

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.1. История
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Профили Дополнительное образование - Физкультурное образование,
Дополнительное образование – Технологическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **обладать умениями** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими **способами** научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины “Социология и политология”.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		

Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, проблемные задания, эссе.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный

		период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)		II
В том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	125	125
В том числе:		
Реферат	25	25
Другие виды самостоятельной работы	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	экзамен

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.2 Философия
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Дополнительное образование и технологическое образование».
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.2).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» и ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность».

Соответственно студент должен:

Знать:

значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

толерантно относиться к национальным, культурным и религиозным различиям; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

Владеть способами:

ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; организации работы в команде; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Социология образования», «Основы дизайна», «Экономика образования», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании», «Теоретические основы обучения технологии», «Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества», «Методология дополнительного образования», «Технические системы и ТРИЗ», «Технологии современного производства и охраны труда», «Актуальные вопросы развития образования», «Взаимодействие педагога с семьёй», «Маркетинговые исследования», «Экология», «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования», «Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования», «Основы мониторинга результатов дополнительного

образования детей», «Прикладная механика и основы технического проектирования», «Машиноведение», «Прикладная электрорадиотехника и электроника», «Социологические исследования», «Культурология», «История мировой художественной культуры», «Основы исследовательской деятельности», «Введение в технологическое образование», «Основы профессионального обучения», «Методология образования», «Основы самоопределения», «Трудовое воспитание детей-сирот», «Технология сопровождения одарённых детей», «Сопровождение детей с ограниченными возможностями», «Дополнительное образование в школе», «Дополнительное образование в дошкольной организации», «Дополнительное образование в системе СПО», «Организация дополнительного образования в вузе», «Интеграция общего и дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы техники.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	121	121			
В том числе:					
Эссе	10	10			
Анализ текста (полный вариант)	8	8			
Реферат	18	18			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	34	34			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	14	14			
Ведение словаря философских терминов	8	8			
Составление текста с предложенными терминами	8	8			
Ведение рабочей тетради	8	8			
Учебная рецензия	5	5			

Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость зачетных единиц	144	144			
	4	4			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1.Б.3 Иностранный язык
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дополнительное образование», «Дополнительное образование –
Технологическое образование», «Дополнительное образование – Физкультурное
образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	36	36	54	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)	126	36	36	54	
Самостоятельная работа (всего)	126	36	36	54	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	7	3	4	-	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	24	8	8	8	
Аннотирование, реферирование текстов.	10	-	4	6	
Изучение грамматических тем.	9	2	2	5	
Выполнение грамматических упражнений.	30	8	8	14	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	8	4	2	2	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	2	2	4	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4		6	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	6	6	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	72	72	144	
	8	2	2	4	

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
3.	УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНА Я СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	12	12	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36	12	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	239	60	92	87	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	20	10	10		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	50	12	20	18	
Аннотирование, реферирование текстов.	20		10	10	
Изучение грамматических тем.	24	6	8	10	
Выполнение грамматических упражнений.	58	14	22	22	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	24	6	8	10	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	13	4	4	5	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	30	8	10	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	72	108	108	
	8	2	3	3	

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.4 «Педагогическая риторика»
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дополнительное образование
и физкультурное образование», «Дополнительное образование
и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Педагогическая риторика – это область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога.

Цели освоения дисциплины:

1. Обучение студентов эффективной педагогической коммуникации.
2. Формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний и умений студентов из области культуры речи и норм литературного языка;
- формирование у студентов умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме;
- формирование практических умений в области риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации;
- овладение студентами профессионально значимыми речевыми жанрами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Педагогическая риторика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Педагогическая риторика**» ставит своей **целью** дать представление о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщить имеющиеся речеведческие знания и совершенствовать практический коммуникативный опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания; понять и овладеть основными риторическими действиями (изобретения, планирования, украшения, создания партитуры будущего высказывания); совершенствовать аналитические и творческие умения в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания о тексте как единице общения, функционально-смысловых стилях и типах речи, об основных нормах современного русского литературного языка, о дидактике.

При усвоении данной дисциплины необходимыми можно считать знания по русскому языку, культуре речи и стилистике, полученные в рамках школьного курса русского языка и курса школьной риторики; готовность обучающихся к самостоятельным опытам по анализу и созданию текстов разной стилевой и жанровой разновидности.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» важно как предшествующее для изучения всех остальных теоретических дисциплин и практик, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		

Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
в том числе:					
Лекции (Л)	14		14		
Практические занятия (ПЗ)	22		22		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
в том числе:					
написание реферата	10		10		
подготовка доклада	4		4		
подготовка к контрольной работе	5		5		
решение практических задач	4		4		
написание эссе	2		2		
подготовка к деловой игре	2		2		
подготовка к публичному выступлению	9		9		
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет				
Общая трудоемкость: 72 часа					
2 зачетные единицы					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая риторика как частная риторика	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, частные риторики; педагогическая риторика; античный риторический идеал, русский риторический идеал, педагогический речевой идеал; законы современной общей риторики: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия
2.	Коммуникативная компетентность педагога	Коммуникативная компетентность; языковая, психолого-коммуникативная, жанровая компетентность учителя; жанры педагогической речи
3.	Риторика и культура речи	Коммуникативные качества речи; точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, уместность (коммуникативная целесообразность), логичность речи учителя. Правильность и выразительность педагогического высказывания. Выразительность в профессиональной учебно-научной речи. Ортология текста. Языковая норма, кодификация нормы; норма, вариант, узус; типы нормы; типы речевых и стилистических ошибок
4.	Педагогическое общение	Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Эффективное педагогическое общение, законы эффективного общения
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении	Вербальная агрессия, жанры обидного общения (насмешка, оскорбление, упрек, обвинение,

		враждебное замечание, грубое требование, грубый отказ); способы преодоления речевой агрессии
6.	Этикет в речи учителя	Речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, этикетные жанры, речевое поведение, этикетная выдержанность
7.	Подготовка к публичному выступлению	Риторический канон и его этапы. Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы. Диспозиция: описание, повествование, хрия. Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Устная публичная речь; информационная, убеждающая, специальная (протокольная, торжественная, неформальная) речи. Подготовка, написание и организация речи. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть; приемы диалогизации, контактоустанавливающие средства. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве. Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Требования к визуальному оформлению высказывания. Разновидности объяснительной речи учителя. Приемы популяризации в объяснительной речи учителя
8.	Обучение правилам произнесения речи	Голос учителя. Профессионально значимые качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Интонация и ее функции. Логическое ударение и смысловое паузирование в педагогической речи. Партитура речи
9.	Риторика невербального воздействия	Акция: невербальные средства общения, “язык внешнего вида” (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Визуальное сопровождение устного выступления. Проксемика, кинесика, акустика
10.	Аргументирующая речь	Тезис, аргументы; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации
11.	Дебаты	Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки
12.	Организация устного выступления	Поведение оратора в аудитории, поддержание внимания в ходе выступления, зрительно воспринимаемые элементы речи, приемы борьбы с волнением. Способы и формы оценки эффективности коммуникативного продукта

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
в том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
в том числе:					
написание реферата	16	16			
подготовка доклада	4	4			
подготовка к контрольной работе	14	14			
решение практических задач	8	8			
написание эссе	4	4			
подготовка к деловой игре	4	4			
подготовка к публичному выступлению	14	14			
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет				
Общая трудоемкость:	72 часа 2 зачетные единицы				

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.5 «Экономика образования»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование», «Физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- обладать умениями: рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;
- владеть способностями: анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов **обучения по дисциплине:**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- ОК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36								36
В том числе:									
Лекции	14								14
Практические занятия (ПЗ)	10								10
Семинары (С)	12								12
Лабораторные работы (ЛР)	-								-
Самостоятельная работа (всего)	36								36
Курсовой проект (работа)	-								-
Расчетно-графические работы	-								-
Другие виды самостоятельной работы	36								36
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4								4
Составление информационных и аналитических обзоров о развитии в области образования.	6								6
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2								2
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	24								24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет								зачет
Общая трудоемкость часа зачетных единиц	72								72
	2								2

Для профилей «Русский язык и образование в области иностранного языка» и «Дополнительное образование и Физкультурное образование», «Дополнительное образование и технологическое образование»: изучение дисциплины Экономика образования осуществляется в 7 семестре.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определения цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управления образованием Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Реализуется по направлениям:

«Дополнительное образование и технологическое образование»

«Дополнительное образование и физкультурное образование»

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	12								12

В том числе:											
Лекции	4									4	
Практические занятия (ПЗ)	6									6	
Семинары (С)	2									2	
Лабораторные работы (ЛР)	-									-	
Самостоятельная работа (всего)	60									60	
Курсовой проект (работа)	-									-	
Расчетно-графические работы	-									-	
Другие виды самостоятельной работы	60									24	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4									4	
Конспектирование учебно-методической литературы	40									40	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	16									16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет									зачет	
Общая трудоемкость 2 72 часа зачетных единиц	72									72	
	2									2	

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.6 Информационные технологии
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование», «Технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);
- формирование у будущих педагогов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих педагогов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: базовой компьютерной грамотностью, полученной в ходе общеобразовательного курса «Основы информатики и вычислительной техники».

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Методика дополнительного образования», для учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11** (группа ОПК – формирование не предусмотрено).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	16	16			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
изучение научно-методической литературы	16	16			
индивидуальные задания	8	8			
фронтальные задания	4	4			
индивидуальный проект	6	6			
контрольная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоёмкость 72 часа	72	72			
2 зачётных единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.
4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические ИТ.	5.1. Информационная модель процесса обучения.

		Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. 5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет две (2) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Изучение учебной и методической литературы	20	20			
Индивидуальные задания	38	38			
Контрольная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	4	4			
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачётных единицы	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.7 Основы математической обработки информации
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование
(профили «Дополнительное образование»,
«Технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии педагогики и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;
- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования естественнонаучных процессов и явлений;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;
- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по схеме Бернулли;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,
- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами). Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проект	14	14
Решение практических задач	13	13
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	3	3
Подготовка минидоклада по отдельному разделу, теме	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Математика в современном мире	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач.
2	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в биологии.
4	Комбинаторика и основы	Основные методы подсчета количества комбинаций:

	теории вероятностей	правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Проектная работа	26	26			
Домашняя контрольная работа	20	20			
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.8 Естественная картина мира.
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование», «Технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественная картина мира» - формирование представлений о современных положениях картины мира.

Основными **задачами** курса являются:

-понимание основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучных знаний в сохранении жизни на Земле.

-овладение навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).

-развитие умений анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины студент первого курса должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в курсе физики средней школы. Требования из ФГОС среднего полного образования: **«Физика (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового**

курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты

18 измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников»; **«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый**

курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

15

- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении Задач».

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час. 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	6	6			
дом задания	10	10			
подготовка к контрольным работам	6	6			
подготовка презентаций	10	10			
работа «круглого стола»	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			

зачетных единиц	2,0	2,0			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.
3	Пространство, время, симметрия	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.
4	Порядок и беспорядок в природе.	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.
5	Панорама современного естествознания	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории
6	Химия в естественнонаучной картине мира	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.
7	Биология в естественнонаучной картине мира.	Живые системы. Основные свойства живых систем.
8	Биосфера и цивилизация.	Особенности человека как биологического вида.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	50	50			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1.Б. 9.1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование»,
профиль «Дополнительное образование и технологическое образование, профиль
«Дополнительное образование и физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- сущности современных концепций обучения и воспитания;
- зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

овладение навыками:

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;
- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

развитие умений:

- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.
- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.
- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации;

использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета. Дисциплина «Теория и методика педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как: «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности», «История педагогики и образования», «Методика обучения предмета (по профилю подготовки)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	20			
Практические занятия (ПЗ)	32	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)	14	14			
Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)	4	4			
Подготовка минидокладов					
Подготовка к семинарским занятиям (разработка заданий проблемного и творческого характера), электронных презентаций	14	14			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	10	10			
Составление глоссария	10	10			
Анализ видеоматериалов	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		108			
		3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую	Педагогическая профессия в мире профессий:

	деятельность	сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дополнительное образование; Технологическое образование», «Дополнительное образование; Физкультурное образование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Оформление глоссария	17	17			

Творческие работы	13	13			
Создание кластеров, таблиц, схем, презентаций	35	35			
Исследовательские задания	14	15			
Изучение литературы, интернет-источников, документов	6	6			
Анализ видеоуроков	4	4			
Реферат					
Подготовка к зачету		4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет+ (4)			
Общая трудоемкость часа зачетных единиц		108			
		3			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.9.2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»,
профиль «Дополнительное образование и технологическое образование,
профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 (готовность сознать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования).

Студент должен:

- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования», Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика, выпускная бакалаврская работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	80	54	26		
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	46	34	12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)			14		
Самостоятельная работа (всего)	82	54	28		
В том числе:					
анализ документов	4		4		
проектирование программ и занятий	36	26	10		
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	4	4			
проведение исследования	4	4			
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов	22	16	6		
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	10	4	6		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	2		2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	162	108	54		
	4,5	3	1,5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления

		деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
2	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
3	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.
4	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4, 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	12	8		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Семинары (С)	6	2	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	142	96	46		
В том числе:					
анализ документов	24	6	18		
проектирование программ и занятий	73	57	16		
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	3	3			
проведение исследования	8		8		
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и	14	14			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1.Б.9.3 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование»,

профиль «Дополнительное образование - Технологическое образование» профиль
«Дополнительное образование - Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История педагогики и образования»: повысить социальную и профессиональную активность бакалавров, развить толерантность с учетом плюрализма педагогических концепций, систем в их критическом осмыслении.

Основными *задачами* курса являются:

1. понимание:

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- зависимости историко-педагогического процесса от социальных, культурных, национальных факторов.

2. овладение навыками:

- поиска, использования историко-педагогической литературы, документов;
- анализа причинно-следственных связей в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;

3. Развитие умений:

- интерпретировать историко-педагогические знания;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования результатов анализа историко-педагогического опыта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)		26			
В том числе:					
Лекции		10			
Практические занятия (ПЗ)		16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		28			
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)					
Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)		2			
Подготовка минидокладов		3			
Разработка заданий проблемного и творческого характера, электронных презентаций		14			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров		9			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		54			
		1,5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Образование педагогическая и мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
2.	Образование педагогическая и мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
3.	Образование педагогическая и мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистерверг). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи

		Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
4.	Образование педагогическая мысль и в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дополнительное-Технологическое образование», профиль «Дополнительное образование- Физкультурное образование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)		6			
В том числе:		6			
Лекции		2			
Практические занятия (ПЗ)		4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		71			
В том числе:					
Оформление глоссария					
Творческие работы					
Создание кластеров, таблиц, схем, презентаций		24			
Исследовательские задания					
Изучение литературы, интернет-источников, документов		15			
Анализ видеоуроков					
Подготовка к практическому занятию		28			
Реферат		4			
Вид промежуточной аттестации (зачет,		Зачет			

экзамен)		4			
Общая трудоемкость часа зачетных единиц		81			
		2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.10 «Психология»
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили
«Дополнительное образование и технологическое образование»,
«Дополнительное образование и физкультурное образование»
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - курс имеет теоретико-прикладной характер. Он ориентирован на изучение психологических закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности. Основная цель курса: сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах, социальном поведении личности, психологических особенностях социальных групп и коммуникативных процессов в обществе, формирование системы знаний о психическом развитии человека, факторах и закономерностях психического развития, специфике развития психики в различные возрастные периоды, о психологических механизмах и условиях успешности обучения детей, психологических основах учебной деятельности, психологических особенностях деятельности учителя, а также психолого-педагогических аспектах воспитания, формирования личности ребёнка, психологических закономерностях учебной и педагогической деятельности. Данный курс предполагает также выработку у студентов-педагогов навыков проведения самостоятельных эмпирических исследований различных психологических и социально-психологических явлений, обработки полученных результатов исследований и формулирования выводов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
- создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности;
- формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования;
- усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;
- овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития;
- формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Психология» включена в **базовую часть ОП**.

Для освоения дисциплины студент должен владеть метапредметными способностями, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Социология» и «Философия».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5,

ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры*		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	54	54	54
в том числе:				
Лекции (Л)		20	20	10
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		34	28	20
Лабораторные работы (ЛР)			6	24
Самостоятельная работа (всего)	162	54	54	54
в том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат		6	6	6
Другие виды самостоятельной работы:				
Эссе		2	--	--
Анализ научно-методической литературы		10		
Подготовка письменного отчета		8	8	8
Подготовка методических материалов и рекомендаций		10	14	12
Презентация		--	--	4
Проект		--	--	7
Портфолио		--	8	--
Подготовка к семинарским занятиям		18	12	12
Выполнение заданий по лабораторным работам		--	6	5
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость:				
часов	324	108	108	108
зачетных единиц	9	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.

3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых

		групп. Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
15	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические

		новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.
16.	Психология обучения.	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.
17.	Психология воспитания.	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа	с 38						

преподавателем (всего)							
В том числе:							
Лекции	12				10		2
Практические занятия (ПЗ)	18				14		4
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)	8				2		6
Самостоятельная работа (всего)	309				234		105
В том числе:							
Курсовая работа (проект)							
Реферат							
Контрольная работа							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет		экзамен

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1. Б11. Методика дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения дополнительному образованию» - содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков относительно цели, содержания, методов, технологий, результатов образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о целеполагании, моделировании образовательной деятельности в сфере дополнительного образования.
- выработка умений анализа содержания, методов, технологий, результатов образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей;
- выработка навыков работы с педагогической литературой и дополнительными источниками информации, выявления взаимосвязей между компонентами образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2), способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12), способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (СК-9)

Студент должен:

- знать основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, основные подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей;
- обладать умениями: анализировать отечественный опыт организации дополнительного образования детей, опыт оценки ожидаемых результатов педагогами дополнительного образования детей;
- владеть методами анализа опыта организации дополнительного образования детей.

Дисциплина «Методика дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Дидактическая культура педагога дополнительного образования», «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Качество дополнительного образования», «Технологии развития творческих способностей детей», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании», «Взаимодействие педагога с семьёй», «Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-12, СК-9):

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV	V	VI	
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	34	74	
В том числе:					
Лекции	42	10	12	20	
Практические занятия (ПЗ)	84	26	22	36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	18			18	
Самостоятельная работа (всего)	144	108	20	16	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	4	4			
Составление глоссария	8	8			
Эссе	8	8			
Составление и анализ таблицы	8	8			
Описание опыта	16	16			
Анализ программ	8	8			
Анализ нормативно-правовой базы	4	4			
Проведение опроса	4	4			
Разработка анкет	2		2		
Разработка моделей	6	6			
Подготовка защиты классификаций занятий	4	4			
Анализ плана-конспекта занятий	4	4			
Анализ занятий	8	8			
Подготовка и проведение круглого стола	6	6			
Реферат	12	12			
Подготовка дискуссии	12	6	6		
Конспект	16	4	4	8	
Разработка индивидуального образовательного маршрута	4		4		
Разработка системы оценки деятельности обучающегося	4		4		
Разработка схемы тьюторского сопровождения дополнительного образования обучающегося	8			8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт	зачёт	экзамен	
Общая трудоемкость часов	324	144	54	126	

зачетных единиц	10	4	2	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	1.1. Особенности сферы дополнительного образования детей 1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей 1.3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования
2	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. 2.1.1. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей 2.1.2. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей 2.1.3. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей 2.1.4. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей 2.2. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей 2.3. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании 2.3.1. Методика моделирования образовательного процесса 2.3.2. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей 2.3.3. Модели организации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей. <i>Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.</i> <i>Модель организации предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы.</i> <i>Модель организации оздоровления детей в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы</i> <i>Модель организации социальной поддержки детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.</i> <i>Модели организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.</i> <i>Модель организации социальной адаптации детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.</i> <i>Модель работы учреждения, реализующего дополнительные общеобразовательные программы, с родителями.</i>
3	Занятие в сфере дополнительного образования детей	3.1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. 3.2. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.

		3.3. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. 3.4. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
4.	Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей	4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей. 4.2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. 4.3. Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования. 4.4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования
5.	Педагогические технологии дополнительного образования детей	5.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. 5.2. Образовательные технологии дополнительного образования детей. 5.2.1. Предметные технологии дополнительного образования детей. 5.2.2. Личностные технологии дополнительного образования детей. 5.2.3. Метапредметные технологии дополнительного образования детей. 5.3. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования. 5.4. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования 5.5. Технологии оценивания деятельности обучающихся как один из компонентов образовательного процесса в УДОД
6.	Тьюторская позиция педагога дополнительного образования	6.1. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования. 6.2. Формы и методы тьюторского сопровождения обучающихся.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	128	128			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	8	8			

Составление глоссария	10	10			
Эссе	4	4			
Составление и анализ таблицы	10	10			
Описание опыта	4	4			
Анализ программ	10	10			
Анализ нормативно-правовой базы	8	8			
Проведение опроса	8	8			
Разработка анкет	2	2			
Разработка моделей	12	12			
Подготовка защиты классификаций занятий	8	8			
Анализ плана-конспекта занятий	8	8			
Анализ занятий	10	10			
Подготовка и проведение круглого стола	2	2			
Реферат	10	10			
Подготовка дискуссии	10	10			
Конспект	4	4			
Разработка индивидуального образовательного маршрута					
Разработка системы оценки деятельности обучающегося					
Разработка схемы тьюторского сопровождения обучающегося дополнительного образования					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.12 Теоретические основы обучения технологии
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью является методическая подготовка будущих бакалавров технологического образования в педагогической работе по предмету технология в общеобразовательной школе и в системе дополнительного образования.

Основными задачами курса являются :

- понимать содержание разделов и модулей образовательной деятельности «Технология»;
- развить умения к работе по организации, планированию и материальному обеспечению занятий по технологии, разработке учебно-методической документации;
- овладеть навыками проведения воспитательной работы с учащимися на уроках технологии и предпринимательства;
- овладеть навыками организации и проведения внеклассной и общественно-полезной работы по технологии, соединению обучения с производительным трудом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

Студент должен:

знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования

уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки

владеть: культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.; категориально-терминологического аппаратом.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Методология технологического образования», «Профильная подготовка школьников», «Современные концепции технологического образования», «Предпрофильная подготовка школьников»..

Способствует подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины: СК-9, СК-10

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			

В том числе:					
Проработка лекционного материала	30	30			
Работа с литературой	10	10			
Подготовка мини-проекта.	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая теория и методика обучения школьников технологии.	1.1 Концептуальные основы теории и методики обучения школьников технологии. 1.2 Подходы, закономерности и принципы обучения технологии. 1.3 Структура и содержание обучения школьников технологии. 1.4 Дидактические системы технологической подготовки школьников. 1.5 Методы обучения школьников технологии. 1.6 Организационные формы обучения школьников технологии. 1.7 Активизация учебной деятельности на занятиях по технологии. Проектный метод обучения. 1.8 Основы теории формирования трудовых умений. Теория трудовых умений. Формирование знаний, умений и навыков при обучении школьников технологии и предпринимательству. Методы и средства диагностики технологической подготовки учащихся. 1.9 Учебно-материальная база обучения школьников технологии. 1.10 Методика применения технических средств обучения и новых информационных технологий в процессе технологической подготовки школьников. 1.11 Межпредметные связи при обучении школьников технологии.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Мини-проект	47	47			
Подготовка домашних заданий					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4 зачет	4 зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»,
Дополнительное образование и технологическое образование)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации. Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин как Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Анатомия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14

Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Повторение лекционного материала	11	11
Работа с терминами	3,5	3,5
Работа с учебником и пособиями	8	8
Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине	4	4
Подготовка сообщений / Создание презентаций.	4	4
Вопросы и задания для самопроверки	5,5	5,5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	
	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия.
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.
6	Физиология и гигиена органов дыхания.	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
8	Обмен веществ и энергии.	Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и

		минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.
9	Физиология и гигиена выделительной системы.	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
10	Физиология и гигиена половой системы.	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
12	Физиология и гигиена анализаторов.	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
13	Физиология нервной системы.	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
14	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»;
«Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК -8; ОК -9, ОПК -4; ОПК -6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	9	9
Проект	4	4
Подготовка докладов	10	10
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Презентации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация.

	населения от их последствий.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	
В том числе:		
Реферат	12	12
Проект	4	4
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	9	9
Презентации	11	11
Контроль	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.1 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Дополнительное образование и технологическое образование
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.
- **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.
- **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология образования», «Социологические исследования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК-5,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры

		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих

		форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политическое партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении предусмотрено для направления подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование и технологическое образование

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	48	48
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.2 СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Дополнительное образование и технологическое образование
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социологии образования» – формирование социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования теоретических знаний. На основе курса предполагается сформировать у студентов целостное теоретическое представление об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека. Ознакомление с современными подходами к изучению образования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основ образования как особой зоны социальной реальности;
- **овладеть навыками** исследовательской работы;
- **развитие умений** по созданию для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.
- **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.
- **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социологические исследования», «Актуальные вопросы развития образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-6,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и область исследования социология образования	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.
2.	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.	Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).
3.	Социологические теории школьного образования	История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А. Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е.Колесникова)
4.	Идея университета и социально-философские концепции университета.	Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение

		государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджон, Р.М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)
5.	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).
6.	Российская система образования: историко-социальный аспект	Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.
7.	Образование и общество.	«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс). Социальные и политические последствия

		массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций.
8.	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери «Социолог», В.Набоков «Пнин» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей. Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива. Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы (Чехия, Словения, Венгрия, Польша). Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса. Исследования в области социологии образования в СССР и России Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении предусмотрено для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование и технологическое образование

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10

В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	48	48
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.3 Актуальные вопросы развития образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование», «Дополнительное и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

- *ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;*
- *формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;*
- *освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;*
- *формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;*
- *знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;*
- *развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.*

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Студент должен:

- **знать:** основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания разных категорий детей, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога.
- обладать **умениями**: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
- **владеть** современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, методикой организации внеурочной деятельности

учащихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

6. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Реферат		12			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)		12			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		12			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров		6			
Конструирование различных форм воспитательной работы		12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в РФ»

		Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
2	Организация образовательной деятельности педагогом	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС Организация внеурочной деятельности Особенности организации педагогического процесса в сельской школе Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование Сопровождение одаренных детей Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету
3	Воспитательная работа	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений	Взаимодействие школы и семьи Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для направления «Педагогическое образование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)		14			
В том числе:					
Лекции		6			
Практические занятия (ПЗ)		8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		90			
В том числе:					
анализ документов					

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.4 Экология
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль «Дополнительное образование и технологическое
образование»
Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экология» - является формирование системы теоретических знаний, практических умений и представлений в области экологии, о значении живых организмов в развитии биосферы и других экосистем, о влиянии качества окружающей природной среды на здоровье человека.

Основными **задачами** курса являются:

понимание основ общей и прикладной экологии; знание структуры и свойств живых систем различных уровней, формирование их устойчивости; знание глобальных и региональных экологических проблем, принципов оптимального природопользования и охраны природы, биомониторинга, методов оценки состояния природной среды, понимание научных и законодательных основ рекомендаций по его улучшению и оптимальному использованию;

овладение приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между состоянием, динамикой развития природных систем и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них; овладение навыками метода сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности и состояния окружающей природной среды, метода сравнительного анализа факторов динамики экономического роста и качеством природных и человеческих ресурсов;

развитие умений собирать и анализировать экологическую информацию, использовать современные методы эколого-биологических исследований; объяснять, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, процессы различного масштаба в природе, применять методы математической обработки информации, оценивать состояние окружающей среды; последствия собственной деятельности в природе; прогнозировать возможные изменения окружающей среды при различной хозяйственной деятельности человека; пропагандировать экологические знания среди населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть, обязательные дисциплины ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3)», «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3), «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11)

Студент должен:

Знать:

естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе;

полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;

имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;

знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и

внеучебной деятельности.

Уметь:

анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания;

организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;

использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)

формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;

ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Владеть:

навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

практическими знаниями в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами:

владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни

Дисциплина «Экология» является предшествующей для таких дисциплин как «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования», «Технологии современного производства и охраны труда», «Внеклассная работа по технологии», Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36		
В том числе:				
Лекции	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	10	10		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	16	16		
Самостоятельная работа (всего)	36	36		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Выполнение домашней работы	2	2		
Работа с информационными источниками	1	1		
Подготовка докладов, сообщений на семинар	7	7		
Решение задач	5	5		

Заполнение «Рабочей тетради»	9	9		
Подготовка ответов на вопросы для фронтального опроса	8	8		
Заполнение таблиц, схем	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет		
Общая трудоемкость часов	72	72		
Зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Экология – наука о живых системах	Экология, аутэкология, синэкология, демэкология, биоэкология, живые системы, уровни организации живого: молекулярный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, экосистемный, биосферный
2	Биосфера: структура биосферы, свойства и функции живого вещества	Биосфера; вещество: живое, косное, биокосное, биогенное; энергетическая, газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная и деструктивная функции живого вещества, глобальный и биотический круговороты веществ, биогеохимический цикл, ноосфера
3	Экосистемы	Продуценты, консументы, редуценты; пищевые цепи и сети, экологические пирамиды, расход энергии в цепях питания, первичная, вторичная, валовая и чистая продукция, биомасса, сукцессии, климакс, серии, пионерное сообщество, устойчивость экосистем, биоценоз, биогеоценоз
4	Взаимоотношения организма и среды	Экологический фактор, антропогенные, абиотические и биотические факторы, общие закономерности действия экологических факторов, адаптации организмов к действию факторов; среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная; биоритмы, жизненные формы организмов, биотические взаимоотношения: симбиоз, мутуализм, комменсализм, хищник-жертва, паразит-хозяин, конкуренция, аменсализм. Эврибионты, стенобионты, экологическая валентность, толерантность.
5	Экология и здоровье человека	Организм человека как высшее достижение биологической эволюции, расы человека, экологические группы людей, наследственность, питание и труд как факторы сохранения и укрепления здоровья, концепции здоровья
6	Экология и охрана природы	Воздействие человека на природу, глобальные экологические проблемы, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экологические и экономические механизмы охраны природы, основы экологического права, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды, система ООПТ

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.5.1 История развития системы дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История развития системы дополнительного образования» - формирование у бакалавра педагогического образования профессиональных компетенций через ретроспективный анализ закономерностей развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных этапов и закономерностей исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России, необходимости их учета при осуществлении культурно-просветительской деятельности и дальнейшего развития системы дополнительного образования детей в целом и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- овладение навыками обобщения исторических фактов; реализации культурно-просветительских и дополнительных общеобразовательных программ с учетом основных тенденций развития дополнительного образования;
- развитие умений выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России; разрабатывать культурно-просветительские и дополнительные общеобразовательные программы на основе выявленных тенденций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина «История развития системы дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «История педагогики и образования», «Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей», «Проектирование дополнительных образовательных программ», «Отечественный опыт организации дополнительного образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ПК-14, СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	5	5			
Домашняя контрольная работа	14	14			
Презентация	9	9			
Конспектирование статей	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России	1.1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования 1.2. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей
2	Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей	2.1. <i>Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)</i> 2.2. <i>Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)</i> 2.3. <i>Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)</i> 2.4. <i>Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)</i> 2.5. <i>Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)</i>
3	Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России	3.1. Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей 3.2. Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей

		3.3.Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях 3.4.Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	91	91			
В том числе:					
Реферат	10	10			
Домашняя контрольная работа	36	36			
Презентация	24	24			
Конспектирование статей	21	21			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Контроль	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.5.2 Нормативно-правовая база деятельности современной системы
дополнительного образования детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: содействовать усвоению знаний студентами основ нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования, развитию умений и навыков работы с нормативными документами.

Задачи курса:

1. Дать теоретические знания о нормативно-правовых документах современной системы дополнительного образования детей на федеральном уровне, региональном уровне и уровне образовательного учреждения.
2. Формировать умения анализировать нормативно-правовые документы современной системы дополнительного образования детей.
3. Развивать навыки работы с нормативно-правовыми документами и практического применения необходимой учебно-методической документации при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей» входит в программу подготовки бакалавра как одна из дисциплин первого модуля «Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования» вариативной части профессионального цикла ООП.

Дисциплина включает в себя различные уровни нормативно-правовой базы современной системы дополнительного образования детей: федеральный, региональный и уровень образовательного учреждения. Кроме того, уделяется внимание профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

Данная дисциплина тесным образом связана с другими дисциплинами ООП: «Педагогика», «Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей», «Структура системы дополнительного образования детей», «Содержание и формы организации дополнительного образования детей», «Проектирование дополнительных образовательных программ» и др.

Для изучения дисциплины «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей» студенты должны:

знать:

- теоретические основы педагогики;
- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- историю развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России;
- структуру и функции системы дополнительного образования детей;
- формы и методы организации дополнительного образования детей;
- основы проектирования образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования детей;
- понятие качества дополнительного образования детей;
- особенности мониторинга результатов дополнительного образования детей;

уметь:

- применять основные педагогические термины;

- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
- характеризовать учреждение дополнительного образования детей как открытую социально-педагогическую систему;
- анализировать структуру и функции дополнительного образования детей;
- применять формы и методы организации дополнительного образования детей;
- проектировать образовательную деятельность детей и педагогов в системе дополнительного образования детей;
- понимать значение качества при проектировании целевых программ развития;
- проводить мониторинг результатов дополнительного образования детей.

