

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»



« 20 » 12 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи на  
современном этапе. Противодействие экстремизму и терроризму»**

согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,  
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Ярославль  
2017

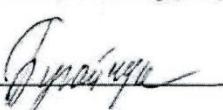
Программа повышения квалификации «Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи на современном этапе. Противодействие экстремизму и терроризму» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала 20 декабря 2017 г., протокол № 5

Разработчики программы:

Зав. кафедрой теории и методики профессионального образования  
д.и.н., профессор

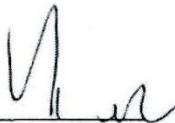
Доцент, к.псих.н.

  
M.V. Новиков

  
T.V. Бугайчук

СОГЛАСОВАНО.

Зав. кафедрой теории и методики профессионального образования  
д.и.н., профессор

  
M.V. Новиков

Эксперты:

д.и.н., профессор Ярославского  
высшего военного училища ПВО

  
С.Г. Осьмачко

## **1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи на современном этапе. Противодействие экстремизму и терроризму» является формирование представлений о философских, методологических основах и принципах гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи, освещение проблемы нормативно-правового обеспечения гражданско-патриотического воспитания в вузе, представление современных моделей противодействия экстремизму и терроризму в вузе.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут решены следующие задачи программы:

1. Овладение организационно-правовыми основами гражданско-патриотического воспитания в вузе;
2. Освоение формирования основ противодействия терроризму и экстремизму;
3. Освоение методов обучения студентов через воспитание гражданственности.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будет расширена трудовая функция: «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения».

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи на современном этапе. Противодействие экстремизму и терроризму» учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ИРКП.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи на современном этапе. Противодействие экстремизму и терроризму», включает образование и гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи, в том числе и через противодействие экстремизму и терроризму. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи на современном этапе. Противодействие экстремизму и терроризму», являются: разработка учебно-методического обеспечения и преподавание учебных дисциплин для студентов педагогического вуза с учетом основ гражданско-патриотического воспитания и противодействия экстремизму и терроризму. Программа ориентирована на развитие обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (код I).

Слушатель, работающий в сфере высшего образования и освоивший программу повышения квалификации «Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи на современном этапе. Противодействие экстремизму и терроризму»:

Должен знать:

основы нормативно-правового обеспечения гражданского и военно-патриотического воспитания граждан.

Уметь:

проектировать и модернизировать процессы в различных направлениях деятельности по организации гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи Ярославской области.

Владеть:

спецификой и особенностями организации деятельности по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Категория слушателей:* научно-педагогические работники

*Трудоемкость (срок) обучения:* 72 часа

*Форма обучения:* очно-заочная

*Режим занятий:* 4 часа в день

Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая трудовая функция
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	
<b>Модуль 1.</b> «Нормативно-правовая основа гражданского и военно-патриотического воспитания граждан».	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Дискуссия</b>	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
Тема 1. «Нормативно-правовое регулирование деятельности организаций, занимающихся гражданским и военно-патриотическим воспитанием граждан» (федеральный уровень).	10	4	4	2		
Тема 2. «Региональный аспект реализации государственной молодежной политики в Ярославской области».	6	2	4			
<b>Модуль 2.</b> «Основные субъекты патриотического воспитания граждан».	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		

Модуль 3. «Гражданская позиция в современной России».	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>Дискуссия</b>	
Модуль 4. «Уроки российской истории».	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
Модуль 5. «Актуальные вопросы военно-патриотического воспитания молодежи»	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>Проект</b>	
Тема 1. «Вооруженные силы современной России – школа гражданского и патриотического воспитания молодежи».	4	-	4			
Тема 2. «Российская Федерация в многополярном мире: история и перспективы».	6	2	4			
Тема 3. Практическое занятие по выбору темы реферата и требованиям к его подготовке.	6	2	4			
Модуль 6. «Социально-психологические и политологические механизмы формирования гражданской позиции современной молодежи».	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
Итоговая аттестация	<b>Проект</b>					
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>6</b>		
<b>72 часа</b>						

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28
Число	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Нед.															И	А	

