

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

**«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0», представленной Драгуновой Анной Андреевной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

Исследование А.А. Драгуновой посвящено теоретическому обоснованию и экспериментальному доказательству методики работы с учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0 для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов языкового вуза. Достижение поставленной цели последовательно осуществляется в двух главах диссертации, как в теоретическом, так и практическом плане.

Актуальность темы диссертации обусловлена рядом факторов, как на социально-педагогическом, так и на научно-теоретическом и научно-методическом уровнях. Целесообразно подчеркнуть, что работа выполнена в русле методических изысканий, соответствующих требованиям ФГОС ВПО третьего поколения, в свете которых главными целевыми установками становятся компетенции, полученные студентами в ходе обучения. Наиболее важным доказательством актуальности выступает, на наш взгляд, острая необходимость внедрения новых подходов, методов и средств обучения, а также изменения системы презентации учебного материала, что в своей совокупности направлено на формирование высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников языкового вуза и подготовку их к активной профессиональной деятельности.

Предложенная А.А. Драгуновой методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0, обоснование ее структуры и содержания (компоненты и блоки) заслуживают высокой оценки. Особое внимание среди составляющих методики диссертант уделяет системе упражнений, которая включает в себя упражнения для формирования как отдельных субкомпетенций, так и иноязычной коммуникативной компетенции в целом: упражнения "Identify" (определите), упражнения "Describe" (опишите), упражнения "Name" (назовите),

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 64-07/57  
Дата 06.06.2014г.



упражнения "Match"(соотнесите), упражнения "Record"(запишите), упражнения. "Reproduce"(воспроизведите), упражнения "Select"(выберите), упражнения "Translate" (переведите), упражнения "Give examples" (приведите примеры), упражнения "Convert"(преобразуйте), упражнения. "Predict" (предложите), упражнения "Report" (презентуйте), упражнения "Participate" (совместная работа), упражнения "Recognize" (отделите главное от второстепенного), упражнения "Discriminate" (выделите общее и различное), упражнения. "Limit" (сократите), упражнения "Categorize" (распределите), упражнения "Create" (сформулируйте), упражнения "Conclude" (сделайте выводы). Данная система упражнений используется как для работы с технологиями Веб 2.0, так и для работы с учебными Интернет-ресурсами.

Теоретическая значимость и научная новизна работы очевидны и определяются тем вкладом, который она вносит в развитие методики и практики преподавания иностранных языков, в частности, разработкой новой методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции с использованием учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 у студентов-лингвистов педагогического вуза. Следует отметить новаторство автора диссертации при рассмотрении состава понятия «иноязычная коммуникативная компетенция», которое, включает в себя ключевые компетенции.

Знакомство с авторефератом А.А. Драгуновой позволяет судить об отличном знании методологической основы исследования, которую составляют компетентностный подход к образованию, коммуникативный подход к обучению иностранным языкам, идеи обучения с помощью современных ИКТ, а именно Веб 2.0 технологий и т.д. Вполне очевидно, что при разработке темы автор диссертации проявила себя как самостоятельный и вдумчивый исследователь, способный анализировать и творчески преломлять результаты предыдущих научных изысканий, оперировать накопленным методологическим арсеналом и правильно интерпретировать полученные результаты. Необходимо отметить собственный опыт работы А.А. Драгуновой в системе высшего педагогического образования, что, является дополнительным фактором достоверности полученных результатов. Безусловно, заслуживает упоминания внедрение основных положений настоящего диссертационного исследования в педагогическую практику, а именно применение системы упражнений и учебных Интернет-ресурсов в целом на занятиях по дисциплине «Практический курс английского языка» на 2-3 курсах факультета иностранных языков.

Настоящий автореферат имеет четкую структуру, представляя собой компактное изложение диссертационной работы. Выносимые на защиту положения, содержательны и актуальны в научном отношении. Текст автореферата снабжен схемами и таблицами, а так

