность, 1986. – 169 с.
8. Лоскутов В.В. Шлифование металлов. – М.: Машиностроение, 1985. – 256 с.
9. Муравьев Е.М., Молодцов М.П. Практикум в учебных мастерских. – М., 1987. – 125 с.
10. Муравьев Е.М. Технология обработки материалов : учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Е.М. Муравьева. – 4-ое изд. – М.: Просвещение, 2001. – 223 с.
11. Нефедов Н.А. Практическое обучение в машиностроительных техникумах. – М.: Высшая школа, 1990. – 236 с.
12. Режущий инструмент : учебное пособие. – М.: Машиностроение, 1985. – 168 с.
13. Скакун В.А. Производственное обучение общеслесарным работам. – М.: Высшая школа, 1989.
14. Слепинин В.А. Руководство для обучения токарей по металлу. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1987. – 199 с.
15. Сварка, пайка, склейка, резка металлов и пластмасс. – М.: Металлургия, 1985. – 480 с.
16. Технология обработки конструкционных материалов / Под ред. П.Г. Петрухи. – М.: Высшая школа, 1991. – 274 с.
17. Технология металлов и материаловедение / Под ред. Б.В. Кнорозова. – М.: Металлургия, 1987. – 265 с.
18. Чернякова М.Ю. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. – М.: Экономика, 1989. – Выпуск 2. – 514 с.

**37. Электротехнические устройства. Двигатели, машины, трансформаторы, выпрямители, генераторы переменного тока.**

Трансформаторы. Выпрямители переменного тока. Генераторы и двигатели постоянного тока. Асинхронные двигатели. Синхронные машины переменного тока. Элементы автоматического управления и защиты электроустановок и электросетей.

**38. Элементы радиотехники и электроники.**

Принцип работы и структурная схема радиоканала. Основы передачи звука и изображения. Элементная база. Современные средства связи. Автоматические устройства управления и регулирования. Логические элементы цифровой электроники. Использование ЭВМ в управлении технологическими процессами.

**Список литературы**

**а) основная литература**

1. А.С. Касаткин. В.М Немцов. Электротехника.– М.: Высшая школа, 2008. – 544 с.
2. Коваленко А.А., Петропавловский М.Д., Основы микроэлектроники – М.: Академия, 2010. – 240 c.
3. Интернет ресурс, университетская библиотека Online: Данилов И. А. Общая электротехника. Учебное пособие для вузов – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 674 с.
4. Интернет ресурс, университетская библиотека Online: Рекус Г. Г. Общая электротехника и основы промышленной электроники : учебное пособие – М.: Абрис, 2012.– 655 с.

**б) дополнительная литература**

1. Электронный интернет ресурс: http://www.biblioclub.ru   
   Марченко А. Л. Основы электроники : учебное пособие для вузов. – М.: ДМК Пресс, 2009.
2. Воронаев Е.Г. Электротехника. Краткий курс лекций. – Тула, 1999. – 124 с.
3. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника. – М.: Высшая школа, 2002. – 386 с.
4. Певзнер А.А. Основы электротехники. Часть I. Методические рекомендации к выполнению контрольных работ. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1995. – 16 с.
5. Певзнер А.А. Основы электротехники. Часть II. Методические рекомендации к выполнению контрольных работ. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 1995. – 23 с.
6. Лукъяненко И.С., Харнаш П.И., Певзнер А.А. Лабораторный практикум по электротехнике. Раздел 1. Работы 1,2,3. Однофазные цепи переменного тока : методические рекомендации для проведения лабораторных работ по курсу «Электротехника» в педагогическом университете. – Ярославль: ЯГПУ имени К.Д.Ушинского, 1995. – 34 с.
7. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника. – М.: Академия, 2008.
8. Сарафанов А.В., Глинченко А.С., Егоров Н.М., Комаров В.А. Исследование параметров и характеристик полупроводниковых приборов с применением интернет-технологий: учебное пособие. – М.: Издательство: ДМК Пресс, 2008.
9. Калашников С.Г. Электричество: учебное пособие. – М.: Издательство: ФИЗМАТЛИТ, 2004.