#### Сводные данные

		Недели	Итого
	Теоретическое обучение	15	15
ИА	Итоговая аттестация	1	1
	Итого	16	16
	Слушателей		42
	Групп		1

### 3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	<b>Модуль 1. «Нормативно-правовая основа гражданского и военно-патриотического воспитания граждан и противодействия экстремизму и терроризму»</b>	<p>В интересах безопасности государства и подготовки молодого поколения к службе в армии, руководством страны с 1994 года принимаются меры по оформлению и повышению эффективного направления: «Военно-патриотическое воспитание».</p> <p>Президентом Российской Федерации был издан указ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи». Сегодня патриотическое воспитание российской молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики в условиях реформирования общества и его военной организации, а так же в сфере образования.</p> <p>О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ.</p>

	<p>Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах: Статья 70 Конституции РФ определяет «Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются Федеральным Конституционным законом».</p> <p>Указы Президента Российской Федерации «О дне Государственного Флага Российской Федерации № 1714 от 15 апреля 1994 г.», «О знамени Победы» № 561 от 15 апреля 1996 г. регламентируют государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации № 727 от 16.05.1996 г. «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», а также</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные Конституционные законы о днях воинской славы (победных днях) России от 10 февраля 1995 г.;</li> <li>- о воинской обязанности и военной службе от 28 марта 1998 г.;</li> <li>- о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 26 марта 1995 г.;</li> <li>- о Государственном Флаге Российской Федерации от 23 декабря 2010 г.;</li> <li>- о Государственном гербе Российской Федерации от 25 декабря 2010 г.;</li> <li>- о Государственном Гимне Российской Федерации от 25 декабря 2010 г. формируют правовую базу гражданско-патриотического воспитания.</li> </ul> <p>Общине вопросы государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания определяют следующие Постановления Правительства РФ и государственные межведомственные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства РФ от 11 июля 2011 г № 422 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы».</li> <li>– Программа мероприятий по популяризации государственных символов России до</li> </ul>
--	---

		<p>2015 года. План действий по реализации программы мероприятий по популяризации государственных символов России до 2015 г.</p> <p>Более частные вопросы гражданско-патриотического воспитания определяют следующие инструктивно-методические документы Минобразования РФ и Минобрнауки России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минобразования РФ от 09.12.94 № 479 «Об изучении Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;</li> <li>- Инструктивное письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15.01.2010 г. № 13-51-08/13;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ № 129 от апреля 2010 г. «О плане действий по реализации программы популяризации государственных символов России до 2015 г.».</li> </ul>
2.	<p><b>Модуль 2. «Основные субъекты патриотического воспитания граждан»</b></p>	<p>Основными субъектами патриотического воспитания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семья, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического развития личности;</li> <li>- образовательные учреждения всех уровней, детские дома;</li> <li>- учреждения и предприятия всех форм собственности;</li> <li>- Вооружённые Силы, другие войска, воинские формирования и органы;</li> <li>- общественные объединения патриотической направленности;</li> <li>- средства массовой информации; органы власти в лице федеральных, региональных и муниципальных органов.</li> </ul> <p>Будучи включенными в систему патриотического воспитания, его субъекты выполняют соответствующие функции, координируя свою деятельность относительно достижения общей цели – формирования личности гражданина-патриота Отечества.</p> <p>Субъектом патриотического воспитания может быть и отдельный человек – рядовой гражданин или представитель государ-</p>

		<p>ственной власти, проявляющий патриотизм, верность своему гражданскому долгу и ставший побудительным примером и образцом для подражания.</p> <p>Субъекты воспитательной деятельности являются исполнителями проектов и программ патриотической направленности всех уровней.</p> <p>Субъекты патриотического воспитания специфическими возможностями и средствами решают задачи патриотического воспитания определенных групп населения автономного округа и граждан страны в целом.</p> <p>Вхождение России в глобализированное информационное общество оказало неоднозначное воздействие на эволюцию межпоколенных связей. Наряду с существенными рисками, которым подверглись семейные отношения, открылись новые перспективы для роста осознанного родительства, психолого-педагогической компетентности отцов и матерей, овладение ими культурой воспитания ребенка, включающего как традиции старшего поколения, так и инновации. Новое ценностное отношение к родительству как основе стабильного развития семьи становится насущной необходимостью для обеспечения устойчиво-безопасного развития общества.</p> <p>Вышесказанное свидетельствует в пользу того, что образовательная политика должна самым активным образом учитывать все эти обстоятельства, демографический фактор и реальные изменения в ценностно-смысловой структуре сознания подростков и молодежи, проводя работу по формированию ценностных ориентаций и гражданской идентичности у подрастающего поколения.</p>
3.	<p><b>Модуль 3. «Гражданская позиция в современной России. Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b></p>	<p>Проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.</p> <p>В стране в основном создана система патриотического воспитания граждан.</p>

В большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания. Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания.

Совершенствуется организация патриотического воспитания. Возросли уровень и эффективность проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний. Для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев.

Возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи. Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы. В деятельности органов государственной власти широко внедряются инновации в воспитательной работе. В системе патриотического воспитания граждан возрастает роль трудовых коллективов. Улучшается работа со студенческой молодежью. Молодые люди активно работают в общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан. Организованы подготовка и переподготовка организаторов и специалистов патриотического воспитания.

В результате проведенной работы уровень патриотического сознания граждан Российской Федерации повышается. Однако для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходимы следующие действия:

- совершенствование законодательства Российской Федерации в этой области;
- модернизация материально-технической базы патриотического воспитания, повышение уровня его организационно-методического обеспечения;
- повышение уровня профессиональной

		<p>подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы патриотического воспитания в трудовых коллективах;</li> <li>- более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, культуры;</li> <li>- более широкое использование возможностей сети Интернет для решения задач патриотического воспитания.</li> </ul>
4.	<p><b>Модуль 4. «Уроки российской истории»</b></p> <p>.</p>	<p>Патриотические традиции в России имеют глубокие исторические корни. Духовно-нравственное воспитание в России исторически связано с деятельностью религиозных организаций. В дореволюционной России в системе образования большое внимание уделялось вопросам воспитания патриотизма и гражданственности. В условиях общественного подъема и реформ второй половины XIX в. в российской педагогике получили развитие идеи гражданского воспитания молодежи. Классики отечественной педагогики выдвинули идеи о введении в школах учебных предметов патриотической направленности - «ОтчизноВедение» (Н.Х. Вессель), «Отечествоведение» (К.Д. Ушинский).</p> <p>В советской России воспитание имело классовый характер и было построено на основе коммунистической идеологии. В Советском Союзе одним из популярных направлений патриотического воспитания стало школьного краеведение. Краеведческое движение приобрело массовый характер. В послевоенные годы получила развитие такая форма, как историко-краеведческая экспедиция «Моя Родина – СССР».</p> <p>Становление новой российской государственности, новые политические и социально-экономические реальности, демократические перемены в жизни страны повлияли на ситуацию в сфере гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>В начале 1990-х г. в нашей стране в сфере воспитания произошел кризис патриотического воспитания, связанный с конфликтом ценностей либерализма и государственных традиций патриотизма в России. Во второй половине 1990-х годов в сфере патриотического воспитания постепенно</p>

		<p>началось преодоление кризисных явлений. В начале XXI века в Российской Федерации в новых социально-экономических условиях произошло возрождение системы гражданского и патриотического воспитания. В военно-патриотическом и гражданско-патриотическом воспитании, краеведческой и поисковой деятельности, деятельности школьных музеев обозначались новые тенденции и подходы.</p> <p>Историческая память есть необходимое условие гражданской идентичности и самосознания личности. Цивилизационный культурологический подход рассматривает всеобщую историю как историю народов, имеющих национальные и культурные особенности. Изучение истории обеспечивает формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников. Историческое воспитание – изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве. Условиями развития патриотической позиции личности выступает изучение истории Отечества, ее героического прошлого, места и роли России в мировом историческом процессе, понимание особенностей традиций и культуры наших народов.</p>
5.	<p><b>Модуль 5. «Актуальные вопросы военно-патриотического воспитания молодежи»</b></p> <p>.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности, учет его индивидуально-психологических особенностей, социально-го опыта, мотивов, потребностей, способностей и т. д. Вместе с тем спецификой этого направления воспитания является то, что оно приобщает индивида к коллективному целому – народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу.</p> <p>Успех этой работы невозможен без обеспечения единого направления воспитания гражданско-патриотических качеств личности, другими словами, без общей стратегии патриотического воспитания. Воспитательная стратегия призвана соотнести идеалы и ценности, положенные в основу обучения, с условиями и возможностями воспитательных воздействий, кото-</p>

