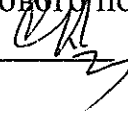


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института развития
кадрового потенциала


О.А. Коряковцева

« 12 » _____ 20 22 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Современные образовательные технологии»

согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Ярославль, 2022

Программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала «12» сентября 2022 г., протокол №1.

Разработчики программы:

Д.пол.н., профессор
К.фил.н., доцент






Коряковцева О.А.
Доссэ Т.Г.

СОГЛАСОВАНО.

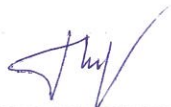
Зав. кафедрой теории и методики
профессионального образования
д.и.н., профессор



М.В. Новиков

Эксперты:

Д.пед.н., доцент



И.Ю. Тарханова

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии» является формирование знаний теоретических основ современных образовательных технологий, практическому овладению методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебной деятельности на основе современных подходов.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут решены следующие задачи программы:

- понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения;
- формирование новых моделей взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будет расширена трудовая функция: «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения».

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии» учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной

защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ИРКП.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Современные образовательные технологии», включает формирование навыков использования современных технологий в учебно-воспитательном процессе как необходимого условия развития профессиональных компетенций преподавателя вуза.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Современные образовательные технологии», являются: разработка учебно-методического обеспечения и преподавание учебных дисциплин для студентов педагогического вуза с учетом современных образовательных технологий. Программа ориентирована на развитие обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (код I).

Слушатель, работающий в сфере высшего образования и освоивший программу повышения квалификации «Современные образовательные технологии»:

Должен знать:

основы современных образовательных технологий.

Уметь:

формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;

принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;

использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии.

Владеть:

применять на практике полученные знания и навыки;

навыками взаимодействия со студентами в различных ситуациях учебного процесса;

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: научно-педагогические работники

Трудоемкость (срок) обучения: 36 часа

Форма обучения: очно-заочная

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогические технологии	5	2	3		Тест
2.	Общие и локальные продуктивные технологии	3	1	2		
3.	Организация групповой работы. Технология «Обучение сообща»	4	1	3		
4.	Технологии дифференцированного обучения	5	1	4		
5.	Технология модульного обучения	4	1	3		
6.	Метод проектов	5	1	4		Проект
7.	Исследовательские и поисковые технологии	3	1	2		
8.	Диалоговые и дискуссионные технологии	3	1	2		Дискуссия
9.	Технологии открытого образования	2	1	1		
	Итоговая аттестация	2		2		Защита

					проекта
	Итого по программе:	36	10	26	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИРКП до начала занятий по программе: «Современные образовательные технологии»

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Краткое содержание разделов и тем

1. Педагогические технологии.

Технологический подход в обучении в высшей школе. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Анализ педагогического процесса в современном образовании в высшей школе.

Общие и локальные продуктивные технологии.

Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат использования локальных технологий в учебном процессе. Инновационность в учебном процессе.

Занятия проводятся в форме лекций. Предполагается самостоятельная домашняя работа по вопросам зачета (1-7; 10-11).

2. Организация групповой работы. Технология «Обучение обща»

Особенности организации групповой работы. Принципы организации групп. Методы и приемы активизации работы групп. Взаимное обучение в группе и его роль в современных педагогических технологиях. Технология «Обучение обща».

Отработка практических навыков происходит в процессе деловой игры.

3. Технология дифференцированного обучения

Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференциального обучения. Модели дифференциального обучения. Особенности использования технологии дифференциального обучения в высшей школе.

Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей в ходе деловой игры.

4. Технология модульного обучения

Понятие и принципы модульного обучения. Дидактические основания модульного обучения. Основы для конструирования модулей обучения.

Теоретические знания используются для домашней индивидуальной разработки системы модульного обучения.

5. Метод проектов

Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность преподавателя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

Теоретические основы метода осваиваются в ходе практической деятельности

6. Исследовательские и поисковые технологии.

Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт студентов как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления.

Отработка практических навыков реализуется в ходе собственных методических разработок слушателей. Освоение теории вопроса происходит в процессе лабораторной работы под руководством преподавателя.

7. Диалоговые и дискуссионные технологии.

Диалог и дискуссия в учебном процессе в высшей школе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие преподавателя и студентов в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии.

Деловая игра в форме дискуссии способствует развитию навыков диалоговой коммуникации и освоению организационной стороны дискуссии.

8. Технологии дидактических игр (Резервная тема).

Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

Данная тема резервная и вводится по желанию слушателей.

9. Технологии открытого образования.

Понятие открытого образования и его принципы. История возникновения данного подхода. Таксономия Т. Блума. Технологии открытого образования как примеры личностных технологий. Особенности взаимодействия преподавателей и студентов при использовании технологий открытого образования.

9.1. Технологии развития критического мышления

Понятие критического мышления. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

9.2. Технологии «Дебаты» и «Портфолио».

Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения. Отработка практических навыков.

Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио» в классе по предмету. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

Лекция знакомит слушателей с сутью и значимостью технологий открытого образования. Их практическое освоение – по выбору слушателей.

Самостоятельная работа слушателей

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной дисциплине являются проблемные вопросы.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководитель программы – Коряковцева О.А.

1. При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как практики в целом, так и прецедентов, вынося их на обсуждение слушателей.

2. Обязательно включать примеры образовательной деятельности, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514; Ресурсного центра, ауд.512.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийный проектор, компьютеры;
- интерактивная доска;
- видеоматериалы;
- набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;
- канцелярские принадлежности: маркеры, флипчаты, магниты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение - реализации программы

а) Основная литература:

1. Груздев М.В., Тарханова И.Ю. Модернизация дидактики педагогического образования в условиях глобального технологического обновления и цифровизации // Ярославский педагогический вестник. 2019. №3. С. 47-53.

2. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»). Москва, 2021.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва, 1998.

4. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. Ярославль, 2012.

5. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю./ под науч.ред. М.В. Новикова. Ярославль, 2016.107 с.

б) Дополнительная литература:

1. Белкина В.В., Макеева Т.В. Концепт универсальных компетенций высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. №5. С. 117-126.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1995.
3. Данилова Л.Н. Гаибова В.Е. Ходырцев А.М. Новые дидактические решения в условиях цифровизации высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2021. №1. С. 19-28.
4. Емельянова И.М. Практика использования современных методов оценки на разных ступенях образования // Образование и наука. 2019. №6. С. 9-28.
5. Ибрагимов Г.И. Оценивание компетенций: проблемы и решения // Высшее образование в России. 2016. №1. С. 43-52.
6. Иванова Е.О. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе научно-исследовательской деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2018. №5. С. 146-155.
7. Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. №5. С. 127-135.
8. Кибирев А.А., Веревкина Т.А. Интерактивные методы обучения: теория и практика: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, слушателей учреждений дополнительного педагогического образования. Хабаровск, 2003. 117 с.
9. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на-Дону, 2004. 384 с.
10. Райхельгауз Л.Б. Резильентность образовательных результатов как новый принцип современной дидактики // Ярославский педагогический вестник. 2019. №4. С. 8-14.
11. Смолкин А.М. Методы активного обучения. Москва, 1991.
12. Тарханова И.Ю. Современные регуляторы становления новой дидактики высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2019. №2. С. 45-53.
13. Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вузов // Ярославский педагогический вестник. 2018. №5. С. 135-145.

В) Базы данных

-пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher;

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
2. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочное средство «Дискуссия»

(пример)

Тема: дискуссия по теме: «Использование педагогических технологий в преподавании»

Форма: самостоятельная работа

Время: 4 часа

Дискуссия (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Аналогами дискуссии по версии лингвистических словарей (Д.Н.Ушакова, С.И.Ожегова, Т.Ф. Ефремовой) являются обсуждение, спор, прения, полемика, в некоторых случаях беседа; в качестве семантически связанного с дискуссией процесса рассматриваются диалог и полилог.

В соответствии с традициями логики (как научной дисциплины, имеющей философскую методологическую основу) в дискуссии различают *предмет* (который определяется в зависимости от сферы интересов, уровня подготовленности и статуса участников), *цель* (достижение взаимоприемлемого решения по спорному вопросу или группе вопросов, своего рода компромисс), *процесс* (состоящий из цепи утверждений, поочередно высказываемых участниками), состав *участников* (которых в дискуссии именуют «оппонентами» и одним из которых является модератор).

Подготовка к дискуссии включает в себя формирование определенных, структурированных и логически связанных между собой следующих параметров:

- 1) предмет дискуссии – формулируется в зависимости от учебной дисциплины, научной области, в которых выполняется данное задание;
- 1) цель дискуссии – формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению;
- 2) процесс – характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов-вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии;

участники – характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава студентов, которым предстоит принять участие в дискуссии.

Дискуссия.

Задание: разработайте собственный алгоритм дискуссии по теме «Использование педагогических технологий в преподавании»

. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Тема: «Использование педагогических технологий в преподавании»

Особенности принятия коллективного решения в команде.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	

слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины

Оценочное средство «Проект»

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями вуза; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.

1. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

2. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.

3. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.

4. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.

5. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

1. Актуальность.

1. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).

2. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).

3. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
4. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
5. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
6. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
7. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и слушателей с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит слушателей с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

1. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

2. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

3. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

4. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

5. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

Пример проекта по психолого-педагогическому направлению

Отчетная документация проекта

Тема: Темы проектов

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.

4. Характеристика локальных педагогических технологий.
5. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
6. Становление педагогической позиции.
7. Особенности работы педагога с учащимися с детьми на различных уровнях обучения.
8. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
9. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
10. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
11. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
12. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
13. Метод проектов.
14. Исследовательские технологии.
15. Дидактическая игра.
16. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании.
17. Локальные технологии в воспитании.
18. Процедура дидактического проектирования.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта (кому адресован).
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей, содержание деятельности по решению поставленных задач.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта, его гарантированные результаты.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

Форма работы с материалом:

- *Публичная защита проекта* с последующим групповым обсуждением
Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение предоставлять результаты своей деятельности публично.

- *Изучение и анализ группой документации проекта*, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную документацию с теоретических и практических профессиональных позиций.

- *Написание экспертного заключения на определенный проект*

Цель: развитие умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта

Вопросы для обсуждения:

- Насколько актуален данный проект?

- На какие теоретические подходы он опирается?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформирован ности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	