

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01 История

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладение навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть способами** научного мышления такими как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Социология и политология» на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	119	119

В том числе:			
Реферат		27	27
Другие виды самостоятельной работы:		92	92
подготовка докладов		24	24
подготовка практических заданий по работе с источниками		4	4
подготовка к тестам		50	50
подготовка к дискуссиям		10	10
подготовка к эссе		4	4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		9	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- **овладение навыками** чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- **развитие умений** планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- **знать** фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- **обладать умениями** читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;

- **владеть способами** письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	8	8	8
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия (семинары)	24	8	8	8
Самостоятельная работа (всего)	183	64	28	91
В том числе:				
Работа с аудио- и видео- записями	14	10	4	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	40	14	4	22
Аннотирование, реферирование текстов.	14		4	10
Изучение грамматических тем.	18	6	2	10
Выполнение грамматических упражнений.	48	16	6	26
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	18	6	2	10
Написание сочинений, эссе на заданные темы	9	4	2	3
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	22	8	4	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	72	36	108
	6	2	1	3

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных

компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; сущностное постижение многообразных форм человеческого знания, отношение истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП Б1.Б.03.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами:

планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология» на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций - ОК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр	
			6	8
Контактная работа с преподавателем (всего)		14	12	2
В том числе:				
Лекции		6	4	2
Практические занятия (семинары)		8	8	
Самостоятельная работа (всего)		121	60	61
Эссе		8	6	2
Анализ текста (полный вариант)		14	8	6
Контрольная работа		16	8	8
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению		12	6	6
Письменные ответы на вопросы по теме		14	8	6
Поиск и подбор материала в интернете		14	8	6
Ведение словаря философских терминов		8	4	4
Составление текста с предложенными терминами		12	6	6
Ведение рабочей тетради		11	6	5
Учебная рецензия		6	0	6
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		9	-	9
Общая трудоемкость	часов	135	72	72
	зачетных единиц	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Философия её предмет и место в культуре	Тема: Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	Тема: Античная философия
		Тема: Философия средневековья и нового времени.
		Средневековая философия
		Немецкая классическая философия
		Тема: Западноевропейская философия XIX-XX веков
		Тема: Традиции отечественной философии
3.	Теория познания.	Тема: Познание как предмет философского анализа
4	Философская онтология	Тема: Проблема бытия в философии.
5	Раздел: Философия и методология науки.	Тема: Наука в зеркале философской рефлексии
		Научное познание и его особенности
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	Тема: Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Раздел: Философская антропология	Антропосоциогенез и его комплексный характер.

Программа учебной дисциплины

Б1. Б. 04 Культурология

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- **понимание** роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
- **овладение навыками** методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
- **развитие умений** базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**обладать умениями:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-**владеть способами:** формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «Культурология» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Право».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместры
			2
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия (семинары)		6	6
Самостоятельная работа (всего)		62	62
В том числе:			
Написание эссе		32	32
Подготовка презентации		30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p>

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05 Психология и педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология и педагогика (раздел «Психология») – формирование у студентов целостной системы знаний о психологических закономерностях возникновения, становления и функционирования психической реальности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теории, методологии психологической науки;
- овладение навыками проведения психологического обследования;
- развитие умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями и опытом приобретенном на предыдущем этапе образования:

Студент должен:

- **знать** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

- **обладать умениями** использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

- **владеть способами** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Теория и методика спортивных дисциплин»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы		Всего часов	Триместры	
			2	5
Контактная работа с преподавателем (всего)		32	16	16
Лекции		8	4	4
Практические занятия (семинары)		24	12	12
Самостоятельная работа (всего)		104	52	52
В том числе:				
Реферат		60	30	30
Подготовка к устным ответам		44	22	22
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость:	часов	144	72	72
	зачетных единиц	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1.	Психика человека как предмет системного исследования. Личность и деятельность. Познавательная сфера личности. Индивидуально-личностные особенности	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности.
2	Социальная психология как наука.	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.06. Право

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Право» - формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-1

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть способами** и культурой научного мышления, навыками чтения и анализа

философской и социо-гуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Право» является предшествующей для итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности» **ОК-4**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			10
Контактная работа с преподавателем (всего)		16	16
В том числе:			
Лекции		8	8
Практические занятия		8	8
Самостоятельная работа (всего)		56	56
В том числе:			
Реферат		10	10
подготовка докладов на семинары		14	14
практические задания по работе с юридическими источниками		9	9
подготовка к дебатам		7	7
эссе		4	4
решение кейсов		7	7
подготовка к контрольной работе		2	2
подготовка к тесту		3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет,)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства 2. Общая теория права
2	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
3	Специальные отрасли	1. Основы трудового права

	российского права	2. Основы семейного права
4.	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права 2. Основы экологического права 3. Основы информационного права

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.07 Информационные технологии**

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии» — подготовка будущих бакалавров к квалифицированному использованию средств информационных технологий (ИТ) при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** информационно-технологической культуры личности;
- **овладение навыками** по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой);
- **развитие умений** использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: базовой компьютерной грамотностью, полученной в ходе общеобразовательного курса «Основы информатики и вычислительной техники».

Студент должен:

Знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

Обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

Владеть способами:

- поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Информационно-коммуникационные технологии в системе физического воспитания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-16; ОК-17; ОПК-1; ОПК-6.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр 2
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		6	6
Самостоятельная работа (всего)		62	62
В том числе:			
Изучение учебной и методической литературы		20	20
Индивидуальные задания		26	26
Индивидуальный проект		14	14
Контрольная работа		2	2
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и

		адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.
4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические ИТ.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. 5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.08 Математика

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математика» - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач в области лингвистики.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание:**
 - мировоззренческой значимости математики;
 - роли математики в развитии адаптивной физкультуры и для решения задач профессиональной деятельности;
 - значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.
- **овладение навыками:**
 - навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
 - навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении

учебного материала курса,

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

- **развитие умений:** применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;
- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;

- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Математика» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» студент должен обладать базовыми знаниями по математике, полученным на базе основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Студент должен:

-знать:

- основные понятия и методы линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;

- основные понятия и методы математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования лингвистических процессов и явлений;

- основные понятия и формулы элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли, граф, путь и маршрут в графе;

- основные понятия и методы математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;

-обладать умениями:

- применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

- владеть способами:

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ

Дисциплина «Математика» является предшествующей для следующих дисциплин: ”информатика”, “биология с основами экологии”, и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-15

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			2
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (всего)		89	89
В том числе:			
Реферат		9	9
Домашние работы		60	60
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме		20	20
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Линейная алгебра	Основные сведения о матрицах. Элементарные преобразования над матрицами. Нахождение обратной матрицы при помощи элементарных преобразований. Определители квадратных матриц. Вычисление определителей. Свойства определителей. Вычисление определителей высоких порядков с использованием свойств определителей. Применение определителей. Система линейных уравнений с n неизвестными. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы и формулы Крамера.
2	Аналитическая геометрия	Уравнение линии на плоскости. Различные виды уравнения прямой. Взаимное расположение двух прямых, угол между двумя прямыми. Условия параллельности и

		перпендикулярности прямых. Аффинные и метрические задачи на плоскости. Кривые второго порядка. Окружность и эллипс. Гипербола и парабола. Дробно-линейная функция. Квадратный трехчлен. Плоскость и прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве. Поверхности второго порядка.
3	Математический анализ	Функции одной переменной. Элементарные функции и их графики. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Исследование функции и построение графика. Интегральное исчисление функций одной переменной. Основные методы интегрирования. Понятие определенного интеграла, его приложения. Дифференциальные уравнения. Числовые и функциональные ряды. Разложение функций в степенные ряды. Тригонометрические ряды. Функции нескольких переменных. Частные производные. Градиент. Полный дифференциал.
4	Теория вероятностей и математическая статистика	Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Случайные величины. Дискретные случайные величины и законы их распределения. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотность непрерывной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Нормально распределенные случайные величины. Вариационные ряды и их характеристики. Эмпирическая функция распределения. Средняя арифметическая и дисперсия вариационного ряда. Основы выборочного метода. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Основы выборочного метода. Основные задачи. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия χ^2 .

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09 Информатика

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информатика» - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание:**

- основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
- основных принципов организации вычислительных сетей;
- технических и программных основ средств реализации информационных процессов.

- **овладение навыками:**

- в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования
- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией.

- **развитие умений:**

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели;
- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Информатика» студент должен обладать базовыми знаниями по математике, полученным на базе основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Студент должен:

знать:

- виды информационных процессов;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгометрических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма.
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами; цепочками символов, числами, списками, деревьями, проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы.
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной информации.
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты.

владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в виде блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических форм.

Дисциплина «Основы математического анализа» является предшествующей для

следующих дисциплин: ”информатика”, “биология с основами экологии”, и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-11, ОК-16, ОК-17, ОПК-1, ПК-27

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	89	89
В том числе:		
Реферат	9	9
Домашние работы	60	60
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	20	20
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия методы и средства реализации информационных процессов	Основные понятия и методы теории информации и кодирования
		Технические средства реализации информационных процессов
2	Основные способы работы с информационными объектами	Программные средства реализации информационных процессов.
		Модели решения функциональных и вычислительных задач.
		Алгоритмизация и программирование.
		Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10 Биология с основами экологии

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Биология с основами экологии» - формирование системы теоретических знаний, практических умений и представлений в области биологии и экологии, о значении живых организмов в развитии биосферы и других экосистем, о влиянии качества окружающей природной среды на здоровье человека.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание:**

- основных концепций биологической науки, проблем экологии и охраны окружающей среды;
- сущности живого, отличиях живого и неживого;
- клеточной теории строения живых организмов, основ наследственности и изменчивости, принципов взаимодействия организма и среды, представлений о сообществе организмов, об экосистемах и биосфере;
- структуры и свойств живых систем различных уровней, основ формирования их устойчивости;
- глобальных и региональных экологических проблем, принципов оптимального природопользования и охраны природы,

- **развитие умений:**

- собирать необходимую информацию по изучаемой проблеме, обобщать и анализировать исходную информацию;
- использовать основные понятия и законы биологии и экологии;
- экологически грамотного, культурного поведения в окружающей среде;

- **овладение навыками:**

- выявления причинно-следственных связей между состоянием, динамикой развития природных систем и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями биологии и экологии, предусмотренными школьной программой обучения.

Студент должен:

-знать: место человека в системе органического мира; социальную и природную среды и адаптации к ним человека; строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов, их взаимосвязи как основы целостности организма; процессы жизнедеятельности организма: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен веществ и превращение энергии.

-обладать умениями: корректного общения, для работы в коллективе.

-владеть способами: работы с различными информационными носителями (книга, электронный документ, интернет-ресурс и пр.), используя полученную информацию в учебном процессе.

Дисциплина «Биология с основами экологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Естественно научная картина мира», «Концепции современного естествознания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-15, ПК-5, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	триместр
--------------------	-------	----------

	часов	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Работа с информационными источниками	24	24
Подготовка к устному ответу	20	20
Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	8
Подготовка докладов	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел: Биология и экология – науки о живых системах	Биология, экология, аутэкология, синэкология, демэкология, биоэкология, живые системы, уровни организации живого: молекулярный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, экосистемный, биосферный
2	Раздел 2: Биосфера: структура биосферы, свойства и функции живого вещества	Биосфера; вещество: живое, косное, биокосное, биогенное; энергетическая, газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная и деструктивная функции живого вещества, глобальный и биотический круговороты веществ, биогеохимический цикл, ноосфера
3	Раздел 3: Экосистемы	Продуценты, консументы, редуценты; пищевые цепи и сети, экологические пирамиды, расход энергии в цепях питания, первичная, вторичная, валовая и чистая продукция, биомасса, сукцессии, климакс, серии, пионерное сообщество, устойчивость экосистем, биоценоз, биогеоценоз
4	Раздел 4: Взаимоотношения организма и среды	Экологический фактор, антропогенные, абиотические и биотические факторы, общие закономерности действия экологических факторов, адаптации организмов к действию факторов; среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная; биоритмы, жизненные формы организмов, биотические взаимоотношения: симбиоз, мутуализм, комменсализм, хищник-жертва, паразит-хозяин, конкуренция, аменсализм. Эврибионты, стенобионты, экологическая

		валентность, толерантность.
5	Раздел 5: Экология и здоровье человека	Организм человека как высшее достижение биологической эволюции, расы человека, экологические группы людей, наследственность, питание и труд как факторы сохранения и укрепления здоровья, концепции здоровья
6	Раздел 6: Экология и охрана природы	Воздействие человека на природу, глобальные экологические проблемы, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экологические и экономические механизмы охраны природы, основы экологического права, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды, система ООПТ

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** различных видов опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- **овладение навыками** идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- **развитие умений** овладения законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Компетенция ОК-3 необходима для реализации общепедагогических функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях (формирование способности к логическому рассуждению и ее использование), умениях (анализировать предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения), знаниях (основ естественнонаучных и математических теорий и перспективных направлений развития современной науки).

Студент должен:

Знать: основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Обладать умениями: взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

Владеть способами: формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Технологии физкультурно-спортивной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-12, ПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	12	12
Проект	4	4
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	9	9
Презентации	11	11
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления. Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика отдельных видов социальных опасностей
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рекомендуется для направления подготовки

49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» - формирование у студентов знаний о строении и функционировании организма человека с учетом его взаимосвязи с внешней средой, возрастных, половых и индивидуальных особенностей и тех изменений, которые происходят в нем в связи с занятиями физической культурой и спортом.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание:**

- анатомии тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации; строение, топографии и основных закономерностей функционирования органов и систем человеческого организма, особенности адаптации к изменениям внутренней и окружающей среды с учетом возрастнo-половых особенностей;

- хронологии сенситивных периодов развития тех или иных функций организма;

- физиологических основ организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда, занятий физическими упражнениями и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.

- **овладение навыками:**

- определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития, основных физиологических параметров;

- применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного и оздоровительного процессов с целью повышения работоспособности учащихся.

- **развитие умений:**

- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела и функциях органов и систем человека, определять важнейшие параметры работы человеческого организма в возрастнo-половом аспекте, с учетом влияния физических нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;

- применять естественнонаучные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин **Б1.Б.12**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать нижеперечисленными компетенциями и обладать определенными знаниями, умениями и способами.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные ранее в процессе изучения дисциплин естественно-научного направления на базе среднего образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

-знать: место человека в системе органического мира; социальную и природную среды и адаптации к ним человека; строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов, их взаимосвязи как основы целостности организма; процессы жизнедеятельности организма: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен веществ и превращение энергии; санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

-обладать умениями: корректного общения, для работы в коллективе.

-владеть способами: работы с различными информационными носителями (книга, электронный документ, интернет-ресурс и пр.), используя полученную информацию в учебном процессе.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» является подготовительным этапом для освоения таких дисциплин медико-биологического цикла как анатомия человека, физиология человека, биомеханика, спортивная медицина, лечебная физическая культура, на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-8, ОПК-11 ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр 2
Контактная работа с преподавателем (всего)		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия и семинары		4	4
Самостоятельная работа (всего)		64	64
Реферат		14	14
Выполнение письменных заданий в тетради		10	10
Подготовка к устным ответам и сообщениям		24	24
Подготовка к письменной работе		16	16
Вид итогового контроля		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая возрастная анатомия, физиология и гигиена	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как учебная дисциплина
		Факторы роста и развития организма
		Методы спортивной генетики
		Биологический возраст
		Акселерация роста и развития
		Конституция человека
2	Частная анатомия, физиология и гигиена	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочевой системы
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена половой системы.
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы.
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.13 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Рекомендуется для направления подготовки

49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование у студентов необходимого объёма знаний, навыков, умений и представлений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных принципов формирования здоровья человека: компонентов здоровья, моделей организации здравоохранения, инфекционных болезней и их профилактики.
- **овладение навыками** оказания первой медицинской помощи, применения основных принципов формирования здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе.
- **развитие умений** контроля основных функций организма и приёмов выявления резервов здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части ОП Б1.Б.13

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. (ОК-5)

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

Студент должен:

Знать: основные принципы организации и функционирования организма человека; факторы внутренней и внешней среды оказывающие свое воздействие на него; влияние на здоровье человека физических упражнений и спорта.

Обладать умениями: использовать приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Владеть способами: оценивания физического развития человека и его физического состояния.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является подготовительным этапом для освоения таких дисциплин медико-биологического цикла как гигиена ФКиС, спортивная медицина, лечебная физкультура, на следующем уровне образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ОПК-4; ОПК-10; ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия и семинары	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		

Реферат	16	16
Выполнение письменных заданий в тетради	8	8
Подготовка к устным ответам и сообщениям	18	18
Подготовка к письменной работе	20	20
Вид итогового контроля	Зачет 4	Зачет 4
Общая	часов	72
трудоемкость	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья. Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.

6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.
---	--------------------------	---

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.14 Теория и методика физической культуры**

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика физической культуры» - интегральное осмысление всей совокупности свойств и связей, объединяющих различные компоненты физической культуры как целостного многогранного явления, раскрытие общих закономерностей ее функционирования и развития, установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО по направлению 49.03.02 – физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- **овладение навыками** в области физического воспитания:
 - как направленного педагогического процесса, включающего обучение двигательным действиям, воспитание физических качеств и сопряженных с ними физических способностей человека, содействие на этой основе становлению и развитию свойств личности;
 - в области спортивной подготовки, позволяющей выявить функциональные возможности организма, действенного фактора формирования личности, ее социализации, стимула к самоопределению и самоутверждению индивида;
- **развитие умений:**
 - обучения и воспитания с сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);

- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13);
- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25).

Студент должен

Знать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры;

Обладать умениями анализировать закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры;

Владеть способами решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» является предшествующей для таких дисциплин, как: теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр, теория и методика легкой атлетики, теория и методика плавания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОК-12, ОПК-12, ОПК-13, ПК-11, ПК-25

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8 зачетных единиц**.

Вид учебной работы		Всего часов	триместры			
			5	6	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)		18	10	2	8	2
Лекции		8	4	-	2	2
Практические занятия (семинары)		10	6	2	6	-
Самостоятельная работа (всего)		248	62	61	64	61
В том числе:						
Реферат		100	25	25	25	25
Подготовка к устным ответам и сообщениям		50	12	11	10	17
Подготовка к письменной работе		50	12	11	10	17
Выполнение письменных заданий		38	13	4	19	2
Контрольная работа		10	-	10	-	-
Контроль			-		-	9
Вид промежуточной аттестации		Экзамен 9	-	Экзамен 9	-	Экзамен 9
Общая	часов	288	72	72	72	72

трудоемкость,	зачетных единиц	8	2	2	2	2
---------------	-----------------	---	---	---	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в теорию физической культуры.	Методологические основы теории физической культуры. Физическая культура как общественное явление.
2	Общая теория и методика физического воспитания.	Физическое воспитание как процесс функционирования физической культуры. Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Основы обучения двигательным действиям. Воспитание физических качеств. Методы физического воспитания. Формы организации физического воспитания. Программное обеспечение физического воспитания.
3	Общая теория спорта.	Общая характеристика процесса спортивной подготовки. Система спортивных соревнований. Наиболее общие закономерности адаптации организма спортсмена к мышечным нагрузкам. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Годичный тренировочный цикл. Стороны спортивной подготовки. Общая физическая подготовка. Дополнительные средства спортивной подготовки. Система спортивного отбора. Материально-техническое обеспечение подготовки спортсменов. Система врачебно-педагогического контроля в спорте. Научно-исследовательская работа в области ФКиС.
4	Адаптивная физическая культура	Задачи АФК. Средства АФК. Нозология групп АФК. Техника безопасности при занятиях АФК.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.15 Теория и методика плавания

Рекомендуется для направления подготовки

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика плавания» - приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по плаванию с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре;
- **овладение навыками**
 - профессиональной работы педагога адаптивной физической в области – в области плавания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- **развитие умений**
 - научно-методической деятельности в области плавания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- обучения двигательным навыкам, необходимым в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к базовому циклу (Б1.Б.15);

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25).

Студент должен:

Знать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры;

Обладать умениями анализировать закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры;

Владеть способами решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры.

Дисциплина «Теория и методика плавания» является предшествующей для таких дисциплин, как: частные методики адаптивной физической культуры, спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением, лечебная физическая культура, физическая реабилитация.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-16

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		5	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	10	10
Лекции	4	4	4
Практические занятия	20	6	6
Самостоятельная работа (всего)	439	206	233
В том числе:			
Реферат	70	35	35
Выполнение письменных заданий в тетради	70	35	35
- подготовка конспекта урока ФК;	70	35	35
- подготовка схемы-анализа урока ФК;	70	35	35
- посещение спортивных соревнований	70	35	35
- видео-просмотр техники спортивных движений в избранных видах спорта	70	31	39

Контрольная работа		19	-	19
Контроль		9	-	9
Вид промежуточной аттестации		экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость	часов	216	216	252
	зачетных единиц	4	6	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Техника и методика обучения плаванию	Основы техники и методика обучения плаванию
2	Организация и проведение контрольных тестов	Условия организации тестирования; тесты, выявляющие уровень развития различных физических качеств
3	Плавание лиц с ограниченными возможностями	Памятка тренеру. Критические ситуации на начальном этапе обучения плаванию. Плавание инвалидов. Специальное снаряжение.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.16 Теория и методика гимнастики

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика гимнастики» - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Теория и методика гимнастики».

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- **овладение навыками** двигательных действий в области спортивно-оздоровительной работы;
- **развитие умений** научно-методической деятельности в области:
 - организации занятий по спортивно-оздоровительной работы;
 - процессе обучения двигательным действиям;
 - в спортивно-оздоровительной работе;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к базовой части ОП.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными (ОК – 15 «использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования») и профессиональными компетенциями (ПК-25 «способностью проводить научные

исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования).

Дисциплина «Теория и методика гимнастики» является предшествующей для таких дисциплин как спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением, организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, лечебная физическая культура.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ОПК-5, ПК-13.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **11** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры		
		6	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	12	8	2
В том числе:				
Лекции	6	4	-	2
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8	-
Самостоятельная работа (всего)	365	204	64	97
В том числе:				
Реферат	-	-	-	-
Презентация	-	-	-	-
Конспект урока/части урока	60	20	20	20
План-конспект урока	40	20	-	20
Подготовка докладов на заданные темы	56	20	20	16
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	116	80	20	16
Просмотр видеоматериалов и анализ	93	64	4	25
Домашняя контрольная работа	-	-	-	+
контроль	9			9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	-	Экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	396	216	72	108
	11	6	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Гимнастика как спортивно-	Виды гимнастики. Краткая характеристика гимнастики.

	педагогическая дисциплина.	Средства гимнастики.
2	История гимнастики	Изучение развития гимнастики в различные исторические периоды. Становление национальных систем гимнастики. Гимнастика в Советской и Российской системе физического воспитания.
3	Гимнастическая терминология.	Изучение гимнастической терминологии, ее значение. Правила и формы записи упражнений.
4	Основы техники гимнастическим упражнениям.	Основы техники упражнений в висах и упорах. Техника выполнения акробатических упражнений и опорных прыжков.
5	Методика проведения занятий по гимнастике с различными категориями занимающимися.	Организация занятий гимнастики для лиц с ослабленным здоровьем. Содержание занятий гимнастики для лиц с различными формами заболеваний (сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата).
6	Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.	Изучение причин и возникновения травм, способов их предупреждения. Обучение приемам страховки и помощи.
7	Средства гимнастики. Методика обучения гимнастическим упражнениям.	Освоение техники строевых упражнений и приемов, поворотов на месте и в движении, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, сдачи рапорта, строевых комбинаций. Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.17 Теория и методика легкой атлетики**

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика легкой атлетики» - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания».

Основными **задачами** курса:

- **понимание** значимости легкой атлетики в формировании правильной техники наземных локомоций;
- **овладение навыками** организации и судейства соревнований по школьным видам легкой атлетики.
- **развитие умений** организаций практических занятий по видам легкой атлетики, входящим в школьную программу по физической культуре;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к **базовой части ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25).

студент должен:

знать:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире.

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактики вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

- особенности функционирования основных органов и систем организма во время занятий физическими упражнениями.

обладать умениями:

- проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями общеразвивающей направленности.

- определять уровни индивидуального физического развития.

- оказывать приемы страховки и само страховки во время занятий.

владеть способами:

- основ техники базовых легкоатлетических упражнений, входящих в школьную программу по предмету «Физическая культура»

Дисциплина «Легкая атлетика и методика преподавания» является предшествующей для таких дисциплин как педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, педагогический контроль в спорте, спортивная подготовка, математическая статистика в спорте, спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8; ОПК-5; ПК-16; ПК-30.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс/триместр			
			1/3	2/6	3/9	4/12
Контактная работа с преподавателем (всего)		50	8	12	18	12
Лекции		8		2	4	2
Практические занятия (ПЗ)		42	8	10	14	10
Самостоятельная работа (всего)		121	28	24	18	51
В том числе:						
Реферат		6	2	2		2
Презентация		6	2	2		2
Конспект урока/части урока		2				2
План-конспект урока		4				4
Подготовка докладов на заданные темы		6	2	2	2	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование		56	11	11	16	18
Просмотр видеоматериалов и анализ		40	11	7		22
Домашняя контрольная работа		1				1
Вид промежуточной аттестации		9		Зачет	Зачет	9
Общая	часов	180	36	36	54	54

трудоемкость	зачетных единиц	5	1	1	1,5	1,5
--------------	-----------------	---	---	---	-----	-----

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Техника и методика обучения беговым видам	Бег на короткие дистанции; барьерный бег; эстафетный бег; челночный бег
2	Техника и методика обучения прыжкам	Прыжок в высоту способом «перешагивание», «фесбери-флоп»; прыжок в длину способом «согнув ноги», «прогнувшись»
3	Техника и методика обучения метаниям	Метание мяча, гранаты, копья; метание диска, толкание ядра
4	Основы спортивной тренировки	Методы тренировки (равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговой); развитие скоростно-силовых качеств; развитие выносливости
5	Организация и проведение контрольных тестов	Условия организации тестирования; тесты, выявляющие уровень развития скоростно-силовых качеств; тесты, выявляющие уровень развития выносливости
6	Правила, организация и судейство соревнований	Бег на короткие дистанции; бег на длинные и кроссовые дистанции; метания мяча, гранаты, копья; метание диска, толкание ядра; легкоатлетические многоборья
7	Элементы учебных исследований на занятиях по легкой атлетике	Эффективность различных вариантов старта, бега, финиширования. Влияние различных способов разминки на результат в прыжках. Влияние длины разбега на результат прыжка в длину. Определение степени участия различных мышечных групп толкании ядра. Пульсовая стоимость различных режимов мышечной работы.
8	Пробные уроки по легкой атлетике	Разработка документа планирования и проведение пробного урока, оппонирование

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.18 Технологии физкультурно-спортивной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» - освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значимости обучения лиц с отклонением в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- **овладение навыками** реализовать и корректировать содержание двигательного обучения с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния занимающихся; обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, кротивные виды двигательной активности;
- **развитие умений** способствовать формированию у лиц с отклонением в состоянии здоровья способов познания и преобразованию собственных физических качеств и окружающего мира, обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «**Технологии физкультурно-спортивной деятельности**» относится к базовой части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3),

Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8),

Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Студент должен:

Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, содержание спортивной медицины и ее особенности, в зависимости от пола и возраста, сущность врачебно-педагогического контроля, содержание санитарно-гигиенического контроля и спортивного травматизма.

Обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).

Владеть способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Дисциплина «**Технологии физкультурно-спортивной деятельности**» является подготовительным этапом для подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы и сдаче выпускного квалификационного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-15.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		14

Контактная работа с преподавателем (всего)		12	12
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Самостоятельная работа (всего)		60	60
В том числе:			
Реферат		10	10
Подготовка устных ответов		20	20
Подготовка к письменной работе		20	20
Выполнение письменных заданий		10	10
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогические принципы работы с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Характеристика типичных нарушений здоровья у инвалидов разных нозологических форм.
		Особенности развития физических качеств у обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.
		Основные педагогические принципы работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
2	Технологии адаптивного физического воспитания	Физические упражнения как основное средство адаптивного физического воспитания
		Особенности обучения двигательным действиям обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.
		Техника безопасности при занятиях плаванием с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.19 Теория и организация адаптивной физической культуры

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры» - приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения

занятий по плаванию с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре;
- **овладение** профессиональными умениями педагога адаптивной физической культуры;
- **развитие** двигательных умений и навыков, физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к базовой части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3),

Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8),

Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Студент должен:

Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, содержание спортивной медицины и ее особенности, в зависимости от пола и возраста, сущность врачебно-педагогического контроля, содержание санитарно-гигиенического контроля и спортивного травматизма.

Обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).

Владеть способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Дисциплина «**Технологии физкультурно-спортивной деятельности**» является подготовительным этапом для подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы и сдаче выпускного квалификационного экзамена.

Дисциплина « Теория и организация адаптивной физической культуры » является предшествующей для таких дисциплин, как: спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением, лечебная физическая культура, физическая реабилитация.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3,ОК-8,ОК-11,ОПК-2,ОПК-12, ПК-3

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8

Самостоятельная работа (всего)		87	87
В том числе:			
Реферат		37	37
Презентация		10	10
План-конспект урока		10	10
Подготовка докладов на заданные темы		10	10
Просмотр видеоматериалов и анализ		20	20
Контроль		9	9
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в специальность. Историко-организационные основы адаптивной физической культуры.	История адаптивной физической культуры, история адаптивной физической культуры.
2	Общая характеристика адаптивной физической культуры	Основные понятия и термины, теория и организация адаптивной физкультуры как интегративной науки.
3	Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры.	Основные виды адаптивной физкультуры. Организация адаптивной физической культуры.
4	Принципы адаптивного физического воспитания	Принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, принцип возрастной адекватности, принцип оптимальности педагогических воздействий, принцип вариативности, принцип диагностики.
5	Средства адаптивной физической культуры	Физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы. Задачи адаптивной физической культуры.
6	Методы организации адаптивной физической культуры	Методы адаптивной физической культуры. Обучение двигательным действиям. Развитие физических качеств и способностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7	Пробное оформление учебной документации	Разработка документа планирования и проведение пробного урока, занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа учебной дисциплины
Б1. Б.20. Частные методики адаптивной физической культуры
Рекомендуется для направления подготовки
**49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины **«Частные методики адаптивной физической культуры»** - освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

Основными **задачами курса** являются:

- **понимание** организации, структуры, содержания, передовых технологий физкультурно-оздоровительной, лечебно-воспитательной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, лечебных. Адаптационных и реабилитационных центрах, спортивных клубах, детско-юношеских спортивных школах и других организациях;
- **овладение навыками** педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями здоровья, убеждение в ценности всех видов и форм АФК в системе комплексной реабилитации;
- **развитие умений** методически-обоснованно применять на практике знания теории и организации АФК, дисциплин медико-биологического блока, нормального и аномального развития организма и личности, особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина **«Частные методики адаптивной физической культуры»** относится к базовой части учебного плана Б1.Б.20.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией:

«Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» – **Ок-8**

- знать:

- роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

- обладать умениями:

- пользоваться основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;

- выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.

- владеть способами:

- методиками разъяснения систем физических упражнений для образовательного процесса и оздоровительной деятельности разных категорий граждан;

Дисциплина **«Частные методики адаптивной физической культуры»** является подготовительным этапом для освоения следующих дисциплин: спортивная медицина, лечебная физическая культура и физическая реабилитация на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: ОК-8, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			11
Контактная работа с преподавателем (всего)		12	12
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Самостоятельная работа (всего)		87	87
В том числе:			
Реферат		16	16
Подготовка к устным ответам и сообщениям		23	23
Подготовка к письменной работе		32	32
Выполнение письменных заданий в тетради		16	16
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
Контроль		-	9
Общая трудоемкость	Часов	108	108
	Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в дисциплину «Частные методики АФК»	Методика АФК детей, имеющих отклонения в здоровье
		Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры
		Особенности работы с родителями детей инвалидов
2	Методика АФК для детей разных нозологических групп	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения
		Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха
		Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью
		Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе
		Реабилитация детей с поражением спинного мозга
		Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.21 Анатомия человека

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Анатомия человека» - формирование у студентов знаний о строении организма человека с учетом его взаимосвязи с внешней средой, возрастных, половых и индивидуальных особенностей и тех изменений, которые происходят в нем в связи с занятиями физической культурой и спортом.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** анатомии тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровней структурной организации; строения, топографии и функций органов и функциональных систем; основ анализа положений и движений тела; специфики влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом).
- **овладение навыками** определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития; способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия.
- **развитие умений** четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела; уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП Б1.Б.21

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные ранее в процессе изучения дисциплин естественно-научного направления на базе среднего образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать**: место человека в системе органического мира; социальную и природную среды и адаптации к ним человека; строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов, их взаимосвязи как основы целостности организма; процессы жизнедеятельности организма: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен веществ и превращение энергии.
- обладать умениями**: корректного общения, для работы в коллективе.
- владеть способами**: работы с различными информационными носителями (книга, электронный документ, интернет-ресурс и пр.), используя полученную информацию в учебном процессе.

Дисциплина **«Анатомия человека»** является подготовительным этапом для освоения таких дисциплин медико-биологического цикла как физиология, биомеханика, спортивная медицина, лечебная физкультура, на следующем уровне образования.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8, ОПК-4 ПК-8

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	приместры		
		1	2	3

Контактная работа с преподавателем (всего)		14	6	6	2
Лекции		6	6	-	-
Практические занятия		8	-	6	2
Самостоятельная работа (всего)		121	30	30	61
В том числе:					
Реферат		33	30	-	3
Подготовка к устным ответам и сообщениям		40	-	30	10
Подготовка к письменной работе		10	-	-	10
Выполнение письменных заданий в тетради		24	-	-	24
Подготовка к контрольной работе		8	-	-	8
Доклад-презентация		6	-	-	6
Контроль		9	-	-	9
Вид промежуточной аттестации		экзамен	-	-	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144	36	108	
	зачетных единиц	4	1	3	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая анатомия	Введение в анатомию.
		Учение о клетке и ткани.
		Опорно-двигательный аппарат: учение о костной системе, соединениях костей, мышцах.
		Учение о внутренних органах.
		Учение о сосудах
		Учение о нервной системе и органах чувств.
		Эндокринная система.
2	Частная анатомия	Скелет туловища, соединения костей.
		Скелет головы. Соединения черепа.
		Скелет верхней конечности, соединения костей.
		Скелет нижней конечности, соединения костей.
		Мышцы туловища.
		Мышцы головы и шеи.
		Мышцы верхней конечности.
		Мышцы нижней конечности.
		Анатомический анализ различных положений и движений тела человека.
		Пищеварительный аппарат.
		Дыхательный аппарат.
		Мочеполовой аппарат.
		Сердечно-сосудистая система.
		Строение нервной системы. Органы чувств.
		Органы внутренней секреции.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.22 Физиология человека

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физиология человека» - формирование у студентов знаний о функционировании организма человека с учетом его взаимосвязи с внешней средой, адаптации к внутренним и внешним факторам, возрастных, половых и индивидуальных особенностей работы органов, систем и целостного организма с акцентированием внимания на те изменения в функционировании, которые происходят в нем в связи с занятиями физической культурой и спортом.

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание** процессов функционирования основных систем человеческого организма во взаимосвязи с окружающей средой и адаптации к различным условиям существования;
- **Овладение** навыками в использовании полученных знаний и умений по физиологии в практической деятельности (при анализе физических упражнений, построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, спортивной ориентации, индивидуализации спортивной тренировки);
- **Развитие** умений практического применения знаний, полученных на курсе физиологии в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к базовой части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-10 – готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать: базовые положения основных патологических процессов и функциональных расстройств в организме больного человека;

значение защитных, компенсаторных процессов в течении заболеваний и восстановлении утраченных функций.

обладать умениями: на основе полученных знаний определить место и роль физических упражнений в лечении заболеваний

владеть способами: применения на практике полученных знаний в процессе работы с больными, проходящими курс реабилитации.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для освоения следующих дисциплин: лечебная физкультура, спортивная метрология, физическая реабилитация на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-8, ОПК-4 ПК-8

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	приместры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	12	2

В том числе:				
Лекции		6	4	2
Практические занятия (семинары)		8	8	-
Самостоятельная работа (всего)		121	60	61
В том числе:				
Подготовка письменных заданий в тетради		51	10	41
Реферат		34	14	20
Подготовка к устному ответу на занятии		36	36	-
Вид промежуточной аттестации		Экзамен 9	-	Экзамен 9
Трудоемкость	Часы	144	72	72
	Зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая физиология	Организм и его основные физиологические функции
		Гомеостаз и адаптация
		Физиология возбудимых тканей
		Физиология двигательного аппарата
		Физиология основных нервных структур
2	Частная физиология	Физиология центральной нервной системы
		Нервная регуляция вегетативных функций
		Гормональная регуляция физиологических функций
		Физиология анализаторных систем
		Высшая нервная деятельность
		Физиология системы крови
		Физиология системы кровообращения
		Физиология системы дыхания
		Физиология системы пищеварения
		Обмен веществ и энергии
		Терморегуляция
		Выделительные процессы

Рекомендуется для направления подготовки по направлению
**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 - Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** – современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности. Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. Описывает основные способы математической обработки информации. Имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

– **обладать умениями** – осуществления поиска и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Оценивает программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Применяет естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности. Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Строит логические рассуждения.

– **владеть способами** – основными методами математической обработки информации. Владеет основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.

Дисциплина «Социология и политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Информационно-коммуникативные технологии в системе физического воспитания», «Организация социологических исследований».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-2, ОК-14, ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			12
Контактная работа с преподавателем (всего)		12	12
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Самостоятельная работа (всего)		60	60
В том числе:			
Реферат		16	16
подготовка доклада на семинары		17	17
подготовка к дискуссии		14	14
подготовка эссе		13	13
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и

	общества.	функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

Программа учебной дисциплины

Б.1.Б.24 Специальная психология

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специальная психология» - сформировать мотивационно-

ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами специальной психологии. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам специальной детской психологии. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с различными видами дизонтогенеза. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** – закономерностей развития и функционирования психики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; критериев диагностики, условий и методов психологической коррекции.
- **овладение навыками** - методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; методами оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия
- **развитие умений** – организовать психологическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; Использовать коррекционные психологические технологии в образовательном процессе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Специальная психология» базируется на знаниях, умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Психология и педагогика», «Психология»: ОК-11; ОК-14; ОПК-8.

Студент должен:

- знать потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства;
- обладать умениями анализировать социально-значимые проблемы и процессы и выявлять их психологические причины;
- владеть основными навыками использования психодиагностических методов и интерпретировать педагогические процессы с точки зрения психологических закономерностей.

Дисциплина «Специальная психология» является предшествующей для подготовки следующих дисциплин: «Психология болезни», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-8; ПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия (семинары)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		

Реферат		24	28
Подготовка докладов.		16	16
Подготовка конспектов		20	20
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	68	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы специальной психологии	1.1. Предмет и объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. 1.2. Значение специальной психологии для деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающего обучения.
2.	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений	2.1. Этиология нарушений в развитии. 2.2. Понятие дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза.
3.	Психолого-педагогическая диагностика и методы ее реализации	3.1. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего дошкольного возраста. 3.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста. 3.3. Психологическая диагностика младшего школьника. 3.4. Психологическая диагностика подросткового и юношеского возраста
4.	Психологические особенности детей разных нозологических групп нарушений развития	4.1. Психология детей с нарушениями интеллекта. 4.2. Психология детей с задержкой психического развития. 4.3. Психология детей с нарушениями речи. 4.4. Психология детей с нарушениями слуха. 4.5. Психология детей с нарушениями зрения. 4.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4.7. Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения. 4.8. Психология детей с сложным (комбинированным) дефектом развития

Программа учебной дисциплины

Б.1.Б.25 Специальная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специальная педагогика» - формирование способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** – принципов, методов и приемов обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- **развитие умений** – осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ
- **овладение навыками** - ориентировки в технологиях образовательно-коррекционного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Специальная педагогика» базируется на знаниях, умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Психология и педагогика», «Педагогика» ОК-11; ОК-14.

Студент должен:

- **знать** общепедагогические принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей;
- **обладать умениями** анализировать социально-значимые проблемы и процессы и делать педагогические выводы;
- **владеть навыками** использования педагогических методов и технологий, ставить педагогические цели и искать педагогические средства их достижения.

Дисциплина «Специальная педагогика» является предшествующей для подготовки следующих дисциплин: «Организация оздоровительной работы в образовательном учреждении», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Лечебная физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-12, ПК-24**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Реферат	28	28
Подготовка докладов.	16	16
Подготовка конспектов	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет

Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы специальной педагогики	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики 2. Научные основы специальной педагогики
2.	Отрасли специальной педагогики	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения 3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития 4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.26 Культура речи

Рекомендуется для направления подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Культура речи» - формирование высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях; создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к *формированию навыков* успешной коммуникации.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание:** норм литературного языка в его устной и письменной форме;
- **овладение навыками**
 - выявления и исправления речевых, стилистических и грамматических ошибок;
 - продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
 - этики общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.
- **развитие умений:**

- четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно;
- развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Культура речи» включена в базовую часть ОП.

Она опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Студент должен:

- **знать** и представлять русский литературный язык как инструмент успешной коммуникации.
- **обладать умениями** использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.
- **владеть способами** использования языковых нормамх (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики).

В содержании дисциплины акцент делается на стилистическом потенциале русского литературного языка, его нормативном аспекте, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Дисциплина «Культура речи» является предшествующей для таких дисциплин, как «Психология общения», «Психология межличностных коммуникаций», «Иностранный язык», «Культурология». **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5;ОК-13

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	триместр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	66	66
в том числе:		
работа с информационными источниками	20	20
написание реферата	10	10
составление тезисов и конспектов	10	10
написание эссе	10	10
подготовка к деловым играм	6	6
выполнение практических задач	10	10
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:	часы	72
	зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Ортология	Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), понятие языковой

		нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
2.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
3.	Культура речи	Речь «правильная» и речь «хорошая»; коммуникативные качества речи: точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, логичность, уместность (коммуникативная целесообразность); устная и письменная разновидности литературного языка; нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
4.	Этикет и культура речи	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
5.	Культура общения	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов, культура общения, виды общения: фатическое, информативное, межличностное, публичное, массовое, бытовое, специальное, вербальное, невербальное, непосредственное, опосредованное, контактное, дистантное, прямое, косвенное; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; функции общения; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
6.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
7.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография
8.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.27 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт»: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Физическая культура и спорт».

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- **овладение навыками** двигательных действий в различных видах спорта;
- развитие умений в области организации занятий;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОК – 15 «использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования»

- ПК-25 «способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» является предшествующей для таких дисциплин как Безопасность жизнедеятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-8, ОК-10**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Конспект урока/части урока	22	22
Подготовка докладов на заданные темы	22	22
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72

зачетных единиц	2	2
-----------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.	Изучение причин и возникновения травм, способов их предупреждения. Обучение приемам страховки и помощи.
2	Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов; методов обучения и тренировки, форм организации занятий, навыков в самостоятельном составлении и проведении различных заданий, способов применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.
3	Общеразвивающие упражнения (ОРУ).	Освоение техники и методики проведения техники общеразвивающих упражнений без предметов, на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, с набивными мячами, гантелями, с гимнастической палкой, вдвоем и в сопротивлении, комбинированного проведения на стенке и скамейке, способом «поточно». Изучение правил и требований к записи конспекта.
4	Прикладные упражнения	Освоение техники прикладных упражнений, переползаний, переноски груза и партнера, лазаний и перелезаний, упражнений в равновесии, прыжковых упражнений, подвижных игр и эстафет.
5	Основы лыжного спорта	Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Лыжная экипировка и инвентарь, его подбор и подготовка. Подготовка мест занятий и предупреждение травматизма. Организация учащихся при занятиях лыжным спортом. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.
6	Техника передвижения на лыжах и методика обучения	Методика обучения базовым элементам техники. Скользящий шаг. Классификация лыжных ходов, взаимодействие и последовательность обучения передвижению на лыжах. Попеременные классические лыжные ходы, анализ техники, методика обучения, подводящие упражнения, ошибки и способы их исправления. Одновременные классические лыжные ходы, переходы с попеременного хода на одновременный, анализ техники, методика обучения, подводящие упражнения, ошибки и способы их исправления. Способы подъемов и спусков, методика обучения, подводящие упражнения, ошибки и способы их исправления.

7	Вспомогательные средства при занятиях лыжным спортом	Специфика ОРУ при занятиях лыжным спортом. Подвижные игры и эстафеты с лыжами и на лыжах.
8	Техника и методика обучения баскетболу	Стойки и перемещения игрока, передачи, броски

Программа учебной дисциплины **Б1.В.01 Право в сфере образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Право в сфере образования» - формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть способами и** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Право» на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-24.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего):	60	60
В том числе:		
Реферат	18	18
подготовка докладов на семинары	7	7
практические задания по работе с юридическими источниками	9	9
подготовка к дебатам	6	6
эссе	4	4
решение кейсов	8	8
подготовка к контрольной работе	6	6
подготовка к тесту	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные	Система управления образованием. Органы

	правоотношения в образовании	исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02 Информационно-коммуникационные технологии
в системе физического воспитания

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в системе физического воспитания» — подготовка будущих бакалавров к квалифицированному использованию средств информационных технологий (ИТ) при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** информационно-технологической культуры личности;
- **овладение навыками** по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой);
- **развитие умений** использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-5** на базовом уровне (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Студент должен:

- знать:

основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

- обладать умениями:

создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

- владеть способами:

составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;

основными умениями чтения и аудирования.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в системе физического воспитания» является предшествующей для производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики и преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-16; ОК-17; ОПК-1; ОПК-6; ПК-26.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместры
			8
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (всего)		62	62
В том числе:			
изучение научно-методической литературы		18	18
индивидуальные задания		28	28
индивидуальный проект		14	14
контрольная работа		2	2
Вид промежуточной аттестации		зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость	часы	72	72
	зачётных единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории	1.1. Основные этапы развития ИТ и их использования в

	информационных технологий (ИТ).	науке и образовании 1.2. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования».
2	Строение сети Интернет и Всемирной Паутины (WWW)	2.1. Структура и основные принципы строения сети Интернет 2.2. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.
3	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	3.1. Классификация и характеристика информационных ресурсов WWW 3.2. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов WWW
4	Безопасное использование ИКТ	4.1. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ
5	Использование ИКТ в работе педагога	5.1. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации 5.2. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, просветительского назначения 5.3. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности
6	Использование ИКТ в научно-исследовательской деятельности	6.1. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

Программа учебной дисциплины **Б.1.В.03 Теория и методика спортивных игр**

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Спортивные игры и методика преподавания»: формирование технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- **овладение навыками** двигательных действий в игровых видах спорта;
- **развитие умений** в области организации занятий по игровым видам спорта;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к вариативному блоку (Б1.В.03), для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2)»

Студент должен:

знать историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования, основные функциональные разновидности речи.

обладать умением: планировать и организовывать коммуникационный процесс,

формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи.

владеть способами, формами и методами и средствами обучения двигательных умений и навыков адаптивной физической культуры

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как: научно методическая деятельность, спортивная метрология, физическая реабилитация, адаптивная физическая культура для лиц пожилого возраста на следующем этапе образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: ОК-8, ОК-10, ОПК -5, ПК-30.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	триместры			
			3	6	9	11
Контактная работа с преподавателем (всего)		50	8	12	18	12
Лекции		8	-	2	4	2
Практические занятия (ПЗ)		42	8	10	14	10
Самостоятельная работа (всего)		121	28	24	18	51
В том числе:						
Контрольная работа		-	-	-	18	-
Просмотр видеоматериалов.		-	14	12	-	25
Анализ литературных источников		-	14	12	-	26
Вид промежуточной аттестации		зачет экзамен	-	зачет	зачет	экзамен
Контроль		-	-	-	-	9
Общая трудоемкость	часов	180	36	36	36	72
	зачетных единиц	5	1	1	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Техника и методика обучения баскетболу	Стойки и перемещения игрока, передачи, броски в движении, ведение мяча, тактические взаимодействия в нападении и защите
2	Техника и методика обучения волейболу	Стойки игрока, перемещения, передачи мяча, подачи, нападающий удар, тактические взаимодействия в нападении
3	Правила и организация судейства по игровым видам спорта	Методика судейства в баскетболе, волейболе

Программа учебной дисциплины

Б1.В.04 Теория и методика лыжного спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика лыжного спорта» - освоение технологии профессиональной деятельности педагога адаптивной физической культуры на основе специфики дисциплины «Теория и методика лыжного спорта».

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре;
- **овладение навыками**
 - педагога адаптивной физической культуры для работы по обучению лыжному спорту лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
 - двигательными навыками и формирование комплекса физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре;
- **развитие умений** научно-методической деятельности в области лыжного спорта;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Теория и методика лыжного спорта» относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2)»

Студент должен:

знать историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования, основные функциональные разновидности речи.

обладать умением: планировать и организовывать коммуникационный процесс, формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи.

владеть способами, формами и методами и средствами обучения двигательных умений и навыков адаптивной физической культуры

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как: Материально-техническое обеспечение АФК, Комплексная реабилитация больных и инвалидов, Физическая реабилитация, Менеджмент физической культуры и спорта, Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением, Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4; ПК-30, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		2	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	12	6
Лекции	6	4	2

Практические занятия (ПЗ)		12	8	4
Самостоятельная работа (всего)		261	168	93
План-конспект урока/тренировочного занятия		12	-	-
Работа с учебной литературой		105	50	55
Контрольная работа		12	-	12
Практическое задание		132	118	26
Вид промежуточной аттестации		зачет экзамен 9	зачет	Экзамен 9
Общая трудоемкость	часов	288	180	108
	зачетных единиц	8	5	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в предмет.	<ul style="list-style-type: none"> - История развития лыжного спорта. - Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. - Виды лыжного спорта. - Лыжная экипировка и инвентарь, его подбор и подготовка.
2	Основы техники и методики обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка мест занятий, предупреждение травматизма, первая помощь при травмах и повреждениях. - Классификация лыжных ходов, термины и понятия, описывающие лыжный ход. - Принципы, структура процесса обучения, взаимодействие двигательных навыков и последовательность обучения передвижению на лыжах, учет возрастных особенностей и использование технических средств при обучении. - Методика обучения лыжным ходам, способам подъёмов и спусков.
3	Реабилитация, спортивная подготовка и проведение соревнований.	<ul style="list-style-type: none"> - Методика применения ЛС как средства реабилитации. - Методика многолетней подготовки в адаптивном спорте. - Организация и проведение соревнований по лыжному спорту.
4	Формы занятий, планирование и учет учебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Формы организации занятий по лыжному спорту. - Урок лыжной подготовки. - Организация и методика проведения внешкольных занятий с детьми, подростками, юношами и взрослым населением.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05 Научно-методическая деятельность
 Рекомендуются для направления подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями

в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-методическая деятельность» - формирование умений и навыков научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе решения задач адаптивной физической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре;
- **овладение навыками** и навыками организации и проведения научно-методической работы;
- **развитие умений** использовать результаты научно-методической деятельности в профессиональной деятельности специалиста (уровень бакалавра) по адаптивной физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б1.В.05).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ПК-13);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);
- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);
- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9);
- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10);
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12).

Студент должен:

- **знать** социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- **обладать умениями** осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **владеть способами**
- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» является предшествующей для таких дисциплин как: Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Спортивная медицина, Комплексная реабилитация больных и инвалидов, Лечебная физкультура, Физическая реабилитация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-11; ПК-25, ПК-26.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			12
Контактная работа с преподавателем (всего)		6	6
Лекции		2	2
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа (всего)		66	66
В том числе:			
Реферат		10	10
Подготовка к устным и письменным ответам		32	32
Другие виды самостоятельной работы		24	24
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость:	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Область исследования по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Области методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Научно-методическая деятельность в образовательном учреждении. Аттестация научно-педагогических работников. Современные проблемы адаптивной физической культуры.
2	Виды научных и методических работ, формы их	Реферат. Доклад. Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа. Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация. Монография. Депонирование научной работы. Книга

	представления	научная. Книга научно-популярная. Научная статья. Тезисы. Программа. Учебник. Учебное пособие. Методические рекомендации. Электронное издание. Открытие. Изобретение. Рационализаторское предложение. Охрана интеллектуальной собственности.
3	Методы исследования	Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный и др.). Анализ научно-методической литературы, документов, архивных источников. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование). Педагогическое наблюдение. Хронометрирование (частн. случай пед. наблюдения). Экспертное оценивание. Тестирование (показателей физического развития, функционального состояния сердечно-сосудистой системы, физической работоспособности, физических качеств, технических, тактических навыков, психологической, морально-волевой подготовленности). Условия тестирования. Контрольные тесты. Методы врачебно-педагогического контроля. Биомеханические методы исследования. Психологические методы исследования. Педагогический эксперимент. Математико-статистические методы.
4	Подготовка рукописи научной или методической работы	Структура работы. Характеристика элементов структуры (актуальность, цель, задачи исследования, гипотеза, предмет исследования, объект исследования, методологическая основа исследования, описание методов исследования, новизна результатов, теоретический анализ проблемы, эмпирическая часть работы, результаты исследования, обсуждение результатов исследования, заключение, выводы и т.д.). Правила оформления рукописи. ГОСТы для оформления библиографии.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.06 История физической культуры и адаптивной
физической культуры

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История физической культуры и адаптивной физической культуры» - приобщать будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры в нем.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** истории физической культуры и адаптивной физической культуры как социального явления.
- **овладение** навыками проведения теоретических аспектов физкультурного образования.
- **развитие умений** четко и обоснованно формулировать сведения из истории физической культуры и адаптивной физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б1.В.06).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и навыками полученными ранее на базе среднего образования:

Студент должен:

- **знать** историю российского олимпийского движения, историю Древнего Мира.
- **обладать умениями** работать с историческими источниками.
- **владеть способами** коммуникативного общения на исторически важные события.

Дисциплина «История физической культуры и адаптивной физической культуры» является предшествующей для таких дисциплин как «практика», «организация спортивно-массовой работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-24.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместры	
			1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)		12	12	-
Лекции		4	4	-
Практические занятия		8	8	-
Самостоятельная работа (всего)		87	24	63
В том числе:				
Выполнение письменных заданий в тетради		27	24	3
Реферат		30	-	30
Подготовка к устным ответам		30	-	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость	часов	108	36	72
	зачетных единиц	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Всеобщая история физической культуры и спорта	Физическая культура в древнем мире
		Физическая культура в средние века
		Физическая культура в эпоху Возрождения и в Новое время
2	История физической культуры спорта в России	Физическая культура русских народов..
		Физическая культура до Великой отечественной войны
		Паралимпийские игры в России

Программа учебной дисциплины

Б1.В.07 «Психология»

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология» – формирование у студентов целостной системы знаний о психологических закономерностях возникновения, становления и функционирования психической реальности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теории, методологии психологической науки;
- **овладение навыками** проведения психологического обследования;
- **развитие умений** применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в вариативную (Б1.В.07) часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями:

- «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)».

Студент должен:

– **знать** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации.

– **обладать умениями** использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;

– **владеть способами** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Теория и методика физической культуры», «Психология общения», «Специальная психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ОК-13; ОПК-8; ПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры		
		5	8	9

Контактная работа с преподавателем (всего)		32	16	14	2
В том числе:					
Лекции		12	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)		20	10	10	-
Самостоятельная работа (всего)		319	164	58	97
В том числе:					
Реферат		125	50	25	50
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		115	72	25	18
Контрольная работа		6	-	-	9
Решение практических задач		70	42	8	20
Вид промежуточной аттестации		9	зачёт	зачёт	Экзамен 9
Общая трудоемкость	часов	360	180	72	108
	зачетных единиц	10	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	«Психология как наука».	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Понятие о психике. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика.
2.	«Личность и деятельность»	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции, формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Деятельность. Познание, его структура и функции. Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния. Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Способности. Понятие и структура способностей.
3.	«Социальная психология как наука.»	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Психология больших и малых групп. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности.
4.	«Возрастная психология»	Предмет возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Факторы психического развития. Закономерности психического развития.
5.	«Психическое развитие»	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте.

		Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости
6.	«Педагогическая психология»	Психология обучения. Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Мотивация учебной деятельности. Психология воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психология личности и деятельности учителя. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.08 Педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» - формирование компетенций, позволяющих осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способах их рационального применения, а также формировать социально значимые потребности, определяющие ценностные ориентации.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание:**
 - целостной картины историко-педагогического процесса и закономерностей его развития;
 - теоретических основ воспитания и методик их реализации.
- **овладение навыками:**
 - анализа, синтеза, обобщения, классификации историко-педагогического процесса
 - реализации методик воспитания.
- **развитие умений:**
 - использования закономерностей историко-педагогического процесса в оценке современных проблем образования;
 - практической реализации методик воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-20).

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации.

- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7; ОК-13; ОПК- 7; ПК-10.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	триметры	
			5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)		16	14	2
Лекции		6	4	2
Практические занятия (ПЗ)		10	10	-
Самостоятельная работа (всего)		155	58	97
В том числе:				
Создание таблиц, схем		30	10	20
Подготовка к практическому занятию		40	20	20
Подготовка презентаций, докладов		40	20	20
Творческие задания, создание кейсов, рекомендаций		28	8	20
Контрольная работа		17	-	17
Вид промежуточной аттестации		зачет, экзамен	зачет	экзамен 9
Общая трудоемкость	часов	180	72	108
	зачетных единиц	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теория и методика воспитания	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории воспитания и развития личности. Педагогическое взаимодействие. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания.
2.	История педагогики и	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.

	образования	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.
--	-------------	---

Программа учебной дисциплины **Б1.В.09 Физиология физической культуры и спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» - формирование у студентов знаний об особенностях функционирования организма человека, подвергающегося высокими физическими нагрузкам, присутствующим как при занятиях профессиональным спортом, так и при регулярных физических упражнениях. В свете современных научных представлений рассматриваются физиологические основы, нормирование и критерии оценки физических нагрузок на уроках физической культуры, физиологическое обоснование дидактических принципов физического воспитания. Раскрываются закономерности динамики физиологических функций растущего организма при выполнении мышечной работы в различных условиях. Освещаются вопросы развития физических качеств, физиологических основ спортивно-оздоровительной работы и закаливания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, а также физиологических основ физической подготовки учащихся. Управление процессом физического воспитания неразрывно связано с осуществлением контроля за функциональным состоянием занимающихся и ходом развития их физических качеств.

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание** процессов функционирования организма человека при регулярных физических нагрузках;
- **Овладение навыками** в использовании полученных знаний и умений по физиологии спорта в практической деятельности (при анализе физических упражнений, построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, в том числе с ограниченными физическими возможностями спортивной ориентации, индивидуализации спортивной тренировки);
- **Развитие умений** практического применения знаний, полученных на курсе физиологии спорта в своей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Физиология физической культуры и спорта» относится к вариативной части **(Б.1.В.09)** профессионального цикла дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-10 – готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать: базовые положения основных патологических процессов и функциональных расстройств в организме больного человека;

значение защитных, компенсаторных процессов в течении заболеваний и восстановлении утраченных функций.

обладать умениями: на основе полученных знаний определить место и роль физических упражнений в лечении заболеваний

владеть способами: применения на практике полученных знаний в процессе работы с больными, проходящими курс реабилитации Изучение дисциплины является подготовительным этапом для освоения дисциплин медико-биологического цикла (биомеханики, спортивной медицины, лечебной физкультуры, гигиены, массажа) на следующем уровне образования.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для освоения следующих дисциплин: лечебная физкультура, спортивная метрология, физическая реабилитация на следующем уровне образования.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-8, ОПК-4 ПК-8

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместры	
			8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)		14	12	2
В том числе:				
Лекции		6	4	2
Практические занятия (ПЗ)		8	8	-
Самостоятельная работа (всего)		85	24	61
В том числе:				
Подготовка письменных заданий в тетради		30	10	20
Реферат		30	5	25
Подготовка к устному ответу на занятии		25	25	-
Вид промежуточной аттестации		экзамен 9	-	Экзамен 9
Трудоемкость	Часы	108	36	72
	Зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие основы физиологии ФКиС	Физиология ФКиС – учебная и научная дисциплина
		Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма
		Функциональные изменения в организме при физических нагрузках
		Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности
2	Физиология	Физическая работоспособность спортсмена

	спортивной тренировки	Физиологические основы утомления спортсменов
		Физиологическая характеристика восстановительных процессов
		Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений
		Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств
		Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков
		Физиологические основы развития тренированности
		Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды
		Физиологические основы спортивной тренировки женщин
		Физиолого-генетические особенности спортивного отбора
		Физиологические основы оздоровительной физической культуры

Программа учебной дисциплины

Б1.В.10 Биомеханика

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Биомеханика» - формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков, умений и представлений в области биомеханики.

Основными **задачами курса** являются:

- **понимание** биомеханики физических упражнений; биомеханических приемов анализа движений;
- **овладение навыками** анализа элементов спортивной техники, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
- **развитие умений** прогнозировать развитие двигательных качеств юных спортсменов, элементами отбора и прогноза спортивной подготовленности, на основе знания возрастных закономерностей развития движений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина « Биомеханика» относится вариативной части учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией:

«Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» – **Ок-8** историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.

Студент должен:

знать:

- роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

обладать умениями:

- пользоваться основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;

- выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.

оладеть способами:

- методиками разъяснения систем физических упражнений для образовательного процесса и оздоровительной деятельности разных категорий граждан;

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для освоения следующих дисциплин: лечебная физкультура, спортивная метрология, физическая реабилитация на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-11, ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		11
Контактная работа с преподавателем (всего):	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего в часах)	94	94
В том числе:		
Реферат	24	24
Контрольные работы	24	24
Выполнение письменных заданий в тетради	14	14
Подготовка к устному ответу	20	20
Подготовка к письменной самостоятельной работе	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы биомеханики	Введение, предмет и история биомеханики
		Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека
		Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека
		Биомеханические аспекты управления движениями человека
		Биомеханика двигательных качеств
2	Частные вопросы	Спортивно-техническое мастерство

	биомеханики	Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин
		Движения вокруг осей
		Сохранение положения тела. Движения на месте
		Локомоторные движения
		Перемещающие движения

Программа учебной дисциплины

Б1.В.11. Биохимия

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Биохимия» является формирование фундаментальных знаний в области общей и спортивной биохимии; определение места биохимии среди медико-биологических дисциплин, преподаваемых на факультете физической культуры. Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** общих и специальных знаний в области биохимии;
- **овладение навыками** составления структурных формул органических соединений, характерных для живых организмов по их названиям, написания схем реакций, катализируемых ключевыми ферментами метаболизма углеводов, липидов, белков; знание основных понятий спортивной биохимии и процессов, протекающих в мышце во время мышечной работы и в период отдыха;
- **развитие умений** построения тренировочного процесса исходя из биохимических основ и принципов спортивной тренировки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные при изучении предмета «Химия» в средней школе.

Студент должен:

Знать:

- основополагающие химические понятия, общие химические закономерности, законы и теории;
- место химии в современной научной картине мира, роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, эксперимент, описание, измерение;

Обладать умениями:

- выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- обосновывать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- описывать, анализировать и оценивать достоверность полученного результата; применять методы познания при решении практических задач;
- объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

- прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

Владеть способами:

- и методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- исследования свойств неорганических и органических веществ;
- и навыками количественной оценки и расчетов по химическим формулам и уравнениям;
- и правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

Дисциплина «Биохимия» является предшествующей для таких дисциплин как «Физиология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология физической культуры и спорта», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-15, ПК-25

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Конспект. Подготовка		46
Написание схем химических реакций		24
Тест		24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость, часов	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Химический состав живых организмов	Понятие о макро-, микро- и ультрамикрорезультатах. Потребность организмов в химических элементах. Молекулярные уровни организации живой материи.
2	Структура и функции белков	Протеиногенные α-аминокислоты. Структура и номенклатура пептидов. Тонкое строение полипептидной цепи, свойства пептидной связи. Уровни молекулярной организации белковой молекулы. Свойства белков. Функциональная классификация белков.

3	Понятие о нуклеотидах и нуклеиновых кислотах	Компоненты нуклеотидов. Структура и функции АТФ. Классификация нуклеиновых кислот: ДНК, РНК. Функции нуклеиновых кислот.
4	Углеводы	Классификация углеводов: простые, сложные. Структура и функции моноз. Структура и функции олиго- и полисахаридов.
5	Липиды	Классификация липидов. Структура и функции триглицеридов и фосфатидов.
6	Ферменты	Отличие ферментов от катализаторов небелковой природы. Строение ферментов. Свойства ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.
7	Обмен углеводов	Катаболизм углеводов. Ферменты катаболизма сложных углеводов. Гликолиз. Аэробный распад глюкозы. Глюконеогенез.
8	Обмен липидов	Катаболизм триглицеридов и фосфатидов. β -Окисление ВЖК. Обмен глицерина.
9	Основы биоэнергетики	Классификация биологического окисления. Фосфорилирование АДФ на уровне электронотранспортной цепи. Энергетический эффект распада углеводов и липидов.
10	Обмен белков	Характеристика протеолитических ферментов. Катаболизм белков. Энергетический эффект распада белков. Биосинтез белка.
11	Биохимические основы сокращения и расслабления мышц	Химический состав мышечной ткани. Строение мышц. Мышечное сокращение. Источники энергии для мышечной работы.
12	Общие представления о биохимической адаптации организма человека к мышечной деятельности	Мобилизация энергетических ресурсов организма при мышечной деятельности. Гормоны и их роль в адаптации к мышечной деятельности. Утомление. Биохимические процессы в период отдыха после мышечной деятельности. Биохимические основы и принципы спортивной тренировки

Программа учебной дисциплины
Б1.В.12 Материально-техническое обеспечение
адаптивной физической культуры

Рекомендуется для направления подготовки
49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» ознакомить студентов с принципами организации материально-технической базы физкультурно-оздоровительных занятий, а также дать знания правил эксплуатации и особенностей спортивно-корректирующего оборудования для инвалидов. Обеспечение системы условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Основными **задачами** курса являются:

• **понимание** основных принципов материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.

• **овладение навыками** практической помощи по освоению жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения АФК.

• **развитие умений**: организовывать и обеспечивать двигательную активность среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения АФК;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией:

«Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности» (ОК-13)

Студент должен:

Знать:

- сущность и функции ФК и С в жизни общества;
- сущность, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту;
- этические ценности и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность и отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- основные концепции и направления гуманитарного и социально-экономического знания.

Обладать умениями:

- учитывать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде при организации профессионального труда и разработке социальных проектов.

Владеть способами:

- приемами оценивания накопленного опыта и анализа своих профессиональных возможностей в условиях изменяющейся социальной практики и развития науки; - способами оценивания личностного развития; - способами оценивания достижений культуры на основе знания исторического контекста их создания.

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» является подготовительным этапом для освоения таких дисциплин спортивная медицина, лечебная физкультура, на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6, ПК-31.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10

Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Реферат	25	25
Подготовка к устным ответам и сообщениям	24	24
Подготовка к письменной работе	24	24
Выполнение письменных заданий в тетради	25	25
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Архитектурно-планировочная организация спортивных сооружений для занятий АФК	Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-оздоровительных сооружений для занятий АФК
		Параметры зон и пространств, пешеходных путей, зданий и сооружений спортивного назначения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		Специализированные плавательные бассейны
		Специализированные учреждения реабилитации инвалидов для проведения физкультурных, музыкальных и других специализированных занятий.
2	Технические средства для инвалидов с дефектами конечностей	Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых, для улучшения качества жизни инвалидов.
		Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
		Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей.
		Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.13 Спортивная медицина

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Спортивная медицина» – формирование у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основ организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задач и содержание физического воспитания в школе; общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма;

- **овладение навыками** обследования школьников (антропометрия и соматоскопия) на предмет определения физического развития; проведения функциональных пробы и умение оценивать функциональное состояние занимающихся физкультурой и спортом;

развитие умений распределения школьников на медицинские группы и дать рекомендации по временному освобождению от занятий физической культурой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15)»; «Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры» (ОПК-7); «умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19)»

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать: Морфофункциональные особенности организма человека, в зависимости от пола и возраста, сущность врачебно-педагогического контроля, содержание санитарно-гигиенического контроля и спортивного травматизма.

Обладать умениями: проводить антропометрические измерения, функциональные пробы, составлять акт оценки спортивного травматизма и санитарно-гигиенического осмотра спортивных сооружений, уметь оказывать первую доврачебную помощь при спортивных травмах.

Владеть способами: оценки физического развития, состояния здоровья, функциональных резервов, владеть принципами распределения на медицинские группы, оценкой состояния тренированности, перетренированности, перенапряжения.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для сдачи государственного квалификационного экзамена и написания выпускных **квалификационных работ**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-4; ОПК-5; ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	22	2
Лекции	8	6	2
Практические занятия (Семинары)	16	16	-
Самостоятельная работа (всего)	75	14	61
В том числе:			
Контрольная работа			7

Реферат	12	-	12
Подготовка устных ответов	27	6	21
Подготовка к письменной работе	18	4	14
Выполнение письменных заданий	18	4	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	-	экзамен
Общая трудоемкость	часов	108	36
	зачетных единиц	3	1
			72
			2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена	Учение о физическом развитии Характеристики функционального состояния организма спортсменов Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.
2	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом	Медико-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами Средства восстановления спортивной работоспособности
3	Основы общей и спортивной патологии	Заболевания спортсменов Спортивный травматизм и его предупреждение Основы первой доврачебной помощи

Программа учебной дисциплины

Б1.В. 14 Социальная защита инвалидов

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Социальная защита инвалидов» - освоение студентами основ теории и практики социальной защиты инвалидов и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Определение роли и места специалиста адаптивной физической культуры в системе социальной защиты инвалидов. Основными *задачами* курса являются:

• Понимание

- основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний социальной защиты инвалидов
- проблем инвалидности и инвалидов, путей их решения; об обеспечении социальных гарантий, прав и льгот инвалидов в различных сферах, в том числе и в адаптивной физической культуре;

- **Овладение навыками**

использования основных принципов, нормативно-правовой основой и организацией деятельности системы социальной защиты инвалидов в России и международным опытом;

- **Развитие умений**

Использовать основные направления, виды, формы и методы реабилитационной помощи, определив значение, роль и место адаптивной физической культуры в системе реабилитации и социальной защиты инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к вариативной части.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3);

Компетенция ОК-3 необходима для реализации общепедагогических функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях (формирование способности к логическому рассуждению и ее использование), умениях (анализировать предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения), знаниях (основ естественнонаучных и математических теорий и перспективных направлений развития современной науки).

Студент должен:

Знать: основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Обладать умениями: взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

Владеть способами: формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» является предшествующей для таких дисциплин как менеджмент физической культуры и спорта, спортивная метрология, математическая статистика в спорте.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-13, ПК-24.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем(всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	15	15
Презентация	10	10
Конспект урока/части урока	5	5

План-конспект урока		5	5
Подготовка докладов на заданные темы		10	10
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование		10	10
Просмотр видеоматериалов и анализ		5	5
Домашняя контрольная работа		7	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		5	5
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в дисциплину. Система социальной защиты инвалидов	Цели, задачи социальной защиты инвалидов. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа социальной защиты. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов
2	Инвалидность как медико-социальная проблема	Условия признания граждан инвалидами. Критерии установления группы (1,2,3) инвалидности сроки инвалидности и порядок освидетельствования. Дети инвалиды: характеристика, структура детской инвалидности. Показатели инвалидности. Организационные основы медико-социальной экспертизы. Защита прав граждан во взаимоотношениях с учреждениями МСЭ.
3	Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности	Определение понятия «реабилитация инвалидов». Организационно-методические принципы реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Организация медицинской реабилитации, учреждения реабилитационного типа, методы восстановительного лечения, организация протезно-ортопедической помощи. Система профессиональной подготовки обучения и переобучения инвалидов

Программа учебной дисциплины

Б1.В.15 Организация спортивно-массовой работы

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация спортивно-массовой работы»: формировать готовности к организации и проведению спортивно-массовой работы в любом учреждении соответствующего профиля.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** спортивно-массовой работы, как необходимой составляющей оздоровительной работы с детьми,
- **овладение навыками** организации и проведения спортивно-массовых мероприятий различного масштаба,
- **развитие умений** и навыков научно-методической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Организация спортивно-массовой работы» относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2)»

Студент должен:

знать историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования, основные функциональные разновидности речи.

обладать умением: планировать и организовывать коммуникационный процесс, формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи.

владеть способами, формами и методами и средствами обучения двигательных умений и навыков адаптивной физической культуры

В результате освоения данной дисциплины студенты должны уметь организовать любое спортивно-массовое мероприятие, спортивные праздники, соревнования по любому виду спорта, в том числе с людьми с ограниченными возможностями здоровья а также полностью планировать и осуществлять спортивную работу в детских оздоровительных лагерях и в общеобразовательных школах во внеурочное время.

Дисциплина «Организация спортивно-массовой работы» является предшествующей для прохождения практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
Лекции	8	8
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: знакомство с документами, проведение соревнований, разработка спортивных праздников	40	40

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организация работы в ДОЛ	Общая характеристика дисциплины
		Особенности работы в ДОЛ
		Обязанности вожатого и инструктора по физической культуре в ДОЛ
		Планирование работы
2	Массовые спортивные мероприятия	История возникновения массовых праздников в РФ
		Особенности проведения праздников в период до 1945 г.
		Особенности проведения массовых мероприятий в конце 20 века
		Режиссура спортивно-массового мероприятия
		Виды монтажа

Программа учебной дисциплины

Б1.В.16 «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» - ознакомление студентов с основами и принципами комплексной реабилитации больных и инвалидов, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности человека (быт, труд, культуру).

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** организационно-методических аспектов первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний и видов инвалидности;
- **овладение навыками** практического применения знаний комплексной реабилитации больных и инвалидов, целостное осмысливание методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности;
- **развитие умений** использования видов комплексной реабилитации в зависимости от: охватываемых сфер жизнедеятельности (социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная), степени восстановления (первоначальная, элементарная, полная), применяемых технологий (медицинская, техническая, психологическая, педагогическая и др.), а также со средствами физической культуры и спорта в системе реабилитации.
-

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» относится к вариативной части (Б1.В.16) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3);

Компетенция ОК-3 необходима для реализации общепедагогических функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях (формирование способности к логическому рассуждению и ее использование), умениях (анализировать предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения), знаниях (основ естественнонаучных и математических теорий и перспективных направлений развития современной науки).

Студент должен:

Знать: основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Обладать умениями: взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

Владеть способами: формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» является предшествующей для таких дисциплин как менеджмент физической культуры и спорта, спортивная метрология, математическая статистика в спорте.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-14

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		14
Контактная работа с преподавателем(всего)	16	10
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)	8	6
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Реферат	10	15
Презентация	10	10
Конспект урока/части урока	4	5
План-конспект урока	5	5
Подготовка докладов на заданные темы	10	10
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10	10
Просмотр видеоматериалов и анализ	5	5

Домашняя контрольная работа		2	7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы профилактической медицины	Исторический экскурс в профилактическую медицину. Основные принципы профилактической медицины: понятие «здоровье», первичная и вторичная профилактика, диспансеризация, факторы риска, роль государства, медиков, СМИ в охране здоровых людей, основные принципы профилактической медицины.
2	Основные факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний и инвалидностей.	Роль наследственного фактора в патологии человека, классификация наследственных болезней, методы их диагностики. Гипокинезия и меры ее профилактики. Рациональное питание. Экологический дисбаланс и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Ожирение и меры его профилактики.
3	Основы реабилитации.	Цели и задачи комплексной реабилитации больных и инвалидов. Принципы комплексной реабилитации, этапы ее проведения. Основы и принципы лечебного питания. Принципы медицинской деонтологии и этики. Условия, способствующие оптимальному контакту врача (специалиста по адаптивной физической культуре) с пациентом и членами их семей.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.17 Психология болезни

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «психология болезни» - обучение студентов знанию вопросов психологии больного, закономерностей и этапов формирования внутренней картины болезни. Преподаватель обязан сформировать у студентов современные представления об особенностях работы с проблемной личностью.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** психологических феноменов, возникающих в результате болезни и инвалидизации личности.
- **овладение навыками** применения теоретических знаний в практической деятельности в работе с инвалидами;

- **развитие умений** ориентироваться в понятиях, значении, проблемах инвалидности и инвалидов, путях их решения; об обеспечении социальных гарантий, прав и льгот инвалидов в различных сферах, в том числе и в адаптивной физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психология болезни» относится к вариативной части ОП (Б1.В.17). Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры» (ОПК-7);

Студент должен:

знать:

- понятие «внутренняя картина болезни» и закономерности ее формирования;
- биологические, индивидуально-психологические и социально-психологические факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни;
- механизмы внутренней защиты и совладения, лежащие в основе реакции личности на болезнь и инвалидность;
- особенности реакции личности на умирание;
- особенности психологии больного ребенка;

обладать умениями: определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

владеть способами: работы с проблемной личностью.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующий компетенций: ОПК-10, ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	15	15
Презентация	10	10
Конспект урока/части урока	5	5
Подготовка докладов на заданные темы	10	10
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10	10
Домашняя контрольная работа	7	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	5	5
Общая трудоемкость часов	72	72

единиц	зачетных	2	2
--------	----------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические вопросы психологии и инвалидности	Внутренняя картина болезни. Понятие «здоровье», «болезнь», «больной». Реакция личности на болезнь. Модель внутренней картины болезни по А. Гольдшейдеру и Р.А. Лурия. Биосоциальный подход в изучении ВКБ. Понятие «соматозогнозии», этапы формирования. Адекватные и неадекватные формы реагирования на болезнь. Переживания, внутренняя картина болезни в зависимости от остроты, стадии болезни, степени инвалидизации, угрозы жизни. Возрастной фактор в формировании внутренней картины болезни у детей. Роль медицинского персонала в формировании внутренней картины болезни. Классификация типов отношения к болезни.
2	Формирование первичных навыков работы с проблемой личности	Внутренняя картина болезни: болезненно-специфические переживания; картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидности, угрозы жизни; механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни; проблемы жизни, смерти, суицидального поведения; первичные навыки работы с проблемой личности. Социально-психологический тренинг

Программа учебной дисциплины

Б1.В.18 Патология и тератология

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Патология и тератология - ознакомление будущих специалистов по адаптивной физической культуре с причинами, механизмами и основными закономерностями возникновения и развития заболеваний и основных пороков, а также компенсаторными, защитными возможностями организма.

Основными **задачами** курса являются

- **Понимание** влияния наследственности, конституции, возраста на развитие заболеваний, значения реактивности и иммунитета в развитии патологии; различных нарушений обмена веществ, кровообращения и дыхания; данными о стрессе, аллергии, воспалении и патологии тканевого роста; базовой информации о врожденной и наследственной патологии

- **Овладение навыками** в использовании полученных знаний и умений по дисциплине в практической деятельности (при разработке индивидуальных реабилитационных программ, подборе оптимальных физических упражнений, построении учебно-тренировочных занятий с учетом патологии занимающегося, для различных возрастных групп, в том числе с ограниченными физическими возможностями спортивной ориентации, индивидуализации;
- **Развитие умений** практического применения знаний, полученных на курсе патологии и тератологии

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Патология и тератология» относится к вариативной части (Б.В.18) профессионального цикла дисциплин

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-10 – готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

базовые положения основных патологических процессов и функциональных расстройств в организме больного человека;

значение защитных, компенсаторных процессов в течении заболеваний и восстановлении утраченных функций.

Обладать умениями:

на основе полученных знаний определить место и роль физических упражнений в лечении заболеваний

Владеть способами:

навыками применения на практике полученных знаний в процессе работы с больными, проходящими курс реабилитации

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для освоения следующих дисциплин: лечебная физкультура, физическая реабилитация на следующем уровне образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7, ОПК-10, ПК-8.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		12
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Подготовка письменных заданий в тетради	20	20
Реферат	32	32
Подготовка к устному ответу на занятии	12	12

Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия патологии	Общее учение о болезни
		Этиология и патогенез
2	Типовые патологические процессы	Роль наследственности в патологии
		Роль конституции и возраста в патологии
		Учение о реактивности
		Иммунитет
		Аллергия
		Воспаление и лихорадка
		Патология тканевого роста
		Нарушения обмена веществ
		Стресс как общий адаптационный синдром
3	Тератология	Врожденные пороки развития

Программа учебной дисциплины

Б1.В.19 Частная патология

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Частная патология - расширение и углубление медицинских знаний студентов, что позволит им профессионально и компетентно осуществлять процесс реабилитации больных с использованием средств физической культуры.

Основными **задачами** курса являются

- **Понимание** причин и механизмов возникновения различных заболеваний; клинической картины и особенностей течения болезней разных органов и систем организма;
- **Овладение навыками** основ комплексного лечения больных, а также базовыми навыками профилактики заболеваний;
- **Развитие умений** правильно ставить задачи реабилитации и осуществлять рациональный подбор средств и методов реабилитации с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Частная патология» относится к вариативной части (Б1.В.19)

профессионального цикла дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-10 – готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать: базовые положения основных патологических процессов и функциональных расстройств в организме больного человека;

значение защитных, компенсаторных процессов в течении заболеваний и восстановлении утраченных функций.

обладать умениями: на основе полученных знаний определить место и роль физических упражнений в лечении заболеваний

владеть способами: применения на практике полученных знаний в процессе работы с больными, проходящими курс реабилитации Изучение дисциплины является подготовительным этапом для освоения дисциплин медико-биологического цикла (Спортивной медицины, Лечебной физкультуры) на следующем уровне образования.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для освоения следующих дисциплин: лечебная физкультура, физическая реабилитация на следующем уровне образования.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5; ПК-8.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы		Всего часов	Триместр
			9
Контактная работа с преподавателем (всего)		14	14
Лекции		6	6
Практические занятия		8	6
Самостоятельная работа (всего)		58	58
В том числе:			
Подготовка письменных заданий в тетради		24	24
Реферат		14	14
Подготовка к устному ответу на занятии		20	20
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Трудоемкость	часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Травмы	Виды травматических поражений
2	Болезни внутренних органов	Тема: Заболевания органов дыхания
		Тема: Болезни системы кровообращения
		Тема: Заболевания системы пищеварения, обмена веществ и эндокринной сферы
		Тема: Заболевания мочевыделительной системы
		Тема: Заболевания нервной системы
3	Основы педиатрии	Детские болезни
4	Основы гинекологии	Гинекологические болезни

Программа учебной дисциплины

Б1. В.20 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» - сформировать у студентов факультета физической культуры знания и умения в организации соревнований по спортивной гимнастике, спортивным играм, легкой атлетике, спортивно-оздоровительных мероприятий, усилить профессиональную подготовку, значительно повысить уровень практической подготовленности.

Основными *задачами* курса являются:

- **Понимание** расширение специальных знаний студентов в области общей и специальной физической подготовленности.
- **Овладение навыками** теоретической и практической подготовки в вопросах организаторской, методической и воспитательной работы в качестве учителя физической культуры, тренера-преподавателя в ДЮСШ.
- **Развитие умений** применять на практике углубленные знания гимнастических упражнений, спортивных игр, легкой атлетики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к вариативному циклу ОП.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными (ОК – 15 «использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования») и профессиональными компетенциями (ПК-25 «способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования»).

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является предшествующей для таких дисциплин как спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением, организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, лечебная физическая культура на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-8, ПК -13.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		3	6	9
Контактная работа с преподавателем (всего):				
В том числе:				
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	328	108	108	112
В том числе:				
Реферат	-	-	-	-
Презентация	-	-	-	-
Конспект урока/части урока	24	8	8	8
План-конспект урока	64	20	20	24
Подготовка докладов на заданные темы				
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	120	40	40	40
Просмотр видеоматериалов и анализ	120	40	40	40
Домашняя контрольная работа	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	-	-	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	328	108	108	112
	9	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.	1.Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. 2.Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных

		соревнованиях.
2	Причины травматизма. Меры предупреждения травм.	Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.
3	Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.	Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей.
4	Организационная подготовка к соревнованиям.	Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.
5	Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов; методов обучения и тренировки, форм организации занятий, навыков в самостоятельном составлении и проведении различных заданий, способов применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.
6	Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.	Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.
7	Понятие фитнес.	Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.
8	Оздоровительная аэробика	Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. Силовая аэробика, особенности методики проведения. Интервальная аэробика, особенности методики проведения. Степ аэробика, особенности методики проведения. Фитбол аэробика, особенности методики занятий.
9	Базовая аэробика.	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
10	Силовая тренировка	Техника выполнения упражнений на тренажерах. Техника выполнения упражнений со свободным весом. Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Социология физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социология физической культуры и спорта» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений социологии физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике социологического анализа физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** социальных факторов, детерминирующих развитие физической культуры в современном обществе;
- **развитие** умений анализировать биосоциальные проблемы развития человека,
- **овладение навыками** конкретных социологических исследований в физической культуре и спорте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14)
- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3).

Студент должен:

- знать:

основные социально-значимые проблемы и процессы, потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств, цели и задачи адаптивной физической культуры

- обладать умениями:

выбора способов и средств для решения профессиональных социально-значимых проблем и процессов,

формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения,

иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики,

- владеть способами:

осуществления обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических способностей в соответствии с выделяемыми видами АФК, оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» является

предшествующей для таких дисциплин как «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» «Основы профессиональной ориентации», «Спортивная метрология», с защитой выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-14, ПК-7, ПК-24

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Подготовка к устным ответам	30	30
Реферат	30	30
Другие виды самостоятельной работы	60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук	Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры и спорта. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других специальных наук. Исторические аспекты развития социологии спорта
2	Социологическая концепция физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт как социальный институт. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Физическая культура и спорт в обществе и стиль жизни человека. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта. Основные направления, в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта. Историко-культурологические предпосылки

		возникновения спорта и физической культуры. Социальная природа спорта и физической культуры. Спорт и физическая культура — самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физической культуры, пути интеграции
3	Социологические проблемы физической культуры	Природа человека с позиции соотношения социального — биологического. О естественной природе и социальной сущности человека. К методологическому анализу биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. Социальные факторы, детерминирующие развитие физической культуры в современном обществе. Социально-экономические факторы. Социально-политические факторы. Социокультурные факторы. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре
4	Социологические проблемы спортивной деятельности	Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры. Понятие о личности. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена.
5	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры	Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре. Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Организация социологических исследований в
физической культуре и спорте

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация социологических исследований в физической культуре и спорте» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений социологии физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике социологического анализа физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** социальных факторов, детерминирующих развитие физической культуры в современном обществе;
- **развитие** умений анализировать биосоциальные проблемы развития человека,
- **овладение навыками** конкретных социологических исследований в физической культуре и спорте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14)
- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3).

Студент должен:

- знать:

основные социально-значимые проблемы и процессы,
потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств,
цели и задачи адаптивной физической культуры

- обладать умениями:

выбора способов и средств для решения профессиональных социально-значимых проблем и процессов,

формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения,

иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики,

- владеть способами:

осуществления обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным

действиям в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических способностей в соответствии с выделяемыми видами АФК, оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

Дисциплина «Организация социологических исследований в физической культуре и спорте» является предшествующей для таких дисциплин как «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» «Основы профессиональной ориентации», «Спортивная метрология», с защитой выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-14, ПК-7, ПК-24

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместр
			11
Контактная работа с преподавателем (всего)		12	12
Лекции		4	4
Практические занятия		8	8
Самостоятельная работа (всего)		60	60
В том числе:			
Подготовка к устным ответам		30	30
Реферат		30	30
Другие виды самостоятельной работы		60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук	Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры и спорта. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других специальных наук. Исторические аспекты развития социологии спорта
2	Социологическая концепция физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт как социальный институт. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Физическая культура и спорт в обществе и стиль жизни человека. Место и роль физической культуры и спорта в

		<p>социальных институтах общества. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта. Основные направления, в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Социальная природа спорта и физической культуры. Спорт и физическая культура — самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физической культуры, пути интеграции</p>
3	Социологические проблемы физической культуры	<p>Природа человека с позиции соотношения социального — биологического. О естественной природе и социальной сущности человека. К методологическому анализу биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. Социальные факторы, детерминирующие развитие физической культуры в современном обществе. Социально-экономические факторы. Социально-политические факторы. Социокультурные факторы. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре</p>
4	Социологические проблемы спортивной деятельности	<p>Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры. Понятие о личности. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена.</p>
5	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры	<p>Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре. Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Экономика физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика физической культуры и спорта» - ознакомление с основными положениями и особенностями экономической теории в физической культуре, в адаптивной физической культуре и спорте, спортивном маркетинге.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных принципов общей экономической теории, частных вопросов экономики физической культуры и спорта, работы частных и государственных организаций в сфере физической культуры и спорта;
- **овладение навыками** научно-методической деятельности в области экономики физической культуры и спорта;
- **развитие умений** планирования и составления финансовых документов учета и отчетности в сфере Адаптивной физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика физической культуры и спорта» относится дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

Студент должен:

знать: Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского и паралимпийского движения, его роль и значение в современном мире.

обладать умениями: работать с историческими документами;

владеть способами коммуникативного общения на исторически важные события.

Дисциплина «Экономика физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология ФКиС», «Организация социологических исследований», «спортивные сооружения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-28, ПК-30:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		9	11
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	12	8
Лекции	8	4	4
Практические занятия	12	8	4

Самостоятельная работа (всего)		52	24	28
В том числе:				
Реферат		20	10	10
Подготовка докладов на заданные темы		20	10	10
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование		6	3	3
Контрольная работа		6	3	3
Вид промежуточной аттестации		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	36	36
	зачетных единиц	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	«Экономика физической культуры и спорта» как учебная дисциплина. Продукт отрасли «физическая культура и спорт». Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт». Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт». Организация труда работников физической культуры и спорта
2	Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт». Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Экономические основы спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономические основы спорта» - ознакомление с основными положениями и особенностями экономической теории в физической культуре, в адаптивной физической культуре и спорте, спортивном маркетинге.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных принципов общей экономической теории, частных вопросов экономики физической культуры и спорта, работы частных и государственных организаций в сфере физической культуры и спорта;
- **овладение навыками** научно-методической деятельности в области экономики физической культуры и спорта;

- **развитие умений** планирования и составления финансовых документов учета и отчетности в сфере Адаптивной физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономические основы спорта» относится дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

Студент должен:

знать: Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского и паралимпийского движения, его роль и значение в современном мире.

обладать умениями: работать с историческими документами;

владеть способами коммуникативного общения на исторически важные события.

Дисциплина «Экономика физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология ФКиС», «Организация социологических исследований», «спортивные сооружения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-28, ПК-30:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы		Всего часов	триместры	
			9	11
Контактная работа с преподавателем (всего)		20	12	8
Лекции		8	4	4
Практические занятия		12	8	4
Самостоятельная работа (всего)		52	24	28
В том числе:				
Реферат		20	10	10
Подготовка докладов на заданные темы		20	10	10
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование		6	3	3
Контрольная работа		6	3	3
Вид промежуточной аттестации		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	36	36
	зачетных единиц	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	«Экономика физической культуры и спорта» как учебная дисциплина. Продукт отрасли «физическая культура и спорт». Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт». Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт». Организация труда работников физической культуры и спорта
2	Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт». Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Менеджмент физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «менеджмент физической культуры и спорта»: формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения студентами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, трудовых.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** общих основ теории управления коллективом для применения их в практической деятельности руководителя.
- **овладение навыками** ведения финансового менеджмента в спортивных организациях и основам предпринимательства и бизнеса в спорте.
- **развитие умений** по всем аспектам управления в сфере физической культуры и спорта с целью обучения способам планирования и прогнозирования развития отрасли ФК и С.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

«Менеджмент физической культуры и спорта» относится к вариативной части ОП (дисциплине по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7):

Для успешного изучения дисциплины студент должен

знать:

- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
- средства осуществления самоорганизации и самообразования
- сознавать необходимость непрерывного самообразования

обладать умениями:

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других

источниках

- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития
- разрабатывать план самообразования и самоорганизации
- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

владеть способами:

- работы с персональным компьютером
- целеполагания процесса собственного профессионального развития
- и основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- и навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- и навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является предшествующей для дисциплины: «основы профессиональной ориентации» на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обязательных профессиональных компетенций: ПК-7, ПК-28, ПК-29

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместр 14
Контактная работа с преподавателем (всего)		12	12
Лекции		4	4
Практические занятия		8	8
Самостоятельная работа (всего)		60	60
В том числе:			
Реферат		20	20
Контрольные работы		20	20
Подготовка к устному ответу		20	20
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Правовые основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как социальная система в условиях рыночных отношений. Системный характер менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
2	Основные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	Целеполагание как функция менеджмента. Организация как функция менеджмента. Руководство как функция менеджмента. Анализ как функция менеджмента.
3	Организационные основы менеджмента в области физической культуры и спорта.	Технология создания физкультурно-спортивных организаций. Технология организации и проведения физкультурно-спортивного мероприятия.

4	Технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	Основные источники финансирования деятельности физкультурно-спортивных организаций. Социально-экономическая защищенность работников физкультурно-спортивных организаций.
---	--	--

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Исследование рынка спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «исследование рынка спорта»: формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения студентами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, трудовых.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание:**
 - общих основ теории маркетинга физической культуры и спорта для применения эти знания в практической деятельности.
 - особенностей финансового менеджмента в спортивных организациях и основами предпринимательства и бизнеса в сфере физкультуры и спорта.
- **овладение навыками**
 - принятия правильных маркетинговых решений в своей профессиональной деятельности и освоить более полный спектр маркетинговых вопросов в сфере физической культуры и спорта.
- **развитие умений**
 - в управлении маркетинговой деятельностью в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

«Исследование рынка спорта» относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7):

Для успешного изучения дисциплины студент должен

знать:

- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
- средства осуществления самоорганизации и самообразования
- сознавать необходимость непрерывного самообразования

обладать умениями:

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития
- разрабатывать план самообразования и самоорганизации
- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

владеть способами:

- и основами работы с персональным компьютером
- и опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития

- и основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- и навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- и навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является предшествующей для дисциплины: «основы профессиональной ориентации» на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обязательных профессиональных компетенций: ПК-7, ПК-28, ПК-29

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего в часах)	60	60
В том числе:		
Реферат	20	20
Контрольные работы	20	20
Подготовка к устному ответу	20	20
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и методологические основы маркетинга в сфере физической культуры и спорта	Маркетинг как наука и практический инструментарий. Происхождение и смысл понятий «Маркетинг физической культуры и спорта». Функциональные разновидности маркетинга.
2	Социальная сущность и определение маркетинга физической культуры и спорта.	Понятие физкультурной организации и её признаки. Основные элементы маркетинговой стратегии организации и их основные функции. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений
3	Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта..	Виды информации, используемые маркетингом в управлении отраслью «физкультура и спорт». Информационное сопровождение маркетинга в спорте. Правила маркетинговых исследований..
4	Маркетинговая информационная система и современные	Классификация внутренней информации, проверка надёжности, источники статистической, бухгалтерской и маркетинговой информации.

информационные технологии. Планирование процесса проведения маркетинговых исследований	Специфика внешней информации. Маркетинговая разведка. Определение проблемы, постановка гипотезы, анализ и систематизация информации.
--	--

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.ДВ.04.01 Правовые основы физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений правоведения в области физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике правовых основ физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** эволюции нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта;
- **овладение навыками** учета нормативно-правовой базы при проектировании образовательной программы.
- **развитие** умений анализировать и разрабатывать нормативно-правовые документы физкультурно-спортивной организации,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3).

Студент должен:

- **знать:**

основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, теорию и методы управления образовательными системами;

- **обладать умениями:**

работы с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.

- **владеть способами:**

библиографической работы и анализа правовых источников, поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Право в сфере образования» «Менеджмент

физической культуры и спорта», «Экономика физической культуры и спорта», «Социальная защита инвалидов».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции ОК-4, ОПК-13, ПК-25

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в России	<p>Формирование и регулирование нормативно-правовой базы в рамках военного ведомства в конце XVII – начале XX в.</p> <p>Деятельность Министерства народного просвещения по формированию нормативно-правовой базы в сфере физического воспитания в XVII – начале XX в.</p> <p>Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)</p> <p>Формирование административно-командных основ управления сферой физической культуры и спорта в 1930-1940 гг.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1950 гг.)</p> <p>Реформирование нормативно-правовых основ развития физической культуры и спорта в период 1950-1970 гг.</p> <p>Нормативная правовая база в период подъема</p>

		отечественной физической культуры и спорта (1970-19990 гг.) Формирование нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в новой России
2	Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта	Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях
3	Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	Совет Европы и спорт Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение, Специальная Олимпиада Международное спортивное движение

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.ДВ.04.02 Право в спорте

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Право в спорте» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений правоведения в области физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике правовых основ физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** эволюции нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта;
- **овладение навыками** учета нормативно-правовой базы при проектировании образовательной программы.
- **развитие** умений анализировать и разрабатывать нормативно-правовые документы физкультурно-спортивной организации,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3).

Студент должен:

- **знать:**

основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, теорию и методы управления образовательными системами;

- обладать умениями:

работы с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.

- владеть способами:

библиографической работы и анализа правовых источников, поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.

Дисциплина «Право в спорте» является предшествующей для таких дисциплин как «Право в сфере образования» «Менеджмент физической культуры и спорта», «Экономика физической культуры и спорта», «Социальная защита инвалидов».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции ОК-4, ОПК-13, ПК-25

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр 6
Контактная работа с преподавателем (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции		6	6
Практические занятия		8	8
Самостоятельная работа (всего)		58	58
В том числе:			
Курсовая работа (проект)		-	-
Реферат		-	-
Другие виды самостоятельной работы		54	54
Вид промежуточной аттестации		4	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в России	Формирование и регулирование нормативно-правовой базы в рамках военного ведомства в конце XVII – начале XX в. Деятельность Министерства народного просвещения по формированию нормативно-правовой базы в сфере физического воспитания в XVII – начале XX в. Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930)

		гг.) Формирование административно-командных основ управления сферой физической культуры и спорта в 1930-1940 гг. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1950 гг.) Реформирование нормативно-правовых основ развития физической культуры и спорта в период 1950-1970 гг. Нормативная правовая база в период подъема отечественной физической культуры и спорта (1970-1990 гг.) Формирование нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в новой России
2	Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта	Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях
3	Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	Совет Европы и спорт Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение, Специальная Олимпиада Международное спортивное движение

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 «Экономика образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экономика образования» - подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- **овладение навыками** экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- **развитие умений** анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-11 «Способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;
- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;
- **владеть способами:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			9
Контактная работа с преподавателем (всего)		6	6
Лекции		2	2
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа (всего)		66	66
В том числе:			
Конспект		25	25
Подготовка к семинарским и практическим занятиям		20	20
Презентация		21	21
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1.	Система образования	<p>Определение и законодательные основы системы образования</p> <p>Анализ современной ситуации в образовании в России</p> <p>Особенности национальных систем образования</p> <p>Международные сравнения в области образования</p>
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	<p>Объект и предмет экономики образования</p> <p>Организационно-экономические особенности сектора образования</p> <p>Особенности образовательной услуги как товара</p> <p>Автономия образовательных учреждений</p> <p>Рынок образовательных услуг в России</p> <p>Методы количественного анализа рынка образования</p> <p>Вклад человеческого капитала в ВВП</p> <p>Ценообразование в образовательном учреждении</p> <p>Методы определения цены обучения</p> <p>Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения</p>
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	<p>Структура и функции управления образованием</p> <p>Показатели оценки эффективности управления образованием</p> <p>Совершенствование управлением образования</p> <p>Бюджетное финансирование</p> <p>Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения</p> <p>Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений</p> <p>Внебюджетное финансирование</p> <p>Новые механизмы финансирования образования</p> <p>Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений</p> <p>Налоговые льготы образовательных учреждений</p> <p>Налоговая проверка образовательных учреждений</p>
4.	Качество и экономическая безопасность образования	<p>Внутренняя эффективность использования ресурсов</p> <p>Оценка финансовой устойчивости вуза</p> <p>Методы оценки социально-экономической эффективности образования</p> <p>Экономическая безопасность образования</p>

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.05.02 Экономическая теория**

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

3. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экономическая теория» - подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами основных терминов и понятий экономической теории; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов

в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- **овладение навыками** экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- **развитие умений** анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономическая теория» входит в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-11 «Способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способами:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономическая теория» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	9
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Конспект	25	25
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20
Презентация	21	21
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определения цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управления образованием Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Естественнаучная картина мира

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование знания по основным направлениям, методам и теориям современного естествознания
- формирование целостного взгляда на мир
- формирование собственной мировоззренческой позиции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15)».

Студент должен:

знать основные законы естественнонаучных и математических дисциплин в процессе обучения;

обладать умениями объективно оценивать уровень развития основных общефизических и профессионально-прикладных физических качеств;

владеть способами и системой теоретических знаний и понимать сущность ключевых физических явлений;

Дисциплина «**Естественнонаучная картина мира**» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология физической культуры и спорта», «Основы теории и методики физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ПК-27**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			9
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (всего)		62	62
В том числе:			
Конспект		21	21
Подготовка к семинарским и практическим занятиям		20	20
Презентация		21	21
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Естественнонаучная картина мира	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира. История естествознания, таинственности
2	Уровни организации материи	Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция
3	Биосфера и человек	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биозтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы)

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Концепции современного естествознания

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование знания по основным направлениям, методам и теориям современного естествознания
- формирование целостного взгляда на мир
- формирование собственной мировоззренческой позиции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15)».

Студент должен:

знать основные законы естественнонаучных и математических дисциплин в процессе обучения;

обладать умениями объективно оценивать уровень развития основных общефизических и профессионально-прикладных физических качеств;

владеть способами и системой теоретических знаний и понимать сущность ключевых физических явлений;

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология физической культуры и спорта», «Основы теории и методики физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1, ПК-27

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	9
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (всего)		62	62
В том числе:			
Конспект		21	21
Подготовка к семинарским и практическим занятиям		20	20
Презентация		21	21
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Естественнонаучная картина мира	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)
2	Уровни организации материи	Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция
3	Биосфера и человек	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биотика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы)

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.ДВ.07.01 Спортивная метрология

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Спортивная метрология» является ознакомление студентов с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте, воспитание способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте в своей практической деятельности, обеспечивающей в конечном итоге получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** условий и факторов, влияющие на качество обучения, воспитания и тренировки в спорте;
- **овладение навыками** и принципами обеспечения единства измерений;
- **развитие умения** квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте, метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП к профессиональному циклу (Б1.В.ДВ 07.01). Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10)», «Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15)».

Студент должен:

- знать определения, факторы определяющие, виды физических качеств и физической работоспособности, уровни и факторы здоровья;

знать основные законы естественнонаучных и математических дисциплин в процессе обучения;

обладать умениями объективно оценивать уровень развития основных общефизических и профессионально-прикладных физических качеств;

владеть способами и системой теоретических знаний и понимать сущность ключевых физических явлений;

Дисциплина «Спортивная метрология» является предшествующей для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-14, ПК-26.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		14

Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (всего)		62	62
В том числе:			
Изучение учебно-методической литературы		30	30
Сбор материала для развернутого ответа на вопрос		32	32
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и структура спортивной метрологии	Элементы системы измерений физических величин. Измерение качественных и количественных показателей. Шкалы измерений.
2	Тестирование и оценка состояния и подготовленности спортсмена	Виды тестов и метрологические требования к ним. Оценка состояния и подготовленности спортсмена. Группировка результатов, табличное и графическое представление данных. Алгоритмы применения критериев согласия. Корреляционный анализ.

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.07.02 Математическая статистика в спорте

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основами математической статистики в спорте, формирование способности использовать методы статистического анализа в практической деятельности, обеспечивающей в конечном итоге получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** условий и факторов, влияющие на качество обучения, воспитания и тренировки в физкультурно-спортивной деятельности;
- **овладение навыками** и принципами обеспечения единства измерений;
- **развитие умений** квалифицированно применять математико-статистические методы оценки измерений и контроля в физическом воспитании и спорте; использовать

измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП к профессиональному циклу (Б.1.В.ДВ.07.02).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10)», «Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15)».

Студент должен:

- **знать**
 - определения, факторы определяющие, виды физических качеств и физической работоспособности, уровни и факторы здоровья;
 - основные законы естественнонаучных и математических дисциплин в процессе обучения;
- **обладать умениями** объективно оценивать уровень развития основных общефизических и профессионально-прикладных физических качеств;
- **владеть** способами и системой теоретических знаний и понимать сущность ключевых физических явлений;

Дисциплина «Спортивная метрология» является предшествующей для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-14, ПК-26.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			14
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (всего)		62	62
В том числе:			
Изучение учебно-методической литературы		20	20
Сбор материала для развернутого ответа на вопрос		20	20
Работа с компьютерными базами данных		22	22
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и методы статистики	Общие сведения о статистическом наблюдении. Группировка статистических данных. Обобщающие статистические показатели. Анализ вариационных рядов.
2	Генеральная совокупность и выборочное наблюдение	Общая характеристика выборочного наблюдения. Общие понятия и схема статистической проверки гипотез. Математико-статистические методы корреляционных взаимосвязей

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Основы математической обработки информации

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей;
- основных понятий и методов математической статистики;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

- **овладение навыками:**

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания;
- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

- **развитие умений:**

- применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных

независимых испытаниях по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к вариативной части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, приобретенными на базе среднего образования.

Студент должен:

знать:

- о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; представлять основные методы математического анализа;

обладать умениями:

- оперировать основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

владеть способами:

- доказательств и алгоритмов решения;
- применение их, проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач;
- стандартных приёмов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- использования готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для таких дисциплин как Спортивная метрология и Математическая статистика в спорте, а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-15, ОК-26

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Выбор информационных источников	27	27

Работа с компьютерными базами данных		8	8
Расчетная работа (решение практических задач): выполнение		25	25
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы математической статистики	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Проверка статистических гипотез. Ранговая корреляция.
2	Анализ компьютерных математических систем для обработки статистических результатов	Основы статистической обработки результатов средствами MS Excel и MathCad.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Компьютерные математические системы

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Компьютерные математические системы»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей;
- основных понятий и методов математической статистики;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

- **овладение навыками:**

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания;
- опытом выбора и применения основных методов математической обработки

информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

- **развитие умений:**

- применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Компьютерные математические системы» относится к вариативной части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Компьютерные математические системы» студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, приобретенными на базе среднего образования.

Студент должен:

знать:

- о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; представлять основные методы математического анализа;

обладать умениями:

- оперировать основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

владеть способами:

- доказательств и алгоритмов решения;

- применение их, проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач;

- стандартных приёмов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- использования готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

Дисциплина «Компьютерные математические системы» является предшествующей для таких дисциплин как Спортивная метрология и Математическая статистика в спорте, а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-15, ОК-26

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			2
Контактная работа с преподавателем (всего)		12	12
Лекции		4	4
Практические занятия		8	8
Самостоятельная работа (всего)		60	60
В том числе:			
Выбор информационных источников		27	27
Работа с компьютерными базами данных		8	8
Расчетная работа (решение практических задач): выполнение		25	25
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы математической статистики	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Проверка статистических гипотез. Ранговая корреляция.
2	Анализ компьютерных математических систем для обработки статистических результатов	Основы статистической обработки результатов средствами MS Excel и MathCad.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Психология общения

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология общения» - овладение системой знаний о психологических закономерностях и психологических условиях эффективности коммуникативной деятельности, формирование системы знаний о психологических закономерностях общения человека, о психологических механизмах и условиях успешности общения в различных социальных группах, психологических основах урегулирования конфликтов, возникающих в процессе общения, на изучение

психологических особенностей манипулирования в общении и защите от манипулирования, курс предполагает выработку соответствующих умений и навыков эффективного общения.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** психологических особенностей и закономерностей общения;
- **овладение навыками** диагностики коммуникативных способностей и коммуникативной компетентности как профессионально важных качеств специалиста по физической культуре;
- **развитие умений** применять полученные знания при организации коммуникативной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП).

Дисциплина включена в вариативную часть ОП дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.09.01).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)», «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)».

Студент должен:

– **знать** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

– **обладать умениями** использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; уметь планировать и организовывать коммуникационный процесс; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

– **Владеть способами:** и навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Психология общения» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы профессиональной ориентации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК-14; ПК-10; ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместры
			15
Контактная работа с преподавателем (всего)		12	12
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Самостоятельная работа (всего)		60	60
Реферат		15	15
Выбор информационных источников. Работа с информационными источниками.		15	15
Практические задания		26	26
Подготовка к групповой дискуссии		4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт	зачёт
Общая трудоемкость:	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет психологии общения	Предмет и методы психологии общения. Специфика коммуникативной деятельности. Функции и трудности общения. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникативной компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности. Невербальная коммуникация. Структура невербального поведения человека. Наблюдение как метод исследования невербального поведения. Коммуникативные способности. Структура коммуникативных способностей. Методы диагностики и развития коммуникативных способностей.
2.	Организация коммуникативного процесса	Основы конфликтологии. Понятие конфликта. Структура, функции, стадии и виды конфликтов. Конфликтогены. Конфликты в общении. Методы анализа и устранения конфликтных ситуаций. Понятие агрессивности. Специфика агрессивного поведения человека. Агрессивность как фактор возникновения конфликтов. Понятие манипулирования в общении. Психологические особенности личности манипулятора. Виды манипулирования. Защита от манипуляций в общении. Понятие психологической защиты личности. Теории психологической защиты. Виды психологической защиты. Психология поведения на рынке труда. Поведение на рынке труда. Стратегии поиска информации о состоянии рынка труда.

		<p>Разработка стратегии обращения по объявлению о предлагаемой вакансии. Составление резюме в американском и европейском стиле, сопроводительного письма, анкеты.</p> <p>Моделирование ситуации собеседования, предполагающие выработку наиболее эффективного стиля общения.</p>
--	--	--

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.09.02 Основы профессиональной ориентации**

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы профориентационной работы» состоит в выработке у студентов профессиональных умений по организации и проведению всех видов профориентационной работы с учащимися разного возраста на основе современных подходов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** сущности и значимости личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся для их успешной взрослой жизни;
- **овладение навыками** интеграции знаний и умений по педагогической поддержке социальной и профессиональной ориентации в собственную профессиональную деятельности; формирования основ взаимодействия с педагогическим коллективом в процессе организации работы по социальной и профессиональной ориентации.
- **развитие умений** по адекватному использованию современных методов и технологий профориентационной и профконсультационной работы;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы профессиональной ориентации» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**:

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10)»,
- «Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15)».

Студент должен:

- **знать** основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- **обладать умениями** использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы

обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- **владеть способами** ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Дисциплина «Основы профессиональной ориентации» является предшествующей для подготовки к сдаче и сдаче выпускного квалификационного экзамена и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-14, ПК-10 ПК-12.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			15
Контактная работа с преподавателем (всего)		12	12
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Самостоятельная работа (всего)		60	60
В том числе:			
Деловая игра		10	10
Проект		8	8
Презентация		8	8
Портфолио		8	8
Глоссарий		16	16
Другие виды самостоятельной работы		10	10
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании	Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы сопровождения. Роли педагога дополнительного образования в организации

		сопровождения.
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	<p>Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Исследования А. Адлера, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой и др. Жизненное и профессиональное самоопределение.</p> <p>Этапы общего жизненного и профессионального пути личности. Теория Д. Сьюпер. Особенности подготовительного этапа профессионального пути. Отечественные подходы к проблеме выбора профессии. Е.А. Климов.</p> <p>Понятие профессии. Классификация профессий.</p>
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	<p>Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Функции профориентации: диагностическая, корректирующая, воспитывающая, развивающая; социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая.</p> <p>Нормативная документация, регламентирующая организацию профориентационной работы в образовательном учреждении. Социальное партнерство при организации профориентационной работы.</p> <p>Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении. Роль и задачи психолога, социального педагога, учителя-предметника, классного руководителя и других субъектов. Координация деятельности.</p> <p>Личность обучающегося в системе профориентации.</p>
4	Направления профориентационной работы	<p>Основные направления профориентационной работы. Профинформация, профагитация, профпропаганда. Профориентационные игры.</p> <p>Профессиограмма. Анализ и составление профессиограмм. Метод проектов при составлении профессиограмм.</p> <p>Профессиональная консультация. Профессиональный отбор (подбор). Профессиональная адаптация.</p> <p>Организация и планирование профориентационной работы на разных ступенях обучения.</p>
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	<p>Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. Необходимость расширения информационного поля обучаемых. Формы и методы профпросвещения. Организация профпросвещения в процессе преподавания отдельных предметов.</p> <p>Критерии эффективности работы по профпросвещению.</p> <p>Профессиональная информация как часть профессионального просвещения, ее формы и методы.</p>

6	Профессиональная консультация учащихся	Виды профессиональной консультации. Психологическая профессиональная консультация. Этапы и виды психологической профконсультации. Оказание помощи учащимся в развитии умения по поиску информации, самопониманию, планированию своего профессионального пути, принятию решений. Коррекция эмоционального отношения к необходимости профессионального выбора. Методы диагностики в целях профконсультации. Тренинг в профконсультации. Личность профконсультанта. Профессиональная этика. Оценка эффективности тренинга. Отработка практических навыков.
7	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта. Нормативные документы, определяющие организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения. Модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Система отбора в профильные классы. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение этого процесса. Дискуссия по теме (в форме дебатов или «Проконтра»).
8	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	Понятие «рынок труда». Основы поведения на рынке труда. Деловое общение и деловой этикет. Имидж и его создание. Автобиография. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании. Профессиональное портфолио. Организация поведенческих тренингов.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением».

Основными **задачами** курса являются:

понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре;

- **овладение** навыками двигательных действий в области спортивно-оздоровительной работы;

- **развитие** студентами умений в области организации занятий по спортивно-оздоровительной работы;
- **формирование** профессиональных умений педагога адаптивной физической культуры в процессе обучения двигательным действиям;
- **формирование** умений и навыков научно-методической деятельности в спортивно-оздоровительной работы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

дисциплина относится к вариативному циклу в результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2)»:

- **знать** историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования, основные функциональные разновидности речи.

- **обладать** умением: планировать и организовывать коммуникационный процесс, формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи.

- **владеть** принципами, формами и методами и средствами обучения двигательных умений и навыков адаптивной физической культуры

Дисциплина «Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением» является предшествующей для таких дисциплин как лечебная физическая культура.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ПК-6, ПК-13

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			11
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (всего)		62	62
В том числе:			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование		30	30
Просмотр видеоматериалов и анализ		20	20
Конспект урока/части урока		12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие Фитнес	Принципы оздоровительной тренировки.
2	Оздоровительная аэробика	Фитбол аэробика.
3	Силовая тренировка	Техника силовых упражнений.
4	Методика проведения занятий с различными категориями занимающимися.	Тренировочные принципы для разных категорий занимающихся. Направление mindbody.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Организация оздоровительной работы
в образовательных учреждениях

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях» - формирование систематизированных знаний в области физической культуры учащихся.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных принципов старения его видов; организации и содержания физической культуры в образовании; основ патологии и методах её профилактики;
- **овладение** навыками практической деятельности использования различных видов ФК для пожилых людей; оценки состояния здоровья; проведения функциональных проб и умение оценивать функциональное состояние;
- **развитие умений** применять различные виды двигательной активности для пожилых людей с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях» включена в вариативную часть ОП.

Студент должен:

Для успешного изучения дисциплины студент должен овладеть компетенцией

ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

- **знать** основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.

- **обладать умениями:** строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).

- **владеть способами** оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления, а также для прохождения производственной и преддипломной практик и подготовки квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8, ПК-6, ПК-13

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	14	14
Подготовка устных ответов	18	18
Подготовка к письменной работе	21	21
Выполнение письменных заданий	9	9
Вид итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы оздоровительной работы	Старение. Виды старения. Норма и патология. Возрастные изменения в различных органах и системах
		Средства и методы профилактики преждевременного старения
2	Врачебный контроль за обучающимися	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов.
		Основы здорового образа жизни
		Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей
		Самоконтроль при занятиях физкультурой
3	Особенности двигательной активности	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика
		Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Проблемы питания в спорте

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Проблемы питания в спорте» - формирование знания о роли и месте биологических активных пищевых добавок при занятиях спортом, а также о принципах и формах специализированного питания спортсменов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических и практических основ рационального питания спортсменов;
- **развитие умений** и расширение общетеоретической, биологической и методической подготовки студентов;
- **овладение навыками** в использовании полученных знаний и умений в практической деятельности (построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, индивидуализации спортивной тренировки).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Гигиена ФК и С» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б1.В.ДВ.11.01. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Студент должен:

- **знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;
- **обладать** умениями организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- **владеть** способами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для подготовки к сдаче государственного экзамена и выпускной квалификационной работы на следующем уровне образования.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: ОК-7; ОПК-4; ПК-8.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		

Подготовка письменных заданий в тетради	20	20
Подготовка к устным ответам на практических занятиях	20	20
Подготовка к устному зачету	22	22
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	Зачетные единицы	2

7. Содержание дисциплины

7.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эргогеническая диететика в системе спортивной подготовки	Эргогенические эффекты от используемых диетарных средств.
		Адаптационные изменения, развивающиеся в организме под влиянием применяемых эргогенических средств.
2	Метаболизм и развитие мускулатуры	Особенности протекания обменных процессов в организме спортсменов.
		Влияние инсулина и соматотропного гормона на развитие мускулатуры. Катаболическое влияние на рост мышечной массы кортизола

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Фармакология в спорте

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины **Фармакология спорта** состоит в рассмотрении вопросов лекарственной терапии тех или иных патологических состояний, возникающих при занятиях как физкультурой, так и профессиональным спортом, использования в спортивной практике средств как народной так и современной медицины и фармакологии. Кроме того раскрываются общие закономерности действия лекарств на организм, вопросы фармакодинамики и фармакокинетики, проблемы побочных эффектов, проявляемых лекарственными средствами. Сравниваются природные и синтетические средства. Большое внимание уделяется проблеме допинга и допинг-контроля.

Основными **задачами** курса являются

- **Понимание** студентами важности знаний о современных лекарственных препаратах, как синтетического, так и природного происхождения применяющихся в спортивной практике, о лекарственных формах, способах применения лекарств, курсах приема и побочных эффектах, проявляемых препаратами, об ограничениях применения препаратов в профессиональном спорте, допингах, запрещенных препаратах и допинг-контроле.
- **Овладение** навыками правильного подбора схем приема разрешенных спортивных лекарственных препаратов в выбранном виде спорта для

профилактики нежелательных состояний, возникающих при тренировке, а также для повышения работоспособности

- **Развитие** умений практического применения допустимых укрепляющих и поддерживающих препаратов на всех стадиях спортивной тренировки и соревнования, а также в процессе восстановления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Фармакология в спорте» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.11.02), предлагаемых к изучению на пятом курсе специальности «Адаптивная физическая культура».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-10 – готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать:

базовые положения основных патологических процессов и функциональных расстройств в организме больного человека;

значение защитных, компенсаторных процессов в течении заболеваний и восстановлении утраченных функций.

уметь:

на основе полученных знаний определить место и роль физических упражнений в лечении заболеваний

владеть:

навыками применения на практике полученных знаний в процессе работы с больными, проходящими курс реабилитации.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для подготовки к сдаче государственного квалификационного экзамена и к выполнению выпускной квалификационной работы на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: ОК-7; ОПК-4; ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия (семинары)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Подготовка письменных заданий в тетради	24	24
Реферат	26	26
Подготовка к устному ответу на занятии	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	Зачет

Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая спортивная фармакология	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии
2	Частная спортивная фармакология	Витамины в спорте
		Минералы и микроэлементы
		Энзимы и адаптогены
		Антиоксиданты и антигипоксанты
		Аминокислоты и макроэрги в спорте
		Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте
		Биологически активные добавки в спорте
		Средства «натуральной фармакологии»
		Допинг
3	Фармакология тренировки	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарственных средств
		Фармакология этапов подготовки спортсмена

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.12.01 Адаптивная физическая культура** **для лиц пожилого возраста**

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «адаптивная физическая культура для лиц пожилого возраста»

- формирование систематизированных знаний в области физической культуры с людьми пожилого возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных принципов старения его видов; организации и содержания физической культуры в геронтологии; основ патологии и методах её профилактики;
- **овладение навыками** практической деятельности использования различных видов ФК для пожилых людей; оценки состояния здоровья; проведения функциональных проб и умение оценивать функциональное состояние;
- **развитие умений** применять различные виды двигательной активности для пожилых людей с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «физическая культура в геронтологии» включена в вариативную часть ОП (Б1.В.ДВ.12.01).

ОК-10 – готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студент должен:

- **знать** основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.

- **обладать умениями:** строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).

- **владеть способами** оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8, ОПК-4, ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр
			12
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия		6	6
Самостоятельная работа (всего)		62	62
В том числе:			
Реферат		14	14
Подготовка устных ответов		18	18
Подготовка к письменной работе		21	21
Выполнение письменных заданий		9	9
Вид итогового контроля		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы оздоровительной работы	Старение. Виды старения. Норма и патология. Возрастные изменения в различных органах и системах
		Средства и методы профилактики преждевременного старения

2	Врачебный контроль за обучающимися	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов.
		Основы здорового образа жизни
		Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей
		Самоконтроль при занятиях физкультурой
3	Особенности двигательной активности	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика
		Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.12.02 Физическая культура в геронтологии**

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «физическая культура в геронтологии» - формирование систематизированных знаний в области физической культуры с людьми пожилого возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных принципов старения его видов; организации и содержания физической культуры в геронтологии; основ патологии и методах её профилактики;
- **овладение навыками** практической деятельности использования различных видов ФК для пожилых людей; оценки состояния здоровья; проведения функциональных проб и умение оценивать функциональное состояние;
- **развитие умений** применять различные виды двигательной активности для пожилых людей с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «физическая культура в геронтологии» включена в вариативную часть ОП (**Б1.В.ДВ.12.02**).

ОК-10 – готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студент должен:

- **знать** основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.
- **обладать умениями:** строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).
- **владеть способами** оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-8, ОПК-4, ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		12
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	14	14
Подготовка устных ответов	18	18
Подготовка к письменной работе	21	21
Выполнение письменных заданий	9	9
Вид итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы оздоровительной работы	Старение. Виды старения. Норма и патология.
		Возрастные изменения в различных органах и системах
		Средства и методы профилактики преждевременного старения
2	Врачебный контроль за обучающимися	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов.
		Основы здорового образа жизни
		Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей
		Самоконтроль при занятиях физкультурой
3	Особенности двигательной активности	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика
		Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 Лечебная физическая культура

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лечебная физическая культура» - формирование у студентов систематизированных знаний в области ЛФК и массажа.

Основными *задачами* курса являются:

понимание теоретических основ лечебного действия и правил проведения различных видов физических упражнений и приемов массажа;

овладение навыками практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

развитие умений создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Лечебная физическая культура» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15)»; «умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19)»

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.

обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).

владеть способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для сдачи государственного квалификационного экзамена и написания выпускных квалификационных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-13, Пк-22

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры		
		12	14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	8	2
Лекции	8	4	2	2
Практические занятия	12	6	6	-
Самостоятельная работа (всего)	115	62	28	25
В том числе:				
Контрольная работа	7	7	-	-
Реферат	7	7	-	-
Подготовка устных ответов	36	12	12	12
Подготовка к письменной работе	36	19	10	7
Выполнение письменных заданий	29	17	6	6

Вид промежуточной аттестации		9	-	-	9
Общая трудоемкость	часов	144	72	36	36
	зачетных единиц	4	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая часть	<p>Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа</p> <p>Формы и методы проведения упражнений ЛФК</p> <p>Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений</p> <p>Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению</p> <p>Приемы классического, гигиенического лечебного и реабилитационного массажа</p>
2	Специальная часть	<p>Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболевании суставов</p> <p>Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК и в их профилактике</p> <p>Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях</p> <p>Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике</p> <p>Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике</p> <p>Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых</p> <p>Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания</p> <p>Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ</p> <p>Лечебная физическая культура и массаж при травмах</p> <p>Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения</p> <p>Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль</p> <p>Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, самомассаж, косметический массаж</p> <p>Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей</p> <p>ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.13.02 Физическая реабилитация

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая реабилитация» - формирование у студентов систематизированных знаний в области ЛФК и массажа.

Основными *задачами* курса являются:

понимание теоретических основ лечебного действия и правил проведения различных видов физических упражнений и приемов массажа;

овладение навыками практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

развитие умений создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «**Физическая реабилитация**» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15)»; «умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19)»

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.

обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).

владеть способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для сдачи государственного квалификационного экзамена и написания выпускных квалификационных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-7, ПК-13, ПК-22

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры		
		12	14	15

Контактная работа с преподавателем (всего)		20	10	8	2
Лекции		8	4	2	2
Практические занятия (Семинары)		12	6	6	-
Самостоятельная работа (всего)		115	62	28	25
В том числе:					
Контрольная работа		7	7	-	-
Реферат		7	7	-	-
Подготовка устных ответов		36	12	12	12
Подготовка к письменной работе		36	19	10	7
Выполнение письменных заданий		29	17	6	6
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		9	-	-	9
Общая трудоемкость	часов	144	72	36	36
	зачетных единиц	4	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая часть	<p>Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа</p> <p>Формы и методы проведения упражнений ЛФК</p> <p>Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений</p> <p>Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению</p> <p>Приемы классического, гигиенического лечебного и реабилитационного массажа</p>
2	Специальная часть	<p>Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболевании суставов</p> <p>Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК и в их профилактике</p> <p>Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях</p> <p>Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике</p> <p>Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике</p> <p>Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых</p> <p>Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания</p>

		<p>Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ</p> <p>Лечебная физическая культура и массаж при травмах</p> <p>Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения</p> <p>Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль</p> <p>Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, самомассаж, косметический массаж</p> <p>Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей</p> <p>ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек</p>
--	--	--

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.14.01. Гигиена физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:
49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Гигиена физической культуры и спорта» - формирование у студентов знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды на здоровье человека

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** научных основ общей гигиены и гигиены физической культуры; а также современных гигиенических принципов и подходов к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;
- **овладение навыками** и умениями в практической деятельности (при анализе физических упражнений, построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, спортивной ориентации, индивидуализации спортивной тренировки);
- **развитие умений** в области организации и проведении занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Гигиена ФКиС» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б1.В.ДВ.14.01.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8 — готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Студент должен:

- **знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;
- **обладать** умениями организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,

учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- **владеть способами** и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Дисциплина «Гигиена ФКиС» является предшествующей для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для подготовки к сдаче государственного экзамена и выпускной квалификационной работы на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8, ОПК-5; ОПК-11, ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместры	
			14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	8	2
Лекции		2	2	2
Практических занятий		6	6	-
Самостоятельная работа (всего в часах):		98	28	70
в том числе:				
подготовка к устному ответу		30	12	18
подготовка к письменной работе		30	12	18
выполнение письменных заданий в тетради		16	-	16
реферат		16	4	14
контрольная		6	-	6
Вид промежуточной аттестации		-	-	зачет
Общая трудоемкость	часов	108	36	72
	зачетных единиц	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая гигиена	История развития гигиены как науки.
		Гигиена воздуха
		Гигиена воды
		Гигиена питания
		Гигиена зрения и слуха. Нормирование шумовых воздействий.
2	Гигиена ФКиС	Гигиена тренировки (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма)
		Личная гигиена спортсменов

		Гигиена опорно-двигательного аппарата, профилактика нарушений осанки
		Восстановительные формы оздоровительной физкультуры
		Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.
		Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения в спорте

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.14.02. Основы гигиены спорта**

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы гигиены спорта» - формирование у студентов знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды на здоровье человека

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** научных основ общей гигиены и гигиены физической культуры; а также современных гигиенических принципов и подходов к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;
- **овладение навыками** и умениями в практической деятельности (при анализе физических упражнений, построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, спортивной ориентации, индивидуализации спортивной тренировки);
- **развитие умений** в области организации и проведении занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы гигиены спорта» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б1.В.ДВ.14.02.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Студент должен:

- **знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;
- **обладать** умениями организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- **владеть способами** и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Дисциплина «Основы гигиены спорта» является предшествующей для подготовки к сдаче и

сдаче государственного экзамена.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для подготовки к сдаче государственного экзамена и выпускной квалификационной работы на следующем уровне образования.

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8, ОПК-5; ОПК-11, ПК-8

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	8	2
Лекции	2	2	2
Практических занятий	6	6	-
Самостоятельная работа (всего в часах):	98	28	70
в том числе:			
подготовка к устному ответу	30	12	18
подготовка к письменной работе	30	12	18
выполнение письменных заданий в тетради	16	-	16
реферат	16	4	14
контрольная	6	-	6
Вид промежуточной аттестации	-	-	зачет
Общая трудоемкость	часов	108	36
	зачетных единиц	3	1
		72	2

8. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая гигиена	История развития гигиены как науки.
		Гигиена воздуха
		Гигиена воды
		Гигиена питания
		Гигиена зрения и слуха. Нормирование шумовых воздействий.
2	Гигиена ФКиС	Гигиена тренировки (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма)
		Личная гигиена спортсменов
		Гигиена опорно-двигательного аппарата, профилактика нарушений осанки
		Восстановительные формы оздоровительной физкультуры
		Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.
		Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения в спорте

Программа учебной практики

Наименование практики:

Б2.В.01(У) Практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели практики:

Цели учебной практики курса:

- углубление и закрепление профессионально важных теоретических знаний и умений в условиях практической деятельности;
- приобретение новых навыков по проведению учебных занятий и внеучебной работы,
- совершенствование личностных качеств, обеспечивающих эффективную самостоятельную профессиональную деятельность по физической культуре в учреждениях среднего образования по всем видам профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами учебной практики являются:

- Формирование умений целеполагания, планирования и анализа учебно-педагогической деятельности;
- Развитие практических и исследовательских знаний, умений в области адаптивной физической культуры;
- Закрепление базовых знаний и умений в области педагогической поддержки и педагогической деятельности в целом;
- Изучение психологических особенностей личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
- Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных групп занимающихся;
- Помощь в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;
- Проведение комплексов восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Проведение комплексов мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающие возможности здоровья человека;
- Проведение научных исследований эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования.
- Организация и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;

- Соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий;
- Работа с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 - знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;

ОПК-4 - знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм;

ОПК-5 - умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

ОПК-6 – готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся.

Примечание: указанные компетенции на этапе начала прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут быть освоены не в полном объеме проявлений; формирование указанных компетенций в полном объеме должно продолжаться в рамках изучения дисциплин, идущих параллельно с практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Студент должен:

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. Понимать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Уметь: владеть основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; Выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; Использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.

Владеть: Различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения практических дисциплин (теория и методика спортивных игр, научно-методическая деятельность, организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях), прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: средних общеобразовательных школ, спортивных школ, кафедр факультета физической культуры ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение 6 недель на 3 курсе 8 триместр и 6 недель на 4 курсе 10 триместр. Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

18 зачетных единиц

648 часов из них:

на 3 курсе:

9 зачетных единиц

6 недель

324 часа

на 4 курсе:

9 зачетных единиц

6 недель

324 часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

Программа производственной практики

Наименование практики:

Б2.В.02(П) Производственная практика (преддипломная практика)

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики студентов является: формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков образовательной, практической и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре).

2. Задачи преддипломной практики.

Задачами практики являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование профессиональных умений, формирование навыков в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре);
- приобретение опыта в работе по сбору и обработке цифровых данных, характеризующих уровень двигательной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом, реализации диагностических методик и специализированных тестов;
- формирование навыков проведения анализа полученных результатов с использованием методов математической статистики

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 - знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;

ОПК-4 - знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм;

ОПК-5 - умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

ОПК-6 – готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся.

ПК-4 Умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.

Примечание: указанные компетенции на этапе начала прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут быть освоены не в полном объеме проявлений; формирование указанных компетенций в полном объеме должно продолжаться в рамках изучения дисциплин, идущих параллельно с практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Студент должен:

знать:

- понятийные аппараты изученных ранее дисциплин;
- технику безопасности при проведении занятий и тренировочного процесса;
- морфофункциональные, социально-психологические особенности обучающихся в образовательных учреждениях различного вида и уровня, занимающихся тренировочным процессом в детских спортивных школах (образовательных учреждениях дополнительного образования) и фитнесом;
- содержание, формы и методы планирования образовательных, воспитательных, реабилитационных и компенсаторных видов деятельности.

уметь:

- применять передовые и инновационные опыт и технологии образовательной деятельности;
- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивного спорта;
- планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.
- планировать и решать образовательные и научно-исследовательские задачи, владеть приемами организации различного контингента учащихся;

владеть:

- формами, средствами, методиками, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного обучения и воспитания занимающихся, оценивать уровни их состояния;
- методами и приемами проведения комплексов физических упражнений в соответствии с нозологической особенностью и формой;
- способами регистрации результатов исследования и методами их обработки.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения преддипломной практики

Практика проводится на базе: образовательных учреждений различных типов и видов (работа со специальными медицинскими группами и различными группами здоровья), образовательных учреждений физкультуры и спорта (в отделах адаптивной физической культуры), реабилитационных центров и лечебно-оздоровительных учреждений, кафедр факультета физической культуры ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- организация должна иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности;
- сотрудники организации, принимающие участие в образовательной и/или научно-исследовательской деятельности, должны иметь соответствующее образование и допуск к работе с соответствующим контингентом обучающихся;
- материально-техническое обеспечение организации должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении образовательных и научно-исследовательских работ;

Практика проводится в течение 4 недель на 5 курсе в 10 семестре, Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

5. Объем производственной (преддипломной практики) практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц

4 недели

216 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

Программа производственной практики

Наименование практики:

Б2.В.02(П) Производственная практика (преддипломная практика)

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики студентов является: формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков образовательной, практической и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре).

2. Задачи преддипломной практики.

Задачами практики являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование профессиональных умений, формирование навыков в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре);
- приобретение опыта в работе по сбору и обработке цифровых данных, характеризующих уровень двигательной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом, реализации диагностических методик и специализированных тестов;
- формирование навыков проведения анализа полученных результатов с использованием методов математической статистики

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 - знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;

ОПК-4 - знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм;

ОПК-5 - умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

ОПК-6 – готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся.

ПК-4 Умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.

Примечание: указанные компетенции на этапе начала прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут быть освоены не в полном объеме проявлений; формирование указанных компетенций в полном объеме должно продолжаться в рамках изучения дисциплин, идущих параллельно с практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Студент должен:

знать:

- понятийные аппараты изученных ранее дисциплин;
- технику безопасности при проведении занятий и тренировочного процесса;

- морфофункциональные, социально-психологические особенности обучающихся в образовательных учреждениях различного вида и уровня, занимающихся тренировочным процессом в детских спортивных школах (образовательных учреждениях дополнительного образования) и фитнесом;

- содержание, формы и методы планирования образовательных, воспитательных, реабилитационных и компенсаторных видов деятельности.

уметь:

- применять передовые и инновационные опыт и технологии образовательной деятельности;

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивного спорта;

- планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

- планировать и решать образовательные и научно-исследовательские задачи, владеть приемами организации различного контингента учащихся;

владеть:

- формами, средствами, методиками, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного обучения и воспитания занимающихся, оценивать уровни их состояния;

- методами и приемами проведения комплексов физических упражнений в соответствии с нозологической особенностью и формой;

- способами регистрации результатов исследования и методами их обработки.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения преддипломной практики

Практика проводится на базе: образовательных учреждений различных типов и видов (работа со специальными медицинскими группами и различными группами здоровья), образовательных учреждений физкультуры и спорта (в отделах адаптивной физической культуры), реабилитационных центров и лечебно-оздоровительных учреждений, кафедр факультета физической культуры ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- организация должна иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности;

- сотрудники организации, принимающие участие в образовательной и/или научно-исследовательской деятельности, должны иметь соответствующее образование и допуск к работе с соответствующим контингентом обучающихся;

- материально-техническое обеспечение организации должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении образовательных и научно-исследовательских работ;

Практика проводится в течение 4 недель на 5 курсе в 10 семестре, Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

5. Объем производственной (преддипломной практики) практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц

4 недели

216 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

Программа производственной практики

Наименование практики:

Б2.В.04 (П) Педагогическая практика

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Цели педагогической практики:

Целью педагогической практики является: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, направленных на способность осуществлять обучение и воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств адаптивной физической культуры для оптимизации физического, функционального и психического состояния занимающихся.

2. Задачи педагогической практики.

Задачами педагогической практики являются:

- Закрепление теоретических знаний, и умение рационально использовать их в практической деятельности;
- Ознакомление со специальными способами педагогического воздействия на занимающихся в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- Формирование умений планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и моторного обучения опираясь на знание основных механизмов становления физического, умственного, эмоционального и психического состояний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Способствовать формированию у студентов понимания социально-значимых потребностей, определяющих убеждения и мотивацию в профессиональной деятельности, а также способностей содействовать становлению ценностных ориентаций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, способствующих их адаптации в современном обществе.
- Формирование профессиональных умений и навыков: проектировочных, организаторских, дидактических, диагностических, развивающих, коррекционных, аналитических, коммуникативных, самовоспитательных;
- Создание условий для развития способностей, самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности и формирования его собственного стиля деятельности;

- Саморазвитие у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности, развитие профессиональных навыков.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 - знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;

ОПК-4 - знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм;

ОПК-5 - умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

ОПК-6 – готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся.

ПК-4 Умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.

Примечание: указанные компетенции на этапе начала прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут быть освоены не в полном объеме проявлений; формирование указанных компетенций в полном объеме должно продолжаться в рамках изучения дисциплин, идущих параллельно с педагогической практикой.

Студент должен:

знать:

- понятийные аппараты изученных ранее дисциплин;
- технику безопасности при проведении занятий и тренировочного процесса;
- морфофункциональные, социально-психологические особенности обучающихся в образовательных учреждениях различного вида и уровня, занимающихся тренировочным процессом в детских спортивных школах (образовательных учреждениях дополнительного образования) и фитнесом;
- содержание, формы и методы планирования образовательных, воспитательных, реабилитационных и компенсаторных видов деятельности.

уметь:

- формировать у занимающихся адаптивным сортом социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений;
- применять передовые и инновационные опыт и технологии образовательной деятельности;
- уметь обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивного спорта;
- уметь планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний

занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

владеть:

- формами, средствами, методиками, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного обучения и воспитания занимающихся, оценивать уровни их состояния;
- методами и приемами проведения комплексов физических упражнений в соответствии с нозологической особенностью и формой;
- способами обеспечения условий для эффективного устранения или компенсации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой какой-либо функции организма.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения практических дисциплин (теория и методика спортивных игр, научно-методическая деятельность, организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях), прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится на базе: образовательных учреждений различных типов и видов (работа со специальными медицинскими группами и различными группами здоровья), образовательных учреждений физкультуры и спорта (в отделах адаптивной физической культуры), реабилитационных центров и лечебно-оздоровительных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение 2 недель на 5 курсе в 15 триместре. Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

5. Объем педагогической практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетных единиц

2 недели

108 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16,

ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.