владеть:

- методами анализа современных концепций воспитания и дополнительного образования;
- методом сравнительного анализа основных подходов к организации дополнительного образования детей;
- технологиями организации работы детских клубов, кружков, секций и других образовательных объединений;
- методами анализа элементов структуры системы дополнительного образования детей;
- методами анализа учреждения дополнительного образования детей как открытой социально-педагогической системы;
- методами анализа структуры и функций дополнительного образования детей;
- технологиями проектирования образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования детей;
- технологиями мониторинга результатов дополнительного образования детей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВПО): ОК-7, ОПК-1, ПК-8, СК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой	16	16
Работа с документами	10	10
Контрольные работы	10	10
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

п/п	дисциплины	
1	Становление нормативно-правового регулирования ДОД: исторический обзор документов	1.1. Определение нормативно-правовых документов, сущность понятия «нормативно-правовая база». 1.2. История становления нормативно-правового регулирования ДОД. 1.3. Исторический обзор документов.
2	Обзор документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	2.1. Подходы к классификации документов 2.2. Международный уровень нормативно-правовой базы ДОД 2.3. Федеральный уровень нормативно-правовой базы ДОД
3	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы	3.1. Сущность и значение государственного заказа на дополнительное образование 3.2. Содержание государственного заказа по направлениям
4	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	4.1. Место системы дополнительного образования детей в региональной системе образования 4.2. Региональные, областные, городские, целевые программы развития дополнительного образования детей
5	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы ДОД	5.1. Основные документы по организации дополнительного образования в школе и УДОД 5.2. Разработка нормативно-правых документов в школе и УДОД

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Становление нормативно-правового регулирования ДОД: исторический обзор документов	1	1	-	-	8	10
2	Обзор документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	1	3	-	-	16	20
3	Государственный заказ на дополнительное образование	0,5	2	-	-	12	14,5

	детей через призму актуальной нормативно-правовой базы						
4	Региональный уровень нормативно- правовой базы системы дополнительного образования детей	0,5	1	-	-	8	9,5
5	Локальный уровень нормативно- правовой базы системы ДОД	1	1		-	12	14
	Итого	4	8	-	-	56	72

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.5.3 Концептуальные подходы к организации
дополнительного образования детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей» - содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков относительно принципов и концептуальных подходов к организации дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о концептуальных идеях дополнительного образования детей, современных концепциях дополнительного образования детей, принципах, подходах к организации дополнительного образования детей;
- выработка умений анализа современных концепций и подходов воспитания и дополнительного образования и применения их в профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с педагогической литературой и дополнительными источниками информации, выявления взаимосвязей между компонентами системы дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знания:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования.

умения:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования.

навыки:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Дисциплина «Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика дополнительного образования», «Качество дополнительного образования», «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ», «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования», «Дополнительное образование в НПО», «Организация дополнительного образования в вузе», «Дополнительное образование в

школе», «Дополнительное образование в дошкольном учреждении», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей», «Учебно-методическое сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ПК-11, СК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Подготовка реферата	15	15			
Подготовка эссе	6	6			
Конспектирование статей	8	8			
Домашняя контрольная работа	7	7			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность современного дополнительного образования	1.3. Понятие дополнительного образования детей. 1.2. Сущностные характеристики дополнительного образования детей
2	Принципы организации дополнительного образования детей в России	2.1. Авторские позиции относительно принципов организации дополнительного образования детей в России 2.2. Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России
3	Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей	3.5. Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования 3.6. Концепция комплексно психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования

		3.7. Концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования 3.8. Концепция дополнительного образования детей в свете современных проблем развивающего обучения и воспитания 3.9. Концепции социального воспитания средствами дополнительного образования
4	Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей	4.1. Основные подходы к организации дополнительного образования детей 4.2. Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования 4.3. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	91	91			
В том числе:					
Домашняя контрольная работа	25	25			
Подготовка рефератов	20	20			
Подготовка эссе	4	4			
Конспектирование и анализ статей	18	18			
Анализ опыта	18	18			
Подготовка презентаций	6	6			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Контроль	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.5.4 Качество дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Дополнительное образование и технологическое образование»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Качество дополнительного образования»: формирование у студентов целостного системного представления о качестве дополнительного образования, концептуальных основах TQM.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение теоретических основ качества дополнительного образования;
- изучение основных моделей и методов управления организацией на основе системы менеджмента качества;
- знакомство с нормативно-правовой базой обеспечения управления качеством дополнительного образования;
- выявление путей повышения качества ДО;
- усвоение системы методов оценки качества досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; СК-8 способностью взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий; СК-9 способностью анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; СК-10 готовностью разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации.

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации

образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

Дисциплина «**Качество дополнительного образования**» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Маркетинговые исследования», «Социологические исследования», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования», «Проектирование совместной деятельности учреждения дополнительного образования с социальными партнерами», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей», «Методическое и документационное сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования», «Производственная (преддипломная) практика».

Требования, предъявляемые к освоению содержания курса:

- знать базовые принципы и идеологию TQM, структуру стандартов серии ISO 9000;
- знать подходы к совершенствованию качества дополнительного образования;
- знать передовой опыт в управлении качеством и в совершенствовании систем менеджмента качества;
- иметь представление о метрологическом обеспечении качества;
- уметь определять критерии и показатели качества.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(СК-6) «Способность анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку ее качества».

(СК-11) «Готовность планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	54	54			
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	10	10			
Работа со справочными материалами, стандартами серии ИСО 9000	6	6			
Подготовка к дискуссиям, дебатам	6	6			
Разработка электронных презентаций	4	4			
Подготовка выступления на заданную тему	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных	6	6			

таблиц.					
Составление глоссария	6	6			
Разработка студенческих проектов	10	10			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость зачетных единиц	часов 144				
	4			4	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Качество как объект управления.	Рассмотрение специфики качества как объекта управления. Эволюция и структура категории «качество». Многоаспектность качества. Качество услуги. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
2	Теоретические основы управления качеством дополнительного образования	Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков. Стандарт как норма качественной определенности системы дополнительного образования детей. Учреждение дополнительного образования детей как институт управления качеством.
3	Методы управления качеством.	Классификация методов управления качеством: организационные, социально-психологические, экономические, организационно-технические. Формы реализации методов управления качеством.
4	Контроль качества.	Сущность контроля и его виды в системе управления качеством. Система контроля качества. Основные объекты и субъекты контроля качества. Виды контроля. Семь инструментов контроля качества.
5	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	Сущность современной стандартизации. Цели и принципы стандартизации.
6	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	Создание образовательной среды, адекватной TQM. Внутрифирменное обучение персонала в области качества.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			

В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	121	121			
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	20	20			
Работа со справочными материалами, стандартами серии ИСО 9000	25	25			
Подготовка к дискуссиям, дебатам	12	12			
Разработка электронных презентаций	8	8			
Подготовка выступления на заданную тему	12	12			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	12	12			
Составление глоссария	12	12			
Разработка студенческих проектов	20	20			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.6.1 Структура и функции системы дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Структура и функции системы дополнительного образования» - содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о структуре, функциях и кадрах системы дополнительного образования;
- выработка умений выстраивания системы взаимодействия с участниками образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, структурно-функционального анализа деятельности организации дополнительного образования детей;
- выработка навыков анализа и интерпретации структуры системы дополнительного образования детей, реализации профессиональной деятельности в соответствии с должностными инструкциями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Структура и функции системы дополнительного образования» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знания:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования.

умения:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования.

навыки:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Дисциплина «Структура и функции системы дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «Качество дополнительного образования», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей», «Дополнительное образование в школе», «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Дополнительное образование в системе СПО», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Дополнительное образование в дошкольной организации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-4, ПК-6,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Подготовка реферата	14	14			
Подготовка эссе	4	4			
Домашняя контрольная работа	18	18			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ	1.4. Структура федеральной системы ДОД РФ 1.5. Структура региональной системы ДОД РФ 1.6. Структура муниципальной системы ДОД РФ
2	Учреждение дополнительного образования детей как открытая система	2.4. Особенности учреждения ДОД 2.5. Внешняя среда ООДОД 2.6. Характеристика целевого компонента деятельности ООДОД 2.7. Характеристика образовательного процесса ООДОД 2.8. Характеристика обеспечивающего компонента деятельности ООДОД 2.9. Особенности организационной структуры ООДОД 2.10. Характеристика системы результатов ООДОД
3	Дополнительное образование на разных уровнях системы образования (в дошкольных,	3.3. Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном

	общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта	учреждении 3.4. Модель развития ДОД в общеобразовательной школе 3.5. Модель развития ДОД в учреждении сферы начального и среднего профессионального образования 3.6. Характеристика ДОД в организациях ведомства культуры и спорта
4	Кадры системы дополнительного образования детей	4.1. Педагог дополнительного образования 4.2. Педагог-организатор в системе дополнительного образования детей 4.3. Педагог-психолог в системе дополнительного образования детей 4.4. Социальный педагог в системе дополнительного образования детей 4.5. Методист в системе дополнительного образования детей

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Подготовка реферата	18	18			
Домашняя контрольная работа	19	19			
Подготовка презентации	10	10			
Конспектирование статей	8	8			
Подготовка эссе	5	5			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Контроль	4	4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.6.2 Формы организации дополнительного образования детей
Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формы организации дополнительного образования детей» - способствовать получению теоретических знаний о содержании дополнительного образования, сформировать и развить умения и навыки работы с различными формами организации дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о содержании дополнительного образования детей;
- выработка умений выявлять особенности дополнительного образования и использовать их при решении профессиональных задач;
- выработка навыков работы с различными формами организации дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Формы организации дополнительного образования» входит в программу подготовки бакалавра как одна из дисциплин вариативной части базового цикла ООП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: СК-2 «Готовность проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста»;

СК-4 «Способность осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий».

СК-7 «готовностью комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся»

СК-11 «готовностью планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования»

Студент должен:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Дисциплина «Содержание и формы организации дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин как Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей, Структура и функции системы дополнительного образования, Технологии организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования, Организация массовых мероприятий, Клуб как форма дополнительного образования, Студия как форма организации дополнительного образования, Школа как форма

дополнительного образования, Театр как форма дополнительного образования, Организация деятельности детского временного объединения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

СК-2 «Готовность проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста»;

СК-4 «Способность осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий».

СК-7 «готовностью комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся»

СК-11 «готовностью планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 сем	2 сем		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	30	42		
В том числе:					
Лекции	26	10	16		
Практические занятия (ПЗ)	46	20	26		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	42	30		
В том числе:					
Работа с литературой и электронными источниками	32	10	8		
Реферат	20	10	8		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	10	8		
Анализ опыта УДОД		12	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	дифф. зачет		дифф. зачет		
Общая трудоемкость часов	144	54	90		
зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности содержания дополнительного образования детей	1.1. Сущность понятия «цель» в дополнительном образовании

		1.2. Особенности содержания дополнительного образования детей
2	Направленности дополнительного образования	2.1. Техническая направленность 2.2. Художественная (художественно-эстетическая) направленность 2.3. Физкультурно-спортивная направленность 2.4. Туристско-краеведческая направленность 2.5. Эколого-биологическая направленность 2.6. Военно-патриотическая направленность 2.7. Социально-педагогическая направленность 2.8. Естественнонаучная направленность
3	Понятие и сущность функций дополнительного образования детей	3.1. Сущность «функций» в дополнительном образовании 3.2. Классификации функций в ДОД 3.3. Образовательные функции ДОД 3.4. Социально-педагогические функции ДОД
4	Формы организации дополнительного образования детей	4.1. Особенности организации ДОД 4.2. Сущность «формы», «формы обчения» 4.3. Формы организации дополнительного образования 4.4. Массовые, коллективные, индивидуальные формы ДОД

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 сем			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	124	124			
В том числе:					
Работа с литературой и электронными источниками	74	74			
Реферат	25	25			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	25	25			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	140	140			
	4	4			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1. В. ОД.6.3 Проектирование дополнительных образовательных программ
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ» - формирование у студентов основных знаний, умений и навыков относительно принципов, подходов, алгоритмов разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей дополнительных образовательных программ и их значения для педагогической деятельности;
- овладение навыками анализа дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие умений разрабатывать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовность вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (СК-7); способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (СК-9).

Студент должен:

знать:

- нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога;
- основные подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования.

обладать умениями:

- использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога;
- анализировать опыт оценки ожидаемых результатов педагогами дополнительного образования;

владеть способами:

- осуществления документационного обеспечения педагогической деятельности;
- методами анализа опыта оценки результатов педагогами дополнительного образования.

Дисциплина «Проектирование дополнительных образовательных программ» является предшествующей для таких дисциплин как: «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Качество дополнительного образования», «Методика дополнительного образования», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании», «Учебно-методическое сопровождение деятельности учреждений дополнительного образования детей», «Организация школьного дополнительного образования», «Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях», «Дополнительное образование в системе СПО», «Организация дополнительного образования в вузе», «Интеграция общего и дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-2, СК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования	2	2			
работа с каталогами	2	2			
работа с компьютерными базами данных	2	2			
работа с информационными источниками	2	2			
подготовка к дискуссии	2	2			
подготовка докладов на семинар	2	2			
формулировка целей и задач	2	2			
разработка ДОП	6	6			
корректировка ДОП	2	2			
анализ опыта УДОД по проектированию ДОП	2	2			
анализ дополнительных образовательных программ на предмет их соответствия СанПиНам	2	2			
подготовка «Круглого стола» по обсуждению вопросов проектирования ДОП	2	2			
анализ методов изучения социального заказа	2	2			
реферат	4	4			
Эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа». Классификация программ дополнительного образования детей.
2	Структура образовательной программы дополнительного образования детей	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей. Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы
3	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Технология разработки программы дополнительного образования детей Подходы к разработке программы дополнительного образования детей. Логика разработки программы дополнительного образования детей. Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы. Разработка содержания программы. Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы
4	Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	Оценка качества программ дополнительного образования детей. Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:					
работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования	4	4			
работа с каталогами	4	4			
работа с компьютерными базами данных	4	4			
работа с информационными источниками	4	4			
подготовка к дискуссии	4	4			
подготовка докладов на семинар	4	4			
формулировка целей и задач	4	4			
разработка ДОП	6	6			
корректировка ДОП	4	4			
анализ опыта УДОД по проектированию ДОП	4	4			
анализ дополнительных образовательных программ на предмет их соответствия СанПиНам	4	4			
подготовка «Круглого стола» по обсуждению вопросов проектирования ДОП	2	2			
анализ методов изучения социального заказа	2	2			
реферат	4	4			
Эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	3	3			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.6.4 Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей»

- содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах организации дополнительного образования, их осмысления, на основе понимания сущности мониторинга результатов дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- Содействовать углублению знаний в области организационно-педагогических основ дополнительного образования через освоение сущности, видов и алгоритма мониторинговой деятельности результатов дополнительного образования детей.
- Формировать умение анализировать современное состояние и проблемы системы дополнительного образования через теоретическое и практическое изучение проблемы мониторинга результатов дополнительного образования детей.
- Содействовать овладению методами и механизмами мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы (СК-4).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знания:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- концептуальных подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- актуальных проблем системы дополнительного образования;
- сущности качества дополнительного образования.

умения:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;

- анализировать реализацию подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- выявлять и изучать проблемы дополнительного образования;
- оценивать качество дополнительного образования.

навыки:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- владеть исследовательскими технологиями;
- владеть методами оценки качества.

Дисциплина «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей» является предшествующей для таких дисциплин, как «Маркетинговые исследования», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-2, ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI	VII		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции	28	14	14		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	44	22	22		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	-	72		
В том числе:					
Реферат	18	-	18		
Эссе	4	-	4		
Домашние контрольные работы	20	-	20		
Работа с научной и учебно-методической литературой	26	-	26		
Конспектирование статей	4	-	4		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен (36)		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	36	144		
	5	1	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогический мониторинг: понятие, подходы, тенденции	1.7.Понятие мониторинга 1.8.Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга 1.9.Цели и задачи мониторинговой деятельности 1.10. Принципы организации мониторинговой деятельности
2	ООДОД как объект мониторинговой деятельности	2.11. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга 2.12. Система результатов деятельности ООДОД 2.13. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД 2.14. Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности
3	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	3.1.Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД 3.2.Роль целеполагания в мониторинговой деятельности 3.3.Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД 3.4.Индикаторы деятельности ООДОД
4	Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД	4.1. Классификация технологий мониторинга 4.2.Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка 4.3.Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов 4.4.Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III	IV		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4		
В том числе:					
Лекции	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10	8	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	149	108	41		
В том числе:					
Реферат	30	24	6		
Проект	42	32	10		
Домашние контрольные работы	24	6	18		

Работа с научной и учебно-методической литературой	49	42	7		
Конспектирование статей	4	4	-		
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен		
Контроль	13	4	9		
Общая трудоемкость	часов	180	126	54	
	зачетных единиц	5	3,5	1,5	

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.7.1 Технология организаторской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование и технологическое образование,

профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология организаторской деятельности» (Технологии организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования): формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации воспитательной работы в детском коллективе.

Задачи:

- формирование у студентов современных представлений о содержании и методике организации воспитательной работы;
- освоение технологии организации воспитательной работы;
- приобретение знаний, умений, навыков организации собственной профессиональной деятельности;
- формирование интереса у студентов к организации воспитательной деятельности с детьми, к работе в качестве воспитателя, школьного психолога;
- развитие умений и навыков организации деятельности группы детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5); «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Технология организаторской деятельности» является предшествующей для изучения курсов «Актуальные вопросы развития образования», «Современные образовательные технологии» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ПК-6, СК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем	72	72			

(всего)					
В том числе:					
Лекции	26	26			
Практические занятия (ПЗ)	46	46			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	8	8			
Моделирование педагогических ситуаций	8	8			
Разработка программы диагностики	8	8			
Чтение педагогической литературы	16	16			
Составление опорных схем, таблиц	6	6			
Конструирование различных форм воспитательной работы	14	14			
Подготовка к дебатам, дискуссиям	4	4			
Анализ видеоматериалов	4	4			
Оформление портфолио	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы организаторской деятельности	Основные понятия технологии. Сущность организаторской деятельности педагога. Первый этап работы с коллективом детей. Лидер. Детский коллектив. Детское самоуправление. Структура и содержание воспитательной работы.
2	Технологии организации деятельности	Технология конструирования форм воспитательной работы. Технология организации диагностики. Технология организации целеполагания. Технология организации планирования. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации классного собрания. Технология организации игровой деятельности.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	122	122			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	10	10			
Моделирование педагогических ситуаций	10	10			
Разработка программы диагностики	10	10			
Составление опорных схем, таблиц	20	20			
Конструирование различных форм воспитательной работы	32	32			
Подготовка к дебатам, дискуссиям	10	10			
Анализ видеоматериалов	10	10			
Оформление портфолио	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	122	122			
	4	4			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1. В. ОД.7.2 Организация внеурочной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
профиль «Дополнительное образование, технологическое образование»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация внеурочной деятельности» - формирование представлений об организации внеурочной деятельности обучающихся в организациях общего и дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости организации внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации, анализа и контроля внеурочной деятельности;
- развитие умений по эффективному использованию технологии организации коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время;
- формирование основ организации разновозрастного взаимодействия обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и дополнительного образования; сущность и структуру образовательных процессов в организациях общего и дополнительного образования.
- знать основные положения теории воспитания и методики воспитательной работы;
- обладать умениями, связанными с организацией диагностики, анализа, целеполагания и планирования воспитательного процесса в детском коллективе;
- обладать умениями, связанными с проектированием занятий для обучающихся на основе современных педагогических технологий;
- владеть способами организации коллективной творческой деятельности обучающихся;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации профессиональных функций: воспитательная деятельность и развивающая деятельность.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем	36	36			

(всего)					
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	4	4			
проектирование программ и занятий	13	13			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	7	7			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	2	2			
подготовка презентаций и опорных конспектов	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость:	часов	72			
	зачетных единиц	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС. Модели организации внеурочной деятельности. Методика организации внеурочной деятельности
2	Условия эффективности и средства организации внеурочной деятельности	Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности. Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности. Опыт организации внеурочной деятельности.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.7.3 «Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря»
Рекомендуется для направления подготовки бакалавров
(образовательная программа бакалавриата):
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль Дополнительное образование и физкультурное образование, профиль
Дополнительное образование и технологическое образование, Профиль
Дополнительное образование)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации профессиональной деятельности в летнем детском оздоровительном лагере (центре).

Задачи:

- сформировать у студентов педагогические умения и навыки работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы;
- сформировать умения по изучению уровня развития группы, ее динамики с помощью диагностических методик, тестов, игр, КТД;
- развить организаторские, коммуникативные, прогностические и аналитические умения;
- развить умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4); «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5); «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7)».

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «**Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря**» предшествует изучению таких курсов как «Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Технология развития творческих способностей детей» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-2, ПК-6, ПК-7

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-2, ПК-6, ПК-7,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры

		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Работа с нормативными документами	3	3
Моделирование конфликтных ситуаций в ДОЛ, поиск путей разрешения	2	2
Разработка программы диагностики	4	4
Составление опорных схем, таблиц	3	3
Конструирование различных форм воспитательной работы	22	22
Проектирование зачетного занятия	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ. Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ. Конструирование программы деятельности летнего лагеря. Целеполагание и планирование лагерной смены
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДОЛ	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены. Организация первичного знакомства с коллективом. Организация коллективного целеполагания и планирования. Организация диагностики детского коллектива. Различные формы работы с отрядом. Формы вечернего сбора отряда. Организация индивидуальной работы с детьми. Формы подведения итогов смены. Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры

		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Работа с нормативными документами	6	6
Моделирование конфликтных ситуаций в ДОЛ, поиск путей разрешения	8	8
Разработка программы диагностики	8	8
Составление опорных схем, таблиц	6	6
Конструирование различных форм воспитательной работы	24	24
Проектирование зачетного занятия	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.7.4 «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях
дополнительного образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование и технологическое образование,
профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации воспитательной работы в детском коллективе.

Задачи:

- освоение технологии организации воспитательной работы;
- приобретение знаний, умений, навыков организации собственной профессиональной деятельности;
- формирование интереса у студентов к организации воспитательной деятельности с детьми, к работе в качестве воспитателя, школьного психолога;
- развитие умений и навыков организации деятельности группы детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5); «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования» является предшествующей для изучения курсов «Актуальные вопросы развития образования», «Современные образовательные технологии» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					

Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование педагогических ситуаций	6	6			
Разработка программы диагностики	6	6			
Составление опорных схем, таблиц	4	4			
Конструирование различных форм воспитательной работы	6	6			
Анализ видеоматериалов	6	6			
Оформление портфолио	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности деятельности детского объединения	Основные понятия детского объединения. Цели и задачи детского объединения. Функции, реализуемые детским объединением в сфере дополнительного образования. Формы детских объединений в дополнительном образовании. Этапы организации деятельности детского объединения.
2	Проектирование деятельности детского объединения	Этапы организации целеполагания и планирования в детском объединении. Изучение эффективности деятельности детского объединения. Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем	10	10			

(всего)					
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Моделирование педагогических ситуаций	10	10			
Разработка программы диагностики	10	10			
Составление опорных схем, таблиц	10	10			
Конструирование различных форм воспитательной работы	12	12			
Подготовка к дебатам, дискуссиям	10	10			
Оформление портфолио	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	3	3			

Аннотация
программы учебной дисциплины
«Технологии развития детского самоуправления
в коллективах дополнительного образования»
 Рекомендуются для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(Б1.В.ОД.9.3 профили «Дополнительное образование», Б1.В.ОД.7.5 профиль
 «Дополнительное образование и технологическое образование», Б1.В.ОД.7.5 профиль
 «Дополнительное образование и физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования» - формирование у студентов системы компетентностей, связанных с развитием системы самоуправления в объединениях дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и структуры детского самоуправления;
- овладение навыками развития самоуправления в детском коллективе в условиях ДО;
- развитие умений использования основных технологий развития самоуправления в детском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)», «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп» (ПК-13)».

Студент должен:

- *знать* различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, требования ФГОС различных уровней,
- *обладать умениями* толерантного восприятия различных категорий воспитанников, планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- *владеть* способами организации работы в команде, разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования.

Дисциплина **«Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования»** является предшествующей для таких дисциплин как «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании», «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. ОК-5, ПК-6, ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					

Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	2	2			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	4	4			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	4	4			
Подготовка к дискуссиям	2	2			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	6	6			
Конструирование различных форм воспитательной работы	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6	6			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы развития детского самоуправления	Сущность самоуправления. Цели самоуправления. Принципы самоуправления. Структура, содержание и условия развития самоуправления.
2.	Особенности развития детского самоуправления в ДО	Факторы, влияющие на специфику развития самоуправления в ДО. Характерные черты развития детского самоуправления в ДО. Педагогическое обеспечение деятельности самоуправления и его развития. Позиция педагога в развитии детского самоуправления в ДО.
3.	Структура и модели детского самоуправления в ДО	Современные подходы к развитию детского самоуправления в ДО. Виды моделей детского самоуправления: цикличная, административная, игровая, административно-игровая. Анализ педагогического опыта организации детского самоуправления.

		самоуправления в ДО.
4.	Методические аспекты организации детского самоуправления в ДО	Методические рекомендации по созданию органов самоуправления и их функционированию. Содержание деятельности органов самоуправления. Технология разработки и принятия локальных актов, регламентирующих деятельность различных организационных структур.
5.	Основные этапы развития и функционирования детского самоуправления	Краткая характеристика основных этапов развития самоуправления. Содержание педагогической деятельности на каждом этапе. Типичные ошибки функционирования детского самоуправления. Условия эффективности развития детского самоуправления в ДО.
6.	Диагностика развития детского самоуправления	Диагностика уровня развития самоуправления. Выявление лидерского потенциала. Диагностика развития взаимоотношений в группе. Диагностика детского коллектива.
7.	Технологии развития самоуправления	Технология организации собрания детского коллектива. Технология решения проблемы в коллективе.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	8	8			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	8	8			

Подготовка к дискуссиям	4	4			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8	8			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД. 8.1 Методика обучения технологии
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью является методическая подготовка будущих бакалавров технологического образования в педагогической работе по предмету технология в общеобразовательной школе и в системе дополнительного образования.

Основными задачами курса являются :

- понимание содержания разделов и модулей образовательной деятельности «Технология»;
- развить умения к работе по организации, планированию и материальному обеспечению занятий по технологии, разработке учебно-методической документации;
- овладение навыками к проведению воспитательной работы с учащимися на уроках технологии и предпринимательства;
- овладеть навыками организации и проведению внеклассной и общественно-полезной работы по технологии, соединению обучения с производительным трудом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

Студент должен:

знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования

уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки

владеть: культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.; категориально-терминологического аппаратом.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Методология технологического образования», «Профильная подготовка школьников», «Современные концепции технологического образования», «Предпрофильная подготовка школьников»..

Способствует подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: СК-9, СК-10

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9	А	
Аудиторные занятия (всего)	126	36	54	36	
В том числе:					
Лекции	48	12	22	12	
Практические занятия (ПЗ)	58		32	24	
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)	74	24			
Самостоятельная работа (всего)	198		144	54	
В том числе:					
Курсовая работа			50		
Проработка лекционного материала				20	
Работа с литературой				10	
Выполнение и оформление домашних заданий			40	14	
Подготовка мини-проекта.			10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		з	Э	з	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	324	36	198	90	
	10	1	6,5	2,5	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Частные методики обучения школьников технологии.	2.1Методика обучения ручной обработке изделий из конструкционных материалов. 2.2Методика обучения механической обработке изделий из конструкционных материалов. 2.3Методика обучения электрорадиотехническим работам. 2.4Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов. 2.5Методика обучения технологии приготовления пищи. 2.6Методика обучения ведению домашнего хозяйства.
2	Частные методики обучения школьников технологии (продолжение).	3.1Методика обучения основам экономики. 3.2Методика обучения основам производства и профессионального самоопределения. 3.3Методика обучения черчению и графике. 3.4Методика обучения электрорадиотех. работам.
3	Основы исследовательской деятельности в технологии.	4.1Структура и содержание исследований по тематике выпускных квалификационных работ. 4.2Внедрение результатов педагогических исследований в практику. Приемы интерпретации результатов исследований 4.3Моделирование в педагогическом исследовании 4.4Работа с источниками информации 4.5Теоретические и эмпирические методы исследования в технологическом образовании 4.6Основные характеристики педагогического исследования 4.7Современное состояние и направления

		развития системы технологического образования

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.2 Основы стандартизации
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01

Педагогическое образование
Профиль: Технологическое образование
Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью обучения студентов специальности является формирование конструкторско-технологическая подготовки в области стандартизации, сертификации и взаимозаменяемости деталей и узлов машин.

Задачи:

- 1) Понимать основные понятия и нормы взаимозаменяемости;
- 2) Понимать содержания деятельности метрологической службы страны;
- 3) Понимать основные цели, методы, объекты стандартизации и сертификации;
- 4) Овладеть навыками измерения и контроля размеров деталей непосредственным и косвенным методами;
- 5) Развить умения определения видов посадок, построения полей допуска;
- 6) Понимать назначения и применения норм точности;
- 7) Понимать основ формирования и управления качеством промышленных изделий в процессе их производства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Является дисциплиной базовой части Б1.В.ОД.8

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

Студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Техническое черчение», «Прикладная механика», «Машиноведение», «Обработка конструкционных материалов», «Технология изготовления одежды», «Технологии современного производства и охрана труда».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проработка теоретического материала.	8	8
Подготовка к лабораторной работе.	8	8
Выбор объекта исследования	4	4
Подготовка сообщения.	8	8
Мини-проект	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы взаимозаменяемости. Нормы взаимозаменяемости	Основные понятия взаимозаменяемости. Шероховатость. Состав и содержание основных норм взаимозаменяемости. Правила допусков и посадок с зазором, с натягом, переходные
2 2	Основы стандартизации и сертификации	Основные понятия стандартизации. Цели, методы. Объекты стандартизации. Виды стандартов и области их применения. Качество промышленной продукции. Параметры качества. Система управления качеством на предприятии. Правовое обеспечение стандартизации. Сертификация.
33	Основы метрологии	Предмет и задачи метрологии. Основные термины, применяемые в метрологии. Основные направления метрологии: -общая теория измерений; -единицы физических величин и их системы; методы и средства измерений; -методы определения точности измерений; -основы обеспечения единства измерений и единообразия средств измерения; -эталоны и образцовые средства измерений; -методы передачи размеров единиц от эталонов и образцовых

		средств измерений рабочим средствам измерений. Международная система единиц СИ. Законодательный характер метрологии. Средства линейных измерений: штангенинструмент, микрометр и др.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		У	1	2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10			10	
В том числе:					
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6			6	
Самостоятельная работа (всего)	62			62	
В том числе:					
Проработка теоретического материала.	12			12	
Подготовка к лабораторной работе.	10			10	
Выбор объекта исследования	10			10	
Подготовка сообщения.	10			10	
Мини-проект	20			20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72			72	
	2			2	

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1. В. ОД.8.3 Материаловедение и технология конструкционных материалов
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и Технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование готовности к анализу эксплуатационных и технологических свойств, выбору материалов и эффективных способов их обработки для создания изделий производственного и бытового назначения

Задачи:

1. Понимать основы теории кристаллического строения материалов; различия физико-механических и технологических свойств конструкционных материалов; диаграмму «железо-цементит»; маркировку сталей, чугунов и сплавов цветных металлов на основе меди, алюминия, титана и магния; методы и способы изменения свойств металлов в процессе производства; методы сварки и пайки металлов, а также защиты их от коррозии; виды и способы получения основных неметаллических материалов; виды термической обработки и технологию их проведения, роль технологии обработки материалов в практической деятельности человека; классификацию, физико-механические и технологические свойства современных конструкционных и инструментальных материалов;
2. понимать основные физико-механические свойства древесины и породы древесины; виды пиломатериалов, технологию их изготовления, обработки и применения;
3. Развить умения анализировать и строить диаграммы состояний сплавов; производить макро и микроанализ сплавов и сварных соединений и определять свойства металлов по их микро- и макроструктуре; выбирать вид и производить термическую обработку для различных сплавов металлов и измерять их твердость; выбирать способ изготовления заготовки и конструировать заготовку на основании рабочего чертежа детали; расшифровать химический состав распространенных марок конструкционных и инструментальных материалов;
4. Овладеть навыками квалификации, определения состава и свойств конструкционных материалов по их маркировке.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую (вариативную) часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1); готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2).

Студент должен:

- знать: состав и структуру образовательной среды
- обладать умениями: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды
- владеть: современными методами, средствами и способами формирования образовательной среды для организации учебного процесса.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как: «Обработка конструкционных материалов», «Технология изготовления одежды», «Технологии современного производства и охрана труда», «Машиноведение», «Станки и инструменты», «Оборудование обслуживающего труда», «Электромонтажный практикум», «Практикум по приготовлению пищи», «Практикум по деревообработке», «Основы рукоделия», «Технология приготовления пищи», «Радиотехника и цифровая электроника».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	108	60	48
В том числе:			
Лекции	40	30	10
Практические занятия (ПЗ)	30	20	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	38	10	28
Самостоятельная работа (всего)	108	48	60
В том числе:			
Реферат	48	18	30
Другие виды самостоятельной работы	60	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	За	Эк
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252	108	144
	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы материаловедения	Исторический обзор применения материалов. Вклад отечественных учений в развитие материаловедения. Классификация материалов. Металлические и неметаллические материалы. Черные, цветные металлы и их сплавы. Основные свойства материалов. Физические, химические технологические и механические свойства. Строение металлических материалов. Кристаллизация. Кристаллические решетки. Фазы в сплавах. Диаграммы состояния сплавов.
2	Стали и чугуны	Диаграмма железо – углерод. Основные параметры и виды термической обработки материалов и сплавов. Химико-термическая и термомеханическая обработка. Классификация сплавов и чугунов. Маркировка сталей и чугунов. Углеродистые и легированные стали. Серые и белые чугуны.
3	Цветные металлы и сплавы	Медь и ее сплавы. Алюминий и его сплавы. Титан, магний, никель, их сплавы, свойства и применение. Антифрикционные сплавы. Коррозия металлов и методы борьбы с ней.

4	Неметаллические материалы	Древесина, пластические массы, резина, стекло, керамика, лакокрасочные материалы, клеи, текстиль, кожевенные материалы, строительные материалы, их строение, свойства, производство, обработка, применение.
5	Производство черных металлов	Производство чугуна. Исходные материалы для доменного процесса. Конструкция доменной печи и вспомогательных устройств. Доменный процесс. Продукты доменного производства. Состав и сорта выплавляемых чугунов. Производство стали. Конверторный способ. Мартеновский способ. Производство стали в электропечах. Прямое получение стали из руды.
6	Методы и виды обработки материалов	Литейное производство. Требования, предъявляемые к литейным сплавам. Литье в песчаные формы, специальные виды литья. Горячая и холодная обработка материалов давлением. Прокатка, волочение, ковка, штамповка, прессование. Влияние обработки давлением на структуру и свойства металлов. Порошковая металлургия. Сварка и пайка металлов. Электрическая дуговая сварка. Газовая сварка и резка металлов. Новые методы и технологии сварки. Паяние. Физическая сущность процесса. Классификация припаяев. Флюсы. Технология паяния черных и цветных металлов.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	6	18
В том числе:			
Лекции	8	2	6
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	10	2	8
Самостоятельная работа (всего)	215	48	167
В том числе:			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13		Эк
Общая трудоемкость часов	252	54	198
зачетных единиц	8	2	6

**Аннотация
программы учебной дисциплины**

Б1.В.ОД.8.4 Технологии современного производства и охрана труда

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии современного производства и охрана труда» -

формирование, развитие и углубление технологических знаний, умений и навыков, умение обращаться с современными средствами труда, обеспечивать организацию безопасности оптимального трудового процесса.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание технологического процесса и технологического производства, основных направлений технологического процесса, структуры технологического процесса; виды сырья, виды энергии, ее источники;
- овладение навыками оценки эффективности технологического процесса, ресурсосбережения, бережливого производства, нормами безопасности и охраны труда,
- развитие умений анализировать требования и принципы организации современного промышленного производства металлов, изделий из них и энергии; условия безопасности, выполнять правила охраны труда, составлять необходимую документацию и проводить инструктажи по технике безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); Студент должен:
- знать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- обладать умениями осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- владеть основами работы с персональным компьютером.

Дисциплина «Технологии современного производства и охрана труда» является предшествующей для таких дисциплин как «Радиотехника и цифровая электроника», «Электромонтажный практикум», «Технология приготовления пищи», «Практикум по приготовлению пищи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-9, СК-10,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	72	36		
В том числе:					
Лекции	38	24	14		
Практические занятия (ПЗ)					

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	70	48	22		
Самостоятельная работа (всего)	108	72	36		
В том числе:					
Реферат	38	20	18		
Другие виды самостоятельной работы (проработка лекционного материала при изучении отдельных разделов и тем, работа с литературой, Интернет-ресурсами, подготовка к лабораторным и практическим занятиям,	70	52	18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	38	Экзаме н	Зачет		
Общая трудоемкость часов	252	180	72		
зачетных единиц	7	5	2		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Технологии современного производства	Введение Структура народного хозяйства и промышленности России
		Топливо-энергетический комплекс
		Металлургический комплекс
		Машиностроительный комплекс
		Производство неметаллических материалов
		Ресурсе сбережение
		Бережливое производство
2	Охрана труда	Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда.
		Идентификация и воздействие на человека негативных факторов
		Защита человека от физических негативных факторов
		Электробезопасность
		Защита человека от химических и биологических негативных факторов
		Защита человека от опасных факторов комплексного характера

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
		Ф			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции	8	8			

Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	183	183			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	30	30			
Другие виды самостоятельной работы (проработка лекционного материала при изучении отдельных разделов и тем, работа с литературой, Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, контрольные работы,	153	153			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	Эк			
Общая трудоемкость часов 6	216	216			
	6	6			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.5 Основы профессиональной деятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Основы профессионального обучения» – формирование у студентов представления о специфике высшего, среднего и начального профессионального образования, формирование знаний и умений, необходимых для проектирования, организации и проведения занятий по практической профессиональной подготовке учащихся учебных заведений среднего и начального профессионального образования.

Основными **задачами**, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- понимать основные направления и тенденциями развития российской системы образования;
- понимать положения предпрофильного обучения на среднем этапе школы;
- развитие умений к разработке методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях предпрофильного обучения;
- овладеть навыками реализации предпрофильного обучения школьников.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»
- «Владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1)»
- «Готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2)»

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и значение дисциплины для подготовки педагога профессионального обучения;
- содержание Государственного стандарта начального и среднего профессионального образования
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации;
- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения

Уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений;
- отбирать дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;
- планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;
- разрабатывать частные методики преподавания теоретических пред- метов и производственного обучения;

Владеть:

- Навыками разработки анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документацией
- Навыками анализировать существующую нормативную и учебно-программную

документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений

- Навыками отбирать дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Методология технологического образования», «Профильная подготовка школьников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление домашних заданий, подготовка к практическим занятиям; текущем самоконтроле усвоения теоретического курса; подготовке к зачету; подготовка к дискуссии, мини-проекта	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Система непрерывного профессионального образования.	Система непрерывного профессионального образования. Типы и виды образовательных учреждений. Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования: образовательные цели, контингент, кадры, управление, организация УВП. Особенности образовательного учреждения как юридического лица. Понятие лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компетенции и ответственность образовательного учреждения.

2	Стандартизация профессионального образования.	Стандарт профессионального образования: понятие, документы стандарта, квалификационная структура, ступень и уровень квалификации, перечень профессий НПО, классификатор специальностей СПО, стандарты по профессиям. Содержание стандарта по профессии НПО: профессиональная характеристика, федеральный компонент содержания, структура учебных элементов, уровни усвоения учебных элементов, блочно-модульное построение стандарта НПО.
3	Теория и методика профессионального образования.	Задачи и принципы подготовки квалифицированных специалистов среднего и начального профессионального образования. Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения. Формы и методы общетехнической, профессиональной и специальной подготовки учащихся. Системы производственного обучения, их особенности. Должностные обязанности мастера производственного обучения. Планирующая документация мастера производственного обучения: рабочая программа, перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план, план занятия. Планирование производственного обучения, нормирование учебно-производственных работ. Формы и методы производственного обучения. Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских образовательного учреждения, на предприятии, во время производственной практики. Содержание и организация итоговой аттестации выпускников. Учёт выполнения программы производственного обучения. Отчётная документация мастера производственного обучения. Система методической работы в образовательном учреждении. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, методические объединения, инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, повышение квалификации, открытые уроки. Самостоятельная методическая работа: методические разработки, работа над личной методической темой. Оценка результативности педагогической деятельности мастера производственного обучения. Качество профессионального образования: понятие, критерии, показатели.
4	Экономика профессионального образования.	Рынок образовательных услуг: спрос, предложение, стоимость образовательных услуг, социальное партнёрство. Финансирование системы образования. Особенности трудовой деятельности педагогических работников. Оплата труда, материальное и моральное стимулирование работников сферы образования. Аттестация педагогических кадров. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	26	26
В том числе:		
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление домашних заданий, подготовка к практическим занятиям; текущем самоконтроле усвоения теоретического курса; подготовке к зачету; подготовка к дискуссии, мини-проекта	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

**Аннотация
программы учебной дисциплины
Техническое черчение
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05**

Педагогическое образование.

Профиль: Дополнительное образование и технологическое образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью обучения является профессионально направленное овладение студентами современной графической и проектной культурой.

Основными задачами изучения курса графики является приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для:

- выполнения и чтения изображений предметов, построенных на основе метода прямоугольного проецирования;
- нанесение размеров с учетом основных положений конструирования и технологии;
- выполнение эскизов деталей и их измерений;
- выполнения чертежей в соответствии со стандартами ЕСКД (с учетом специализации факультета);
- работы со стандартами и справочными материалами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости».

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Прикладная механика», «Машиноведение», «Обработка конструкционных материалов», «Технология изготовления одежды», «Технологии современного производства и охрана труда».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-2, ПК-4, СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	108	62	46
В том числе:			
Лекции	36	22	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	54	22	32
Самостоятельная работа (всего)	108	62	46
Проработка лекционного материала; подготовка к лабораторным работам.	108	62	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен

Общая трудоемкость	часов	216	124	92
	зачетных единиц	8	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	1.1. Введение. Краткий очерк развития чертежа. Предмет и задачи курса черчения. История развития и преподавания курса черчения. Роль чертежа в современном производстве. Стандартизация. Единая система конструкторской документации ЕСКД. Виды изделий. Стадии разработки конструкторской документации. Виды и комплектность конструкторских документов. 1.2. Организация рабочего места учащегося и преподавателя. Чертежные инструменты, принадлежности и материалы. Способы проверки чертежных инструментов и правила ухода за ними. Рациональные приемы работы чертежными инструментами. 1.3. Форматы. Общие правила оформления чертежей. Масштабы. Типы чертежных шрифтов, их характеристика. Линии чертежей
2	Геометрическое черчение	2.1 Простейшие геометрические построения. Деление отрезков прямых на равные части, построение и измерение углов транспортиром, построение и деление углов, деление окружности на равные части и построение правильных многоугольников. 2.2. Сопряжение. Построение циркульных кривых (овал) и лекальных кривых (эллипс). Уклон. Конусность 2.3. Лекальные кривые. Общие сведения. Кривые второго порядка, синусоида, спираль Архимеда, эвольвента, циклоидальные кривые.
3	Проекционное черчение	3.1 Правила изображения предметов. Виды. Разрезы. Сечение. Основные правила нанесения размеров на чертежах, основные положения и определения, условности и упрощения. 3.2. Общие сведения о чертежах. Основы построения чертежей. Анализ геометрической формы предмета. Главное изображение, его выбор и расположение на чертеже. Количество Изображений и размеров на чертеже. 3.3. Изображения на чертежах. Чтение формы элементов детали. Расчленение детали на простые элементы. Чтение формы детали по изображениям, содержащим разрезы и сечения. Особенности применения метода разрезов и сечений. Чтение условных и упрощенных изображений. Изображения на дополнительной плоскости проекций. Применение местных и дополнительных видов. Местные разрезы. Примеры использования «наложенной проекции». Изображения с линиями среза и линиями перехода. Изображение точек на поверхности предмета. Построение и чтение чертежей с различным количеством изображений. Изображения, представляющие собой соединение части вида с

		частью разреза. Применение сложных разрезов. 3.4. Нанесение размеров на чертежах. Чтение размеров и связанных с ними условностей. Распределение размеров на чертежах. Назначение габаритных размеров. Размерные цепочки и базы для отсчета размеров. 3.5. Аксонометрические проекции. Примеры построения аксонометрических и комплексных чертежей моделей, содержащих элементы деталей машин (бобышка, буртик, лыска, окно, паз, прилив, прорезь, ребро, проушина, ушко, фаска, фланец и т.п.). Простановка размеров этих элементов на чертежах. 3.6. Выполнение чертежа детали по ее словесному описанию.
4	Наглядные изображения. Технический рисунок.	4.1. Понятие о техническом рисунке. Эскизирование. Его назначение на производстве и в учебном процессе. Упражнения на глазомер и твердость руки. Рисование линий и углов. Рисунки плоских фигур. Порядок составления чертежа по эскизу. 4.2. Рисунки простейших геометрических тел (призма, пирамида, цилиндр, конус). Выявление объема предметов с помощью светотени и различные способы передачи объема в техническом рисунке: линейная штриховка, шраффировка, точечное оттенение, отмывка акварелью или тушью, распыление краски аэрографом. 4.3. Технические рисунки деталей машин и технических деталей.
5	Машиностроительное черчение	5.1. Чертеж как документ ЕСКД. машиностроительные чертежи и их назначение. Особенности машиностроительного чертежа. Виды изделий. Общие положения по целевому назначению, области применения, классификации и обозначению стандартов, входящих в ЕСКД. Виды конструкторских документов. Основная надпись на машиностроительных чертежах. 5.2. Технические указания на чертежах. Начальные сведения о нанесении предельных отклонений размеров, указании на чертежах допусков формы и расположения поверхностей, обозначении шероховатости поверхности. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц. Обозначение материалов на чертежах деталей. 5.3. Условности и упрощения при выполнении различных чертежей. Графическое обозначение материалов в сечении. Условные изображения и обозначения: резьбы, швов сварных соединений, неразъемных соединений - клепаных, паяных, клееных, получаемых сшиванием и при помощи металлических скобок. 5.4. Выполнение эскизов деталей. Выполнение и чтение чертежей деталей машин. Измерительные инструменты и приемы измерения деталей машин. 5.6. Чертежи стандартных деталей машин. Детали резьбовых соединений. Пружины. Колеса зубчатые передачи. 5.7. Разъемные и не разъемные соединения. Резьба. Резьбовые и не резьбовые разъемные соединения. Резьбовые крепежные соединения (болтовое, шпилечное, винтовое, трубное) - конструктивные и упрощенные изображения. Соединения

		шпоночные, шлицевые, штифтами и шплинтами. Не разъемные соединения (сварные, паяные, клеевые, заклепочные и др.). Изображения зубчатых передач. Конструктивные элементы зубчатого колеса. Параметры цилиндрических зубчатых колес. Изображение пружины Допуски и посадки Шероховатость 5.8. Чертеж общего вида и сборочный чертеж. Конструкторская документация. Общие сведения о сборочных чертежах. Особенности чертежей общего вида. Система обозначения чертежей. Особенности оформления чертежей деталей, входящих в сборочную единицу. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Особенности нанесения размеров. Особенности оформления сборочного чертежа. Спецификация. Последовательность выполнения сборочного чертежа готового изделия. Сборка и разборка изделий по чертежу. Элементы конструирования и технологии в машиностроительном черчении. 5.9. Последовательность и основные приемы чтения чертежей Чертеж детали Чертеж общего вида. Составление сборочных чертежей Сборочный чертеж. Спецификация. Упрощения, применяемые при выполнении сборочных чертежей.
6	Схемы	6.1 Общие положения. Виды и типы схем. «Схемы кинематические» Условные графические обозначения «Схемы электротехнические» Условные графические обозначения «Схемы кинематические» Условные графические обозначения «Схемы пневматические» Условные графические обозначения.
7	Основы строительного черчения	7.1 Общие требования к выполнению. Виды строительных чертежей. Стадии проектирования. Конструктивные элементы зданий (общие сведения). 7.2 Условные изображения в строительных чертежах. 7.3 Строительные чертежи. Планы, разрезы, фасады. Основные правила чтения и выполнения общих строительных чертежей.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции		6	4		
Практические занятия (ПЗ)		4			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)		6	8		
Самостоятельная работа (всего)		92	96		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		За	Э		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц					
		2	3		

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.7 Прикладная механика и основы технического проектирования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Формирование у студентов основ подготовки в области прикладной механики как базы для изучения последующих общетехнических дисциплин.

Задачи:

- Развить умение применять условия равновесия тел для решения задач статики;
- 5. Развить умения определять кинематические параметры материальной точки и твёрдого тела при различных видах его движения;
- Овладеть навыками применения основных законов и теоремами динамики для изучения законов движения различных тел под действием сил;
- Понимать основные параметры, области применения и особенности механизмов машин;
- Развить умения студентов применению методов структурного, кинематического и динамического анализа и синтеза простейших механизмов;
- Понимать основы сопротивления материалов при расчете элементов конкретных конструкций (соединений, механических передач и т.д.), работающих в условиях статического и динамического нагружения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Является дисциплиной базовой части Б1.В.ОД.8, включающей в себя такие общеинженерные дисциплины, как теоретическая механика, теория механизмов и машин, сопротивление материалов, гидравлика.

При изучении курса должна быть обеспечена последовательность обучения и учтены межпредметные связи общетехнических дисциплин как между собой так и с другими дисциплинами профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструктивных материалов», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Техническое черчение». Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: - основные теоретические положения; - техническую терминологию, основные теоретические положения; - методологию решения задач; - значение и роль дисциплины в общетехнической подготовке студентов.

Уметь: - пользоваться справочными материалами и ориентироваться в научно-технической литературе; - пользоваться современными электронными средствами информатизации.

Владеть: - решением простых, часто встречающихся теоретических и практических задач, уметь использовать их при преподавании дисциплин образовательной области «Технология» в школе; - самостоятельной работой с научно-технической и методической литературой; - полученными знаниями для проведения практических и лабораторных занятий в школе, кружках и объединениях технического творчества; - компьютерной техникой и другими средствами связи и информации включая телекоммуникационные сети.

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин:

«Машиноведение», «Станки и инструменты», «Обработка конструкционных материалов», «Технология изготовления одежды», «Технологии современного производства и охрана труда».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	72	54	18
В том числе:			
Лекции	44	22	8
Практические занятия (ПЗ)	64	32	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	54	18
В том числе:			
Реферат	20	10	10
Проработка лекционного материала; изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата и сообщения.	52	44	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	За	Э
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	108	36
	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Статика	Статика. Аксиомы статики. Связи, реакции связей. Сходящиеся силы. Параллельные силы. Центр тяжести твердого тела. Система пар сил. Плоская система сил. Главный вектор и главный момент. Произвольная система сил. Условия равновесия.
2	Кинематика	Кинематика. Движение материальной точки. Движение твердого тела. Степени свободы. Поступательное движение. Вращение твердого тела вокруг неподвижной оси. Плоскопараллельное движение. Движение вокруг неподвижной точки. Углы Эйлера. Сложное движение точки
3	Динамика	Динамика материальной точки. Дифференциальное уравнение движения. Общие теоремы динамики точки. Динамика твердого тела. Теория покоя и движения
4	Гидравлика	Жидкость и ее свойства. Идеальная жидкость. Гидростатическое давление. Основное уравнение гидростатики. Измерение

		давления. Силы давления жидкости на плоскую и цилиндрическую стенку. Закон Архимеда. Гидростатическая подъемная сила. Расход. Средняя скорость. Уравнение постоянства расхода. Уравнение Бернулли. Напор. Гидравлические потери. Режим движения жидкости. Число Рейнольдса. Истечение жидкости через отверстие и насадки. Основы расчетов трубопроводов. Явление кавитации. Гидравлический удар в трубопроводах.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	22	22	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	149	149	
В том числе:			
Реферат	10	10	
Проработка лекционного материала; изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям.	139	139	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9-Э	9-Э	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180	
	5	5	

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.8Машиноведение
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование.
Профиль: Дополнительное образование и технологическое образование
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью обучения студентов специальности является формирование инженерно-педагогического мышления и конструкторско-технологической подготовки в области теории механизмов и машин.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание основных типов конструкций (их деталей и узлов; принципов преобразования движения), критерий и условия их применения в производственной и учебной практики;
- понимание законов строения, функционирования и развития теплотехнических систем;
- понимание разнообразия источников энергии, способов теплопередачи, экологической целесообразности использования.
- овладение навыков расчетов конструкций и их элементов;
- овладение конструкторской терминологией;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Машиноведение является обязательной дисциплиной вариативной части, продолжением изучения разделов теоретической механики, начатого в курсе «Прикладная механика».

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы стандартизации», «Техническое черчение», «Прикладная механика и основы технического проектирования».

Изучение этого раздела готовит студентов к сознательному осмыслению устройства и принципа действия металло- и деревообрабатывающих станков, технологического оборудования различных отраслей промышленности (пищевой, автомобильной, швейной и т.д.).

Раздел является заключительной частью курса технической механики и служит связующим звеном между общетехническими и многими специальными дисциплинами. При изучении этого раздела широко применяются технология металлов, законы теоретической механики, формулы и уравнения сопротивления материалов, а также правила черчения. Изучаются основные механические передачи (зубчатые, цепные, ременные, фрикционные и т.д.), а также механизмы и основные узла различных машин (валы, оси, подшипники, муфты); основные расчеты по выбору и обеспечения прочности и надежности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

Студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об

общем и особенном в мировом историческом процессе;

- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин:

«Технологии современного производства и охрана труда».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4, СК-9, СК-10

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	90	50	40
В том числе:			
Лекции	34	20	14
Практические занятия (ПЗ)	56	30	26
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	110	58	68
Проработка лекционного материала	64	48	24
подготовка к обсуждению,	10	10	
мини-проект	26		26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость зачетных единиц	часов 216	108	108
	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в машиноведение.	Цели, задачи и содержание курса. Связь с другими дисциплинами. Основные понятия термины и определения. Современные тенденции развития машиностроения. Классификация конструкций. Требования к машинам и их деталям. Основные критерии работоспособности и расчета типовых конструкций. Принципы преобразования движения. Детали и узлы машин. Критерии работоспособности. Допускаемые расчетные напряжения. Проектный и проверочный расчеты. Критерии надежности: коэффициент надежности, отказ, интенсивность отказов. Основные конструкционные материалы. Проектный и проверочный расчеты. Этапы конструирования машин, их деталей и узлов.
2	Соединение деталей.	Сварные соединения. Общие сведения, расчет на прочность, допускаемое напряжения. Заклепочные соединения. Общие сведения, виды, расчет на

		прочность. Соединения с натягом. Общие сведения, способы сборки, расчет на прочность. Резьбовые соединения. Общие сведения, классификация, способы изготовления, расчет на прочность. Шпоночные соединения. Общие сведения, виды, проверочный расчет. Шлицевые (зубчатые) соединения. Общие сведения, виды, способы базирования, проверочный расчет.
3	Механические передачи.	Механические передачи. Редукторы, мультипликаторы. Общие сведения о передаче. Фрикционные передачи: общие сведения, классификация, силы в передаче, расчет. Ременные передачи: общие сведения, типы ремней, классификация, силы в передаче, КПД, расчет. Цепные передачи: общие сведения, классификация, передаточное отношение, силы передачи, КПД, расчет. Цепные вариаторы Зубчатые передачи: общие сведения, классификация, передаточное отношение, силы в передаче, КПД, материалы зубчатых колес, расчет передач. Червячные передачи: общие сведения, классификация, основные геометрические соотношения, КПД, расчет.
4	Теоретические основы действия энергетических машин, термодинамические параметры.	Теоретические основы действия энергетических машин, термодинамические параметры. Термодинамические диаграммы Уравнение состояния. Теплопроводность. Закон Фурье. Коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Теплоемкость. Теплообмен излучением.
5	Основные свойства воды и водного пара.	Термодинамика газа и водяных паров. Параметры состояния. Термодинамические диаграммы воды и водного пара. Идеальный термодинамический цикл. Первый и второй законы термодинамики. Цикл Карно для тепловых машин. Способы распространения тепла и виды теплообмена. Теплообменные аппараты. Экономическая и экологическая целесообразность реальных тепловых машин, перспективы развития и совершенствования теплоэнергетики. Гидравлические машины, насосы, гидродвигатели. Гидроприводы.
6	Источники энергии и топливные ресурсы.	Классификация источников энергии, их основные характеристики. Источники энергии и проблемы их использования. Первичные и вторичные источники энергии. Теплогенераторы. Паротурбинные установки, реактивные двигатели. Двигатель внутреннего сгорания.
7	Холодильные машины.	Схемы, принцип действия, идеальный цикл. Цикл Карно для холодильных машин. Реальные циклы установок.
8	Экологические вопросы энергетики.	Возобновляемые и невозобновляемые энергоресурсы. Тепловые, атомные, гидравлические электростанции. Перспективы развития. Экологическая безопасность использования.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	8	10		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	6	8		
В том числе:					
Лекции	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2		2		
Самостоятельная работа (всего), в том числе Проработка лекционного материала подготовка к обсуждению, мини-проект	229	156 100 56	73 18 55		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	За	Э		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252				
	7	3	4		

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.9 Информационно- технологические системы
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование.

Профиль: Дополнительное образование и технологическое образование
Квалификация выпускника: Бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является профессионально-направленное формирование современной графической культуры для решения широкого круга практических задач, связанных с применением компьютера в деятельности по переработке текстовой, графической и другой информации.

Задачи изучения дисциплины:

1. развить умения использования логического и образного пространственного мышления, творческого технического мышления;
2. овладеть навыками представления и обработки различных видов информации в персональных компьютерах;
3. овладеть навыками системных и прикладных программных средств ПК;
4. овладеть навыками графического языка с помощью различных методов и способов отображения геометрической, технической и другой информации и правил её считывания;
5. понимать компетенции компьютерной графики на основе использования новых информационных технологий и современных средств вычислительной техники.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Является одной из базовых дисциплин Б1.В.ОД.8 . Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин Техническое черчение, Информационные технологии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

Студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Знания, умения и компетенции могут быть использованы при изучении дисциплин Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно - прикладного творчества и выполнении выпускной квалификационной работы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-9,

СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	100	54	32	24
В том числе:				
Лекции	36	20	16	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	54	22	16	24
Самостоятельная работа (всего)	116	46	4	66
В том числе:				
Реферат	66			
подготовка индивидуального сообщения, проекта; подготовка к контрольной работе	10 20 20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	256	90	36	126
	7	2,5	1	3,5

5. Содержание дисциплины**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие компьютерной графики. Устройства ввода и отображения графической информации.	Цифровое изображение. Основные виды моделей цифровых изображений Индексирование цвета. Суммирование цветовых составляющих. Цветовые модели. Монохромные модели. Полноцветные модели. Система управления цветом. Параметры растровых изображений. Виды компьютерной графики. Деловая графика. Инженерная графика. Научная графика. Иллюстративная графика. Классификация компьютерной графики. Жизненный цикл цифрового изображения Этап 1. Ввод или создание. Сканеры. Особенности сканирования. Цифровые фотоаппараты. Фреймграбберы. Создание цифровых изображений Этап 2. Хранение и обработка цифровых изображений. Методы сжатия графической информации. Типовые форматы файлов. Графические пакеты. Этап 3. Визуализация. Мониторы. Видеопроекторы. Проекционные панели. Принтеры. Плоттеры.
2	Растровая и векторная графика.	Запуск программы. Запуск Adobe Photoshop 7 с помощью меню Пуск. Запуск Adobe Photoshop 7 с Рабочего стола. Запуск Adobe Photoshop 7 с одновременной загрузкой документа. Основы интерфейса. Строка-заголовок. Строка меню. Панель

		свойств. Строка состояния. Панель инструментов. Инструменты выделения. Инструменты рисования и закрашивания. Инструменты создания векторных объектов и текста. Инструменты управления отображением. Инструменты для ретуши. Инструменты для веб-дизайна. Измерение и ввод комментариев. Выбор основного и фоновых цвета. Управление режимами. Плавающие палитры. Окно изображения. Полосы прокрутки. Окна диалога. Работа с файлами. Создание окна изображения. Открытие файлов изображений. Сохранение файлов. Закрытие файлов. Выход из программы
3	Трехмерная графика.	Aqua-шаржи и карикатуры. Художественная обработка фотографий. Группа фильтров Artistic (Художественные). Группа Brush Strokes (Штрихи). Группа Sketch (Эскиз). Группа Stylize (Стилизация). Группа Texture (Текстура). Группа Render (Визуализация) Группа Distort (Искажения)
4	Форматы графических данных.	Кадрирование и изменение размеров изображений. Тоновая и цветовая автокоррекция. Кадрирование перекошенных снимков. Автоматическое исправление изображений. Вариантная коррекция изображений. Устранение мелких технических дефектов. Регулировка резкости. Sharpen (Резкость). Sharpen Edges (Резкие края). Sharpen More (Повышенная резкость). Unsharp Mask (Нерезкая маска)
5	Цветовые модели.	Отделение объектов от фона. Команда Extract. Отделение объектов от фона с помощью Ластика Инструмент Background Eraser. Инструмент Magic Eraser. Команда Color Range. Инструмент Magic Wand. Инструменты группы LasSo. Обычное Lasso. Инструмент Polygonal. Lasso Инструмент Magnetic Lasso. Создание и корректировка границ выделений. Создание виньетки в режиме Quick Mask. Команды меню Select. Команда Feather. Команды подменю Modify. Трансформации выделений. Сохранение и загрузка выделений.
6	Обработка графической информации, при помощи графического редактора Adobe Photoshop.	Компьютерная ретушь и реставрация фотографий. Основные типы дефектов и варианты ретуши фотографий. Методика компьютерной ретуши. Анализ изображения. Методы и средства борьбы с дефектами. Ручная коррекция тоновых характеристик изображения. Коррекция перспективных искажений. Улучшение фотографии удалением мешающих элементов. Компьютерная реставрация старой фотографии. Анализ фотографии перед реставрацией. Постановка задачи и план действий. Преобразование цветовой модели. Анализ гистограммы и устранение глобальных дефектов. Тоновая коррекция изображения с помощью настроечных кривых. Борьба со «старческими» болезнями фотографии. Выделение фона фотографии. Формирование контуров. Инструмент Path Component Selection. Инструмент Direct Selection. Инструмент Pen. Инструмент Freeform Pen. Инструмент Add Anchor Point. Инструмент Delete Anchor Point. Инструмент Convert Point. Создание контура. Уточнение линии контура. Создание и сохранение выделенной области. Фильтрация фона. Устранение локальных дефектов. Увеличение резкости изображения.

7	Системы художественной графики.	Комбинированные изображения. Мгновенный перенос объектов в пространстве. Создание тени. Управление временем. Обложка компакт-диска. Создание фонового изображения. Особенности работы с инструментом Brush. Использование заливочного слоя. Работа со слоем-маской. Ввод и оформление текста. Подготовка графики для Сети. Создание фонов. Оптимизация фонового рисунка в разных форматах. Управление параметрами оптимизации формата GIF, JPEG, PNG-8, PNG-24.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.3 В.8.10 Основы творческо-конструкторской деятельности
и декоративно прикладного творчества
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(Профиль: Дополнительное образование и Технологическое образование)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью обучения студентов специальности является обеспечение конструкторско-технологической подготовки в области творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

- понимать основы творческого конструирования и моделирования в образовательной деятельности.
- понимать основные технологии технического и художественного конструирования.
- овладеть навыками творческой проектной деятельности.
- развить умения к решению конструкторских задач в различных сферах практической деятельности.
- развитие умений овладения содержанием и методикой обучения детей выполнению творческо-конструкторских проектов.
- понимать содержание и методику обучения учащихся конструированию продуктов творческой деятельности.
- развитие умений к разработке методических средств творческой педагогической деятельности: образовательных программы, методических и наглядных пособий.
- развитие умений творческого и пространственного мышления

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Является дисциплиной базовой части Б1.В.ОД.8

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы рукоделия», её освоение способствует подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК6);
- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2)

Студент должен:

Знать: виды швейных машин, виды оборудования ВТО, виды декорирования одежды.

Уметь: настраивать оборудование перед работой и после работы.

Владеть: разными техниками декоративного творчества.

Изучение дисциплины обеспечивает овладение компетенциями для выпускной квалификационной работы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины: СК-9, СК-10

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	144			

В том числе:				
Лекции	42	28	14	
Практические занятия (ПЗ)				
Практические работы (Пр)	58		22	36
Лабораторные работы (ЛР)	44	44		
Самостоятельная работа (всего)	144	90		54
В том числе:				
Проработка лекционного материала; изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление мини- проектов; подготовка к лабораторным занятиям.		90		
Контроль				36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Э	За	За
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	162	36	90
		6	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс.	Представление об основах конструирования и моделирования в образовательной деятельности. Основные технологии технического и художественного конструирования и моделирования. Художественно-конструкторская деятельность как основа формирования дизайнерского мышления. Основные виды деятельности дизайнера: проектно-художественная, организационно-управленческая. Организация работы коллектива исполнителей. Основы конструирования в образовательной деятельности. Виды творческой деятельности. Способы развития творческих способностей. Системный подход к решению задач. Этапы решения творческих задач. \n Выбор целей в поисковой деятельности. Интуитивные и рациональные методы поиска решений. Понятие о теории решения изобретательских задач. Понятие о функционально-стоимостном анализе. Защита интеллектуальной собственности.
2	Формообразование, свойства форм. Симметрия. Композиция. Пропорционирование.	Свойства формы, формообразование. Симметрия, ассиметрия, диссимметрия, антисимметрия. Композиция. Виды композиции – плоскостная, объемная, глубиннопространственная.
3	Эстетическое содержание продуктов деятельности. Этапы	Эстетическое содержание продуктов деятельности: новизна, оригинальность, гармоничность, выразительные средства, закономерность, целостность, логичность, лаконичность

	проектирования и изделий.	композиции, в зависимости от вида творческой деятельности и специфики ее продукта. Этапы проектирования изделий.
4	Эргономика. Метод Ле Карбюзье. Проблема снижения утомляемости человека. Основы цветоведения и композиции в дизайне.	Проблема утомляемости человека. Эргономика. Метод расчета Ле Карбюзье. Антропометрические параметры человека. Расчет индивидуального рабочего места человека.
5	Подготовка творческих проектов.	Подготовка студентов к самостоятельной творческой проектной деятельности: - этапы проектирования -многообразие подходов выполнения проектов -выбор темы -системный подход к решению задач -роль информации -проблемы поиска информации -источники информации -поиск информации -сопровождение проекта -виды текущего контроля за выполнением проекта -проектная тетрадь -оценка деятельности школьников при выполнении проектов -метод самооценки

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			9	10	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16				
В том числе:					
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	12		2	10	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	371		142	229	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зач	Экз	
Общая трудоемкость часов	387				

зачетных единиц	11		4	7	

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б3.В.ОД.8.11 Основы дизайна
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы дизайна» - формирование у студентов представления о дизайне как феноменальном явлении проектно-художественной культуры современности, комплексной междисциплинарной проектно-художественной деятельности, интегрирующей естественнонаучные, технические, гуманитарные знания, инженерное и художественное мышление, направленной на качественное преобразование окружающей среды.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли и места дизайна в формировании окружающей среды, специфики средств, задач и принципиальных особенностей дизайн-проектирования (функциональные и художественные предпосылки, основы предпроектного и проектного анализа, последовательность проектных действий), в том числе интерьеров и средовых систем
- овладение навыками определения подхода к решению дизайнерских задач разного типа,
- развитие умений решения на практике несложных задач композиционной организации и гармонизации формы компонентов и комплексов предметно-пространственного окружения человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и компетенциями сформированными при изучении дисциплин: «Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества», «Обучение и воспитание в области технологии», «Основы рукоделия», «Материалы и оборудование швейного производства», «Компьютерная графика».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК6);
- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- что изучает и чем занимается дисциплина "Основы композиции и дизайна";
- в чем заключается взаимосвязь композиции и дизайна;
- области применения композиции в любом дизайне;
- теоретические основы визуального дизайна.