		<p>рые образовательная среда оказывает на обучающегося. Определяемый, таким образом, «коридор возможностей» избранного направления воспитательной деятельности позволяет учесть основные проблемы, связанные с его реализацией и возможные пути их разрешения, представить намеченную стратегическую линию воспитания в виде его цели и задач.</p> <p>Сформировать единое направление гражданско-патриотического воспитания сегодня непросто. Слишком большая социально-культурная дистанция (если не культурный разрыв) отделяет идеалы и ценности этого воспитания от реального состояния социальной и образовательной среды. Основные трудности на этом пути:</p> <p><i>Социальная поляризация общества.</i> Она сказывается на социальных возможностях разных групп детей и молодежи, их морально-психологическом состоянии.</p> <p><i>Разнотипность образовательных учреждений и разнонаправленность реализуемых ими образовательно-воспитательных программ.</i> Между тем общая стратегия гражданско-патриотического воспитания предполагает достаточно высокий уровень единства образовательной среды с точки зрения формирования общегражданских ценностей и общей национальной идентичности.</p> <p><i>Отсутствие общероссийской консолидированной системы ценностей и слабость общероссийской идентичности.</i> Реализация на практике и в масштабе всей страны единой линии патриотического воспитания должно поддерживаться, хотя бы минимально, чувством общего дела и общего будущего страны, а не частными делами и частным интересом. Однако, формирование коллективных идентичностей связано в основном с утверждением представлений о целостности той или иной региональной ли этнической общности.</p> <p>Основу формирования и реализации общей стратегии патриотического воспитания еще предстоит создавать совместными усилиями федеральных, региональных и муниципальных органов власти, профессиональных субъектов образования.</p>
6.	Модуль 6. «Социально-психологические и политологиче-	В последние годы одним из важнейших аспектов изучения формирования граждан-

	<p><b>«Социальные механизмы формирования гражданской позиции современной молодежи»</b></p>	<p>ского воспитания современных подростков и молодежи, является анализ границ и возможностей гармоничного сочетания процессов социализации и индивидуализации. Это связано как с новыми методологическими подходами к проблеме социализации и самоопределения, с расширением границ личностной активности человека, так и с новой социальной ситуацией развития современных подростков и молодежи, у которых появляются более широкие, по сравнению с предыдущими поколениями, возможности для выбора групп социализации и идентификации.</p> <p>В то же время, именно вопросы, связанные с анализом вариантов соотношения социализации и самоопределения молодежи актуализируют проблему развития и функционирования гражданского общества, которое, в определенной степени, является и гарантом возможностей гармоничности взаимоотношений социализации и самоопределения, и, одновременно, одним из факторов, помогающих формированию такого взаимоотношения.</p>
--	--	--

### **Краткое содержание разделов и модулей**

#### **Модуль 1. «Нормативно-правовая основа гражданского и военно-патриотического воспитания граждан и противодействия экстремизму и терроризму»**

В интересах безопасности государства и подготовки молодого поколения к службе в армии, руководством страны с 1994 года принимаются меры по оформлению и повышению эффективного направления: «Военно-патриотическое воспитание».

Президентом Российской Федерации был издан указ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи». Сегодня патриотическое воспитание российской молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики в условиях реформирования общества и его военной организации, а так же в сфере образования.

О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах: Статья 70 Конституции РФ определяет «Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются Федеральным Конституционным законом».

Указы Президента Российской Федерации «О дне Государственного Флага Российской Федерации № 1714 от 15 апреля 1994 г.», «О знамени Победы» № 561 от 15 апреля 1996 г. регламентируют государственные символы Российской Федерации.

