



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор
по учебной работе и
международной деятельности
Донского государственного
технического университета,
доктор технических наук, профессор
А.Н. Бескопильный
«02» / 05 2024 г.



**ОТЗЫВ
ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
на диссертацию Сманова Дастана Абдрахмановича
«Когнитивные маркеры и предикторы прокрастинации»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности,
история психологии (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Д.А. Сманова обусловлена, прежде всего, значительным ростом количества людей, склонных к откладыванию выполнения задач или обязанностей на более поздний срок, причем без весомых причин. Это поведение, в целом, характеризуется нежеланием или неспособностью приступить к работе, что вызывает проблемы личностного и социального характера, а также опосредует ряд нарушений психического здоровья. Особую остроту проблеме придает тот факт, что причины прокрастинации могут

быть различными, включая сбой саморегуляции, отсутствие мотивации или планирования, недостаток концентрации на задаче. При этом когнитивные особенности откладывания дел на потом изучены недостаточно, что является существенным пробелом в исследовании данного феномена. Без понимания когнитивных особенностей личности с признаками прокрастинации и выявления ее когнитивных предикторов невозможно осуществлять эффективную коррекционную и профилактическую работу со студентами. Таким образом, проблема, исследуемая в диссертации Д.А. Сманова, актуальна, как в теоретическом, так и практическом отношении, отвечает современным общественным вызовам и сформированному социальному запросу.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в предпринятой попытке системно рассмотреть когнитивные особенности и предикторы прокрастинации в студенческом возрасте. Автор анализирует когнитивные феномены, связанные с прокрастинацией, которые ранее не изучались в науке – это когнитивная закрытость, ригидность, временной фокус. При этом, впервые были выявлены особенности структуры когнитивной сферы студентов с высоким и низким уровнем прокрастинации, что способствует обогащению знаний в области общей психологии. Кроме того, автором получены уникальные эмпирические данные о когнитивных предикторах прокрастинации у студентов, а именно, слабая ориентация на настоящее, стремление к когнитивной закрытости, низкая фрустрационная толерантность, пониженная бдительность, избегание и низкая самоорганизация деятельности. Полученные данные дают возможность регулировать уровень прокрастинации, воздействуя на когнитивные характеристики личности.

Теоретическая значимость работы Д.А. Сманова связана с расширением предметного поля структуры феномена прокрастинации включения в него новых свойств и характеристик (когнитивная закрытость, ригидность, временной фокус, рефлексия). Эмпирически доказано психологическое своеобразие когнитив-

ной структуры у студентов с высоким уровнем прокрастинации, установлены когнитивные параметры, предсказывающие наличие высокого или низкого уровня прокрастинации, их значимость и направленность, что расширяет имеющиеся представления о данном феномене.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в возможности использования результатов и выводов в образовательных курсах по общей и педагогической психологии, психологии личности, психологии труда. Сведения о когнитивной структуре личности с выраженным откладывающим поведением должны быть учтены при создании и реализации программ адаптации к обучению в высших учебных заведениях. Выдвинутые теоретические положения и выводы могут применяться при разработке программ психологической коррекции негативных проявлений прокрастинации при помощи развития когнитивной сферы личности.

Структура и содержание диссертационной работы. Диссертационная работа оформлена и структурирована в соответствии с требованиями и правилами государственного стандарта, предъявляемыми к написанию научных работ. Диссертация включает введение, три главы, выводы, заключение, список литературы и приложения. Работа изложена на 183 страницах, содержит 19 таблиц, 8 рисунков и 2 приложения. Список цитируемой литературы включает 298 источников, из них 171 – на английском языке.

Во введении обоснованы актуальность темы исследования и степень ее разработанности; в соответствии с современными зарубежными и отечественными разработками в этой области сформулирован непротиворечивый методологический аппарат исследования, обеспечивающий достоверность полученных результатов.

Первая глава «Теоретические подходы к изучению когнитивной сферы личности, склонной к прокрастинации» посвящена анализу различных подходов к исследованию прокрастинации и связанных с нею когнитивных феноменов.

Также представлен обзор исследований прокрастинации в студенческом возрасте. Достоинством научного обзора является широкий охват рассматриваемой темы, представленный сравнительными характеристиками различных зарубежных и отечественных теоретических подходов.

Во второй главе «Организация и методы исследования когнитивных маркеров и предикторов прокрастинации» представлен алгоритм формирования исследуемых групп, изложены этапы исследования, описаны методы и обоснованы методики исследования. Необходимо отметить разнообразие применяемых методов математической статистики, что свидетельствует о соответствующих компетенциях диссертанта в этой области.

Третья глава «Эмпирическое исследование когнитивных маркеров и предикторов прокрастинации» посвящена описанию и обсуждению результатов исследования. Выявлены значимые различия когнитивных характеристик у испытуемых с разной степенью выраженности прокрастинации. Определены значимые корреляционные взаимосвязи и качественная специфика когнитивной структуры у студентов с высоким и низким уровнем прокрастинации. К числу наиболее важных результатов, полученных автором, можно отнести выявление когнитивных предикторов прокрастинации, а именно: слабая ориентация на настоящее, избегание ответственности, пониженная бдительность, стремление к когнитивной закрытости, низкая толерантность к фрустрации и низкий уровень самоорганизации деятельности.

Достоверность результатов, положений и выводов исследования обеспечена теоретико-методологической проработанностью проблемы; использованием комплекса апробированных и надежных методик, адекватных предмету, цели, задачам и гипотезе исследования; достаточным объемом и репрезентативностью выборки; применением соответствующих математических методов для корректной обработки и анализа данных; значимостью и непротиворечивостью эмпирических данных на различных этапах исследования; сравнением полученных результатами исследования с уже имеющимися данными из отечественных

и зарубежных работ.

Автор показал наличие собственной научно-исследовательской позиции, научной этичности и корректности, широкий профессиональный кругозор. В целом работа носит законченный характер, отличается логикой и основательностью.

К достоинствам работы стоит отнести подробный и качественный анализ литературных источников, значительная часть которых выполнена за рубежом; обоснованный подбор методик сбора и обработки данных, использование общепризнанных и современных опросников, грамотное применение дискриминантного анализа и интерпретация его результатов. Наиболее важным результатом исследования является то, что наполнение когнитивной структуры студентов с различным уровнем прокрастинации весьма схоже и отличается структурой взаимосвязей, а также выявление продуктивных когнитивных стилей (типов) прокрастинации. Диссертационный материал представлен на профессиональном уровне теоретического обобщения и эмпирического обоснования, имеет четкую структуру, доказательность представленных выводов.

Содержание автореферата полностью отражает содержание диссертации. Основные результаты диссертационного исследования Д.А. Сманова достаточно полно отражены в 11 публикациях автора, из них 4 статьи – в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Несмотря на безусловные достоинства диссертации Д.А. Сманова, необходимо указать на некоторые замечания:

1. Обширный материал теоретического анализа излишне конкретизирован и мог бы быть структурирован в более укрупненные категории.
2. Большое количество интересных данных эмпирического исследования содержит существенно больший потенциал для интерпретации.
3. Учитывая многообразие полученных результатов, в заключении диссертационного исследования скромно представлены практические рекомендации.

Все вышесказанные замечания не являются существенными и не ставят

под сомнение достоверность и обоснованность положений диссертационной работы, ее теоретическую и практическую значимость.

Заключение. Диссертационная работа Сманова Дастана Абдрахмановича «Когнитивные маркеры и предикторы прокрастинации» является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой на основании самостоятельно выполненного теоретико-методологического и эмпирического исследования осуществлено решение значимой научной проблемы когнитивных предикторов прокрастинации, имеющей важное теоретическое и практическое значение. Полученные выводы достаточно обоснованы, представляют научный интерес, могут быть использованы для работы в научных и прикладных сферах психологии. Диссертация Д.А. Сманова соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) по пунктам: 8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология» 21. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование. Конструирование будущего, 23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Неадаптивные виды активности. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки. Психология установки. Психология риска.

Диссертационная работа соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а её автор, Сманов Дастан Абдрахманович, достоин присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв подготовлен Абакумовой Ириной Владимировной, доктором психологических наук (19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии; 19.00.07 – педагогическая психология), профессором, академиком

РАО, заведующим кафедрой «Общая и консультативная психология» факультета «Психология, педагогика и дефектология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической академии».

Отзыв обсужден на заседании кафедры «Общая и консультативная психология» факультета «Психология, педагогика и дефектология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической академии». Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 11 от 18 апреля 2024 г.).

Заведующий кафедрой
«Общая и консультативная психология»
факультета «Психология, педагогика и дефектология»
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственной технической академии»,
доктор психологических наук, профессор,
академик РАО

И.В. Абакумова

04 05 2024 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственной технической академии» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый адрес организации: 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1.
Официальный сайт организации: <https://donstu.ru/>
Адрес электронной почты: reception@donstu.ru
Телефон: +7 (863) 273-85-25