уметь:

- применять полученные знания по композиции на практике;
- в разрабатываемых дизайнерских проектах "программировать" взгляд и эмоции зрителя с помощью художественных средств;
- чувствовать, видеть и создавать Гармонию.

владеть:

- навыками и практическими приемами работы с цветом, композицией различного уровня сложности;
- композиционными приемами для выполнения профессиональных работ;
- знаниями, которые позволят добиться успеха в сфере коммерческого, художественного и образовательного дизайна, в Web-дизайне, помогут при решении любых специфических задач,

связанных с дизайном.

Изучение дисциплины обеспечивает овладение компетенциями для выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)		54			
В том числе:					
Лекции		18			
Практические занятия (ПЗ)		36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		54			
В том числе: подготовка дизайн- проекта		30			
Другие виды самостоятельной работы		24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен (36ч)			
Общая трудоемкость	144 часов, 4 зачетные единицы				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Введение	Дисциплина «Основы дизайна», её значение в подготовке специалистов по направлениям, «Технологическое образование», «Дополнительное образование», «Дизайн». Связь данной дисциплины с другими дисциплинами подготовки.
1	Раздел: Дизайн в современном мире	Общие понятия дизайна, его место в средовой культуре. Дизайн как форма проектного сознания. Предпосылки возникновения, основные этапы и события в истории дизайна. Дизайн и современность. Виды дизайна. Прагматическое и художественное начало в дизайнерском формообразовании. Яркие представители искусства дизайна в России и за рубежом. Тенденции развития. Средовой дизайн его место в проектном творчестве.

		Понятие о среде. Среда как объект проектирования, её характеристики и слагаемые. Архитектурная среда, её отличия от архитектуры. Архитектурная среда и интерьер. Разнообразие видов и форм среды. Функциональные и масштабные критерии типологической классификации средовых объектов и систем. Типы среды (интерьеры зданий и сооружений, городская среда, «среда-событие», интегральные формы) и особенности их проектирования.
2	Раздел: Особенности дизайнерского и средового проектирования	Цели и средства дизайн-проектирования. Система связей: потребитель- художник-общество, как основа комплекса требований к произведениям дизайна. Маркетинг и свобода творчества в дизайне. Функция как объект и фактор дизайн-проектирования, образ жизни (функциональный процесс) – база формирования интерьерных объектов. Визуализация целевых установок дизайн-проектирования. Элементарные слагаемые зрительных образов (форма, цвет, размер, ритм и др.) их соединение в комплексные визуальные структуры (объём, пространство, свето-цветовая система, ансамбли произведений дизайна). Интегральные впечатления от объектов и форм средовых комплексов (масштаб, масштабность, эмоциональная ориентация). Понятие о композиции и гармонизации в дизайне. Доминанты, акценты и оси композиционных структур. Плоскостные, объемные и пространственные композиции. Принципы гармонизации проектных решений. Понятие о контексте и стиле. Колористика и пропорциональные системы как приемы гармонизации. Комплексность разработки интерьерного решения. Композиционная роль предметного наполнения. Эмоциональная ориентация как конечный результат проектной работы в среде. Принципы и приемы средового дизайн-проектирования. Базовые категории средового дизайна. Пространственность, как ведущее средство формообразования в дизайне. Композиционная трансформация рациональных характеристик объекта в художественные визуальные структуры. Типология формирования образа дизайнерских произведений. Приемы масштабной координации и эмоциональной ориентации. Дизайн объектов разного ранга и профиля. Скульптурные и инженерные основы проектирования предметов

3	Раздел: Дизайн-проект школьного кабинета технологии	Композиционный анализ архитектурно-дизайнерского решения большого учебного помещения. Функциональное зонирование. Разработка вариантов его оснащения оборудованием (исходя из функций и требований к оснащению помещений данного назначения). Предложение вариантов предметного наполнения согласно намеченной композиционной структуре. Колористическое решение интерьера. Работа над пояснительной запиской к фор-эскизу. Защита эскизного дизайн-проекта.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе: подготовка дизайн- проекта		50			
Другие виды самостоятельной работы		40			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	108 часов, 3 зачетных единиц				

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.12 Художественное конструирование
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(Профиль: Дополнительное образование и технологическое образование)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать студентам представление об основах творческого конструирования в образовательной деятельности.

Задачи:

- понимать основные технологии технического и художественного конструирования.
- овладеть навыками творческой проектной деятельности.
- развить умения к решению конструкторских проблем из разных сфер человеческой деятельности.
- развить умения к овладению методикой и содержанием обучения детей выполнению творческо-конструкторских проектов.
- понимать содержание обучения учащихся конструированию творческих продуктов,
- развить умения к разработке творческих продуктов будущей педагогической деятельности: образовательной среды, образовательной программы, методических и наглядных пособий.
- овладеть навыками творческого и пространственного мышления
- понимать назначение, устройство и принцип работы различных технических объектов, художественных образцов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП

Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования и перехода на предпрофильное и профильное обучение школьников.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК-6);
- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Студент должен:

Знать: виды металлов и их свойства, технику безопасности.

Уметь: использовать знания инженерных наук при изучении основ проектирования технологических процессов, проектировать свою деятельность с применением инфокоммуникационных технологий.

Владеть: рациональными приемами поиска, хранения и использования научно – технической информации для решения задач проектирования творческой деятельности.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы рукоделия», «Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества» и обеспечивает выполнение выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины обеспечивает овладение компетенциями для написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем(всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Проработка лекционного материала, работа с литературой; выполнение и оформление домашних заданий, подготовке к лабораторным занятиям;	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы творческо-конструкторской деятельности.	Введение. Формообразование, свойства форм. Эстетическое содержание продуктов деятельности. Эргономика. Подготовка творческих проектов.
2	Моделирование и конструирование.	Выполнение разверток геометрических тел: куб, цилиндр, конус Изготовление модели одного из геометрических тел. Выполнение разверток сложной стереометрической фигуры. Этапы проектирования и моделирования изделий. Постановка проблемы и варианты ее решения. Усовершенствование несложных чертежей и изготовление модели по чертежам. Подготовка студентов к собственной творческой проектной деятельности. Разработка дидактических материалов. Демонстрация фрагментов уроков нетрадиционных форм обучения с применением, выполненных ранее дидактических материалов Составление плана внеурочной работы. Подготовка творческих проектов. Защита творческих проектов с применением моделей, методических или наглядных пособий.
3	Основы технического творчества.	Представление об основах «Технического творчества» в образовательной деятельности. Конструирование объектов труда с использованием электронных модулей Коллективная

		работа в малых группах. Демонстрация фрагментов уроков нетрадиционных форм обучения по техническому творчеству.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.13. Автоматизированное проектирование технологических процессов
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения курса «Радиотехника и цифровая электроника» является теоретическая и практическая подготовка бакалавров технологического образования к технически грамотной эксплуатации и обслуживанию радиотехнической аппаратуры, сложной электронной цифровой техники, преподаванию соответствующих дисциплин, проведению внеклассной и кружковой работы.

Задачи:

- понимать основы передачи информации с помощью модулированных электромагнитных волн;
- развить умения работы со структурными схемами и устройством радиопередающих и радиоприемных устройств;
- овладеть навыками обслуживания и эксплуатации основных типов усилителей, генераторов, модуляторов и детекторов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области электрорадиотехники, организации и обеспечения работы радиоэлектронной аппаратуры, физических эффектов, используемых в современных радиоэлектронных устройствах и многообразие найденных комбинационных принципов для их реализации. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Машиноведение», «Технология современного производства и охрана труда», «Основы электрорадиотехники».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК6);
- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2)

В результате освоения дисциплины обучаемый должен

Знать:

эксплуатационные и технологические свойства материалов и технологии их обработки.

условия организации безопасного труда на производстве;

особенности эксплуатации технологического оборудования; особенности организации производства

Уметь:

выбирать и использовать материалы.

использовать учебное оборудование с учётом требований охраны труда;

применять полученные знания об организации производства;

Владеть:

навыками анализа и подборки технологии обработки материалов.

навыками анализа состояния учебного оборудования

основами организации производства

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Многоуровневая профессиональная подготовка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции		18
Практические занятия (ПЗ)		36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Проработка лекционного материала при изучении отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим работам;		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3а	3а
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие о радиотехнических системах.	Понятие о радиотехнических системах. Принципы работы радиотехнической системы
2	Понятие об излучении, распространении и приеме радиоволн.	Понятие об излучении, распространении и приеме радиоволн. Антенны радиотехнической системы.
3	Электронные усилители	Электронные усилители. Назначение, классификация, характеристики. Классы усиления. Резистивные, резонансные, импульсивные усилители.
4	Электронные генераторы.	Электронные генераторы. Основы теории автогенераторов. LC и RC – автогенераторы. Генераторы прямоугольных импульсов.
5	Нелинейные преобразования сигналов.	Нелинейные преобразования сигналов. Амплитудная модуляция сигналов. Преобразование частоты. Частотная модуляция.
6	Приемник супергетеродинного типа.	Характеристики и устройство приемника супергетеродинного типа.
7	Логические основы цифровой техники	Логические основы цифровой техники. Логические функции, логические элементы.

8	Основы синтеза цифровых устройств.	Принцип работы и характеристика цифровых устройств.
9	Математические основы работы цифровой техники	Основы цифровой техники. Системы счисления. Формы представления чисел в цифровых устройствах. Выполнение арифметических операций.
10	Функциональные узлы цифровых устройств.	Функциональные схемы и узлы цифровых устройств. Триггеры, регистры, шифраторы, дешифраторы, счетчики, сумматоры, мультиплексоры, демультиплексоры.
11	Аналого-цифровые и цифроаналоговые преобразователи.	Аналого-цифровые и цифроаналоговые преобразователи.
12	Цифровые автоматы.	Устройство и работа цифровых автоматов.
13	Функциональные блоки цифровых устройств.	Функциональные схемы и блоки цифровых устройств. Принцип работы ПК. Процессор. Система памяти ПК. Внешние устройства ПК. Микропроцессорные системы. Конструктивное выполнение ПК.
14	Микропроцессорная техника КР 580.	Микропроцессорная лаборатория КР 580.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		Ф		
Аудиторные занятия (всего)	14	14		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	10	10		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	121	121		
В том числе:				
Проработка лекционного материала при изучении отдельных разделов и тем, работа с литературой; Подготовка к практической работе.;				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Эк		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144		
	4	4		

Аннотация
программы учебной дисциплины
Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(Б1.В.ОД.9.1 профиль «Дополнительное и физкультурное образование», профиль
«Дополнительное образование и технологическое образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей» состоит в выработке у студентов профессиональных умений по организации и проведению всех видов профориентационной работы с учащимися разного возраста на основе современных подходов.

Задачи дисциплины:

- понимание сущности и значимости личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся для их успешной взрослой жизни;
- понимание сущности и значимости профориентационной работы с обучающимися разного возраста;
- включение знаний и умений по педагогической поддержке социальной и профессиональной ориентации в собственную профессиональную деятельность;
- развитие умений по адекватному использованию современных методов и технологий профориентационной и профконсультационной работы;
- формирование основ взаимодействия с педагогическим коллективом в процессе организации работы по социальной и профессиональной ориентации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей» включена в **вариативную часть профессионального цикла (Б.1).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Студент должен:

- **знать** основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- обладать **умениями** использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Дисциплина «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей» является предшествующей для Модуля 5 «Организаторская деятельность в системе дополнительного образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет (указано отдельно для профилей, см. сноску) 5/5/3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4		
Аудиторные занятия (всего)	72 ¹ /72 ² /36 ³	72/72	36		
В том числе:					
Лекции	24/26	24/26	14		
Практические занятия (ПЗ)	16/46	16/46	22		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	32/-	16/-	-		
Самостоятельная работа (всего)	72/72/36	72/72	36		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8	4		
Составление глоссария	8	8	4		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	8	8	4		
Разработка планов-конспектов занятий.	4	4	2		
Разработка и представление презентации и проекта	16	16	8		
Другие виды самостоятельной работы	28	28	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	Экз.		
Общая трудоемкость зачетных единиц	180/180/108	180/180	108		
	5/5/3	5/5	3		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании	Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы сопровождения. Роли педагога дополнительного образования в организации

¹ 44.03.01 «Дополнительное образование»

² 44.03.05 «Дополнительное образование и технологическое образование»

³ 44.03.05 «Дополнительное образование и физкультурное образование»

		сопровождения.
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Исследования А. Адлера, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой и др. Жизненное и профессиональное самоопределение. Этапы общего жизненного и профессионального пути личности. Теория Д. Сьюпер. Особенности подготовительного этапа профессионального пути. Отечественные подходы к проблеме выбора профессии. Е.А. Климов. Понятие профессии. Классификация профессий.
	Раздел 2	
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Функции профориентации: диагностическая, корректирующая, воспитывающая, развивающая; социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Нормативная документация, регламентирующая организацию профориентационной работы в образовательном учреждении. Социальное партнерство при организации профориентационной работы. Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении. Роль и задачи психолога, социального педагога, учителя-предметника, классного руководителя и других субъектов. Координация деятельности. Личность обучающегося в системе профориентации.
4	Направления профориентационной работы	Основные направления профориентационной работы. Профинформация, профагитация, профпропаганда. Профориентационные игры. Профессиограмма. Анализ и составление профессиограмм. Метод проектов при составлении профессиограмм. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор (подбор). Профессиональная адаптация. Организация и планирование профориентационной работы на разных ступенях обучения.
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. Необходимость расширения информационного поля обучаемых. Формы и методы профпросвещения. Организация профпросвещения в процессе преподавания отдельных предметов. Критерии эффективности работы по профпросвещению. Профессиональная информация как часть профессионального просвещения, ее формы и методы.

6	Профессиональная консультация учащихся	Виды профессиональной консультации. Психологическая профессиональная консультация. Этапы и виды психологической профконсультации. Оказание помощи учащимся в развитии умения по поиску информации, самопониманию, планированию своего профессионального пути, принятию решений. Коррекция эмоционального отношения к необходимости профессионального выбора. Методы диагностики в целях профконсультации. Тренинг в профконсультации. Личность профконсультанта. Профессиональная этика. Оценка эффективности тренинга. Обработка практических навыков.
7	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта. Нормативные документы, определяющие организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения. Модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Система отбора в профильные классы. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение этого процесса. Дискуссия по теме (в форме дебатов или «Проконтра»).
8	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	Понятие «рынок труда». Основы поведения на рынке труда. Деловое общение и деловой этикет. Имидж и его создание. Автобиография. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании. Профессиональное портфолио. Организация поведенческих тренингов.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.9.2 Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в
дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование», профиль
«Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в дополнительном образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о технологии проектирования;
- развитие умений применять индивидуальный подход в дополнительном образовании детей;
- овладение этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей;
- совершенствование навыков разработки программ дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в вариативную часть программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)»; «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6); «Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)»; «Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10); «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11); «Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-3);

Студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- основные механизмы социализации личности.

уметь:

- пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, СК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)		36	36		
В том числе:					
Лекции		14	14		
Практические занятия (ПЗ)		22	22		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	18	54		
В том числе:					
Реферат		4	4		
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)		6	10		
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		2	6		
Решение педагогических ситуаций		6	10		
Проектная деятельность			12		
Конструирование различных мероприятий			14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	часов	144	54	90	
	зачетных единиц	4	1,5	2,5	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Индивидуализация как концептуальная основа современного образования школьников	Переход к новым образовательным стандартам Сущность индивидуализации в образовательном процессе Педагогика индивидуальности Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования
2	Суть технологии индивидуализации	Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании

	образовательного процесса в системе дополнительного образования	Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации
3	Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	Технология проектирования образовательных процессов Принципы и условия проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в системе дополнительного образования. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Индивидуализация воспитательной работы в системе дополнительного образования.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

7.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)		10			
В том числе:					
Лекции		4			
Практические занятия (ПЗ)		6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		58			
В том числе:					
анализ документов					
проектирование программ и занятий					
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач					
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач					
подготовка к зачету					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц		72			
		2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
«Взаимодействие педагога с семьей»
Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»
(профили «Дополнительное образование» (Б.1.В.ОД.12.3), «Дополнительное образование и технологическое образование» (Б.1.В.ОД.9.3), «Дополнительное образование и физкультурное образование» (Б.1.В.ОД.9.3))
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Взаимодействие педагога с семьей» - формирование у студентов системы компетентностей, связанных с развитием взаимодействия педагога ДО с семьей обучающегося.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание необходимости развития взаимодействия педагога с семьей;
- овладение навыками развития взаимодействия педагога с семьей в условиях ДО;
- развитие умений использования различных способов организации взаимодействия педагогов с семьей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)», «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп» (ПК-13)».

Студент должен:

- *знать* различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, требования ФГОС различных уровней,
- *обладать умениями* толерантного восприятия различных категорий воспитанников, планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- *владеть* способами организации работы в команде, разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования.

Дисциплина «Взаимодействие педагога с семьей» является предшествующей для таких дисциплин как «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании», «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. ОК-5, ОПК-3, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	2	2			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	4	4			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	4	4			
Подготовка к дискуссиям	2	2			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	6	6			
Конструирование различных форм воспитательной работы	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6	6			
Общая трудоемкость зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Современная семья и проблемы семейного воспитания	Понятие «семья», традиционные и современные функции семьи. Семья как институт социализации, воспитательный коллектив. Социальные проблемы современной семьи и их влияние на современное воспитание.
2.	Воспитательные функции Семьи	Стили семейного воспитания. Условия эффективности воспитания ребенка в семье. Особенности реализации воспитательных функций семьи в коллективах ДО.
3.	Педагогические основы взаимодействия педагогов ДО и семьи	Изучение особенностей семьи ребенка. Требования к педагогическому просвещению родителей. Формы проведения лектория. Круглые столы по обмену опытом, встречи со специалистами, тренинговые и практические занятия с родителями. Планирование тематики занятий с родителями. Изучение заказа родителей на содержание и формы работы.

4.	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	Развитие творческой активности обучающихся; воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии, формирование у детей и родителей нравственности, культуры поведения; подготовка к семейной жизни, формирование потребности в здоровом образе жизни и др.
5.	Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	Выявление и актуализация проблемы ребенка. Подготовка педагога к беседе с родителями. Приглашение родителей для обсуждения проблемы. Выражение позитивного отношения к ребенку. Формулирование проблемы и ее обоснование. Выявление и анализ причин. Выбор мер по решению проблемы. Выработка единого стиля. Анализ итогов. Последствие.
6.	Содержание и формы взаимодействия педагога ДО и семьи	Организация коллективного совместного целеполагания, планирования работы на учебный год. Индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия.
7.	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	Организация первой встречи педагога ДО с родителями. Технология организации собрания детского коллектива. Технология решения проблемы в коллективе.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	8	8			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			

Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	8	8			
Подготовка к дискуссиям	4	4			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8	8			
Общая трудоемкость зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1.В.ОД.9.4 Портфолио в системе дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»,
профиль «Дополнительное образование, физкультурное образование», профиль
«Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Портфолио в системе дополнительного образования» - формирование представлений об использовании технологии Портфолио для разных групп обучающихся в учреждениях дополнительного образования на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости технологии Портфолио в образовании и включение ее в собственную деятельность;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации и контроля, общения, необходимыми для успешной деятельности будущего педагога дополнительного образования,
- развитие умений по эффективному использованию технологии Портфолио в обучении и воспитании,
- формирование основ взаимодействия с обучающимися и воспитанниками на основе применения технологии Портфолио.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и дополнительного образования; сущность и структуру образовательных процессов учреждениях дополнительного образования.
- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина «Портфолио в системе дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин как модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины «Педагогика», Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика, выпускная бакалаврская работа

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	4	4			
проектирование программ и занятий	12	12			
проведение исследования	2	2			
составление глоссария	6	6			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	6	6			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Базовые характеристики технологии Портфолио	Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности. Анализ опыта использования портфолио для решения педагогических задач
2	Содержание разделов портфолио	Формирование раздела Портрет. Формирование раздела Накопитель. Формирование раздела Рабочие материалы. Формирование раздела Достижения
3	Организация работы с обучающимися по формированию портфолио	Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио. Формы презентации портфолио. Конструирование структуры и содержания портфолио.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	5	5			
проектирование программ и занятий	15	15			
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	4	4			
проведение исследования	2	2			
составление глоссария	6	6			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	15	15			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	9,5	9,5			
подготовка презентации	1,5	1,5			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	4 зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
«Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(Б1.В.ОД.10.1 профиль «Дополнительное образование», Б.1.В.ОД.9.5 профиль «Дополнительное образование и технологическое образование», Б.1.В.ОД.9.5 профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование компетенций в области организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании

Задачи:

- развитие умений организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения для решения задач обучения и воспитания детей;
- формирование представлений о способах профессионального самообразования и обеспечения личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- развитие умений использования возможностей образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5); «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов;
- сущность и структуру взаимодействия;
- формы взаимодействия участников педагогического процесса;
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина **«Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании»** является предшествующей для изучения курсов **«Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе ДО»**, **«Мониторинг результатов дополнительного образования детей»**, **«Формы и организации ДО детей»**, **«Технология сопровождения одаренных детей»**, **«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-2, ОПК-3, СК-7

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	24	30		
В том числе:					
Лекции	22	10	12		
Практические занятия (ПЗ)	32	14	18		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	24	30		
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы	54	24	30		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	48	60		
	3	1	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей	Понятие «сопровождение» в нескольких аспектах. Три группы целей ППС: идеальная, процессуальная, персонифицированная. Субъекты ППС. Позиция педагога в процессе ППС. Целевые и инструментальные функции ППС. Принципы ППС.
2	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	Факторы, определяющие специфику организации ППС в учреждениях ДО. Особенности организации ППС в разных типах учреждений ДО: дворцы, дома и центры детского и юношеского творчества, спортивные школы и клубы общей физической подготовки, учреждения дополнительного образования детей, реализующие дополнительные образовательные программы технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, спортивно-технической и военно-патриотической направленности. Функциональные обязанности и правовые основы деятельности педагога ДО.
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей в разновозрастных группах	Воспитательный потенциал РВГ. Характеристика взаимодействия детей в РВГ. Функции образовательной деятельности детей в РВГ. Классификация занятий в РВГ. Особенности организации занятий в РВГ. Принципы организации ППС в РВГ. Процесс разработки проекта занятий в РВГ. Способы организации и стимулирования совместной деятельности детей разного возраста. Применение современных образовательных технологий в

		РВГ.
4	Психолого-педагогическое сопровождение особых категорий детей	Характеристика разных категорий детей. Технология ППС одаренных детей. Особенности организации ППС детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Педагогические средства, способствующие продуктивной деятельности в ППС.
5	Специфика организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях	Проблемы индивидуального сопровождения в ДОУ и возможные пути их решения. Направления ППС в ДОУ: психолого-педагогическое обследование детей, составление плана и проведение психокоррекционной и психопрофилактической работы, психологизация воспитательно-образовательного процесса, работа психолого-медико-педагогического консилиума. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в детских садах.
6	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в системе НПО (СПО)	Психолого-образовательное сопровождение профессионально-личностного становления студентов учреждений НПО и СПО. Психологические особенности студентов младших курсов. Возможности построения участниками программы собственной психолого-образовательной стратегии. Интерактивные методы работы со студентами для решения задач, связанных с образовательным процессом. Различные виды девиантного поведения, распространенные в студенческой среде, методы профилактики. Особенности межличностного общения в студенческой среде. Проектные разработки создания условий для профессионального и личностного развития студентов.
7	Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	Различные подходы к выделению этапов ППС в УДО. Характеристика позиции педагога при организации ППС на каждом этапе. Мониторинг результатов ППС детей в ДО. Организационно-педагогические условия организации ППС.
8	Методические основы разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в разработке программ ППС. Методические рекомендации по организации взаимодействия. Способы реализации программ, их корректировка. Анализ опыта реализации программ ППС с различными категориями детей. Условия эффективности.
9	Тактики, методы и формы педагогической поддержки детей в дополнительном образовании	Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка». Сущность педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании. Тактики пед. поддержки: взаимодействия, содействия, помощи, защиты. Формы и методы организации педагогической поддержки ребенка в ДО. Условия эффективности.

**Аннотация
программы учебной дисциплины
«Технология развития творческих способностей детей»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

**(Б1.В.ОД.10.3 профиль «Дополнительное образование», Б1.В.ОД.9.6 профиль
«Дополнительное образование и технологическое образование», Б1.В.ОД.9.6 профиль
«Дополнительное образование и физкультурное образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии развития творческих способностей детей» - формирование у студентов системы компетентностей, связанных с развитием творческих способностей детей и способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и структуры творческих способностей, возрастных особенностях, уровнях и этапах развития творческих способностей;
- овладение навыками осуществлять взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса в ОДОД;
- развитие умений осуществления диагностики и развития творческих способностей детей в условиях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)».

Студент должен:

- *знать* различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, требования ФГОС различных уровней,
- *обладать умениями* толерантного восприятия различных категорий воспитанников, планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- *владеть* способами организации работы в команде, разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования.

Дисциплина **«Технологии развития творческих способностей детей»** является предшествующей для таких дисциплин как «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании», «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-7, ПК-12, ПК-14.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	4	4			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	4	4			
Подготовка к дискуссиям	2	2			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	6	6			
Конструирование различных форм воспитательной работы	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6	6			
Общая трудоемкость зачетных единиц часов	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Творческие способности как психолого-педагогическая категория	Основные понятия темы: «творчество», «творческая деятельность», «творческое мышление». Способности, виды способностей. Творческие способности и их разновидности. Способности, задатки, талант, одарённость, гениальность, - взаимосвязь понятий.
2	Характеристика творческой деятельности	Психологические составляющие творческой деятельности: гибкость ума; систематичность и последовательность мышления; диалектичность; готовность к риску и ответственности за принятое решение. Виды творческой деятельности.
3	Развитие творческого мышления	Стадии развития творческого мышления: наглядно - действенное; причинное; эвристическое. Особенности творческого характера мышления. Возрастные особенности развития творческого мышления. Условия успешного развития творческого мышления. Возможности развития творческого мышления в УДО.

4	Характеристика творческих способностей	Природа творческих способностей. Структура творческих способностей. Подходы к выделению компонентов творческих способностей. Универсальные и специфические креативные способности. Творческое воображение и качество творческого мышления как обязательные компоненты творческих способностей. Взаимосвязь развития творческих способностей и различных сфер человеческой личности (интеллектуальной, эмоциональной, волевой, экзистенциальной и др.)
5	Диагностика развития творческих способностей	Критерии развития творческих способностей. Методы диагностики. Особенности развития творческих способностей у детей разных возрастных групп.
6	Условия успешного развития творческих способностей. Особенности развития творческих способностей различных категорий детей	Значение периода детства для развития творческих способностей. Физическое и интеллектуальное развитие детей. Условия успешного развития творческих способностей. Создание обстановки, опережающей развитие ребенка. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения сил. Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т.д. Умная, доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими признаки творческой одаренности. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
7	Педагогические средства развития творческих способностей у детей	Групповые и индивидуальные формы занятий в УДО. Специальные занятия, направленные на развитие творческих способностей. Задания творческого характера. Управление взрослыми детской предметной и сюжетно-ролевой, игровой с целью развития в ней воображения детей. Использование специальных игр, развивающих творческие способности детей. Использование современных образовательных технологий в процессе развития творческих способностей: проектная технология, «Образ и мысль», «Педагогические мастерские», игровые и диалоговые технологии. ТРИЗ.
8	Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей	Мотивация педагога к творчеству. Трансляция традиции творчества (проектирование, анализ по созданию системы условий для творческой реализации ребенка; организация и осуществление собственной индивидуальной деятельности и деятельности ребенка). Педагогическое проектирование в структуре творческой деятельности. Барьеры для творческого подхода в работе. Способы развития творческого компонента личности педагога: формы совместной коллективно-творческой и индивидуальной творческой работы по профессиональному развитию; встречи-обсуждения по текущим проблемам, тематические семинары; обмен опытом работы; накопление личной методической копилки педагога; ведение индивидуальной карты развития педагога
9	Взаимодействие с семьей и социальным окружением в процессе развития	Необходимость взаимодействия с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей ребенка. Индивидуальные формы и методы взаимодействия: консультирование, беседы, диагностика и др. Совместная разработка индивидуальной траектории развития ребенка. Возможности КТД с участием родителей в процессе

	творческих способностей ребенка	развития творческих способностей. Использование возможностей социального окружения для развития творческих способностей ребенка.
10	Технология и программы развития творческих способностей детей в УДО	Алгоритм технологии развития творческого потенциала личности (Ю.Я. Иванов): 1.предварительная диагностика <u>уровня творческого развития</u> ; 2. <u>мотивация</u> ; 3. организация <u>творческой деятельности</u> и создание условий, способствующих развитию творческого потенциала личности, ее реализации; 4. контроль качества выполнения творческой деятельности; 5. выявление соответствия полученных результатов запланированным, объективный и рефлексивный анализы эффективности проведенной работы, выявление затруднений и проблем в решении задач, внесение необходимых корректив. Проектирование программ развития творческих способностей различных типов.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	8	8			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	8	8			
Подготовка к дискуссиям	4	4			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			

Составление плана, рекомендации, программы	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8	8			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

**Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Этика
в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 "Педагогическое образование"
(профиль "Дополнительное образование")
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этика» - формирование у студентов логической культуры мышления. Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов классической формальной логики, базовых логических абстракций, принципов и законов; логических основ теории аргументации, теоретического и практического значения логики в профессиональной деятельности педагога;
- **овладение навыками** корректного построения понятий, суждений, умозаключений, правильного ведения доказательства и опровержения в профессиональной и повседневной деятельности, овладение приемами ведения дискуссии, полемики;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

•

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б 1.В.ДВ.1).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: (ОК-4): «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Знать:

основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

Обладать умениями:

планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

Владеть:

навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Этика» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Социология и политология», «Право в сфере образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	30	30			
Подготовка докладов	4	4			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Подготовка к дискуссии	4	4			
Ведение словаря логических терминов	6	6			
Ведение рабочей тетради	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и значение этики	Формальная этика как наука, ее предмет. Основные этапы формирования этической науки. Этика традиционная и современная. Роль этики в профессиональной деятельности педагога.
2	Этика и язык.	Язык как знаковая шифровая система. Этический анализ языка. Понятие об искусственном языке науки этика.
3	Понятие как форма мышления.	Виды понятий. Этические отношения между понятиями. Операции над понятиями.

4	Суждение как форма мышления.	Определение и строение суждения, виды суждений. Операции с суждениями.
5	Основные принципы правильного мышления и законы этики.	Основные характеристики правильного мышления. <i>Основные законы формальной этики.</i>
6	Умозаключение как форма мышления.	Дедуктивные умозаключения. Индуктивные и традуктивные умозаключения.
7	Доказательство и опровержение.	Доказательство, его структура и виды. Опровержение, виды опровержения. Правила доказательства. Ошибки в доказательстве.
8	Этические основы теории аргументации.	Правила и ошибки аргументации. Формы аргументации

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	30	30			
Подготовка докладов	10	10			
Письменные ответы на вопросы по теме	20	20			
Ведение словаря логических терминов	10	10			
Выполнение контрольной работы	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108				
	3				

**Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Логика
в дополнительном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 "Педагогическое образование"
(профиль "Дополнительное образование")**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логика» - формирование у студентов логической культуры мышления. Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов классической формальной логики, базовых логических абстракций, принципов и законов; логических основ теории аргументации, теоретического и практического значения логики в профессиональной деятельности педагога;
- **овладение навыками** корректного построения понятий, суждений, умозаключений, правильного ведения доказательства и опровержения в профессиональной и повседневной деятельности, овладение приемами ведения дискуссии, полемики;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

•

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б 1.В.ДВ.1).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: (ОК-4): «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Знать:

основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

Обладать умениями:

планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

Владеть:

навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Логика» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Социология и политология», «Право в сфере образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
<i>В том числе:</i>					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	30	30			
Подготовка докладов	4	4			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Подготовка к дискуссии	4	4			
Ведение словаря логических терминов	6	6			
Ведение рабочей тетради	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и значение логики	Формальная логика как наука, ее предмет. Основные этапы формирования логической науки. Логика традиционная и современная. Роль логики в профессиональной деятельности педагога.
2	Логика и язык.	Язык как знаковая шифровая система. Логический анализ языка. Понятие об искусственном языке науки логики.
3	Понятие как форма мышления.	Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Операции над понятиями.

4	Суждение как форма мышления.	Определение и строение суждения, виды суждений. Операции с суждениями.
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	Основные характеристики правильного мышления. <i>Основные законы формальной логики.</i>
6	Умозаключение как форма мышления.	Дедуктивные умозаключения. Индуктивные и традуктивные умозаключения.
7	Доказательство и опровержение.	Доказательство, его структура и виды. Опровержение, виды опровержения. Правила доказательства. Ошибки в доказательстве.
8	Логические основы теории аргументации.	Правила и ошибки аргументации. Формы аргументации

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	30	30			
Подготовка докладов	10	10			
Письменные ответы на вопросы по теме	20	20			
Ведение словаря логических терминов	10	10			
Выполнение контрольной работы	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108				
	3				

**Аннотация
программы учебной дисциплины**

Б1.В.ДВ.2.1 Маркетинговые исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование»

(профили «Дополнительное образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Маркетинговые исследования» - формирование у студентов комплекса знаний и развитие практических умений в области маркетинговых исследований.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основы маркетингового исследования;
- овладение навыками использования методов маркетингового исследования;
- развитие умений в области маркетингового исследования (анализ, обобщение информации; осуществлять методы и др.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Информационные технологии», «Структура и функции системы дополнительного образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Информационные технологии», «Структура и функции системы дополнительного образования».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
СК-1 «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста»

СК-9 Способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Студент должен:

Знать

- методы, способы и средства получения, переработки маркетинговой информации;
- основы маркетинговых исследований;

Обладать умениями:

- анализировать, обобщать, воспринимать информацию;
- ставить цели и выбирать пути её достижения.
- осуществлять, применять основные методы, способы и средства получения, переработки маркетинговой информации;
- работать с компьютером.
- осуществлять, применять методы маркетинговых исследований;
- анализировать, обобщать информацию

Владеть способами

- основными методами, способами и средствами получения, переработки маркетинговой информации;
- методами маркетингового исследования;
- понятийно-категориальным аппаратом курса.

Дисциплина «Маркетинговые исследования» является предшествующей для таких дисциплин

как «Информационные технологии», «Структура и функции системы дополнительного образования», «Качество дополнительного образования детей», «Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования», «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с паспортом компетенций по профилю): СК-1, СК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка к лабораторным работам: работа с литературой, расчётные работы, анализ информации.		26	
Подготовка к зачёту		10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	
	зачетных единиц	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину. Основные понятия и история.	Понятие данных и информации, маркетинговой информации. Роль маркетинговой информации в функционировании организации. Критерии оценки качества информации и требования к информационному обеспечению. Информационный процесс. Виды маркетинговой информации по объекту (внутренняя и внешняя), уровню (стратегическая и оперативная) и источнику получения (первичная и вторичная). Особенности отдельных видов маркетинговой информации. Основные источники получения вторичной

		маркетинговой информации: внутренние и внешние (общедоступные и синдикативные).
2	Цели, задачи и направления маркетинговых исследований	Курс маркетинговых исследований: цели, задачи, основные понятия. Основные принципы и методология маркетинговых исследований. Цели, задачи и типология маркетинговых исследований. Направления маркетинговых исследований: понятие и особенности.
3	Современные информационные технологии в маркетинговых исследованиях	Основные формы маркетинговых исследований: исследования в форме проекта и в форме информационной системы. Маркетинговая информационная система. Система поддержки решений. Особенности и процедура построения информационных систем. Современное программное обеспечение маркетинговых исследований: интегрированные системы и специализированные программы. Особенности внедрения и использования различных пакетов программ.
4	Основные этапы процесса маркетингового исследования	Общая характеристика процесса маркетингового исследования в форме проекта. Основные фазы исследования: подготовки и реализации. Основные этапы в каждой фазе проекта маркетингового исследования. Краткая характеристика этапов: содержание и роль в общем процессе.
5	Разработка плана маркетингового исследования	Диагностика управленческой проблемы. Понятие и источники проблем. Метод логико-смыслового моделирования проблем. Определение проблемы маркетингового исследования. Определение целей и задач маркетингового исследования. Выбор типа проекта и методов исследования. Поисковые, описательные и каузальные проекты.
6	Определение метода сбора данных	Основные методы сбора данных: метод коммуникации и метод наблюдения. Принципы получения первичных данных. Основные методы поискового, описательного и каузального исследования. Опрос: понятие, типология, методы проведения. Наблюдение: понятие и методы. Применение технических средств в наблюдении. Применение эксперимента в маркетинговой исследовании.
7.	Разработка форм для сбора данных	Разработка анкеты: определение потребности в информации, определение содержания, формы и порядка расположения вопросов. Дизайн и апробация анкеты. Подготовка форм для наблюдения: принципы и методы. Основы измерения маркетинговых характеристик. Понятие и виды шкал. Измерение психологических характеристик.
8.	Определение объема и процедуры выборки	Понятие и этапы определения выборки. Основные типы выборки: вероятностные и детерминированные. Квотные выборки. Формирование простой случайной выборки. Основные параметры. Методы формирования. Формирование стратифицированной и групповой выборки: понятия и методы. Оценка репрезентативности выборки. Определение оптимального объема простой случайной выборки: доверительный интервал и доверительная вероятность.

9.	Организация сбора данных	Процесс полевых работ: понятие и содержание. Особенности контроля полевого персонала. Основные принципы сбора данных. Основные ошибки, возникающие при сборе данных: систематические и несистематические. Типология ошибок и методы их снижения.
10.	Предварительный анализ данных исследования	Понятие и этапы предварительного анализа данных. Редактирование, кодирование, табулирование и представление данных. Основные методы и процедуры на каждом из этапов.
11.	Проверка гипотез и статистический анализ данных	Понятие гипотезы. Статистические методы проверки гипотез. Понятие и виды статистического анализа данных. Проверка согласованности результатов. Виды статистического анализа данных. Простой и множественный корреляционно-регрессионный анализ. Методы прогнозирования в маркетинговых исследованиях: математические и эвристические. Статистические методы прогнозирования: экстраполяция и моделирование.
12.	Подготовка отчёта о маркетинговом исследовании	Подготовка письменного отчёта о маркетинговом исследовании. Содержание и принципы построения отчёта. Презентация отчёта о маркетинговом исследовании. Формы и методы. Применение технических средств при презентации. Дистанционная презентация.
13.	Особенности отдельных направлений маркетинговых исследований	Исследование рынка (отрасли) в целом: особенности осуществления. Исследование отдельных элементов рынка: потребителей, товаров, цен, конкурентов. Исследование каналов коммуникации и распределения предприятия: рекламной деятельности, маркетинговых коммуникаций.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	16	16	
Самостоятельная работа (всего)	52	52	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			

Подготовка к лабораторным работам: работа с литературой, расчётные работы, анализ информации.		42	
Подготовка к зачёту		10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72	
	2	2	

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Социологические исследования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование»
(профили «Дополнительное образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социологические исследования» - формирование у студентов комплекса знаний и развитие практических умений в области маркетинговых исследований.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основы маркетингового исследования;
- овладение навыками использования методов маркетингового исследования;
- развитие умений в области маркетингового исследования (анализ, обобщение информации; осуществлять методы и др.).

•

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Информационные технологии», «Структура и функции системы дополнительного образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Информационные технологии», «Структура и функции системы дополнительного образования».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: СК-1 «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста»

СК-9 Способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Студент должен:

Знать

- методы, способы и средства получения, переработки маркетинговой информации;
- основы маркетинговых исследований;

Обладать умениями:

- анализировать, обобщать, воспринимать информацию;
- ставить цели и выбирать пути её достижения.
- осуществлять, применять основные методы, способы и средства получения, переработки маркетинговой информации;
- работать с компьютером.
- осуществлять, применять методы маркетинговых исследований;
- анализировать, обобщать информацию

Владеть способами

- основными методами, способами и средствами получения, переработки маркетинговой информации;
- методами маркетингового исследования;
- понятийно-категориальным аппаратом курса.

Дисциплина «Социологические исследования» является предшествующей для таких дисциплин как «Информационные технологии», «Структура и функции системы

дополнительного образования», «Качество дополнительного образования детей», «Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования», «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с паспортом компетенций по профилю): СК-1, СК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка к лабораторным работам: работа с литературой, расчётные работы, анализ информации.		26	
Подготовка к зачёту		10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72	
	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину. Основные понятия и история.	Понятие данных и информации, социологической информации. Роль социологической информации в функционировании организации. Критерии оценки качества информации и требования к информационному обеспечению. Информационный процесс. Виды социологической информации по объекту (внутренняя и внешняя), уровню (стратегическая и оперативная) и источнику получения (первичная и вторичная). Особенности отдельных видов маркетинговой информации. Основные источники получения вторичной социологической информации: внутренние и внешние (общедоступные и синдикативные).

2	Цели, задачи и направления социологических исследований	Курс социологических исследований: цели, задачи, основные понятия. Основные принципы и методология социологических исследований. Цели, задачи и типология социологических исследований. Направления социологических исследований: понятие и особенности.
3	Современные информационные технологии социологических исследованиях	Основные формы социологических исследований: исследования в форме проекта и в форме информационной системы. Социологическая информационная система. Система поддержки решений. Особенности и процедура построения информационных систем. Современное программное обеспечение социологических исследований: интегрированные системы и специализированные программы. Особенности внедрения и использования различных пакетов программ.
4	Основные этапы процесса социологического исследования	Общая характеристика процесса социологического исследования в форме проекта. Основные фазы исследования: подготовки и реализации. Основные этапы в каждой фазе проекта социологического исследования. Краткая характеристика этапов: содержание и роль в общем процессе.
5	Разработка плана социологического исследования	Диагностика социальной проблемы. Понятие и источники проблем. Метод логико-смыслового моделирования проблем. Определение проблемы социологического исследования. Определение целей и задач социологического исследования. Выбор типа проекта и методов исследования. Поисковые, описательные и каузальные проекты.
6	Определение метода сбора данных	Основные методы сбора данных: метод коммуникации и метод наблюдения. Принципы получения первичных данных. Основные методы поискового, описательного и каузального исследования. Опрос: понятие, типология, методы проведения. Наблюдение: понятие и методы. Применение технических средств в наблюдении. Применение эксперимента в социологическом исследовании.
7.	Разработка форм для сбора данных	Разработка анкеты: определение потребности в информации, определение содержания, формы и порядка расположения вопросов. Дизайн и апробация анкеты. Подготовка форм для наблюдения: принципы и методы. Основы измерения социологических характеристик. Понятие и виды шкал. Измерение психологических характеристик.
8.	Определение объёма и процедуры выборки	Понятие и этапы определения выборки. Основные типы выборки: вероятностные и детерминированные. Квотные выборки. Формирование простой случайной выборки. Основные параметры. Методы формирования. Формирование стратифицированной и групповой выборки: понятия и методы. Оценка репрезентативности выборки. Определение оптимального объёма простой случайной выборки: доверительный интервал и доверительная вероятность.
9.	Организация сбора	Процесс полевых работ: понятие и содержание.

	данных	Особенности контроля полевого персонала. Основные принципы сбора данных. Основные ошибки, возникающие при сборе данных: систематические и несистематические. Типология ошибок и методы их снижения.
10.	Предварительный анализ данных исследования	Понятие и этапы предварительного анализа данных. Редактирование, кодирование, табулирование и представление данных. Основные методы и процедуры на каждом из этапов.
11.	Проверка гипотез и статистический анализ данных	Понятие гипотезы. Статистические методы проверки гипотез. Понятие и виды статистического анализа данных. Проверка согласованности результатов. Виды статистического анализа данных. Простой и множественный корреляционно-регрессионный анализ. Методы прогнозирования в социологических исследованиях: математические и эвристические. Статистические методы прогнозирования: экстраполяция и моделирование.
12.	Подготовка отчёта о социологическом исследовании	Подготовка письменного отчёта о социологическом исследовании. Содержание и принципы построения отчёта. Презентация отчёта о социологическом исследовании. Формы и методы. Применение технических средств при презентации. Дистанционная презентация.
13.	Особенности отдельных направлений социологических исследований	Исследование рынка (отрасли) в целом: особенности осуществления. Исследование отдельных элементов рынка: потребителей, товаров, цен, конкурентов. Исследование каналов коммуникации и распределения предприятия: рекламной деятельности, социологических коммуникаций.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	16	16	
Самостоятельная работа (всего)	52	52	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка к лабораторным работам: работа с		42	

литературой, расчётные работы, анализ информации.			
Подготовка к зачёту		10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ3 Экономическое образование школьников
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»,
«Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономическое образование школьников» - формирование у студентов готовности, на основе имеющихся у него экономических знаний формировать у учащихся научное мировоззрение, осуществлять обучение экономики детей школьного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методики экономического образования школьников, основных понятий и категорий педагогической и экономической науки;
- овладение навыками анализа социогуманитарной литературы;
- развитие умений использовать педагогические и экономические научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; осуществлять экономическое образования школьников в условиях учреждения дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать системой знаний об экономической сфере в жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; владеть навыками поиска актуальной информации в различных источниках; умением анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения задач.

Студент должен:

- знать об экономической сфере в жизни общества, сущность экономических институтов и их роли в социально-экономическом развитии общества.
- обладать умениями анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения задач.
- владеть навыками поиска актуальной информации в различных источниках.

Дисциплина «Экономическое образование школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности», «Проектирование дополнительных образовательных программ», «Организация внеурочной деятельности», «Мониторинг результатов дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-8. ОПК, СК не предусмотрены.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Проект	10	10			
Доклад	4	4			
Другие виды самостоятельной работы (составление таблиц, схем, эссе и др.)	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предметная методика как наука и учебная дисциплина	1. Предметная методика как педагогическая наука: предметная методика в системе педагогических наук, особенности методики школьного экономического образования.
2	Становление школьного экономического образования в России	1. Экономическое образование в истории развития российской школы: среднее образование в дореволюционной России, общеобразовательная школа в советский период. 2. Школьное экономическое образование на рубеже XX-XXI вв.: направления в становлении экономического образования, этапы развитие школьного экономического образования.
3	Современная система школьного экономического образования в России	1. Школьное экономическое образование как часть общего образования (содержание, структура). 2. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования.
4	Современные подходы к	1. Системно-деятельностный подход в преподавании

	определению целей и результатов образования	экономики. 2. Компетентностный подход в экономическом образовании школьников.
5.	Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики	1. Учебно-методическая литература по экономике 2. Учебники и учебные пособия по экономике для школьников
6.	Зарубежный опыт обучения экономике в школе	1. Обучение экономике в разных странах мира.
7.	Формы обучения экономике	1. Понятие и виды форм обучения. Формы организации учебной деятельности. 2. Проектирование урока экономики. 3 Роль и формы внеурочных занятий в обучении экономики.
8.	Современные методы обучения экономике	1. Методы обучения: понятия и классификации. 2. Активные методы обучения экономике. 3. Исследовательские методы (метод проектов, кейс, экономическое эссе). 4. Игровые методы обучения и виды упражнений в обучении экономики.
9.	Методы контроля и оценки результатов обучения	1. Контроль и оценка результатов обучения 2. Методы контроля и оценки.
10.	Средства обучения экономике	1. Сущность, типы и функции средств обучения 2. Электронные образовательные ресурсы
11.	Экономическое воспитание в педагогическом процессе	1. Воспитание как целенаправленная деятельность 2. Цели и содержание, виды, методы и средства экономического воспитания

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	14				14
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6				6
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль	4				4
Самостоятельная работа (всего)	58				58
В том числе:					
Проект	10				10
Доклад	4				4
Другие виды самостоятельной работы	44				44

(составление таблиц, схем, рецензирование статьи и др.)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72				72
	2				2

Аннотация
программы учебной дисциплины
 Б1.В.ДВ3.2 Правовое образование школьников
Рекомендуется для направления подготовки:
 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование», «Дополнительное образование и технологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовое образование школьников» - формирование у студентов готовности, на основе имеющихся у него экономических знаний формировать у учащихся научное мировоззрение, осуществлять обучение экономики детей школьного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методики экономического образования школьников, основных понятий и категорий педагогической и экономической науки;
- овладение навыками анализа социогуманитарной литературы; категориально - терминологическим аппаратом дисциплины;
- развитие умений использовать педагогические и экономические научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; осуществлять экономическое образования школьников в условиях учреждения дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: системой знаний об экономической сфере в жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимать значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках; умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

Дисциплина «Правовое образование школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности», «Проектирование дополнительных образовательных программ», «Организация внеурочной деятельности», «Мониторинг результатов дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					

Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Проект	6	6			
Доклад	4	4			
Другие виды самостоятельной работы	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Правовое образование как наука и учебная дисциплина	1. Правовое образование как педагогическая наука: правовое образование в системе педагогических наук, взаимосвязи правового образования с другими науками, особенности правового образования школьников.
2	Становление правового образования школьников в России	1. Правовое образование в истории развития российской школы: среднее образование в дореволюционной России, общеобразовательная школа в советский период. 2. Школьное правовое образование на рубеже XX-XXI вв.: Основные направления в становлении правового образования, этапы развитие школьного правового образования.
3	Современная система школьного правового образования в России	1. Школьное правовое образование как часть общего образования (содержание, структура). 2. Нормативно-правовое регулирование школьного правового образования.
4	Современные подходы к определению целей и результатов образования	1. Системно-деятельностный подход в преподавании права. 2. Компетентностный подход в правовом образовании школьников.
5.	Учебно-методическое обеспечение школьного курса права.	1. Учебно-методическая литература по праву. 2. Учебники и учебные пособия по праву для школьников
6.	Зарубежный опыт обучения права в школе	1. Обучение праву в разных странах мира.
7.	Формы обучения права	1. Понятие и виды форм обучения. 2. Формы организации учебной деятельности. 3. Проектирование урока права. 4. Роль и формы внеурочных занятий в обучении права.
8.	Современные методы обучения праву	1. Методы обучения: понятия и классификации. 2. Активные методы обучения праву.

		3. Исследовательские методы (метод проектов, кейс, правовое эссе). 4. Игровые методы обучения. 5. Современные виды упражнений в обучении права.
9.	Методы контроля и оценки результатов обучения	1. Контроль и оценка результатов обучения 2. Методы контроля и оценки.
10.	Средства обучения праву	1. Сущность, типы и функции средств обучения 2. Электронные образовательные ресурсы
11.	Правовое воспитание в педагогическом процессе	1. Воспитание как целенаправленная деятельность 2. Цели и содержание правового воспитания 3. Виды, методы и средства правового воспитания

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	14				14
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6				6
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль	4				4
Самостоятельная работа (всего)	58				58
В том числе:					
Проект	10				10
Доклад	4				4
Другие виды самостоятельной работы	44				44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72				72
	2				2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Культурология
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 "Педагогическое образование"
(профиль "Дополнительное образование, Технологическое образование")
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета социального управления. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции», ПК-13 «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп».

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

-**владеть:** опытом развития у обучающихся способностей к труду и жизни в коллективе в условиях современной глобализационной ситуации

Дисциплина «Культурология» изучается в 6 семестре и следует за изучением таких дисциплин, как «История», «Педагогика», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-13.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
работа с научной литературой (конспектирование)					
ведение терминологического словаря					
подготовка к дискуссии					
Подготовка к контрольной (тестовой) работе					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. <i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология <i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования

2.	Культура как объект исследования культурологии	<i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. <i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество <i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира <i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства <i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур <i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация
3.	Типология культуры	<i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура <i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: <i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры <i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 История мировой художественной культуры
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 "Педагогическое образование"
(профиль "Дополнительное образование, Технологическое образование")
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета социального управления. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение истории мировой художественной культуры имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «История мировой художественной культуры» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

4. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
5. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
6. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции», ПК-13 «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп».

Студент должен:

- знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- уметь:** проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
- владеть:** опытом развития у обучающихся способностей к труду и жизни в коллективе в условиях современной глобализационной ситуации

Дисциплина «Культурология» изучается в 6 семестре и следует за изучением таких дисциплин, как «История», «Педагогика», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-13.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
работа с научной литературой (конспектирование)					
ведение терминологического словаря					
подготовка к дискуссии					
Подготовка к контрольной (тестовой) работе					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4.	История мировой художественной культуры в системе научного знания	<i>История мировой художественной культуры в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. <i>Структура истории мировой художественной культуры:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология <i>Методы исторических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования

5.	История мировой художественной культуры как объект исследования культурологии	<i>Понятие художественной культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. <i>Морфология художественной культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество <i>Ценности и нормы художественной культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира <i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства <i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур <i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация
6.	Типология культуры	<i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура <i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: <i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры <i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1. Право в образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Дополнительное образование, Технологическое образование
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОП (обязательные дисциплины)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Экономика в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	28	28
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.

		Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1. В. ДВ.6.1 Технология приготовления пищи
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05

Педагогическое образование.

Профиль: Дополнительное и технологическое образование
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «технология приготовления пищи» является формирование теоретических знаний практических умений реализации технологических процессов обработки пищевых продуктов, приготовления и отпуска кулинарной продукции.

В процессе преподавания дисциплины выделяются следующие *задачи*:

- приобретение знаний, умений и навыков в приготовлении пищи;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, ответственности, культуры поведения;
- развитие творческих способностей студентов.

2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Является дисциплиной по выбору и относится к профессиональному циклу Б.3 В.ДВ.3

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области приготовления пищи, организации и обеспечения производства блюд. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Машиноведение», «Оборудование обслуживающего труда». Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплины «Технологии современного производства и охрана труда», «Практикум по приготовлению пищи».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	108	54	54
В том числе:			
Лекции	58	18	18
Практические занятия (ПЗ)			36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	86	36	
Самостоятельная работа (всего)	108		108
В том числе:			
Курсовая работа			10
Реферат			
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление творческих заданий,			98

подготовка к лабораторным работам; подготовка мини-проектов.			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	54	162
	6	1,5	4,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Основные понятия.	Предмет, цели и задачи курса. Значение дисциплины в подготовке учителей технологии для системы народного образования.
2	Теоретические основы технологии. Технологический цикл производства кулинарной продукции.	Способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Основные понятия и определения. Классификация способов кулинарной обработки, их характеристика.
3	Процессы, формирующие качество блюд.	Понятие о процессах, происходящих при тепловой кулинарной обработке продуктов. Изменение углеводов, жиров, витаминов. Изменение цвета пищевых продуктов и образование новых окрашенных соединений.
4	Технологические процессы механической, кулинарной обработки сырья и приготовление п/ф	Обработка овощей, плодов, грибов. Обработка рыбы и нерыбного водного сырья. Характеристика сырья. Обработка рыбы с хрящевым скелетом. Обработка мяса. Характеристика сырья, разделка туш мелкого скелета. Обработка птицы, дичи, кролика.
5	Технологические процессы приготовления кулинарной продукции.	Супы. Классификация супов. Общие правила варки. Заправочные супы. Приготовление протертых и прозрачных супов. Правила расчета сырья, определение количества порций.
6	Соусы.	Классификация соусов. Яично-масляные соусы.
7	Блюда и гарниры из овощей и грибов.	Классификация и ассортимент блюд. Блюда из тушеных, запеченных и фаршированных овощей. Расчет сырья. Приготовление блюд из овощей.
8	Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий.	Сырье. Классификация. Расчет сырья для блюд. Приготовление и отпуск блюд и макаронных изделий.
9	Блюда из рыбы и не рыбного водного сырья.	Характеристика и особенности приготовления. Приготовление и отпуск блюд из рыбы.
10	Блюда из мяса.	Классификация и ассортимент блюд из мяса. Блюда из тушеного мяса и рубленого мяса. Приготовление и отпуск

		блюд из отварного и тушеного мяса. Отпуск блюд из жаренного, запеченного и рубленого мяса.
11	Блюда из птицы, дичи и кролика.	Общая характеристика блюд. Приготовление и отпуск блюд из птицы.
12	Блюда из яиц и творога.	Характеристика и приготовление блюд из яиц.
13	Холодные закуски из яиц и сыра.	Приготовление и отпуск холодных закусок из яиц и сыра.
14	Холодные блюда и закуски.	Ассортимент, приготовление и отпуск холодных блюд и закусок.
15	Приготовление и отпуск салатов, бутербродов.	Характеристика и приготовление салатов и бутербродов.
16	Приготовление холодных блюд из рыбы и мяса.	Характеристика, приготовление и отпуск блюд из рыбы и мяса.
17	Сладкие блюда.	Ассортимент, приготовление и отпуск сладких блюд.
18	Основы технологии приготовления мучных и кондитерских изделий.	Общая характеристика изделий. Приготовление мучных и кондитерских изделий.
19	Основы технологии приготовления блюд и кулинарных изделий для диетического, лечебно-профилактического и школьного питания.	Общая характеристика и кулинарная обработка блюд диетического питания.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции		10			
Практические занятия (ПЗ)		18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		184			
В том числе:					

Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		За			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц					
		6			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1. В. ДВ.6.2 Основы деревообработки
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина «Практикум по деревообработке» проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование.

Цели дисциплины:

- обеспечение в совокупности с другими дисциплинами подготовки студентов к преподавательской деятельности в качестве специалиста технологического образования, формирование развитой, творческой личности учителя с хорошим эстетическим вкусом, способного методически грамотно организовывать занятия по разделам «Обработка конструкционных материалов», «Художественная обработка материалов», «Декорирование интерьера» образовательной области «Технология», а также внеклассные занятия по декору и отделке предметов интерьера.
- формирование у студентов знаний о современных технологиях отделки и обработки конструкционных материалов (древесины, металлов, пластмасс)
- формирование у студентов практических умений по эксплуатации и обслуживанию облицовочного оборудования для отделки.
- развитие умений по рациональному выбору приемов и способов отделки конструкционных материалов.
- способствовать подготовке студентов, отвечающих комплексу современных эстетических требований, владеющих декоративной и стилевой композицией, отделочной техникой, умеющих создавать индивидуальные проекты по современным требованиям дизайнера к жилым и общественным помещениям.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками техник декорирования интерьера, отделки и декоративно-прикладного использования современных отделочных материалов в сочетании с художественной обработкой материалов;
- развитие умений творческого подхода к любому виду деятельности;
- развитие умений работы в качестве учителя технологии основной образовательной школы и руководителей кружков в системе дополнительного образования;
- овладение навыками элементарного конструктивного мышления, знакомство с новыми видами конструктивного проектирования, дизайна внутреннего пространства посредством использования отделочных материалов и декоративно-прикладного творчества;
- овладение навыками простейшего декорирования, творческой активности, развитие инициативы творчества, воспитание у студентов творческого подхода в выполнении практических работ по разработке художественных проектов.
- понимание основных технологических операций по ручной и механизированной обработке материалов.
- развитие конструкторских и технологических умений при разработке декора и изготовлении дизайнерских арт-изделий, а также культуры труда
- освоение декоративно-художественной обработки материалов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Дисциплина «Практикум по деревообработке» является дисциплиной, устанавливаемой вузом (факультетом) в вариативной части ОП направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Примерным учебным планом на изучение дисциплины отводится один семестр. Виды учебной работы: лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Принципы

построения курса: Курс входит в профессиональный цикл, в его вариативную часть. Успешное усвоение курса способствует более продуктивному освоению студентами параллельно изучаемых учебных дисциплин, а именно, дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Техническое черчение», «Машиноведение», «Станки инструменты». Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Обработка конструкционных материалов», «Технологии современного производства и охрана труда».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК6);
- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2)

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- Виды традиционных художественных приёмов обработки материалов.
- Терминологию изучаемой дисциплины.
- Основы композиции, стилевых решений в декорировании поверхности.
- Назначение инструментов и приспособлений.
- Правила техники безопасной работы с травмоопасными и режущими инструментами.
- Санитарно-гигиенические нормы при работе в мастерской ручного труда, а так же специализированных цехах.
- основы материаловедения древесины, металлов и пластмасс
- основы организации современного производства
- устройство ручного и электрического инструмента
- основы конструирования и моделирования изделий
- виды конструкторско-технологической документации
- современные тенденции в технологии художественной обработки материалов.
- правила техники безопасности и охраны труда при обработке материалов.

уметь:

- Организовать рабочее место, планировать работу.
- Читать технические чертежи, разбираться в схемах, узорах, колористических таблицах и каталогах, работать по ним, а так же самостоятельно составлять различные эскизы и композиции.
- Разрабатывать технологическую карту и проектировать технологический процесс
- Определять качество выполненного изделия.
- Осуществлять декоративно-художественное оформление изделий.
- выбирать материалы и способы обработки, исходя из эксплуатационных, технологических, эстетических, экономических и экологических требований к изделию
- выбирать, налаживать и работать ручным и электрическим инструментом
- выполнять основные технологические операции на учебном оборудовании
- разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию на изготавливаемое изделие
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами

владеть:

- приобретенными знаниями и умениями в последующей профессиональной и повседневной жизни.
- Знаниями и навыком выполнять проектные работы.
- правилами оформления технологической документации (эскизы, схемы, чертежи, проекты, карты, проектные расчеты).
- Знаниями по планированию и организации своей деятельности по разработке и изготовлению художественных изделий из различных материалов

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Обработка конструкционных материалов», «Технологии современного производства и охрана

труда»

3. Требования к результатам освоения дисциплины: СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	106	36	18	52
В том числе:				
Лекции	40	14	8	18
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	66	22	10	34
Самостоятельная работа (всего)	110	36	36	38
В том числе:				
Реферат	36	12	12	12
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к лабораторным работам;	74	24	24	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				За
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	72	54	90
	7	2	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Роль и задачи практикума по ручной обработке древесины в специальной методической подготовке будущих учителей трудового обучения. Демонстрация изделий, изготавливаемых студентами во время занятий в столярной мастерской. Ознакомление с оборудованием учебной мастерской и организацией рабочего места столяра. Значение НОТ в учебном процессе и работе столяра. Средства контроля и измерения размеров. Характеристика основных видов контрольно-измерительного инструмента и правила его применения. Основные сведения о технологической документации. Правила внутреннего распорядка во время работы в столярной мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена.

2	Изготовление изделий прямоугольной формы	Технические сведения. Столярные операции при ручной обработке древесины: разметка, пиление, строгание. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении этих операций. Древесные материалы, используемые в моделизме. Подготовка режущего инструмента к работе. Механизация видов работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Использование деталей прямоугольной формы при изготовлении судов, авиа- и автомоделей. Контроль качества изготавливаемых изделий. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда. Осваиваемые приемы. Выбор баз и нанесение на заготовку карандашом и шилом линий под различными углами, кривых линий, накаливание центров. Разметка по чертежу, образцу и шаблону. Выбор типа ручной пилы в зависимости от вида выполняемой работы. Подготовка лучковой пилы к работе. Хватка инструмента и поза рабочего при пилении. Пиление древесины вдоль и поперек волокон различными ручными пилами и дисковой электропилой. Пиление под различными углами с помощью приспособлений и выпиливание по кривой линии. Фугование, разводка и затачивание пил для продольного и поперечного пиления. Выбор строгального инструмента в зависимости от формы, размеров обрабатываемых деталей и требуемой шероховатости их поверхности. Подготовка строгального инструмента к работе. Закрепление заготовок на столярном верстаке при строгании. Выбор направления строгания. Хватка строгального инструмента и поза рабочего при строгании. Строгание и торцевание брусков и досок шерхебелем, рубанком и фуганком. Вытачивание ножей рубанков. Проверка углов заточки ножей рубанков по шаблону. Строгание и фугование электрорубанком. Проверка точности размеров и шероховатости поверхности при строгании.
3	Породы, пороки древесины, виды пиломатериалов	Технические сведения. Виды пород древесины: твердые, мягкие, хвойные, лиственные. Виды сортов древесины. Виды пиломатериалов. Осваиваемые приемы. Выбор породы древесины для работ. Определение вида древесины. Определение пиломатериала /сорт, вид/.
4	Виды столярного инструмента	Технические сведения. Разновидности режущего инструмента. Виды строгального инструмента. Углы заточки. Доводка строгального инструмента. Осваиваемые приемы. Различия инструмента. Умение заточки инструмента. Определение углов заточки.
5	Пиление и строгание древесины	Технические сведения. Углы пиления пиломатериалов. Развод полотен, углы для строгания древесины. Вылет ножей. Осваиваемые приемы. Строгание по волокнам, продольное и поперечное пиление.
6	Изготовление изделий	Технические сведения. Столярные операции при ручной

	криволинейной и прямоугольной формы	обработке древесины: строгание профильными инструментами, резание стамеской, сверление. Изготовление деталей криволинейной и прямоугольной форм, приемы изготовления. Подготовка поверхностей древесины к отделке, отделка лакокрасочными материалами. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении этих операций. Подготовка режущего инструмента к работе. Резание стамеской по разметке, под линейку или угольник и по шаблону. Затачивание, доводка и правка стамесок. Проверка по шаблону углов заточки стамесок. Выбор режущего инструмента и приспособлений при сверлении отверстий в зависимости от направления сверления, диаметра и глубины отверстия, требуемой шероховатости поверхности. Установка и закрепление сверл. Хватка инструмента и рабочая поза при сверлении отверстий. Сверление глухих и сквозных отверстий буром: коловоротом, механической дрелью, электродрелью. Раззенковка отверстий. Затачивание и доводка сверл. Проверка по шаблону углов заточки сверл.
7	Долбление	Технические сведения. Виды инструмента. Углы заточки инструмента для различных пород древесины. Устройство долбежного инструмента. Осваиваемые приемы. Выбор заготовки. Выбор инструмента с углом заточки в зависимости от твердости пиломатериала.
8	Выполнение соединений на гвоздях, шурупах и на шкантах. шиповое соединение	Технические сведения. Скрепление деталей из древесины гвоздями, шурупами и на клею. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов, материалов и крепежных изделий, используемых при выполнении этих соединений. Выбор гвоздей, шурупов и клея. Подготовка клеевого состава. Способы соединений деталей. Требования, предъявляемые к качеству обработки соединяемых деталей. Механизация работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества соединений и отделки поверхностей. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда. Шиповые соединения, их технология и обозначение. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении угловых ящичных шиповых соединений. Объяснение и демонстрация приемов работы. Механизация работ. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда. Осваиваемые приемы. Выбор типа гвоздей и их размеров в зависимости от толщины соединяемых деталей. Выбор расстояния между осями гвоздей и от торцовых поверхностей при сколачивании деталей вдоль и поперек волокон. Забивание гвоздей в соединяемые детали из мягких и твердых пород древесины. Выбор типа шурупов и их размеров в зависимости от соединяемых деталей. Завинчивание шурупов в соединяемые детали из твердых и мягких пород древесины. Выбор клея и подготовка поверхностей соединяемых деталей к

		склеиванию. Приготовление клеевых растворов и определение их качества и концентрации, внесение клея на соединяемые детали. Выбор долбежного инструмента в зависимости от вида выполняемой работы. Определение размеров шипов и проушин в зависимости от толщины соединяемых деталей. Выполнение угловых ящичных шиповых соединений на шип прямой открытый, на шип "ласточкин хвост" открытый.
9	Отделка готовых изделий	Технические сведения. Виды лаков, клея, красок, их характеристика. Виды отделочных работ. Инструменты. Способы нанесения на поверхность. Подготовка поверхности. Столярное полирование и техника его выполнения. Осваиваемые приемы. Зачистка плоских, криволинейных и торцевых поверхностей. Устранение дефектов древесины. Подготовка шпаклевки и её нанесение на поверхность. Нанесение лаков, красок на поверхность. Изготовление полировочных тампонов. Полировка изделий.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	3а			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 Технология изготовления одежды
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(Профиль: Дополнительное образование и Технологическое образование)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование и развитие знаний, умений и компетенции по основам технологии конструирования и изготовления одежды.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие умений моделирования и конструирования швейных изделий;
- 2) понимание технологических процессов разработки и изготовления одежды
- 3) овладение навыками конструкторской, технологической и проектной деятельности.
- 4) понимание основ конструкторской деятельности

2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Является дисциплиной по выбору и относится к циклу Б1.В ДВ.7

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК6);
- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2)

Студент должен:

Знать: виды швейных машин, виды оборудование ВТО, виды декорирования одежды.

Уметь: настраивать оборудование перед работой и после работы.

Владеть: разными техниками декоративного творчества.

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций для конструирования и изготовления одежды, организации и обеспечения производства швейных изделий. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Техническое черчение», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Прикладная механика», «Машиноведение», «Оборудование обслуживающего труда».

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Основы производственного обучения», «Технологии современного производства и охрана труда»

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа с преподавателем(всего)	108	54	54
В том числе:			
Лекции	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	72	36	36

Самостоятельная работа (всего)	108		108
В том числе:			
Доклад	44		44
Реферат	42		42
Профессиональный диалог	22		22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет
Общая трудоемкость часов	216	54	162
Общая трудоемкость зачетных единиц	6		6

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел 1. Введение.	Тема 1. Введение. Ассортимент швейных изделий. Классификация, функции одежды. Этапы изготовления одежды.
2	Раздел 2. Ручные работы.	Тема 2. Виды ручных работ. Инструменты и приспособления. Тема 3. Стежки и строчки. Терминология ручных работ, организация рабочего места, техника безопасности. Тема 4. Выполнение ручных стежков и строчек.
3	Раздел 3. Машинные работы. Влажно-тепловые работы.	Тема 5. Классификация машинных швов. Терминология машинных работ. Тема 6. Терминология влажно-тепловых работ. Техника безопасности. Тема 7. Выполнение машинных строчек, влажно-тепловая обработка.
4	Раздел 4. Технология обработки деталей.	Тема 8. Виды отделок, их применение при изготовлении изделий, обработка деталей кружевом, тесьмой, сутажом. Тема 9. Обработка накладных карманов. Обработка прорезного кармана в рамку, с клапаном, листочкой. Тема 10. Обработка застежки одной обтачкой и втачными планками. Обработка воротников, манжет.
5	Раздел 5. Технология обработки технологических узлов в поясной одежде.	Тема 11. Описание модели, наименование конструктивных срезов и линий юбок, долевая нить. Правила и последовательность раскроя юбки. Припуски на швы. Прокладочные материалы. Тема 12. Обработка вытачек и складок. Обработка застежки на «молнию» двумя способами. Технология обработки разрезов, шлиц в юбке. Тема 13. Обработка верхнего среза и низа юбки. Влажно-тепловая обработка. Проверка качества. Тема 14. Описание внешнего вида модели. Раскрой, припуски на швы, долевая нить. Подготовка изделия к I примерке. Примерка. Подготовка к пошиву. Обработка рельефов и плечевых, боковых швов плечевой одежды.
6	Раздел 6. Технология	Тема 15. Обработка бортов подбортom. Обработка стояче-

	обработки технологических узлов в плечевой одежде.	отложного воротника, воротника с отрезной стойкой, способы соединения их с горловиной. Обработка воротников английского типа. Тема 16. Обработка выреза горловины и пройм в изделиях без рукавов. Обработка рукавов, соединение их с проймами. Особенности изготовления изделий из новых материалов.
7	Раздел 7. Последовательность изготовления одежды. Контроль качества.	Тема 17. Технологические этапы изготовления одежды. Контроль качества изготовления швейных изделий.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Ф			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30				
В том числе:					
Лекции		10			
Практические занятия (ПЗ)		10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		10			
Самостоятельная работа (всего)		182			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		За			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		216			
		6			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.7.2 Технология обработки конструкционных материалов
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель, приобрести знания:

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования в области обработки конструкционных материалов, подготовке к ведению занятий со школьниками в учебных мастерских.

Задачи:

- развить умения работы с учебной и технической литературой по определению методов обработки резанием и подбору технологического оборудования для получения заданных чертежом размеров и формы детали, точности и качества обработанной поверхности;
- развить умения определения технических характеристик металлорежущих станков и режущих инструментов на основании их классификации, кинематических схем, чертежей режущих инструментов и непосредственных измерений;
- понимание расчета рациональных режимов обработки материалов резанием с учетом физико-математических характеристик обрабатываемого материала, металлорежущих станков, режущих инструментов и физических явлений, сопровождающих процесс резания.
- овладение навыками изготовления изделий (начиная с разработки технической документации и заканчивая изготовлением) и организации процесса обучения по данному направлению.
- овладение навыков проведения занятий в учебных мастерских по обработке древесины и металлов и руководству внеклассной работой по данному направлению подготовки.

2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области обработки конструкционных материалов; организации и обеспечения производства изделий. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Техническое черчение», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Прикладная механика», «Машиноведение», «Технологии современного производства и охрана труда».

. Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Профессиональная подготовка по профилю», «Технологии современного производства и охрана труда».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК6);
- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2)

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- технико-технологическое значение выполнения требований, предъявляемых к изготовлению деталей;
- современные технологические процессы упрочнения, ремонта деталей машин и проектирования ремонтного и восстановительного производства;
- основные методы обработки на металлорежущих станках;
- особенности инструментальных материалов, применяемых для изготовления различных режущих инструментов;

уметь:

- соблюдать правила охраны труда во время обработки материалов;
- выбирать оптимальный технологический процесс изготовления деталей;
- разрабатывать операционные и маршрутные технологические карты изготовления деталей;
- выбирать производительный режим резания для обработки заданной детали;
- оценивать рациональную точность обрабатываемой детали

владеть:

- навыками выполнения требований, предъявляемых к изготовлению деталей;
- современными технологическими процессами упрочнения, ремонта деталей машин и проектирования ремонтного и восстановительного производства;
- основными методами обработки на металлорежущих станках

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Профессиональная подготовка по профилю», «Технологии современного производства и охрана труда»

3. Требования к результатам освоения дисциплины: СК-9, СК-10**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	72	18	54
В том числе:			
Лекции	28	8	20
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	44	10	34
Самостоятельная работа (всего)	72		72
В том числе:			
Реферат			22
Проработка лекционного материала при изучении отдельных разделов и тем, работа с литературой подготовка к лабораторным работам; подготовка мини-проекта; подготовка к дискуссии;			50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			За
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	18	126
	5	1	4

5. Содержание дисциплины**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
11	Раздел I Основы технологии обработки материалов.	Тема 1. Основные конструкционные материалы и их свойства. Производственный и технологический процессы. Этапы технологического процесса и их назначение. Типы производств.
		Тема 2. Заготовки деталей машин. Виды заготовок. Методы получения заготовок.

2	Раздел 2 Методы обработки поверхностей типовых деталей.	Припуски на обработку. Факторы, определяющие величину припуска. Типовые таблицы для определения припусков.
		Тема 3. Древесные полуфабрикаты и материалы.
		Тема 4. Точность обработки и качество поверхности. Понятие о точности размеров, формы, взаимного расположения поверхностей. Понятие о качестве поверхности. Установка заготовок при обработке. Классификация баз по назначению, по лишаемым степеням свободы, по характеру проявления.
		Тема 5. Контрольные инструменты и приспособления.
		Тема 6. Принципы базирования. Совмещение баз. Принцип постоянства баз. Выбор баз. Понятие о размерной цепи. Основные этапы проектирования технологических процессов.
		Тема 7. Обработка наружных поверхностей тел вращения. Обработка на токарных станках валов. Применяемое оборудование, приспособления, инструменты. Шлифование на круглошлифовальных станках. Притирка и полирование поверхности, назначение и применяемое оборудование. Методы контроля валов.
		Тема 8. Обработка отверстий. Назначение и разновидности отверстий. Сверление и рассверливание отверстий, применяемое оборудование и инструмент. Зенкерование, развертывание; назначение, применяемое оборудование и инструмент. Растачивание отверстий, применяемое оборудование и инструмент. Шлифование отверстий, применяемое оборудование и инструмент. Хонингование. Назначение операции, применяемое оборудование и инструмент. Методы контроля отверстий.
		Тема 9. Обработка плоских поверхностей и пазов. Способы обработки плоских поверхностей: фрезерование, строгание, долбление, протягивание, плоское шлифование. Применяемое оборудование и инструмент. Методы контроля плоских поверхностей.
		Тема 10. Обработка резьбовых поверхностей. Нарезание резьбы метчиками и плашками. Особенности нарезание резьбы резцами и резьбовыми гребенками. Фрезерование резьб. Применяемое оборудование и инструмент. Методы контроля резьб.
		Тема 11. Обработка сложных поверхностей. Методы обработки сложных поверхностей. Применяемое оборудование и инструмент.
		Тема 12. Обработка зубчатых и шлицевых поверхностей. Методы обработки зубчатых и шлицевых поверхностей - копированием и обкаткой.
		Тема 13. Слесарная обработка деталей.

		Тема 14. Обработка древесины ручными инструментами.
		Тема 15. Последовательность проектирования технологических процессов.
33	Раздел 3. Приспособления для механической обработки	Тема 16. Методы установки заготовок и установочные элементы. Классификация приспособлений по назначению Базирование деталей в приспособлениях. Установочные детали и механизмы. Оправки. Цанги.
		Тема 17. Зажимные элементы и механизмы. Зажимные винты. Прихваты, эксцентрики, кулачки эксцентриковые, клиновые зажимы и т.п. Механические усилители.
		Тема 18. Приводы зажимных устройств. Понятие о приводах зажимных приспособлений.
		Тема 19. Направляющие, центрирующие, поворотные и делительные устройства.
4 2	Раздел 4. Основы технологии сборки	Тема 20. Сборка. Сборка - заключительный этап изготовления машин. Детали, сборочные единицы. Методы сборки. Контроль сборки.
		Тема 21. Образование типовых соединений.
5	Раздел 5. Охрана труда	Тема 22. Организация и охрана труда при механической обработке конструкционных материалов.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Ф			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции		10			
Практические занятия (ПЗ)		10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		10			
Самостоятельная работа (всего)	182	182			
В том числе:					
Реферат		82			
Другие виды самостоятельной работы		100			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	За			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	216			
	6	6			

**Аннотация
программы учебной дисциплины**

Б.1.В. ДВ.8.1 Основы рукоделия

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(Профиль: Дополнительное образование и Технологическое образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования по основам рукоделия, подготовке к ведению занятий со школьниками в учебных мастерских.

Основными **задачами** практикума в учебных мастерских является:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков изготовления вязанных мягких игрушек и игрушек из меха в соответствии с учебной программой;
- формирование у студентов умений планировать свою работу, разрабатывать техническую документацию на изготавливаемые изделия;
- ознакомление студентов с современными способами декоративной отделки игрушек;
- воспитание трудолюбия и общей трудовой культуры;
- развитие творческих способностей студентов и др.

Программа практикума составлена в соответствии с программой трудового обучения средней общеобразовательной школы. В связи с этим, студенты за время обучения должны получить навыки по обработке изделий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Является дисциплиной по выбору и относится к профессиональному циклу Б1.В. ДВ.8.2

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК6);
- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2)

Студент должен:

Знать: виды металлов и их свойства, технику безопасности.

Уметь: использовать знания инженерных наук при изучении основ проектирования технологических процессов, проектировать свою деятельность с применением инфокоммуникационных технологий.

Владеть: рациональными приемами поиска, хранения и использования научно – технической информации для решения задач проектирования творческой деятельности.

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области рукоделия, организации и обеспечения производства изделий тканей, меха, пряжи. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Техническое черчение», «Оборудование обслуживающего труда». Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Технология изготовления одежды», «Технологии современного производства и охрана труда».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-2, ПК-4, СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем(всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Индивидуальный проект	16	16
Проработка теоретического материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение контрольных работ, подготовка к лабораторным занятиям.	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности построения, увеличения и уменьшения выкроек	Принципы построения выкроек мягкой игрушки. Уменьшение и увеличение выкроек при помощи построения сетки.
2	Особенности раскроя и соединения деталей из меха	Использование лезвия при раскрое деталей из меха. Ручной способ соединения деталей из меха.
3	Раскрой и сметывание деталей игрушки	Раскладка деталей выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой. Сметывание.
4	Оформление головы	Стачивание деталей головы. Накладка на мордочку. Оформление глаз и носа.
5	Соединение деталей и окончательная отделка игрушки	Стачивание деталей туловища. Набивка. Вставка каркаса. Окончательная отделка игрушки.
6	Вязание на спицах	Несколько способов вывязывания лицевых и изнаночных петель.
7	Лицевые и изнаночные петли	Несколько способов вывязывания лицевых и изнаночных петель.

8	Петли с накидом. Выполнение узоров.	Способы вязания накидов. Вывязывание узоров с использованием накидов.
9	Вязание крючком	Приемы вязания крючком. Косичка. Вязание с одним или несколькими накидами.
10	Вязание косички и с накидом	Приемы вязания крючком. Косичка. Вязание с одним или несколькими накидами.
11	Вязание салфеток	Круговые, квадратные и овальные салфетки.
12	Вязание игрушек	Вывязывание деталей игрушки. Оформление игрушек.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:	4	
Проект		50
Реферат		5
Доклад		5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	72	Зач
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	4	4

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2. Основы исследовательской деятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение курса осуществляется **в целях** подготовки будущих бакалавров технологического образования к организации и обеспечению научно- исследовательской деятельности..

Основными **задачами**, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- понимание основных направлений и тенденций развития российской системы образования;
- развитие умений к разработке методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях обучения;
- овладение навыками реализации обучения школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Предназначена для подготовки студентов к научно- исследовательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

Студент должен:

знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования

уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки

владеть: культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; категориально-терминологического аппаратом.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
 - этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
 - технику эксперимента и обработку его результатов;
 - способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
 - методы научного познания;
 - общую структуру и научный аппарат исследования;
- виды охраняемых документов;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен владеть навыками:**

- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
 - формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

Изучение дисциплины обеспечивает овладение компетенциями для написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка сообщений	6	6
Подготовка докладов	12	12
Работа с конспектами лекций. Подготовка материалов для практических работ	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности	Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса Тема 1.3. Способы представления результатов исследовательской деятельности Тема 1.4. Методы научного познания
2	Раздел 2. Организация научного исследования	Тема 2.1. Логические законы и правила в практике научного исследования Тема 2.2. Этапы работы в рамках научного исследования.
3	Раздел 3. Исследовательская работа студента	Тема 3.1. Учебно-исследовательская работа студента Тема 3.2. Научно-исследовательская работа студента Тема 3.3. Технология подготовки курсовой работы Тема 3.4. Технология подготовки дипломной работы

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1 Введение в технологическое образование
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05

Педагогическое образование
Профиль: Дополнительное образование и технологическое образование
Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Введение в технологическое образование» – формирование у студентов представления о специфике среднего и начального профессионального образования, формирование знаний и умений, необходимых для проектирования, организации и проведения занятий по практической профессиональной подготовке учащихся учебных заведений среднего и начального профессионального образования.

Основными **задачами**, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- понимание основных направлений и тенденций развития российской системы образования;
- развитие знаний о положениях предпрофильного обучения на среднем этапе школы;
- овладение навыками к разработке методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях предпрофильного обучения;
- понимание условий реализации предпрофильного обучения школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования и перехода на предпрофильное и профильное обучение школьников.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Современные концепции технологического образования».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» ОПК-2; Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1).

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Современные концепции технологического образования».

Знать: знать теоретические основы технологической подготовки и их связь со школьным курсом технологии, перспективные направления развития технологии

Уметь: умение использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы

Владеть: владеть навыками организации и планирования учебного процесса с учётом передовых информационных технологий

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Теоретические основы обучения технологии», «Методика обучения технологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	9
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление домашних заданий, подготовка к практическим занятиям; текущем самоконтроле усвоения теоретического курса; подготовке к зачету; подготовка к дискуссии, мини-проекта, эссе	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Система непрерывного профессионального образования.	Система непрерывного профессионального образования. Типы и виды образовательных учреждений. Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования: образовательные цели, контингент, кадры, управление, организация УВП. Особенности образовательного учреждения как юридического лица. Понятие лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компетенции и ответственность образовательного учреждения.
2	Стандартизация профессионального образования.	Стандарт профессионального образования: понятие, документы стандарта, квалификационная структура, ступень и уровень квалификации, перечень профессий НПО, классификатор специальностей СПО, стандарты по профессиям. Содержание стандарта по профессии НПО: профессиональная характеристика, федеральный компонент содержания, структура учебных элементов, уровни усвоения учебных элементов, блочно-модульное построение стандарта НПО.
3	Теория и методика	Задачи и принципы подготовки квалифицированных

	профессионального образования.	специалистов среднего и начального профессионального образования. Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения. Формы и методы общетехнической, профессиональной и специальной подготовки учащихся. Системы производственного обучения, их особенности. Должностные обязанности мастера производственного обучения. Планирующая документация мастера производственного обучения: рабочая программа, перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план, план занятия. Планирование производственного обучения, нормирование учебно-производственных работ. Формы и методы производственного обучения. Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских образовательного учреждения, на предприятии, во время производственной практики. Содержание и организация итоговой аттестации выпускников. Учёт выполнения программы производственного обучения. Отчётная документация мастера производственного обучения. Система методической работы в образовательном учреждении. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, методические объединения, инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, повышение квалификации, открытые уроки. Самостоятельная методическая работа: методические разработки, работа над личной методической темой. Оценка результативности педагогической деятельности мастера производственного обучения. Качество профессионального образования: понятие, критерии, показатели.
4	Экономика профессионального образования.	Рынок образовательных услуг: спрос, предложение, стоимость образовательных услуг, социальное партнёрство. Финансирование системы образования. Особенности трудовой деятельности педагогических работников. Оплата труда, материальное и моральное стимулирование работников сферы образования. Аттестация педагогических кадров. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.9.2 Основы профессионального обучения
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Основы профессионального обучения» – формирование у студентов представления о специфике высшего, среднего и начального профессионального образования, формирование знаний и умений, необходимых для проектирования, организации и проведения занятий по практической профессиональной подготовке учащихся учебных заведений среднего и начального профессионального образования.

Основными **задачами**, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- понимание основных направлений и тенденций развития российской системы образования;
- развитие знаний о положениях предпрофильного обучения на среднем этапе школы;
- овладение навыками к разработке методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях предпрофильного обучения;
- понимание условий реализации предпрофильного обучения школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина относится к базовой части и является дисциплиной по выбору. Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и значение дисциплины для подготовки педагога профессионального обучения;
- содержание Государственного стандарта начального и среднего профессионального образования
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации;
- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения

Уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений;
- отбирать дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;
- планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;
- разрабатывать частные методики преподавания теоретических пред-метов и производственного обучения;

Владеть:

- Навыками разработки анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документацией
- Навыками анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений
- Навыками отбирать дидактический материал и конструировать предметное содержание

обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Методология технологического образования», «Профильная подготовка школьников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; текущем самоконтроле усвоения теоретического курса; подготовке к зачету;	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Система непрерывного профессионального образования.	Система непрерывного профессионального образования. Типы и виды образовательных учреждений. Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования: образовательные цели, контингент, кадры, управление, организация УВП. Особенности образовательного учреждения как юридического лица. Понятие лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компетенции и ответственность образовательного учреждения.
2	Стандартизация профессионального образования.	Стандарт профессионального образования: понятие, документы стандарта, квалификационная структура, ступень и уровень квалификации, перечень профессий НПО, классификатор специальностей СПО, стандарты по

		профессиям. Содержание стандарта по профессии НПО: профессиональная характеристика, федеральный компонент содержания, структура учебных элементов, уровни усвоения учебных элементов, блочно-модульное построение стандарта НПО.
3	Теория и методика профессионального образования.	Задачи и принципы подготовки квалифицированных специалистов среднего и начального профессионального образования. Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения. Формы и методы общетехнической, профессиональной и специальной подготовки учащихся. Системы производственного обучения, их особенности. Должностные обязанности мастера производственного обучения. Планирующая документация мастера производственного обучения: рабочая программа, перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план, план занятия. Планирование производственного обучения, нормирование учебно-производственных работ. Формы и методы производственного обучения. Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских образовательного учреждения, на предприятии, во время производственной практики. Содержание и организация итоговой аттестации выпускников. Учёт выполнения программы производственного обучения. Отчётная документация мастера производственного обучения. Система методической работы в образовательном учреждении. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, методические объединения, инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, повышение квалификации, открытые уроки. Самостоятельная методическая работа: методические разработки, работа над личной методической темой. Оценка результативности педагогической деятельности мастера производственного обучения. Качество профессионального образования: понятие, критерии, показатели.
4	Экономика профессионального образования.	Рынок образовательных услуг: спрос, предложение, стоимость образовательных услуг, социальное партнёрство. Финансирование системы образования. Особенности трудовой деятельности педагогических работников. Оплата труда, материальное и моральное стимулирование работников сферы образования. Аттестация педагогических кадров. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9

Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	26	26
В том числе:		
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление домашних заданий, подготовка к практическим занятиям; текущем самоконтроле усвоения теоретического курса; подготовке к зачету; подготовка к дискуссии, мини-проекта	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1 Актуальные проблемы технологического образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка будущего учителя технологии и предпринимательства к организации и осуществлению внеклассной и воспитательной работы с учащимися по технологии.

Основными задачами курса являются:

6. Понимание концептуальных основ внеучебной работы со школьниками по технологии.
7. Развить умения организации внеклассной и внешкольной работы по технологии.
8. Развить умения к овладению содержания и методики работы в первичном творческом объединении учащихся по технологии.
9. Овладеть навыками комплектования и организации работы внеклассных объединений учащихся по технологии.
10. Овладеть навыками творческой деятельности учащихся во внеклассной работе по технологии.
11. Понимание разработок и изготовления объектов творческой деятельности учащихся.
12. Понимание материально-технической базы внеклассной работы по технологии.
13. Понимание организации технологической подготовки школьников в условиях межшкольных учебных комбинатов.
14. Понимание структуры и содержания внешкольной работы по технологии в системе дополнительного образования.
15. Овладения навыками обеспечения комплексной технологической подготовки школьников в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»
- «Владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1)»
- «Готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2)»

Студент должен:

Знать: основные разделы технологической подготовки; знать особенности методического обеспечения технологической подготовки.

Обладать умениями: умение разработки занятий по основным разделам технологической подготовки; умение составления рабочей программы по предмету технологии; умение планирования и организации учебной деятельности.

Владеть способами: владение основными подходами, принципами и закономерностями технологической подготовки школьников; владение навыками творческой практической деятельности; владеет навыками принятия решения о выборе профессии и сферы практической деятельности.

Дисциплина «Актуальные вопросы развития образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания в области технологии»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Разработать программу школьной олимпиады	6	6
Разработать тематику конкурсных заданий по технологии	18	18
Разработать программу внеклассной работы по технологии для одного из направлений профильного обучения	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел 1. Концептуальные основы воспитательной и внеучебной работы со школьниками по технологии.	1.1 Психолого-педагогические основы развития системы технологического образования. 1.2 Цели, задачи и структура внеучебной работы со школьниками по технологии.
2	Раздел 2. Организация внеклассной и внешкольной работы по технологии.	2.1 Закономерности и принципы внеурочной работы в системе технологического образования. 2.2 Виды дополнительной работы с учащимися по технологии.
3	Раздел 3. Содержание и методика работы в первичном творческом объединении учащихся по технологии.	3.1 Выбор профиля и содержания внеклассной работы по технологии с учащимися различных возрастных групп. 3.2 Структура и виды внеклассной творческой деятельности учащихся
4	Раздел 4. Программы и планы внеклассной работы по технологии.	4.1 Направления творческой внеучебной деятельности школьников. 4.2 Связь внеурочной работы с образовательными программами. Программы кружковой работы. 4.3 Разработка авторских программ внеклассной работы по технологии.
5	Раздел 5. Комплектование и организация работы	5.1 Принципы организации творческих объединений учащихся в системе внеклассной работы по технологии.

	внеклассных объединений учащихся по технологии.	Комплектование кружков. 5.2 Подготовка и проведение занятий творческих групп.
6	Раздел 6. Развитие творческой деятельности учащихся во внеклассной работе по технологии.	6.1 Методики развития творческой деятельности учащихся.
7	Раздел 7. Разработка и изготовление объектов творческой деятельности учащихся.	7.1 Моделирование объектов. Решение конструкторских задач. Художественное конструирование. Типизация деталей и узлов. 7.2 Решение технологических и организационных задач. Материальное и технологическое обеспечение. Управление процессом изготовления объектов творческой деятельности учащихся.
8	Раздел 8. Материально-техническая база внеклассной работы по технологии.	8.1 Требования к материальной базе внеклассной творческой деятельности по технологии. Требования охраны труда и техники безопасности.
9	Раздел 9. Массовые формы внеклассной и внешкольной работы по технологии.	9.1 Виды и формы массовой работы по технологии. 9.2 Подготовка, планирование и проведение тематических конференций, встреч, конкурсов, выставок, олимпиад и других массовых мероприятий по технологии на различных уровнях. 9.3 Обеспечение и управление массовых форм работы в системе технологического образования.
10	Раздел 10. Организация технологической подготовки школьников в условиях межшкольных учебных комбинатов.	10.1 Нормативно-правовые основы работы межшкольных учебных комбинатов.
11	Раздел 11. Структура и содержание внешкольной работы по технологии в системе дополнительного образования.	11.1 Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Виды учреждений дополнительного образования. 11.2 Способы и формы организации деятельности учащихся в учреждениях дополнительного образования. взаимодействие педагогических программ в учреждениях дополнительного образования.
12	Раздел 12. Обеспечение комплексной технологической подготовки школьников в системе общего, дополнительного и профессионального образования.	12.1 Требования к технологической подготовке школьников на современном этапе развития школы. 12.2 Организация и обеспечение сетевого взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 Внеклассная работа по технологии
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка будущего учителя технологии и предпринимательства к организации и осуществлению внеклассной и воспитательной работы с учащимися по технологии.

Основными задачи курса являются:

16. Понимание концептуальных основ внеучебной работы со школьниками по технологии.
17. Развить умения организации внеклассной и внешкольной работы по технологии.
18. Развить умения к овладению содержания и методики работы в первичном творческом объединении учащихся по технологии.
19. Овладеть навыками комплектования и организации работы внеклассных объединений учащихся по технологии.
20. Овладеть навыками творческой деятельности учащихся во внеклассной работе по технологии.
21. Понимание разработок и изготовления объектов творческой деятельности учащихся.
22. Понимание материально-технической базы внеклассной работы по технологии.
23. Понимание организации технологической подготовки школьников в условиях межшкольных учебных комбинатов.
24. Понимание структуры и содержания внешкольной работы по технологии в системе дополнительного образования.
25. Овладения навыками обеспечения комплексной технологической подготовки школьников в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»
- «Владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1)»
- «Готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2)»

Студент должен:

Знать: основные разделы технологической подготовкизнать особенности методического обеспечения технологической подготовки.

Обладать умениями: умение разработки занятий по основным разделам технологической подготовки; умение составления рабочей программы по предмету технологии; умение планирования и организации учебной деятельности.

Владеть способами: владение основными подходами, принципами и закономерностями технологической подготовки школьников; владение навыками творческой практической деятельности; владеет навыками принятия решения о выборе профессии и сферы практической деятельности.

Дисциплина «Актуальные вопросы развития образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания в области технологии»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Разработать программу школьной олимпиады	6	6
Разработать тематику конкурсных заданий по технологии	18	18
Разработать программу внеклассной работы по технологии для одного из направлений профильного обучения	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел 1. Концептуальные основы воспитательной и внеучебной работы со школьниками по технологии.	1.1 Психолого-педагогические основы развития системы технологического образования. 1.2 Цели, задачи и структура внеучебной работы со школьниками по технологии.
2	Раздел 2. Организация внеклассной и внешкольной работы по технологии.	2.1 Закономерности и принципы внеурочной работы в системе технологического образования. 2.2 Виды дополнительной работы с учащимися по технологии.
3	Раздел 3. Содержание и методика работы в первичном творческом объединении учащихся по технологии.	3.1 Выбор профиля и содержания внеклассной работы по технологии с учащимися различных возрастных групп. 3.2 Структура и виды внеклассной творческой деятельности учащихся
4	Раздел 4. Программы и планы внеклассной работы по технологии.	4.1 Направления творческой внеучебной деятельности школьников. 4.2 Связь внеурочной работы с образовательными программами. Программы кружковой работы. 4.3 Разработка авторских программ внеклассной работы по технологии.
5	Раздел 5. Комплектование и организация работы	5.1 Принципы организации творческих объединений учащихся в системе внеклассной работы по технологии.

	внеклассных объединений учащихся по технологии.	Комплектование кружков. 5.2 Подготовка и проведение занятий творческих групп.
6	Раздел 6. Развитие творческой деятельности учащихся во внеклассной работе по технологии.	6.1 Методики развития творческой деятельности учащихся.
7	Раздел 7. Разработка и изготовление объектов творческой деятельности учащихся.	7.1 Моделирование объектов. Решение конструкторских задач. Художественное конструирование. Типизация деталей и узлов. 7.2 Решение технологических и организационных задач. Материальное и технологическое обеспечение. Управление процессом изготовления объектов творческой деятельности учащихся.
8	Раздел 8. Материально-техническая база внеклассной работы по технологии.	8.1 Требования к материальной базе внеклассной творческой деятельности по технологии. Требования охраны труда и техники безопасности.
9	Раздел 9. Массовые формы внеклассной и внешкольной работы по технологии.	9.1 Виды и формы массовой работы по технологии. 9.2 Подготовка, планирование и проведение тематических конференций, встреч, конкурсов, выставок, олимпиад и других массовых мероприятий по технологии на различных уровнях. 9.3 Обеспечение и управление массовых форм работы в системе технологического образования.
10	Раздел 10. Организация технологической подготовки школьников в условиях межшкольных учебных комбинатов.	10.1 Нормативно-правовые основы работы межшкольных учебных комбинатов.
11	Раздел 11. Структура и содержание внешкольной работы по технологии в системе дополнительного образования.	11.1 Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Виды учреждений дополнительного образования. 11.2 Способы и формы организации деятельности учащихся в учреждениях дополнительного образования. взаимодействие педагогических программ в учреждениях дополнительного образования.
12	Раздел 12. Обеспечение комплексной технологической подготовки школьников в системе общего, дополнительного и профессионального образования.	12.1 Требования к технологической подготовке школьников на современном этапе развития школы. 12.2 Организация и обеспечение сетевого взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
Аудиторные занятия (всего)	8	8

В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Разработать программу школьной олимпиады	6	6
Разработать тематику конкурсных заданий по технологии	6	6
Разработать программу внеклассной работы по технологии для одного из направлений профильного обучения	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость зачетных единиц	36	36
	1	1

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1 Основы стилистики
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05

Педагогическое образование
Профиль: Дополнительное образование и технологическое образование
Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать студентам представление об основах направлениях стиля и стилевых направлений.

Задачи:

- понимать теорию стиля и стилевых направлений;
- развить умения работы с образом в различных областях бизнеса и культуры, основываясь на прогрессивных методиках;
- овладеть навыками построения цветовых и стилевых сочетаний;
- развить умения работы с всевозможными формами, линиями и фактурами;
- овладеть навыками современных технологий разработки стиля в различных сферах применения;
- овладеть навыками применять на практике полученные знания и умения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Относится к базовому циклу Б1.В.ДВ.6 и является дисциплиной по выбору. Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования и перехода на предпрофильное и профильное обучение школьников.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Основы рукоделия», «Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества»

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации (СК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

♣ **знать:** необходимые сведения в области стиля как в его историческом понимании, так и в плане индивидуального художественного творчества.

♣ **уметь:** практиковать художественный прием стилизации, добиваться оригинальных, уникальных художественных решений, используя как образцы из области художественной классики, так и в непосредственном контакте с натурным материалом

♣ **владеть:** навыками, необходимыми для создания стилизованных форм и формирования индивидуального стиля

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества», «Основы профессиональной деятельности», «Досуговая работа по технологии», «Основы социального самоопределения».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Подготовка мини-проектов.	10	10
Проработка лекционного материала, работа с литературой; подготовке к лабораторным занятиям	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теория стилеобразования	Понятие стиль и его составляющие. Принципы и законы создания стиля. Четыре основные возрастные группы людей. Выполнение макияжа и смена имиджа с учетом возрастных особенностей. Основные типы фигуры. Иллюзии зрительного восприятия (линия, цвет, рисунок и фактура тканей). Принципы составления гардероба. Коррекция силуэта фигуры одеждой и аксессуарами. Цветотипы людей. Определение цветотипа человека. Теория стилеобразования. Мужской стиль. Особенности мужского стиля после 40. Базовый гардероб женщины. Имидж женщины. Принципы создания гармоничного образа.
2	Стили и направления в современной fashion-индустрии.	История костюма, психология костюма. Образ эпохи. Стили и направления в моде 20 века (ретроспектива). Подбор одежды, аксессуаров в соответствии со стилевым направлением. Субкультурные стили, имиджевые стили. Идея, особенности и характерные черты визуального образа ведущих стилевых направлений. Этностили, авторские стили. Смешение стилей: принципы, типы гармоний. Стили и направления 21 века, интеграция стилей. Прическа, макияж и персональный стиль. Стиль и аромат. Идея, особенности и характерные черты визуального образа ведущих стилевых направлений. Отражение эмоций через сложные цветовые сочетания.

		Цветовые приемы в создании визуального образа. Коллаж. Стили и направления в современной fashion- индустрии.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		8			
Самостоятельная работа (всего)		60			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		За			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц					
		2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 Начальное техническое конструирование и моделирование
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дополнительное образование и технологическое образование»

1.Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является формирование методологической основы для подготовки конструкторских и технологических научных решений, составляющих основу инновационного проекта.

Полученные знания студенты могут применять при практической реализации инновационных проектов, связанных с разработкой и производством новых изделий в области химического машиностроения.

Основными задачами являются

- Понимание студентами психологии творчества и менеджмента творческой деятельности в профессиональной сфере; навыки творческой деятельности на уровне, необходимом для последующего саморазвития;
- Овладение навыками анализа эффективности инноваций на основе достижений в области химии, биотехнологии и нанотехнологий на машиностроительных предприятиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

Студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками выполнения выпускной квалификационной работы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВО): СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	

Аудиторные занятия (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	18	18	
В том числе:			
Реферат	10	10	
подготовка к деловой игре;	4	4	
подготовка мини-проекта.	4	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость часов	36	36	
зачетных единиц	1	1	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эвристические методы активизации умственной деятельности	Эффективность научно-технического творчества на современном этапе
2	Законы развития технических систем	Понятие технической системы. Анализ технических систем с точки зрения ТРИЗ. Критерии развития технических систем. Линия жизни технических систем. Закономерности в развитии технических систем. Аналогии с биологическими и социальными системами. Неравномерность развития ТС. Возникновение технических противоречий.
3	Методы разрешения противоречий в технических системах	Модель технической системы. Вепольный анализ. Приемы и стандарты разрешения технических противоречий. Использование основных стандартов и приемов при решении задач. Физические, химические эффекты. Геометрия в изобретениях. Информационное и программное обеспечение поиска улучшенного технического решения.
4	Методы программного решения задач и оформление проекта	Методы программного решения технических задач. Техническая реализация идеи и продвижение технического решения.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.3 ДВ.12.1 Оборудование обслуживающего труда
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(Профиль: Дополнительное образование и Технологическое образование)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования в области оборудования обслуживающего труда, подготовке к ведению занятий со школьниками в учебных мастерских.

Задачи:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области определения технических характеристик оборудования обслуживающего труда на основании их классификации, режимов использования и заданных функций;
- формирование умений расчета рациональных режимов обработки материалов;
- воспитание трудолюбия и общей трудовой культуры;
- развитие творческих способностей студентов и др.

Программа практикума составлена в соответствии с программой трудового обучения средней общеобразовательной школы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Является дисциплиной по выбору и относится к профессиональному циклу Б.3 ДВ.12

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК6);
- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2)

Студент должен знать:

Виды металлов и их свойства, виды смазочных материалов, технику безопасности, структуру швейного производства.

Уметь: использовать знания общинженерных наук при изучении основ проектирования технологических процессов швейного производства, проектировать структуру потока и его планировочные решения в соответствии с современными достижениями науки, с применением математических методов и вычислительной техники

Владеть: владеть рациональными приемами поиска, хранения и использования научно – технической информации для решения задач проектирования швейного производства.

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области оборудования обслуживающего труда; организации и обеспечения производства изделий. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Техническое черчение», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Прикладная механика», «Машиноведение», «Технологии современного производства и охрана труда».

. Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Основы производственного обучения», «Технологии современного производства и охрана труда», «Технология изготовления одежды».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем(всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	36	36
Реферат	10	10
Проработка лекционного материала	20	20
Доклад	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение.	Знакомство со швейным производством, применяемым оборудованием.
2	Одноигольная стачивающая машина 1022 пл 03 ЛМ и ее варианты.	Техническая характеристика. Особенности внешнего вида. Конструктивное устройство. Одноигольная стачивающая машина 97 кл 01 ЛМ. Особенности внешнего вида, изменения внешнего вида. Конструктивные особенности устройства. Смазка машины.
3	Механизм иглы, нитепритягивателя и челнока машины 1022кл.	Конструктивное устройство и работа механизма иглы. Механизм двигателя ткани машины 1022кл 05ЛМ. Конструктивное устройство двигателя ткани. Узел лапки. Устройство и работа узла лапки. Виды регуляторов машины и их назначение.
4	Машины зигзагообразной строчки.	Принцип образования зигзагообразной строчки в машинах. Особенности устройства машин зигзагообразной строчки.
5	Машины цепного стежка. Машины краеобметочного стежка.	Принципы образования цепного стежка в машинах. Принцип образования краеобметочного стежка в машинах.

6	Бытовые универсальные машины.	Особенности устройства бытовой машины «Чайка», «Подольск» и других российского и зарубежного производства.
7	Приспособления малой механизации.	Классификация и назначение приспособлений малой механизации.
8	Техническое обслуживание швейных машин.	Виды ремонта. Неполадки в работе швейных машин. Их устранение.
9	Оборудование ВТО. Утюги. Гладильные прессы	Общие сведения об электротехнике. Классификация утюгов. Устройство утюгов. Классификация гладильных прессов. Устройство гладильных прессов и их виды. Паровоздушные манекены.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	6				
Лекции		2			
Практические занятия (ПЗ)		4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	26	26			
В том числе:	4				
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		За			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		36			
		1			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2 Станки и инструменты
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования в области оборудования по обработке материалов, подготовке к ведению занятий со школьниками в учебных мастерских.

Задачи:

- Развитие умений в области определения технических характеристик станков и режущих инструментов на основании их классификации кинематических схем, чертежей режущих инструментов и непосредственных инструментов;
- Овладение навыками планирования своей работы, разрабатывать техническую документацию на изготавливаемые изделия;
- Понимание расчета рациональных режимов обработки материалов;

Программа практикума составлена в соответствии с программой трудового обучения средней общеобразовательной школы. В связи с этим, студенты за время обучения должны получить навыки по ручной обработке металла.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится в базовую часть ОП.

Предназначена для формирования знаний, умений и компетенций в области оборудования по обработке материалов; организации и обеспечения производства изделий. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Техническое черчение», «Основы стандартизации и взаимозаменяемости», «Прикладная механика», «Машиноведение», «Технологии современного производства и охрана труда».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (ОПК6);
- готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК2).

В результате освоения дисциплины обучаемый должен

знать:

применять способы рационального использования сырьевых, энергетических и других видов ресурсов в машиностроительных производствах, современные методы разработки малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий; основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительной продукции

уметь: собирать и анализировать исходные информационные данные для проектирования технологических процессов изготовления машиностроительной продукции, средств технологического оснащения, автоматизации и управления технологий;

владеть: разработкой проектной и рабочей технической документации на изготовление деталей машиностроительной продукции; оформлением законченных проектно-конструкторских работ; выполнением мероприятий по эффективному использованию инструментальных материалов, алгоритмами и программами выбора и расчетов элементов режима резания.

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Профессиональная подготовка по профилю», «Технологии современного производства и охрана труда», «Обработка конструкционных материалов».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнение и оформление контрольных заданий, подготовке к лабораторным занятиям; подготовка сообщения, мини-проекта.	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные сведения о проектировании и изготовлении инструмента	Материалы для изготовления режущих инструментов. Ручная обработка материалов: оборудование и инструменты, виды и методы обработки. Технологические способы соединения металлических деталей. Ручная обработка древесины. Соединение деталей из древесины.
		Элементы режимов резания.
		Геометрические параметры резца.
		Классификация металлорежущих инструментов.
		Физические основы процесса резания.
		Изготовление режущего инструмента.
22	Металлорежущие станки.	Общие сведения о металлорежущих станках.
		Основные узлы и механизмы станков.
33	Обработка на токарных станках.	Типы токарных станков и их назначение.
		Выбор режимов резания и настройка станка.
41	Обработка на строгальных и долбежных станках.	Типы и назначение станков.
		Особенности строгания и долбления.

55	Обработка сверлильных и расточных станках.	на и	Типы и назначение станков. Обработка сверлением, зенкерованием, развертыванием и растачиванием
1 6	Обработка фрезерных станках.	на	Процесс резания при фрезеровании. Фрезерные станки
7	Специальные металлорежущие станки.		Процесс протягивания и протяжной инструмент. Особенности резьбообработки, нарезание наружных и внутренних резьб. Процессы зубообработки. Процесс шлифования и абразивный инструмент.
8	Оборудование автоматизированным циклом обработки.	с	Автоматические линии. Станки с числовым программным управлением.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		у	3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	68		6		
В том числе:					
Лекции			2		
Практические занятия (ПЗ)			4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	26		26		
В том числе:					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4		3а		
Общая трудоемкость часов	36		36		
зачетных единиц	1		1		

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.13.1. Современные концепции технологического образования.
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение курса осуществляется **в целях** подготовки будущих бакалавров технологического образования к организации и обеспечению учебного процесса в условиях модернизации образования и перехода на предпрофильное и профильное обучение школьников.

Основными **задачами**, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- понимание основных направлений и тенденций развития российской системы образования;
- развитие знаний о положениях предпрофильного обучения на среднем этапе школы;
- овладение навыками к разработке методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях предпрофильного обучения;
- понимание условий реализации предпрофильного обучения школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП и является дисциплиной по выбору. Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования и перехода на предпрофильное и профильное обучение школьников.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» ОПК-2; Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1); владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1); готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Современные концепции технологического образования».

Студент должен

Знать: знать теоретические основы технологической подготовки и их связь со школьным курсом технологии, перспективные направления развития технологии

Уметь: умение использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы

Владеть: владеть навыками организации и планирования учебного процесса с учётом передовых информационных технологий

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Методология технологического образования», «Профильная подготовка школьников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-4, СК-9, СК-10

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	18	18

В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Реферат	8	8
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнении и оформлении домашних заданий, подготовке к практическим занятиям; подготовка к дискуссии, деловой игре, подготовка мини-проектов.	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Исходные положения.	Исторический опыт развития мировой и отечественной системы образования. Проблемы и направления инновационного развития школы. Основные положения Концепции модернизации Российского образования.
2	Стратегия модернизации отечественного образования.	Социокультурные факторы модернизации образования. Обновление целей общего образования в современных условиях развития общества. Основные условия достижения новых целей образования. Компетентностный подход как одно из основных обновлений образования.
3	Обновление содержания образования.	Базовое определение содержания образования. Новые подходы к образовательным стандартам. Общие требования к учебным планам. Структура и содержание образовательных областей.
4	Основные аспекты модернизации ступеней общего образования.	Базисный учебный план. Основные компоненты и содержание нововведений в системе начального образования.
5	Структура и содержание изменений в основной школе.	Предпрофильная подготовка школьников. Организация и обеспечение учебного процесса. Деятельность учителя технологии. Ресурсное обеспечение учебного процесса.
6	Содержание и осуществление преобразований в старшей школе.	Профильное обучение. Структура учебного процесса. Методическое и организационное обеспечение дифференцированного обучения старшеклассников. Учебная база.

14. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

	Всего часов	Семестры
		В
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Реферат	8	8
Проработка лекционного материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; выполнении и оформлении домашних заданий, подготовке к практическим занятиям; подготовка к дискуссии, деловой игре, подготовка мини-проектов.	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.13.2. Социальные аспекты образования
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01

Педагогическое образование
Профиль: Дополнительное и технологическое образование
Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение курса осуществляется **в целях** подготовки будущих бакалавров технологического образования к организации и обеспечению учебного процесса в условиях модернизации образования и перехода на профильное обучение старшеклассников.

Основными **задачами**, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- ознакомление с основными направлениями и тенденциями развития российской системы образования;
- изучение положений профильного обучения на старшем этапе школы;
- подготовка студентов к разработке методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях профильного обучения;
- изучение условий реализации профильного обучения старшеклассников;
- подготовка студентов к обучению школьников по технологическим профилям;
- подготовка студентов к обучению технологии по универсальным планам.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Относится к гуманитарному, социальному циклу Б.1 ДВ.13 и является дисциплиной по выбору. Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования и перехода на профильное обучение старшеклассников.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Теория и методика обучения технологии» и способствует подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-1**, **ОПК-2**, **ПК-5**, **ПК-6**, **СК-1**, **СК-2**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Проработка лекционного материала; изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям, дискуссиям;	18	18

подготовка мини- проектов; разработка примерных учебных планов и индивидуальных образовательных программ		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Концептуальные основы профильного обучения.	<i>Цели и задачи, принципы, подходы и закономерности учебного процесса на старшей ступени школы. Структура и содержание профильного обучения. Базисный учебный план-основа построения системы профильного обучения. Построение профильного обучения в общеобразовательной школе на основе типовых профилей и школьных учебных планов.</i>
2	Стратегии и модели профильного обучения.	<i>Разработка индивидуальных учебных планов и программ. Организация предметно-групповой системы обучения на старшей ступени школы. Образовательные маршруты и траектории старшеклассников. Разработка и экспертиза программ элективных курсов профильного обучения. Функции и содержание элективных курсов. Разработка и анализ программ, сущность и проведение экспертизы курсов профильного обучения.</i>
3	Организация образовательного процесса в системе профильного обучения.	<i>Организационные модели реализации профильного обучения. Построение обучения по типовым, школьным и индивидуальным учебным планам в образовательных сетях. Индивидуальное сопровождение учащихся в системе профильного обучения. Задачи и содержание деятельности индивидуального тьютора. Основные формы и методы тьюторской деятельности. Индивидуальные и групповые консультации старшеклассников.</i>
4	Управление профильным обучением.	<i>Планирование деятельности школы по введению профильного обучения. Разработка стратегического плана, содержания и обеспечения профильного обучения. Организация и контроль реализации профильного обучения.</i>
5	Содержание и организация обучения школьников по технологическим профилям.	<i>Виды и структура технологических профилей. Программы профильных предметов. Прикладные разделы обучения по другим направлениям технологической подготовки старшеклассников.</i>
6	Основы профессионального обучения школьников по технологическим	<i>Понятие и сущность, цели и задачи, содержание, формы и методы профессионального обучения на старшей ступени школы. Организация и обеспечение учебного процесса.</i>

	профилям.	

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		D
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Проработка лекционного материала; изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям, дискуссиям; подготовка мини- проектов; разработка примерных учебных планов и индивидуальных образовательных программ	58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.14.1 Методология образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Изучение курса осуществляется **в целях** подготовки будущих бакалавров технологического образования к организации и обеспечению учебного процесса в условиях модернизации образования и перехода на профильное обучение старшекласников.

Основными **задачами**, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- понимание основных направлений и тенденций развития российской системы образования;
- понимание положений профильного обучения на старшем этапе школы;
- овладение навыками к разработке методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях профильного обучения;
- понимание условий реализации профильного обучения старшекласников;
- овладение навыками к обучению школьников по технологическим профилям;
- развитие умений к обучению технологии по универсальным планам.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП и является дисциплиной по выбору. Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования и перехода на профильное обучение старшекласников.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)»; владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1)»; готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2)». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Современные концепции технологического образования».

Знать: знать теоретические основы технологической подготовки и их связь со школьным курсом технологии, перспективные направления развития технологии

Уметь: умение использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы

Владеть: владеть навыками организации и планирования учебного процесса с учётом передовых информационных технологий

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Теория и методика обучения технологии» и способствует подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы.

Изучение дисциплины обеспечивает овладение компетенциями для написания выпускной квалификационной работы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	36	36

В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проработка лекционного материала; изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям, дискуссиям; подготовка мини- проектов; разработка примерных учебных планов и индивидуальных образовательных программ	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За	За
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Концептуальные основы профильного обучения.	<i>Цели и задачи, принципы, подходы и закономерности учебного процесса на старшей ступени школы. Структура и содержание профильного обучения. Базисный учебный план-основа построения системы профильного обучения. Построение профильного обучения в общеобразовательной школе на основе типовых профилей и школьных учебных планов.</i>
2	Стратегии и модели профильного обучения.	<i>Разработка индивидуальных учебных планов и программ. Организация предметно-групповой системы обучения на старшей ступени школы. Образовательные маршруты и траектории старшеклассников. Разработка и экспертиза программ элективных курсов профильного обучения. Функции и содержание элективных курсов. Разработка и анализ программ, сущность и проведение экспертизы курсов профильного обучения.</i>
3	Организация образовательного процесса в системе профильного обучения.	<i>Организационные модели реализации профильного обучения. Построение обучения по типовым, школьным и индивидуальным учебным планам в образовательных сетях. Индивидуальное сопровождение учащихся в системе профильного обучения. Задачи и содержание деятельности индивидуального тьютора. Основные формы и методы тьюторской деятельности. Индивидуальные и групповые консультации старшеклассников.</i>
4	Управление профильным	<i>Планирование деятельности школы по введению профильного обучения. Разработка стратегического плана, содержания и</i>

	обучением.	обеспечения профильного обучения. Организация и контроль реализации профильного обучения.
5	Содержание и организация обучения школьников по технологическим профилям.	Виды и структура технологических профилей. Программы профильных предметов. Прикладные разделы обучения по другим направлениям технологической подготовки старшеклассников.
6	Основы профессионального обучения школьников по технологическим профилям.	Понятие и сущность, цели и задачи, содержание, формы и методы профессионального обучения на старшей ступени школы. Организация и обеспечение учебного процесса.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		D
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Проработка лекционного материала; изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям, дискуссиям; подготовка мини- проектов; разработка примерных учебных планов и индивидуальных образовательных программ	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.14.2 Основы самоопределения
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение курса осуществляется в целях подготовки будущих бакалавров технологического образования к организации и обеспечению учебного процесса в условиях модернизации образования и перехода на профильное обучение старшекласников.

Основными задачами, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- понимание основных направлений и тенденций развития российской системы образования;
- понимание положений предпрофильного обучения на среднем этапе школы;
- овладеть навыками к разработке методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях предпрофильного обучения;
- понимание условий реализации предпрофильного обучения старшекласников;
- развить умения к обучению технологии по универсальным планам.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП и является дисциплиной по выбору. Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях модернизации образования и перехода на профильное обучение старшекласников.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: (ПК-1)»; владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1)»; готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2)». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Современные концепции технологического образования».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» ОПК-2; Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»; «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1).

Знать: знать теоретические основы технологической подготовки и их связь со школьным курсом технологии, перспективные направления развития технологии

Уметь: умение использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы

Владеть: владеть навыками организации и планирования учебного процесса с учётом передовых информационных технологий

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении дисциплины «Теория и методика обучения технологии».

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками дисциплин: «Методология технологического образования», «Профильная подготовка школьников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **СК-2, СК-3, СК-9, СК-10,**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры

		10
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Проработка теоретического материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям; подготовка к деловой игре, дискуссии; подготовка мини-проектов, программ элективных курсов.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные положения концепции модернизации Российского образования.	Направления и проблемы инновационного развития школы. Базисный учебный план. Роль и место предпрофильной подготовки в структуре общего образования.
2	Психолого-педагогические аспекты социально-профессионального самоопределения учащихся школы в подростковом возрасте.	Принципы и условия формирования профессиональной ориентации учащихся основной школы.
3	Базовая модель предпрофильной подготовки школьников.	Структура, содержание и взаимодействие компонентов предпрофильной подготовки. Этапы и формы обучения.
4	Компетентностный подход в инновационном развитии системы образования.	Практико-ориентированная модель предпрофильной подготовки школьников. Формы, методы и разделы учебной деятельности.
5	Структура и содержание профинформационных вводно-ознакомительных курсов предпрофильной	Характер и организация учебного процесса. Планирование и обеспечение занятий.

	подготовки.	
6	Содержание и обеспечение творческой учебной деятельности школьников в системе предпрофильной подготовки.	Требования к структуре и организации проектной деятельности учащихся.
7	Разработка и экспертиза программ элективных курсов в системе предпрофильной подготовки.	Функции и содержание элективных курсов. Структура и реализация профессиональных проб; дополнительное предметное обучение в предпрофильной подготовке.
8	Условия эффективности предпрофильной подготовки.	Научно-методическое, организационное, кадровое и методическое обеспечение. Учебная база предпрофильной подготовки. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
9	Управление введением предпрофильной подготовки школьников в образовательных учреждениях.	Требования и правовое обеспечение. Мониторинг инновационного развития школы.
10	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в системе предпрофильной подготовки.	Задачи и функции поддержки социально-профессионального самоопределения школьников. Основные формы и методы работы.
11	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся.	Работа с родителями и социумом в формировании социально-профессионального самоопределения школьников. Индивидуальные жизненные, профессиональные и образовательные планы и программы учащихся.
12	Роль технологического образования в системе предпрофильной подготовки школьников.	Роль технологического образования в системе предпрофильной подготовки школьников.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Реферат	8	8
Проработка теоретического материала, изучение отдельных разделов и тем, работа с литературой; подготовка к практическим занятиям; подготовка к деловой игре, дискуссии; подготовка мини-проектов, программ элективных курсов.	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.15.1 Трудовое воспитание детей-сирот
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05

Педагогическое образование
Профиль: Дополнительное образование и технологическое образование
Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью является теоретическая и методическая подготовка будущих учителей технологического образования к педагогической работе с детьми-сиротами, формирование комплекса компетенций в данной области педагогической деятельности.

Задачи:

- развить умения определять особенности трудового воспитания детей с проблемами социализации;
- понимать необходимость работы по трудовому воспитанию детей с проблемами социализации и выявить основные трудности этой работы;
- понимать компетенции по организации, планированию и материальному обеспечению занятий по технологии и проведению КТД с детьми-сиротами;
- овладеть навыками организации трудового воспитания через внеклассную и общественно-полезную работу с детьми-сиротами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» ОПК-2;

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»;

«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)»;

владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1)»;

готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2)».

Студент должен:

Знать: теоретические основы трудового воспитания детей-сирот, принципы и методы трудового воспитания, специфику профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми-сиротами.

Уметь: умение использовать труд, как средство формирования социального субъекта.

Владеть: владеть навыками организации и планирования трудового воспитания, как педагогический процесс формирования и развития личности.

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	36	36

В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Реферат (по желанию)		
Глоссарий по теме .	2	2
Эссе	2	2
Составление сравнительной таблицы	2	2
Групповой проект	6	6
-Разработка и анализ КТД	2	2
-Разработка и анализ портфолио	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи курса. Теория и история трудового воспитания детей-сирот.	Трудовое воспитание детей с проблемами социализации как педагогическая проблема. Исторический обзор опыта педагогов, работающих с детьми-сиротами: Макаренко, Я. Корчак, Д.Дьюи.
22	Трудовое воспитание, как общественно-исторический и педагогический процесс формирования и развития личности.	Трудовое воспитание как эффективное средство социализации и адаптации детей-сирот. Цели и задачи трудового воспитания. Этапы организации коллективно-творческого дела. Организационные формы трудового воспитания.
33	Особенности работы с детьми-сиротами.	Психолого-педагогические особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Классификация и характеристика учреждений для детей с проблемами социализации. Особенности социализации и адаптации детей-сирот. Этапы социализации детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.
44	Принципы и методы трудового воспитания детей-сирот.	Принципы и закономерности трудового воспитания детей-сирот. Методы и технологии организации трудовой деятельности. Опыт трудового воспитания детей интернатных учреждений Ярославской области.
5	Труд, как средство формирования социального	Специфика организации трудовой деятельности детей-сирот. Структура и содержание занятий, направленных на

	субъекта.*	формирование социального субъекта.
6	Специфика профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми-сиротами.	Нормативно-правовая база по защите и психолого-педагогическому сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей. Трудности, возникающие в процессе трудового воспитания детей-сирот и пути их преодоления.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.15.2 Технологическая подготовка детей с особыми потребностями
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05
Педагогическое образование
Профиль: Дополнительное образование и технологическое образование
Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью является теоретическая и методическая подготовка будущих учителей технологического образования к педагогической работе с детьми-сиротами, формирование комплекса компетенций в данной области педагогической деятельности.

Задачи:

- развить умения определять особенности трудового воспитания детей с проблемами социализации;
- понимать необходимость работы по трудовому воспитанию детей с проблемами социализации и выявить основные трудности этой работы;
- понимать компетенции по организации, планированию и материальному обеспечению занятий по технологии и проведению КТД с детьми-сиротами;
- овладеть навыками организации трудового воспитания через внеклассную и общественно-полезную работу с детьми-сиротами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» ОПК-2;

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»;

«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)»;

владение знаниями по основным разделам технологической подготовки школьников (СК-1)»;

готовностью к обеспечению и реализации технологической подготовки школьников (СК-2)».

Студент должен:

Знать: теоретические основы трудового воспитания детей-сирот, принципы и методы трудового воспитания, специфику профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми-сиротами.

Уметь: умение использовать труд, как средство формирования социального субъекта.

Владеть: владеть навыками организации и планирования трудового воспитания, как педагогический процесс формирования и развития личности.

Изучение дисциплины обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9, СК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	36	36

В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Реферат (по желанию)		
Глоссарий по теме .	2	2
Эссе	2	2
Составление сравнительной таблицы	2	2
Групповой проект	6	6
-Разработка и анализ КТД	2	2
-Разработка и анализ портфолио	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи курса. Теория и история трудового воспитания детей-сирот.	Трудовое воспитание детей с проблемами социализации как педагогическая проблема. Исторический обзор опыта педагогов, работающих с детьми-сиротами: Макаренко, Я. Корчак, Д.Дьюи.
22	Трудовое воспитание, как общественно-исторический и педагогический процесс формирования и развития личности.	Трудовое воспитание как эффективное средство социализации и адаптации детей-сирот. Цели и задачи трудового воспитания. Этапы организации коллективно-творческого дела. Организационные формы трудового воспитания.
33	Особенности работы с детьми-сиротами.	Психолого-педагогические особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Классификация и характеристика учреждений для детей с проблемами социализации. Особенности социализации и адаптации детей-сирот. Этапы социализации детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.
44	Принципы и методы трудового воспитания детей-сирот.	Принципы и закономерности трудового воспитания детей-сирот. Методы и технологии организации трудовой деятельности. Опыт трудового воспитания детей интернатных учреждений Ярославской области.
5	Труд, как средство формирования социального	Специфика организации трудовой деятельности детей-сирот. Структура и содержание занятий, направленных на

	субъекта.*	формирование социального субъекта.
6	Специфика профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми-сиротами.	Нормативно-правовая база по защите и психолого-педагогическому сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей. Трудности, возникающие в процессе трудового воспитания детей-сирот и пути их преодоления.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.16.1 Многоуровневая профессиональная подготовка
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования в области оценки качества сырья и конечной продукции и управления качеством производственных процессов.

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение опыта определения качества и использования методов контроля исходного сырья и готовой продукции;
- развитие знаний и умений применения методов стандартизации для повышения эффективности и качества технологической подготовки и управления производством;
- овладение студентами основными методами анализа качества продукции;
- формирование производственной культуры на основе знания законодательных актов и нормативных документов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)»
- «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2)
- «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)»
- «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

Студент должен:

Знать: основные разделы технологической подготовки, знать особенности методического обеспечения технологической подготовки.

Обладать умениями: умение разработки занятий по основным разделам технологической подготовки; умение составления рабочей программы по предмету технологии; умение планирования и организации учебной деятельности.

Владеть способами: владение основными подходами, принципами и закономерностями технологической подготовки школьников; владение навыками творческой практической деятельности; владеет навыками принятия решения о выборе профессии и сферы практической деятельности.

Дисциплина «Многоуровневая профессиональная подготовка» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания в области технологии».

Является теоретически обобщающей для дисциплин профессиональной подготовки и обеспечивает работу над выпускной квалификационной работой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-8, ПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	18	90
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Кластер	3	3
Реферат	3	3
Эссе	3	3
Портфолио	3	3
Составление интерактивного занятия	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие о качестве образования Мониторинг качества образования Виды, формы и организация контроля качества обучения	1.1 Оценка как элемент управления качеством, ее функции. 1.2 Виды и формы оценок. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка.
2	Система контроля как составная часть учебного процесса	2.1 Рейтинг контроль в системе обучения. 2.2 Уровневое и критериальное оценивание: понятие, особенности, функции. Работа по использованию уровневого обучения на уроках технологии.
3	Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы.	3.1 Различные способы балльного оценивания. Тестирование. Компьютерное тестирование.

4	Современные средства оценивания	4.1 активно- игровые методы 4.2 проектная деятельность как средство оценивания достижений учащихся
5	Оценивание продуктов деятельности учащихся.	5.1 Качество продукции. Требования к изготавливаемой продукции в стандартах НПО. 5.2 Требования к разрядам. Выбор критериев и показателей. Технологические карты. Шкалы.
6	Опыт организации учебного процесса в образовательных учреждениях ЯО	6.1 Организация оценочной деятельности в образовательных учреждениях Ярославля

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.16.2 Компетентностное обучение по профилю
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие знаний, умений и компетенций бакалавра технологического образования в области оценки качества сырья и конечной продукции и управления качеством производственных процессов.

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение опыта определения качества и использования методов контроля исходного сырья и готовой продукции;
- развитие знаний и умений применения методов стандартизации для повышения эффективности и качества технологической подготовки и управления производством;
- овладение студентами основными методами анализа качества продукции;
- формирование производственной культуры на основе знания законодательных актов и нормативных документов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)»
- «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2)
- «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)»
- «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

Студент должен:

Знать: основные разделы технологической подготовки, знать особенности методического обеспечения технологической подготовки.

Обладать умениями: умение разработки занятий по основным разделам технологической подготовки; умение составления рабочей программы по предмету технологии; умение планирования и организации учебной деятельности.

Владеть способами: владение основными подходами, принципами и закономерностями технологической подготовки школьников; владение навыками творческой практической деятельности; владеет навыками принятия решения о выборе профессии и сферы практической деятельности.

Дисциплина «Компетентностное обучение по профилю» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания в области технологии».

Является теоретически обобщающей для дисциплин профессиональной подготовки и обеспечивает работу над выпускной квалификационной работой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11, СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Кластер	3	3
Реферат	3	3
Эссе	3	3
Портфолио	3	3
Составление интерактивного занятия	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие о качестве образования Мониторинг качества образования Виды, формы и организация контроля качества обучения	1.1 Оценка как элемент управления качеством, ее функции. 1.2 Виды и формы оценок. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка.
2	Система контроля как составная часть учебного процесса	2.1 Рейтинг контроль в системе обучения. 2.2 Уровневое и критериальное оценивание: понятие, особенности, функции. Работа по использованию уровневого обучения на уроках технологии.
3	Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы.	3.1 Различные способы балльного оценивания. Тестирование. Компьютерное тестирование.

4	Современные средства оценивания	4.1 активно- игровые методы 4.2 проектная деятельность как средство оценивания достижений учащихся
5	Оценивание продуктов деятельности учащихся.	5.1 Качество продукции. Требования к изготавливаемой продукции в стандартах НПО. 5.2 Требования к разрядам. Выбор критериев и показателей. Технологические карты. Шкалы.
6	Опыт организации учебного процесса в образовательных учреждениях ЯО	6.1 Организация оценочной деятельности в образовательных учреждениях Ярославля

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Кластер	3	3
Реферат	3	3
Эссе	3	3
Портфолио	3	3
Составление интерактивного занятия	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1. В. ДВ.4.1 Диалоговые технологии в условиях дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»,

Б.1.В.ДВ.17.1 профиль «Дополнительное образование, физкультурное образование»,
профиль «Дополнительное образование, технологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диалоговые технологии в условиях дополнительного образования» - формирование представлений об использовании диалоговых технологий для разных групп обучающихся в учреждениях дополнительного образования на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности и значимости диалоговых технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации и контроля занятий, построенных на основе диалоговых технологий,
- развитие умений по эффективному использованию диалоговых технологий в обучении и воспитании,
- формирование основ взаимодействия с обучающимися и воспитанниками на основе применения диалоговых технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовность сознать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и дополнительного образования; сущность и структуру образовательных процессов учреждениях дополнительного образования.
- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина «**Диалоговые технологии в условиях дополнительного образования**» является предшествующей для таких дисциплин как модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины «Педагогика», Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика, выпускная бакалаврская работа

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18		
В том числе:					
Лекции	20	20	-		

		решения проблем. Фасилитированная дискуссия в рамках технологии Образ и мысль. Анализ опыта использования диалоговых технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	4		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	86	58	28		
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	2	2			
проектирование занятий	14	12	2		
составление глоссария	4	4			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	2		2		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	13	9	4		
подготовка статей	4	2	2		
разработка кейсов	6	2	4		
разработка критериев и показателей	9	6	3		
подготовка опорных конспектов	9	8	1		
работа с информационными источниками	4	2	2		
решение педагогических задач	6	4	2		
эссе	6	6			
реферат	6		6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8	4 зачет	4 зачет		
Общая трудоемкость: часов	108	72	36		

зачетных единиц	3	2	1		

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.18.1 Технология сопровождения одаренных детей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки «Дополнительное образование и технологическое образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология сопровождения одаренных детей» - формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в условиях дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей **организации работы с одаренными детьми в дополнительном образовании**;

- овладение навыками проектирования программ для работы с ОД и их родителями; развитие умений проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения ОД.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина **«Технология сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании»** включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; СК-8 способностью взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий; СК-9 способностью анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; СК-10 готовностью разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации.

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;

- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Дисциплина «Технология сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании» изучается в 9 семестре бакалавриата и предшествует изучению таких дисциплин как: «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании», «Духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании» и защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, СК-1, СК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)	20	20			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	10	10			
Работа с нормативными документами.	6	6			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	6	6			
Подготовка рефератов (эссе).	4	4			
Подготовка статей.	8	8			
Подготовка мультимедиа-презентаций	6	6			
Анализ документов УДОД.	6	6			
Анализ опыта формирования социального заказа на дополнительное образование в России и за рубежом.					
Анализ межведомственных программ интеграции дополнительного образования.	2	2			
Анализ отечественного опыта	4	4			
Исследовательская работа по изучению социального заказа на дополнительное образование детей в регионе.	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Исследование проблемы одарённости	1.1. Анализ понятий: «способности», «одарённость», «талант», «гениальность». 1.2. Критерии выделения видов одарённости. 1.3. Классификация видов одарённости. 1.4. Специфика одарённости в детском возрасте. 1.5. Рабочая концепция одарённости Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова.
2	Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности	2.1. Особенности личности ОД с гармоничным и дисгармоничным развитием . 2.2. Принципы и методы выявления одаренных детей. 2.3. Требования к психолого-педагогическому мониторингу. 2.4. Принципы обучения ОД. 2.5. Основные подходы к содержанию учебных программ. 2.6. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования. 2.7. Методы развития творческих способностей.
3	Сопровождение одаренных детей в системе образования	3.1. Сетевое взаимодействие в сопровождении ОД. 3.2. Функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия. 3.3. Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах. 3.4. ИОМ одарённого ребёнка. 3.5. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми. 3.6. Методическое обеспечение системы работы с ОД

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	14	14			
Самостоятельная работа (всего)	144	144			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	20	20			

Работа с нормативными документами.	22	22			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	16	16			
Подготовка рефератов (эссе).	8	8			
Подготовка статей.	16	16			
Подготовка мультимедиа-презентаций	19	19			
Анализ документов УДОД.	18	18			
Анализ опыта формирования социального заказа на дополнительное образование в России и за рубежом.	10	10			
Анализ межведомственных программ интеграции дополнительного образования.	4	4			
Анализ отечественного опыта	4	4			
Исследовательская работа по изучению социального заказа на дополнительное образование детей в регионе.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	141	141			
	5	5			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.19.1 Патриотическое воспитание в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании» - формирование у будущих бакалавров компетентности патриотического воспитания детей в условиях дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание ценности и особенностей патриотического воспитания в условиях дополнительного образования;
- развитие умений отбирать содержание для воспитательных и досуговых программ, инициировать проекты патриотической направленности в условиях дополнительного образования для детей и взрослых.
- овладение технологиями выявления патриотических чувств и качеств, осознания патриотических ценностей и формирования патриота в условиях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7),

Способность проектировать образовательные программы (ПК-8),

Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9),

Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13),

Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Студент должен:

- знать:

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;

- возрастные особенности детей и молодежи.
- обладать умениями:
- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- организовывать работу образовательных объединений;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
- владеть способами:
- анализа педагогической литературы;
- сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
- организации педагогической деятельности;
- интеграции высшего и дополнительного образования;
- анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
- проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина «**Патриотическое воспитание в дополнительном образовании**» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация школьного дополнительного образования», «Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-3, СК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Реферат	14	14			
Составление конспектов	16	16			
Разработка методических материалов	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Базовые теории воспитания и развития личности. 2. Взаимосвязь и специфика гражданского, героико-патриотического, военно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности. 3. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. 4. Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, общественной). 5. Активные и интерактивные методы, технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств: доброты, ответственности, гражданской позиции, толерантности, честности и др.. 6. Ценностный аспект учебного знания и информации. Отбор содержания, обеспечивающего понимание и переживание обучающимися патриотических ценностей. 7. Проектирование воспитательных программы по духовно-нравственному развитию обучающихся, оценка эффективности работы по патриотическому воспитанию.
2	История гуманизма и уроки человеческой цивилизации	1. Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные тенденции исторического развития России и мировой истории, опыта и уроков истории для постановки задач духовно-нравственного воспитания будущих поколений. 2. Этическое учение и нравственные категории. Этический кодекс педагога. 3. Основные идеи исторических наук и мировой культуры, используемые в педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию. 4. Идеи толерантности к национальным, культурным и религиозным различиям и адаптация к разным социокультурным реальностям.
3	Педагогические технологии в области духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	1. Основные формы патриотического воспитания: патриотические объединения, военно-спортивные состязания и мероприятия патриотической направленности, допризывная подготовка молодежи, допрофессиональное образование по военно-учетным специальностям, общественная деятельность, институты гражданского общества.

		2. Сотрудничество педагогических работников по духовно-нравственному развитию обучающихся. 3. Социальное партнёрство в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания. 4. Способы взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами по вопросам дополнительного образования и проведения массовых мероприятий патриотической направленности.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.19.2 Духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании» - формирование у будущих бакалавров компетентности духовно-нравственного воспитания детей в условиях дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание ценности и особенностей духовно-нравственного воспитания в условиях дополнительного образования;
- развитие умений отбирать содержание для воспитательных и досуговых программ, инициировать проекты патриотической направленности в условиях дополнительного образования для детей и взрослых.
- овладение технологиями выявления духовно-нравственного воспитания и патриотических чувств и качеств, осознания патриотических ценностей и формирования патриота в условиях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7),

Способность проектировать образовательные программы (ПК-8),

Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9),

Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13),

Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Студент должен:

- знать:

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;

- возрастные особенности детей и молодежи.
- обладать умениями:
- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- организовывать работу образовательных объединений;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
- владеть способами:
- анализа педагогической литературы;
- сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
- организации педагогической деятельности;
- интеграции высшего и дополнительного образования;
- анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
- проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация школьного дополнительного образования», «Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-3, СК-5,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Реферат	14	14			
Составление конспектов	16	16			
Разработка методических материалов	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	8. Цель и задачи духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Базовые теории воспитания и развития личности. 9. Взаимосвязь и специфика гражданского, героико-патриотического, военно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности. 10. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. 11. Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, общественной). 12. Активные и интерактивные методы, технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств: доброты, ответственности, гражданской позиции, толерантности, честности и др.. 13. Ценностный аспект учебного знания и информации. Отбор содержания, обеспечивающего понимание и переживание обучающимися патриотических ценностей. 14. Проектирование воспитательных программы по духовно-нравственному развитию обучающихся, оценка эффективности работы по патриотическому воспитанию.
2	История гуманизма и уроки человеческой цивилизации	5. Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные тенденции исторического развития России и мировой истории, опыта и уроков истории для постановки задач духовно-нравственного воспитания будущих поколений. 6. Этическое учение и нравственные категории. Этический кодекс педагога. 7. Основные идеи исторических наук и мировой культуры, используемые в педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию. 8. Идеи толерантности к национальным, культурным и религиозным различиям и адаптация к разным социокультурным реальностям.
3	Педагогические технологии в области духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	5. Основные формы патриотического воспитания: патриотические объединения, военно-спортивные состязания и мероприятия патриотической направленности, допризывная подготовка молодежи, допрофессиональное образование по военно-учетным специальностям, общественная деятельность, институты гражданского общества. 6. Сотрудничество педагогических работников по духовно-

		нравственному развитию обучающихся. 7. Социльное партнёрство в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания. 8. Способы взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами по вопросам дополнительного образования и проведения массовых мероприятий патриотической направленности.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.20.1 Организация школьного дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Дополнительное образование и технологическое образование»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация школьного дополнительного образования» - формирование компетентности бакалавров по организации дополнительного образования в разных типах образовательных организаций.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей организации дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы;
- овладение формами и технологиями организации дополнительного образования для детей школьного возраста;
- развитие умений разрабатывать программы дополнительного образования для детей школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6),

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7),

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2),

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4),

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6),

«Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8),

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Студент должен:

- *знать*:

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;
- структуру и функций системы дополнительного образования детей;
- возрастные особенности детей и молодежи.

- *обладать умениями*:

- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- организовывать работу образовательных объединений;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;

- применять нормативно-правовые и организационные механизмы интеграции и сетевого взаимодействия.
- владеть способами:
- анализа педагогической литературы;
- сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
- организации педагогической деятельности;
- интеграции высшего и дополнительного образования;
- анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
- проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина «**Организация школьного дополнительного образования**» является предшествующей для таких дисциплин как «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании», «Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования», «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	20	20			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организация дополнительного образования в образовательных организациях.	Федеральное законодательство о дополнительном образовании детей. Нормативно-правовая база дополнительного образования в школе. Модели дополнительного образования для школьников. Структура образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Внеурочная деятельность в школе.
2	Особенности программ дополнительного образования в общеобразовательной школе.	Отбор методов и форм для программ дополнительного образования в школе. Социальный заказ на ДО для школьников. Индивидуальная образовательная траектория школьника. Предпрофильная и профильная подготовка

		средствами дополнительного образования. Тьюторское сопровождение школьника в дополнительном образовании на базе школы.
3	Бизнес и образовательные услуги для школьников.	Система образовательных услуг для школьников. Коммерческий сектор в сфере дополнительного образования для школьников. Специфика образовательных программ в бизнес-организациях. Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для школьников. Государственно-частное партнерство в дополнительном образовании: аутсорсинг, управляющие советы, кооперация. Корпоративные проекты поддержки одаренных школьников.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	151	151			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.20.2 Организация дополнительного образования в дошкольном
образовательном учреждении
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Дополнительное образование и технологическое образование»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении» - формирование компетентности бакалавров по организации дополнительного образования в разных типах образовательных организаций.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей организации дополнительного образования в условиях дошкольного образования;
- овладение формами и технологиями организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста;
- развитие умений разрабатывать программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6),

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7),

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2),

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4),

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6),

«Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8)»,

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Студент должен:

- **знать:**

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;
- структуру и функций системы дополнительного образования детей;
- возрастные особенности детей и молодежи.

- **обладать умениями:**

- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- организовывать работу образовательных объединений;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования

детей;

- применять нормативно-правовые и организационные механизмы интеграции и сетевого взаимодействия.

- владеть способами:

- анализа педагогической литературы;
- сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
- организации педагогической деятельности;
- интеграции высшего и дополнительного образования;
- анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
- проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина «Организация дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении» является предшествующей для таких дисциплин как «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании», «Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования», «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	20	20			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организация дополнительного образования в образовательных организациях.	Федеральное законодательство о дополнительном образовании детей. Нормативно-правовая база дополнительного образования на базе ДОУ. Формы, методы и основные направления дополнительного образования для дошкольников. Структура образовательного процесса в образовательных организациях для дошкольников.
2	Особенности программ дополнительного образования	Психофизиологические особенности дошкольного возраста. Особенности развития и воспитания дошкольников. Отбор

	для дошкольников.	методов и форм для программ дополнительного образования дошкольников. Социальный заказ на ДО для дошкольников.
3	Бизнес и образовательные услуги для дошкольников.	Система образовательных услуг для дошкольников. Коммерческий сектор в сфере дополнительного образования для дошкольников. Специфика программ раннего развития в бизнес-организациях. Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для дошкольников.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	151	151			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

**Аннотация
программы учебной дисциплины**

Б1.В.ДВ.21.1 Дополнительное образование в системе СПО

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Дополнительное образование и технологическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация дополнительного образования в вузе» - формирование компетентности по созданию дополнительного образования в условиях высшего профессионального образования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей дополнительного образования в условиях высшего профессионального образования;
- овладение технологиями дополнительного образования в вузе;
- развитие умений разрабатывать программы и проекты дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей на базе вуза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6),

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7),

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом соци-альных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2),

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4),

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6),

«Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8)»,

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Студент должен:

- **знать:**

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;
- структуру и функций системы дополнительного образования детей;
- возрастные особенности детей и молодежи.

- **обладать умениями:**

- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- организовывать работу образовательных объединений;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
- применять нормативно-правовые и организационные механизмы интеграции и сетевого

взаимодействия.

- владеть способами:

- анализа педагогической литературы;
- сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
- организации педагогической деятельности;
- интеграции высшего и дополнительного образования;
- анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
- проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина «**Организация дополнительного образования в вузе**» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование совместной деятельности учреждения дополнительного образования с социальными партнерами».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Федеральное законодательство о дополнительном образовании взрослых.	Статья 80 «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации". Понятия дополнительного профессионального образования и программ предпрофессионального образования в области искусства и спорта. Инструктивные письма и рекомендации по организации дополнительного профессионального образования.
2	Дополнительное профессиональное образование.	Структура программы дополнительного профессионального образования. Типы учреждений ДПО: факультет вуза, институты, центры. Государственный заказ на ДПО. Задачи и формы ДПО.
3	Дополнительное образование	Нормативные основы дополнительного образования

	детей на базе вуза.	школьников на базе вуза. Центры довузовской подготовки, дистанционные школы, элективные курсы профильной подготовки. Массовые мероприятия и образовательные проекты для школьников на базе вуза.
4	Неформальное образование в форме студенческой самодеятельности.	Студенческая общественная самодеятельность и студенческое самоуправление. Формы студенческой самодеятельности, особенности организации. Возможности дополнительного образования студентов в формах студенческой самодеятельности.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	4	4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.21.2 Организация дополнительного образования в вузе
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Дополнительное образование и технологическое образование»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация дополнительного образования в вузе» - формирование компетентности по созданию дополнительного образования в условиях высшего профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей дополнительного образования в условиях высшего профессионального образования;
- овладение технологиями дополнительного образования в вузе;
- развитие умений разрабатывать программы и проекты дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей на базе вуза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6),

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7),

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2),

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4),

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6),

«Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8)»,

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Студент должен:

- **знать:**

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;
- структуру и функций системы дополнительного образования детей;
- возрастные особенности детей и молодежи.

- **обладать умениями:**

- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- организовывать работу образовательных объединений;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
- применять нормативно-правовые и организационные механизмы интеграции и сетевого

взаимодействия.

- владеть способами:

- анализа педагогической литературы;
- сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
- организации педагогической деятельности;
- интеграции высшего и дополнительного образования;
- анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
- проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина «**Организация дополнительного образования в вузе**» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование совместной деятельности учреждения дополнительного образования с социальными партнерами».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Федеральное законодательство о дополнительном образовании взрослых.	Статья 80 «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации". Понятия дополнительного профессионального образования и программ предпрофессионального образования в области искусства и спорта. Инструктивные письма и рекомендации по организации дополнительного профессионального образования.
2	Дополнительное профессиональное образование.	Структура программы дополнительного профессионального образования. Типы учреждений ДПО: факультет вуза, институты, центры. Государственный заказ на ДПО. Задачи и формы ДПО.
3	Дополнительное образование	Нормативные основы дополнительного образования

	детей на базе вуза.	школьников на базе вуза. Центры довузовской подготовки, дистанционные школы, элективные курсы профильной подготовки. Массовые мероприятия и образовательные проекты для школьников на базе вуза.
4	Неформальное образование в форме студенческой самодеятельности.	Студенческая общественная самодеятельность и студенческое самоуправление. Формы студенческой самодеятельности, особенности организации. Возможности дополнительного образования студентов в формах студенческой самодеятельности.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	4	4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.22.1 Интеграция общего и дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дополнительное образование и технологическое образование»,
«Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Интеграция общего и дополнительного образования» - развитие профессиональных компетенций бакалавра по направлению «Педагогическое образование» через освоение основ интеграции общего и дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- Содействовать углублению знаний в области интеграции общего и дополнительного образования через освоение современных методов и технологий обучения, алгоритма проектирования интегрированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов, видов анализа результатов совместной деятельности.
- Формировать умения организации совместной деятельности участников образовательного процесса, разработки и реализации интегрированных программ, индивидуальных маршрутов, анализа результатов совместной деятельности.
- Содействовать овладению методами и технологиями интеграции общего и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знания:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- концептуальных подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- актуальных проблем системы дополнительного образования;
- сущности качества дополнительного образования.

умения:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- анализировать реализацию подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- выявлять и изучать проблемы дополнительного образования;
- оценивать качество дополнительного образования.

навыки:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- владеть исследовательскими технологиями;
- владеть методами оценки качества.

Дисциплина «Интеграция общего и дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, СК-4**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII	IX		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Реферат	12	8	4		
Эссе	4	2	2		
Домашние контрольные работы	6	4	2		
Работа с научной и учебно-методической литературой	8	2	6		
Конспектирование статей	6	2	4		
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	36	72		
	3	1	2		

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность интеграции общего и	1.11. Понятие, функции и виды интеграции

	дополнительного образования	1.12. Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования 1.13. Особенности разработки интегрированных программ разного уровня 1.14. Особенности разработки интегрированных занятий 1.15. Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов 1.16. Интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательных учреждений разных типов
2	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	2.1. Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования 2.2. Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования 2.3. Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		V	VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	4	4
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	91	68	23
В том числе:			
Реферат	18	12	6
Эссе	4	2	2
Домашние контрольные работы	15	10	5
Работа с научной и учебно-методической литературой	48	42	6
Конспектирование статей	6	2	4
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	-	экзамен
Контроль	9	-	9
Общая трудоемкость	часов	108	72
	зачетных единиц	3	2
			36
			1

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.22.2 Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дополнительное образование и технологическое образование»,
«Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования» - развитие профессиональных компетенций бакалавра по направлению «Педагогическое образование» через освоение основ интеграции общего и дополнительного образования детей. Основными **задачами** курса являются:

- Содействовать углублению знаний в области сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования через освоение современных методов и технологий обучения, алгоритма проектирования интегрированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов, видов анализа результатов совместной деятельности.
- Формировать умения организации совместной деятельности участников образовательного процесса, разработки и реализации интегрированных программ, индивидуальных маршрутов, анализа результатов совместной деятельности.
- Содействовать овладению методами и технологиями интеграции общего и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знания:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- концептуальных подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- актуальных проблем системы дополнительного образования;
- сущности качества дополнительного образования.

умения:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- анализировать реализацию подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- выявлять и изучать проблемы дополнительного образования;
- оценивать качество дополнительного образования.

навыки:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- владеть исследовательскими технологиями;
- владеть методами оценки качества.

Дисциплина «Интеграция общего и дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, СК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII	IX		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Реферат	12	8	4		
Эссе	4	2	2		
Домашние контрольные работы	6	4	2		
Работа с научной и учебно-методической литературой	8	2	6		
Конспектирование статей	6	2	4		
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	36	72		
	3	1	2		

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность сетевого взаимодействия	1.17. Понятие, функции и виды сетевого взаимодействия

	общего и дополнительного образования	1.18. Тенденции и закономерности развития процесса сетевого взаимодействия образования 1.19. Особенности разработки интегрированных программ разного уровня 1.20. Особенности разработки интегрированных занятий 1.21. Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов 1.22. Интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательных учреждений разных типов
2	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	2.4. Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования 2.5. Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования 2.6. Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.23.1. Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(Профиль подготовки «Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования в области учебно-методического и документационного обеспечения дополнительного образования детей.

Задачи:

- формирование основных теоретических знаний о методической деятельности и современных тенденциях её организации, содержания в системе дополнительного образования детей;
- выработка умений анализа современных подходов к организации методического обеспечения деятельности педагогических работников в дополнительном образовании и применения их в профессиональной деятельности; организации документооборота в образовательной организации;
- выработка навыков организации учебно-методического и документационного обеспечения программ дополнительного образования детей, культурно-просветительских программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебная дисциплина «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей» входит в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5), готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2), способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4), способностью проектировать образовательные программы (ПК-8), способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12), способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Дисциплина «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей» является предшествующей для таких дисциплин, как «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании», «Качество дополнительного образования детей», «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования, методика работы с родителями», «Интеграция общего и дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-1, СК-3, СК-4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры X
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Работа с учебниками и дополнительной литературой	12	12
Реферат	8	8
Конспекты	8	8
Анализ отечественного опыта	6	6
Разработка документов, методических материалов	10	10
Анализ проведения массовых мероприятий	10	10
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методическая продукция: дефиниции, виды, структура, сферы применения.	1.1. Особенности методической продукции. Классификация и назначение видов методической продукции. 1.2. Описание структуры методической продукции. 1.3. Методика разработки сценария. 1.4. Анализ и оценка методических материалов педагога-организатора.
2	Учебная документация в дополнительном образовании.	2.1. Планирование организационно-массовой работы. 2.2. Документационное сопровождение организационно-массовой работы. Положение о мероприятии. 2.3. Нормативные документы федерального, регионального и локального уровня по организации и проведению массовых мероприятий с детьми. Инструкции по безопасности массовых мероприятий. 2.4. Учет массовых мероприятий и анализ эффективности.
3	Документооборот в образовательной организации	3.1. Введение в делопроизводство. 3.2. Законодательная база о делопроизводстве: 3.2.1. Федеральный закон от 20.02.95 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации». 3.2.2. Основы законодательства РФ об Архивном фонде РФ и архивах от 07.07.1993 №5341 I 3.2.3. ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» 3.2.4. ГОСТ Р 6.30 97 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно - распорядительной документации. Требования к оформлению документов», Изменение №1 к ГОСТ Р 6.30-97 3.2.5. «Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие

		требования к документам и службам документационного обеспечения». 3.3. Основные виды документов и организация документооборота. 3.4. Унифицированные системы документации.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IX
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	117	117
В том числе:		
Работа с учебниками и дополнительной литературой	36	36
Реферат	25	25
Конспекты	14	14
Разработка документов, методических материалов	20	20
Анализ проведения массовых мероприятий	22	22
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	9	Экзамен
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.23.2. Учебно-методическое сопровождение деятельности учреждения
дополнительного образования детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(Профиль подготовки «Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования в области учебно-методического и документационного обеспечения дополнительного образования детей.

Задачи:

- формирование основных теоретических знаний о методической деятельности и современных тенденциях её организации, содержания в системе дополнительного образования детей;
- выработка умений анализа современных подходов к организации методического обеспечения деятельности педагогических работников в дополнительном образовании и применения их в профессиональной деятельности; организации документооборота в образовательной организации;
- выработка навыков организации учебно-методического и документационного обеспечения программ дополнительного образования детей, культурно-просветительских программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебная дисциплина «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей» входит в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4),

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8),

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12),

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Дисциплина «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей» является предшествующей для таких дисциплин, как «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании», «Качество дополнительного образования детей», «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования, методика работы с родителями», «Интеграция общего и дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-1, СК-3, СК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры X
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Работа с учебниками и дополнительной литературой	12	12
Реферат	8	8
Конспекты	8	8
Анализ отечественного опыта	6	6
Разработка документов, методических материалов	10	10
Анализ проведения массовых мероприятий	10	10
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методическая продукция: дефиниции, виды, структура, сферы применения.	1.5. Особенности методической продукции. Классификация и назначение видов методической продукции. 1.6. Описание структуры методической продукции. 1.7. Методика разработки сценария. 1.8. Анализ и оценка методических материалов педагога-организатора.
2	Учебная документация в дополнительном образовании.	2.1. Планирование организационно-массовой работы. 2.2. Документационное сопровождение организационно-массовой работы. Положение о мероприятии. 2.3. Нормативные документы федерального, регионального и локального уровня по организации и проведению массовых мероприятий с детьми. Инструкции по безопасности массовых мероприятий. 2.4. Учет массовых мероприятий и анализ эффективности.
3	Документооборот в образовательной организации	3.1. Введение в делопроизводство. 3.2. Законодательная база о делопроизводстве: 3.2.1. Федеральный закон от 20.02.95 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации». 3.2.2. Основы законодательства РФ об Архивном фонде РФ и архивах от 07.07.1993 №5341 I 3.2.3. ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» 3.2.4. ГОСТ Р 6.30 97 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно - распорядительной документации. Требования к оформлению документов», Изменение №1 к ГОСТ Р 6.30-97 3.2.5. «Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие

		требования к документам и службам документационного обеспечения». 3.3. Основные виды документов и организация документооборота. 3.4. Унифицированные системы документации.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IX
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	117	117
В том числе:		
Работа с учебниками и дополнительной литературой	36	36
Реферат	25	25
Конспекты	14	14
Разработка документов, методических материалов	20	20
Анализ проведения массовых мероприятий	22	22
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	9	Экзамен
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.24.1 Организация массовых мероприятий
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль Дополнительное образование и технологическое образование)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков организации массовых мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об особенностях организации массовых мероприятий;
- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и молодежи;
- овладение навыками разработки, подготовки и проведения массовых мероприятий различных видов и уровней;
- развитие организаторских способностей, лидерских качеств и коммуникативных умений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в **базовую часть ОП** и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: «Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по ДОП» (**СК-1**); «Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы» (**СК-2**); «Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» (**СК-5**); «Готов организовывать и проводить досуговые мероприятия» (**СК-6**); «Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятиях» (**СК-8**).

Студент должен:

знать:

- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся
- педагогические возможности и методики проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
- порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий
- особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий;
- формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.
- привлекать родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий
- анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при подготовке проведении массовых досуговых мероприятий
- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;
- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

владеть:

- методами организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий
- способами проведения досуговых мероприятий;
- навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-1, СК-2, СК-5, СК-6, СК-8

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат		4			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)		6			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		4			
Решение педагогических ситуаций		6			
Проектная деятельность		8			
Конструирование различных мероприятий		8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		дифференцированный зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Массовые мероприятия: история и современность	История развития массовых мероприятий в России Особенности организации массовых мероприятий Классификация массовых мероприятий
2	Подготовка и проведение массовых мероприятий	Методика разработки сценарного плана мероприятия и режиссура мероприятий Организационное обеспечение мероприятия Методы оформления массовых мероприятий
3	Особенности подготовки и проведения различных форм массовых мероприятий	Организация праздника Методика подготовки и проведения концерта Организация и проведение фестивалей Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий Форум, как форма массового мероприятия Игра как форма детского массового мероприятия Организация экскурсий и методика подготовки и проведения выставок

Аннотация

программы учебной и производственной практики

Направление подготовки: 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Дополнительное образование», «Дополнительное образование и технологическое образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель практики

Целью практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики: содействие профориентации (профессиональному самоопределению) студента как будущего работника системы дополнительного образования.

Цель производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики третьего курса: приобретение опыта педагогической и культурно-просветительской деятельности в качестве педагога дополнительного образования (педагога-организатора)

Цель производственной (научно-исследовательская работа) практики четвертого курса: приобретение опыта научно-исследовательской деятельности и работа над исследовательской проблемой ВКР

Цель производственной (преддипломной) практики четвертого курса: завершение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР.

2. Задачи практики

Задачами практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилями подготовки: «Дополнительное образование», «Дополнительное образование и технологическое образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование» являются:

На первом курсе (учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)):

- содействие формированию мировоззрения студента как будущего работника системы дополнительного образования, его приобщению к профессиональной деятельности;
- дать студенту возможно более полное и целостное представление о системе дополнительного образования;
- оказание методической и практической помощи в предварительном выборе направления профессионального развития, специализации и будущего места работы;
- развитие профессиональных интересов в воспитательной работе с детьми;
- актуализация профессиональных качеств педагога-воспитателя;
- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

На третьем курсе производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика

- знакомство с особенностями и содержанием деятельности педагога дополнительного образования;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;
- освоение системы методов диагностики состояния, результатов и эффективности организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования

детей;

- приобретение практических навыков организации учебно-воспитательной деятельности в детском коллективе;
- приобретение опыта педагогической деятельности в ходе подготовки и проведения занятий;
- приобретение опыта анализа занятий и принятия решения по коррекции целей, содержания, методов и средств их проведения;
- приобретение опыта взаимодействия со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, родителями и общественностью в реализации программ дополнительного образования детей;
- определение целей и задач культурно-просветительских, досуговых и других мероприятий;
- приобретение опыта планирования мероприятия, разработки сценария его проведения;
- приобретение опыта организации и проведения мероприятий;
- приобретение опыта взаимодействия с учреждениями образования, культуры, организациями и родителями в реализации культурно-просветительских, досуговых и других мероприятий;
- формирование опыта работы в качестве педагога-организатора;
- изучение психологических особенностей ребенка с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений, навыков;
- сбор и обработка материалов, имеющих научную ценность, которые, в дальнейшем, могут быть использованы для написания ВКР.

На четвертом курсе (научно-исследовательская работа):

- постановка и решение исследовательских задач;
- подготовка и апробация методик исследования;
- сбор и обработка материалов, имеющих научную ценность, которые, в дальнейшем, могут быть использованы для написания ВКР работы;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений, навыков;
- сбор и обработка материалов, имеющих научную ценность, которые, в дальнейшем, могут быть использованы для написания ВКР работы.

На четвертом курсе (преддипломная практика):

- сбор и обработка материалов, имеющих научную ценность, которые, в дальнейшем, могут быть использованы для написания ВКР работы;
- окончательное оформление результатов исследования, подготовка практических рекомендаций и предложений.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими **видами профессиональной деятельности:**

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Место учебной и производственной практики в структуре ООП ВО

Учебная и производственная практика входит в Блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» и в полном объеме относится к вариативной части программы.

Учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практике первого курса предшествует изучение дисциплин: «История», «Иностранный язык», «Информационные технологии», «Педагогика», «Теория и методика педагогической деятельности», «История развития системы дополнительного образования», «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей», «Формы организации дополнительного образования детей», «Портфолио в системе дополнительного образования детей», «Основы социально-педагогической работы», «Экономическое образование школьников», «Правовое образование школьников», предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике третьего курса предшествует изучение дисциплин «Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования», Модуль 1 «Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования», Модуль 2 «Организационно-педагогические основы дополнительного образования детей», Модуль 3 «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании», Модуль 4 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования», предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Производственной (научно-исследовательская работа) практике четвертого курса предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Технология развития творческих способностей детей», Модуль 5 «Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании», Модуль 6 «Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования», предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Производственной (преддипломной) практике четвертого курса предшествует изучение дисциплин: «Социология и политология», «Основы интеграция и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования», «Клуб как форма дополнительного образования», «Студия как форма дополнительного образования», «Дополнительное образование в школе», «Дополнительное образование в ДОУ», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей». Производственная (преддипломная) практика является логическим завершением изучения перечисленных дисциплин и модулей.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения:

производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики третьего:

- представления об особенностях функционирования учреждения дополнительного образования детей и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации процесса обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования детей;
- умения осуществления исследовательской (опытной и экспериментальной) работы в учреждении дополнительного образования детей;
- знания способов конструирования форм организации учебной и внеучебной деятельности детей;
- знания и умения реализации основных функций педагога дополнительного образования детей;
- знания и умения реализации основных функций педагога организатора в учреждении дополнительного образования детей;
- умения организации взаимодействия с родителями;
- умения проектирования индивидуальной траектории развития ребенка;
- умения анализировать результаты образовательной деятельности;
- знание основных закономерностей, возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности ребенка на различных этапах его развития;
- умение осуществлять психолого-педагогический анализ занятий;
- владение навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы.

производственной (научно-исследовательская работа и преддипломной) практики четвертого курса:

- умениями научно-исследовательской работы в области педагогики;
- владение методами наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта;
- устойчивым интересом к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования, потребностью в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности;
- умение применять теоретические знания в учебно-воспитательной работе;
- владение методологией и методами социально-педагогических исследований;
- умение интегрировать воспитательные возможности семьи, ближайшего окружения, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной деятельности учреждения дополнительного образования детей;
- умение научно осмысливать результаты социально-педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы, методы и технологии.

В зависимости от специфики ООП подготовки бакалавров на факультетах может быть организована практика первого курса, в рамках которой будут формироваться компетенции, необходимые для прохождения последующих практик.

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика проводится на 3 курсе в 5-м семестре.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на 4 курсе в 7-м семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная (преддипломная) практика проводится на 4 курсе в 8-м семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики на первом курсе является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Модуля 2. «Организационно-педагогические основы дополнительного образования».

Прохождение производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики на третьем курсе является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования», дисциплин Модуля 2. «Организационно-педагогические основы дополнительного образования детей», Модуля 3. «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании», Модуля 4. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей»

Прохождение производственной (научно-исследовательская работа) практики на четвертом курсе является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы и подготовки к выпускному квалификационному экзамену.

Прохождение производственной (преддипломной) практики на четвертом курсе является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы и подготовки к выпускному квалификационному экзамену.

4. Место и время проведения практики

Производственная практика бакалавров третьего и четвертого курсов по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Дополнительное образование», «Дополнительное образование и технологическое образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование» проводится на базе учреждений дополнительного образования детей (в качестве педагога дополнительного образования (педагога-организатора)).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Примерный перечень типов учреждений и организаций как баз практики:

Учреждения дополнительного образования детей системы образования, культуры и спорта

Общеобразовательные школы (с блоком дополнительного образования)

Производственная практика проводится в течение *четырёх* недель на *третьем и четвертом* курсе в 5-м и 7-м семестрах. Группы формируются в составе 5-10 человек на одного руководителя.

Производственная (преддипломная) практика проводится в течение *трех* недель на *четвертом* курсе в 8-м семестре.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика первого курса: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-12

- производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика третьего курса: ОК-5, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10

- производственная (научно-исследовательская работа) практика четвертого курса: ОК-5, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10

- производственная (преддипломная) практика четвертого курса: ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

6. Структура и содержание практики

6.1.1. Структура и трудоемкость учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики первого курса.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетных единиц, или 1 неделя, или 54 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зе	часы	
	Основной	1	1,5	54	- установочная конференция в образовательном учреждении или ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - отчет по результатам ознакомительной экскурсии в различные учреждения - отчет по результатам работы с документами в учреждении - наличие и выполнение

					ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

6.1.3. Структура и трудоемкость производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики третьего курса:

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зе	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	- установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения занятий - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики
2	Основной	2	3	108	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам

					выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - отчет о посещенных занятиях педагогов дополнительного образования - анализ занятия педагога дополнительного образования - анализ программ педагога дополнительного образования - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики
3	Заключительный	1	1,5	54	- отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого занятия) - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - представление результатов анализа занятий педагогов дополнительного образования - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации и дневника педагогической практики - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе

6.1.3. Структура и трудоемкость **производственной (научно-исследовательская работа) практики четвертого курса:**

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работа) практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зе	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	- установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе

					- анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения занятий - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики
2	Основной	2	3	108	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - отчет о посещенных досуговых мероприятий - анализ посещенных досуговых мероприятий - анализ программ педагога организатора - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики
3	Заключительный	1	1,5	54	- отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (досугового мероприятия) - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - представление результатов анализа досугового мероприятия педагога организатора - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской

					работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации и дневника педагогической практики - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе

6.1.4. Структура и трудоемкость производственной (преддипломной) практики четвертого курса:

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 4,5 зачетных единиц, или 3 недели, или 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	0,5	0,75	27	- установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения занятий - проверка плана исследования по теме ВКР - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики
2	Основной	2	3	108	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - отчет о проведении исследования по проблеме ВКР - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к

					которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики
3	Заключительный	0,5	0,75	27	- отчет по выполнению индивидуального задания - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки ВКР - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации и дневника педагогической практики - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе