

На правах рукописи



Дубенский Павел Игоревич

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ
У ПОДРОСТКОВ К ОБРАЩЕНИЮ С ОРУЖИЕМ**

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Кострома, 2025

Диссертация выполнена на кафедре психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии педагогического и педагогического образования»

Научный руководитель:

Захарова Жанна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии педагогического и педагогического образования»

Официальные оппоненты:

Алехин Игорь Алексеевич, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва

Иванова Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского», г. Калуга

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Курский государственный университет**», г. Курск


Защита состоится **3 июля 2025 г. в 10:00** часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (диссертационный совет 33.2.028.04, для ученого секретаря).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан «___» _____ 2025 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

 И. С. Синицын

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Актуальность темы исследования определяется сложными и противоречивыми процессами, которые в последние десятилетия протекают во всех сферах жизни российского общества, в том числе в воспитании, образовании и социализации подрастающих поколений. При нестабильности социально-экономического развития страны самой уязвимой частью населения оказываются дети и подростки, становящиеся пластичным материалом для внешних влияний, впитывающие идеи, которые пропагандируют контрпродуктивное отношение к жизни, её ценностям, уникальности каждого человека, его права на существование, уважение; идеализируют насилие как способ решения собственных проблем и проблем окружающих; призывают к применению разного вида оружия для восстановления справедливости, самоутверждения, сохранения достоинства. Поэтому важны научный поиск и обоснование подходов к совершенствованию воспитательной деятельности в образовательных организациях разных типов, видов в институтах социализации несовершеннолетних. С другой стороны, необходимо педагогическое осмысление накопленного опыта, арсенала приемов и технологий формирования у подростков ответственного отношения к оружию и правомерности его применения. Следовательно, в настоящее время в условиях, когда растет интерес к оружию в различных группах, фиксируется позитивное восприятие многими людьми его использования не только как средства защиты, но и как способа решения спора; увеличивается частота его применения, происходит экспансия экстремистских идей («колумбайн», «чистильщики», «синие киты», МКУ (Маньяки. Культ убийств), АУЕ («Арестантский уклад едін» и др.), изучение формирования ответственного отношения к оружию у подростков представляет несомненный интерес для теории и практики воспитания.

Степень разработанности проблемы исследования. Как свидетельствуют результаты анализа юридической, социологической и психолого-педагогической литературы и исследований, проблема ответственности нашла отражение в работах К. А. Абульхановой-Славской, Л. В. Байбородовой, К. Е. Байбекова, Е. Б. Кириченко, Ю. Е. Ланге, К. Муздыбаева, А. И. Ореховского, Л. Ф. Плахотного, А. А. Реана, С. Л. Сидориной, В. И. Сперанского и др.

Основы формирования ответственного отношения у детей, подростков, молодых людей к различным видам деятельности (учебе, труду, природе, здоровому образу жизни и др.) раскрыты в научных трудах А. Д. Алферова, В. А. Берлизовой, А. А. Бодалева, А. Н. Гузанова, А. И. Ивановой, В. И. Козлова, В. П. Прядина и др.

Кроме того, в современной психолого-педагогической науке определились самодостаточные векторы изучения ответственности с позиций нравственности (Л. Кольбегр, Ж. Пиаже, Ж. Х. Хекхаузен и др.), каузальной атрибуции (В. С. Агеев, К. Муздыбаев, Ф. Хайдер и др.), взаимосвязи свободы и ответственности (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, А. Ф. Плахотный, К. Роджерс и др.), социальной и личной ответственности (А. Адлер, Р. Мэй, В. А. Розанова, В. Г. Сахорова, А. Г. Спиркин и др.), становления и воспитания этого качества (З. Н. Борисова, Е. М. Бобкова, М. В. Борцова, В. С. Мухина и др.), жизнедеятельности человека (Б. Ф. Ломов), методологических подходов к изуче-

нию исследуемой нами проблемы (В. В. Захаров, А. А. Иванова, А. И. Крупнов, В. П. Прядеин и др.).

Значительно реже в поле зрения исследователей оказываются вопросы культуры обращения с оружием, её педагогические аспекты (И. А. Алехин, В. Н. Витольник, И. Е. Лапшин, А. Л. Попов, Э. В. Солоницкая и др.). Однако большинство из них касаются правомерности применения огнестрельного оружия курсантами образовательных учреждений МВД, действующими сотрудниками правоохранительных органов.

В то же время при сложившихся обстоятельствах, когда в мире и стране отмечается рост фактов насилия с использованием различных видов оружия, проблема формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием нуждается в специальном изучении. Таким образом, мы зафиксировали несколько **противоречий**:

- между объективно существующей потребностью со стороны общества и государства в условиях нарастания применения разного рода оружия в подростковой и молодежной среде для решения проблем и неготовностью сложившейся системы воспитательной работы к правоприменению оружия в подростковой среде;

- между социальным заказом образовательным организациям по формированию у подростков ответственного обращения с оружием на различных этапах социализации и неразработанностью содержания, педагогических средств и приемов формирования исследуемого качества в учебной и внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности, системе учреждений общего, дополнительного, профессионального образования;

- между многообразием в современной педагогике и психологии технологий, направленных на организацию работы с подростками по предотвращению конфликтов, буллинга, правонеприемлемости использования оружия, и ограниченным спектром применения этих технологий в воспитательной практике;

- между потенциалами образовательной деятельности в формировании ответственного отношения к обращению с оружием в подростковой и молодежной среде и недостаточной изученностью педагогических условий, обеспечивающих результативность этого процесса.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: каково содержание процесса формирования ответственного отношения к обращению с оружием у подростков и какие педагогические условия его обеспечивают?

Объект исследования: процесс формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием.

Предмет исследования: содержание и педагогические условия формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием.

Цель исследования: выявить и в ходе опытно-экспериментальной работы обосновать содержание и проверить комплекс педагогических условий успешного формирования ответственного отношения к обращению с оружием у подростков.

В ходе исследования проверялась следующая **гипотеза**: формирование у подростков ответственного отношения к обращению с оружием будет успешным, если

- разработана структура содержания данного процесса, включающая целевой, ценностно-смысловой, мотивационной, поведенческий, рефлексивный блоки, предусматривающая развитие личностного потенциала подростков, укрепление социального иммунитета, профилактику отчуждения при использовании потенциала педагогических средств закалывания, образования, взаимодействия;
- обеспечивается реализация педагогических условий: создание многослойной специфической предметно-пространственной среды; организация насыщенной нравственно-правовой практики; личностно-ориентированный мониторинг изменений в волевой, эмоционально-ценностной, действенно-практической сфере развития личности.

В соответствии с целью, объектом, предметом, выдвинутой гипотезой решались следующие **задачи** исследования:

1. Изучить состояние проблемы «дети и оружие» в историко-педагогическом контексте, выявить основные тенденции формирования ответственного отношения подростков к обращению с оружием на основе систематизации современных зарубежных и отечественных практик.
2. Раскрыть сущность категорий «ответственное отношение к оружию», «формирование у подростков ответственного отношения к обращению с оружием».
3. Разработать и обосновать содержание педагогической деятельности по формированию ответственного отношения к оружию в юнармейском объединении.
4. Выявить и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить эффективность педагогических условий формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием.
5. Обосновать и адаптировать педагогические средства, обеспечивающие успешность реализации педагогических условий формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием.

Методологическую основу исследования составила совокупность методологических подходов:

- *системный подход* (А. Н. Аверьянов, В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, М. С. Каган, Ф. Ф. Королев, В. В. Краевский, А. Т. Куракин, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик, Н. Л. Селиванова, А. М. Сидоркин, Л. Ф. Спиринов и др.), позволяющий для достижения ожидаемого результата использовать во взаимосвязи педагогические средства и педагогические условия формирования ответственного отношения у подростков к оружию в рамках жизнедеятельности юнармейского объединения как целостной системы;
- *деятельностный подход* (В. А. Адольф, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн и др.), позволяющий рассматривать успешность формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием и его правомерному использованию в процессе деятельности и общения;

– *средовой подход* (Т. Н. Гущина, Ю. С. Мануйлов, В. И. Слободчиков, П. И. Третьяков, Д. И. Фельдштейн, В. А. Ясвин и др.), предполагающий создание многослойной специфической предметно-пространственной среды, обеспечивающей организацию насыщенной нравственно-правовой практики; личностно-ориентированный мониторинг изменений в волевой, эмоционально-ценностной, действенно-практической сферах развития личности подростков;

– *ситуационный подход* (Дж. Вудворт, И. Д. Демакова, В. С. Ильин, Ю. Н. Кулюткин, В. В. Сериков, Г. С. Сухобская, Е. В. Ходосова), позволяющий подросткам накапливать персональный опыт поведения, принятия решений в различных обстоятельствах, требующих социально одобряемых действий и ответственных поступков.

Теоретической базой исследования являлись

– концептуальные положения социализации (Г. М. Андреева, Е. П. Белинская, С. А. Беличева, М. В. Воропаев, А. В. Мудрик, И. С. Кон, Ю. И. Кривов, А. В. Петровский, М. И. Рожков, И. В. Тарханова, В. А. Фокин и др.);

– теория социального воспитания (Л. В. Байбородова, В. Г. Бочарова, В. И. Загвязинский, Б. В. Куприянов, А. В. Мудрик, В. И. Петрищев, М. И. Рожков, Т. А. Ромм, Д. И. Фельдштейн, Т. В. Фураева, М. В. Шакурова и др.), которая составляет теоретико-методологическое основание для понимания процесса становления в человеке социально значимых качеств и состояний;

– социально-педагогические идеи отечественных и зарубежных ученых о сущности организации работы с молодым поколением (Е. П. Агапов, Н. Ф. Басов, Т. Н. Гущина, Ю. А. Зубак, В. Т. Лисовский, М. И. Рожков, И. Ю. Тарханова, В. И. Чупров, Т. А. Юзефович и др.);

– теоретические положения феномена ответственности как социального явления (Е. Н. Бобкова, Л. В. Байбородова, Е. В. Крутых, А. С. Макаренко, К. Муздыбаев, А. И. Ореховский, Л. Ф. Плахотный, В. П. Прядеин и др.);

– теоретические основы формирования ответственного отношения к различным видам деятельности (И. А. Алехин, А. Д. Алферов, М. В. Афонина, Ю. К. Бабанский, А. Н. Гузанов, М. С. Невзорова, Л. И. Нор, С. С. Склад, Г. И. Щукина и др.); правовой социализации (А. Г. Белобородов, С. Е. Борисова, М. С. Фабриков, Н. И. Шевченко и др.); социального становления, взросления, рисков и опасностей подростков и юношества (А. Г. Асмолов, Б. С. Волков, И. В. Дубровина, И. С. Кон, А. В. Мудрик, С. Д. Поляков, Х. Ремшмидт и др.);

– концептуальные положения о взаимосвязи культуры и нравственности (Л. П. Бueva, Э. В. Ильенков, М. К. Мамардашвили, А. К. Улесов и др.);

– теории взаимодействия подростков в детском коллективе (Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, Л. И. Новикова, Р. Х. Шакуров и др.);

– теоретические положения, рассматривающие профилактику девиантного поведения подростков через их включение в социальную деятельность (С. А. Беличева, Т. Н. Гущина, Е. В. Змановская, В. И. Колесов, И. С. Кон, А. И. Кочетов, А. В. Мудрик, В. В. Рогачев, М. И. Рожков, И. Ю. Тарханова, И. И. Фришман и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных научных предположений использовалась совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих **методов исследования**, в том числе теоретические методы — междисциплинарный и сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, систематизация, сравнение, классификация; эмпирические — изучение опыта, наблюдение, опросные методы, тестирование, изучение результатов деятельности, экспертная оценка, опытно-экспериментальная деятельность; математико-статистическая обработка результатов исследования — сравнение выборок с применением U-критерия Манна — Уитни.

В качестве **базы исследования** были отобраны КГУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса», МКОУ «Иконниковская средняя школа Красносельского района Костромской области», функционирующие в них юнармейские объединения, военно-исторический клуб «Наследники», поисковый отряд «Харон», волонтерское объединение «Поколение NEW», Академия РХБЗ имени маршала Советского Союза С. К. Тимошенко, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны имени Маршала Советского Союза Л. А. Говорова (ЯВВУ ПВО), Костромская территориальная организация общероссийского профессионального союза военнослужащих. Опытнo-экспериментальной работой было охвачено 197 человек, в том числе подростки контрольной и экспериментальной групп.

Этапы проведения исследования. На первом этапе (2018-2020 гг.) проводился анализ научной и методической литературы, исследований по теме диссертации, изучался опыт работы организаций общего, профессионального и дополнительного образования по профилактике разных видов рискованного и девиантного поведения среди подростков, формировался понятийный аппарат исследования, разрабатывалась программа опытно-экспериментального изучения, осуществлялся пилотажный эксперимент.

На втором этапе (2020-2023 гг.) реализовались идеи преобразовательной деятельности в различных учебных организациях, выявлялись условия обеспечения результативности отдельных элементов, вносились изменения и дополнения в содержание, методику формирования ответственного отношения к оружию у подростков и осуществлялся мониторинг этого процесса.

На заключительном этапе (2024-2025 гг.) анализировались, систематизировались полученные данные, интерпретировались результаты, делались выводы и обобщения, завершалось литературное оформление диссертации.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- выявлены тенденции формирования ответственного обращения с оружием у подростков на основе систематизации современных зарубежных и отечественных практик, которые проявляются в ориентировании подростков на следование просоциальным нормам, правилам и инструкциям, алгоритмам допустимого обращения с оружием, стимулировании самостоятельного принятия решений, осознания их последствий;

- обоснована сущность процесса формирования ответственного отношения к оружию в среде подростков, раскрывающаяся в блочной структуре, каждый из которых обладает собственными потенциалами в воспитании;

- охарактеризованы трудности его осуществления в современных условиях (клиповость сознания подростков, недостаток подготовленных педагогических кадров; слабая материальная база организаций); обоснованы пути их преодоления (совершенствование личностного потенциала, укрепление социального иммунитета, предупреждение отчужденности у подростков, совершенствование подготовки руководителей, в том числе юнармейских объединений, создание программ внеурочной деятельности с включением компонента формирования ответственного отношения к обращению с оружием у подростков);

- разработано, обосновано, адаптировано и экспериментально проверено содержание процесса формирования ответственного отношения к оружию у подростков в образовательной, внеурочной деятельности и системе внеклассной воспитательной работы в соответствии с положениями деятельностного, системного, средового и ситуационного подходов;

- обоснована целесообразность использования в пропедевтической деятельности комплекса приоритетных педагогических технологий (сотрудничество, развивающая кооперация, творческие задания, «мозговая атака», опора на жизненный опыт индивида, коллективная творческая и познавательная деятельность, дидактические игры, проблемные ситуации, дискуссии, дилеммы и др.) и методик (поддержание социального иммунитета, профилактика отчужденности, воспитание асертивности и др.), обеспечивающих достижение поставленной цели и решение намеченных задач исследования;

- выявлены, научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования у подростков ответственного отношения к оружию, отображающих совокупность элементов личностного развития подростка, понимания им допущения и ограничения в обращении с оружием, его правоприменения в различных ситуациях;

- отобраны и адаптированы педагогические средства, содействующие реализации педагогических условий.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что внесен определенный вклад в развитие педагогической науки, в частности

- на основе междисциплинарного анализа выявлены и систематизированы современные представления о формировании ответственного отношения у подростков к обращению с оружием, профилактике и коррекции его правоприменительного использования;

- раскрыта и уточнена сущность категорий «ответственность», «ответственное отношение», «ответственное отношение к оружию», основанных на интеграции положений деятельностного, системного, средового и ситуационного подходов;

- категория «формирование ответственного отношения к обращению с оружием» получила авторское развитие и содержательное обогащение, расширяющие представления о сущности данного процесса в подростковой среде, особенностях его содержания; о диагностическом и методическом инструментарии;

- обобщены и раскрыты в историко-педагогическом плане зарубежные и отечественные практики воспитания и формирования ответственного отношения у подростков к оружию, позволяющие выявить новые формы и средства работы с несовершеннолетними по обращению с ним;

- конкретизированы и обогащены научные представления о потенциалах юнармейских объединений для успешной социализации подростков, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности в образовательных организациях и направленные на формирование самосознания, самоопределения и саморазвития подростков.

Практическая значимость исследования выражается в том, что разработанные автором программы формирования у подростков-юнармейцев ответственного отношения к оружию, диагностический инструментарий, педагогические средства и приёмы, методические находки, ресурсное обеспечение, адаптированные технологии способствуют повышению результативности воспитательной работы, осуществлению социально-педагогической деятельности в подростковой среде; намеченные пути реализации данного содержания (совершенствование личностного потенциала, профилактика отчуждённости, усиление социального иммунитета) позволяют достичь поставленной цели, обеспечить накопление необходимых действий, сформировать у подростков соответствующую позицию по отношению к оружию.

Выводы и обобщения, полученные в ходе диссертационного исследования, могут быть использованы при подготовке бакалавров, магистров, будущих педагогов-психологов, социальных работников и педагогов, организаторов детских коллективов для повышения их квалификации, а также преподавателей ОБЖ, начальной военной подготовки, руководителей профильных секций, клубов, юнармейских отрядов, военно-патриотических объединений.

На основе теоретического анализа, полученных эмпирических данных, апробированных методик могут быть дополнены курсы девиантологии, теории и методики воспитания, возрастной, социальной, педагогической психологии, ОБЖ, педагогики досуга, технологии работы классного руководителя, социального педагога, специалистов служб сопровождения и профилактики правонарушений в подростковой и молодёжной среде.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечивались непротиворечивостью исходных теоретико-методологических подходов; разносторонним анализом научной литературы, источников, материалов публицистики на междисциплинарном уровне; применением комплекса методов сбора информации, адекватных объекту исследования, его цели и задачам; сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных; взаимопроверяемостью и взаимодополняемостью методик диагностики, их соответствием цели, задачам, возрасту респондентов, репрезентативной выборкой, проведением ОЭР, сопоставимостью полученных результатов.

Личное участие автора состояло в обосновании теоретических положений, методических идей, непосредственной разработке программы опытно-экспериментального исследования и её реализации, обосновании педагогических условий, содержания, приемов и средств, обеспечивающих успешность форми-

рования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием, в разработке и подборе диагностического материала исследования, обобщении и интерпретации полученных результатов, в подготовке научно-методических рекомендаций при непосредственной работе с педагогами, юнармейцами, родителями.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования по следующим пунктам: 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; 17. Исследование эффективных педагогических практик и инноваций; 25. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях; 34. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

На защиту выносятся следующие положения:

1. На основе изучения состояния проблемы «дети и оружие» в историко-педагогическом контексте, систематизации современных зарубежных и отечественных практик основными тенденциями формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием в странах Западной Европы, Северной Америки и в России являются ограничительные меры, связанные с оборотом оружия, социальными сетями и средствами массовых коммуникаций; усиление мер безопасности в местах массового нахождения детей и подростков, разработка программ антибуллинга и предупреждения феномена школьной стрельбы, деятельность кружков взаимопомощи, медиации, благодаря чему в распоряжении специалистов имеется большой арсенал конструкторов для организации просветительской и реабилитационной деятельности по формированию ответственного отношения у подростков к обращению с оружием.

2. Ответственное отношение к оружию — это интегрированное качество личности, которое базируется на осознании подростком значимости правоприменения оружия, способности ставить цели, предвидеть результаты, планировать способы достижения, принимать решения о путях выхода при затруднениях и характеризуется обязательностью, самостоятельностью действий. Оно включает мотивы, ценностные ориентации, реальные действия и фактическое поведение человека.

Формирование ответственного отношения у подростков к обращению с оружием подразумевает культивирование самостоятельности в их среде, готовность к преодолению трудностей, способность решать личные проблемы в группе путем переговоров, достижения консенсуса, вооружение знаниями о допущениях и ограничениях при обращении с оружием, развитие умений и навыка адекватно действовать в ситуациях разного уровня сложности.

3. Содержание формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием в юнармейском объединении имеет блочную структуру, включающую целевой, обеспечивающий интериоризацию просоциального опыта и соответствующих культурных норм сообщества, идентификацию подростком себя с его целями, ценностями, нормативной этикой и последующим их воспроизводством в активной созидательной деятельности; ценностно-смысловой, ори-

ентированный на совершенствование самосознания, актуализацию внутренних регуляторов поведения и выстраивание позитивных взаимоотношений с окружающими посредством воспитывающих ситуаций, упражнений, технологий погружения; мотивационный, направленный на поддержание интереса воспитанников к освоению необходимых действий безопасного поведения через стимулирование сознательного выбора, участие в коллективной творческой и познавательной деятельности, дидактических играх, дискуссиях, тренингах; поведенческий, нацеленный на формирование, коррекцию поведения, обогащение социального и индивидуального опыта личности, развитие умений и навыков допустимого обращения с оружием в различных ситуациях в ходе выполнения специальных упражнений, социального обучения, приемов терапевтического воздействия; рефлексивный, призванный стимулировать осмысление собственной деятельности, совершаемых поступков, отношений, их осознаваемой коррекций и изменений занимаемой позиции. Каждый из блоков обладает собственными потенциалами воспитания у подростков ответственного отношения к оружию.

4. Успешность формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием обеспечивается совокупностью педагогических условий, таких как создание многослойной специфической предметно-пространственной среды; организация насыщенной нравственно-правовой практики; налаживание непрерывного мониторинга изменения в волевой, эмоционально-ценностной, действенно-практической сферах развития личности в юнармейских объединениях.

5. К педагогическим средствам, способствующим эффективной реализации данных педагогических условий, мы отнесли закаливание (физическое: игры, походы, спортивные состязания, тематические праздники, эстафеты, спортивные акции и объединения; нравственное: система тренингов, нравственного просвещения, диалогов, включение подростков в созидательную работу, в размышления о смысле вечных ценностей в процессе решения моральных дилемм и анализа жизненных ситуаций; социальное: социальные пробы, имитация, импровизация, драматизация, авансирование); образование (игровые, проблемно-поисковые, дискуссионные формы, имитационное моделирование, тренинговые программы, культурно-досуговая, физкультурно-оздоровительная тематическая межвозрастная деятельность); взаимодействие (комплекс упражнений, тренинги, работа в малых группах).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в период с 2019 по 2024 г. и обсуждались на заседаниях кафедр психолого-педагогического образования, общей педагогики и акмеологии личности, судебной и правоохранительной деятельности Костромского государственного университета, на педагогических советах учреждений и организаций, избранных в качестве базы исследований. Основные положения и результаты исследования были изложены автором в докладах и тезисах на Межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием «Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия» (г. Кострома, октябрь 2019, 2020, 2021 гг.), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-педагогическая и психолого-

педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации» (г. Кострома, сентябрь 2023, 2024 гг.), II межведомственной научно-практической конференции «Военное образование в системе обеспечения национальной безопасности России» (г. Москва, ноябрь, 2024 г.), XX Международной научно-практической конференции «Патриотизм как источник духовной силы российского общества и основа национальной безопасности России» (г. Курск, март 2025 г.), научно-методических семинарах, организованных в Ярославском высшем военном училище противовоздушной обороны, методических совещаниях с руководителями юнармейских объединения г. Костромы и области.

Основные положения и выводы диссертационного исследования получили отражение в 13 публикациях автора, в том числе в шести публикациях изданий журналов, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 183 наименований, 6 приложений, содержит 215 страниц основного текста, 3 таблицы, 15 рисунков, иллюстрирующих теоретические и методические материалы, отражающих результаты исследования по избранной теме.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность, сформулированы противоречия, проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования; выдвинута гипотеза научного поиска; представлены методологические подходы к исследованию и его теоретические основы; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе — **«Теоретические основы формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием»** — проведен историко-педагогический анализ проблемы «дети и оружие», рассмотрены сущность, содержание и особенности формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием; систематизированы современные зарубежные и отечественные практики формирования ответственного отношения у подростков к оружию.

Философы, современные исследователи, государственные и общественные деятели неоднократно подчеркивали, что проблема «дети и оружие» возникла давно, тем не менее продолжают дискуссии о влиянии игрушек, имитирующих оружие; обсуждается традиция рассматривать игрушку как стандартный подарок, способствующий развитию маскулинности у мальчиков, их гендерной социализации; актуален спор о необходимости развивать у них интерес к оружию, о позитивном или негативном отношении к воспитанию с акцентом на оружие. Следовательно, тема оружия — многоаспектная, требующая критического осмысления, уточнения формулировок и обозначения особенностей применения методик. Поэтому логика анализа исследуемой проблемы предполагает три аспекта: понятийный, историко-педагогический, теоретико-методический.

В понятийном смысле оружие — устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой цели, подачи сигналов, нападения или обороны. В литературе встречаются классификации оружия по разным основаниям, в соответствии с которыми выделяют огнестрельное, игровое, холодное, газовое, пневматическое, метательное, массового поражения и т. д.

Историко-педагогический экскурс позволяет сделать ряд выводов: 1) военизированная игрушка издревле занимает важное место в социализации мальчиков в разных странах и в различных системах воспитания. Она была призвана обеспечивать развитие маскулинности и гендерной идентификации, способствовать выживанию и адаптации. По мере усложнения таких игрушек появляется необходимость введения правил обращения с ними для снижения опасности травм, причинения вреда личности, унижения её достоинства. Так, постепенно у ребёнка начинает формироваться представление о рисках и ответственности, о правомерности применения оружия; 2) в дальнейшем в повседневности всё чаще отмечаются случаи использования оружия несовершеннолетними, что актуализирует поиск ответов на вопросы в отношениях «ребёнок и оружие». Опыт столетий свидетельствует: по данным вопросам нет однозначного суждения, как и убедительных версий о провоцировании подростков к применению оружия с целью насилия, решения проблем; 3) трагедии, происходящие все чаще в последние десятилетия в мире и в России, подтверждают необходимость разработки научно обоснованной программы комплексной профилактики скулшутинга, колумбайна и их производных, где центральное место должно занимать формирование у подростков ответственного отношения к оружию.

Все чаще ставится вопрос о возможности и целесообразности допущения оружия в подростковую среду, правомерности его использования подростками в целях защиты, самообороны, особенно в странах с большими его накоплениями на территориях, где велись и ведутся боевые действия. События же последних лет, обусловленных деструктивными течениями (АУЕ, Колумбайн, МКУ, Скулшутинг и др.), требуют осмысления пропедевтики безответственного обращения с оружием.

Проведённый нами анализ состояния изученности вопроса формирования ответственного отношения личности к различным видам деятельности свидетельствует о том, что 1) термин «ответственность» используется достаточно широко в быту и в литературе, в частности в общественных текстах и регулятивных документах; 2) его (термин «ответственность») рассматривают многие сферы научного знания, причем каждый раз предлагается соответствующая трактовка — чаще всего термин раскрывается через понятия «обязанности и санкции», «долг и вина», «обязательства и сознательные действия»; 3) ключевое значение — способность индивида сознательно исполнять обязательства, следовать принятым в обществе и сообществе правилам и нормам, а также учитывать влияние своих действий, поведения на жизнедеятельность групп, других людей. К настоящему времени выполнен ряд работ (Л. И. Дементьева, О. Ю. Гроголева, Л. А. Радзиховский, М. В. Матюхина и др.), в которых ответственность определяется как сложный социально-психологический феномен, характеризующий личностную и социальную зрелость, предусматривающий и отношения, и меру ис-

полнения, обязанностей, обязательств, и следование нормам и правилам общества. Так как формирование — это процесс наращивания личностного потенциала за счёт развития индивидуализированного социального опыта, способности предвидеть ближайшие и отдельные последствия принимаемых решений, осуществляемых действий, синхронизации личных и общественных интересов, то формирование ответственности может рассматриваться как процесс гармонизации обязательств, чувства долга, степени осознаваемости, соответствия нравственным нормам и ценностным ориентациям, а также требованиям, предъявляемым к личности со стороны общества, ближайшего окружения.

Этот процесс предполагает создание и реализацию определенных педагогических условий, обеспечивающих приобретение подростком личностного опыта исполнения обязательств, осознанного следования юридическим и нравственным нормам в повседневной деятельности, выражающееся в поступках и действиях. Ответственное отношение — сложное личностное образование, включающее эмоционально-волевой, мотивационно-ценностный, интеллектуальный, рефлексивный компоненты. Формирование у подростка такого отношения к различным сторонам действительности предусматривает культивирование самостоятельности, самоорганизованности, коммуникативности, способности к сотрудничеству, жизненной успешности, предупреждение отверженности, отчуждения и порождаемой ими беспомощности перед сложившимися обстоятельствами, одиночеством. В жизни подростков присутствуют различные субкультуры со специфической системой ценностных ориентаций при несовпадении физиологической, психологической и социальной зрелости, стесненных условиях взросления, при реальном отсутствии социальных лифтов, слабом уровне развития инфраструктуры для самореализации. Также следует учитывать клиповость, мозаичность сознания подростка, его нигилизм в отношении многих социальных требований, отрицание некоторых общественных норм, подверженность риску, склонность культивировать удовольствие. При наличии общих организационных, структурных и содержательных элементов процесс формирования ответственного отношения у подростков к оружию отличается особенными чертами в силу специфики возраста, предмета и объекта деятельности, обстоятельств и окружающей среды.

Анализ практики формирования ответственного отношения подростков к оружию как в странах Западной Европы, Северной Америки, так и в России позволяет констатировать: проблема остаётся актуальной и нуждается в дальнейшей разработке на междисциплинарном уровне; превентивная работа требует создания чёткой нормативной базы, обоснованной, логически выстроенной системы действий, где, наряду с запретительными элементами, присутствуют продуманные абилитационные и реабилитационные мероприятия, технологии, позволяющие не только разъяснять, убеждать, запрещать, но и создавать условия для развития личностных ресурсов, самореализации, приобретения социально одобряемого опыта, умения преодолевать сложности и сопротивляться негативным внешним воздействиям. Достижение поставленной цели обеспечивается содержанием педагогической деятельности, специально сконструированным с учетом специфики подросткового возраста, особенностей образовательного процесса, состава педагогов, социальной и культурной инфраструктуры и того, где эта цель

реализуется: в школе, колледже, учреждении дополнительного образования, юнармейском объединении.

Во второй главе — «Опытно-экспериментальная работа по формированию ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» — раскрыты содержание, пути и средства формирования ответственного отношения к оружию у подростков, охарактеризованы педагогические условия формирования ответственного отношения у подростков к оружию, представлены материалы опытно-экспериментальной работы, проведены анализ и интерпретация полученных данных.

Содержание формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием конструируется в зависимости от обстоятельств, но ориентировано на культивирование установки следовать просоциальным нормам, правилам и инструкциям, алгоритмам допустимого обращения с оружием; стимулирование самостоятельного принятия решений, осознание их последствий. Мы, исходя из актуальности, сложности, особенностей юнармейского объединения, в такое содержание включили целевой, ценностно-смысловой, мотивационный, поведенческий, рефлексивный блоки, каждый из которых обладает собственными потенциалами воспитания у подростков уважения и доверия к окружающим, их правам и обязанностям.

Целевой блок направлен на обеспечение интериоризации просоциального опыта и соответствующих культурных норм сообщества, идентификацию себя с его целями, ценностями, нормативной этикой и последующим их воспроизводством в активной созидательной деятельности. Этот блок подразумевает формулировку цели и достигается через следующие задачи: научить правильно оценивать свои достоинства и недостатки, качественно выполнять порученные дела; развивать дисциплинированность, самостоятельность, критичность мышления, стремление к урегулированию отношений, способность исправлять свои ошибки, помогать социальному взаимодействию, вживанию в социальную среду, умение противостоять манипулированию сознанием.

Ценностно-смысловой блок данного содержания ориентирован на формирование нравственной позиции субъекта системы, его представлений об окружающем мире, других культурах, мировоззренческих взглядов и убеждений. Он призван помочь понять связи в контексте «Я — Мир» (В. В. Занков), «Человек и культура» (А. Г. Асмолов), «Личность и три класса жизненных ситуаций: критические перестройки, личностные вклады, художественные переживания» (Д. А. Леонтьев). Одни из них обеспечивают самопознание, другие — актуализируют внутренние регуляторы поведения, а третьи — нацеливают на выстраивание взаимодействия с окружающей средой. Здесь предполагается организация работы с набором упражнений («Обращение», «Прошу слова», «Выбор тактики» и др.) в логике поиска ответов на вопросы «Как вы поступили бы?», «Как вы отнеслись бы?», их обсуждения, позволяющих уяснить ценностные приоритеты, границы допустимого, правила поведения/выбора, освоить нормы правомерности действий.

Мотивационный блок позволяет актуализировать интерес к процессу, обеспечивает успех деятельности, в частности принятия цели, овладения способами

регулирования намерений, выбора направления действий, преодоления дефицита жизненного опыта; способствует установлению эмоционального контакта с другими людьми, благодаря чему формируются умения и навыки ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях (П. В. Симонов), осуществляется побуждение к накоплению опыта безопасного поведения, к освобождению от страхов и тревог, к осознанию собственной состоятельности, профилактике разочарованности, незащищённости, уважения к себе, доверия к другим, к признанию личных достижений (В. Г. Асеев, Н. В. Елфимова и др.), к расширению и углублению представлений о категориях «хочу», «могу», «надо», «честь», «мужество», «отвага», «ответственность».

Назначение этого блока ориентирует на отбор и реализацию содержания, помогающего побуждать к освоению необходимых действий, их использованию в различных повседневных ситуациях, стимулировать желание осуществлять сознательный выбор, активно действовать. Этому способствуют *технологии* сотрудничества, развивающей кооперации, «мозговая атака», опора на жизненный опыт индивида, коллективная творческая и познавательная деятельность, дидактические игры, проблемные ситуации, дискуссии, дилеммы; *методики* «Свободный выбор», «Быстро, точно, правильно?!», «Эффект пальмы» и другие; *тренинги* «Уверенность в себе» (М. Дж. Смит), «Путь к согласию» (Р. Фишер), «Искусство отражать удар» (М. Коллинз).

Поведенческий блок нацелен на формирование, коррекцию поведения, обогащение социального и индивидуального опыта подростка, развитие умений и навыков допустимого обращения с оружием в различных ситуациях в ходе выполнения специальных упражнений, социального обучения, приемов терапевтического воздействия.

Нами применялись методы, при помощи которых корректируются, поддерживаются, формируются умения и навыки ответственного отношения к оружию: *тренинги* — коммуникативный, специальных умений, поведения в рискованных ситуациях, асертивности; *поведенческая модификация* — способ изменения поведения, основанный на тренировке действий безопасного поведения по типу «Оружие в руках»; *поведенческая репетиция* — включение субъектов в определённую деятельность с целью приобретения, расширения, обогащения индивидуального опыта поведения в ситуациях стрелковой и тактической подготовки, ведения рукопашного и ножевого боя, ориентирования; *социальная терапия* — оказание помощи подростку в решении социальных проблем и конфликтов; *социальное обучение* — нацеливание на развитие коммуникативных способностей, умений и навыков адекватного восприятия себя и окружающих, понимание социальных мотивов (долг и ответственность), социальных навыков. Здесь предусматриваются правовая подготовка; *дидактические игры и специализированные упражнения*, помогающие формированию навыков безопасного обращения с оружием, использованию случаев квадриум и др.; в развитии поведенческих действий необходимо руководствоваться принципами визуализации, использования личного примера, взаимосвязи теории и практики, комплексности влияний, сочетания индивидуального и коллективного.

Рефлексивный блок призван ориентировать специалистов на развитие ценностных и смысловых установок подростков, осмысление собственных действий в различных ситуациях деятельности и общения, на культивирование способности к постоянной критической самооценке. Для этого использовались классические методы и приёмы рефлексии: устный опрос; письменный опрос («Опишите ваши достижения», «Дайте мудрый совет»); символические; графические, например, рефлексия с использованием моделей стратегического мышления.

Кроме того, данное содержание включает совокупность *путей* (совершенствование личностного потенциала, укрепление социального иммунитета, предупреждение отчужденности) и *средств* (закаливание, образование, взаимодействие) и предполагает соблюдение комплекса *педагогических условий*.

Первое *педагогическое условие* подразумевает создание многослойной специфической предметно-пространственной *среды*, которая является пространством жизнедеятельности. В свою очередь, оно представляет собой сообщество с чертами учебно-познавательной, военно-спортивной, общественной группы с позитивной, нравственно-правовой направленностью, выполняющей обучающую, развивающую, социализирующую функции, обладающей адаптационными, социально-коммуникативными, сглаживающими, интеграционными, упреждающими потенциалами. Она призвана наладить коммуникацию между членами сообщества; способствовать их самоопределению, активизировать двигательную, познавательную действенно-практическую деятельность, способствовать интеграции прямого и косвенного воздействия, влияния на ум, чувства, опыт индивида, различных видов деятельности, полифункциональности, гибкости, безопасности, доступности, вариативности, трансформируемости и предполагает *три слоя*, расположенных по вертикали, каждый из которых дополняет, расширяет и обогащает возможности для достижения целей формирования ответственного отношения учащейся молодежи к оружию.

Второе *педагогическое условие* подразумевает организацию насыщенной нравственно-правовой практики, которая позволяет подросткам проверять рекомендации в реальности, успешно обеспечивая формирование необходимых умений и навыков обращения с оружием; расширять опыт правоприменительной деятельности в ситуациях неопределенности.

Третье *педагогическое условие* связано с налаживанием непрерывного мониторинга изменений в волевой, эмоционально-ценностной, действенно-практической сферах развития личности для рационального использования ресурсов, резервов, отслеживания динамики присвоения необходимых знаний, успешности формирования требуемых умений и навыков ответственного обращения подростков с оружием для своевременной коррекции процесса и регулирования уровня напряженности в отношениях.

Проверка выдвинутого содержания и обозначенных педагогических условий происходила в ходе ОЭР на основе специально разработанной программы, включающей три условно выделенных этапа: подготовительный, преобразовательный, завершающий.

На первом из них решались следующие задачи: обоснование выбора базы ОЭР и краткая характеристика её возможностей и особенностей; получение объектив-

ной информации о предполагаемой базе проведения ОЭР, содержании деятельности; *включение* в совместную работу педагогов, юнармейцев, органов самоуправления учреждений в создание и реализацию двух проектов «Школа прав» и «Служба защиты и примирения» (педагогическая адвокатура); совместный *поиск* в ходе обсуждения ответа на вопросы «Что такое успех?» и «Кого можно считать успешным?». Таким образом, анализ, проведенный на данном этапе с целью оценки ситуации, позволил выявить ресурсы и трудности, достижения и ошибки.

На преобразовательном этапе осуществлялись анализ и осмысление происходящих изменений. При первоначальном сборе информации нас интересовала осведомленность в контрольной (КГ) и экспериментальной группах (ЭГ) об оружии, которая характеризовалась уровнем ниже среднего знаний о правилах его правоприменения, слабой ориентированностью в ситуациях допустимости его использования.

Используя *методику выявления представлений подростков об ответственности и самостоятельности*, мы получили следующие данные:

- по шкале «дисциплинарная ответственность» (проявляется в высокой исполнительности, пассивности в общественно значимой деятельности при редкой самостоятельности и безынициативности) у 17,9 % был зафиксирован высокий уровень развития, у 45,3 % — допустимый, у 36,8 % — средний в ЭГ и соответственно 13,5 %, 39,5 % и 43,7 % — в КГ;

- по шкале «ответственность за себя», фиксирующей наличие умения находить противоречия и несовпадения в приводимых данных, подвергать сомнению информацию, мыслить критически, принимать адекватные решения, сотрудничать, высокий уровень у 13,7 %, средний — у 29,7 %, допустимый — у 56,6 % в ЭГ и соответственно 13,5 %, 31,5 % и 53,7 % — в КГ;

- по шкале «ответственность за других», характеризующей личную сопричастность, критичность отношения, эмпатийность, готовность помочь, инициативность, самостоятельность, высокий уровень у 9,3 %, средний — у 19,5 %, допустимый — у 31,7 %, низкий — у 19,5 % в ЭГ и соответственно 11,5 %, 17,5 %, 29,3 % и 21,7 % — в КГ.

Результаты модифицированной методики «*Ответственность*» (В. П. Прядеин) указывают на преимущественное проявление у подростков ситуативной ответственности (49,1 %), безответственность отмечается у 33,5 % подростков, выраженная ответственность — у 17,4 % в ЭГ; в свою очередь, в КГ это 39,5 %, 35,5 % и 19,6 %.

Результаты, полученные с применением *методики незаконченных предложений*, показывают, что у юнармейцев ближние цели связаны с решением повседневных задач, улучшением жизни, результатов собственной деятельности, средние — с успехами в обучении, дальние — с выбором профессии, прохождением испытаний; отношение к будущему индифферентно, к себе — в основном позитивно, присутствуют страхи, опасения, чувство вины, что снижает их активность и препятствует самостоятельному принятию решений. Это подтверждается *тестом «Самооценка комплекса неполноценности»*.

Качественный анализ показал различия по этим позициям в ЭГ и КГ, что связано с особенностями статуса подростка и реализуемых образовательно-

воспитательных программ, со спецификой деятельности общественного объединения.

Далее осуществлялось практическое внедрение комплекса содержательных направлений при соблюдении выдвинутых и обоснованных педагогических условий, обеспечивающих достижение намеченных целей, включающее организационно-содержательный, методический, ресурсный *аспекты*. Первый аспект подразумевает адаптацию системы обучающих занятий, расширяющих представления об оружии и закономерностях его правоприменения. Они включали мини-лекции, практикумы, тренинги, образовательные квесты, торжественные построения, исторические реконструкции.

Второй аспект касается использования *технологий развития критического мышления, коллективной творческой деятельности, исследовательского поиска, создания ситуации успеха, групповой работы*, призванных стимулировать позицию активного субъекта, преобразований на основе принципов свободы выбора, содержательной проблемности, адресной поддержки, диалогического взаимодействия, равноуровневого общения.

Третий аспект включает *ресурсное обеспечение* — создание возможностей, комфортных условий, обеспечение средств для осуществления деятельности; использование оборудования, облегчающего достижение цели, на основе принципов экономичности, соответствия, безопасности, оптимальности использования и включает информационную, инструментально-методическую, рефлексивную составляющие.

По мере внесения изменений и дополнений в программу деятельности на втором этапе ОЭР проводилась текущая диагностика в рамках проекта «Завтра быть лучше, чем вчера», отслеживающая изменения, происходящие под влиянием осуществляемых преобразований у юнармейцев (осведомленность, их удовлетворенность деятельностью и отношениями, сформированность определенной группы умений). В итоге по 5-балльной шкале 35,3 % юнармейцев в ходе занятий показали отличные знания, 49,1 % — хорошие, 15,6 — удовлетворительные. Относительно умения действовать зафиксированы следующие оценки: «отлично» — у 27,7 %, «хорошо» — у 39,7 %, «удовлетворительно» — у 26,7 %, «плохо» — у 5,9 %.

Кроме того, расширились границы понимания ответственности в ЭГ, которое вышло за рамки представление о «расплате за вину» и стало определяться как «необходимость давать отчет в своих действиях» (25,3 %), «исполнение обязательств, обещаний» (23,5 %), «следование принятым в обществе правилам поведения» (21,7 %), «признание своих ошибок» (19,1 %), «надежность в поступках» (5,7 %) и т. д. (4,7 %). Однако требовалось уточнить понимание подростками «ответственного отношения» через духовно-нравственный контекст. Позже были зафиксированы факты улучшения взаимоотношений — уменьшение случаев споров и ссор, снижение остроты конфликтов, проявление способности к компромиссу и консенсусу.

На *заключительном* этапе была проведена сравнительно-сопоставительная диагностика, позволяющая судить о достигнутых результатах по тем критериям и показателям, которые были определены в третьем педагогическом условии.

Эмпирические данные указывают на повышение уровня осведомлённости о наказании за нарушение правил обращения с оружием, в случае его нецелесообразного или опасного применения (в 8,2 раза), расширение кругозора в сфере бесконфликтного поведения и способов регулирования отношений (с 9,6 до 61,7 %), рост уверенности в своих силах (с 19 до 59 %), в умении организовать деятельность (с 23 до 71 %); изменение в уровне критического мышления (Ю. Ф. Гущин) у юнармейцев (низкий: с 55,8 до 13,5 %; средний — с 38,5 до 34,6 %; высокий — с 5,8 до 53,9 %).

Результаты применения модифицированной методики «Ответственность» (В. П. Прядеин) на завершающем этапе таковы: выраженная ответственность отмечается у 62,9 %, ситуативная ответственность — у 37 %, безответственность — 0 % в ЭГ, то есть отмечается преимущество относительно данных, выявленных в контрольной группе (33,3 % — 9 чел., 44,4 % — 12 чел. и 18,5 % — 5 чел.).

Применение U-критерия Манна — Уитни также показало значимые различия в группах испытуемых юнармейцев до начала ОЭР и после ее завершения по исследуемому параметру из КГУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» — ($U = 2,5$; $p = 0,006$); МКОУ «Иконниковская средняя школа» Красносельского района Костромской области — ($U = 7,5$; $p = 0,001$); ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» — ($U = 25,5$; $p = 0,023$). В то же время в КГ значимых различий не выявлено.

Для определения успешности внедрения выдвинутых педагогических условий был проведен сравнительный анализ результатов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение эффективности педагогических условий

Педагогические условия	Этапы ОЭР	Уровни сформированности ответственного отношения		
		низкий	средний	высокий
Одно первое условие	до	52,8 %	37,6 %	9,6 %
	после	20,1 %	59,4 %	20,5 %
Первое и второе условия	до	52 %	38 %	10 %
	после	25,5 %	55 %	19,5 %
Третье условие	до	58,5 %	34 %	7,5 %
	после	29,5 %	54 %	16,5 %
Три условия	до	54,4 %	35,8 %	9,7 %
	после	9,7 %	61,5 %	28,8 %

Таким образом, качественный и количественный анализ процесса и результатов опытно-экспериментальной работы с использованием комплекса диагностических методик подтверждает выдвинутую гипотезу и свидетельствует о целесообразности содержательного и технологического аспектов предполагаемых действий по формированию у подростков ответственного отношения у них к обращению с оружием.

В **заключении** обобщены результаты исследования, изложены основные *выводы*:

1. На основе изучения состояния проблемы «дети и оружие» в историко-педагогическом контексте, систематизации современных зарубежных и отечественных практик основными тенденциями формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием в странах Западной Европы, Северной Америки и в России являются ограничительные меры, связанные с оборотом оружия, социальными сетями и средствами массовых коммуникаций; усиление мер безопасности в местах массового нахождения детей и подростков, разработка программ антибуллинга и предупреждения феномена школьной стрельбы, деятельность кружков взаимопомощи, медиации, благодаря чему в распоряжении специалистов имеется большой арсенал конструкторов для организации пропедевтической и реабилитационной деятельности по формированию у подростков ответственного отношения к обращению с оружием.

2. Ответственное отношение к оружию — это интегрированное качество личности, которое базируется на осознании подростком значимости правоприменения оружия, способности ставить цели, предвидеть результаты, планировать способы достижения, принимать решения о в сложных ситуациях и характеризуется обязательностью, самостоятельностью действий. Оно включает мотивы, ценностные ориентации, реальные действия и фактическое поведение человека.

Формирование у подростков ответственного отношения к обращению с оружием подразумевает культивирование самостоятельности в их среде, готовность к преодолению трудностей, способность решать личные проблемы и затруднения в группе путем переговоров, достижения консенсуса, вооружение знаниями о допущениях и ограничениях при обращении с оружием, развитие умений и навыков адекватно действовать в ситуациях разного уровня сложности.

3. Содержание формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием в юнармейском объединении имеет блочную структуру, включающую целевой компонент, обеспечивающий интериоризацию просоциального опыта и соответствующих культурных норм сообщества, идентификацию подростком себя с его целями, ценностями, нормативной этикой и последующим их воспроизводством в активной созидательной деятельности; ценностно-смысловой, ориентированный на совершенствование самосознания, актуализацию внутренних регуляторов поведения и выстраивание позитивных взаимоотношений с окружающими посредством воспитывающих ситуаций, упражнений, технологий погружения; мотивационный, направленный на поддержание интереса воспитанников к освоению необходимых действий безопасного поведения через стимулирование сознательного выбора, участие в коллективной творческой и познавательной деятельности, дидактических играх, дискуссиях, тренингах; поведенческий, нацеленный на формирование, коррекцию поведения, обогащение социального и индивидуального опыта личности, развитие умений и навыков допустимого обращения с оружием в различных ситуациях в ходе выполнения специальных упражнений, социального обучения, приемов терапевтического воздействия; рефлексивный, призванный стимулировать осмысление собственной деятельности, совершаемых поступков, отношений, внесение в них осозна-

ваемой коррекций, изменений в занимаемой позиции. Каждый из блоков обладает собственными потенциалами воспитания у подростков ответственного отношения к оружию.

4. Успешность формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием обеспечивается совокупностью педагогических условий, таких как создание многослойной специфической предметно-пространственной среды; организация насыщенной нравственно-правовой практики; налаживание непрерывного мониторинга изменения в волевой, эмоционально-ценностной, действенно-практической сферах развития личности в юнармейских объединениях.

5. К педагогическим средствам, способствующим эффективной реализации данных педагогических условий, мы отнесли закаливание (физическое: игры, походы, спортивные состязания, тематические праздники, эстафеты, спортивные акции и объединения; нравственное: система тренингов, нравственного просвещения, диалогов, включение подростков в созидательную работу, в размышления о смысле вечных ценностей в процессе решения моральных дилемм и анализа жизненных ситуаций; социальное: социальные пробы, имитация, импровизация, драматизация, авансирование); образование (игровые, проблемно-поисковые, дискуссионные формы, имитационное моделирование, тренинговые программы, культурно-досуговая, физкультурно-оздоровительная тематическая межвозрастная деятельность); взаимодействие (комплекс упражнений, тренинги, работа в малых группах).

Основные положения исследования отражены в 13 публикациях автора общим объемом 9,09 п. л. (из них авторских — 8,54 п. л.).

Публикации в журналах, включённых в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утверждённый ВАК РФ:

1. Дубенский, П. И. Определение педагогических условий формирования у учащейся молодежи ответственного отношения к оружию / П. И. Дубенский. — Текст : непосредственный // Вестник КГУ. — Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2022. — Т. 28. — № 3. — С. 20-24. (0,6 п. л.)

2. Дубенский, П. И. Реализация модели формирования ответственного отношения к оружию у учащейся молодежи / П. И. Дубенский. — Текст : непосредственный // Социально-политические исследования. — 2023. — № 1 (18). — С. 194-207. (1,1 п. л.)

3. Дубенский, П. И. Особенности формирования ответственного отношения у учащейся молодежи к обращению с оружием / П. И. Дубенский. — Текст : непосредственный // Научно-методический журнал. — Серия: Мир образования — Образование в мире. — 2023. — № 1 (89). — С. 189-196. (0,9 п. л.)

4. Дубенский, П. И. Теоретические основы формирования ответственного отношения учащейся молодежи к оружию / П. И. Дубенский. — Текст : непосредственный // Вестник КГУ. — Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2023. — Т. 29. — № 2. — С. 43-49. (0,8 п. л.)

5. Дубенский, П. И. Педагогические условия успешности формирования у учащейся молодежи ответственного отношения к оружию / П. И. Дубенский. — Текст : непосредственный // Журнал педагогических исследований. — 2023. — № 4. — С. 72-78. (0, 8 п. л.)

6. Дубенский, П. И. Содержание, средства, условия и результаты формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием / П. И. Дубенский,

Ж. А. Захарова. — Текст : непосредственный // Вестник КГУ. — Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2024. — Т. 30. — № 4. — С. 26-32. (0,8 п. л.; авт. — 0,7 п. л.)

Публикации в иных периодических изданиях и сборниках конференций:

7. Дубенский, П. И. Анализ изученности проблемы нравственного закаливания разных категорий граждан в теории и практике современного образования / П. И. Дубенский. — Текст : непосредственный // Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия : материалы V межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием. — Кострома : КГУ, 2019. — С. 33-36. (0,4 п. л.)

8. Дубенский, П. И. Нравственное закаливание курсантов в процессе организации социально-культурной деятельности / П. И. Дубенский. — Текст : непосредственный // Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия : материалы VI межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием. — Кострома : КГУ, 2020. — С. 190-193. (0,4 п. л.)

9. Дубенский, П. И. Формирование ответственного отношения у подростков к обращению с оружием / П. И. Дубенский. — Текст : непосредственный // Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия : материалы VII межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием. — Кострома : КГУ, 2021. — С. 77-79. (0,37 п. л.)

10. Дубенский, П. И. Опыт воспитания у детей-сирот социальной устойчивости, лидерства и навыков социально значимой деятельности средствами игропрактик / П. И. Дубенский, Ж. А. Захарова. — Текст : непосредственный // Общественно-педагогические инициативы в социальном воспитании обучающихся : монография / Д. Б. Воронцов, И. Н. Грушецкая, П. И. Дубенский и др. ; науч. ред. Ж. А. Захарова. — Кострома : Костромской государственный университет, 2022. — С. 42-50. (1,00 п. л., авт. — 0,8 п. л.)

11. Дубенский, П. И. Законодательные основы формирования социальной инициативности у учащейся молодежи / П. И. Дубенский, С. В. Бойцова. — Текст : непосредственный // Общественно-педагогические инициативы в социальном воспитании обучающихся : монография / Д. Б. Воронцов, И. Н. Грушецкая, П. И. Дубенский и др. ; науч. ред. Ж. А. Захарова. — Кострома : Костромской государственный университет, 2022. — С. 118-128. (1,25 п. л., авт. — 1,00 п. л.)

12. Дубенский, П. И. Педагогические особенности формирования ответственного отношения подростков к обращению с оружием / П. И. Дубенский. — Текст : непосредственный // Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Кострома : Костромской государственный университет, 2024. — С. 99-102. (0,4 п. л.)

13. Дубенский, П. И. Духовно-нравственные аспекты формирования ответственного отношения к обращению с оружием у подростков / П. И. Дубенский, Ж. А. Захарова. — Текст : непосредственный // Патриотизм как источник духовной силы российского общества и основа национальной безопасности России : сб. науч. трудов XX-й Международной науч.-практич. конференции «Духовно-нравственный опыт осмысления Великой Победы в свете современных вызовов». — Курск : ЗАО «Университетская книга», 2025. — 118 с. (0,37 п. л., авт. — 0,27 п. л.)

Дубенский Павел Игоревич

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ
У ПОДРОСТКОВ К ОБРАЩЕНИЮ С ОРУЖИЕМ**

Автореферат диссертации
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Формат 60×92/16. Объем 1,5 п. л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44
Тел.: (4852) 32-98-69