**39. Дополнительное образование как сфера реализации и развития технологической подготовки школьников**

Понятие дополнительного образования, его цели, задачи и функции. Различия школьного и дополнительного образования. Классификация и характеристика учреждений дополнительного образования. Основные направления и формы развития детского творчества в учреждениях дополнительного образования. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования. Реализация технологической подготовки школьников в системе дополнительного образования.

**40. Основы конструирования и моделирования в образовательной деятельности**

Основы технического и художественного конструирования и моделирования. Художественно – конструкторская деятельность как основа формирования дизайнерского мышления. Организация проектно-конструкторской деятельности школьников. Использование информационных технологий в творческо-конструкторской деятельности учащихся.

**41. Основы творческо-конструкторской деятельности.**

Понятие и виды творческой деятельности. Интуитивные и рациональные методы решения творческих задач. Основные виды и жанры декоративно-прикладного искусства. Народные промыслы. Планирование и организация учебного процесса по технологии с элементами декоративно-прикладного творчества.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Заенчик В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности: Методы и организация: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 030600-Технология и предпринимательство / В.М. Заенчик, А.А. Карачев, В.Е.Шмелев. – М.: ACADEMIA, 2004. – 251,[5] с.: ил.
2. Заенчик В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности. Предметная среда и дизайн : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Технология и предпринимательство" / В. М. Заенчик, А. А. Карачев, В. Е. Шмелев. – М.: Академия, 2006. – 314,[6] с.:ил.

**Дополнительная:**

1. Введение в художественное конструирование: учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Литова. – Курск, 2008. – 84 с.
2. Молодцов М.П. Практикум по техническому моделированию: учебно-методическое пособие. – Шуя: ШГПУ, 1997. – 54 с.
3. Боровых В.П. Технология 5-9 кл.: художественная обработка из древесины. Резьба по дереву. – Волгоград: Учитель, 2009. – 148 с.
4. Маркелова О.Н.. Технология рукоделия: краткая энциклопедия вышивки. – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.
5. Молодцов М.П. Техническое конструирование: учебно-методическое пособие. – Шуя: ШГПУ, 1997. – 65 с.
6. Бухвалов В.А. Алгоритмы педагогического творчества. – М.: Просвещение, 1993. – 154 с.
7. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000. – 319 с.
8. Горский В.А. Техническое конструирование. – М.: Досааф, 2007. – 128 с.
9. Столяров Ю.С. Уроки творчества. – М.: Педагогика, 2003. – 176 с.
10. Перевертель Г.И. Техническое творчество в начальных классах. – М.: Просвещение, 2006. – 157 с.
11. Мельников В.Е. Метод проектов в образовательной области «Технология». 2 изд.: Пособие / Мельников В.Е., Мигунов В.А., Петряков П.А. – Великий Новгород: НРЦРО, 2006. – 147 с.

**42. Проектная деятельность по технологии**

Сущность метода проектов. Типы проектов. Структура и этапы проектной деятельности . Особенности к применению метода проектов в учебном процессе. Оценка деятельности школьников при выполнении проектов. Применение проектной деятельности в технологической подготовке школьников.

**43. Исследовательская деятельность в работе учителя технологии**

Методология научного исследования. Общая характеристика методов исследования. Понятие, задачи и функции методологии. Характеристика уровней исследования. Связь психолого-педагогической науки и практики. Методологические подходы и принципы в психолого-педагогическом исследовании. Классификация и характеристика методов исследования. Требования к отбору методов исследования. Факторы, определяющие выбор методов исследования.

**44. Проектирование образовательного процесса (раздел, тема, занятие).**

Понятие образовательной программы (ОП). Этапы проектирования. Факторы, задающие результаты проектирования. Проектирование образовательных программ. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Требования к структуре и содержанию авторских работ и программ.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Методология и методика научного исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.
2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

**Дополнительная:**

1. ФГОС начального общего образования. Стандарты второго поколения(Текст с изм. и доп. на 2011 г.). – М.: Просвещение, 2011.
2. Байбородова, Л. В., Кириченко, Е. Б., Паладьев, С. Л, Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012В.
3. Беляев И. Маркетинг: основы теории и практики.: учебник для вузов. – М.: Кно-Рус, 2007. – 139 с.
4. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
5. Загвязинский В. И., Гильманов С. А. Творчество в управлении школой. – М.: Знание, 1991. – 61 c.
6. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога исследователя. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.

**45. Стандартизация как деятельность, обеспечивающая качество продукции.**

Общие сведения о стандартизации. Документы в области стандартизации. Основные положения системы стандартизации в РФ. Органы и службы стандартизации. Национальная система стандартизации России. Государственный контроль и надзор. Международная, региональная и национальная стандартизация.

**46. Техническое регулирование. Сертификация технической продукции.**

Основные положения и цели технического регулирования. Безопасность продукции. Технические регламенты. Подтверждение соответствия. Сертификация технической продукции.

**47. Метрология и технические измерения.**

Общие сведения. Законодательная база метрологии. Виды и методы измерений. Объекты измерений, измеряемые величины. Средства измерений. Виды погрешностей и причины их возникновения. Метрологическое обеспечение измерений.

**Список литературы**

**Основная литература**

1. Аристов А.И., Карпов Л.И., Приходько В.М. Метрология, стандартизация и сертификация. – М.: Академия, 2008.– 384 с.
2. Афанасьев М.И., Погонин Е.К. Взаимозаменяемость. – М.: Академия, 2010. – 352 с.
3. Интернет ресурс, университетская библиотека Online:   
   Сергеев А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2012.
4. Интернет ресурс, университетская библиотека Online:   
   Немогай Н. В. Стандартизация и сертификация продукции : пособие для студентов вузов. – Минск: Тетра Системс, 2010.

Дополнительная литература

1. Гончаров А. А., Копылов В. Д. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие. – М.: Издательство Академия, 2004. – 240 с.
2. Сергеев А. Г., Латышев М. В., Терегеря В. В. Метрология, стандартизация, сертификация. – М.: Издательство Логос, 2001. – 536 с.
3. Закон Российской Федерации от 07.02.92 №2300-1 «О защите прав потребителей» (в ред. Федерального закона от 09.01.96 № 2-ФЗ).
4. Закон Российской Федерации от 10.06.93 №5154-1 «О стандартизации» (в ред. Федерального закона от 27.12.95 № 211-ФЗ).
5. Закон Российской Федерации от 10.06.93 №5154-1 «О сертификации продукции и услуг» (в ред. Федерального закона от 27.12.95 № 211-ФЗ). ред. Федерального закона от 27.12.95 № 211-ФЗ).
6. Закон Российской Федерации от 10.06.93 №5154-1 «О сертификации продукции и услуг» (в ред. Федерального закона от 27.12.95 № 211-ФЗ).
7. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация. – М.: Юрайт, 2002. – 350 с.
8. Яблонский О.П. Основы стандартизации, метрологии, сертификации : учебник. – М.: Издательство [Феникс](http://my-shop.ru/shop/producer/174.html), 2004. – 448 с.
9. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. – М.: ЮНИТИ, 1998. – 456 с.
10. Исаев Л.К., Малинский В.Д. Метрология и стандартизация в сертификации. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1996 – 169 с.
11. Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии и управления качеством товаров. – М.: ТОО «Люкс-арт», 1994 – 168 с.

**48. Здоровьесберегающие технологии и охрана труда в учебном процессе по технологии.**

Основы законодательства об охране труда. Типовые требования по технике безопасности в учебных кабинетах и мастерских. Основы электробезопасности. Пожарная безопасность в учебных помещениях. Санитарные нормы для учебных мастерских и кабинетов технологии. Требования к нагрузкам и организации труда учащихся. Виды и проведение инструктажа. Первая помощь при несчастных случаях.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Переверзев П.М. и др. Организация производства на промышленных предприятиях. – М.: Инфа-М, 2010. – 332 с.

2. Богданов К.Ю. Что могут нанотехнологии. – М.: Просвещение, 2009.

**Дополнительная:**

1.Андриевский Р.А. Рагуля А.В. Наностроительные материалы. –. М.: Академия, 2007. – 192 с.

2. Адаскин А.Н. и др. Металловедение (металлообработка) : учебник. – М.: Академия, 2007. – 420 с.

3. Болотин С.А. Организация строительного производства. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

4. Бочкова И.Ю., Соколова Т.Б. Декоративное растениеводство. Цветоводство : учебник. – М.: Академия, 2007. – 432 с.

5. Виноградов В.М. Технология машиностроения : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

6. Касьянов Г.И. Технология продуктов детского питания : учебник. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

7. Коробко В.И. Экономика городского хозяйства : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

8. Технология литейного производства : учебник / Под ред. В.А. Рыбкина. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

9. Соколов Г.К. Технология строительного производства : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 544 с.

10. Соснин С.М. Основы автоматизации технологических процессов и производств : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

11. Сенов С.Н. Лесоведение и лесоводство : учебник. – М.: Академия, 2007. – 320 с.

12. Тайц В.Г. Технология машиностроения и производство строительных и дорожных машин : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

13. Богданов К.Ю. Что могут нанотехнологии. – М.: Академия, 2009.

14. Черпаков Б.И. и др. Автоматизация и механизация производства : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

15. Шмимарев В.Ю. Автоматизация производственных процессов в машиностроении. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

16. Шандаров Б.В., Чудаков А.Д, Технические средства автоматизации. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

**49. Технологии современного производства.**

Промышленность России. Межотраслевые комплексы. Топливно-энергетический комплекс. Основные способы получения энергии. Металлургический комплекс. Технологии производства чугуна, стали, цветных металлов. Машиностроительный комплекс. Тяжелое, общее и среднее машиностроение. Химический комплекс. Основные технологии производства неметаллических материалов.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Переверзев П.М. и др. Организация производства на промышленных предприятиях. – М.: Инфа-М, 2010. – 332 с.

2. Богданов К.Ю. Что могут нанотехнологии. – М.: Просвещение, 2009.

**Дополнительная:**

1.Андриевский Р.А. Рагуля А.В. Наностроительные материалы. –. М.: Академия, 2007. – 192 с.

2. Адаскин А.Н. и др. Металловедение (металлообработка) : учебник. – М.: Академия, 2007. – 420 с.

3. Болотин С.А. Организация строительного производства. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

4. Бочкова И.Ю., Соколова Т.Б. Декоративное растениеводство. Цветоводство : учебник. – М.: Академия, 2007. – 432 с.

5. Виноградов В.М. Технология машиностроения : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

6. Касьянов Г.И. Технология продуктов детского питания : учебник. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

7. Коробко В.И. Экономика городского хозяйства : учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

**50. Выполнение чертежей и эскизов технических объектов.**

Определение главного вида, определение количества изображений, построение изображений в проекционной связи, простановка размеров, обозначение условностей и упрощений на чертежах. Отличие эскиза от чертежа изделия, последовательность и масштаб выполнения эскиза.

**Список литературы**

Основная литература

1. Интернет ресурс: университетская библиотека On-Line  
 Чекмарев А.А.Начертательная геометрия и черчение. **–** 4-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2012.

2. Интернет ресурс: университетская библиотека On-Line  
 Боголюбов С. К. Инженерная графика – М.: Машиностроение, 2009.

3. Интернет ресурс: http://engineering-graphics.spb.ru

Дополнительная литература

1. Пеклич В.А Начертательная геометрия : учебное пособие. – М.: Ассоциация строительных вузов, 2000.
2. Чекмарев А.А. Начертательная геометрия и черчение : учебное пособие. – М.: Владос, 1999. – 470 с.
3. Павлов А.А., Корзинова Е.Н. Графика и черчение. – № 1. – М.: Владос, 2000. – 104 с.
4. Павлов А.А., Корзинова Е.Н. Графика и черчение. – № 2. – М.: Владос, 2000. – 124 с.
5. Левицкий В. С. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей. – 5 изд. дополнен. – М.: Высшая школа, 2003. –429 с.
6. Государственные стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД, СЭВ – ЕСКД) www.standart.ru
7. Титов С.В. Черчение. Поурочные планы по учебнику / Сост. С.В.Титов. – Волгоград: Учитель, 2008. – 190 с.
8. Ройтман И.А**.** Машиностроительное черчение в 2-х частях. – М.: Владос, 2010. – 240 с.
9. Грудянкина Л.В. Сборник заданий по инженерной графике / Сост. Л.В. Грудянкина, О.А. Зайченко, Т.Г. Лаврикова. – Новосибирск: КТИ СибГУТИ, 2006.
10. Интернет ресурс: http://www.it-n.ru

**Примерные ситуации**

**Ситуация 1**

Перед началом занятия два мальчика подрались. Один из них плачет, другой испугался и не хочет идти в кабинет. Педагогу необходимо начинать работу с детьми группы. Как он должен поступить с поссорившимися детьми?

**Ситуация 2**

В объединении «Театр моды» в одной группе занимаются две девочки. Одной из них 7 лет, другой - 13, обе выделяются высоким уровнем творческих способностей. Несмотря на то, что они выполняют независимые друг от друга задания, старшая девочка регулярно вмешивается в работу младшей: дает ей советы, указывает на ошибки, выполняет за неё некоторые виды заданий. Кроме того, девочка старшего возраста постоянно обращает внимание на то, как одевается младшая школьница. При этом старшая девочка делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей младшей подруге. Как следует поступить в данной ситуации?

**Ситуация 3**

Мальчик пришёл на первое занятие в объединении технического творчества. Оказалось, что он попал в группу, где уже занимались его одноклассники.

Они стали над ним смеяться: «Ты куда пришёл? У тебя ничего не получится! У тебя и в школе-то одни двойки». Как поступит педагог в этой ситуации?

**Ситуация 4**

К вам обратился за помощью 7-летний ребенок. Родители наказывают его за двойки, не разрешают гулять на улице, запрещают общаться с друзьями. Разъясните ему права, которыми его наделил закон. Посоветуйте, как ему поступить в данной ситуации.Задание: Проведите критический анализ ситуации и представьте аргументированные варианты ее решения.

**Ситуация 5**

Прав ли директор муниципального образовательного учреждения, который не допустил к работе педагога, отказавшегося от очередного, организованного и оплаченного учредителем медицинского обследования?Задание: Проведите критический анализ ситуации и представьте аргументированные варианты ее решения.

**Ситуация 6**

Имеет ли право педагог как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим обучающимся с целью получения дополнительного дохода?Задание: Проведите критический анализ ситуации и представьте аргументированные варианты ее решения.

**Ситуация 7**

Имеет ли право работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?Задание: Проведите критический анализ ситуации и представьте аргументированные варианты ее решения.

**Ситуация 8**

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача организации внеурочной деятельности. Прочитайте ситуацию и выберите подходящую модель внеурочной деятельности для данного образовательного учреждения. Изобразите модель в виде схемы, указав всех задействованных участников и субъектов. *Школа традиционно имеет тесные связи с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Ее отличительной особенностью всегда была готовность к территориальной, социальной и академической мобильности детей. В школе возможно реализовывать внеурочную деятельность через факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Школа готова способствовать созданию общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществлению перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами*

**Ситуация 9**

Разработайте методические рекомендации использования различных форм работы учителя технологии с детьми.

**Ситуация 10**

Большинство руководителей считают, что если людям хорошо платить и строго спрашивать, то они из страха потерять работу будут хорошо работать.

Ваше отношение?

Вы разделяете мнение «большинства».

Частично согласны с этим утверждением.

У Вас есть своя точка зрения.

**Ситуация 11**

Конкретизируйте высказывание Ю.А. Конаржевского: «…*Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет*…» Представьте алгоритм действий, соответствующий высказыванию.

**Ситуация 12**

Понятие «качество образования» носит комплексный характер, объединяя характеристики всех компонентов обучения, условий и результатов образовательного процесса. Каждый из компонентов рассматривается по разному в зависимости от того, кто выступает в роли оценщика достигнутого уровня качества. Сформулируйте, что понимают по качеством:

администрация?

родители?

дети?

**Ситуация 13**

В случае выявления снижения интереса у детей к предмету технология Вы как учитель предпримете следующие действия:

а) отправитесь на курсы повышения квалификации;

б) проведете опрос среди детей с целью выявления причины снижения интереса при помощи педагога или психолога;

в) попытаетесь наладить психологический климат в коллективе.

Поясните свой ответ.

**Ситуация 14**

Одной из ведущих тенденций развития мирового образовательного процесса является интеграция образования. Объясните, почему. Как данная тенденция отражается на деятельности образовательных учреждений? Приведите конкретные примеры.

**Ситуация 15**

Важное значение при осуществлении интеграции общего и дополнительного образования отводится готовности педагога разрабатывать, проводить и оценивать интегрированные занятия.

*Вопросы:* Что важно учесть педагогу при планировании интегрированного занятия? Какие факторы могут повлиять на эффективность интегрированного занятия? С какими трудностями может столкнуться педагог при планировании и проведении интегрированного занятия? Приведите примеры интегрированных занятий.

**Ситуация 16**

Вы являетесь руководителем группы по разработке интегрированной программы.

*Вопросы:* Каких специалистов вы включите в творческую группу по разработке интегрированной программы? Как Вы будете осуществлять взаимодействие между разработчиками программы и образовательными организации? Приведите примеры интегрированных программ. Назовите их особенности.

**Ситуация 17**

В Рыбинском муниципальном районе Ярославской области **о**дним из важнейших направлений оптимизации образовательной сети Рыбинского муниципального района является организация сетевого взаимодействия муниципальных ресурсных центров, созданных на базе школ, руководство деятельностью которых осуществляет районный информационно-методический центр. Он действует в целях реализации оптимальных, экономически целесообразных подходов к решению основных задач развитиядошкольного, общего и дополнительного образования муниципальной системы образования. Сегодня статус муниципального ресурсного центра, опорной или базовой школы имеют девять образовательных учреждений Рыбинского района. Каждый муниципальный центр ежегодно согласовывает техническое задание с информационно-методическим центром муниципального района, по выполнению которого отчитывается на итоговом мероприятии в апреле каждого года.

*Вопросы:* Какие преимущества имеет такая реализация сетевого взаимодействия в Рыбинском муниципальном районе? Каковы главные условия реализации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями?

**Ситуация 18**

Вы являетесь экспертом общеобразовательной программы. Какие критерии вы выберите для ее экспертизы? Обоснуйте свой ответ.

**Ситуация 19**

Разработайте практические рекомендации педагогам по повышению эффективности организации процесса мониторинга в учреждении. Поясните каждую позицию.

**Ситуация 20**

Вы- учитель технологии. Вам необходимо произвести фиксацию и регистрацию свойств и связей изучаемого объекта в естественных условиях или в искусственном, специально организованном, эксперименте для того, чтобы идентифицировать, назвать, сравнить и описать поведение детей. Какой технологией мониторинга Вы воспользуетесь:

1. тестирование;
2. наблюдение;
3. портфолио.

Обоснуйте свой ответ.

### Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

**1. Этапы и сроки выполнения работы**

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

*Этап 1. Подготовительный.* Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

*Этап 2. Теоретический.* Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

*Этап 3. Методический*. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

*Этап 4. Эмпирический.* Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

*Этап 5. Аналитический*. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

*Этап 6. Оформительский*. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

**2. Требования к объему и структуре работы**

Объем дипломной работы - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

*Основными структурными элементами ВКР* являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

**Примерный объем структурных элементов ВКР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурный элемент** | **Примерный объем**  **(страницы)** | **Требования** |
| Титульный лист | **1** | - количество источников в библиографическом списке - не менее 50;  - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; |
| Содержание | **1** |
| Введение | **3** |
| Теоретическая часть | **18-22** |
| Практическая часть | **30-35** |
| Заключение | **3** |
| Выводы | **1-1,5** |
| Библиографический список | **2-3** |
| Итого | **60-70** |