Указ Президента Российской Федерации № 727 от 16.05.1996 г. «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», а также

- федеральные Конституционные законы о днях воинской славы (победных днях) России от 10 февраля 1995 г.;
- о воинской обязанности и военной службе от 28 марта 1998 г.;
- о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 26 марта 1995 г.;
- о Государственном Флаге Российской Федерации от 23 декабря 2010 г.;
- о Государственном гербе Российской Федерации от 25 декабря 2010 г.;
- о Государственном Гимне Российской Федерации от 25 декабря 2010 г. формируют правовую базу гражданско-патриотического воспитания.

Общие вопросы государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания определяют следующие Постановления Правительства РФ и государственные межведомственные программы:

– Постановление Правительства РФ от 11 июля 2011 г № 422 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы».

– Программа мероприятий по популяризации государственных символов России до 2015 года. План действий по реализации программы мероприятий по популяризации государственных символов России до 2015 г.

Более частные вопросы гражданско-патриотического воспитания определяют следующие инструктивно-методические документы Минобразования РФ и Минобрнауки России:

- Письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования РФ от 09.12.94 № 479 «Об изучении Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15.01.2010 г. № 13-51-08/13;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 129 от апреля 2010 г. «О плане действий по реализации программы популяризации государственных символов России до 2015 г.».

## **Модуль 2. «Основные субъекты патриотического воспитания граждан»**

Основными субъектами патриотического воспитания являются:

- семья, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического развития личности;
- образовательные учреждения всех уровней, детские дома;
- учреждения и предприятия всех форм собственности;
- Вооружённые Силы, другие войска, воинские формирования и органы;
- общественные объединения патриотической направленности;
- средства массовой информации; органы власти в лице федеральных, региональных и муниципальных органов.

Будучи включенными в систему патриотического воспитания, его субъекты выполняют соответствующие функции, координируя свою деятельность относительно достижения общей цели – формирования личности гражданина-патриота Отечества.

Субъектом патриотического воспитания может быть и отдельный человек – рядовой гражданин или представитель государственной власти, проявляющий патриотизм, верность своему гражданскому долгу и ставший побудительным примером и образцом для подражания.

Субъекты воспитательной деятельности являются исполнителями проектов и программ патриотической направленности всех уровней.

Субъекты патриотического воспитания специфическими возможностями и средствами решают задачи патриотического воспитания определенных групп населения автономного округа и граждан страны в целом.

Вхождение России в глобализированное информационное общество оказало неоднозначное воздействие на эволюцию межпоколенных связей. Наряду с существенными рисками, которым подверглись семейные отношения, открылись новые перспективы для роста осознанного родительства, психолого-педагогической компетентности отцов и матерей, овладение ими культурой воспитания ребенка, включающего как традиции старшего поколения, так и инновации. Новое ценностное отношение к родительству как основе стабильного развития семьи становится насущной необходимостью для обеспечения устойчиво-безопасного развития общества.

Вышесказанное свидетельствует в пользу того, что образовательная политика должна самым активным образом учитывать все эти обстоятельства, демографический фактор и реальные изменения в ценностно-смысловой структуре сознания подростков и молодежи, проводя работу по формированию ценностных ориентаций и гражданской идентичности у подрастающего поколения.

### **Модуль 3. «Гражданская позиция в современной России. Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

Проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.

В стране в основном создана система патриотического воспитания граждан.

В большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания. Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания.

Совершенствуется организация патриотического воспитания. Возросли уровень и эффективность проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний. Для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев.

Возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи. Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы. В деятельности органов государственной власти широко внедряются инновации в воспитательной работе. В системе патриотического воспитания граждан возрастает роль трудовых коллективов. Улучшается работа со студенческой молодежью. Молодые люди активно работают в общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан. Организованы подготовка и переподготовка организаторов и специалистов патриотического воспитания.

В результате проведенной работы уровень патриотического сознания граждан Российской Федерации повышается. Однако для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходимы следующие действия:

- совершенствование законодательства Российской Федерации в этой области;
- модернизация материально-технической базы патриотического воспитания, повышение уровня его организационно-методического обеспечения;
- повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания;

- развитие системы патриотического воспитания в трудовых коллективах;
- более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, культуры;
- более широкое использование возможностей сети Интернет для решения задач патриотического воспитания.

#### **Модуль 4. «Уроки российской истории»**

Патриотические традиции в России имеют глубокие исторические корни. Духовно-нравственное воспитание в России исторически связано с деятельностью религиозных организаций. В дореволюционной России в системе образования большое внимание уделялось вопросам воспитания патриотизма и гражданственности. В условиях общественного подъема и реформ второй половины XIX в. в российской педагогике получили развитие идеи гражданского воспитания молодежи. Классики отечественной педагогики выдвинули идеи о введении в школах учебных предметов патриотической направленности - «Отчизненование» (Н.Х. Вессель), «Отечествоведение» (К.Д. Ушинский).

В советской России воспитание имело классовый характер и было построено на основе коммунистической идеологии. В Советском Союзе одним из популярных направлений патриотического воспитания стало школьного краеведение. Краеведческое движение приобрело массовый характер. В послевоенные годы получила развитие такая форма, как историко-краеведческая экспедиция «Моя Родина – СССР».

Становление новой российской государственности, новые политические и социально-экономические реальности, демократические перемены в жизни страны повлияли на ситуацию в сфере гражданско-патриотического воспитания.

В начале 1990-х г. в нашей стране в сфере воспитания произошел кризис патриотического воспитания, связанный с конфликтом ценностей либерализма и государственных традиций патриотизма в России. Во второй половине 1990-х годов в сфере патриотического воспитания постепенно началось преодоление кризисных явлений.

В начале XXI века в Российской Федерации в новых социально-экономических условиях произошло возрождение системы гражданского и патриотического воспитания. В военно-патриотическом и гражданско-патриотическом воспитании, краеведческой и поисковой деятельности, деятельности школьных музеев обозначались новые тенденции и подходы.

Историческая память есть необходимое условие гражданской идентичности и самосознания личности. Цивилизационный культурологический подход рассматривает всеобщую историю как историю народов, имеющих национальные и культурные особенности. Изучение истории обеспечивает формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников. Историческое воспитание – изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве. Условиями развития патриотической позиции личности выступает изучение истории Отечества, ее героического прошлого, места и роли России в мировом историческом процессе, понимание особенностей традиций и культуры наших народов.

#### **Модуль 5. «Актуальные вопросы военно-патриотического воспитания молодежи»**

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности, учет его индивидуально-психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей и т. д. Вместе с тем спецификой этого направления воспитания является то, что оно приобщает индивида к коллективному целому – народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу.

Успех этой работы невозможен без обеспечения единого направления воспитания гражданско-патриотических качеств личности, другими словами, без общей стратегии патриотического воспитания. Воспитательная стратегия призвана соотнести идеалы и

ценности, положенные в основу обучения, с условиями и возможностями воспитательных воздействий, которые образовательная среда оказывает на обучающегося. Определяемый, таким образом, «коридор возможностей» избранного направления воспитательной деятельности позволяет учесть основные проблемы, связанные с его реализацией и возможные пути их разрешения, представить намеченную стратегическую линию воспитания в виде его цели и задач.

Сформировать единое направление гражданско-патриотического воспитания сегодня непросто. Слишком большая социально-культурная дистанция (если не культурный разрыв) отделяет идеалы и ценности этого воспитания от реального состояния социальной и образовательной среды. Основные трудности на этом пути:

*Социальная поляризация общества.* Она сказывается на социальных возможностях разных групп детей и молодежи, их морально-психологическом состоянии.

*Разнотипность образовательных учреждений и разнородность реализуемых ими образовательно-воспитательных программ.* Между тем общая стратегия гражданско-патриотического воспитания предполагает достаточно высокий уровень единства образовательной среды с точки зрения формирования общегражданских ценностей и общей национальной идентичности.

*Отсутствие общероссийской консолидированной системы ценностей и слабость общероссийской идентичности.* Реализация на практике и в масштабе всей страны единой линии патриотического воспитания должно поддерживаться, хотя бы минимально, чувством общего дела и общего будущего страны, а не частными делами и частным интересом. Однако, формирование коллективных идентичностей связано в основном с утверждением представлений о целостности той или иной региональной ли этнической общности.

Основу формирования и реализации общей стратегии патриотического воспитания еще предстоит создавать совместными усилиями федеральных, региональных и муниципальных органов власти, профессиональных субъектов образования.

#### **Модуль 6. «Социально-психологические и политологические механизмы формирования гражданской позиции современной молодежи»**

В последние годы одним из важнейших аспектов изучения формирования гражданского воспитания современных подростков и молодежи, является анализ границ и возможностей гармоничного сочетания процессов социализации и индивидуализации. Это связано как с новыми методологическими подходами к проблеме социализации и самоопределения, с расширением границ личностной активности человека, так и с новой социальной ситуацией развития современных подростков и молодежи, у которых появляются более широкие, по сравнению с предыдущими поколениями, возможности для выбора групп социализации и идентификации.

В то же время, именно вопросы, связанные с анализом вариантов соотношения социализации и самоопределения молодежи актуализируют проблему развития и функционирования гражданского общества, которое, в определенной степени, является и гарантом возможностей гармоничности взаимоотношений социализации и самоопределения, и, одновременно, одним из факторов, помогающих формированию такого взаимоотношения.

#### **Самостоятельная работа слушателей**

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной дисциплине являются проблемные вопросы.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Кадровые условия**

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководитель программы – Новиков М.В.

1. При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как практики в целом, так и прецедентов, вынося их на обсуждение слушателей.
2. Обязательно включать примеры образовательной деятельности, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514; Ресурсного центра, ауд.512.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийный проектор, компьютеры;
- интерактивная доска;
- видеоматериалы;
- набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;
- канцелярские принадлежности: маркеры, флипчарты, магниты.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение - реализации программы**

#### **А) Основная литература:**

(представляется слушателям на электронном носителе):

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения / Авторы-составители: Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И.Ю., Федорова П.С. // Под редакцией доктора исторических наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011.
2. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю./ под науч.ред. М.В. Новикова.-Ярославль:РИО ЯГПУ, 2016.-107 с.
4. Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика как фактор развития общественно-политической активности молодежи в постсоветской России. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. 312 с.
5. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. - 118 с.
6. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю. Технологии развития гражданской идентичности студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 48 с.

**Дополнительная литература:**

1. Анцупов А.Я. , Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 551с.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1995.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. <http://www.r-komitet.ru>
4. Зинченко Ю.П. Психологические основы формирования образа современной России.// Образ России в стране и за рубежом: гуманитарное измерение. М., 2008.
5. Кибиров А.А., Веревкина Т.А. Интерактивные методы обучения: теория и практика: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, слушателей учреждений дополнительного педагогического образования. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2003. - с. 117.
6. Лебедева Н.М., О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко, М.Ю.: Тренинг этнической толерантности для школьников. Учебное пособие для студентов психологических специальностей. М.: «Привет», 2004. –358 с.
7. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Тренинг / Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, С.А. Липатов и др. // Под ред. Ю.М. Жукова – М.: Аспект – Пресс, 2004.
8. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 384 с.
9. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М., 1989.
10. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 271 с.
11. Смолкин А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. – М.: Высш. шк., 1991.
12. Солдатова Г.У. В мире «чужих»: психология ксенофобии // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. Вып. 8
13. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

**В) Базы данных**

-пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher;

**Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов  
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
2. Каталог образовательных ресурсов  
[http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1. Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.**

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Оценочное средство «Дискуссия»  
(пример)**

**Тема: дискуссия по теме: «Нормативно-правовая основа гражданского и военно-патриотического воспитания граждан и противодействия экстремизму и терроризму»**

**Форма:** самостоятельная работа

**Время:** 4 часа

**Дискуссия** (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Аналогами дискуссии по версии лингвистических словарей (Д.Н.Ушакова, С.И.Ожегова, Т.Ф. Ефремовой) являются обсуждение, спор, прения, полемика, в некоторых случаях беседа; в качестве семантически связанного с дискуссией процесса рассматриваются диалог и полилог.

В соответствии с традициями логики (как научной дисциплины, имеющей философскую методологическую основу) в дискуссии различают *предмет* (который определяется в зависимости от сферы интересов, уровня подготовленности и статуса участников), *цель* (достижение взаимоприемлемого решения по спорному вопросу или группе вопросов, своего рода компромисс), *процесс* (состоящий из цепи утверждений, поочередно высказываемых участниками), *состав участников* (которых в дискуссии именуют «оппонентами» и одним из которых является модератор).

Подготовка к дискуссии включает в себя формирование определенных, структурированных и логически связанных между собой следующих параметров:

- 1) предмет дискуссии – формулируется в зависимости от учебной дисциплины, научной области, в которых выполняется данное задание;
- 2) цель дискуссии – формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению;
- 3) процесс – характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов-вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии;

участники – характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава студентов, которым предстоит принять участие в дискуссии.

### **Дискуссия.**

**Задание:** разработайте собственный алгоритм дискуссии по теме **«Нормативно-правовая основа гражданского и военно-патриотического воспитания граждан и противодействия экстремизму и терроризму»**

. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 4 часа.

**Тема:** **«Нормативно-правовая основа гражданского и военно-патриотического воспитания граждан и противодействия экстремизму и терроризму»**

Особенности принятия коллективного решения в команде.

**Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:**

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
	Итого	2

### Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качествен- ная оценка уровня сформиро- ваннысти компетен- ций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантита- тивная оценка	<p>слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть</p>	<p>слушатель демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из прочитанного материала; устанавливает причинно-следственные связи между событиями и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями</p>	<p>слушатель демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из прочитанного материала; устанавливает причинно-следственные связи между событиями и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении прочитанного материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.</p>
Квалита- тивная оценка	зачтено		
	<p>слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины</p>		

### Оценочное средство «Проект»

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### **Виды проектной деятельности:**

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями вуза; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов,

побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.

5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.

6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

**Требования к проекту:**

1. Актуальность.

2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).

3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).

4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

**Общие этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и слушателей с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит слушателей с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

Пример проекта по психолого-педагогическому направлению

Отчетная документация проекта

**Тема: Темы проектов**

1. Методические рекомендации по организации патриотического воспитания молодежи (конкретное направление или программа).
2. Управление проектами по организации гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи Ярославской области.
3. Учет психолого-педагогических особенностей современной молодежи в рамках гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.
4. Пути и способы развития гражданственности современной молодежи.
5. Особенности инновационной деятельности в процессе реализации различных направлений деятельности гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи Ярославской области.
6. Разработка интегрированного занятия с представителями молодежных организаций по теме «Толерантность».
7. Роль современных технологий в развитии гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.
8. Нормативно-правовое обеспечение гражданского и военно-патриотического воспитания граждан (федеральный или региональный уровень).
9. Организация деятельности членов молодежных организаций и объединений в области гражданского и военно-патриотического воспитания.
10. Разработка интегрированного занятия с представителями молодежных организаций по теме «Патриотизм сегодня».
11. Интеграция межпредметных связей в процессе гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.
12. Применение современных информационных технологий в процессе гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.
13. Метод проектов как технология патриотического воспитания молодежи.
14. Пути решения проблемы мотивации молодежи в воспитательном процессе.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта (кому адресован).
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей, содержание деятельности по решению поставленных задач.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта, его гарантированные результаты.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

Форма работы с материалом:

- *Публичная защита проекта* с последующим групповым обсуждением

Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение предоставлять результаты своей деятельности публично.

- *Изучение и анализ группой документации проекта*, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную документацию с теоретических и практических профессиональных позиций.

- *Написание экспертного заключения на определенный проект*

Цель: развитие умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта

*Вопросы для обсуждения:*

- Насколько актуален данный проект?
- На какие теоретические подходы он опирается?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?

**Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции**

<b>Качественная оценка уровня сформированности компетенций</b>	<b>Уровень</b>	
	<b>«Базовый»</b>	<b>«Повышенный»</b>
Квалификационная оценка	зачтено	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины