

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:

ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

М.В. Груздев



СОГЛАСОВАНО:

проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« 06 » 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Информатика и информационные технологии в образовании

форма обучения:
заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета « 6 » июня 20 17 г. Протокол № 13.

Составители:

П.А.Корнилов, зав. кафедрой теории и методики обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.ф.-м.н., доцент

Н.И.Заводчикова, доцент кафедры теории и методики обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.п.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры теории и методики обучения информатике

Протокол № 9 от « 26 » мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. В.А. Башкин, доцент кафедры теоретической информатики ЯрГУ им П.Г. Демидова, д.ф-м.н., доцент

2. Н.В. Маслеников, директор МОУ Гимназия №2 г. Ярославля, почетный работник общего образования, учитель информатики высшей квалификационной категории

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1426 от 04.12.2015 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.01.2016 регистрационный № 40536);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

• Профессионального стандарта (Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 № 30550).

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Информатика и информационные технологии в образовании при заочной форме обучения составляет 5 лет.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «**бакалавр**» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата.

К освоению программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю Информатика и информационные технологии в образовании допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

образование,
социальную сферу;
культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование состоит в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях основного общего, среднего общего образования (общепедагогическая функция, обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность) и проведении научно-исследовательской деятельности.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

обучение,
воспитание,
развитие,
просвещение,
образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**:

педагогическая,
исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы бакалавриата направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Информатика и информационные технологии в образовании обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 №30550) и предполагает подготовку выпускников к выполнению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

1) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- учитель, воспитатель;
- преподаватель в средней школе;
- преподаватель в системе специального образования;

2) к выполнению профессиональных функций:

обобщенная трудовая функция А - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования – со следующими *трудовыми функциями*:

- общепедагогическая функция. Обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность;

обобщенная трудовая функция В - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ – с *трудовой функцией*:

- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;

3) к выполнению профессиональных функций на уровнях образования:

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Кроме того, появление профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» вызвано наличием предмета Информатика в основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования (на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, и на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №413).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и компетенции установленные организацией

дополнительно с учетом направленности (профиля) Информатика и информационные технологии в образовании

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, соответствующими видам деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:

владением содержанием основных разделов информатики, умением решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владением основными методами решения олимпиадных задач (СК_И-1);

владением дидактическими основами преподавания информатики в основной и старшей школе, содержанием основных учебников и учебных пособий школьного курса информатики (СК_И-2).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика и информационные технологии в образовании

	Геометрические алгоритмы и их реализация								
	Дополнительные главы школьного курса информатики								
	Математические основы школьного курса информатики								
	Программные средства организации и контроля учебного процесса								
	Автоматизация информационно-методического обеспечения учебного процесса								
	Актуальные вопросы развития образования								
	Психологические основы обучения программированию								
Блок 2	Вариативная часть								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								
	Педагогическая практика								
	Преддипломная практика								

		Общепрофессиональные компетенции				
		Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом				
		<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4: готовностью к профессиональному деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>				
Блок 1	Базовая часть					
	История					
	Иностранный язык					
	Философия					
	Безопасность жизнедеятельности					
	Педагогическая риторика					
	Экономика образования					
	Информационные технологии в образовании					
	Естественнонаучная картина мира					
	Основы математической обработки информации. Элементы абстрактной и компьютерной алгебры	+	+	+	+	
	Педагогика	+	+	+	+	
	Психология	+	+	+	+	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					+

	Возрастная анатомия, физиология и гигиена						+
	Право в сфере образования				+		
	Социология и политология						
	Культурология						
	Физическая культура и спорт						+
Блок 1	Вариативная часть						
	Методика обучения и воспитания в области информатики	+	+		+	+	
	Теоретические основы информатики						
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании		+				
	Информационные системы						
	Математическая логика и теория алгоритмов						
	Алгебра						
	Математический анализ						
	Геометрия						
	Алгоритмы на графах						
	Теория вероятностей и математическая статистика						
	Численные методы и исследование операций						
	Компьютерное моделирование						
	Основы микроэлектроники и архитектура ЭВМ						
	Языки программирования и методы трансляции						
	Программирование и решение прикладных задач						
	Программное обеспечение						

	Физика						
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						+
	Педагогическая статистика						
	Организация педагогического эксперимента						
	Основы искусственного интеллекта						
	Проблемы методологии логического программирования						
	Информатика						
	Пакеты прикладных программ						
	Избранные главы теории игр						
	Развивающие игры						
	Компьютерные сети						
	Сетевые технологии						
	Внеклассная работа по информатике						
	Организация соревнований по информатике						
	Современные школьные алгоритмические языки						
	Исполнители алгоритмов						
	Современные средства оценивания знаний в школьном курсе информатики						
	Подготовка школьников к итоговой государственной аттестации						
	Пропедевтический курс информатики		+				
	Дидактические основы изучения информатики в начальной школе		+				
	Вычислительная геометрия						

	Геометрические алгоритмы и их реализация					
	Дополнительные главы школьного курса информатики					
	Математические основы школьного курса информатики					
	Программные средства организации и контроля учебного процесса					
	Автоматизация информационно-методического обеспечения учебного процесса					
	Актуальные вопросы развития образования			+		
	Психологические основы обучения программированию			+		
Блок 2	Вариативная часть					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Педагогическая практика					
	Преддипломная практика					

		Профессиональные компетенции						
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом							
Блок 1	Базовая часть	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-4: способностью использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	История							
	Иностранный язык							
	Философия							
	Безопасность жизнедеятельности							
	Педагогическая риторика							
	Экономика образования							
	Информационные технологии в образовании							
	Естественнонаучная картина мира							
	Основы математической обработки информации. Элементы абстрактной и компьютерной алгебры		+			+		
	Педагогика					+		+
	Психология							
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни							

	Возрастная анатомия, физиология и гигиена									
	Право в сфере образования									
	Социология и политология									
	Культурология									
	Физическая культура и спорт									
Блок 1	Вариативная часть									
	Методика обучения и воспитания в области информатики	+	+		+	+				
	Теоретические основы информатики	+								
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	+								
	Информационные системы	+								
	Математическая логика и теория алгоритмов						+			
	Алгебра						+			
	Математический анализ						+			
	Геометрия						+			
	Алгоритмы на графах									+
	Теория вероятностей и математическая статистика								+	
	Численные методы и исследование операций	+								+
	Компьютерное моделирование	+								
	Основы микроэлектроники и архитектура ЭВМ						+			
	Языки программирования и методы трансляции	+								+
	Программирование и решение прикладных задач	+								+
	Программное обеспечение	+								

	Физика	+								+
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		+							
	Педагогическая статистика		+						+	
	Организация педагогического эксперимента		+							+
	Основы искусственного интеллекта	+								+
	Проблемы методологии логического программирования	+								+
	Информатика	+								
	Пакеты прикладных программ	+								
	Избранные главы теории игр	+								
	Развивающие игры	+								
	Компьютерные сети	+								
	Сетевые технологии	+								
	Внеклассная работа по информатике	+								
	Организация соревнований по информатике	+								
	Современные школьные алгоритмические языки							+		
	Исполнители алгоритмов							+		
	Современные средства оценивания знаний в школьном курсе информатики		+							
	Подготовка школьников к итоговой государственной аттестации		+							
	Пропедевтический курс информатики		+							
	Дидактические основы изучения информатики в начальной школе		+							
	Вычислительная геометрия	+								

		Прочие компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК И-1: владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач
Блок 1	Базовая часть	СК И-2: владеть дидактическими основами преподавания информатики в основной и старшей школе, содержанием основных учебников и учебных пособий пособий школьного курса информатики
	История	
	Иностранный язык	
	Философия	
	Безопасность жизнедеятельности	
	Педагогическая риторика	
	Экономика образования	
	Информационные технологии в образовании	+
	Естественнонаучная картина мира	
	Основы математической обработки информации. Элементы абстрактной и компьютерной алгебры	+
	Педагогика	
	Психология	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	

	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
	Право в сфере образования		
	Социология и политология		
	Культурология		
	Физическая культура и спорт		
Блок 1	Вариативная часть		
	Методика обучения и воспитания в области информатики		+
	Теоретические основы информатики	+	
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании		
	Информационные системы	+	
	Математическая логика и теория алгоритмов		
	Алгебра		
	Математический анализ		
	Геометрия		
	Алгоритмы на графах	+	
	Теория вероятностей и математическая статистика		
	Численные методы и исследование операций	+	
	Компьютерное моделирование	+	
	Основы микроэлектроники и архитектура ЭВМ	+	
	Языки программирования и методы трансляции	+	
	Программирование и решение прикладных задач	+	
	Программное обеспечение	+	

	Физика		
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
	Педагогическая статистика		
	Организация педагогического эксперимента		
	Основы искусственного интеллекта	+	
	Проблемы методологии логического программирования	+	
	Информатика	+	
	Пакеты прикладных программ	+	
	Избранные главы теории игр	+	
	Развивающие игры	+	
	Компьютерные сети	+	
	Сетевые технологии	+	
	Внеклассная работа по информатике	+	
	Организация соревнований по информатике	+	
	Современные школьные алгоритмические языки		+
	Исполнители алгоритмов		+
	Современные средства оценивания знаний в школьном курсе информатики		+
	Подготовка школьников к итоговой государственной аттестации		+
	Пропедевтический курс информатики		
	Дидактические основы изучения информатики в начальной школе		
	Вычислительная геометрия	+	

	Геометрические алгоритмы и их реализация	+	
	Дополнительные главы школьного курса информатики		+
	Математические основы школьного курса информатики		+
	Программные средства организации и контроля учебного процесса		+
	Автоматизация информационно-методического обеспечения учебного процесса		+
	Актуальные вопросы развития образования		
	Психологические основы обучения программированию		
Блок 2	Вариативная часть		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+
	Педагогическая практика		+
	Преддипломная практика		

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Технологии индивидуализации обучения

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании

общекультурных, профессиональных и специальных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения; - технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудуоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурномассовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени; - находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и

колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

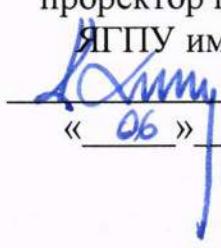
Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

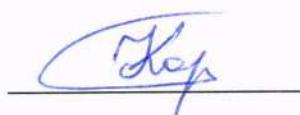
УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
«06» 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

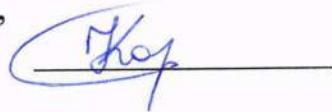
**направленность (профиль) программы:
Информатика и информационные технологии в образовании**

Руководитель образовательной программы:
П.А.Корнилов, зав. кафедрой теории и методики
обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
к.ф.-м.н, доцент

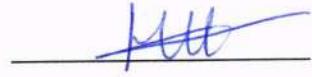


Составители:

П.А.Корнилов, зав. кафедрой теории и методики
обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
к.ф.-м.н., доцент



Н.И.Заводчикова, доцент кафедры теории и методики
обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
к.п.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры теории и методики обучения информатике

Протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

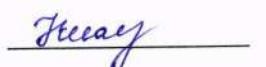
СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. В.А. Башкин, доцент кафедры теоретической
информатики ЯрГУ им П.Г. Демидова,
д.ф-м.н., доцент



2. Н.В. Масленников, директор МОУ Гимназия №2 г. Ярославля,
почетный работник общего образования, учитель
информатики высшей квалификационной категории



Содержание

1. Введение
 - 1.1. Паспорт компетенций
 - 1.1.1. Общекультурные компетенции
 - 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
 - 1.1.3. Профессиональные компетенции
 - 1.1.4. Специальные компетенции
 - 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП
 - 2.1. Виды и формы контроля
 - 2.1.1. Текущий контроль
 - 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
 - 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
 - 2.1.4. Государственная итоговая аттестация
 - 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
 - 2.2. Критерии и шкалы оценивания
 - 2.2.1. Базовые схемы оценивания
 - 2.2.2. Типовые схемы оценивания
 - 2.2.3. Специализированные схемы оценивания
3. Государственная итоговая аттестация
4. Методические рекомендации для преподавателей
5. Основные оценочные средства ОП
 - 5.1. Оценочное средство «Анализ текста»
 - 5.2. Оценочное средство «Анкета»
 - 5.3. Оценочное средство «Беседа. Разработка»
 - 5.4. Оценочное средство «Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление»
 - 5.5. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ»
 - 5.6. Оценочное средство «Глоссарий. Составление»
 - 5.7. Оценочное средство «Деловая игра»
 - 5.8. Оценочное средство «Дидактические материалы. Подготовка»
 - 5.9. Оценочное средство «Диктант. Написание»
 - 5.10. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка»
 - 5.11. Оценочное средство «Доклад»
 - 5.12. Оценочное средство «Карта профессионального развития»
 - 5.13. Оценочное средство «Кейс-задание»
 - 5.14. Оценочное средство «Конспект»
 - 5.15. Оценочное средство «Конспект урока. Подготовка»
 - 5.16. Оценочное средство «Контрольная работа»
 - 5.17. Оценочное средство «Конференция. Участие»
 - 5.18. Оценочное средство «Курсовая работа. Подготовка и защита»
 - 5.19. Оценочное средство «Методические материалы. Анализ»
 - 5.20. Оценочное средство «Портфолио»
 - 5.21. Оценочное средство «Презентация»
 - 5.22. Оценочное средство «Проект»
 - 5.23. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирирование, аннотирование»
 - 5.24. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение»
 - 5.25. Оценочное средство «Реферат»
 - 5.26. Оценочное средство «Решение ситуаций»
 - 5.27. Оценочное средство «Творческая работа. Подготовка»
 - 5.28. Оценочное средство «Тест»
 - 5.29. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»
 - 5.30. Оценочное средство «Эссе»

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Информатика и информационные технологии, представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Информатика и информационные технологии в образовании;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.