

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Московский педагогический государственный университет**»

На правах рукописи

ХЛЫЗОВА Ирина Валерьевна

**Идеалосообразность воспитания человека
в отечественной педагогике (конец XIX в. — конец XX в.)**

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Научный консультант:
доктор педагогических наук, профессор
Тамарская Нина Васильевна

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	4
<i>ГЛАВА I. ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИДЕАЛОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА</i>	29
1.1. Генезис идеала человека	30
1.2. Идеалосообразность воспитания человека	39
1.3. Методологические подходы к исследованию идеалосообразности воспитания человека	50
Выводы по первой главе	59
<i>ГЛАВА II. ДЕРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ИДЕАЛОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (КОНЕЦ XIX — НАЧАЛО XX в.)</i>	62
2.1. Исторические предпосылки развития идей идеалосообразности воспитания человека	63
2.2. Исследование идеала человека в трудах педагогов дореволюционного периода	72
2.2. Дореволюционный этап развития процесса воспитания в трудах педагогов	121
Выводы по второй главе	147
<i>ГЛАВА III. СОВЕТСКИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ИДЕАЛОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (НАЧАЛО XX — КОНЕЦ XX в.)</i>	156
3.1. Исторические условия развития идей идеалосообразности воспитания человека в советский период	157
3.2. Исследование аксиологических детерминант идеала человека советского периода	177
3.3. Эволюция процесса воспитания в трудах педагогов советского периода	196
Выводы по третьей главе	243
<i>ГЛАВА IV. КОНЦЕПЦИЯ ИДЕАЛОСООБРАЗНОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА</i>	250
4.1. Цель, задачи, нормативно-правовая база, методологические подходы идеалосообразного воспитания человека	251
4.2. Феноменологический аспект идеалосообразного воспитания человека	271

4.3. Аксиологический аспект идеалосообразного воспитания человека	281
4.4. Эволюционный аспект идеалосообразного воспитания человека	291
4.5. Прогностический аспект идеалосообразного воспитания человека	302
Выводы по четвертой главе	321
<i>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</i>	326
<i>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</i>	331

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Сохранение национальной идентичности — это то, что определяет будущее любой страны. Для того чтобы общество эффективно развивалось, нужна реализация глобальной сверхзадачи государства — воспитание человека как гражданина и патриота страны. «Указ Президента РФ “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” от 9 ноября 2022 г. № 809» определяет приоритеты государственной политики РФ в воспитании детей и молодежи. Важно подчеркнуть, что главная задача Указа Президента РФ — сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению, пресечение распространения деструктивной идеологии, проведение реформ в области образования и воспитания с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта. В Указе Президента РФ на первый план выдвигаются такие задачи государственной политики, как «укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей, сбережение исторического опыта формирования традиционных российских ценностей и их влияния на российскую историю, воспитание в духе уважения к традиционным ценностям» [Указ президента РФ ... , 2022]. Таким образом, важнейшей тенденцией в определении приоритетов Российского государства в настоящее время является акцент на гражданском и патриотическом воспитании молодежи, основанном на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Национальные проекты в сфере работы с молодежью поддерживают и разворачивают эти идеи.

Между тем наблюдаются тенденции к росту социальной дезинтеграции и случаев аддиктивного поведения молодежи. На основе социологических ис-

следований ценностей молодежи, проведенных в период с 2004 по 2023 г. Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), установлено, что основными чертами современной российской молодежной культуры являются вестернизация культуры России; заимствование образа жизни, культуры, стереотипов, ценностей Запада в его негативном варианте, непринятие ценностей России и ее народов, народной российской культуры, направленность на ценности образа жизни, чуждые российскому менталитету, стремление к ценностям гедонизма. Первенство принадлежит потребительской позиции молодежи. По оценкам Левада-Центра (2019 г.), 53 % россиян в возрасте от 18 до 24 лет хотели бы переехать за границу на постоянное место жительства. В связи с глобализацией общества утрачиваются национальные ценности и идеалы. В многочисленных международных и отечественных исследованиях отмечается, что эффективное развитие воспитательной системы возможно при оптимальном сочетании национальной идеи и социокультурных традиций. Вместе с тем глобализация, интеграция, унификация являются тенденциями развития современного мира и представляют для молодежи множество угроз и вызовов.

В данном контексте все большее значение приобретают идеи идеалосообразности воспитания человека, опирающиеся на исторические ценности российского государства. Это особенно актуально в настоящее время, когда российское общество находится в поиске национальной идеи, идеала человека, который объединил бы народы России.

Хронологические рамки исследования

Нижней хронологической границей выступает 19 февраля 1861 г. — дата отмены крепостного права, что способствовало модернизации образовательной политики, реформированию начальной и средней школы, изменению идеала человека в разных сословиях.

Верхней хронологической границей выступает 8 декабря 1991 г. — дата подписания Соглашения о создании Содружества Независимых Государств,

что привело к реформам 1990-х гг., смене политического строя, изменению цели воспитания человека и идеала человека в обществе.

Степень разработанности проблемы

В ходе историко-педагогического анализа исследованы идеи и положения идеалосообразности воспитания человека. За основу взято понятие идеалосообразности, которое ввел в 1895 г. П. Ф. Каптерев. По его мнению, в основе образовательного процесса лежит «идеалосообразность» как соответствие тому или иному идеалу, сложившемуся в обществе в определенный период. Идеалосообразность связывает все грани личности воедино, раскрывает ее способности и обеспечивает социальную реализацию. Исследования идеала человека в рамках заданных хронологических границ проводились (согласно классификации направлений развития взглядов на воспитание и образование А. Н. Джуринского): в русле классической педагогики XIX в. — М. И. Демковым, П. Ф. Каптеревым, Н. И. Пироговым, К. Д. Ушинским и др.; в русле философского переосмысления идеала воспитания — Н. А. Бердяевым, П. В. Вахтеровым, В. В. Зеньковским, Э. В. Ильенковым, Н. О. Лосским, К. И. Никоновым, А. П. Огурцовым, В. В. Розановым и др.; в русле идейного движения, сходного с реформаторской педагогикой Запада, — В. Г. Белинским, К. Н. Вентцелем, Н. А. Добролюбовым, П. Ф. Лесгафтом, Л. Н. Толстым, Н. Г. Чернышевским и др.

В первой половине XX в. исследованиями проблем воспитания человека в аспекте школы труда, основанной на идеях Д. Дьюи, занимались П. П. Блонский, Н. К. Крупская, М. В. Крупенина, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, М. Н. Покровский, М. М. Пистрак, А. П. Пинкевич, С. Т. Шацкий, В. Н. Шульгин.

Во второй половине XX — начале XXI в. исследованиями проблем воспитания человека в аспекте гуманной педагогики занимались Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский и др.; в аспекте педагогической антропологии —

Б. М. Бим-Бад, В. К. Пичугина и др.; в аспекте духовно-нравственного воспитания — А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, М. И. Рожков, В. А. Тишков и др.; в аспекте педагогики сотрудничества — Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковский, И. П. Иванов, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов; в аспекте личностно-ориентированного профессионального образования — В. В. Сериков, Н. К. Сергеев, В. А. Слостенин, В. И. Слободчиков; в социокультурном контексте — Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, В. В. Белкина, М. И. Рожков, Н. В. Тамарская, Н. И. Лапин; в историко-педагогическом контексте — А. М. Аллагулов, Е. Н. Астафьева, Р. С. Бозиев, В. И. Блинов, М. В. Богуславский, Е. П. Белозерцев, М. А. Гончаров, А. Н. Джурицкий, Л. Э. Заварзина, Г. Б. Корнетов, А. В. Овчинников, А. И. Пискунов, В. А. Попов, Е. Ю. Рогачева, А. Н. Шевелев, Н. П. Щетинина, А. М. Ходырев и др.; исследованию ценностных ориентаций посвящены работы И. Н. Александровой, Л. В. Байбородовой, Н. А. Журавлевой, С. Ю. Кагитиной, С. А. Муравьева, Н. А. Ореховской, В. П. Потапова, М. И. Рожкова, Е. А. Сидоровой и др.

Проведенный историко-педагогический анализ позволил определить междисциплинарный характер данной проблемы в диссертационных исследованиях. Так, в философии идеал человека как общественную ценность исследовали М. Ю. Билаонова, К. И. Никонов; социокультурный феномен российского менталитета и идеала в нем рассматривали А. А. Григорьева, И. В. Емелкина, А. А. Еромасова, Т. С. Корнеева, С. Н. Косьяненко, А. А. Лагунов, Ф. В. Советов, Н. А. Ореховская. В педагогике идеал воспитания человека в рамках развития образования в России в историческом аспекте изучали Н. Н. Баркова, В. И. Блинов, Т. Е. Копейкина, Е. В. Кириллова, М. В. Прилепская; эволюцию образовательной политики в России и особенности развития государственно-общественного управления педагогическим образованием в историческом аспекте анализировали А. М. Аллагулов, М. А. Гончаров, Р. С. Бозиев, А. В. Овчинников и др. В психологии динамику ценностных ориентаций личности проследила Н. А. Журавлева; специфику национальной

идентичности личности исследовала Т. Д. Марцинковская. В социологии идеал и моральные ценности российской молодежи XX в. рассмотрели В. П. Потапов, С. Н. Щеглова.

Анализ диссертационных исследований позволил установить, системного рассмотрения генезиса и эволюции идей идеалосообразности воспитания человека в историческом контексте в указанный период не проводилось, что определило актуальность работы.

Несмотря на обилие исторических работ в области педагогики, отражающих взгляды отдельных педагогов, их идеи до сих пор недостаточно осмыслены и проанализированы. Опыт решения важнейших вопросов педагогической теории и практики отражает такие ключевые понятия, как «идеалосообразность воспитания человека», «идеал человека», «ценности идеала человека».

Анализ официальных материалов, нормативных актов, документов, постановлений, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования, архивных источников, трудов деятелей образования, диссертационных исследований позволил выявить спектр **противоречий**:

- с одной стороны, имеются исследования, касающиеся проблем идеала человека как общественной ценности и отражения их в философии, в структуре российского менталитета, эволюции массового сознания россиян; с другой стороны, недостаточно изучены генезис идей идеалосообразности воспитания человека, сущностные характеристики, функции идеалосообразности воспитания человека, структурные компоненты идеалосообразности (феноменологический аспект идеалосообразного воспитания человека);

- с одной стороны, имеются работы, в которых раскрываются представления об идеале человека в определенные исторические периоды, с другой — отсутствуют исследования эволюции идеала человека и эволюции процесса воспитания в трудах деятелей дореволюционного и советского периодов (эволюционный аспект идеалосообразного воспитания человека);

– с одной стороны, выявлена эволюционная преемственность аксиологических детерминант идеала человека дореволюционного и советского периодов, включающая традиционные ценности российского народа; с другой — на основе социологических исследований ценностей молодежи и анализа диссертационных исследований по данной тематике установлено, что постсоветский этап характеризуется активным внедрением в культуру России западной системы ценностей, что повлекло за собой утрату и разрушение традиционных российских ценностей (аксиологический аспект идеалосообразного воспитания человека);

– с одной стороны, национальные проекты ориентируют современную воспитательную систему на гражданские и патриотические ценности, поддерживают и разворачивают идеи по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей и пресечению распространения деструктивной идеологии; с другой — в системе воспитания необходимо совершенствовать концептуальные основания воспитания молодежи по укреплению традиционных российских ценностей (прогностический аспект идеалосообразного воспитания человека).

Изучение официальных документов, диссертационных работ, архивных источников по данной тематике позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы концептуальные основания формирования идей идеалосообразности и идеалосообразного воспитания человека в истории отечественной педагогики конца XIX — конца XX в.

Выбор данного исторического периода обусловлен тем, что педагоги конца XIX — конца XX в. оказали значительное влияние на прогрессивные реформы в системе образования, на развитие концепций воспитания, на гуманизацию педагогического процесса. В этот период складывается системное изучение человека, обобщаются фундаментальные знания о человеке в аспекте воспитания, являющиеся основанием для идеалосообразности воспитания человека.

Ведущая идея диссертации состоит в том, что на основе историко-педагогического исследования идей идеалосообразности как эволюции идеала человека и процесса воспитания обосновано понятие идеалосообразности воспитания и разработана концепция идеалосообразного воспитания человека как базис для реализации государственной политики по воспитанию традиционных российских ценностей, проектирования воспитательных систем и построения единой стратегии воспитания детей и молодежи России.

Объект исследования: процесс воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в.

Предмет исследования: эволюция идей идеалосообразности воспитания человека в историческом контексте (1861-1991 гг.).

Цель исследования: на основе трудов отечественных педагогов конца XIX — конца XX в. и архивных документов установить эволюцию идей идеалосообразности воспитания человека в историко-педагогическом контексте и разработать концепцию развития идеалосообразности воспитания человека как базис реализации государственной политики по воспитанию у современной молодежи традиционных российских ценностей.

Задачи исследования:

1. Определить структуру, содержание и сущность идеалосообразности воспитания человека на основе генезиса феноменов «идеал человека» и «процесс воспитания».

2. Установить этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в.

3. Выявить противоречивость реализации идей идеалосообразности воспитания человека на дореволюционном и советском этапах.

4. Определить эволюционную преемственность и логику развития идей идеалосообразности воспитания человека в дореволюционный и советский этапы.

5. Выявить основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека.

6. Определить и охарактеризовать принципы идеалосообразного воспитания человека.

7. Разработать концепцию развития идеалосообразности воспитания человека как теоретическое основание практической реализации идеалосообразного воспитания человека в современных условиях.

Методологическую основу исследования составляют

– социокультурный подход (А. Г. Асмолов, А. С. Ахиезер, В. Н. Кузнецов, Н. И. Лапин, Р. Мертон, Ф. И. Минюшев, Э. А. Орлова, Г. В. Осипов, Т. Парсонс, А. И. Ракитов, П. Сорокин и др.), рассматривающийся как основа идеалосообразности воспитания человека, выявляющий механизмы его включения через социум в культуру, способствующий решению задач воспитания на основе культуры народа, его традиций;

– цивилизационный подход (М. В. Богуславский, Р. С. Бозиев, М. А. Барг, Н. А. Бердяев, Н. Я. Данилевский, Г. Б. Корнетов, В. В. Розанов, С. Л. Франк и др.), предполагающий анализ цивилизационной характеристики российской нации, изучение особенностей и специфики российского менталитета, изучение особенностей исторического развития России, специфики мировосприятия и мироощущения российского народа в историческом аспекте.

Теоретической основой исследования выступают

– философские идеи о человеке (Н. А. Бердяев, Э. В. Ильенков, И. А. Ильин, А. Ф. Лосев, К. И. Никонов, А. П. Огурцов, В. С. Соловьев и др.), идеал человека в философском (М. Ю. Билаонова, Н. А. Ореховская и др.), психологическом (Н. А. Журавлева, Т. Д. Марцинковская), социологическом (В. П. Потапов, С. Н. Щеглова) аспектах, ценностный аспект идеала человека (Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бад, И. Ф. Исаев, В. А. Караковский, П. Ф. Каптерев, Н. Е. Щуркова и др.);

– научные положения, раскрывающие особенности российского менталитета, А. А. Ашхамахова, А. А. Вейт, А. А. Григорьева, И. В. Емелькина, А. А. Еромасова, А. Л. Журавлев, Т. С. Корнеева, С. Н. Косьяненко, К. Касьянова, Т. В. Каражде, В. А. Кольцова, А. А. Лагунов, Ф. В. Советов, Ф. В. Советов, Е. А. Сидоров, Е. Н. Холондович, Г. Л. Цигвинцева, Л. А. Шумихина;

– теоретические идеи о воспитании человека, обоснованные в трудах отечественных деятелей конца XIX в.: В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышевского; труды отечественных деятелей первой половины XX в.: П. П. Блонского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и др.; труды отечественных педагогов второй половины XX в.: Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бада, А. Я. Данилюка, В. А. Караковского, В. А. Сластенина и др.;

– научные основы, раскрывающие особенности истории становления и развития педагогики в России и аспектов образования в истории педагогики (Н. Н. Баркова, В. И. Блинов, М. В. Богуславский, Р. С. Бозиев, Е. П. Белозерцев, М. А. Гончаров, А. Н. Джурицкий, С. Ф. Егоров, Л. Э. Заварзина, Г. Б. Корнетов, Е. В. Кириллова, Т. Е. Копейкина, Л. М. Лузина, А. В. Овчинников, А. И. Пискунов, В. А. Попов, М. В. Прилепская, Е. Ю. Рогачева, А. Н. Шевелев, Н. Л. Шеховская и др.);

– междисциплинарные научные исследования по изучению ценностей молодежи XX-XXI вв. (И. Н. Александрова, Л. В. Байбородова, Н. А. Журавлева, К. Е. Егушев, С. Ю. Кагитина, М. А. Матвиенко, С. А. Муравьев, Н. А. Ореховская, Н. О. Пименов, В. П. Потапов, М. И. Рожков, Е. А. Сидорова, Н. В. Тамарская, С. Н. Щеглова и др.).

Методология диссертационного исследования выстраивалась в соответствии с ведущими принципами историко-педагогического анализа: историзма, объективности, научности, что подразумевает единство исторического и логического в научном анализе фактов, явлений и их взаимосвязи.

Методы исследования

Теоретические методы: сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, обобщение, систематизация, структурирование, позволяющие провести систематизацию фактологического материала по проблеме исследования, историко-структурный, конструктивно-генетический, историко-компаративистский, методы исторического анализа.

Эмпирические методы: изучение официальных материалов, нормативных актов, постановлений исследуемого периода, сборников нормативно-правовых актов, постановлений, распоряжений, учебных планов, программ учебных предметов исследуемого периода, архивных материалов; анализ социологических исследований, касающихся ценностей молодежи XX-XXI вв., изучение результатов социологических опросов диссертационных исследований XX-XXI вв., экспертная оценка.

Источниковую базу исследования составили

– официальные материалы, нормативные акты, документы, постановления исследуемого периода, раскрывающие особенности государственной политики в сфере образования конца XIX — конца XX в. (Положение о начальных народных училищах, Положение о губернских и уездных земских учреждениях и др.);

– сборники нормативно-правовых актов, правительственных постановлений, распоряжений, положений, декретов, приказов, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования конца XIX — конца XX в. (сборники постановлений по Министерству народного просвещения, Свод главнейших законоположений и распоряжений о начальных народных училищах и учительских семинариях и др.);

– официальные статистические материалы, уставы учебных учреждений, учебные планы, программы учебных предметов конца XIX — конца XX в. (учебные планы, правила и программа с объяснительными записками для мужских гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного

просвещения, правила и программы реальных училищ ведомства Министерства народного образования и др.);

– делопроизводственные материалы учреждений, годовые отчеты Министерства народного просвещения, годовые отчеты училищ, университетов конца XIX — конца XX в. (Извлечение из отчета Министра народного просвещения, Отчет Попечителя Киевского учебного округа о народных училищах и др.);

– архивные материалы Российской Государственной Библиотеки, отдела рукописей ФГБУ «РГБ» (Документы Министерства народного просвещения: Циркуляры Департамента народного просвещения, Мнения членов особой при Ученом Комитете комиссии о проектах учебных планов и программ, Циркулярные письма попечителям учебных округов, Свод мнений, представленных попечителями учебных округов по вопросу о пересмотре устава реальных училищ и т. д.);

– архивные материалы Российского государственного архива социально-политической истории «РГАСПИ» (Документы по политической и социальной истории России и СССР нового и новейшего времени (конец XIX — начало XXI в.): протоколы, стенограммы съездов, конференций, пленумов, собраний активов, заседаний бюро секретариата ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомов, обкомов комсомола, документы учебно-методического отдела ВКШ при ЦК ВЛКСМ и др.);

– тезисы докладов, труды видных деятелей образования конца XIX — конца XX в. (Т. Н. Грановского, В. В. Григорьева, П. Ф. Каптерева, Н. К. Крупской, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко, Е. Н. Медынского и др.);

– научные публикации по вопросам особенностей воспитания человека конца XIX — конца XX в. (М. И. Демкова, А. Н. Джурицкого, В. А. Караковского, Г. Б. Корнетова, А. В. Луначарского и др.);

– монографии и научные издания по исследуемой тематике;

– диссертационные исследования в аспекте темы научного исследования;

– официальные статистические материалы социологических исследований, касающихся ценностного аспекта идеала человека, ценностей молодежи XX-XXI вв.

Научная новизна исследования

1. Впервые предложено понятие «идеалосообразность воспитания человека» как комплекс структурных компонентов идеалосообразности «идеал человека» и «процесс воспитания». Раскрыто понятие «идеал человека», и предложены аксиологические детерминанты идеала человека (социокультурные, личностные, семейные ценности), понятие «процесс воспитания» на основе генезиса идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в.

2. Выявлены существенные характеристики идеалосообразности воспитания человека: интегральность, преемственность, преобразовательность, целесообразность, ментальность, идеализированность, системность. Разработаны функции идеалосообразности воспитания человека: консолидирующая, преобразующая, совершенствующая. Обнаружена взаимосвязь между функциями идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике дореволюционного и советского периодов.

3. Установлены этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека: дореволюционный (конец XIX — начало XX в.) и советский (начало XX — конец XX в.), охарактеризованы исторические предпосылки и детерминанты развития идей идеалосообразности воспитания человека, обусловившие понимание идеала человека в эти периоды.

4. Выявлена противоречивость реализации идей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов, обусловленная сменой реформ и контрреформ в образовании. Установлено влияние реформ и контрреформ в образовании на становление идеала человека и на процесс вос-

питания, направленного на достижение идеала человека; обнаружена их зависимость от социальных, политических, экономических условий и от государственной политики в сфере образования.

5. Установлена эволюционная преемственность идеала человека и процесса воспитания личности в рамках дореволюционного и советского этапов, прерывающаяся в постсоветский период, которая подтверждает логику развития идеалосообразности воспитания человека и историко-педагогическую обоснованность возврата к традиционным духовно-нравственным ценностям.

6. Выявлены основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека.

7. Определены принципы идеалосообразного воспитания человека как ориентиры развития идей идеалосообразности воспитания человека.

8. Разработана концепция идеалосообразного воспитания человека, отражающая феноменологический, эволюционный, аксиологический и прогностический аспекты.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что на основе ретроспективного анализа развития идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в. выявлен преобразующий, совершенствующий и консолидирующий для современных систем воспитания потенциал идеалосообразности воспитания человека, обозначены практические ориентиры реализации идеалосообразного воспитания современного человека, что способствует повышению эффективности современного воспитания.

«Идеалосообразность воспитания человека» как интеграция феномена «идеал человека», содержащего традиционные российские ценности, и «процесс воспитания», направленного на воспитание человека как гражданина и патриота, может служить основой выдвижения адекватных целей, определения способа и характера построения воспитательного процесса. Выявленные

сущностные характеристики идеалосообразности воспитания человека показывают необходимость введения данного понятия в тезаурус истории развития педагогической науки и образовательной практики. Консолидирующая, преобразующая, совершенствующая функции идеалосообразности воспитания человека показывают обоснованность и значимость идеалосообразности как теоретической идеи воспитания.

Представление авторской дефиниции термина «идеал человека» конкретизирует понятийный аппарат педагогической науки.

Обоснованием этапов (дореволюционного и советского) развития идей идеалосообразности воспитания человека внесен вклад в осмысление эволюции теоретических идей идеалосообразности воспитания человека.

Исследование эволюционного пути идеалосообразности воспитания человека в историческом контексте позволило говорить об эволюции аксиологических детерминант идеала человека и процесса воспитания на дореволюционном и советском этапах и отметить противоречивость идей идеалосообразности воспитания человека, что вносит вклад в исследование исторического развития образовательных систем.

Выявленные основные закономерности воспитания человека и установленные принципы идеалосообразного воспитания человека детерминируют развитие социального и антропологического аспектов теории воспитания.

Разработанная концепция идеалосообразного воспитания человека вносит существенный вклад в теорию воспитания, раскрывает феноменологическую сущность, аксиологическую структуру, эволюцию структурных компонентов идеалосообразности. Концепция идеалосообразного воспитания человека как теоретическое осмысление ценностных оснований построения воспитательных систем может применяться для построения единой стратегии воспитания детей и молодежи России в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809».

Введены в научное обращение архивные источники государственной политики в сфере образования, официальные материалы, документы, постановления исследуемого периода, до настоящего времени не нашедшие своей реализации в историко-педагогических исследованиях, что вносит вклад в историю образовательной политики.

Практическая значимость результатов исследования

Разработаны модули к дисциплинам по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура): «Теория и методика воспитания», «Психология воспитания», «Методика воспитательной работы в образовательных организациях»; по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат): «Социальное воспитание в условиях кратковременного коллектива», «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик».

Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ учебных курсов «История педагогики», «Педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Педагогическая антропология» для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, программ дополнительного профессионального образования.

Предлагаемая концепция идеалосообразного воспитания человека может использоваться для теоретического обоснования практической реализации идеалосообразного воспитания человека, в качестве механизма реализации государственной политики по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также при проектировании воспитательных систем и разработке преемственных программ воспитания обучающихся высшего, среднего и общего образования для воспитания детей и молодежи России.

Достоверность и обоснованность теоретических положений определяются правомерностью исходных методологических позиций, соответствием комплекса методов предмету исследования и поставленным задачам, а также структурно-логическим построением работы.

Результаты диссертационного исследования обсуждались на кафедре социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования докладывались и обсуждались на научных конференциях международного и всероссийского уровня: Международной научно-практической конференции «Национальный проект «Образование»: пути достижения качества и эффективности», 19-20 ноября 2019 г.; Международной научно-практической конференции «Патриотическое воспитание молодежи — важнейшая задача государства», 27-28 ноября 2019 г., посвященной 90-летию со дня рождения В. В. Рынькова; Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, учителей «Журавлевские чтения» (2016-2023 гг.); Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения Н. К. Крупской, 26-27 февраля 2019 г.; Международной научно-практической конференции «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития» (2016-2023 гг.); Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования» (2016-2022 гг.); Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века» (2013, 2014 гг.); Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения» (2017-2022 гг.); Международной научной конференции «Наука на благо человечества» (2017-2023 гг.); Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века» (2019-2023 гг.); Международной научно-практической конференции «Журавлевские чтения» (2017-2023 гг.); II Всерос-

сийской научно-практической конференции с международным участием «Образование, наука и технологии: современное состояние и перспективы развития» (р. п. Монино, 16 декабря 2023 г.), II Международной научно-практической конференции «Артековские чтения» (2024 г.) и др.

Исследование проводилось в три этапа

На первом этапе (2015-2016 гг.) разработаны теоретико-методологические основы исследования, определена степень разработанности темы, сформулирован научный аппарат, определены цель, объект, предмет, задачи, выдвинута гипотеза исследования. Исследован генезис феномена «идеал человека» на междисциплинарной основе; определены структура, содержание и сущность идеалосообразности воспитания человека; выявлены сущностные характеристики, функции идеалосообразности воспитания человека; определены методологические основы изучения развития идей идеалосообразности воспитания человека.

На втором этапе (2017-2018 гг.) выявлены этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в., установлены исторические предпосылки зарождения и развития идей идеалосообразности воспитания человека, противоречивость их реализации в дореволюционный и советский периоды. Проанализированы основные аксиологические детерминанты идеала человека дореволюционного, советского, постсоветского периодов и выявлен эволюционный путь идеала человека в историческом контексте.

На третьем этапе (2019-2024 гг.) проведены обобщение, систематизация и описание данных; сформулированы теоретическая значимость, научная новизна и положения, выносимые на защиту. Предложены стратегические ориентиры развития идей идеалосообразности воспитания человека и разработана концепция идеалосообразного воспитания человека.

Личный вклад соискателя: обоснован понятийный аппарат исследования как комплекс понятий «идеалосообразность воспитания человека», «идеал

человека», «процесс воспитания» в ракурсе идеалосообразности; выявлены сущностные характеристики идеалосообразности воспитания человека (интегральность, преемственность, преобразовательность, целесообразность, ментальность, идеализированность, системность); разработаны функции идеалосообразности воспитания человека (консолидирующая, преобразующая, совершенствующая); установлены этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека: дореволюционный (конец XIX — начало XX в.) и советский (начало XX — конец XX в.); охарактеризованы исторические предпосылки и детерминанты развития идей идеалосообразности воспитания человека, обусловившие понимание идеала человека в эти периоды; выявлена противоречивость реализации идей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов; установлены эволюционная преемственность и логика развития идеалосообразности воспитания человека; выявлены основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека, и принципы идеалосообразного воспитания человека; разработана концепция идеалосообразного воспитания человека, представляющая собой теоретическое основание практической реализации идеалосообразного воспитания человека.

Соответствие паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, обозначенной в ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Тема диссертационного исследования и его результаты соответствуют следующим пунктам: п. 6. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания; п. 7. Исследования исторического развития образовательных систем; п. 8. История образовательной политики; п. 25. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве.

На защиту выносятся следующие положения:

1. «Идеалосообразность воспитания человека» — интеграция категорий «идеал человека», опирающейся на идеалы человека предыдущих исторических эпох и традиционные российские ценности, и «процесса воспитания», направленного на достижение идеала человека. «Идеал человека» отражает традиционные черты российского менталитета; имеет историческую и национальную основу; включает национальные ценности, достижения культуры народа; опирается на такие аксиологические детерминанты, как социокультурные, личностные, семейные ценности. Процесс воспитания рассматривается через призму развития человека как продукта историко-эволюционного прогресса, в связи с чем сущностными характеристиками идеалосообразности воспитания человека являются интегральность (характеризует интеграцию идеала человека и процесс воспитания личности), преемственность (проявляется в преемственной связи между идеалами человека прошлого, настоящего и будущего), преобразовательность (характеризует идеалосообразное преобразование человека), целесообразность (характеризует стремление к определенной цели), ментальность (отражает учет менталитета страны, опору на фундаментальные традиционные ценности народа), идеализированность (характеризует существование в истории страны идеалов и необходимость ориентироваться на них в процессе воспитания), системность (системный взгляд на воспитание человека).

Выделяются следующие функции идеалосообразности воспитания человека: консолидирующая (отражает преемственную связь между идеалами человека различных исторических периодов, основывается на фундаментальных ценностях народа), преобразующая (опирается на ценности прошлого и сегодняшнего дня, формирует ценности будущего), совершенствующая (способствует саморазвитию человека, его движению к совершенству). Идея идеало-

сообразности воспитания человека заключает в себе потенциал, консолидирующий, преобразующий и совершенствующий человека и общество, в реализации которого нуждаются современные системы воспитания.

2. Этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека: дореволюционный (конец XIX — начало XX в.) и советский (начало XX — конец XX в.). Основания для выделения этапов — исторические предпосылки зарождения и развития идей идеалосообразности воспитания человека, реформы и контрреформы в образовании. Успех реформ образования зависит от социальных, политических и экономических условий, от государственной политики в сфере образования.

Нижней хронологической границей дореволюционного этапа выступает 19 февраля 1861 г. — дата подписания Александром II «Манифеста об отмене крепостного права», что способствовало выработке новой образовательной политики, реформированию сферы образования, изменению законодательства в сфере образования. Верхней хронологической границей дореволюционного этапа выступает 25 октября (7 ноября) 1917 г. — Октябрьская революция (смена политического строя в России, изменение идеала человека). Дореволюционный этап развития идей идеалосообразности воспитания человека включает в себя подэтапы, основание которых — доступность или недоступность всесословного среднего и высшего образования. Первый подэтап — 1861-1881 гг.: реформы Александра II, которые привели к тому, что среднее и высшее образование становится всесословным и общедоступным. Второй подэтап — 1881-1894 гг.: контрреформы Александра III, связанные с изменением законодательства в сфере образования, в результате чего в гимназии не принимаются дети низших сословий. Третий подэтап — 1894-1917 гг.: реформы Николая II, в результате которых возможность получить среднее и высшее образование становится реальной для представителей всех сословий.

Нижней хронологической границей советского этапа выступает 25 октября (7 ноября) 1917 г., когда произошла Октябрьская революция, определившая смену политического строя в России. Верхней хронологической границей выступает 8 декабря 1991 г. — дата подписания Соглашения о создании Содружества Независимых Государств, когда произошел радикальный отказ от системы советского образования. Советский этап развития идей идеалосообразности воспитания человека подразделяется на подэтапы, основание которых — смена идей образования: «школы учебы» на «школу труда», что влияло на становление идеала человека и на процесс воспитания.

3. Противоречивость свойственна каждому из выделенных этапов развития идей идеалосообразности воспитания человека. Противоречивость дореволюционного этапа развития идей идеалосообразности воспитания человека (конец XIX — начало XX в.) определяется сменой реформ и контрреформ в образовании; возможностью или невозможностью получения образования представителями различных сословий; разнородностью общественных страт и различием в характере воспитательных систем; спецификой учебных учреждений общественных страт. Несмотря на дифференциацию процесса воспитания по сословному признаку, имела влияние Уваровская триада «Православие. Самодержавие. Народность». Идеал человека зависел от структуры сословного расслоения общества, но во всех сословиях отмечался приоритет общественных интересов перед личностными и идеи «жить во благо светлого будущего других людей и своего государства». Социокультурные ценности имели приоритет перед личностными.

Противоречивость советского этапа развития идей идеалосообразности воспитания человека (начало XX — конец XX в.) характеризуется многократной сменой идей образования «школы учебы» на «школу труда» и наоборот, что определяло реформы и контрреформы в образовании и направленность развития педагогических идей. Доминировал общественный характер идеала

человека, включающий социокультурные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными, коллективность, сплочение, взаимопомощь. Несмотря на смену политического строя, в течение советского этапа, как и в течение дореволюционного, приоритет имели социокультурные ценности.

4. Выявлены эволюционная преемственность и логика развития идеологичности воспитания человека в дореволюционный и советский периоды, которая в постсоветский период прерывается. Соотнесение идеалов человека дореволюционного и советского этапов показало, что существует эволюционная преемственность в социокультурных ценностях идеала человека. Исследования аксиологических детерминант эволюции категории «идеал человека» дореволюционного и советского этапов выявили, что идеал человека включает традиционные российские ценности. Установленное эволюционное преобразование характеристик идеала человека на дореволюционном и советском этапах указывает на обязательность доминанты патриотизма, гражданственности, социальной активности, приоритета общественных интересов перед личностными для современной системы воспитания с целью консолидации общества. Постсоветский период характеризуется негативными преобразованиями вследствие разрушения общественно-политической системы государства и внедрения западной системы ценностей. Приоритет в данный период имели личностные ценности, а не социокультурные, что говорит об инволюции идеала человека. Исследование эволюции процесса воспитания дореволюционного и советского этапов показало, что содержательно на процесс воспитания влияют взаимодействие и коллизии идей педагогов и направленность государственной политики в эти периоды. Исследование эволюции категорий «идеал человека» и «процесс воспитания» вносит вклад в осмысление исторического развития образовательных систем.

5. Основными закономерностями воспитания человека, определяющими требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека, являются ориентация содержания воспитания на народные идеалы, многовековую народную культуру, язык, социальные и религиозные традиции, отражающие идеальные устремления народа (заключается в воспитании человека, умеющего приумножать полученное культурное достояние народа, стремящегося принести максимальную пользу обществу); направленность на духовно-нравственное, психологическое и физическое развитие человека (заключается в воспитании у человека стремления к самовоспитанию).

6. Выявлены принципы идеалосообразного воспитания человека: принцип взаимодействия культуросообразности и антропологизма в воспитании человека (содействует воспитанию ценностей и норм национальной культуры и построению воспитательного процесса на основе человековедческих наук), принцип активизации субъекта воспитания и его направленности на самовоспитание и саморазвитие (заключается в максимальной активизации субъектов воспитания и их направленности на социальную самореализацию), принцип рефлексивности субъекта воспитания как фактора его самооценки и самовоспитания (заключается в самооценке и самокоррекции деятельности в соответствии с эталонами и образцами, способности анализировать поведение и изменять его).

7. Теоретическим основанием практической реализации идеалосообразного воспитания человека является концепция идеалосообразного воспитания человека, разработанная на основе историко-педагогического анализа генезиса идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в., ориентированная на особенности российского менталитета. В концепции феноменологический, эволюционный, аксиологический, прогностический аспекты идеалосообразного воспитания человека от-

ражают феноменологическую сущность, аксиологическую структуру, эволюцию структурных компонентов идеалосообразности: эволюцию идеала человека и процесса воспитания и стратегию их развития для построения единой комплексной воспитательной системы России с учетом национальных ценностей и традиций.

Феноменологический аспект идеалосообразного воспитания человека представлен структурными компонентами идеалосообразности воспитания человека, сущностными характеристиками идеалосообразности воспитания человека, функциями идеалосообразности воспитания человека.

Аксиологический аспект идеалосообразного воспитания человека включает аксиологические детерминанты идеала человека (социокультурные, личностные, семейные ценности).

Эволюционный аспект идеалосообразного воспитания человека представлен этапами развития идей идеалосообразности воспитания человека — дореволюционным и советским; историческими предпосылками развития идей идеалосообразности воспитания человека в дореволюционный и советский этапы; противоречивостью развития идей идеалосообразности воспитания человека, эволюционной преемственностью аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов.

Прогностический аспект идеалосообразного воспитания человека включает выявленные принципы идеалосообразного воспитания человека; основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека.

Структура и объем работы. Диссертация включает введение, четыре главы, выводы по главам, заключение, список литературы (580 источников), 5 рисунков, 28 таблиц. Общий объем диссертации — 409 страниц.

Введение содержит научный аппарат исследования, изложение научной новизны, теоретической и практической значимости, положений, выносимых на защиту. В первой главе раскрываются философско-педагогические основы идеалосообразности воспитания человека. Во второй главе исследовано развитие идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике дореволюционного этапа (конец XIX — начало XX в.). В третьей главе исследовано развитие идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике советского этапа. В четвертой главе представлена концепция идеалосообразного воспитания человека и ее аспекты. Заключение содержит обобщение основных результатов исследования.

ГЛАВА I. ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИДЕАЛОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

В главе представлен генезис идеала человека, проведен его философско-педагогический анализ, раскрыто понятие идеалосообразности воспитания человека. Определены методологические основы изучения развития идей идеалосообразности воспитания человека: социокультурный, цивилизационный подходы.

1.1. Генезис идеала человека

Сохранение нации является важнейшим приоритетом государства. Для того чтобы общество развивалось, необходима глобальная сверхзадача государства. Цель, к которой следует стремиться, — воспитание гражданина и патриота страны. Качественное воспитание молодежи — это главная цель государства.

Изменения, происходившие в российском обществе в конце XIX — конце XX в., отразившиеся на системе воспитания молодежи, активизируют интерес к педагогической теории и практике воспитания современного человека. Идеалосообразность воспитания человека, являясь высшей формой ценности, задает направление стремления к совершенству в воспитании. Человек стремится достичь идеала в воспитании другого человека, в его индивидуальном развитии, в онтогенезе, в процессе усвоения им культуры общества.

В связи с этим на основе ретроспективного анализа идей идеала человека попытаемся определить основные характеристики и компоненты идеала человека, которые могут стать основанием для определения идеалосообразности воспитания человека.

Обосновывая идеал человека, подчеркнем, что начиная с древности и на протяжении многих веков философами были сделаны попытки ответить на вопросы о том, кто такой человек, из каких компонентов он состоит, как эти компоненты соотносятся друг с другом и как на них воздействовать: учение Пифагора о бессмертии души [Философская энциклопедия ... , 2001], учение Платона о человеческой душе (душа направляется разумом, при правильном управлении она возвышается и приближается к гармонии, по составу душа тройственна: ум, эмоциональное начало и вожделения [Лосев, 2005]), учение Аристотеля, его трактат «О душе», где он рассматривал душу как сущностную составляющую тела. Аристотель, указывая на связь души и тела, говорил о

том, что душа дает существовать телу как живому организму, душа — часть организма, посредством которой тело чувствует и мыслит, душа состоит из трех компонентов: растительного, чувствующего и разумного. «Растительный» компонент образуют существование, выживание, размножение, «чувствующий» — удовольствия, ощущения боли, «разумный» — поступки, поведение, речь, мышление [Лосев, 2005]. Демокрит считал, что душа состоит из атомов. Со смертью тела она «улетучивается». Душа — это движущее начало, орган ощущения и мышления. По мысли Демокрита, душа материальна [Философская энциклопедия ... , 2001].

В эпоху Возрождения и в Новое время Н. Кузанский, Г. В. Лейбниц говорили о душе и о самопознании духа. Б. Спиноза подчеркивал зависимость души от тела. Рене Декарт отмечал такие компоненты человека, как тело и душа, и определял их соотношение между собой. Причем душу он связывал с мышлением человека, то есть определял ее психическую сущность. Тело, по его мнению, — механический аспект, а душа, то есть мышление, включает в себя процессы, происходящие в сознании человека: чувства, память и др. Душа, по Декарту, — интеллект человека, его мышление [Философская энциклопедия ... , 2001]. Георг Вильгельм Фридрих Гегель говорил о духовном бессмертии и утверждал, что дух вечен и бессмертен [Гегель, 2008].

В. С. Соловьев, размышляя над тем, из каких компонентов состоит человек, большое значение придавал духовности. Он раскрыл феномен духовности как особую реальность, указывающую на причастность к высшим ценностям культуры, как стремление личности к свободе. Духовность в философии В. С. Соловьева напрямую связана с решением нравственных вопросов, затрагивающих духовную эволюцию человечества. С точки зрения В. С. Соловьева, русская культура ассоциируется с феноменом духовности. Духовность — это характеристика российского менталитета, «загадочной русской души». В. С. Соловьев считал, что воссоздание духовности в рамках

воспитательной функции способствует сохранению национальной идентичности российского народа [Соловьев, 1966].

По мнению Н. А. Бердяева, дух и духовность перерабатывают, преобразуют исторический смысл [Бердяев, 1997].

Оригинальна космическая философия К. Э. Циолковского, которая подразумевает триаду души, духа и причины (статья «О душе, о духе и о причине»), где душа — свойство мозга человека, дух — атом — незыблемая суть материи, а причина — некий источник Вселенной [Циолковский, 1934].

Триадическая диалектика А. Ф. Лосева, выраженная в «Философии имени» и «Очерке античного символизма и мифологии», предлагает все аспекты жизни рассматривать в разделенном триедином тождестве; различать три компонента тождества как равные по отношению друг к другу, но неразрывно связанные и взаимодополняющие. Первая субстанция — абсолютное, неустановимое «одно». Вторая субстанция — прообраз и эйдос сущности. Иное — разделение неотличимого единства в своем инобытии, оформление сущности. Третья субстанция — становление, объединяет первую и вторую субстанции «одно» и «иное», бытие и небытие [Лосев, 1991].

В рамках диалектики А. Ф. Лосев рассматривает Божественную Триаду. Тайна Божественного Триединства включает в себя мысль о том, что сущее есть только представляемое и видимое, этому противопоставляется утверждение, к которому добавляется третья составляющая — явление Сверхсущего (духовного) в Сущем (материальном) [Лосев, 1991].

При выявлении современного идеала человека необходимо не только учитывать идеалы человека прошлых веков и прослеживать взаимосвязь современного идеала с идеалами прошлого, но и учитывать особенности народа, ценностные основы поколений.

Следует различать понятия «идеал человека» и «идеалосообразность воспитания человека».

Идеал — это базис, к которому стремится человек. Это исходное положение, а становление идеала взаимосвязано с целью существования человека. Идеал человека формируется в течение веков и вбирает в себя преемственность представлений о смысле и цели жизни человека [Философская энциклопедия ... , 2001].

Можно предположить, что если система воспитания лишена идеала человека, то она не будет способна плодотворно воспитать его, так как идеал человека ориентирует направление воспитательного процесса, задает ценностную и нравственную основы воспитания подрастающего поколения.

Во все времена представители человековедческих наук стремились выявить формулу идеального человека. Социологи, педагоги, философы, психологи пытались понять, что составляет основу воспитания человека. В XXI в. ученые еще не пришли к консенсусу, поэтому и по сей день этот вопрос остается открытым.

Идеал рассматривается как образец, совершенство, как высшая цель деятельности. Идеалы могут обретать большую практическую силу, направляют разум человека на некую образцовую меру. Разуму человека необходимо понятие того, что является совершенным и несовершенным. И согласно представлению об идеале он оценивает и измеряет степень совершенства. Идеальный — значит, образцовый, совершенный.

К. И. Никонов определяет идеал как идеальный образ, ориентир, способствующий достижению цели. Главенствующее значение состоит в том, что личность, в сознании которой содержатся определенные фундаментальные ценности общества, самостоятельно определяет свой собственный идеал [Никонов, 1983].

Идеал — критерий добра и зла, нравственная опора морального долга человека, включающая фундаментальные ценности, одна из которых — безусловная человечность во взаимоотношениях между людьми. Идеал рассматривается как максимум ценного в каком-либо явлении на высочайшем

уровне, завершённое состояние какого-либо явления, совершенство в отношениях между людьми. Идеал — некий идеализированный образ, основывающийся на нормативном характере, определяющий поведение человека и его деятельность, а также деятельность социума, раскрывающийся в аспекте нравственных правил, в аспекте правового кодекса относительно деятельности человека. Идеал рассматривается как высший уровень какого-либо процесса или явления [Никонов, 1983].

Идеал — это совершенный образ, образцовая модель некоторого явления, события, процесса с точки зрения субъекта, высшая цель деятельности, совершенное воплощение чего-либо, элитный образец.

В. Е. Давидович связывает идеал человека с духовным процессом, со стремлением к самосовершенствованию, саморазвитию, выявлению индивидуальных возможностей и направленности человека и говорит о том, что идеал человека является продуктом его сознания и духовным образованием [Давидович, 1983].

С точки зрения Л. И. Рувинского, отправной точкой становления идеала выступает рефлексия человека. Человек анализирует свою деятельность, выявляет собственные ошибки, недочеты, делает выводы по результатам деятельности, выстраивает собственный идеал в соответствии с рефлексивной деятельностью. От того, как будет выстроена рефлексивная деятельность человека, зависит его жизнь. На основе идеалов человека, созданных предыдущими поколениями, формируются идеалы человека нового поколения.

Развитие человечества на протяжении многих веков позволяет говорить о том, что следующему поколению передается социальный опыт предыдущих поколений, и на его основе происходит становление нового идеала человека. Прослеживается некая взаимосвязь: каждое новое поколение выдвигает собственные идеалы человека, при этом оно частично отражает идеалы человека предыдущих поколений. Тем не менее, Л. И. Рувинский подчеркивает,

что социальный опыт передается от поколения к поколению, и на основе этого формируется идеал человека [Рувинский, 2002].

С. А. Муравьев, говоря об идеале человека, подчеркивает, что идеалом является часть сознания человека, в том числе духовное образование, а духовность включает в себя осознание происходящего в человеке с моральной точки зрения, то есть он считает, что основа идеала человека — развитие его духовности [Муравьев, 2009].

Рассматривая идеал человека в рамках философско-педагогической мысли русского зарубежья, С. А. Муравьев пришел к мысли, что идеальная основа для совершенствования русского человека — это святость. Он подчеркивает, что в православном представлении идеал человека всегда связывался с нравственностью [Муравьев, 2009].

У каждого человека, в зависимости от его воспитания, складывается свой идеальный образ воспитанного человека, который он старается воплотить по мере своих сил, возможностей и стремления к нравственному совершенствованию. При этом идеал человека, наряду с индивидуальными оттенками, имеет некие общие ценностные основания, сформировавшиеся под влиянием социума, государства, общественных идей, направленности общества. Этими общими основаниями идеала человека являются абсолютные ценности того общества, к которому он принадлежит.

Для Н. А. Бердяева идеал — образ Христа как воплощение абсолютного добра. Человек должен находиться в некоем поиске, стремиться к этому идеальному образу, и это стремление к образу Христа и есть идеальное состояние человека [Бердяев, 1990].

Для В. В. Давыдова идеал — образец совершенствования, основа морали, нравственности, добра, основание воспитания [Давыдов, 1988].

Идеал человека обязательно базируется на ценностях, заложенных веками. Ценности включают в себя ценностные нормы, свойственные идеалу человека в определенные периоды исторического развития общества.

Вместе с развитием общества меняются и идеалы человека, так как вместе со сменой ценностей, норм меняются и мысли об идеальном человеке, меняется представление о том, каким должен стать человек и как воспитать идеального человека.

Исследование развития человеческого общества с древности и по настоящее время порождает вопрос: к чему идет человечество, к чему оно стремится, каков идеал человека. Видится, что идеальный человек должен понимать, в чем состоит его мораль. С учетом вышеизложенного в общественном сознании формируется идеальный образ человека, задаются общественные нормы. Идеал человека — образец достойного человека, проявляющийся в положительном поведении и в отношениях с людьми.

В православном представлении идеал человека всегда связывался с образом Святой Троицы, с образом Иисуса Христа. Православная Церковь на основе соборности объединяла народ, интегрировала Российское государство в целом, направляла процесс воспитания человека к достижению высокой духовности и нравственности. Православная вера стала основой духовного единения народа, расширения и сохранения территории страны, создания общей системы нравственных ценностей и нравственных ориентиров.

Анализ исследований Н. Н. Барковой [Баркова, 2003], В. И. Блинова [Блинов, 2001], М. Ю. Билаоновой [Билаонова, 2001], Е. В. Кирилловой [Кириллова, 2004], М. В. Прилепской [Прилепская, 2010], С. Н. Щегловой [Щеглова, 1994] и др. показывает, что идеал человека включает в себя преемственность идеалов человека прошлых веков с учетом специфики менталитета страны и опирается на нравственные ценности народа.

Так, по мысли М. Ю. Билаоновой, идеал человека опирается на менталитет народа, на систему ценностей предков [Билаонова, 2001]. Автор отмечает, что идеал человека отражает необходимость последующего развития общества. Идеал — это образ, устраивающий человека и общество.

По мнению Е. В. Кирилловой, идеал человека отражает представления о высшей добродетели, идеал — это образец, задающий ориентир в педагогике, нормативный образ сути человека, включающий представления о нем, стремление к высшей цели человеческого совершенства [Кириллова, 2004].

Человек по своей сути всегда стремится к высшей ценности, к совершенствованию своей деятельности. Идеал человека определяется в направленности личности, а воспитание человека — в создании условий для его духовного, материального развития.

Идеал человека обладает высокой моралью, духовными ценностями, действует согласно моральным принципам совести. В жизненной деятельности такой человек стремится к созданию материального и духовного благополучия человеческой цивилизации, гармонии природы, культурному совершенствованию, нравственному целомудрию, психологической гармонии и целостности внутреннего духовного мира. Он противостоит злу во всех его проявлениях, стремится к гармоничному сочетанию духовности и развитию психических процессов, обогащает себя знаниями духовности, стремится к саморазвитию и самосовершенствованию. Идеал человека учитывает идеалы человека прошлых эпох и традиционные ценности народа.

Воспитание современной молодежи основывается на идеалах человека предыдущих эпох и формируется под влиянием исторически сложившихся общественных условий и деятельности педагогов прошлых столетий. Необходимо активизировать исследования в русле поиска идеала человека на основе анализа особенностей его исторического аспекта, социального опыта становления и развития.

Опыт показывает, что в настоящее время нужна общая система воспитания и ценностных ориентиров человека, опирающаяся на особенности менталитета народа. В современной России, когда нравственные идеалы прошлых веков постепенно утрачиваются, а новые идеалы выражены нечетко, проблема корректировки идеала человека звучит особенно актуально.

В рамках нравственного развития человека особое внимание необходимо уделять проблеме патриотического воспитания. Многовековая история России показывает, что без воспитания патриотизма невозможно создать сильную страну, сформировать желание выполнять свой гражданский долг и уважение к закону.

Особое значение, с нашей точки зрения, приобретает целенаправленная и систематическая деятельность воспитателя по формированию ценностей патриотизма, нравственности и национальной культуры, возрождению национальных патриотических традиций и ценностей.

1.2. Идеалосообразность воспитания человека

Понятие идеалосообразности ввел в 1895 г. П. Ф. Каптерев. По мнению ученого, в основе образовательного процесса лежит «идеалосообразность», понимаемая как соответствие тому или иному идеалу, сложившемуся в обществе в определенный период. «Идеалосообразное усовершенствование личности составляет саму сущность педагогического процесса. К тому же идеал имеет общественный характер (социальные ценности), а также включает личностные ценности (жизненная позиция гражданина, честь и достоинство личности, права человека), семейные ценности (уважение к родителям, духовно-нравственные традиции семьи и др.)» [Каптерев, 1982, с. 183]. Идеалосообразность связывает все грани личности воедино, раскрывает ее способности и обеспечивает социальную реализацию. П. Ф. Каптерев считал, что идеал в воспитании действует на человека постоянно и повсеместно, способствует совершенствованию и содействует саморазвитию: «...идеал есть хотя и духовное, но живое и образное целое, воплощающее в себе желаемое и ожидаемое известным народом от своих сограждан, есть совершенно определенная путеводная для жизни звезда... Педагогический идеал заключает в себе три рода элементов: личностные или субъективные, народные или национальные, всенародные или общечеловеческие.... В самом общем виде педагогический идеал может быть очерчен так: прежде всего каждый воспитуемый должен быть образуем как добрый общественник. Эта черта идеала не есть специальное национальное качество, а свойство общечеловеческое, всенародное. ... Общественность есть свойство, прямо противоположное эгоизму и личной замкнутости, и состоит в обязанности и охоте работать с другими совместно, сливать свое “я” в дружное сообщество с другими такими же “я”. Совместная работа с другими людьми не обозначает отказ от своего личного “я” и отдельных личностных интересов, а требует лишь согласия, гармонии стремлений отдельных личностей. В совместной

дружной работе деятелей между другими “я” есть и отдельное “я”. Оно соединило свой личный интерес с личными интересами других “я”. В число свойств доброго общественника необходимо включить уважение к своей и чужой личности, право на труд и право на свободу деятельности, способность инициативы. Идеал “добрый общественник” — это и общечеловеческий идеал, и национальный идеал» [Каптерев, 1982, с. 185].

Морально-нравственные проблемы современного общества актуализируют исследования, ориентирующиеся на смыслообразующие ценностные концепты, которые дают понимание и позволяют осмыслить сложные и необъяснимые с точки зрения обыденного сознания явления и события. Ведущую роль играет ретроспективное осмысление бесценного опыта педагогов, то есть попытка найти наиболее значимые для сегодняшнего момента жизни профессионально-педагогические идеи и концепции, применение которых способно детерминировать совершенствование системы воспитания человека.

Системный анализ развития идей идеалосообразности воспитания человека дает возможность обнаружить в наследии педагогов конца XIX — конца XX в. инновационные аспекты, оригинальные педагогические идеи, позволяющие осуществлять поиск инновационных стратегий в современной системе воспитания.

Появление инновационной системы воспитания не означает полного отрицания предшествующих. Эта система вбирает в себя все лучшее, что было в предыдущих системах воспитания, и в то же время в соответствии с требованиями времени привносит новое. Учитывая старые ошибки, человечество стремится к прогрессу. Таким образом, анализ развития идей идеалосообразности воспитания человека позволяет переосмыслить предшествующий педагогический опыт, взять самое ценное. Необходимость осмысления феномена идеала человека, не только настоящего, но и прошлого, является очевидной.

Идеалосообразность, с нашей точки зрения, — это уникальная педагогическая категория, востребованная в связи с развитием общества и человека. В определенные исторические периоды идеалосообразность имеет свою специфику.

Идеалосообразность воспитания человека мы рассматриваем в историческом контексте, понимаемом как совокупность исторических обстоятельств, под влиянием которых происходит изменение идеала человека.

Идеалосообразность воспитания человека выявлена на основании изучения наследия педагогов конца XIX — конца XX в., познания генезиса и динамики развития идей идеалосообразности воспитания человека, учета особенностей российского менталитета. В результате изучения наследия педагогов конца XIX — конца XX в. выявлена специфика идеалосообразности воспитания человека в соответствии с потребностями общества и особенностями менталитета российского народа.

С нашей точки зрения, *идеалосообразность воспитания человека* — интеграция категорий «идеал человека», содержащего традиционные российские ценности, и процесса воспитания, направленного на воспитание человека как гражданина и патриота, где *идеал человека* имеет историческую и национальную основу, несет в себе национальные ценности, опирается на достижения культуры народа. Аксиологическими детерминантами идеала человека являются социокультурные, личностные, семейные ценности, а *процесс воспитания* заключается в том, чтобы сформировать человека как цельную личность. Воспитательный процесс рассматривается через призму развития человека как продукта историко-эволюционного прогресса. Целью процесса воспитания является воспитание гражданина и патриота, воспитание в человеке социальной активности.

В социально-историческом контексте идеалосообразность воспитания человека имеет национальную и историческую основу. Исторически сложившиеся природные и социальные особенности жизни в России

содействовали развитию национального характера российского народа, специфического отношения к людям, к Родине, к миру, к своей истории, что отражают функции идеалосообразности воспитания человека, сущность идеалосообразности воспитания человека и принципах идеалосообразности воспитания человека.

Национальными основами идеалосообразности воспитания человека являются традиционные российские ценности. Идеалосообразность воспитания человека сохраняет преемственность идеалов человека, складывающихся на протяжении веков на территории России, отражает менталитет, опирается на фундаментальные нравственные ценности народа. В связи с этим обозначим характеристику российского менталитета, сложившегося в течение веков.

Говоря о российском менталитете, стоит отметить, что он включает в себя совокупность таких понятий, как патриотизм, общинность, соборность, единение, братство между людьми. Соборность охватывает язык, быт России, веру, выполняет интегративную, объединяющую и защитную функции.

Российский менталитет — это сложное явление, так как Россия — многонациональная страна. Он включает в себя общечеловеческие базовые ценности братских народов, входящих в состав России, на которых должен строиться идеал человека.

Российский менталитет глубоко влияет на все сферы человеческой жизни (экономику, политику, образование и т. п.), обеспечивает связь времен и преемственность поколений. Особенно важно учитывать особенности российского менталитета в системе воспитания молодежи в рамках нравственного, патриотического воспитания. Жизненно необходимо обосновывать систему воспитания в соответствии с традиционными российскими ценностями, так как исторически сложившиеся черты характера российского народа, его особенности, потребности составляют суть его менталитета.

Природные и общественные условия жизни определили национальный характер русского народа, его отношение к мировому сообществу, его менталитет. При этом менталитет человека включает в себя совокупность качеств, свойств, особенностей поведения.

Русский менталитет предполагает определенное мироощущение, которое коренится в истоках народной культуры, народных традиций, формируется на глубинном психологическом уровне как индивидуального, так и коллективного сознания. Он отражает взаимосвязь психологических, поведенческих установок личности, социума и включает в себя определенный склад мышления, чувства, ценностные ориентации, установки, представления о мире, о себе, о вере, свойственные индивиду или социальной группе. Менталитет определяет образ жизни, формирует в сознании человека или социальной группы определенную картину мира и определяет поведение человека и отношения между людьми.

Русский менталитет исторически складывается в силу природных факторов (специфики природы, климатических условий), территориальных особенностей (масштабов государства и его расположение относительно других государств) и прочих условий. Менталитет отражает фундаментальные традиции, свойства в русле этнической специфики, проявляется в духовном своеобразии народа, в особенностях его поведения.

Сопоставляя идеи идеалосообразности воспитания человека, раскроем исторически сложившиеся природные и социальные особенности жизни русского народа, особенности национального характера, отношения к людям, Родине, миру, истории страны, а также особенности русского менталитета, складывающегося на протяжении веков в силу суровой природы края, исторических особенностей общественного устройства, религии, мировосприятия, ценностных ориентаций.

Русские мыслители, начиная с древности и до настоящего времени, описывают свое видение идеала человека, пытаются придать ему

характеристику, описать качества. В России с древних времен большое внимание уделялось нравственному воспитанию детей. Анализ истории России с древности и по настоящее время позволяет увидеть, как складывалась система нравственных ориентиров русского народа, формировалась система ценностей, определялось понимание смысла жизни. Очевидно, такие понятия, как соборность, самоотверженность, верность Отечеству, человечность, составляют основу ментальности русского народа.

Особое значение в российском менталитете придается соборности, предполагающей единение в духовной жизни, духовное общение, братство между людьми. Соборность охватывает язык, быт, веру, выполняя интегративную, объединяющую и защитную функции. Духовные идеалы в российском менталитете — образ Святой Троицы, образ Иисуса Христа. Православная Церковь, благодаря деятельности Сергия Радонежского, через соборность объединяла не только семьи, но и весь народ, интегрировала российское государство, направляла процесс воспитания человека с учетом высокой духовности и нравственности. Благодаря православной вере создавалась общая система нравственных ценностей, нравственных ориентиров, обеспечивалось единение людей, осуществлялось объединение народа. Соборность объединяла русских людей и порождала в их самосознании образ России как Святой и Православной, поэтому в рамках российского менталитета складывается и развивается через века идеал человека, основу которого составляют ценности, сложившиеся в процессе развития общества и человека в обществе. Рассматривая специфику ценностей российского менталитета, можно сказать, что основными характерными его чертами являются общинность, соборность, единство людей различных наций, входящих в состав России, их сплоченность, жизнедеятельность и самопожертвование во имя Родины. Так, Симеон Полоцкий, придавая огромное значение воспитанию человека, главным считал служение своему народу.

В XVIII в. на смену старому идеалу человека пришел новый, включающий в высшей степени развитую государственность, верность царю и Отечеству. Система воспитания этого периода ориентировалась на подготовку профессионалов-государственников, готовых работать для государственного блага.

В начале XIX — середине XIX в. идеал человека включал в себя идеи бескорыстного служения Отечеству, народности. Приоритет получали идеи православия, великодержавности. Знаменитая триада 1833 г. С. С. Уварова «Православие. Самодержавие. Народность» легла в основу образовательной концепции начала XIX — середины XIX в. и соответствовала российскому менталитету.

После отмены крепостного права триада С. С. Уварова «Православие. Самодержавие. Народность» постепенно теряет свою значимость. Различные слои общества уже по-новому видели цели воспитания и идеал человека. У каждого социального слоя (дворянство, духовенство, городские обыватели (купцы, мещане, ремесленники) и сельские обыватели (казачество, крестьянское сословие) были свои ценностные ориентации, заданные учебными учреждениями в соответствии со стратами (см. 2 главу диссертации).

Смена политического строя в 1917 г. повлияла на развитие всей образовательной системы, на идеал человека, на процесс его воспитания. Но, несмотря на смену политического строя, воспитание человека осуществлялось в рамках российского менталитета. Ментальные понятия «общинность», «соборность» приняли форму коллективизма. В послереволюционной России значительную роль в развитие идеала человека сыграли П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др. Вместе с тем, рассматривая советский период развития в отечественной истории, мы прослеживаем формирование высокого идеала человека как всесторонне развитой личности. История России данного периода дает разнообразные и

многочисленные примеры патриотизма, беззаветного служения стране, примеры личного и массового героизма во имя будущего Родины, пренебрежения личностными благами во имя светлой цели государства, представленной в виде идеала будущего, к которому стремился весь советский народ: построение коммунизма в стране и вовлечение в этот процесс молодежи. Особенно ярко это прослеживается по результатам педагогической деятельности А. С. Макаренко. Выпускники колонии им. Горького показали пример героизма в годы Великой Отечественной войны и беззаветного служения Родине.

После распада Советского Союза в 1990-е гг. XX в. вместе со сменой политического строя в России отмечается смена национального менталитета, начинает формироваться идеал человека-индивидуалиста, осуществляется подмена российских ценностей. Это личность, свободная от обязательств перед Родиной, семьей, обществом, нивелирующая национальные ценности и традиции, обесценивающая патриотизм, любовь к Отечеству и не стремящаяся жить на благо общества, стремящаяся лишь к собственному благополучию.

Одновременно в 1990-е гг. XX в. начинается возрождение христианства, восстанавливаются и строятся православные храмы. В христианстве идеал человека связывается с его нравственностью, с его духовными качествами. Возникает понимание того, что нравственно-духовные качества должны формироваться в детские годы, так как именно в раннем возрасте возможно приучить человека к нравственному самосовершенствованию. Задачи процесса воспитания при этом соотносятся с представлениями о высонравственном, совершенном индивидуе.

В основе идеалосообразности воспитания человека лежат ментальные ценности, принимаемые большинством россиян. К таким ценностям относят добродетель (поставь себя на место другого человека, чтобы понять его мысли и поступки, образ Иисуса Христа), верность Отечеству, способность к состраданию и прощению, великодушие, готовность прийти на помощь,

доброту, преданность, миролюбие, справедливость, бескорыстие и др. Если провести ментальный анализ идеалосообразности воспитания человека в историческом аспекте, то мы увидим, что общинность и соборность дореволюционного периода сменяет коллективизм советского периода.

Период с конца XX до начала XXI в. принес России переход к западной системе ценностей, смену коллективизма на индивидуализм, духовных ценностей — на ценности материальные. Произошел перелом в российской системе воспитания, что повлекло за собой смену общенациональных ценностей, перелом российской народности и российского менталитета. В соответствии с социальными изменениями в обществе в конце XX в. ценности жизни и приоритеты российского человека коренным образом изменились.

Негативные процессы, произошедшие в России в 1990-е годы XX в., повлекли за собой изменение системы воспитания. У молодежи наблюдалось разрушение нравственности, отсутствие стремления к осуществлению государственных интересов, что подтверждают данные социологических исследований, показавших, что фундаментальная система воспитания России, созданная веками и основанная на российском менталитете, направленная на воспитание коллективиста — человека, думающего о благе своего народа, была изменена, а новая система воспитания, ориентированная на западные ценности индивидуализма, не укоренилась.

Согласно результатам научных социологических исследований ВЦИОМ [ВЦИОМ ...], касающихся ценностей молодежи, основные черты современной российской молодежной культуры — отсутствие этнической и культурной идентификации. Народные традиции и обычаи молодежь воспринимает как пережиток прошлого. С одной стороны, происходит обесценивание ценностей России и ее народов, народной российской культуры. С другой — проявляется направленность на ценности образа жизни, чуждые российскому менталитету, перенесение западных образов идеала человека в российскую культуру. Рекреативные направленности

поддерживались телевидением, культивирующим потребительские позиции молодежи и второстепенную роль творчества.

К таким же выводам пришли многие исследователи: И. Н. Александрова, Н. А. Журавлева, К. Е. Егушев, С. Ю. Кагитина, М. А. Матвиенко, С. А. Муравьев, Н. А. Ореховская, Н. О. Пименов, В. П. Потапов, Е. А. Сидорова, Р. Р. Файрузов и др. Ими выявлено, что в соответствии с социальными изменениями в обществе в конце XX в. ценности жизни и приоритеты российского человека коренным образом изменились.

Негативные процессы, произошедшие в России в 1990-е гг. XX в., повлекли за собой изменение прежней системы воспитания. У молодежи наблюдалось отсутствие стремления к осуществлению государственных интересов. В большинстве случаев исчезли из общественного сознания традиционные базовые российские ценности служения Отечеству, ценности народного единства и сплочения ради достижения общей цели. В связи со сменой системы воспитания сменилась система общенациональных ценностей в России.

Разрушение общественно-политической системы государства и внедрение западной системы ценностей привело к негативным изменениям и дезинтеграции Российского государства и российского менталитета. Разрушение веками сложившейся российской фундаментальной ценностной системы воспитания и российского менталитета определило ослабление России. Таким образом, с нашей точки зрения, система воспитания человека в российском обществе должна отражать требования общества и соответствовать ментальной системе ценностей народа. При этом цель системы воспитания должна быть ориентирована на воспитание в человеке традиционных российских ценностей.

Ретроспективный анализ показывает, что коренные ментальные начала российской системы воспитания, направления ее должны отражать историческое своеобразие российского народа, соответствовать уровню его

развития, особенностям характера и специфике мировосприятия. Так, К. Д. Ушинский считал, что перенесение на российскую почву структуры воспитания чужого государства отнимет у нее необходимую жизненную силу [Ушинский, 1994].

1.3. Методологические подходы к исследованию идеалосообразности воспитания человека

Рассмотрим методологические основы изучения идей идеалосообразности воспитания человека: социокультурный, цивилизационный, аксиологический, антропологический и системный.

Социокультурный подход разработан А. Г. Асмоловым [Асмолов, 2008], А. С. Ахиезером [Ахиезер, 2000], В. Н. Кузнецовым [Кузнецов, 2010], Н. И. Лапиным [Лапин, 2000], Р. Мертоном [Мертон, 2006], Ф. И. Минюшевым [Минюшев, 2004], Э. А. Орловой [Орлова, 2002], Г. В. Осиповым [Осипов, 2002], Т. Парсонсом [Парсонс, 2002], А. И. Ракитовым [Ракитов, 1995], П. Сорокиным [Сорокин, 1992; Сорокин, 2000] и др. Социокультурный подход позволяет рассмотреть социокультурную обусловленность идеала человека и процесса воспитания личности в историческом аспекте, обеспечивает социокультурный контекст воспитания и развития человека и, таким образом, позволило выявить особенности дореволюционного и советского этапов развития идей идеалосообразности воспитания человека.

П. Сорокин [Сорокин, 1992; Сорокин, 2000], основоположник социокультурного подхода, считал, что личность, общество, культура неразрывны, взаимосвязаны, образуют триаду.

Т. Парсонс [Парсонс, 2002] большое внимание уделял развитию общества как социальной системы, вмещающей в себя культуру. Он подчеркивал, что культура передается из поколения в поколение и представляет собой «социальную традицию, является общепринятой и не составляет выражение биологической генной сущности человека» [Парсонс, 2002, с. 693-776].

Р. Мертон [Мертон, 2006] отметил, что во взаимодействии социального общества и культуры можно выделить такие факторы, как культуросообразные ценности общества, представляющие собой идеалы, к которым необходимо стремиться как к высшей цели; способы достижения этих целей.

По мнению А. С. Ахиезера [Ахиезер, 2000], мотивы человека исходят из его культуры. Культура — это программа деятельности субъекта. Цель социального и культурного преобразования мира — совершенствование общества. Поведение субъекта в обществе, процесс обработки информации человеком должны быть сбалансированы с динамической системой культуры.

С точки зрения Н. И. Лапина [Лапин, 2000], социокультурный подход основан на целостности культуры как сочетания особенностей материалистичной и духовно-нравственной жизнедеятельности человека, его идеалов, ценностей, норм, образцов и социальных отношений субъектов: политических, идеологических и др. Социокультурный подход соединяет тип социальности, особенности культуры, типы взаимосвязей человека и общества.

А. И. Ракилов [Ракилов, 1995] в рамках социокультурного подхода выделяет в культуре ядро, включающее в себя систему ценностей, сформировавшуюся в историческом аспекте в социуме, нормы, идеалы, эталоны, этнические стандарты. При этом система ценностей ядра культуры вырабатывается в результате происходящих в истории народа различных событий, явлений, сражений, побед и поражений, исторических условий развития культурного сообщества, специфики природных условий, национальных традиций и обычаев, процессов адаптации к различным явлениям.

Главное назначение ядра культуры — сбережение самобытности общества, сохранение социальной ДНК, включающей сведения об исторических этапах формирования социума, культурного развития этнического сообщества, жизнедеятельности социума. Так формируется национальная самоидентификация и национальное самосознание представителя социума. При этом ядро культуры отличают такие свойства, как высокая устойчивость и минимальная изменчивость. Исходные социальные и культурные данные концентрируются в ядре культуры и передаются из поколения в поколение с помощью системы образования и воспитания.

Целью системы воспитания в рамках социокультурного подхода является передача культурного, социального, исторического, национального наследия народа. Социокультурный подход позволяет сохранять и передавать достижения культуры народа, обеспечивать социокультурный контекст воспитания и развития человека, осваивать культуросообразную структуру деятельности.

В рамках исследования социокультурный подход связан с аксиологическим и цивилизационным подходами:

Связь с аксиологическим подходом предполагает связь субъекта воспитания с культурой как с системой ценностей человека: национальных, социокультурных и др., отражает эволюционную преемственность ценностных координат в историческом развитии российского народа, традиционные российские ценности в историческом аспекте, особенности развития идеала человека в историческом аспекте.

В свою очередь, связь с цивилизационным подходом позволяет устанавливать социально-философские аспекты российского менталитета и говорить о тесной взаимосвязи идеала человека с российской ментальностью, выявлять ценностные показатели российской культуры в историческом аспекте, специфику социокультурной общности многонационального российского народа.

Социокультурный подход рассматривает человека как духовного субъекта культуры. Человек в аспекте социокультурного подхода должен понимать смысл жизни, быть способным к культурному творчеству, уметь выражать себя в культуре. Социокультурный подход определяет приемы, обеспечивающие анализ социальной жизни через системообразующие культурологические понятия.

Социокультурный подход рассматривается как единство культурных и социальных аспектов деятельности социального общества. В рамках социокультурного подхода исследуются закономерности взаимодействия соци-

ума и культуры, деятельности и структуры социума в контексте развития социальной структуры и социальных институтов в реальных исторических условиях, а также социокультурные изменения, осуществляющиеся в них.

В рамках социокультурного подхода рассматривается культурологический аспект процесса воспитания личности (Б. М. Бим-Бад [Бим-Бад, 2002], Е. В. Бондаревская [Бондаревская, 1995], И. Ф. Исаев [Исаев, 2013], М. С. Каган [Каган, 1997; Каган, 1974], В. А. Слостенин [Слостенин, 2000] и др.).

Одним из основных понятий культурологического аспекта процесса воспитания личности является понятие «культура» — материальные и духовные ценности, отражающие уровень исторического развития общества и человека, духовная жизнедеятельность общества, включающая систему образования, воспитания, творчества [Философская энциклопедия ... , 2001].

Социокультурный подход учитывает исторические особенности культуры народа, переносит культурные ценности народа на воспитательный процесс, способствует ориентации воспитания на базовые ментальные ценности народа — национальные, религиозные и др. Исторически складывается культура народа, имеющая некий уровень развития, в свою очередь способствующая воспитанию человека в рамках культуры.

Социокультурный подход — методологическая основа идеалосообразного воспитания человека, выявляющая механизмы включения личности через социум в культуру и решение воспитательных проблем на основе культуры народа, его традиций, ментальности.

С позиции социокультурного подхода целью системы воспитания является передача культурного социального наследия народа. Он активизирует деятельность человека через освоение социокультуросообразной структуры деятельности.

Социокультурный подход способствует воспитанию образованной личности, владеющей основами культуры народа. Фундаментом общей культуры

являются ценностные ориентации, ценностные представления, способствующие выстраиванию взаимоотношений и взаимодействию людей.

Социокультурный подход признает человека субъектом культуры и с точки зрения изучения личности человека предполагает процесс овладения культурой в рамках социальной реальности, создание культурного начала в человеке.

С позиции социокультурного подхода воспитание представляет собой социокультурный институт, выполняющий культуротворческую, гуманитарную, культуротрансляционную функции. Этим обеспечивается социокультурный контекст воспитания человека.

Таким образом, социокультурный подход учитывает особенности социального и культурного развития человека, исторические условия в социокультурном аспекте, эволюционную преемственность ценностных координат с исторической точки зрения, ментальные особенности народа. Социокультурный подход способствует рассмотрению процесса воспитания и идеала человека с социальной и культурологической точек зрения, позволяет передавать достижения культуры народа, обеспечивает социокультурный контекст воспитания и развития человека, активизирует его деятельность через освоение культуросообразной структуры деятельности.

Цивилизационный подход разработан М. А. Барг [Барг, 1987], Н. А. Бердяевым [Бердяев, 1990; Бердяев, 1997], Г. Б. Корнетовым [Корнетов, 1993; Корнетов, 2002], В. В. Розановым [Розанов, 2004], С. Л. Франком [Франк, 1996] и др.

В рамках исследования цивилизационный подход предполагает

- анализ цивилизационной характеристики Российской нации;
- выявление ценностных показателей российской культуры в историческом аспекте;
- изучение особенностей и выявление специфики российского менталитета;

- изучение особенностей мировосприятия и мироощущения русского народа в историческом аспекте;
- ментальную преемственность русского народа;
- специфику социокультурной общности многонационального русского народа;
- изучение особенностей исторического развития русского народа;
- изучение специфики развития русской государственности в историческом аспекте;
- выявление эволюционной преемственности ценностных координат в историческом развитии русского народа;
- выявление традиционных русских ценностей в историческом аспекте;
- выявление особенностей развития идеала человека в историческом аспекте и его ценностной структуры;
- выявление концепции идеалосообразного воспитания человека.

В рамках цивилизационного подхода, с опорой на специфику русского менталитета, идеалосообразность воспитания человека имеет свое историческое и национальное основание, включает систему основополагающих ценностных координат России, основана на ментальных особенностях русского народа и направлена на достижение определенного идеала человека.

Специфические природные и общественные условия жизни россиян определили национальный характер народов, входящих в состав Российского государства, его отношение к мировому сообществу, его менталитет. В связи с этим основой идеалосообразности воспитания человека является русский менталитет, отражающий традиции, проявляющийся в мировосприятии, мироощущении народа. В рамках русского менталитета обозначена характеристика приоритетных идей, касающихся идеалов человека, сложившихся в течение длительного времени (во 2 главе диссертации

рассматривается дореволюционный период, в 3 главе диссертации — советский период).

Анализ идей идеалосообразности воспитания человека позволил установить, что идеал человека имеет историческую и национальную основу и через века несет в себе национальные ценности, достижения культуры народа. Рассмотрение диссертационных исследований А. А. Ашхамаховой [Ашхамахова, 2006], А. А. Вейт [Вейт, 2006], А. А. Григорьевой [Григорьева, 2008], Ф. В. Советова [Советов, 2007] и др. позволил установить социально-философские аспекты российского менталитета и тесную взаимосвязь идеала человека с российской ментальностью.

В рамках цивилизационного подхода сопоставлены идеи идеалосообразности воспитания человека начиная с древности по настоящее время. Раскрыты исторически сложившиеся природные и социальные особенности жизни российского народа, особенности национального характера, специфического отношения к людям, Родине, миру, истории страны.

Цивилизационный подход позволил рассмотреть особенности российского менталитета, складывающиеся в коллективном сознании народа на протяжении веков в силу суровой природы края, исторических особенностей общественного устройства, мировосприятия, ценностных ориентаций, и отражение этих особенностей на идеале человека, что способствовало выявлению сущностных характеристик идеалосообразности воспитания человека.

В русле цивилизационного подхода национальные основы идеалосообразности воспитания человека являются отражением уникальности российской души и составляют основу российской духовности. Воспитание человека как духовной личности, являясь главным фактором ментальности России, должно быть направлено на достижение идеалосообразного воспитания человека и включать в себя приоритетные

направления развития общества в исторических, социальных и культурных условиях. Коренные начала российской системы воспитания должны соответствовать историческому своеобразию русского народа, уровню его развития, особенностям характера и специфике мировосприятия.

Анализ трудов педагогов конца XIX — конца XX в. показала, что идеал человека включает сущностные особенности русского менталитета, его базовые ценности, складывающиеся веками (аксиологический аспект идеалосообразного воспитания человека см. пункт 2.2. Дореволюционный этап развития идей идеалосообразности воспитания человека (конец XIX — начало XX в.) и пункт 3.2. Советский этап развития идей идеалосообразности воспитания человека (3.2. Исследование аксиологических детерминант идеала человека советского периода) (начало XX — конец XX в.).

В рамках цивилизационного подхода был проведен ретроспективный обзор диссертационных исследований в философском аспекте по проблемам, касающимся ценностных ориентаций идеала человека в рамках русского менталитета.

Анализ диссертационных исследований И. В. Емелькиной [Емелькина, 2011], А. А. Еромасовой [Еромасова, 2011], Н. А. Журавлева [Журавлева, 2002], Т. С. Корнеевой [Корнеева, 2005], С. Н. Косьяненко [Косьяненко, 2012], Т. В. Карадже [Карадже, 1994], Е. В. Кириллова [Кириллова, 2004], А. А. Лагунова [Лагунов, 2000], Н. А. Ореховской [Ореховская, 2011], Е. А. Сидоровой [Сидорова, 2007], Г. Л. Цигвинцевой [Цигвинцева, 2005], Л. А. Шумихиной [Шумихина, 1998] позволил установить, что русский менталитет основан на определенном мироощущении и мировосприятии. Русский менталитет определяет поведение человека, возникает в истоках народной культуры, народных традиций, формируется на глубинном психологическом уровне индивидуального и коллективного сознания, представляет собой взаимосвязь психологических, поведенческих установок личности, включает в себя определенный склад мышления, чувств,

ценностных ориентаций, установок, представлений о мире. Исторически сложившиеся черты характера российского народа, особенности, потребности, ценности составляют суть российского менталитета.

Цивилизационный подход позволил обосновать теоретическую основу идеалосообразности воспитания человека. Выявленные особенности эволюции аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека в рамках цивилизационного подхода представляют собой цивилизационную характеристику российской культуры, включают в себя систему ценностных координат, выделенных в результате ретроспективного анализа идеала человека дореволюционного и советского периодов.

Выводы по первой главе

Проведен теоретический анализ идеала человека и идеалосообразности, на основе которого рассмотрены понятия «идеал человека» и «идеалосообразность воспитания человека».

Установлено, что идея идеалосообразности воспитания человека значима для образования. Ее реализация направлена на совершенствование системы российского воспитания. Идеалосообразность — это исторически складывающееся явление, так как коренные начала российской системы воспитания определяются историческим своеобразием россиян, ментальными особенностями характера и спецификой мировосприятия.

Идеалосообразность воспитания человека имеет историческую и национальную основу и через века несет в себе национальные ценности, достижения культуры народа. Национальной основой идеалосообразности воспитания человека выступает российский менталитет, отражающий фундаментальные традиции, свойства в русле этнической специфики, проявляющейся в мировосприятии, мироощущении, в духовном своеобразии народности, в особенностях поведения. Игнорирование национальной самобытности российского менталитета, отход от культурно-исторических истоков российской ментальности приводят к моральной деградации человека, падению его духовно-нравственного потенциала.

Выявлено понятие «идеалосообразность воспитания человека» как интеграция идеала человека, содержащего традиционные российские ценности, и процесса воспитания, направленного на воспитание человека как гражданина и патриота.

При этом «идеал человека» — это совокупное представление об идеальном образе человека, которое опирается на идеалы человека предыдущих ис-

торических эпох, включает в себя преемственную связь между идеалами человека прошлых веков, имеет историческую и национальную основу, через века несет в себе национальные ценности, достижения культуры народа.

Ретроспективный анализ показывает, что коренные начала российской системы воспитания, направления ее должны быть сообразны с историческим своеобразием русского народа, особенностями характера и спецификой мировосприятия. Поэтому идеал человека основывается на фундаментальных духовных и нравственных ценностях русского народа, отражает традиционные черты русского менталитета: общинность, соборность, самоотверженность, жизнедеятельность во благо Родины и общества, свободное духовное единение людей. Идеал человека связывался с образом Святой Троицы, с образом Иисуса Христа. Соборность интегрировала российское государство, направляла процесс воспитания человека на высокую духовность и нравственность. Благодаря православной вере проходило объединение народа, осуществлялось духовное единство людей, создавалась общая система нравственных ценностей, нравственных ориентиров. Соборность объединяла русских людей и порождала в самосознании русского народа образ России как Святой и Православной.

Воспитательный процесс рассматривается через призму развития человека как продукта историко-эволюционного прогресса. Процесс воспитания личности заключается в том, чтобы сформировать человека как цельную личность.

Методологическую основу изучения развития идей идеалосообразности воспитания человека составляют социокультурный и цивилизационный подходы.

Основополагающим является социокультурный подход, способствующий рассмотрению процесса воспитания и идеала человека с социальной и культурологической точек зрения, позволяющий передавать достижения куль-

туры народа, обеспечивающий социокультурный контекст воспитания и развития человека, способствующий освоению культуросообразной структуры деятельности (эволюционный аспект идеалосообразного воспитания человека). Социокультурный подход учитывает исторические особенности культуры народа, отражает культурные ценности народа в воспитательном процессе, способствует ориентации воспитания на базовые ментальные ценности народа: национальные, религиозные. Социокультурный подход как методологическая основа построения идеалосообразности воспитания человека, выявляющая механизмы включения личности через социум в культуру, способствует организации воспитания в соответствии с культурой народа, его традициями, ментальностью. С позиции социокультурного подхода целью системы воспитания является передача культурного наследия народа.

Цивилизационный подход выступает также основным, поскольку благодаря ему с учетом особенностей российского менталитета выявлена специфика идеалосообразности воспитания человека, имеющая свое историческое и национальное основание, включающая систему основополагающих ценностных координат России, основанная на ментальных особенностях российского народа и направленная на достижение идеала человека.

ГЛАВА II. ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ИДЕАЛОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (КОНЕЦ XIX — НАЧАЛО XX в.)

В главе обозначены предпосылки зарождения идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике, исторический фон, обусловивший понимание идеала человека.

Представлен дореволюционный этап развития идей идеалосообразности воспитания человека.

Проанализированы исторические предпосылки, обусловившие понимание идеала человека дореволюционного этапа.

Выявлены противоречия данного этапа (п. 2.1).

Раскрыта идеалосообразность воспитания человека дореволюционного этапа: идеал человека (аксиологические детерминанты идеала человека) (п. 2.2) и процесс воспитания личности (п. 2.3).

Выявлены функции идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа.

2.1. Исторические предпосылки развития идей идеалосообразности воспитания человека

Источниковая база исследования ведущих тенденций в развитии представлений об идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике дореволюционного этапа включает

- официальные материалы, нормативные акты, документы, постановления исследуемого периода, раскрывающие особенности государственной политики в сфере образования;
- сборники нормативно-правовых актов, постановлений, распоряжений, тезисы докладов;
- учебные планы и программы учебных предметов исследуемого периода;
- делопроизводственные материалы государственных учреждений;
- труды ученых и деятелей образования дореволюционного этапа;
- архивные материалы.

Обозначим социальные, политические и экономические условия, определившие понимание идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа.

Дореволюционный этап развития идей идеалосообразности воспитания человека включает в себя период с 19 февраля (3 марта) 1861 г. по 25 октября (7 ноября) 1917 г.

Нижней хронологической границей выступает 19 февраля 1861 г. — дата подписания Александром II «Манифеста об отмене крепостного права», способствующего модернизации учебных заведений, созданию новых ступенек образования, выработке новой образовательной политики, реформированию сферы образования, формированию новой правовой базы. После отмены крепостного права Министерство народного просвещения приступило к реформированию системы образования, к изменению законодательства в сфере образования. Отмена крепостного права является

отправной точкой в пересмотре целей воспитания и ценностей, так как новые экономические отношения требовали от членов общества проявления таких качеств личности, как активность и самостоятельность, которые можно было воспитать, коррекции цели воспитания.

Верхней хронологической границей выступает 25 октября (7 ноября) 1917 г. (Октябрьская революция и смена политического строя в России), так как политика государства определяет цели воспитания и идеал человека в обществе.

Дореволюционный этап развития идей идеалосообразности воспитания человека подразделяется на подэтапы:

Первый подэтап: 1861-1881 гг. — реформы Александра II.

Второй подэтап: 1881-1894 гг. — контрреформы Александра III (отмена реформ Александра II).

Третий подэтап: 1894-1917 гг. — реформы Николая II.

Реформы Александра II способствовали выработке новой образовательной политики — всеобщего и общедоступного среднего и высшего образования. Реформы Александра III отменили данное начинание — в гимназии больше не принимались дети низших сословий. Реформы Николая II способствовали тому, что у представителей всех сословий появилась реальная возможность получить среднее и высшее образование.

Образовательные реформы были важны для становления и развития страны. Они определяли доступность или недоступность всеобщего образования.

В аспекте влияния политических, социальных, экономических факторов на зарождение идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике XIX в. нельзя не остановиться на противоречивых взглядах представителей философской и общественной мысли России 1830-1850 гг. —

западников и славянофилов, повлиявших на осмысление образа идеала человека в обществе и способствующих возникновению споров, продолжающихся и в настоящее время.

Как известно, западничество (представители философской и общественной мысли России 1840-1850 гг.: В. Г. Белинский, И. А. Гончаров, Н. А. Некрасов, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. С. Тургенев, П. Я. Чаадаев и др.) — движение, выступающее за отмену крепостного права. По мнению западников, Российское государство должно пойти по западноевропейскому пути развития, крестьянские общины и общинное землевладение они считали пережитками прошлого. Оптимальны для государства, по их мнению, монархия и парламентский строй. Будущее России они видели в торговле и в развитии промышленности и отмечали приоритет личности перед государством.

В отличие от западников, славянофилы полагали, что первостепенное значение имеет государственная державная идея, связанная со всемирной ролью России. Именно этой идее должна служить личность. Движение славянофилов зародилось после Отечественной войны 1812 г. и сформировалось в 1830-1840-х гг. По их мнению, Россия должна идти по собственному пути развития, так как является наследницей духовной культуры, основанной на православии. Миссия России — спасение европейских государств от атеизма и ереси. Спасительная роль виделась у православия. Основой национального существования они считали русское крестьянство. Крепостное право должно быть отменено, но традиционный уклад крестьянской жизни необходимо сохранить. По мнению славянофилов, западные ценности не могут прижиться в России, а парламент и конституция — чуждые для славян явления. Единственным верным путем для России является абсолютная монархия. Представителями славянофилов являлись С. Т. Аксаков, В. И. Даль, И. В. Кириевский, Ю. Ф. Самарин, Ф. И. Тютчев, А. С. Хомяков и др.

Говоря об истоках славянофильства, Н. Бердяев отмечал: «Славянофильство — первая попытка нашего самосознания, первая самостоятельная у нас

идеология. Тысячелетие продолжалось русское бытие, но русское самосознание начинается с того лишь времени, когда Иван Киреевский и Алексей Хомяков с дерзновением поставили вопрос о том, что такое Россия, в чем ее сущность, ее призвание и место в мире... Славянофилы определили русскую мысль как религиозную по преимуществу. В этом их неумирающая заслуга. Тут нужно искать истинного раскрытия природы нашего национального духа. Славянофилы впервые ясно сформулировали, что центр русской духовной жизни — религиозный, что русская тревога и русское искание в существе своем религиозны.... Славянофильство довело до сознательного идеологического выражения вечную истину православного Востока и исторический уклад Русской земли, соединив то и другое органически. Русская земля для славянофилов — это прежде всего носительница христианской истины, а христианская истина была в православной Церкви. Славянофильство означало выявление православного христианства как особого типа культуры, как особого опыта религиозного, отличного от западно-католического и потому творящего иную жизнь. Поэтому славянофильство сыграло огромную роль не только в истории нашего национального самосознания, но и в истории православного самосознания» [Бердяев, 1990, с. 135].

Вернемся к социальным, политическим и экономическим условиям, обусловившим понимание идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа.

В истории России период с конца XIX до начала XX в. ознаменован такими событиями, как Крымская война (1853-1856), отмена крепостного права в 1861 г., присоединение в состав Российской империи территорий Средней Азии, экономический подъем государства.

Источниковая база исследования в изучении ведущих тенденций в развитии представлений об идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике период с конца XIX до начала XX в. показывает, что пред-

посылками зарождения идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике являются *политические, социальные, экономические факторы*. Обозначим их.

Внешняя политика России в этот период в значительной степени повлияла на политическую обстановку и привела к развитию активной социальной деятельности, что в дальнейшем способствовало смене политического режима. В связи с данными обстоятельствами рассмотрим основные аспекты внешней политики России данного периода.

Во второй половине XIX в. Россия находилась в сложном экономическом и социальном положении, вела многочисленные войны. Возникли серьезные конфликты с мировыми державами. Началась Крымская война (1853 г.), результаты которой повлияли на правящий класс и показали необходимость коренных преобразований. Значительным шагом к реформированию в системе образования стал Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта» (1861 г.) и упразднение крепостного права. Крестьянская реформа оценивается неоднозначно, но, несомненно, она привела к значительным изменениям в политической, экономической жизни россиян.

Отмена крепостного права способствовала значительным изменениям в обществе. В среде крестьянства наблюдалось расслоение на бедных и зажиточных. В целях заработка часть крестьян отправилась в города, что способствовало развитию промышленного производства, так как крестьяне являлись недорогой рабочей силой.

Отмена крепостного права повлекла за собой другие реформы — земскую, судебную, военную. Развивалось общественное движение второй половины XIX в.

Отмена крепостного права привела к значительным изменениям в социуме, способствующим возникновению революционных настроений. Дети дво-

рян, представителей духовенства, мещан теряли социальные отношения, сложившиеся в среде сословия, и становились интеллигентами-разночинцами, живущими вне сословий. Они не уважали традиции своего сословия, не поклонялись авторитетам, активно приветствовали революционное движение в России, постепенно возникшее после отмены крепостного права.

В эти же годы, во второй половине XIX в., Россия проводила активную внешнюю политику: в 1870-х гг. ввела на территорию Черного моря военный флот, оказала балканским народам поддержку в освободительном движении против Османской империи.

С 1864 г. Россия проводила активную политику в Средней Азии. Бухарский эмират, Хивинское ханство признали зависимость от России. В 1876 г. Кокандское ханство объявило России священную войну Газават, но в результате победы России было включено в состав Туркестанского края.

В дальнейшем Россия активизировала свою политическую и экономическую деятельность на Дальнем Востоке. В 1898 г. обосновала в Порт-Артуре военно-морскую базу, что неоднозначно повлияло на внешнеполитические отношения с Японией, США, Великобританией, так как эти страны также претендовали на активную деятельность в Порт-Артуре.

Данные события повлекли за собой развязывание в январе 1904 г. русско-японской войны, в результате которой Россия потеряла Порт-Артур, а также южную часть острова Сахалин. Поражение в русско-японской войне способствовало ослаблению престижа России, а также дестабилизации ее внутриполитического положения.

В начале XX в. в результате борьбы за место на мировой арене завершилось укрепление двух противоборствующих блоков Европейских держав: Германии, Австро-Венгрии, Италии, Англии, Франции, России. Завершилась дипломатическая подготовка к военному столкновению.

После событий июня 1914 г. в Сараево было совершено покушение на наследника Австро-Венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда,

началась Первая Мировая война, в результате которой проявились техническая отсталость России, слабая организация военных действий, что повлияло на внутреннюю политическую обстановку в России и способствовало возникновению революционных движений.

В революционном движении широкое распространение получил марксизм. Марксистские взгляды активно распространялись в интеллигентной и рабочей среде.

Развитие общественных партий и революционного движения, усугубленное крайне неудачной для России Русско-японской войной (которая воспринималась в народе как национальный позор), привело к революционным событиям 1905 г.: началась революция, переросшая после «кровавого воскресенья» в массовые забастовки, митинги, демонстрации. Решающую роль сыграл пролетариат.

В условиях революционного движения, охватившего Россию, Николай II изменил самодержавный государственный строй на конституционно-монархический. Были приняты законы, положения, введена свобода слова, свобода печати, свобода собраний, союзов. В 1905 г. 17 (30) октября Николаем II был подписан Величайший Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка». Внедрен механизм Государственной Думы как высшего органа законодательного характера. Произошел созыв первой Государственной Думы. Была реализована Столыпинская реформа. Но, несмотря на это, революционные настроения в России нарастали.

К началу Первой мировой войны революционное движение значительно распространилось в обществе. Тяжелое положение народных масс и разруха способствовали возникновению активных форм революционного протеста. Критическим для правительства становилась антивоенная деятельность в армии. Пользовался популярностью лозунг большевиков: «Превратить Мировую войну в Гражданскую».

Данные события вызвали всеобщее недовольство властью и привели к революционному взрыву в феврале 1917 г. После ряда событий (отречение 15 марта (2 марта по старому стилю) 1917 г. Николая II от престола, разрушение самодержавно-монархического строя в России, создание Временного правительства и Петроградского Совета рабочих депутатов, вооруженный захват власти большевиками в конце октября — начале ноября 1917 г.) на большей части территории России установилась Советская власть.

Рассматривая социальное развитие России в этот период, можно сказать: отмена крепостного права стала мощным стимулом не только развития общества, но и развития педагогической мысли, что повлекло за собой очередные процессы реформирования образования. Реформирование Российского образования на дореволюционном этапе осуществлялось в аспекте эволюционного развития.

Говоря о предпосылках зарождения идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике, несомненно, необходимо обратить внимание на процессы реформирования российского образования, которые повлияли на становление идеала человека.

Официальные материалы, нормативные акты, документы, постановления исследуемого периода, раскрывающие особенности государственной политики в сфере образования, отражают активизацию развития отечественного образования в конце XIX века. При этом лидирующую роль в образовании имело государственное воздействие, что показывает изучение официальных материалов, нормативных актов, документов и постановлений.

Большую роль в образовании сыграли общественные деятели: П. А. Аннин, С. Ф. Грушевский, Д. П. Кузьменко и др. Так, мощным стимулом для складывания в России педагогической науки сыграли сборники нормативно-правовых актов, постановлений, распоряжений, сформированные видными общественными деятелями данного периода, такими как

- П. А. Аннин: Свод законоположений. Начальные народные училища. 1880 г. [Аннин, 1880];
- А. М. Лаурсон: Свод законоположений. 1912 г. [Лаурсон, 1912];
- Г. Фальборк, В. Чарнолуцкий: Настольная книга, включающая основные документы по народному образованию. 1899 г. [Настольная книга по народному образованию ... , 1899];
- А. Т. Пластинин: Делопроизводство инспекторов народных училищ высших начальных городских ремесленных училищ. 1913 г. [Пластинин, 1913];
- А. Родионов: Сборник распоряжений. 1912 г. [Родионов, 1912];
- Положение о женских гимназиях и прогимназиях. 1874 г. [Ф. 137.182.19... , 1874] и др.

Таким образом, анализируя исторические предпосылки развития идей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа, можно сделать следующий вывод: генезис идеалосообразности воспитания человека в этот период зависит от внешней и внутренней политики государства. Внешняя политика государства, влияя на внутреннюю политику, влечет за собой изменения образовательной политики, целей воспитания человека. Государственная политика задает направление движения общества, в том числе в образовании.

2.2. Исследование идеала человека в трудах педагогов дореволюционного периода

Учитывая, что идеалосообразность воспитания человека — интеграция идеала человека и процесса воспитания, рассмотрим в п. 2.2 идеал человека в трудах педагогов и деятелей образования дореволюционного периода, а в п. 2.3 — процесс воспитания в трудах педагогов и деятелей образования дореволюционного периода (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства воспитания).

Дореволюционный этап развития идей идеалосообразности в воспитании человека оставил глубокий след в истории России. Он связан с именами прогрессивных деятелей образования: П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.

Противоречивость реализации идей идеалосообразности на дореволюционном этапе определяется сменой реформ и контрреформ в образовании и возможностью или невозможностью получения образования представителями различных сословий, несмотря на разнородность общественных страт и различие в характере воспитательных систем. Реформы и контрреформы образования были важны для становления и развития страны. Они определяли доступность или недоступность всеобщего образования.

Первый подэтап дореволюционного этапа: 1861-1881 гг. ознаменовались реформами Александра II. 1861 г.:

1. Отмена крепостного права, способствующая выработке новой образовательной политики, реформированию сферы образования, формированию новой правовой базы. Является отправной точкой в пересмотре целей воспитания.

2. В 1863 г. вышел «Университетский Устав» (дал университетам автономии).

3. В 1864 г. начались реформы начальной школы. Вышло «Положение о народных училищах», в результате которого вводится доступное сословное образование. Допускаются различные типы школ: государственные, частные, церковно-приходские, земские, воскресные. Отменяется государственная и церковная монополия на образование.

4. В 1864 г. начались реформы средней школы. Вышел «Устав гимназий и прогимназий». Гимназии разделились на классические и реальные.

5. В 1864 г. появляется женское образование.

Реформы приводят к тому, что образование становится сословным и общедоступным.

Второй подэтап дореволюционного этапа: 1881-1894 гг. — контрреформы Александра III (отмена реформ Александра II):

1. В 1884 г. вышел новый «Университетский Указ» (упразднил у университетов автономию). Ужесточается цензура.

2. В 1887 г. вышел Циркуляр «О кухаркиных детях», в соответствии с которым не рекомендовалось принимать детей низших сословий в гимназии.

3. Ограничивается высшее женское образование.

4. Поднимается плата за обучение.

Третий подэтап дореволюционного этапа: 1894-1917 гг. — реформы Николая II:

1. Развивается женское образование.

2. Существенно увеличиваются расходы на народное образование; открываются новые учебные заведения.

3. Возможность получить высшее образование становится реальной для представителей всех сословий.

Противоречивость реализации идей идеалосообразности на дореволюционном этапе определяется спецификой учебных учреждений, общественных страт, так как с учетом данных факторов задавались цели воспитания, идеалы человека.

Чтобы понять данное противоречие, охарактеризуем общественные страты XIX в.: дворянство, духовенство, городское население, сельское население.

Структура сословного расслоения российского общества оказала значительное влияние на приоритеты в ценностной структуре и дифференциации идеалов воспитания человека по сословному признаку.

Рассмотрим специфику учебных учреждений и ее влияние на цели воспитания, задающие идеалы воспитания человека в каждом конкретном слое общества.

Рассматривая данный период, необходимо отметить: несмотря на то, что нижняя хронологическая граница исследования 1861 г. (отмена крепостного права), следует остановиться на некоторых аспектах функционирования системы образования начала XIX в. В частности, очень важно заметить, что в 1804 г. согласно Уставу учебных заведений [Устав учебных заведений ... , 1804] образование осуществлялось по ступеням: приходские училища, уездные училища, гимназии, университеты. Учебные планы составлялись в соответствии с профилем специализации.

В связи с вышесказанным были изучены архивные материалы, касающиеся обучения представителей различных страт:

– Ф. 137.182.19. Министерство народного просвещения. Положение о женских гимназиях и прогимназиях. 1874 г. [Ф. 137.182.19....., 1874];

– Брск.ХХІІ.138. Министерство народного просвещения. Проект Закона. 1913 г. [Брск.ХХІІ.138....., 1913];

– Ф. 169.44.8. Министерство народного просвещения. Свод мнений, представленных попечителями учебных округов, директорами, педагогическими советами и попечительствами реальных училищ, представителями сословий и частными лицами по вопросу о пересмотре Устава реальных училищ. Составлен чиновником особых поручений Клодо Ф. 1881 г. [Ф. 169.44.8....., 1881];

– Ф. 169.44.7. Министерство народного просвещения. Учебные планы реальных училищ по общеобразовательным предметам в сравнении с учебными планами по тем же предметам в гимназии. 1881 г. [Ф. 169.44.7...., 1881];

– Ф. 40.8.I. Министерство народного просвещения. Будилович Антон Семенович. Особые мнения по вопросам организации управления высших учебных заведений к протоколам заседаний. 1902 г. [Ф. 40.8.I...., 1902];

– Брск.ХХII.139. 1 часть. Министерство народного просвещения. Ученый комитет. Мнения членов особой при Ученом Комитете комиссии о проектах учебных планов и программ для VIII кл. женских гимназий Московского и Казанского округов. 1899 г. [Брск.ХХII.139...., 1899];

– Ф. 169.44.9. Министерство народного просвещения. Попечители учебных округов по вопросу о уставе реальных училищ. 1881 г. [Ф. 169.44.9...., 1881] и др.

Дворянство представляло собой наивысший влиятельный общественный строй, имевший влияние на государственную власть. Дети дворян обучались в гимназиях, кадетских корпусах, пансионах.

Большое значение придавалось воспитанию дворянских детей, в связи с чем были введены должности воспитателей, что подтверждается архивными материалами [Брск.ХХII.138...., 1913]:

«Ст. 1. Гимназии имеют целью доставлять учащимся среднее законченное общее образование.

Ст. 4. На прохождение всего курса в гимназии полагается 7 лет.

Ст. 5. Гимназии могут быть учреждаемы в составе 7 или старших 4 (4-7) классов.

Ст. 18. Объем преподавания предметов учебного курса приготовительного класса должен соответствовать такому же в одноклассном начальном училище.

Ст. 78. Нравственный надзор за обучающимися вверяется воспитателям».

Цель воспитания человека в гимназиях: быть нужными членами общества, подготовка деятельного, высокообразованного человека, патриота своей страны.

Главные идеи дворянского воспитания: честь, достоинство, благородство, служение Отчизне и русскому народу, жизнедеятельность для Родины, чувство долга. Главные ценности гимназий — ценности самодержавия, православия и народности.

В связи с утверждением 19 ноября 1864 г. «Устава гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения» [Устав гимназий ... , 1864] в последующие годы разрабатывается ряд учебных планов и программ для гимназий и институтов:

1. Программы реальных училищ, составленные В. А. Маврицким в 1892 г. [Правила и программы реальных училищ ... , 1892].

2. Учебные планы, разработанные Министерством народного просвещения для осуществления учебно-воспитательной деятельности мужских гимназий и прогимназий. 1890 г. [Учебные планы и примерные программы предметов ... , 1898; Учебные планы и примерные программы предметов ... , 1873; Учебные планы предметов, преподаваемых в мужских гимназиях ... , 1877; Учебные планы. Примерные программы ... , 1898].

3. Учебные планы женских гимназий ведомства Министерства народного просвещения. 1902 г. [Учебные планы предметов, преподаваемых в женских гимназиях ... , 1902].

4. Учебные планы и программы учебных предметов [Учебный план и программа ... , 1899].

5. Учебные планы гимназий члена Совета Министра Народного Просвещения Н. А. Любимова. 1890 г. [Учебные планы гимназий ... , 1890].

6. Учебный план училища Св. Анны, гимназии Санкт-Петербурга. 1876 г. [Учебный план училища ... , 1876].

7. Учебные планы женских институтов Ведомства учреждений Императрицы Марии. 1905 г. [Учебные планы женских институтов ... , 1905].

8. Разработки Министерства народного просвещения для реальных училищ. 1898 г. [Учебные планы и примерная программа ... , 1898; Учебные планы и примерные программы ... , 1873].

9. Учебный план и программы учебных предметов для VIII дополнительного класса женских гимназий Московского учебного округа. 1899 г. [Учебный план училища Св. Анны ... , 1876] и др.

Курс обучения и в классических, и в реальных гимназиях — семь лет [Устав гимназий и прогимназий, 1864; Воспитательно-дисциплинарная часть ... , 1912] и др.

В рамках исследования были также изучены, проанализированы и сравнены учебные планы как классических, так и реальных гимназий:

1. Учебные планы реальных училищ. 1898 г. [Учебные планы и примерная программа предметов ... , 1898; Учебные планы и примерные программы предметов ... , 1873].

2. Учебный план и программа учебных предметов для 8 дополнительного класса женских гимназий Московского учебного округа от 6 июля 1899 г. За № 16077. 1899 г. [Учебный план и программа учебных предметов ... , 1898].

3. Учебный план и программы учебных предметов для VIII дополнительного класса женских гимназий Московского учебного округа. 1899 г. [Учебный план и программы учебных предметов ... , 1899] и др.

Согласно изученным материалам, учебные планы классических гимназий включали

- математический цикл, содержащий алгебру, физику, геометрию, тригонометрию;
- естественный цикл, предполагающий изучение зоологии, ботаники, минералогии и других дисциплин;
- изящные искусства;

- изучение экономических наук (статистики общей и государства Российской, коммерческой теории и др.);
- изучение географии, истории;
- изучение музыки, танцев, гимнастики.

Недельная учебная нагрузка составляла 30 учебных часов.

Большое значение придавалось женскому образованию [Ф. 137.182.19 ... , 1874]: «п. 23. Предметы преподавания в женских гимназиях и прогимназиях разделяются на обязательные и необязательные.

К обязательным предметам относятся (п. 24):

1. Закон Божий.
2. Русский язык.
3. Русская история и география в сокращенном виде.
4. Арифметика.
5. Чистописание.
6. Рукоделье.

Сверх общего 7-го класса при женских гимназиях может быть учреждаем специальный курс для лиц, желающих приобрести право на звание домашних наставниц и учительниц (п. 27).

Учащимся в специальном курсе объясняются главные положения о воспитании, приемы и методы преподавания предметов учебного курса женской гимназии» [Ф. 137.182.19 ... , 1874].

Анализ архивных материалов. Мнения членов особой при Ученом Комитете комиссии о проектах учебных планов в женских гимназиях [Брск.ХХІІ.139. 1 часть ... , 1899] показывает сравнительную характеристику учебных планов Казанского и Московского округов (Таблица 1, Таблица 2):

Таблица 1.

Предметы общеобразовательные. Сравнительная характеристика
учебных планов Казанского и Московского округов

<i>Казанский округ</i>		<i>Московский округ</i>	
<i>Предмет</i>			
<i>Количество часов</i>			
Божий Закон	2	2	
Язык русский	4	3	
Грамматика	3	3	
Арифметика	4	4	
Пение	2	-	
Итого:	15	11	

Таблица 2.

Предметы, избираемые ученицами, как специальные. Сравнительная
характеристика учебных планов Казанского и Московского округов

<i>Казанский округ</i>		<i>Московский округ</i>	
<i>Предмет</i>			
<i>Количество часов</i>			
Язык русский	2	3	
История	2	3	
Немецкий язык	3	3	
География	2	3	
Французский язык	3	3	
Математика	2	3	
Итого:	14	18	

При анализе таблиц 1 и 2 учебных планов комиссия обращает внимание на то, что отсутствуют часы на практическую подготовку. Так, на с. 11 указано: «Ни в той, ни в другой таблице не указано число практических упражнений в преподавании, что представляет, по мнению комиссии, существенный недостаток, ибо вследствие этого отсутствия практических упражнений в преподавании могут быть заранее неправильно организованы» [Брск. XXII.139. часть 1, 1899 ... , с. 11]. Комиссия имеет в виду практические занятия как по воспитанию, так и по преподаванию дисциплин. При этом обращается внимание на то, что пробных уроков очень мало, а по истории их совсем нет. Также в данном

документе комиссия обращает внимание на то, что учебный план может быть одинаковым для всех гимназий одного и того же ведомства: «Если допустить различные планы для различных округов, то почему нельзя допустить различные планы для различных гимназий. Но этого нельзя делать, ибо приведет гимназии в хаотическое состояние, чему и были примеры в истории учебных заведений» [Брск.ХХІІ.139. часть 1 ... , 1899, с. 16].

В заключение комиссия дает следующие рекомендации: «п. 6. Во всех учебных округах должен действовать один учебный план. Различия могут быть допущены лишь в подробностях» [Брск.ХХІІ.139. часть 1 ... , 1899, с. 37].

Изучая архивные материалы [Брск.ХХІІ.139 ... , 1899], необходимо обратить особое внимание на мнения И. И. Веллярминова, В. В. Федорова и Я. Р. Мора.

Так, И. И. Веллярминов указывает, что необходимо усилить воспитание учениц 8 класса через ознакомление с основными идеями важнейших представителей педагогической литературы, как иностранной, так и русской, и приучить воспитанниц к самостоятельному чтению серьезных педагогических сочинений. С этой целью по программе требуется сообщить краткие сведения о жизни и деятельности Коменского, Локка, Руссо, Песталоцци. При этом учащимся рекомендуется прочесть полностью хотя бы одно из четырех следующих сочинений: «Великая дидактика» Я. А. Коменского, «Мысли о воспитании» Дж. Локка, «Линград и Гертруда» Г. Песталоцци [Брск.ХХІІ.139. 1 часть ... , 1899, с. 1-9].

Член Особой при Ученом Комитете комиссии В. В. Федоров, говоря о проектах учебных планов и программ для VIII классов женских гимназий Московского и Казанского округов, подчеркивал, что учебный план и программы уделяют слишком мало внимания подготовке учениц к преподавательской деятельности: «ученицы 8 класса должны принимать деятельное участие в практических упражнениях» [Брск.ХХІІ.139, часть 1 ... , 1899, с. 24-31].

Член Особой при Ученом Комитете комиссии Я. Г. Мор, рассуждая о проектах учебных планов и программ для VIII классов женских гимназий Московского и Казанского округов, обращал внимание на следующее: «по обоим учебным планам продолжительность курса 8 дополнительного класса определяется на один лишь учебный год. По нашему мнению, такая продолжительность курса слишком коротка. Курс 8 дополнительного класса, чтобы образовывать хорошо подготовленных воспитанниц для трех младших классов женских гимназий, должен продолжаться по крайней мере, два года. А ученицы, и тогда еще мало успевающие, если они, тем не менее, как сказано в проекте учебного плана, обещают быть полезными для общества, должны иметь право, по определению педагогического состава, оставаться в классе еще и на третий год» [Брск. XXII.139. 1 часть ... , 1899, с. 39-47].

В Положении о педагогических классах при женских гимназиях Министерства Народного Просвещения предлагается таблица недельных занятий в педагогических классах женских гимназий (Таблица 3).

Таблица 3.

Недельные занятия в педагогических классах женских гимназий
Министерства Народного Просвещения

<i>Обязательные предметы</i>	<i>Классы</i>	
	<i>Младший</i>	<i>Старший</i>
Закон божий	3	3
Русский и церковно-славянский язык	3	3
Арифметика	2	2
Итого	8	8
А. Отделение русского языка и словесности		
Русская словесность	4	4
Старославянский язык в связи с грамматикой русского языка	2	2
Всеобщая литература	3	3
Русская история	2	2
Итого	11	11
Б. и В. Отделения французского и немецкого языков		

Обязательные предметы	Классы	
	Младший	Старший
Французский язык или немецкий язык и их литература	9	9
Всеобщая история	2	2
Итого:	11	11
Д. Отделение математическое		
Геометрия и тригонометрия	3	3
Алгебра	3	2
Естественная история	3	2
География	4	3
Космография	-	2
Физика	2	3
Итого	15	15
Практические упражнения в преподавании		
В начальной школе	3	3
В подготовительном и в 4-х младших классах	2	4
Итого	5	7
Итого в отделениях А, Б, В	24	36
Д	28	30

Реальные гимназии в 1872 г. преобразованы в реальные училища.

В связи с вышесказанным были изучены архивные материалы, касающиеся реальных училищ. Анализ архивных материалов показал специфику функционирования реальных училищ:

1. Ф. 169.44.8. Свод мнений, представленных попечителями учебных округов, директорами, педагогическими советами и попечительствами реальных училищ, представителями сословий и частными лицами по вопросу о пересмотре Устава реальных училищ. Составлен чиновником особых поручений Клодо Ф. 1881 г. [Ф. 169.44.8 ... , 1881].

2. Ф. 169.44.7. Министерство народного просвещения. Учебные планы реальных училищ по общеобразовательным предметам в сравнении с учебными планами по тем же предметам в гимназии. 1881 г. [Ф. 169.44.7...., 1881].

3. Ф. 169.44.9. Министерство народного просвещения. Попечители учебных округов по вопросу о пересмотре устава реальных училищ. Представление Министру народного просвещения. 1881 г. [Ф. 169.44.9 ... , 1881].

4. Герье. 63.4. Министерство народного просвещения. Отдел промышленных училищ. Отношение от Герье Е. В. 1914 г. [Герье. 63.4 ... , 1914].

В учебных планах реальных гимназий главенствующее место было отведено дисциплинам естественно-математического цикла. Особое внимание в реальных гимназиях уделяли изучению математики, физики.

В архивном источнике Ф. 169.44.8. Свод мнений, представленных попечителями учебных округов, директорами, педагогическими советами и попечительствами реальных училищ, представителями сословий и частными лицами по вопросу о пересмотре устава реальных училищ, составлен чиновником особых поручений Ф. Клодо в 1881 г. [Ф. 169.44.8 ... , 1881] показано, что значительное внимание в реальных гимназиях уделялось математике, физике, химии, механике (см. таблицы 4, 5).

Таблица 4.

Таблица недельных уроков в реальных гимназиях (фрагмент)

Предметы	Классы							Всего уроков недельных
	1	2	3	4	5	6	7	
Математика	3	4	4	4	4	3	3	25
Естественная история и химия	3	3	3	3	3	4	4	23
Физика и космография	-	-	-	-	3	3	3	9

Таблица 5.

Таблица уроков в реальных училищах (фрагмент)

Предметы	Классы				Отделение основное			Класс дополнительный: отделения			Отделение коммерческое		
	I	II	III	IV	V	VI	Всего в 6 классах	Общее	Механическое	Химико-техническое	V	VI	Всего в 6 классах
Закон Божий	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	1	1	10
Русский язык	6	4	4	4	2	2	22	-	-	2	2	2	22

Предметы	Классы				Отделение ос- новное			Класс дополнитель- ный: отделения			Отделение коммерческое		
	I	II	III	IV	V	VI	Всего в 6 клас- сах	Об- щее	Ме- ха- нико- тех- ниче- ское	Хи- мико- техни- ческое	V	VI	Всего в 6 клас- сах
Новый ино- странный язык	-	6	5	5	3	3	22	5	-	-	6	6	28
Другой но- вый язык	-	-	6	6	3	3	18	-	-	-	6	6	24
География	2	2	2	2	-	-	8	2	-	-	-	2	10
История	-	-	2	2	2	2	8	4	-	-	2	2	8
Чистописа- ние	4	2	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	6
Рисование и черчение	6	4	4	4	6	6	30	5	-	-	2	-	20
Математика	4	4	4	4	8	4	28	3	3	3	2	2	20
Естествен- ная история	-	-	-	-	4	2	6	2	2	2	4	-	4
Физика	-	-	-	-	4	2	6	2	2	2	-	4	4
Химия	-	-	-	-	-	4	4				-	-	-
Механика	-	-	-	-	-	4	4	-	3	-	-	-	-
Письмовод- ство и кни- говодство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	10
Составле- ние испол- нительных чертежей	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-
Работы в лаборато- рии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-
Итого уро- ков, давае- мых учите- лями	24	24	29	29	33	33	172	29	30	30	30	30	166

В архивном источнике Ф. 169.44.8. Свод мнений, представленных попечителями учебных округов, директорами, педагогическими советами и попечительствами реальных училищ, представителями сословий и частными лицами по вопросу о пересмотре Устава реальных училищ, составленного чиновником особых поручений Ф. Клодо 1881 г. [Ф. 169.44.8 ... , 1881], указаны недостатки Устава реальных училищ и представлены мнения

попечителей учебных округов, директоров реальных училищ и их предложения по исправлению данных недостатков. Так, на с. 13 указано:

1) «В основу реальных училищ, устроенных по Уставу 1872 г., положена двойственная цель: эти учебные заведения должны доставить своим питомцам и общее образование и вместе сообщить им запас сведений, которыми они могли бы тотчас по выходе из школы воспользоваться для практической профессиональной деятельности. Курс этих учебных заведений является и общеобразовательным, и специальным: на выполнение посвящается 7 лет. В такой двойственности направления одного и того же учебного заведения кроется, по мнению значительного большинства, неуспех реальных училищ, то неудовлетворительное состояние, в котором они находятся в настоящее время, состояние, тем более обращающее на себя внимание, что и выхода из него, по заявлению некоторых директоров реальных училищ, при продолжении настоящего положения дела не предвидится;

2) являясь потому совершенно излишним, преследование практических целей одновременно с общеобразовательными, многих существенных недостатков в устройстве наших реальных училищ: многопредметность обучения, не позволяющая учащемуся сосредоточиться в каком-либо определенном направлении, а за нею крайнее обременение учащегося юношества несоразмерно большим числом ежедневных учебных часов, которое, кроме того, что не дает возможности ученику основательно готовить многочисленные уроки к следующему дню, еще вредно действует на его физическое и умственное развитие. Ученики, поступившие в 1-ый класс, обучаясь по основному отделению, для окончания курса наук в 7 дополнительном классе должны пройти значительные предметы ...» (Таблица 6) [Ф. 169.44.8 ... , 1881, с. 13-16]:

Таблица 6.

Учебные предметы, изучаемые в реальных училищах (фрагмент)

<i>Отделение общее</i>	<i>Отделение механико-техническое</i>	<i>Отделение химико-техническое</i>
Математика	Математика	Математика
Физика	Физика	Физика
Механика	Механика	Механика
Естественная история:	Естественная история:	Естественная история:
Чистописание	Химическая технология	Химическая технология
Рисование	Естественная история:	Естественная история:
	Черчение, составление исполнительных чертежей машин	География
	Землемерие и нивелировка	Общее строительное искусство
	Общее строительное искусство	Счетоводство
	Счетоводство	
	Моделирование	
<p>Итого учебных предметов за исключением подразделений в математике и естественной истории: Общего отделения: 13; Механико-технического: 18; Химико-технического: 16. С подразделениями по этим предметам: Общего отделения: 20; Механико-технического: 25; Химико-технического: 23</p>		

Такое значительное число учебных предметов поражает, если принять во внимание, что в гимназиях с 8-летним курсом 14 предметов обучения. В архивном источнике Ф. 169.44.8. [Ф. 169.44.8...1881, с. 13-16] указывается: «Такая многопредметность привела непосредственно к необходимости обременять учеников непосильной массой учебных часов». Из Таблицы 7 видно, что число недельных уроков по классам распределяется следующим образом:

Таблица 7.

Число недельных уроков по классам в реальных гимназиях

<i>Число недельных уроков по классам в реальных гимназиях</i>	<i>Пояснения</i>
В 1 классе 24 урока	В том числе 6 полуторачасовых уроков по рисованию, всего 27 часовых уроков
Во 2 классе 24 урока	В том числе 4 полуторачасовых урока по рисованию, всего 26 часовых урока
В 3 классе 29 уроков	В том числе 4 полуторачасовых урока по рисованию и черчению, всего 31 часовых урока
В 4 классе 29 уроков	В том числе 4 полуторачасовых урока по рисованию и черчению, всего 31 часовых урока
В 5 классе в основном отделении 33 урока	В том числе 6 полуторачасовых уроков по рисованию и черчению, всего 36 часовых уроков
В 5 классе в коммерческом отделении 30 уроков	В том числе 2 полуторачасовых урока по рисованию и черчению, всего 31 часовых уроков
В 6 классе в основном отделении 33 урока	В том числе 6 полуторачасовых уроков по рисованию и черчению, всего 36 часовых уроков
В 6 классе в коммерческом отделении 30 часовых уроков	30 часовых уроков
В 7 классе в общем отделении 29 урока	В том числе 5 полуторачасовых уроков по рисованию и черчению, всего 31 1/2 часовых уроков
В 7 классе в механико-техническом отделении 30 уроков	В том числе 8 полуторачасовых уроков по составлению исполнительных чертежей машин, всего 34 часовых урока
В 7 классе в химико-техническом отделении 30 уроков	30 часовых уроков

На каждый день недели приходится следующее количество часов (см. Таблицу 8):

Таблица 8.

Количество часов на каждый день недели в реальных училищах

В 1 классе	3 д. / н. по 5 часов
В 2 классе	2 д. / н. по 5 часов
В 3 классе	5 д. / н. по 5 часов
В 4 классе	5 д. / н. по 5 часов
В 5 классе в основном отделении	к. / д. по 6 часов
В 5 классе в коммерческом отделении	5 д. / н. по 5 часов

В 6 классе отделения общего	к. / д. по 6 часов
В 6 классе в коммерческом отделении	к. / д. по 5 часов
В 7 классе отделения общего	5 д. / н. по 5 часов
В 7 классе отделения механико-технического	4 д. / н. по 6 часов
В 7 классе отделения химико-технического	к. / д. по 5 часов

Если присоединить к такому большому количеству учебных часов необходимость выполнения домашних заданий, то, как указано в архивном источнике Ф. 169.44.8. Министерства народного просвещения, Свод мнений, представленных попечителями учебных округов, директорами, педагогическими советами и попечительствами реальных училищ, представителями сословий и частными лицами по вопросу о пересмотре Устава реальных училищ, составленный чиновником особых поручений Ф. Клодо, 1881 г. [Ф. 169.44.8 ... , 1881, с. 16]: «такое обременение учеников учением ... прямо ведет к поверхностному усвоению преподанного, к устранению привычки сосредотачивать внимание должным образом на изучаемом предмете, ко всякой, так сказать, разбросанности мыслей вообще, к поверхностному отношению к наукам и в результате приводит к полузнанию».

Ф. Клодо отмечает: «Пополнение сведений, вынесенных из школы, собственными самостоятельными занятиями, конечно, немислимо. Обучение делается чисто формальным (ограничивается урочной отчетностью) и едва ли может возбудить направленность на самостоятельность, труд и вовлеченность в науку. Напротив, замечается апатичное отношение к своим обязанностям, а затем понижение и окончательный упадок уровня успехов в учебе. Кроме того, вред многоурочия выражается также и в самом преподавании и его характере. Работа в классе идет торопливо, поверхностно, преподаватель не имеет возможности надлежащим образом проверить познания учеников, основательно разъяснить изучаемый материал. Следствие — поверхностное усвоение проходимого курса» [Ф. 169.44.8 ... , 1881, с. 16].

К многопредметности курса реальных училищ прибавляется еще один недостаток, влияющий на результаты, — сжатость общеобразовательного

курса. На общее образование назначено 6 лет, и так как учебный план низших 4 классов немногим отличается от плана 1864 года, то в высших двух классах реальных училищ (в 5 и 6) учебный курс представляет трудности, так как ученики должны за короткий период уяснить множество понятий. Предметами, наиболее страдающими от такой постановки дела, являются русская словесность, история, география, математика, рисование. Все изложенное приводит к выводу, что первая цель, преследование которой возложено Уставом 1872 года на реальные училища, ими не достигается. Такое же заключение делается и относительно второй цели, к достижению которой предназначаются реальные училища, — «доставление» ученикам специального профессионального образования.

При этом указывается на три существенных недостатка реальных училищ [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 18-20]:

1) «Одного года для пригодного к практике прохождения специальных технических курсов недостаточно. Такие обширные предметы, как практическая механика, химическая технология, строительное искусство, сконцентрированы в курсе одного года и поэтому должны урезаться, делаться поверхностными. Вследствие кратковременности курса ученики не в состоянии усвоить материал сокращенных курсов.

2) Специальные отделения обременены множеством предметов, изучение которых не составляет необходимости ввиду целей, которые этими отделениями должны быть достигаемы. Так, директор Казанского реального училища указывает на технологию, землемерие, строительное искусство, бухгалтерию, начертательную геометрию, ибо для поступления в высшие учебные заведения эти предметы не требуются. А между тем преподавание этих предметов требует лишнего числа учебных часов, лишнего времени приготовления уроков, отвлекает учеников от изучения наук, действительно имеющих существенное значение в образовании.

3) Крайне неудовлетворительная организация практических специальных занятий с учениками».

На основании вышесказанного состояние специальных отделений реальных училищ признавалось неудовлетворительным, так как они не достигали прямой цели: обеспечить такое образование, которое позволяло бы окончившему курс успешно приступить к практической деятельности. Такой взгляд разделяли многие начальники реальных училищ [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 19-20].

Так, директор Кронштадтского реального училища считал изучение многочисленных предметов вредным для учеников технического отделения дополнительного класса. По его мнению, поверхностное изучение предметов причает ученика относиться к нему поверхностно, а при многопредметности курса 7 дополнительного класса, при многочисленности прикладных наук, при ограниченности назначенных на них уроков немислимо достичь удовлетворительных результатов [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 19].

Директор Сергиевского реального училища в Пскове обращал внимание на то, что с 1878 по 1881 год в дополнительном классе реального училища окончили курс 23 ученика. Из них 15 человек поступили в высшие учебные заведения, 2 человека — вольнослушателями в Университет, 6 человек — в военные училища [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 20].

Директор Череповецкого реального училища также констатировал тот факт, что после окончания реального училища молодые люди в основном поступают в высшие учебные заведения [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 20].

Директор Виленского реального училища обратил внимание на то, что за семь лет существования специальных отделений дополнительного класса реального училища один воспитанник поступил в семинарию, остальные поступили вольными слушателями в университеты или в высшие учебные заведения. И никто не выбрал практическую деятельность, которая, согласно Уставу,

должна составлять наиболее желаемую цель воспитанников [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 20].

То же самое озвучил директор Варшавского реального училища: за весьма ничтожными исключениями, ни один ученик, окончивший курс реального училища по основному отделению, «не думал поступить на поприще практической деятельности. В основном воспитанники поступали в высшие учебные заведения» [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 20].

«На поприще практической деятельности» из реальных училищ поступали только недоучившиеся, дошедшие до 4 или 5 класса. То же отмечается и в коммерческих отделениях реальных училищ. И здесь лишь незначительный процент воспитанников желают посвятить себя коммерческой деятельности. Большинство воспитанников стремятся попасть в институт.

Эти факты говорят о том, что реальными училищами не была достигнута их прямая цель, изложенная в циркуляре Министра Народного Просвещения от 31 июля 1872 года № 8160, чтобы «эти учебные заведения давали общее образование в практическом направлении и тем непосредственно приготавливали учащегося в них юношество ко вступлению преимущественно на различные поприща полезной практической деятельности».

Не достигали реальные училища и другого своего предназначения: «удовлетворить потребностям многочисленного круга лиц, которые по каким бы то ни было причинам не могут учиться дальше шестнадцатилетнего или семнадцатилетнего возраста, и которым в реальных училищах можно было бы завершить свое школьное образование» [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 21].

Из вышесказанного можно предположить, что попечители учебных округов по вопросу о пересмотре устава реальных училищ пришли к заключению, что «реальные училища, не будучи в состоянии одинаково удовлетворительно выполнять две цели одновременно, будучи стеснены несоразмерно кратким временем, предназначенным на исполнение курса, — не достигают

вполне ни целей общеобразовательных, ни целей профессионально-практических» [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 21].

Также попечители учебных округов отметили неправильную организацию института классных наставников и, как следствие, отсутствие достижения серьезной помощи учебному делу. По факту классные наставники не выполняли сложных обязанностей, указанных в Уставе и в инструкции классных наставников, а ограничивались только периодическими сообщениями родителям об аттестациях, успехах и поведении учеников своего класса.

Таким образом, классные наставники обращались в простых надзирателей, карателей лени и проступков вверенных им воспитанников, не выполняя своего предназначения быть попечителями их и всеми средствами способствовать их нравственному и умственному преуспеванию.

При этом попечители учебных округов указывали, что «инструкция классных наставников накладывает на них слишком много обязанностей. Например, заботу о том, чтобы преподавание одного предмета содействовало преподаванию других предметов, и чтобы весь курс каждого класса имел единство и не развлекал учеников подробностями, а курсы высших классов, начиная с 5-го, были приспособлены к специальному назначению соответствующих отделений училища» [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 24].

Наконец, подчеркивают попечители учебных округов [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 24]: «...деятельность классных наставников приносила бы больше пользы, если бы избрание на эту должность не обуславливалось выбором преподавателей, имеющих в классе наибольшее число уроков, а напротив, если бы эти обязанности поручались учителям, наиболее к этому склонным и способным, которые, получив учеников на свое попечение, проводили бы их от первого класса до последнего» [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 24].

Реальные училища своим Уставом были поставлены в положение, уступающее положению гимназий. Признаками различий реальных училищ и гимназий являлись следующие положения реальных училищ [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 24-25]:

- «Продолжительность курса, определяемая в 6 (наибольшая) 7 лет.
- Разрешение ученикам гимназии переходить без экзамена в соответствующие классы реального училища и отсутствие такого же права у воспитанников реальных училищ относительно их перехода в гимназии.
- Отсутствие у реальных училищ права награждать лучших учеников медалями.
- Закрывание возможности ученикам, окончившим курс реальных училищ, поступать в университет.
- Неодинаковость служебных прав у окончивших курс в реальных училищах в сравнении с гимназиями.
- Отсутствие у реальных училищ права бесплатной пересылки по почте.
- Отсутствие оплаты труда преподавателей по рассмотрению и исправлению ученических письменных работ.
- Такая организация учебной части реальных училищ приводит к следующим последствиям [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 25]:

- «получив весьма поверхностное, отрывочное специальное образование, они не могут обратиться прямо к практической жизненной деятельности. Они не вынесли из школы того умения, чтобы рассчитывать на успех этого шага. Куда бы они ни обратились, они везде должны явиться учениками. Между тем как практические деятели, стоящие во главе предприятий, ищут не таких новичков, а людей смыслящих, вполне готовых;

- в университет дорога им закрыта: они не имеют аттестата зрелости, выдаваемого гимназиями;

- остается единственно возможность поступить в высшие специальные заведения, но:

а) таких заведений очень немного, а желающих поступить в них всегда больше, нежели имеется мест;

б) туда они могут поступить только после поверочного испытания. Кроме того, к этой цели они недостаточно приготовлены» [Ф. 169.44.9 ... , 1881, с. 25].

Сравнивая образовательный процесс гимназий и реальных училищ, можно сказать, что в реальных гимназиях (по сравнению с классическими гимназиями) больше времени посвящали изучению предметов негуманитарного цикла:

- физики — на 9 часов больше;
- математики — на 17 часов больше;
- предметам естественного цикла — на 4 часа больше;
- космографии — на 6 часов больше.

В воспитательном аспекте особое внимание в реальных гимназиях уделялось воспитанию профессионала, в классических гимназиях — государственника.

В архивном источнике Ф. 169.44.7. Министерство народного просвещения [Ф. 169.44.7 ... , 1881] сравниваются учебные планы классических гимназий и реальных училищ (Таблица 9).

Таблица 9.

Сравнительная характеристика гимназий и реальных училищ 1881 г.

<i>Гимназии</i>		<i>Реальные училища</i>	
<i>Учебный план</i>	<i>Число недельных уроков</i>	<i>Учебный план</i>	<i>Число недельных уроков</i>
Закон божий			
Классы	Часы	Классы	Часы
1	4	1	2
2	2	2	2
3	2	3	2
4	2	4	2
5	2	5	1

<i>Гимназии</i>		<i>Реальные училища</i>	
<i>Учебный план</i>	<i>Число недельных уроков</i>	<i>Учебный план</i>	<i>Число недельных уроков</i>
6	1	6	1
7	1	7	2
8	1		
Русский язык, словесность и логика			
Классы	Часы	Классы	Часы
Подготовительный	6		
1	4	1	6
2	4	2	4
3	4	3	4
4	3	4	4
5	3	5	2
6	2	6	2
7	2 + 1	7	4
8	2		
Новые языки			
Классы	Часы	Классы	Часы
2 франц. + нем.	3+3	2 Этимология и синтаксис	6
3 франц. + нем.	3+3	3	6
4 франц. + нем.	3+3	4	5+5
5 франц. + нем.	3+3	5	5+6
6 франц. + нем.	3+3	6	3
7 франц. + нем.	3+3	7	3
8 франц. + нем.	2+2		
География			
Классы	Часы	Классы	Часы
1	2	1	2
2	2	2	2
3	2	3	2
4	2	4	2
5	Не полагается	5	Не полагается
6	Не полагается	6	2
7	1	7	2
8	1		
История			
Классы	Часы	Классы	Часы
3	3	3	2
4	2	4	2
5	2	5	2
6	3	6	3
7	2	7	4

<i>Гимназии</i>		<i>Реальные училища</i>	
<i>Учебный план</i>	<i>Число недельных уроков</i>	<i>Учебный план</i>	<i>Число недельных уроков</i>
8	2		
Математика			
Классы	Часы	Классы	Часы
1	4	1	4
2	4	2	4
3	2	3	1
4	4	4	4
5	4	5	8
6	2	6	4
7	3	7	3
8	3		
Физика			
Классы	Часы	Классы	Часы
5	Не полагается	5	4
6	2	6	2
7	2	7	2 в 1 полугодии + 1 во 2 полугодии
8	2		
Химия			
Классы	Часы	Классы	Часы
6	Не полагается	6	4
7	Не полагается	7	2
8	Не полагается		
Механика			
6	Не полагается	6	4
7	Не полагается	7	3
8	Не полагается		
Естественная история			
Классы	Часы	Классы	Часы
5	Не полагается	5	Ботаника, зоология, минералогия — 4 ч.
6	Ботаника, зоология — 2 ч.	6	Ботаника — 2 ч. Зоология — 6 ч.
7	Не полагается	7	Анатомия, физиология — 2 ч.
Чистописание			
Классы	Часы	Классы	Часы
Подготовительный	6		
1	3	1	4
2	2	2	6

<i>Гимназии</i>		<i>Реальные училища</i>	
<i>Учебный план</i>	<i>Число недельных уроков</i>	<i>Учебный план</i>	<i>Число недельных уроков</i>
Рисование, черчение			
Классы	Часы	Классы	Часы
1	Необязательный	1	6
2	Необязательный	2	4
3	Необязательный	3	4
4	Необязательный	4	4
5	Необязательный	5	3
6	Необязательный	6	3
7	Необязательный	7	5

Архивный источник Ф. 169.44.9. Министерство народного просвещения. Попечители учебных округов по вопросу о пересмотре устава реальных училищ. Представление Министру народного просвещения. 1881 г. [Ф. 169.44.9 ... , 1881] показывает недостатки в действующих уставах реальных училищ.

Так, на л. 1-2 указаны недостатки Устава Петербургского учебного округа, на лл. 3-14 — Московского учебного округа, на лл. 12-28 — Виленского учебного округа, на лл. 28-34 — Одесского учебного округа и т. д. При этом обращалось внимание на то, что основным недостатком реальных училищ во всех учебных округах также являлась двойная цель, преследуемая реальным училищем: учебные заведения должны доставить своим питомцам и общее образование, и специальное, что вело к значительной перегруженности учеников [Ф. 169.44.9 ... , 1881]. В такой двойственности направления деятельности учебного заведения кроется неуспех реальных училищ.

Подчеркивается, что, являясь совершенно излишним, преследование практических целей одновременно с общеобразовательными служит источником многих существенных недостатков в устройстве реальных училищ. В числе таковых обращает на себя внимание большая загруженность предметами, не позволяющая учащемуся сосредоточиться на каком-либо определенном направлении, а за нею — крайнее обременение учащегося

несоразмерно большим числом ежедневных учебных часов, которое, кроме того, что не дает возможности ученику основательно готовить многочисленные уроки к следующему дню, еще плохо действует на его физическое и умственное развитие.

В рамках понимания реформ в образовании в дореволюционный период и огромной важности воспитания молодого поколения представляет огромный интерес архивный материал Брск.ХХII.138. Министерство народного просвещения. Циркулярное письмо попечителям учебных округов, написанное 31 июля 1913 г., Л. Кассо (2 часть) [Брск.ХХII.138 ... , 1913, лл. 2]: «1. Цель новых программ — в возможности усовершенствования получаемых ныне (в часто недостаточных) учебно-воспитательных разделов изучения истории в нашей средней школе путем более успешного и вдумчивого усвоения этого предмета и поднятия к нему интереса со стороны учеников. 2. Обращая внимание на то, что учитель должен сообщать ученикам отчетливые знания по политической, военной и культурной истории России и Европы везде, особенно отмечая роль и значение отдельных исторических личностей и не уклонялось в сторону различных исторических гипотез и теорий или шатких и научно не обоснованных обобщений. 3. Наконец, специально в отношении к русской истории учителя должны всегда помнить, что школа учит и воспитывает будущих русских граждан, которые в изучении прошлых судеб России, созданной вековой совместной работой ее Верховных Вождей, Церкви и Народа, в путях, далеко не совпадающих с путями развития западных государств, должны почерпать необходимые знания и моральную силу для добросовестного и верного служения в свое время своему Великому Отечеству».

В 1868 г. была установлена преимущество среднего и высшего образования, в связи с чем выпускники реальных гимназий смогли поступать в технические, торговые вузы, но не в университеты. С 1888 г. «реалисты» смогли поступать на физико-математические и медицинские отделения

университета, но при этом они должны были сдать дополнительный экзамен по латинскому языку, как замечает А. В. Белявский [Белявский, 1908].

Духовенство также являлось привилегированным сословием, носителем традиционной православной идеологии. По уровню образованности духовенство не уступало дворянству. Дети духовенства учились в семинариях и академиях, где получали среднее или высшее профессиональное образование. Сословная принадлежность наследовалась — дети получали образование в духовных училищах, духовных семинариях и духовных академиях и по окончании обучения получали церковную должность. С 1869 года духовное образование юридически стало всесословным. Наследование приходов отменили. С 1894 года выпускники духовных семинарий смогли поступать в некоторые светские университеты.

Духовные училища имели преемственность с духовными семинариями. Учебно-воспитательная часть находилась под руководством семинарских правлений. В духовных училищах могли бесплатно учиться дети представителей духовного сословия. Для других сословий обучение было платным.

Духовные училища включали четырехгодичное обучение. Программа обучения была приближена по своему уровню к гимназии.

В первом классе (он был одногодичным) дети учились писать и читать. Второй класс (он также был одногодичным) предполагал изучение грамматики, катехизиса, арифметики, чистописания на русском, латинском и греческом языках. Первый и второй классы составляли приходское училище; третий и четвертый классы (двухгодичные) — уездное училище.

По проектам Положения и штата Александровскаго Караимскаго духовнаго училища в г. Евпатории [По проектам положения и штата ... , 1898, стб. 187-222] преподавались следующие предметы (Таблица 10):

Таблица 10.

Уроки Александровского Караимского духовного училища, г. Евпатория

<i>Предметы</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс 2 г.</i>	<i>5 класс 2 г.</i>	<i>В 7-ми летн. кур.</i>
Древне-библейский язык	9	9	8	8	8	58
Русский язык и словесность,	6	5	5	4	4	32
Арифметика, практическая геометрия	4	3	3	4	-	18
История	2	2	2	2	-	10
Немецкий язык	-	3	3	3	3	18
Физика	-	-	-	3	-	6
Чистописание	2	2	2	-	-	6
Итого:	23	24	25	27	18	162

Дети духовного сословия обучались в духовных учебных заведениях. Целью воспитания в духовных училищах, духовных семинариях и духовных академиях являлось религиозное духовное развитие личности, сохранение православных традиций, канонов.

Представители следующего социального слоя — *городские обыватели* — разделялись на группы: почетные граждане (личные и потомственные), гильдейское купечество, мещане, ремесленники.

24 января 1803 г. были образованы уездные училища, предназначавшиеся преимущественно для купечества, мещанства. Воспитание в уездных училищах характеризовалось практической, коммерческой направленностью. Так, например, представим соотношение часов по дисциплинам учебного плана Либавского высшего уездного училища 1867 г. [Министерство народного просвещения ... , 1867, стб. 285] (Таблица 11).

Учебный план Либаевского уездного училища

Учебные предметы	классы				Сумма часов
	4	3	2	1	
Количество часов на учебный предмет					
Закон Божий	2	2	2	2	6
Латинский язык	3	3	7	8	21
Греческий язык	-	2	5	6	13
Немецкий язык	3	3	2	2	10
Русский язык	4	4	4	4	22
География России на Русском языке	2	-	1	-	
История России на Русском языке	-	1	-	2	
Арифметика	4	3	-	-	7
Математика	2	2	4	5	13
Естественная история и технология	2	2	-	-	4
Физика	-	2	-	-	2
Общая география	2	2	2	-	6
Общая история	2	2	3	3	10
Чистописание	2	1	-	-	3
Рисование геометрическое и техническое	2	1	-	-	3

В 1875 году согласно Положению 1872 г. (от 31 мая 1872 г.) [Правила и программы городских училищ ... , 1910] уездные училища начали преобразовываться в городские училища.

Городские училища, предназначенные для детей городского населения, давали законченное элементарное образование практического характера. Это были повышенные начальные школы с шестилетним сроком обучения, которые в 1912 г. преобразовались в высшие начальные училища.

Учебный план городского училища включал такие дисциплины, как русский язык, русская историю, всеобщую историю, закон Божий, литература, география, арифметика, геометрия, естественные науки, черчение, рисование, чтение, письмо, чистописание. Образование в городских училищах было

светского, ознакомительного характера. Целью воспитания в городских училищах являлось достижение нравственности в мыслях и в поведении.

Представители социального слоя «сельские обыватели» (*крестьянство и казачество*) составляли больше половины населения России. После отмены крепостного права в 1861 году Александром II крестьянские хозяйства приходили в упадок, так как характерной чертой деревенского жителя было небрежное отношение к своему хозяйству, несамостоятельность.

Цель воспитания в земских, приходских, церковно-приходских школах — подготовка крестьянских детей к труду, воспитание у них трудолюбия. Крестьянских детей отличали патриархальные представления о природе и обществе, уважение к труду, почитание старших, почитание родителей, милосердие, кодекс правил русского человека, любовь к земле, милосердие, крестьянская мораль.

В 1864 г. издано «Положение о начальных народных училищах [Россия. Министерство народного просвещения. ... , 1874]. В 1882 г. на основе «Трудов Постоянной комиссии по техническому образованию и отчету о школах, утвержденных Императорским Русским Техническим обществом для рабочих и их детей» [Труды комиссии по техническому образованию ... , 1882] функционировали народные училища для рабочих и их детей, цель которых — развитие самостоятельности, ремесленности.

Учебный план народных училищ включал изучение Закона Божьего (краткого катехизиса), церковное пение, священную историю, чтение, письмо, арифметику [Примерные программы предметов ... , 1897]. Преподавать в них имели право как светские лица, так и представители духовенства.

Принятие «Положения о начальных народных училищах» [Россия. Министерство народного просвещения. ... , 1864] позволило внедрить реформу начального и среднего образования, что повлияло на цель воспитания человека.

Так, согласно Проекту Инструкции для двуклассных и одноклассных сельских училищ (Ф. 327/II.23.7) [Ф. 327/II.23.7 ... , 1850] п. 1. сельские одноклассные училища имели следующие цели:

- обеспечить возможность получение «более законченного» элементарного образования сравнительно с иными существующими начальными народными училищами;
- ознакомить детей с некоторыми полезными в сельском быту ремеслами и сельскохозяйственными занятиями;
- способствовать по возможности обучению для сельских училищ учителей из крестьянского сословия.

Структура сословного расслоения общества в России оказывала значительное влияние на структуру ценностей и на идеалы человека, так как каждое сословие опиралось на свой идеал человека. Осуществлялась дифференциация идеала человека по сословному признаку. Все учебные заведения были разделены на «благородные», «духовные», «разночинские». Каждому сословию соответствовали свои цели воспитания, свои идеалы человека.

Анализ учебно-методических материалов дореволюционного периода показал: *учитывая то обстоятельство, что для различных учреждений каждого из сословий определялись специфические цели обучения в соответствии с учебными планами, цель воспитания в целом была идентична — приносить пользу Отечеству, государству, быть гражданами и патриотами, верными поданными, понимающими, что нужно жить и творить ради государства, воспитание человека на фоне потребностей общества, воспитание качеств, необходимых в труде и в быту (в соответствии с сословием).*

По мысли В. И. Блинова, в образовании России в конце XIX в. была поставлена задача подготовить человека к трудовой деятельности. На развитие практики образования оказывали большое влияние противоречия между

западниками и славянофилами. Российская система образования, несмотря на эти противоречия, медленно, но все же развивалась. Различные слои общества по-разному видели воспитания и идеал воспитания. У каждого слоя общества были свои ценностные характеристики [Блинов, 2001, с. 148].

В конце XIX — начале XX в. стремящееся к сохранению самодержавия и дворянских привилегий Российское государство сдерживало развитие общественных, политических, ценностных ориентиров и направляло ход развития образования в русле сословий. Уваровская триада «Православие. Самодержавие. Народность», созданная в 1833 г., не в полной мере отвечала требованиям времени. Возникла необходимость в создании нового социального идеала, отвечающего требованиям всех сословий. Реалии политической и экономической жизни диктовали свои условия и требования. Пересматривались цели и задачи воспитания, характер воспитания. Новые экономические отношения требовали от бывших крепостных людей самостоятельности, активности, обеспечить которые можно было, только изменив систему воспитания.

В конце XIX — начале XX в. не были выработаны внесословные приоритеты в воспитании человека, не сложился единый ценностный подход. Тем не менее, общей для идеалов человека всех сословий являлась одна отличительная особенность: личностные потребности и интересы человека не должны доминировать над общественными. Идеал человека включал в себя идеи бескорыстного служения Отечеству, народности, православия, великодержавности.

Так, В. И. Блинов отмечает, что «изменения в ценностных ориентациях представителей различных сословий конца XIX в. легли в основу развития идеалов человека. В начале XX в. процесс появления различных ценностных систем и представлений об идеале человека был явлением динамичным, приведшим к духовной разобщенности как по сословным признакам, так и по религиозным и национальным» [Блинов, 2001, с. 164].

Понимая идеалосообразность воспитания человека как интеграцию двух компонентов — идеала человека и процесса воспитания, выявим специфику идеала человека в трудах деятелей конца XIX — начала XX в., то есть рассмотрим идеал человека в данный период и определим функции идеалосообразности.

Хронологические рамки исследования — с конца XIX до конца XX века, но мы рассмотрим взгляды представителей образования за пределами этих хронологических рамок (с середины XIX века) с целью выявления предпосылок зарождения идеалосообразности воспитания человека, так как некоторые деятели, такие как В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов и другие, оказали значительное воздействие на формирование идеала человека дореволюционного периода.

В. Г. Белинский видел основой воспитания человека гуманизм, социальную активность. Он считал воспитание молодежи главной задачей современности, от решения которой зависит вся жизнь человека. Хорошее воспитание — это главное благо человека, основа всех его добродетелей. Он говорил о том, что воспитание необходимо ориентировать в соответствии с природными предпосылками человека, проявляя уважение к личности. Самым главным качеством человека он считал человечность. В его трудах часто можно встретить выражение «быть Человеком» [Белинский, 1956].

Н. А. Добролюбов в своих трудах писал, что каждому педагогу необходимо знать природу своего ученика, его духовную суть: «Где забыта человеческая природа ребенка, там нет настоящего образования, там оно лишается разумности» [Добролюбов, 1937, с. 24].

К числу характерных особенностей школы будущего Н. А. Добролюбов относил ее народность (цель и содержание воспитания должны соответствовать стремлениям, потребностям и запросам народа), свободу, гуманизм и разумность в организации воспитательной работы.

Н. Г. Чернышевский особое внимание уделял гуманизму, который понимал как глубокую и искреннюю любовь к человеку, способность делать для него добро. Также большое внимание Н. Г. Чернышевский уделял скромности, считая ее показателем благородства человеческой души [Чернышевский, 1948]. Большое значение он придавал самовоспитанию, полагая, что человек должен знать свои недостатки и постоянно бороться с ними. По мнению Чернышевского, в человеке необходимо развивать самостоятельность и активность. От воспитания и самовоспитания зависит его духовный облик.

Н. Г. Чернышевский показывал, что человек должен являться активным субъектом воспитания и самовоспитания, бороться с отрицательными ситуациями жизни, противодействовать неблагоприятным влияниям, создавать новые благоприятные условия. А идеальной средой для развития активности в человеке Н. Г. Чернышевский считал сферу важных общественных дел [Чернышевский, 1948]. Важнейшей основой воспитания Н. Г. Чернышевский, как и В. Г. Белинский, считал народность, сутью которой, с его точки зрения, является защита интересов народа. Идея народности в то время носила политический характер в русле борьбы за освобождение от крепостного права и построения социализма.

Идеал человека Н. И. Пирогова включал стремление к самопознанию. По его мнению, у ребенка в любом случае вырабатываются определенные нравственные установки. Воспитательные воздействия необходимо применять в зависимости от особенностей темперамента и характера ребенка [Пирогов, 1985].

По Н. И. Пирогову, суть человека двойственна. С одной стороны, это природная сущность (внутренний человек), с другой — общественная (внешний человек). Эти две сущности постоянно борются между собой: внутренняя сущность стремится к духовности, к самосовершенствованию, к рефлексии. Это духовность человека, его духовные устремления, жизнь во

благо других людей. А внешняя сущность человека — практические действия, деятельность в обществе, стремление к материальному благополучию, к успокоению, к жизни для себя и во благо себя. Между двумя этими сущностями человека, по мнению Пирогова, идет постоянная борьба, и необходимо развивать человека внутреннего, духовного. Именно духовный человек должен подчинять себе человека материального [Пирогов, 1985].

Таким образом, идеал человека, по Н. И. Пирогову, включает в себя высокоморального внутреннего человека, обладающего активностью, стремящегося к самовоспитанию и самопознанию. Это духовная личность, активная в своей жизнедеятельности, приносящая благо другим людям. Воспитание готовит человека к самопознанию, самовоспитанию, к формированию нравственности, обеспечивает гармоничное сочетание внутренней и внешней сущности человека, направлено на его развитие. Борьба внутренней и внешней сущностей человека продолжается всю его сознательную жизнь. Приоритет Н. И. Пирогов отдавал развитию духовной сущности человека, формированию его нравственности, самопознания.

В своих трудах он говорил о том, что к идеалу человека необходимо стремиться, несмотря на то, что его очень трудно достичь. Человек, благодаря воспитательной деятельности, сравнивает себя с идеалом человека, анализирует, что ему нужно сделать, чтобы достичь идеала, познает самого себя, стремится к самосовершенствованию. Н. И. Пирогов видел идеал человека в гуманности, народности [Пирогов, 1861а].

Изучая труды Н. И. Пирогова, нельзя не отметить, что идеал человека подразумевает высокоморального человека, обладающего активностью, стремящегося к самовоспитанию, к самопознанию, его можно достичь, если учитываются способности и темперамент ребенка.

Н. И. Пирогов мечтал построить систему, направленную на воспитание гуманиста, воспитание нравственности в человеке, на воспитание человека, живущего на благо общества. Это человек, способный избежать пороков

общества, обладающий многими положительными качествами. Пирогов призывал воспитывать «истинных людей», что и описал в своей знаменитой статье «Вопросы жизни», где также говорит о том, что цели воспитания должны ставиться с учетом индивидуальности ребенка.

Целью воспитания Н. И. Пирогов считал нравственное совершенствование личности. Мотивационной сферой при этом выступают заповеди Христа. В христианском учении он видит истоки нравственного воспитания. Важнейшей основой морали и улучшения человеческих нравов он считает религию, а основой воспитания — Откровение. С учетом цели воспитания его задачами являются социализация ребенка, формирование характера, воли, воспитание гражданских и человеческих добродетелей [Пирогов, 1985, с. 29-51]. Данные задачи в целом направлены на нравственное совершенствование человека и воспитание высоконравственной личности.

К. Д. Ушинский полагал, что каждый народ имеет свой идеал человека, включающий в себя набор уникальных личностных качеств, ценных для данного народа. К. Д. Ушинский придерживался того мнения, что идеал человека — это нравственный идеал, обусловленный общественно-историческими условиями, свойственными конкретной исторической эпохе. Он (идеал человека) представляет собой некую форму осмысления собственной жизнедеятельности.

Большое значение К. Д. Ушинский придавал народности в воспитании, опоре на народные корни. Народность — любовь к Отечеству, которая способствует борьбе с внутренними недостатками человека, его низкими природными, родовыми, семейными, личностными наклонностями, борьбе с самолюбием [Ушинский, 2000, С. 118-119].

К. Д. Ушинский в произведении «Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии» [Ушинский, 1871] предлагает взглянуть на воспитание человека с антропологических позиций, опираясь на идеи единства в человеке трех ипостасей: физического тела, психологических

явлений и влияние их на рассудочный процесс (внимание, память, мышление, воображение, волю) и духовные явления и идеи, действующие на сознание человека. В своем труде К. Д. Ушинский обосновывает, что воспитание необходимо осуществлять, учитывая все составляющие человека: с физиологической стороны (физиологический компонент описывается в физиологической части труда); с психологической стороны (психический и духовный компоненты описываются в психологической части труда). Понятие «дух» К. Д. Ушинский употребляет, в отличие от понятия «душа», как собирательное для всех психических явлений, свойственных только человеку. В свою очередь, человека К. Д. Ушинский рассматривает в трех ипостасях: «тело» (явления телесного организма), «душа» (душевные явления и влияние их на рассудочный процесс, внимание, память, мышление, воображение, волю), «дух» (духовные явления, идеи, действующие на сознание человека). К. Д. Ушинский писал, что идеал человека исторически развивается и к какому бы веку он ни принадлежал, всегда хорош относительно этого века.

В своих трудах он рассматривал физиологические механизмы психической деятельности, знание которых имеет огромное значение для воспитателя, и доказал, что правильное воспитание способно умножить нравственные, умственные, физические способности человека.

С точки зрения К. Д. Ушинского, воспитание опирается на антропологизм. Воспитатель должен раскрыть индивидуальные способности и возможности воспитанника [Ушинский, 1871].

Идеал человека, по К. Д. Ушинскому, состоит в безупречной нравственности, в гуманном отношении к человеку, в развитии желания человека жить, принося несомненную пользу обществу, улучшать жизнь общества. Окружающая детей атмосфера должна быть безупречно нравственной. Нравственное воспитание, считал К. Д. Ушинский, приоритетно, по сравнению с умственным. Он придерживался мнения, что нравственный идеал общества является и воспитательным идеалом, а

воспитательный идеал, в свою очередь, способствует осмыслению жизни человека. Осуществление же воспитательного идеала в жизни приводит к ее изменению [Ушинский, 1994].

Идеал человека, по Л. Н. Толстому, включает в себя свободу в воспитании детей, творческую активность, самостоятельность, гуманизм, народность, нравственность. Он считал, что человек сам лично выбирает пути нравственного самосовершенствования и не нуждается в принудительном воспитательном воздействии со стороны. Свобода как педагогический принцип должна быть заложена в основу воспитания. В свою очередь, свободное воспитание содействует становлению природных способностей ребенка. Именно в свободе, по Л. Н. Толстому, развивается активность и творчество детей [Толстой, 1989].

Ненасилие, свобода человека, запрет подавления личности ребенка, вера в творческое начало каждого ребенка, гуманное отношение к нему, индивидуальный подход к каждому ребенку составляли идеал человека, по Л. Н. Толстому. Он старался создать на занятиях положительную психологическую атмосферу, чтобы дети чувствовали себя свободными, занимались на уроках непринужденно, легко, без напряжения, проявляли большую творческую активность и самостоятельность в работе, овладевали широким кругом знаний [Толстой, 2005].

Идеал человека, по Л. Н. Толстому, включает в себя свободу в воспитании детей, творческую активность, самостоятельность, гуманизм, народность, нравственность [Толстой, 1953; Толстой, 1989; Толстой, 2005].

П. Ф. Лесгафт идеал человека видел во взаимодействии физиологических и психологических процессов в развитии ребенка. Термину «идеал человека» он придавал большое значение и рассматривал его как «целостность личности», которую изучал с позиции единства, совершенствования, нравственного, психологического воспитания [Лесгафт, 1956, с. 224], а совершенствование личности в рамках идеала человека он

рассматривал как постоянный процесс изменения его физических и психологических свойств. Стремление человека к развитию психологической, физической, умственной, нравственной составляющей включает в себя идеал человека, по П. Ф. Лесгафту.

Самым главным качеством человека П. Ф. Лесгафт считал мудрость, помогающую подняться над личными интересами. Долг человека — участвовать в совершенствовании общества. Поэтому идеал человека он видел также в разумном, мудром и осознанном поведении человека, в продумывании последствий своих действий и отношения к людям, в умении соединять прошлый и настоящий опыт, анализировать, делать выводы, находить причинно-следственную связь между мыслями и поступками [Лесгафт, 2002].

Исходя из того, что цель воспитания — всестороннее гармоничное развитие человеческого организма, П. Ф. Лесгафт считал, что, в первую очередь, необходимо развивать внутренний потенциал человека, важны самосовершенствование, постоянная работа над собой, воспитание воли, гуманности, уважения к другим людям. Основной задачей школы П. Ф. Лесгафт считал приближение к идеалу человека. С его точки зрения, образование должно опираться на гуманизм, на воспитание в человеке гуманистических качеств (доброты, отзывчивости, человечности и т. д.), на развитие в человеке самостоятельности, субъектности, стремления активно мыслить, анализировать, действовать.

Он характеризует детей по различным типам поведения. Дети с «нормальным» поведением, по его мнению, соответствуют идеалу человека. При этом данный тип поведения может достигаться только при соответствующей гармонии между физическим и умственным развитием. Приоритетное значение в присвоении и проявлении того или иного типа поведения, по его мнению, имеет тип семейного воспитания.

П. Ф. Лесгафт считал, что пороки ребенка создаются его родителями, определяются окружающими условиями, средой и проявляются не в силу

генетической предрасположенности, а в результате педагогического невежества родителей и соответствующих условий окружающей среды. Он верил, что ребенок будет озлобленным только тогда, когда его оскорбляют. Ленивым он будет, если заставлять его выполнять тяжелую, непосильную, однообразную, неинтересную работу, угнетающую его утомительным действием. И поэтому учителям и родителям необходимо изучать детей в процессе воспитательной работы и повседневной жизни.

Особенным П. Ф. Лесгафт считал возраст 7 лет. До этого возраста, по его мнению, ребенок копирует все действия, привычки, слова взрослого, и только после достижения семи лет вырабатывает собственные нравственные привычки поведения и оценивает деятельность окружающих [Лесгафт, 1991]. Именно в этом возрасте складывается его тип поведения, усваиваются обычаи и привычки этноса и семьи. Этот период накладывает отпечаток на всю последующую жизнь человека.

Для формирования нормального типа поведения необходимо создать в семье такие условия, чтобы ребенок свободно и гармонично развивался, участвовал в деятельности взрослых. Такое правильное, поставленное воспитание, как считал П. Ф. Лесгафт, позволяет ребенку нормально развиваться, сохраняет его ценные личностные качества: искренность, отзывчивость, впечатлительность, правдивость, интерес к познанию и др.

Основным средством развития нормального типа поведения ребенка П. Ф. Лесгафт считал инициативность и самостоятельность в размышлениях и действиях.

Таким образом, главная для П. Ф. Лесгафта мысль о постоянном самовоспитании человека, направленность человека на духовное и нравственное самосовершенствование.

П. Ф. Лесгафт разработал учение об идеале личности в системе воспитания. В произведении «Семейное воспитание ребенка и его значение» [Лесгафт, 1991] он обосновывал приоритеты семейного воспитания с

гуманистических позиций, начиная от рождения человека. Суть семейного воспитания, по П. Ф. Лесгафту, включает в себя гуманное отношение к ребенку, деятельное изучение его физических, психических, духовных особенностей. Важно гармоничное воспитание в семье и в школе. П. Ф. Лесгафт описывает типы детей, отражая особенности личности ребенка: лицемера, честолюбца, мягко-забитого типа, злостно-забитого типа, добродушного типа, угнетенного типа и нормального типа.

Нормальный тип, наиболее близкий к идеалу, с точки зрения П. Ф. Лесгафта, — положительные качества человека, гармоническое, физическое, духовное, умственное, психологическое, нравственное развитие. Умственное развитие включает в себя знаниевую основу, аналитическую деятельность, развитие мышления человека. Оно тесно связано с физическим развитием человека в физиологическом аспекте, с нравственным развитием, проявляющимся в гуманном, доброжелательном, искреннем отношении к другим людям [Лесгафт, 1991].

В основе идеала человека, по П. Ф. Каптереву, идея о том, что ребенок должен самостоятельно познавать окружающий мир. Ребенок — это личность, которая развивается. Он должен научиться формировать собственные убеждения, а воспитатель может лишь способствовать этому и побуждать ребенка на выполнение каких-либо задач, не выполняя их за него. Каптерев говорил о том, что ребенка необходимо научить искусству мыслить систематически, самостоятельно приобретать знания. Большое внимание он уделял понятию «идеал человека», в основе которого должны лежать анатомия, знаниевый аспект о рефлексах головного мозга.

С точки зрения П. Ф. Каптерева [Каптерев, 1982, с. 196], «идеал есть хотя и духовное, но живое и образное целое, воплощающее в себя желаемое и ожидаемое известным народом от своих сограждан. Есть совершенно определенная путеводная для жизни звезда... Педагогический идеал включает в себе три рода элементов: личностные или субъективные, народные

или национальные, всенародные или общечеловеческие» [Каптерев, 1982, с. 196].

П. Ф. Каптерев подчеркивал, что национальные идеалы сводятся к представлению о единстве, освобождаются от сословности, классовости, односторонности, замкнутости. Критическое сравнение и переработка национальных идеалов различных народов ведет к возникновению общечеловеческого идеала.

По мысли П. Ф. Каптерева, «в самом общем виде педагогический идеал может быть очерчен так: прежде всего, каждый воспитуемый должен быть образуем как добрый общественник. Эта черта идеала не есть специальное национальное качество, а свойство общечеловеческое, всенародное. Общественность есть свойство, прямо противоположное эгоизму и личной замкнутости, и состоит в обязанности и охоте работать с другими совместно. Сливать свое “я” в дружное сообщество с другими такими же “я”. Совместная работа с другими людьми не обозначает отказа от своего личного “я” и отдельных личностных интересов, а требует лишь согласия, гармонии стремлений отдельных личностей. В совместной дружной работе деятелей между другими “я” есть и отдельное “я”. Оно соединило свой личный интерес с личными интересами других “я”. В число свойств доброго общественника необходимо включить уважение к своей и к чужой личности, право на труд и право на свободу деятельности, инициативность. Идеал “добрый общественник” — это и общечеловеческий идеал, и национальный идеал» [Каптерев, 1982, с. 199].

П. Ф. Каптерев большое внимание уделял теории воспитания и развитию семейной педагогики [Каптерев, 2005]. Он понимал воспитание как педагогический процесс, основывающийся на врожденных особенностях ребенка и подчиняющийся социальным, культурным факторам. Среди культурных факторов он выделял «идеал человека».

Идеал человека, по П. Ф. Каптереву, напрямую связан с понятием ценности. Причем он рассматривал ценности социальные (ценности общественного характера), личностные (честь, достоинство личности, жизненная позиция человека, его права) и семейные (духовно-нравственные традиции семейного образа жизни, уважение к членам семьи). В своих работах П. Ф. Каптерев [Каптерев, 1885; Каптерев, 1908; Каптерев, 1982; Каптерев, 2005; Каптерев, 2007] утверждал, что понятие «идеал человека» является важнейшим для воспитательной деятельности. По его мнению, идеал человека — это идеальное представление о личности. Для каждой эпохи, для каждого общества он имеет свои особенности и отличия.

Идеал человека, с точки зрения П. Ф. Каптерева, вбирает в себя, с одной стороны, непреходящие ценности, такие как мир, жизнь, семья, любовь и др., а с другой — ценности конкретной эпохи, конкретного социума. Идеал человека П. Ф. Каптерева включает в себя следующие направления:

- внешнее (исторический и социальный процессы);
- педагогическое (предполагает педагогический процесс);
- субъектно-личностное (предполагает развитие личностных свойств человека) [Каптерев, 1982].

Таким образом, идеал человека П. Ф. Каптерева, с одной стороны, вбирает в себя социальные требования общества, с другой — является частью воспитания как педагогического процесса, в том числе семейного воспитания, с третьей стороны — включает индивидуально-личностный аспект [Каптерев, 1982].

Говоря о воспитании человека, П. Ф. Каптерев утверждал, что общество заинтересовано в воспитании личности человека, с другой стороны, воспитание это будет построено в соответствии с интересами общества. Учитывая, что личность будет жить в обществе, государство заинтересовано в воспитании социальной личности.

Специфику проявления внешнего идеала человека, по П. Ф. Каптереву, рассматривает А. В. Бабаян [Бабаян, 2004]: развитие идеала человека осуществляется в соответствии с народной историей, языком, религией, бытом, общественно-политическим устройством. Идеал человека развивается параллельно с историческим движением социума, а развитие идеала человека в государстве осуществляется в зависимости от идеалов отдельных представителей интеллигенции.

«Идеалосообразное» совершенствование личности, по мнению П. Ф. Каптерева, составляет сущность педагогического процесса [Каптерев, 1982]. Выявляя особенности идеала человека, он защищает всеобщую доступность образования и выделяет такие качества человека, как социальная активность, доброта, самоуважение личности и уважение к личности другого, ответственность, справедливость. Задачей воспитания П. Ф. Каптерев считал воспитание человеческих черт, имеющих преобладающее значение в понятии воспитательного идеала. Идеал человека, по его мнению, — человек добрый, умеющий хранить и приумножать культурное наследие, уважающий себя и окружающих, наделенный чувством ответственности, справедливости.

Идеал человека, по С. И. Гессену, — свободная личность, приобщенная к культурным ценностям в условиях трудовой школы и свободного воспитания, растущая в условиях практической трудовой деятельности и осуществляющая постоянный процесс духовного самосозидания, самопознания и самосознания как внутреннего компонента личности, проявляющейся в рефлексии. При этом проявление свободы в воспитании понималось в природном аспекте, суть которого заключалась в создании таких условий, при которых природа сама действует на человека [Гессен, 1995].

Идеал человека, по В. В. Зеньковскому [Зеньковский, 1993], представляет собой духовно-нравственный идеал. Регулятором нравственного поведения и совершенствования человека он видел совесть как стремление к идеалу. В. В. Зеньковский большое внимание уделял поиску сущности идеала

человека, который связывает с христианской антропологией. Главнейшим компонентом идеала человека, с точки зрения В. В. Зеньковского, является духовность, включающая некое духовное начало в человеке, духовный источник, определяющий саму сущность человека, его психологическую и физическую жизнь.

Анализируя идеалы человека дореволюционного периода, можно сказать, что они противоречивы в связи с разнородностью общественных страт: дворянства, духовенства, городских обывателей (купцов, мещан, ремесленников), сельских обывателей (казачества, крестьян). Чтобы понять данное противоречие, были охарактеризованы общественные страты XIX в., рассмотрена специфика учебных учреждений разных общественных страт, изучены учебные планы, программы учебных предметов, так как они определяли цели воспитания, идеалы человека в конкретном слое общества. Различие целей воспитания учебных учреждений отражались в характере воспитательных систем. Но, несмотря на разнородность общественных страт и различие в характере воспитательных систем, идеал человека включал традиционные российские ценности: самоотверженность, жизнедеятельность во благо Родины и общества, социальную активность, честность, патриотизм, свободное духовное единение людей. Идея «жизни во благо светлого будущего других людей и своего государства» — главная для конца XIX в. (П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, Н. И. Пирогов и др.). Особенность понимания идеала человека, привнесенная П. Ф. Каптеревым, Н. И. Пироговым, К. Д. Ушинским и др., заключалась в представлении идеального человека, обладающего правдивостью, патриотизмом, социальной активностью, трудолюбием.

Анализ идеала человека в дореволюционный период показывает, что существует его эволюционный путь в историческом контексте. В этот период доминировал общественный характер идеалосообразности воспитания человека. Преобладали социокультурные ценности патриотизма,

гражданственности, социальной активности, православия, самодержавия, народности (величия Церкви и национальных русских традиций). Основными доминантами социальных ценностей дореволюционного этапа в целом во всех стратах являются приоритет общественных интересов перед личностными, патриотизм, социальная активность, гражданственность.

Личностными ценностями идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа выступают различные ценности в соответствии со стратой:

- дворянство отдавало предпочтение таким личностным ценностям, как честь, достоинство, благородство;

- духовенство стремилось к религиозному, духовному развитию личности, сохранению православных традиций, канонов;

- купечеству были присущи такие личностные ценности, как уважение старших, благоразумие, справедливость, почитание родителей;

- в среде мещанства преобладал европейский, западный тип сознания.

Личностными ценностями мещан являлись европейские, западные ценности: отказ от патриархальности, отказ от русской избранности, атеизм;

- крестьянству были присущи такие личностные ценности, как честность, правдивость, скромность, трудолюбивость.

Семейными ценностями идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа во всех стратах являются семья, любовь, верность, дети, семейные традиции, уважение. Доминантами семейных ценностей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа во всех стратах являются семья, дети, верность.

Выявлено, что идеалосообразность в теории и практике воспитания человека дореволюционного этапа (конец XIX — начало XX в.) выполняет

- *консолидирующую функцию*, включающую преемственную связь идеалов человека прошлых веков. Учитывает ментальные особенности, отражает традиционные черты российского менталитета: общинность, соборность и

связанные с ними честь, достоинство, благородство, самоотверженность, жизнедеятельность во благо Родины и общества, социальную активность, честность, патриотизм, трудолюбие, свободное духовное единение людей;

– *преобразующую функцию* (опирается на ценности прошлого и формирует ценности будущего). Большое внимание уделяется воспитанию нравственности, тесно связанное с патриотизмом и гражданственностью;

– *совершенствующую функцию* (способствует совершенствованию и саморазвитию человека).

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что идеалосообразность воспитания человека дореволюционного этапа (конец XIX — начало XX в.) включает в себя преемственную связь между идеалами воспитания человека прошлых веков, основывается на фундаментальных нравственных ценностях народа, отражает традиционные черты российского менталитета: самоотверженность, жизнедеятельность во благо Родины и общества, социальную активность, патриотизм, трудолюбивость, свободное духовное единение людей и выполняет консолидирующую функцию идеалосообразности воспитания человека.

Идеалосообразность воспитания человека дореволюционного этапа опирается на ценности прошлого и формирует ценности будущего. Идеи «быть человеком», «человечности», «жизни во благо светлого будущего других людей и своего государства» деятелями дореволюционного этапа выдвигаются как приоритетные, то есть идеалосообразность преобразует общество и выполняет преобразующую функцию. Рассматривая взгляды деятелей конца XIX — начала XX в., можно сделать вывод, что по своей сути они нацелены на самовоспитание и саморегулирование поведения человека на основе духовно-нравственного развития. Воспитание человека конца XIX — начала XX в. опирается на традиции и ценности народной культуры. Взгляды деятелей конца XIX — начала XX в. на воспитание человека показывают, что приоритетное

значение имело развитие нравственности человека на основе духовно-нравственного развития. Основой для воспитания в этот период являлись ценности народной культуры, традиции народа. Несомненно, ценности идеала человека конца XIX — начала XX в. (представляющие собой аксиологический аспект идеалосообразного воспитания человека) показывают ценностную специфику идеала человека в данный период, отражающую исторически сформировавшиеся черты менталитета России.

2.2. Дореволюционный этап развития процесса воспитания в трудах педагогов

Рассмотрим процесс воспитания с учетом идеала человека. Так, если процесс воспитания в системном подходе включает в себя такие компоненты системы, как цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания, то идеал человека включает в себя ценности. Понимая идеалосообразность воспитания человека как интеграцию двух компонентов: *идеала человека* и *процесса воспитания личности*, мы рассмотрели в п. 2.2 идеал человека в трудах В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, С. И. Гессена (*аксиологический аспект идеалосообразного воспитания человека*), в п. 2.3 изучим *процесс воспитания* в трудах тех же деятелей образования (*эволюционный аспект идеалосообразного воспитания человека*).

В целом процесс воспитания в дореволюционный период характеризуется социокультурным расколом между западничеством и славянофильством. В этот период в обществе ярко проявлялись противоречия между западниками и славянофилами.

Если говорить о сословных признаках процесса воспитания, то процесс воспитания в разных сословиях существенно различался. Это различие проявлялось в целях, задачах воспитания в каждом сословии, в содержании воспитания, в формах, методах и средствах воспитания. Специфика процесса воспитания определялась разнородностью общественных страт и различием в характере воспитательных систем.

Специфика процесса воспитания в рамках сословия отображается в законодательных источниках, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования, в содержании учебных планов (учебные планы классических гимназий и прогимназий П. Е. Горбунова. 1891 г. [Горбунов, 1891]; учебные планы мужских прогимназий М. А. Орлова. 1908 г. [Орлов,

1908]; программа учебных предметов для военно-учебных заведений [Программа по учебным предметам для военно-учебных заведений и гимназий ... , 1860]) и др.

Каждое сословие опиралось на свой идеал человека и определяло свои цели и задачи воспитания в соответствии с особенностями мировосприятия человека определенной страты. Осуществлялась дифференциация процесса воспитания человека по сословному признаку. Каждому сословию соответствовали свои цели и задачи воспитания.

Изменения в ценностях представителей различных сословий ложились в основу эволюции идеалов человека в данный период. Появление различных представлений о целях и задачах воспитания человека, ценностных системах и процессе воспитания человека в различных стратах были чрезвычайно динамичными и вели к духовной разобщенности по сословным признакам. Но в целом в конце XIX в. еще имела влияние Уваровская триада «Православие. Самодержавие. Народность». Хотя многие общественные деятели того времени считали, что триада устарела.

В Таблице 12 представлено обобщенное представление об эволюции понятия «воспитание» в дореволюционном этапе развития идей идеалосообразности воспитания человека, основания выделения этапа, признаки различения, специфика идеала человека и процесса воспитания, средства воспитания, присущие в данный период.

М. В. Богуславский, изучая данный исторический период, отмечает, что в это время была поставлена общая абстрактная цель воспитания: воспитание всесторонней и гармоничной, развитой личности. Поставлены конкретные цели воспитания: воспитание у человека качеств, необходимых в трудовой деятельности. Задачи воспитания: подготовка поколения к производительной деятельности морально, интеллектуально, физически.

В целом на развитие практики русской школы в дореволюционный период влияли идеологические противоречия между патриархальными

православными установками и культурно-историческим развитием страны. Сказывались противоречия между западниками и славянофилами, вопреки которым система образования в этот период постепенно развивалась. Различные слои общества видели цель воспитания человека по-разному, что вело к разобщенности.

Таблица 12.

**Эволюция понятия «воспитание» в дореволюционный этап
развития идей идеалосообразности воспитания человека**

Снования выделения этапа	Признаки (различение) этапа	Идеал человека	Процесс воспитания	Эволюция понятия «воспитание» на дореволюционном этапе	Средства воспитания
<p>Основанием для выделения этапов являются реформы и контрреформы в образовании, следствием которых было появление новых педагогических идей.</p> <p><i>Дореволюционный этап развития идей идеалосообразности воспитания человека — «школа учебы» включает в себя подэтапы, основание для выделения которых — смена реформ и контрреформ в образовании, их результат — доступность или недоступность всеобщего среднего и высшего образования.</i></p> <p>Дореволюционный этап включает в себя подэтапы.</p> <p>Первый подэтап: 1861-1881 гг. — реформы Александра II. 1861 г. — отмена крепостного права, способствующая выработке новой образовательной политики, реформированию сферы образования, формированию новой правовой базы. 1863 г. — «Университетский Устав» возвращает университетам автономно. 1864 г. — реформы начальной школы, «Положение о народных училищах». Введение доступного всеобщего образования. Разнообразие типов</p>	<p>Расширение и совершенствование образования всех уровней. Доступность и недоступность среднего и высшего образования. Разнообразие типов</p>	<p>Идеал человека зависел от реформ в образовании и от структуры социального расслоения общества: дворянство, духовенство, городское население, сельское население. Каждое сословие опиралось на свой идеал человека.</p> <p>Осуществлялась дифференциация идеала человека по сословному признаку.</p> <p>Во всех сферах приоритет имели социальные ценности (общественности)</p>	<p>Осуществлялась дифференциация процесса воспитания по сословному признаку. Каждому сословию соответствовали свои цели, задачи, содержание воспитания, реализующиеся через учебно-воспитательный процесс в рамках учебных заведений сословий</p>	<p>Воспитание строилось на триаде «Православие. Самодержавие. Народность». В основу воспитания положено христианское учение. Цель воспитания — христианская мораль. В этот период сохраняются доминирующие позиции христианского воспитания и развиваются идеи гражданского и народного воспитания.</p> <p><i>Отличительная чертой дореволюционного этапа развития идей идеалосообразности воспитания человека — акцент на патриотически-военном воспитании. Военная направленность воспитания была в приоритете.</i> Кадетские образовательные учреждения и лицеи в основе воспитания опирались на такие направления, как гражданское и патриотическое воспитание, подготавливали граждан для участия в государственной и военной службе на благо Отечества.</p> <p>На базе родового термина «воспитание» появляются видные образования, которые выделяют грани воспитания: трудовое воспитание, нравственное воспитание, умственное воспитание, материнское воспитание, дошкольное воспитание.</p> <p>К. Д. Ушинский считал, что воспитание будет сильным, опирается на народные корни. А народность — любовь к Отечеству, которая способствует борьбе с внутренними недостатками человека, его низкими природными, родовыми, семейными, личностными</p>	<p>Воздействие личности преподавателя; окружающая среда; средства воспитания дисциплинарного воздействия (приказ, наказание, распоряжение, контроль, поощрение).</p> <p>Православие, учение, труд, народная культура (К. Д. Ушинский). Воспитание на основе православия было свойственно семьям всех сословий.</p> <p>Чтение, природа, народная культура, живое слово учителя — рассказ, беседа (Л. Н. Толстой).</p>

Снования выделения этапа	Признаки (различение) этапа	Идеал человека	Процесс воспитания	Эволюция понятия «воспитание» на дореволюционном этапе	Средства воспитания
<p>школ: государственных, частных, церковно-приходских, земских, воскресных. Отмена государственной и церковной монополии на образование всех уровней. 1864 г. — реформа средней школы, всеобщность и общедоступность образования.</p> <p>Второй подэтап: 1881-1894 гг. — контрреформы Александра III (отмена реформ Александра II): 1884 г. — вышел новый «Университетский Указ», упраздняящий университетскую автономию. Ужесточается цензура. 1887 г. — Циркуляр «О кухаркиных детях».</p> <p>Третий подэтап: 1894-1917 гг. — реформы Николая II: развивается женское образование, увеличиваются расходы на народное образование, открываются новые учебные заведения, возможность получить высшее образование становится реальным для представителей всех сословий</p>	<p>Признаки (различение) этапа</p>	<p>Идеал человека</p> <p>свойственный характер идеала человека дореволюционного этапа): патриотизм, гражданственность, социальная активность, порядочность, общечеловеческая значимость, любовь к Отечеству, ответственность перед Родиной, православие, самодержавие, народность (величие церкви, самодержавие и национальные русские традиции)</p>	<p>Процесс воспитания</p>	<p>Эволюция понятия «воспитание» на дореволюционном этапе</p> <p>наклонностями, борьбе с самолюбием. К. Д. Ушинский обосновывает, что к воспитанию нужно подходить с различных сторон: с физиологической стороны (физиологический компонент описывается в физиологической части труда) и с психологической стороны (психический и духовный компоненты описываются в «психологической» части труда). П. Ф. Лестафт основу воспитательного процесса видел в разностороннем, гармоничном, естественном развитии человеческого организма, в единстве умственного, физического, нравственного, эстетического и духовного воспитания. Цель воспитания он видел в гуманизации воспитательного процесса, в развитии человека.</p> <p>Воспитание, по П. Ф. Каптереву, включает единство семейного и школьного воспитания. Особое внимание он уделял развитию личности детей и гуманизации процесса воспитания. Воспитание, по П. Ф. Каптереву, явление целенаправленное, представляется своеобразным механизмом управления процессом социализации, цель которой — развитие человека, что соответствует социальным требованиям.</p> <p>Воспитание по С. И. Гессену — свободное развитие личности, уважение, равноправие, субъект-субъектные взаимоотношения между воспитателем и воспитанником. Он придавал главенствующее значение нравственному воспитанию человека и его самосовершенствованию в аспекте присвоения общечеловеческих ценностей. В «Основах педагогики» С. И. Гессен ставит будущую цель воспитания (или идеальную цель): свободное самоопределение личности</p>	<p>Средства воспитания</p> <p>Православие (В. В. Зеньковский). Коллектив является источником развития детей (П. Ф. Каптерев). С. И. Гессен видел проявление свободы в воспитании в природном аспекте, суть которого заключалась в создании таких условий, при которых природа сама действует в человеке как лучший воспитатель и «постигается» чувством и чувством же руководствуется». С. И. Гессен был сторонником ненасильственного воспитания детей через игру</p>

М. В. Богуславский, анализируя процессы реформирования данного периода, замечает: «...с 1860-х годов XIX века культура и образование приобретают все более независимый от государства автономный характер. Государство, общество и церковь активно действовали на протяжении всей второй половины XIX века, их влияние на преобразования не было равномерным. В 1850-1860-х гг. лидирующую роль в образовании имело общественное воздействие, в 1870-х гг. — государственное, а во второй половине 1880-1890-х гг. — церковное. Политические, социальные, экономические, культурные и собственно образовательные факторы и обстоятельства стали мощным стимулом для развития педагогической мысли, складывания в России педагогической науки, которая еще в силу только формирующейся системы образования была «обречена» существенно опережать развитие педагогической практики. Вместе с тем именно кризисные этапы истории образования знаменуются усилением творческой активности общественно-педагогического движения, которое начинает на рубеже 1850-1860-х гг. XIX века приобретать конструктивный характер, существенно обогащать педагогическую теорию и практику» [Богуславский, 2012, с. 109].

Также М. В. Богуславский отмечает: «...в сфере образования не преодоленным оказался социокультурный раскол между влиянием светской западноевропейской и ценностями христианской культурами. Более того, на рубеже XIX-XX вв. этот раскол усилился. В целом же процесс развития отечественного образования во второй половине XIX века повторил динамику предшествующего периода: от утверждения гуманистических ценностей западноевропейской направленности до предельной формализации образования, означавшей во многом фактическое возвращение в лоно традиционной русской культуры» [Богуславский, 2012, с. 122].

А. Н. Джурицкий, говоря об особенностях данного периода, выделяет направления развития взглядов педагогов конца XIX — начала XX в.: классическая педагогика XIX в., философское осмысление воспитания, реформаторская педагогика Запада [Джурицкий, 2005, с. 110-112].

А. И. Пискунов, характеризуя период конца XIX — начала XX в., обращает внимание на то, что активно развиваются науки о человеке, возникает антропологический взгляд на понимание личности, на изучение индивидуальных особенностей человека в образовании: «...развитие наук о человеке позволило сформулировать важное теоретическое положение о необходимости комплексного изучения ребенка как сложной развивающейся системы. При этом ребенок рассматривался не только как объект воздействия социальной среды, условий жизни, но и как личность, способная активно воспринимать явления окружающего мира и перерабатывать их, исходя из внутренней мотивации и индивидуальных особенностей. Такое понимание личности ребенка способствовало привлечению внимания к его изучению, к выработке новых эффективных методов обучения и воспитания» [История педагогики и образования ... , 2001, с. 268].

Дореволюционный этап развития процесса воспитания в трудах ученых данного периода показывает, что существует его эволюционный путь.

Так, по мнению В. Г. Белинского [Белинский, 1956], воспитание человека должно строиться на природосообразности, то есть необходимо учитывать природу человека, его способности, наклонности, психологические и физиологические особенности, иначе труд педагога будет бессмысленным и пустым. В. Г. Белинский сравнивает воспитателя с садовником в том плане, что садовник ухаживает за каждым растением, учитывая его особенности. Каждому растению нужен свой уход (определенное количество воды и света), иначе оно может погибнуть. Таким образом, если не учитывать особенности, заложенные в душу ребенка, воспитание будет бессмысленным и бесполезным. Каждый человек имеет свои собственные этапы развития, если

их не учитывать, ребенок может «погибнуть». В. Г. Белинский выявил взаимосвязь воспитания и развития: учитывая природные особенности ребенка, можно эффективно развивать заложенные в нем возможности.

Главной целью воспитания В. Г. Белинский считал воспитание человечности, в основе которой, по его мнению, духовность человека, что не зависит ни от национальности, ни от звания, ни от материального состояния, ни от возраста человека и жизненных обстоятельств. Это его внутренняя жизнь, его сокровище.

Целью воспитания В. Г. Белинский считал формирование у ребенка безукоризненного суждения. Для этого необходимо научить его самостоятельно мыслить и развивать его ум. Также необходимо, чтобы ребенок был воспитан нравственно, а нравственное воспитание В. Г. Белинский тесно связывал с воспитанием гражданственности и патриотизма.

Большое значение В. Г. Белинский придавал также воспитанию гуманизма в человеке, понимая гуманизм как уважение его достоинства и прав. Он считал, что человека можно назвать гуманным, если он делает добро осознанно, убежденно, по желанию, а не по расчету, не требуя за свою гуманность вознаграждения. Гуманный человек должен быть уверен, что делать людям добро — его долг и обязанность [Белинский, 1956].

В. Г. Белинский считал, что гуманизм обязывает с уважением относиться к каждому человеку, но не отрицает права человека ненавидеть тех людей, которые презирают человечество. Гуманизм, по мнению В. Г. Белинского, включает в себя не только уважение человеческого достоинства других людей, но и уважение своего собственного достоинства.

Большое значение в воспитании человека В. Г. Белинский придавал трудовому воспитанию; отрицал пренебрежительное отношение к физическому труду и считал, что независимо от положения в обществе, человек обязан трудиться. В. Г. Белинский призывал воспитывать у детей

уважение к труду, ответственное, добросовестное отношение к выполнению обязанностей, умение анализировать свои поступки, бороться со своими недостатками. Он резко осуждал подхалимство, приспособленчество, требовал воспитывать у детей прямоту и искренность.

Также В. Г. Белинский высоко ценил эстетическое воспитание, способность чувствовать красоту жизни, интерес к прекрасному, к литературе и искусству. Он говорил, что воспитание будет неполноценным, если не развивать у детей интереса к красоте, не развивать эстетический вкус. Для решения задач воспитания, определенных В. Г. Белинским, необходимо, с его точки зрения, применять разнообразные средства воспитания: литературу, искусство и др.

Н. А. Добролюбов указывал, что при определении содержания, способов, путей воспитания необходимо исходить из цели и задач, ориентированных на природные особенности детей, их духовное и физическое состояние [Добролюбов, 1937].

Цель воспитания, по Н. А. Добролюбову, — всестороннее воспитание (умственное, нравственное, физическое), воспитание социальной активности. Образование должно обеспечить всестороннее развитие личности. В человеке неразрывно соединены телесная (физическая) и духовная стороны. Учитывая данное обстоятельство, можно эффективно осуществлять воспитание и обеспечить нормальное развитие человека. Он подчеркивал, что, только развивая обе стороны личности, и физическую, и духовную, можно эффективно воспитывать человека.

Н. А. Добролюбов уделял большое внимание воспитанию социальной активности, гражданственности, патриотизма, но видел это по-своему, связывая это понятие с активной общественной деятельностью, гражданским героизмом, направленным на благо своего народа. Он ставил целью воспитание личности, стремящейся бороться за интересы народа, за его свободу и счастливую жизнь.

По мнению Н. А. Добролюбова, труд является важнейшим условием развития нравственности человека. И если человек не трудится, он встает на путь обмана и грабежа [Добролюбов, 1937]. Человек, по мнению Н. А. Добролюбова, должен любить труд и умственный, и физический, понимать важность и необходимость того, чтобы жить своим трудом, приносить пользу обществу своим трудом.

Физическое воспитание, по словам Н. А. Добролюбова, является главным условием развития духовных сил ребенка. По его мнению, ребенок только тогда будет духовно развиваться, если его физическое здоровье (нервная система, мозг, весь организм) будет в порядке. «Здоровая психика развивается только в здоровом теле», — считал он. Поэтому главная задача физического развития — укрепление здоровья человека. В то же время Н. А. Добролюбов говорил о гармоничном сочетании физического (наружная составляющая) и душевного здоровья человека (внутренняя составляющая). Воспитание, с его точки зрения, должно опираться на особенности природы детей без подавления их личности.

С точки зрения Н. Г. Чернышевского, воспитание является главным фактором, определяющим формирование и развитие человеческой личности. Он считал, что для воспитания детей нужны не авторитарные, а гуманные взаимоотношения между воспитателем и воспитанником [Чернышевский, 1948].

Всеобъемлющее развитие человека — духовное и физическое — может считаться нормальным. Развивать необходимо всего человека. Душевная деятельность связана со всеми физическими органами человека. Нормальным может быть только разностороннее развитие человека. Односторонность в развитии — отрицательное явление. Таким образом, Н. Г. Чернышевский говорил о необходимости развивать человека не только физически и психологически, но и духовно, и только такое развитие считал нормальным [Чернышевский, 1948].

Н. Г. Чернышевский обращал особое внимание на стимулирование активности и самостоятельности детей, основополагающим средством воспитания считая знания. Большое внимание, как и В. Г. Белинский, уделял гуманным взаимоотношениям между воспитателем и воспитанником, полагая, что воспитание детей должно представлять собой целенаправленный, глубоко продуманный процесс гуманного воздействия на человека.

Н. Г. Чернышевский обосновывал необходимость всестороннего развития человека, которое выступало у него как ценное качество гражданина общества. Он считал, что нормальным можно считать только всестороннее развитие, и отрицал односторонность в развитии. Только всестороннее развитие способствует сохранению работоспособности человека, что, в свою очередь, позволяет удовлетворять такие жизненные потребности, как способность трудиться в полную силу, приносить максимальную пользу для общего блага. Для этого человек должен быть не только образованным, но и всесторонне развитым в духовном и физическом плане. Н. Г. Чернышевский считал, что человек представляет собой единое целое телесной и духовной сторон, поэтому развивать человека всесторонне — это жизненная потребность. Поддерживая «идею единства», он считал, что разумно то развитие человека, которое охватывает все стороны его личности, организма (тела). Одностороннее развитие отрицательно влияет на человека и противоречит его природе [Чернышевский, 1948].

Будучи сторонником развития человека и руководствуясь общей задачей его всестороннего развития, Н. Г. Чернышевский считал, что необходимо уделять внимание содержанию и организации всесторонней воспитательной работы, различными средствами способствовать развитию умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания ребенка. Н. Г. Чернышевский, говоря об образованности человека, отмечал, что образованный человек не только обладает большим объемом знаний и умений, но

и умеет широко мыслить, правильно понимает, что такое добро и зло, что справедливо, а что несправедливо, стремится к прекрасному, доброму. Человек образованный обладает, по словам Н. Г. Чернышевского, тремя качествами — значительными знаниями, привычкой постоянно мыслить и обладать благородством чувств [Чернышевский, 1948]. Понятие «образованность», по Н. Г. Чернышевскому, включает в себя также развитие духовности человека и обязывает обеспечить умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание.

Что касается нравственного воспитания, то оно отражается в этическом учении Н. Г. Чернышевского «разумный эгоизм», опираясь на которое он призывал развивать в человеке такие нравственные черты нового поколения, как активность в социуме, жизнь во благо народа, патриотизм, гуманность, честность, трудолюбие, отрицательное отношение ко лжи, пошлости, ответственность за свои поступки и дела.

Придавая также большое значение трудовому воспитанию, Н. Г. Чернышевский писал, что главное в жизни — это труд. В трудовом воспитании педагог особое внимание уделял не только словесным (доведение до сознания детей необходимости жить не иждивенческой жизнью, а за счет своего труда), но и практическим методам (обязательное участие воспитанников в разнообразных видах труда). Н. Г. Чернышевский придавал огромное значение трудовому воспитанию в общем развитии человека, считая это жизненной потребностью человека, и говорил о том, что человек по мере своих сил и способностей должен приносить пользу обществу.

Не меньшее значение Н. Г. Чернышевский придавал эстетическому и физическому воспитанию. Задача эстетического воспитания, по его мнению, — научить детей видеть и понимать прекрасное в жизни. Большое значение придавал чтению художественной литературы. Задачу физического воспитания он видел в развитии физических сил и укреплении здоровья

воспитанников, а под содержанием подразумевал физические упражнения, закаливание организма.

Н. Г. Чернышевский среди разнообразных методов воспитания приоритетными считал словесные. Большое значение придавал самостоятельной работе учащихся. По его мнению, необходимо сделать процесс воспитания максимально интересным, но при этом не превращать его в развлечение. Он полагал, что преподавание — это средство, повышающее плодотворность воспитания, а интерес детей достигается простой формой изложения, подкрепляемой яркими примерами.

Для Н. Г. Чернышевского существенным является вопрос о целях воспитания человека. Он был сторонником идеи воспитания человека-борца. Приоритет он отдавал воспитанию в человеке альтруизма [Чернышевский, 1948].

Н. И. Пирогов большое внимание уделял духовно-нравственному воспитанию. Человек, с точки зрения Н. И. Пирогова, обладает одновременно и внешней и внутренней жизнью. Внешнее существо человека выражается в стремлении жить для общества, и здесь прослеживается его общественная сущность, его практические стремления в жизни, деятельность в обществе. Внутренняя сущность человека выражается в его духовности. Человек смотрит внутрь себя, оценивает свои поступки, анализирует их, принимает решения, проводит самоанализ своей деятельности, осмысливает собственное «Я», осознает свои чувства и эмоции. На основе внутренней сущности человека формируется его мировоззрение. Между внешней и внутренней природой человека происходит постоянная борьба, и его задача — разрешить данные противоречия в пользу внешней сущности, то есть обратить мысли в пользу общества и жить на благо человечества, побороть в себе меркантильное желание достичь личного благосостояния. Таким образом, основополагающим в воспитании человека Н. И. Пирогов считал воспитание социальной активности, живущей на благо общества [Пирогов, 1985].

Н. И. Пирогов считал, что воспитывать необходимо, опираясь на особенности человеческой природы, учитывая склонности и интересы ребенка, возрастные и индивидуальные особенности, что обеспечивает свободное и успешное развитие личности.

Он рассматривал каждого человека как индивида и призывал воспитывать человека, опираясь на психологию сообразно природе человека. Особое значение придавал развитию его души.

Н. И. Пирогов подчеркивал, что процессу воспитания нужно уделять особое внимание, так как от него зависит будущее всего человеческого рода. В «Вопросах жизни» он показал целесообразность воспитания моральных принципов человека [Пирогов, 1985, с. 29-51].

В системе воспитания человека Н. И. Пирогова внутреннее самосовершенствование духовного мира человека является необходимым изменением и человека, и общества, то есть ученым выделяются внутренний и внешний аспекты общественного нравственного прогресса. Нравственное совершенствование и человека, и общества он сопрягал с православными ценностями.

Таким образом, в сфере его внимания находилось нравственное, физическое и умственное воспитание, осуществляемые в соответствии с природными предпосылками человека. Воспитание, с точки зрения Н. И. Пирогова, в силу своей специфики предполагает развитие в человеке веры, умственных способностей, воли, высокой нравственности [Пирогов, 1952; Пирогов, 1985].

В своих трудах он показывает основные аспекты и направления воспитания человека, которые в дальнейшем становятся основой взглядов С. И. Гессена, П. Ф. Каптерева, К. Д. Ушинского.

К. Д. Ушинский в своих трудах рассмотрел физиологические механизмы психической деятельности, знание которых имеет огромное значение для

воспитателя, и доказал, что правильное воспитание способно умножить нравственные, умственные, физические способности человека.

К. Д. Ушинский был сторонником культурно-антропологического направления воспитания. Процесс воспитания, с его точки зрения, должен опираться на антропологические знания о человеке: физиологию, анатомию, психологию и другие науки. В содержании воспитания он отдавал приоритет нравственному воспитанию: «Вся окружающая детей атмосфера должна быть безупречно нравственной». Нравственные чувства дают человеку способность принимать интересы других людей, позволяют выработать навык оценивать поступки с точки зрения их общественной пользы. Именно эти способности человека К. Д. Ушинский считал приоритетными. Если при обучении будут развиваться только психические способности ребенка (мышление, память, восприятие), но не будут воспитывать нравственные чувства, духовность, то такое обучение не принесет ему пользы. Он предупреждал, что если нравственному воспитанию не будет уделяться достаточно внимания со стороны воспитателей, то вследствие этого возникнет бездуховность, и в будущем это обернется катастрофой для всего человечества [Ушинский, 1994].

Воспитательный процесс, с точки зрения К. Д. Ушинского, опирается на физиологическую, психологическую и духовную природу человека, а также на идею народности, которую он видел в любви к Родине, в деятельности во благо Родины, в любви к ближнему, в готовности ему оказать поддержку.

Огромное значение К. Д. Ушинский придавал трудовому воспитанию. Он считал, что достойным человеком может стать только тот, кто вкладывает свою энергию в общее развитие человечества. Человек должен заниматься общественно полезным, умственным и физическим трудом, а иначе его ждет деградация. К. Д. Ушинский советовал с ранних лет воспитывать в детях сознание важности и необходимости трудиться, трудолюбие, ответственность в выполнении работы [Ушинский, 2000].

Что касается методов воспитания, К. Д. Ушинский был противником моральных наставлений и наказаний. По его мнению, успешно будет протекать та воспитательная деятельность, которая проникнута сознательностью ребенка, основана на убеждении, а не принуждении.

По К. Д. Ушинскому, чтобы воспитывать всесторонне развитого человека, воспитателю необходимо опираться на знания обо всех сторонах человеческой личности, найти причинно-следственные связи и положительных, и отрицательных поступков человека, изучить специфику наук о человеке, знать законы развития страстей человека, его характера, психологических структур. Только в этом случае, черпая воспитательные средства в самой природе человека, можно достичь воспитательных целей [Ушинский, 1871].

Особенностями воспитательного процесса, с точки зрения Л. Н. Толстого, является воспитание в свободе, где ребенок равен взрослому. Педагогика Л. Н. Толстого основана на теории свободного воспитания. Он предполагал, что воспитание детей должно представлять собой процесс стихийного развития при косвенном влиянии педагога [Толстой, 2005].

В течение жизни у Л. Н. Толстого несколько раз менялся взгляд на процесс воспитания. Сначала он полагал, что учитель должен заниматься образованием, и отрицал воспитательную деятельность, так как считал воспитание насилием над ребенком, сравнивая его с нравственным деспотизмом [Толстой, 1989].

В дальнейшем Л. Н. Толстой пришел к выводу об ошибочности своего мнения и уже подчеркивал, что образование и воспитание нельзя отделить друг от друга, что они взаимосвязаны. Причем воспитание — главный аспект в работе учителя, особенно это касается религиозно-нравственного воспитания человека.

В более поздний период педагогической деятельности воспитательный процесс Л. Н. Толстого принял очертания религиозного учения. Он утверждал,

что религиозный аспект должен стать руководящим началом в воспитании. Воспитательную работу учителя он рассматривал как деятельность, направленную на внедрение в сознание учащихся религиозно-нравственного учения [Толстой, 1989].

Он был против традиционной на тот момент системы воспитания, опирающейся на игнорирование особенностей природы человека, и говорил о том, что школа своим казарменным режимом лишает ребенка не только самостоятельности, но и свободы, убивает в детях все живое и разумное. Опираясь на свое философское мировоззрение, заключающееся в отрицании насилия, проповеди братской любви, идеалистических представлений о природе ребенка и на опыт воспитания в Яснополянской школе, Л. Н. Толстой пришел к выводу, что основанием воспитания является свобода учащихся в выборе занятий, которые они хотели бы посещать. Это воспитание без насилия, без принуждения к чему-либо.

Исходя из произвольно раскрывающейся в свободном воспитании, с точки зрения Л. Н. Толстого, идеальной природы человека, школа должна была удовлетворять его интересы и потребности в образовании. В школе Л. Н. Толстого учителю необходимо было поддерживать и раскрывать интересы детей, выявлять их потребности, способствовать активности, пользуясь для этого педагогическим искусством и педагогическим талантом.

С учетом представлений о свободе воспитания ученикам разрешалось принимать или не принимать информацию, требовать замены уроков другими (более легкими), увеличивать или уменьшать количество часов на изучение предмета, не уделять внимания дисциплине, определять содержание уроков и методы обучения, уходить с урока раньше или позже, располагаться в классе как угодно, что привело к стихийности в учебном и воспитательном процессе [Толстой, 1953].

В 1870-е гг. он в очередной раз меняет свое представление о процессе воспитания и приходит к выводу, что границы свободы в воспитании определяются самим воспитателем и зависят от его способностей и дарований.

В последующий период своей педагогической деятельности Л. Н. Толстой стал идеологом «истинного» христианства, утверждая, что именно религия должна составлять основу воспитания. Отстаивая религиозное учение как основу воспитания в этот период, Л. Н. Толстой отходил от первоначального понимания свободы в воспитании, своеобразно относился к подбору методов и средств воспитания. Среди разнообразных методов воспитания он придавал особое значение живому слову учителя. Беседа и рассказ широко применялись в практике Яснополянской школы.

Л. Н. Толстой считал, что необходимо уделять внимание формированию индивидуальных способностей детей и развитию их творчества. За деятельностью детей, за их переживаниями, успехами и неудачами необходимо наблюдать и, основываясь на результатах наблюдений, выстраивать педагогический процесс с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей, это поможет добиться значительных успехов в их воспитании. Л. Н. Толстой придавал большое значение педагогическому наблюдению, осуществляемому как во время уроков, так и во время прогулок, что позволяет воздействовать на внутренний мир ребенка.

Также большое значение он придавал методу педагогического эксперимента как способа исследования педагогических проблем и Яснополянскую школу воспринимал как педагогическую лабораторию.

Особое значение для Л. Н. Толстого имела личность учителя. К основным его качествам он относил гуманизм и педагогическое мастерство, утверждая, что учителю необходимо любить свою профессию, любить детей. Именно эти качества определяют совершенного учителя [Толстой, 1989].

П. Ф. Лесгафт основу воспитательного процесса видел в разностороннем, гармоничном, естественном развитии человеческого

организма, в единстве умственного, физического, нравственного, эстетического и духовного воспитания [Лесгафт, 1956; Лесгафт, 1991; Лесгафт, 2002]. Говоря о сути воспитательного процесса, он опирался на знания в области медицины, анатомии, физиологии, социологии, психологии. По его мнению, процесс воспитания должен способствовать формированию гуманистических качеств у воспитывающихся. Цель воспитания он видел в гуманизации воспитательного процесса, в развитии человека. По его мнению, образованный человек может влиять на совершенствование общества и отношений в нем. Задача воспитателя — развить у ребенка сознательность и направленность в стремлении к самосовершенствованию с помощью постепенного приближения к идеалу.

П. Ф. Лесгафт расширил представление о содержании воспитания. Центральной идеей в научно-педагогической теории П. Ф. Лесгафта, с точки зрения Т. Е. Копейкиной, является идея самосовершенствования человека, комплексный подход к изучению человека, учет теоретических и практических знаний, умений по медицине, психологии, анатомии, физиологии, социологии, педагогике, семейной педагогике, социальной педагогике [Копейкина, 2010].

Введенное П. Ф. Лесгафтом понятие «совершенствование» понималось как развитие нравственности человека, содействие развитию психологических, физических качеств, которое осуществлялось как в семье, так и в школе. Совершенствование, согласно представлениям П. Ф. Лесгафта, включало в себя цель воспитательного процесса, направленную на развитие умственных, нравственных, физических, духовных, психологических, этических и эстетических свойств человека.

Умственное развитие П. Ф. Лесгафт понимает как определенный уровень развития мышления человека: эрудицию, способность к анализу, синтезу, умение наблюдать и рассуждать над явлениями жизни, способность думать [Лесгафт, 1956].

Духовное воспитание, включающее развитие духовности человека, он связывал с терпимостью к людям, гуманностью, самосовершенствованием, считая, что воспитание в школе должно быть гуманистическим, а человек должен усвоить, что человеческая личность неприкосновенна [Лесгафт, 2002].

Приоритетной задачей воспитания он считал физическое воспитание, выражающееся в формировании здорового образа жизни, в сохранении здоровья ребенка и его работоспособности.

Изучая физиологические, психические, биологические особенности и закономерности развития человека, основными методами воспитания П. Ф. Лесгафт считал теоретический и практический. Теоретический метод основывал на постепенном и последовательном переходе от простого к сложному, практический связывал с наблюдательностью, опытностью.

Большое внимание П. Ф. Лесгафт уделял педагогической среде и педагогическим условиям развития ребенка. Он был против теории наследования способностей и считал, что, какими бы замечательными ни были способности родителей, если не развивать ребенка, не развивать его умственные способности, его речь, мышление, воображение, память, ребенок развиваться не будет. Развитие человека происходит под влиянием среды и упражнений. П. Ф. Лесгафт изучал влияние среды на физическое и нравственное развитие человека и составил систему антропологических измерений с целью выявления факторов школьного влияния на физическое развитие воспитанников. Главную роль в развитии человека он отводил окружающей среде и воспитанию, а не наследственности.

Размышляя над педагогическими условиями совершенствования личности человека, П. Ф. Лесгафт пришел к выводу, что к ним можно отнести комплексный подход к изучению человека, включающий в себя интеграцию умственных, нравственных, физических, духовных, психологических, этических и эстетических свойств человека, взаимосвязь между образовательным пространством и социокультурной средой, общность целей

семейного и школьного воспитания, обеспечение педагогического процесса учебно-методическими пособиями, систематическое проведение медико-гигиенических мероприятий, высочайший профессионализм педагогов.

Большое внимание Лесгафт уделял физиологическому аспекту работы организма человека (например, питанию), связывая его с наличием у детей энергии, необходимой для их жизнедеятельности. По его мнению, воспитатели должны обдумывать последовательность своих действий, предусматривая выработку у детей дисциплинированности, сосредоточенности, ответственности за свою деятельность, способности преодолевать препятствия и трудности при достижении поставленной цели [Лесгафт, 2002].

Критериями воспитанности П. Ф. Лесгафт считал такие нравственные качества человека, как гуманизм, трудолюбие, дисциплинированность, уважительное отношение к личности.

В своей статье 1871 г. «Задача антропологии и метод ее изучения» он писал, что воспитатель, зная физические, нравственные условия развития человека, сможет направить и оценить его действия [Лесгафт, 1956].

Процесс воспитания, по П. Ф. Лесгафту, включает гуманное отношение к личности ребенка, актуализирует его внимательное изучение в аспектах физиологии и психологии. Совершенствовать процесс воспитания в школе, по мнению П. Ф. Лесгафта, можно только на основе учета физиологических и психологических особенностей детей. Большое значение П. Ф. Лесгафт уделял личности воспитателя и говорил, что он должен быть эталоном нравственности, человеком слова и дела.

П. Ф. Каптерев, являясь сторонником культурно-антропологического направления воспитания, целью воспитательного процесса считал идеал воспитания, вбирающий в себя влияние государства, общества, церкви, а задачей воспитания — формирование черт, имеющих большое значение в образовании воспитательного идеала.

Воспитание, по П. Ф. Каптереву, включает единство семейного и школьного воспитания. Семейное обучение П. Ф. Каптерев разделял на первоначальное самообучение (получение информации о внешнем мире через органы чувств) и семейное систематическое обучение (определение взрослыми общего направления образования) [Каптерев, 2005].

Особое внимание он уделял развитию личности детей и гуманизации процесса воспитания. П. Ф. Каптерев дает рекомендации по воспитанию детей: общее оздоровление психологической атмосферы их окружения и укрепление положительных тенденций.

П. Ф. Каптерев был сторонником психолого-педагогической поддержки развития детей. Для этого он разработал серию брошюр «Энциклопедия семейного воспитания», в которых систематически освещал вопросы воспитания детей в семье. Одним из главных принципов воспитания П. Ф. Каптерев считал принцип индивидуализации, выдвигая его как основной принцип педагогики семьи в процессуальном плане.

Большое значение П. Ф. Каптерев придавал воспитательному воздействию коллектива на личность, считая его источником развития детей [Лесгафт, 1999]. Воспитание как сложный социально-исторический процесс, с точки зрения П. Ф. Каптерева, должно корректировать негативное влияние среды, тем самым реализуя социальную программу развития личности. Воспитание — явление целенаправленное, представляется своеобразным механизмом управления процессом социализации, цель которой — развитие человека в соответствии с социальными требованиями.

С. И. Гессен, переработав идеи Ж. Ж. Руссо, Л. Н. Толстого, И. Канта, И. Песталоцци, П. Наторпа, пришел к выводу, что целью воспитания является свобода. С. И. Гессен представил концепцию свободного воспитания. Основа его идей в условиях современного мира — свобода личности ребенка. При этом свободное воспитание он понимал как свободное развитие личности, проявление уважения к ней, равноправие, субъект-субъектные

взаимоотношения между воспитателем и воспитанником. Для него было приоритетно нравственное воспитание человека и самосовершенствованию его в аспекте присвоения общечеловеческих ценностей. В «Основах педагогики» С. И. Гессен определяет будущую цель воспитания (или идеальную цель) — свободное самоопределение личности.

С точки зрения С. И. Гессена, каждый человек в соответствии со своими индивидуальными особенностями и возможностями ориентируется на собственный идеальный образ [Гессен, 1995]. С. И. Гессен, изучая труды и педагогический опыт, касающийся идей свободного воспитания Л. Н. Толстого и Ж. Ж. Руссо, выявил положительные и отрицательные стороны данных учений и на основе проделанной мыслительной деятельности сформировал свой взгляд на проблему свободного воспитания детей в аспекте гуманистической педагогики. Он отметил, что педагоги рассматривали понятие «свобода в воспитании» как отсутствие принуждения в воспитании, и был категорически с ними не согласен. Он видел проявление свободы в воспитании в обращении к природе человека: в создании таких условий, при которых природа сама действует в человеке как лучший воспитатель и «постигается чувством и чувством же руководствуется» [Гессен, 1995, с. 149]. С. И. Гессен был сторонником ненасильственного воспитания детей через игру.

По В. В. Зеньковскому, на первом плане в воспитании человека стоит рост духовности, воспитание нравственности. Причем рост духовности человека, с точки зрения В. В. Зеньковского, является фундаментом для его развития. В первую очередь, нужно заботиться о душе человека, которая развивается независимо от его когнитивной составляющей. Творчество и когнитивная составляющая человека проявляются лишь при его духовном подъеме [Зеньковский, 1993].

Обобщая сказанное в п. 2.1., 2.2. и 2.3, представим характеристику идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа (конец

XIX — начало XX в.), включающую структурные компоненты идеалосообразности его воспитания (идеал человека и процесс воспитания личности), соотношение и взаимосвязь функций идеалосообразности его воспитания (рис. 1).

Таким образом, можно сделать вывод, что, по мнению педагогов конца XIX — начала XX в., процесс воспитания должен развертываться в антропологическом аспекте. При этом необходимо учитывать психологическую, физиологическую и духовно-нравственные составляющие человека. Большое внимание они уделяли воспитанию нравственности, которое тесно связывали с патриотизмом и гражданственностью. В целом сословное расслоение общества в России оказывало значительное влияние на структуру ценностей, на процесс воспитания, так как каждое сословие опиралось на свой идеал человека. При этом осуществлялась дифференциация идеала человека по сословному признаку. Каждому сословию соответствовали свои цели, идеалы человека, реализующиеся через учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в рамках учебных заведений: дети дворян обучались в закрытых учебных привилегированных заведениях — кадетских корпусах, пансионах, гимназиях, где целью было воспитание человека, преданного своему Отечеству, а кодекс чести дворянина включал такие качества, как честь, достоинство, благородство.

Дети духовенства обучались в духовных учебных заведениях, где целью воспитания являлось религиозное, духовное развитие личности, сохранение православных традиций, канонов.

Дети городского населения учились в городских, уездных училищах, где воспитание было направлено на формирование прагматических качеств (воспитание коммерсанта), развитие самостоятельности.

Дети крестьян обучались в приходских, церковно-приходских училищах, где их обучали письму, грамоте, Закону Божию.

Целью приходских училищ была подготовка к трудовой жизни, воспитание трудолюбия у крестьянских детей.

Таким образом, различные слои общества видели цель воспитания человека по-своему, что вело к разобщенности. В целом по-прежнему имела влияние Уваровская триада: «Православие. Самодержавие. Народность».



Рис. 1. Характеристика идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа (конец XIX — начало XX в.)

Выводы по второй главе

Первый этап развития идей идеалосообразности воспитания человека: дореволюционный (конец XIX — начало XX в.).

Нижней хронологической границей выступает 19 февраля 1861 г. — дата подписания Александром II «Манифеста об отмене крепостного права», способствующего модернизации учебных заведений, созданию новых ступенек образования, выработке новой образовательной политики, реформирования сферы образования, формированию новой правовой базы. После отмены крепостного права Министерство народного просвещения приступило к реформированию системы образования, к изменению законодательства в сфере образования.

Верхней хронологической границей выступает 25 октября (7 ноября) 1917 г. (Октябрьская революция, смена политического строя в России), так как политика государства задает цели воспитания и определяет идеал человека в обществе.

Дореволюционный этап развития идей идеалосообразности воспитания человека включает в себя подэтапы:

Первый подэтап: 1861-1881 гг. — реформы Александра II. 1861 г. — отмена крепостного права, способствующая выработке новой образовательной политики, реформированию сферы образования, формированию новой правовой базы, является отправной точкой в пересмотре целей воспитания. 1863 г. — «Университетский Устав» возвращает университетам автономию. 1864 г. — «Положение о народных училищах». 1864 г. — «Устав гимназий и прогимназий», гимназии разделяются на классические и реальные. Постепенно появляется женское образование. В целом реформы приводят к тому, что образование становится всеобщим и общедоступным.

Второй подэтап: 1881-1894 гг. — контрреформы Александра III (отмена реформ Александра II): в 1884 г. вышел новый «Университетский Указ», который упразднил автономию университетов. Ужесточается цензура на публикации. В 1887 г. выходит Циркуляр «О кухаркиных детях» в связи с которым образование перестает быть сословным.

Третий подэтап: 1894-1917 гг. — реформы Николая II. Развивается женское образование, увеличиваются расходы на народное образование, открываются новые учебные заведения, возможность получить высшее образование становится реальной для представителей всех сословий.

На основе анализа генезиса идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — начала XX в. выявлен *эволюционный аспект идеалосообразного воспитания человека*, что позволило раскрыть эволюционную преемственность аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа развития идей идеалосообразности воспитания человека и установить ценности идеала человека.

Эволюционный аспект идеалосообразного воспитания человека дореволюционного этапа представлен выявленными

- историческими предпосылками развития идей идеалосообразности воспитания человека;
- этапами развития идеалосообразности воспитания человека;
- противоречивостью развития идей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа;
- функциями идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа (консолидирующей, преобразующей, совершенствующей);
- эволюционной преемственностью аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа: эволюцией категории «идеал человека» и эволюцией процесса воспитания, направленного на достижение идеала человека.

Историческими предпосылками развития идей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа являются политические, социальные, экономические факторы. Внешняя политика России в значительной степени повлияла на внутреннюю обстановку в России дореволюционного периода и привела к развитию активной социальной деятельности в России, что в дальнейшем способствовало смене политического режима. В связи с данными обстоятельствами рассмотрены основные аспекты внешней политики России данного периода. На основе политических, экономических, социальных предпосылок в рамках зарождения идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике активизировались процессы реформирования российского образования. Эти процессы повлияли на становление идеалосообразности воспитания человека.

Процессы реформирования образования тесно связаны с процессами реформирования политической структуры государства. Вторая половина XIX века характеризуется интенсивным политическим развитием в России (Крымская война (1853-1856 гг.), отмена крепостного права (1861 г.), Русско-японская война (1904-1905 гг.), Первая русская революция (1905-1907 гг.), Первая Мировая война (1914-1918 гг.), Февральская революция, свержение в России самодержавия (1917 г.). В этот период активно сменяют друг друга реформы и контрреформы, что отразилось на модернизации системы образования. В связи с этим раскрыты предпосылки зарождения идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике на дореволюционном этапе, проанализированы процессы реформирования российского образования, так как они существенно повлияли на становление идеала человека и на процесс воспитания личности.

Историко-педагогический анализ генезиса идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике позволил выявить *этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека, одним из которых является дореволюционный этап.*

Противоречивость реализации идей идеалосообразности на данном этапе определяется сменой реформ и контрреформ в образовании и возможностью или невозможностью получения образования представителями различных сословий, несмотря на разнородность общественных страт и различие в характере воспитательных систем, определяется спецификой учебных учреждений общественных страт, так как с учетом этого задавались цели воспитания, формировались идеалы человека. Реформы и контрреформы образования были важны для становления и развития образовательной системы и повышения или понижения образованности представителей различных сословий.

Чтобы понять данное противоречие, были охарактеризованы общественные страты конца XIX в.: дворянство, духовенство, городские обыватели (купцы, мещане, ремесленники), сельские обыватели (казачество, крестьянское сословие). Рассмотрена специфика учебных учреждений общественных страт, так как в зависимости от нее задавались цели воспитания, определялись идеалы воспитания в конкретном слое общества. Цели воспитания учебных учреждений задавали характер воспитания в них. Но, несмотря на разнородность общественных страт и различие в характере воспитательных систем, педагогическая мысль дореволюционного этапа отражала традиционные черты российского менталитета: самоотверженность, жизнедеятельность во благо Родины и общества, социальная активность, честность, патриотизм, свободное духовное единение людей. Большое внимание в это время уделялось воспитанию патриотизма и гражданственности в учебных учреждениях всех сословий.

Структура сословного расслоения общества в России оказывала значительное влияние на структуру ценностей и на идеалы человека, так как каждое сословие опиралось на свой идеал человека. Осуществлялась дифференциация идеала человека по сословному признаку.

Исследования в аспекте идеала человека проводились в рамках классической педагогики, философского переосмысления проблем идеала воспитания, реформаторской педагогики.

Эволюционная преемственность аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа включает эволюцию категории «идеал человека» и эволюцию процесса воспитания, направленного на достижение идеала человека.

При этом *идеал человека дореволюционного этапа* включает социокультурные ценности: патриотизм, гражданственность, социальную активность, порядочность, общественную значимость, любовь к Отечеству, ответственность перед Родиной, православие, самодержавие, народность, национальные традиции. Основными доминантами социальных ценностей дореволюционного этапа в целом во всех стратах являются патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными.

Личностными ценностями идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа выступают различные ценности в соответствии со стратами. Так, дворянству были присущи честь, достоинство, благородство; духовенству — религиозное, духовное развитие личности, сохранение православных традиций, канонов; купечеству — как послушание, благоразумие, справедливость, почитание родителей. В среде мещанства преобладал европейский, западный тип сознания. Личностными ценностями мещан являлись европейские, западные ценности, отказ от патриархальности, отказ от русской избранности, атеизм. Крестьянству были присущи такие личностные ценности, как скромность, трудолюбие.

Семейными ценностями идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа во всех стратах являются семья, любовь, верность, дети, семейные традиции, уважение. Доминанты семейных ценностей

идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа во всех сферах — семья, дети.

Можно констатировать, что на дореволюционном этапе развития идеалосообразности воспитания человека доминировал общественный характер идеала человека. Приоритет имели такие социокультурные ценности, как патриотизм, гражданственность, социальная активность, любовь к Отечеству, ответственность перед Родиной, православие, самодержавие, народность. Главной идеей дореволюционного этапа являлась идея «жизни во благо светлого будущего других людей и своего государства». Основными доминантами социальных ценностей дореволюционного этапа выступали патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными.

Говоря об *эволюции процесса воспитания личности* на дореволюционном этапе развития идей идеалосообразности воспитания человека, можно сказать, что в целом структура сословного расслоения общества в России оказывала значительное влияние не только на структуру ценностей, то есть на идеал человека, но и на процесс воспитания, то есть на цели, задачи, содержание, формы, методы воспитания. При этом, как показал анализ официальных материалов, нормативных актов, документов, постановлений исследуемого периода, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования, а также анализ учебных планов и программ учебных предметов, осуществлялась дифференциация процесса воспитания по сословному признаку. Каждому сословию соответствовали свои цели, задачи, содержание воспитания, реализующиеся через учебно-воспитательный процесс в рамках учебных заведений сословий: дети дворянства обучались в закрытых учебных привилегированных заведениях (кадетских корпусах, пансионах, гимназиях), где цель воспитания — воспитание человека, преданного своему Отечеству, а кодекс чести дворянина включал такие качества, как честь, достоинство, благородство. Дети духовенства обучались в духовных учебных заведениях, где целью

воспитания являлось религиозное, духовное развитие личности, сохранение православных традиций, канонов. Дети купцов, мещан учились в уездных училищах, где целью воспитания являлась направленность на воспитание прагматических качеств, воспитание коммерсанта, развитие самостоятельности. Дети крестьян обучались в приходских, церковно-приходских училищах, целью которых была подготовка к трудовой жизни, воспитание трудолюбия. Крестьянских детей обучали письму, грамоте, закону Божию.

На основе анализа генезиса идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — начала XX в., анализа официальных материалов, нормативных актов, документов, постановлений исследуемого периода, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования, выявлено, что успех реформ образования зависит от социальных, политических и экономических условий, от государственной политики в сфере образования. Генезис идеалосообразности воспитания человека зависит от политики государства. Внешняя политика государства, влияя на внутреннюю политику, влечет за собой изменение государственного строя общества, изменение образовательной политики, целей воспитания человека. Государственная политика задает направление движения общества, в том числе и в образовании. Изучение официальных материалов, нормативных актов, документов, постановлений исследуемого периода показывает лидирующую роль государства в образовании. На дореволюционном этапе развития идей идеалосообразности воспитания человека государственная политика в сфере образования определяла идеал человека в обществе и направление процесса воспитания, способствующего достижению идеала человека. Государственная политика в сфере образования определяется сменой реформ и контрреформ в образовании и возможностью или невозможностью получения образования представителями различных сословий. Реформы и контрре-

формы образования были важны для становления и развития образовательной системы и повышения или понижения образованности представителей различных сословий.

В рамках дореволюционного этапа развития идей идеалосообразности воспитания человека *выявлены функции идеалосообразности воспитания человека, характерные для дореволюционного этапа:*

– *консолидирующая функция* включает в себя преемственную связь между идеалами человека прошлых веков. Основывается на фундаментальных духовных и нравственных ценностях российского народа. Отражает традиционные черты российской ментальности: общинность, соборность и связанные с ними честь, достоинство, благородство, самоотверженность, жизнедеятельность во благо Родины и общества, социальную активность, честность, патриотизм, гуманизм, трудолюбивость, свободное духовное единение людей;

– *преобразующая функция* опирается на ценности прошлого и формирует ценности будущего. Большое внимание уделяется воспитанию нравственности, тесно связанной с патриотизмом и гражданственностью. Идеи «быть человеком», «человечности», «жизни во благо светлого будущего других людей и своего государства» педагогами дореволюционного этапа выдвигаются как приоритетные;

– *совершенствующая функция* способствует совершенствованию и саморазвитию человека, выполняет функцию движения общества и человека к совершенству. Воспитательный процесс дореволюционного этапа разворачивается в антропологическом аспекте. Большое внимание уделяется разностороннему развитию человека (П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский и др.).

Идеал человека дореволюционного этапа (конец XIX — начало XX в.) включает в себя преемственную связь между идеалами человека прошлых веков. Основывается на фундаментальных духовных и нравственных ценностях

народа и выполняет консолидирующую функцию; опирается на ценности прошлого и формирует ценности будущего; преобразует общество, выполняет преобразующую функцию идеалосообразности воспитания человека; способствует совершенствованию и саморазвитию человека, выполняя совершенствующую функцию идеалосообразности воспитания человека.

ГЛАВА III. СОВЕТСКИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ИДЕАЛОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (НАЧАЛО XX — КОНЕЦ XX В.)

В главе представлен советский этап развития идей идеалосообразности воспитания человека.

– Проведен анализ развития идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике советского этапа.

– Проанализированы исторические условия, обусловившие понимание идеала человека советского этапа.

– Определены противоречия советского этапа развития идей идеалосообразности воспитания человека.

– Раскрыта идеалосообразность воспитания человека советского этапа: идеала человека и процесса воспитания, направленного на его достижение.

– Установлены функции идеалосообразности воспитания человека советского этапа.

– Выявлена эволюционная преемственность аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека советского этапа: *эволюция категории «идеал человека» и эволюция процесса воспитания, направленного на достижение идеала человека.*

3.1. Исторические условия развития идей идеалосообразности воспитания человека в советский период

Обозначим следующий этап развития идей идеалосообразности воспитания человека как «советский». Он включает в себя период с начала XX до конца XX в.

Нижней хронологической границей выступает 25 октября (7 ноября) 1917 г. — Октябрьская революция: смена политического строя в России, так как политика государства задает цели воспитания и определяет идеал человека в обществе.

Верхней хронологической границей выступает 8 декабря 1991 г. — дата подписания Соглашения о создании Содружества Независимых Государств: радикальный отказ от системы советского образования, деформация системы духовного самовоспроизводства общества, кризис институтов социализации и культурной преемственности, реформы 1990-х гг. XX в.

Предпосылкой развития идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике советского этапа (начало XX — конец XX в.) является исторический фон, обусловивший понимание идеалосообразности воспитания человека советского этапа и реформирование системы образования после прихода к власти большевиков.

Участие России в 1914-1918 гг. в Первой мировой войне привело к обострению противоречий и политическому кризису в стране. В феврале 1917 г. в России произошла буржуазно-демократическая революция и отречение царя от престола. Установка на продолжение войны до победы привела к революции в стране и к приходу большевиков к власти.

Источниковая база исследования в изучении ведущих тенденций в развитии представлений об идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике советского этапа включает

1. Архивные материалы Российского государственного архива социально-политической истории «РГАСПИ» (Документы по политической и социальной истории России и СССР нового и новейшего времени (конец XIX — начало XXI в.: Стенограммы республиканских съездов комсомола, конференций, пленумов, активов; протоколы заседаний Бюро, секретариатов обкомов, крайкомов комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик. — Протокол VII Пленума. I. Совершенствование форм и методов идейно-политического воспитания комсомольцев и молодежи в свете требований XXV съезда КПСС [Ф. М. 1. Оп. 93. Д. 134], документы Отдела рабочей молодежи ЦК ВЛКСМ [Ф. М. 1. Оп. 8. Д. 604], документы Отдела профессионально-технического образования молодежи ЦК ВЛКСМ [Ф. М. 1. Оп. 80. Д. 4а], Протоколы заседаний Секретариата ЦК ВЛКСМ и материалы к ним [Ф. М. 1. Оп. 83. Д. 419], Документы учебно-методического отдела ВКШ при ЦК ВЛКСМ (планы, отчеты, учебные программы, методические рекомендации [Ф. М. 24 Оп. 9. Д. 12], Материалы к VIII Всесоюзному съезду ВЛКСМ «Об улучшении комсомольского политпросвещения «Молодая гвардия» [Ф. М. 6. Оп. 8. Д. 33], Информационные протоколы ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомов, обкомов комсомола — Стенограмма собрания городского комсомольского актива г. Москвы: Об итогах XXV съезда КПСС и задачах Московкой городской организации ВЛКСМ по дальнейшему усилению коммунистического воспитания молодежи [Ф. М. 1. Оп. 89. Д. 936] и др.).

2. Учебные планы и программы учебных предметов исследуемого периода:

– Учебные планы Наркомпроса 1920 года [Учебные планы Наркомпроса ... , 1920];

– Примерный учебный план школ 1-й ступени (на 1920/21 учебный год) [Московский губ. отдел народного образования ... , 1920];

– Учебные планы школы 1934, 1935, 1936, 1937, 1939, 1940 гг. и др.

– Переходной план начальной и допризывной военной подготовки учащейся молодежи [Переходной план начальной ... , 1940];

– Учебные планы школ с производственным обучением, РСФСР, 1964 г. [Об учебных планах начальных, восьмилетних и средних школ ... , 1964];

– Учебный план, а также программа школ средних общеобразовательных, 1965 г. [Общая объяснительная записка к переработанным проектам ... , 1965];

– Учебные планы средних общеобразовательных школ РСФСР на 1986-1990 гг. [Приказ Минпроса РСФСР ... , 1985] и др.

3. Труды отечественных деятелей, педагогов, психологов, философов рассматриваемого периода, посвященные проблемам идеала человека: деятелей образования первой половины XX в. (П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.), ученых второй половины XX в. (Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бад, В. А. Караковский и др.).

4. Изучение официальных материалов, нормативных актов, документов, постановлений исследуемого периода, раскрывающих особенности государственной политики в сфере образования и политической системы России: «К гражданам России!», Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР (1918-1919 гг.), Декларация и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик», 1922 г., «Конституции РСФСР» 1918 г., «Конституция СССР» (1924 г., 1936 г., 1977 г.), «Соглашение о создании Содружества Независимых Государств», 1991 г., «Об образовании, полномочиях и порядке деятельности Парламентской Комиссии по расследованию причин и обстоятельств государственного переворота в СССР», 1991 г. и др.

5. Сборники нормативно-правовых актов, постановлений, распоряжений, тезисы докладов.

6. Официальные статистические материалы социологических исследований, касающихся ценностного аспекта идеала человека, ценностей молодежи [ВЦИОМ ... ; Левада-центр...];

7. Диссертационные исследования, посвященные аспектам образования в истории педагогики в XX в. (Н. Н. Баркова, В. И. Блинов, М. В. Богуславский, Р. С. Бозиев, Е. П. Белозерцев, М. А. Гончаров, А. Н. Джуринский, С. Ф. Егоров, Л. Э. Заварзина, Г. Б. Корнетов, Е. В. Кириллова, Т. Е. Копейкина, Л. М. Лузина, А. В. Овчинников, А. И. Пискунов, В. А. Попов, М. В. Прилепская, Е. Ю. Рогачева, А. Н. Шевелев, Н. Л. Шеховская и др.);

8. Междисциплинарные научные исследования по изучению ценностей молодежи XX-XXI вв. (И. Н. Александрова, Л. В. Байбородова, Н. А. Журавлева, К. Е. Егушев, С. Ю. Кагитина, М. А. Матвиенко, С. А. Муравьев, Н. А. Ореховская, Н. О. Пименов, В. П. Потапов, М. И. Рожков, Е. А. Сидорова, Н. В. Тамарская, С. Н. Щеглова и др.).

Обозначим социальные, политические и экономические условия, определившие понимание идеалосообразности воспитания человека советского этапа.

В истории России период начало XX — конец XX в. ознаменован такими событиями, как Гражданская война на территории бывшей Российской империи (1918-1922 гг.), принятие Конституции РСФСР (1918 г.), принятие Декрета Совета Народных Комиссаров РСФСР (1918-1919 гг.), в соответствии с которым было введено бесплатное обучение на всех ступенях образования, возникновение СССР (1922 г.), принятие Конституции СССР в 1924 г., в 1936 г., в 1977 г., индустриализация в СССР (1928-1932 гг.), война Великая Отечественная, подписание в Минске руководителями России, Украины и Белоруссии Договора о «Содружестве Независимых Государств» и роспуск СССР (декабрь 1991 г.).

Противоречивость реализации идеалосообразности на данном этапе определяется развитием педагогических идей — многократно

повторяющимися сменами идей образования: «школы учебы» на «школу труда» и наоборот, что определяло реформы и контрреформы в образовании и отразилось на модернизации системы образования. Советский этап развития идей идеалосообразности воспитания человека подразделяется на подэтапы, основание которых — смена идей образования: 1918-1930 гг. — смена дореволюционной «школы учебы» на «школу труда»; 1930-1950 гг. — смена «школы труда» на «школу учебы»; 1950-1960 гг. — смена «школы учебы» на «школу труда»; 1960-1980 гг. — смена «школы труда» на «школу учебы»; 1980-1990 гг. — смена «школы учебы» на «школу труда».

Процессы реформ и контрреформ образования существенно повлияли на становление идеала человека и на процесс воспитания, направленного на достижение идеала человека. Так, в 1918 г. вместо «школы учебы» дореволюционного этапа возникает «школа труда» (творческая переработка западного опыта — например, Д. Дьюи) (П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.). Реформы 1930-1950 гг.: смена «школы труда» на «школу учебы». Реформы 1950-1960-х гг.: «школа учебы» меняется на «школу труда». Реформы 1960-1980-х гг. — возвращается «школа учебы». Реформы 1980-1990-е гг. — «школа труда».

Рассмотрим противоречивость реализации идей идеалосообразности воспитания человека на данном этапе более подробно.

После смены политической власти в 1917 г. произошли значительные реформы в системе образования. Это можно проследить, анализируя нормативно-правовую базу России. Так, в документе «О Единой общественной общеобразовательной школе» (1917 г.) обозначены принципиальные положения развития системы образования. Дореволюционная «школа учебы» поменялась на «школу труда». Об этом свидетельствует «Положение о единой трудовой школе РСФСР» (1918 г.). Школа стала бесплатной для всех слоев населения и независимо от национальности.

С начала функционирования советского государства вопросам образования уделялось приоритетное внимание. Первостепенной задачей государства являлось внедрение всеобщей грамотности. Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР (1918-1919 гг.) вводит бесплатное обучение на всех ступенях образования. Общее среднее образование становится обязательным [Сборник декретов 1917-1918 гг. ... , 1920].

«Декретом об учреждении Государственной комиссии по просвещению» (являющимся правительственным актом, подписанным и утвержденным В. И. Лениным как председателем Совнаркома) были учреждены ряд отделов, среди которых

- Отдел по введению всеобщей грамотности;
- Отдел статистики и экспериментальной педагогики;
- Отдел внешкольного образования;
- Отдел муниципальных школьных заведений и т. д.

Школа стала светской. Лица мужского и женского пола обучались совместно. Утвердилось равенство в сфере образования мужчин и женщин. Но обучение и воспитание осуществлялись в условиях жесткой идеологизированности, в соответствии с политикой государства в сфере образования.

1920-1930-е годы XX в. характеризуются введением требований к общеобразовательной школе: политехническое обучение, высокий уровень знаний, усвоение основ наук. В 1930-е гг. вышел целый ряд постановлений, анализируя которые, можно сделать вывод, что огромное внимание в этот период уделялось воспитанию человека.

Отечественная педагогика 1920-1930-х гг. имела ряд характерных особенностей:

1. Приоритет «школы труда» (творческая переработка западного опыта (Д. Дьюи).

2. Организация трудового воспитания, основанного на принципах индустриализации и политехничности (согласно этим принципам труд являлся средством изучения основ производства). Наибольшее развитие принципы получили в трудах Н. К. Крупской.

Целью воспитания, по Н. К. Крупской, являлось формирование человека, ставящего социокультурные цели выше личностных, патриота страны, коллективиста. Приоритетными качествами личности она считала дисциплину, организованность, коллективизм, трудолюбивость, социальную активность.

На 8 съезде ВЛКСМ Н. К. Крупская, выступив с докладом «О работе ВЛКСМ среди детей», подчеркнула: «Основным фактором воспитания в СССР является весь советский строй, вся организованная пролетарская общественность, влияющая на взгляды, стремления, желания детей, на все их поведение. По мере осуществления тех задач, которые поставила советская власть, то есть по мере перестройки всей жизни, всех человеческих взаимоотношений на социалистических началах, это воспитывающее влияние общественной среды будет работать все сильнее, все неотразимее» [РГАСПИ. Ф. М. 6. Оп. 8. Д. 34. Л. 19].

Говоря об особенностях системы образования в 1920-1930 гг. XX в., А. Н. Джуринский отмечает: «...официальная педагогика декларировала амбициозный идеал — формирование всесторонне и гармонически развитой личности. За подобной формулой скрывались определенные идеологические и прагматические цели. Воспитание и обучение осуществлялось в рамках марксистско-ленинской доктрины и политики коммунистической партии. Воспитание рассматривалось в первую очередь как политико-идеологическая индоктринация. Основными принципами педагогики провозглашались коммунистическая партийность, культ вождя» [Джуринский, 2005, с. 112].

Был сформирован общественный заказ: воспитание человека в соответствии с социальным идеалом того времени. Воспитательная работа была идеологизирована. Постепенно, с 1918 г., была создана взаимосвязанная преемственная цепочка идеологизированных детских общественных организаций с 7-28 лет: октябрятской, пионерской, комсомольской.

Так, 29 октября 1918 года создан КСМ (коммунистический союз молодежи). В 1924 г. — ЛКСМ (Ленинский коммунистический союз молодежи). С марта 1926 г. в связи с образованием в 1922 году СССР ЛКСМ был переименован во ВЛКСМ. В состав комсомола могла войти молодежь (лица в возрасте 14-28 лет). Основными ориентирами в воспитании и самовоспитании молодежи были принципы коммунистической морали.

Ведущие положения Устава ВЛКСМ основаны на нравственных принципах, отраженных в «Программе КПСС» [КПСС. Программа Коммунистической партии ... , 1962; КПСС. Программа Коммунистической партии ... , 1964].

19 мая 1922 г. решением II Всероссийской конференции РКСМ была создана Всесоюзная пионерская организация, куда принимали детей 9-14 лет (резолюция «Детское движение»). У истоков пионерского движения стояли Н. К. Крупская и идеолог российского скаутизма И. Н. Жуков, предложивший назвать детскую организацию «пионерской» и ввести девиз «Будь готов!». От скаутов пионерское движение переняло структуру детского коллектива: отряды, вожатые, а также элементы символики — красный галстук и значок, пионерские сборы у костра и др.

В 1923 г. была создана детская коммунистическая организация для младших школьников — 7-9 лет (октябрят). ЦК ВЛКСМ были утверждены «правила» для октябрят, основные регламентирующие воспитательные ориентиры для младших школьников.

На 8 съезде ВЛКСМ в 1928 г. Н. К. Крупская, выступив с докладом «О работе ВЛКСМ среди детей», оставляет свое внимание на основных задачах

укрепления пионерского движения: «...мы должны твердо и последовательно осуществлять курс на оживление детского движения, взяв за основу пионерской работы общественно-трудовое воспитание, на базе которого только и можно строить воспитание детей в духе коллективизма и коммунизма» [РГАСПИ. Ф. М. 6. Оп. 8. Д. 34. Л. 20-21].

Что касается осуществления преемственности и взаимосвязи работы пионерской организации и комсомола, Н. К. Крупская предложила основное внимание в сфере деятельности молодежи уделять решению следующих задач:

- повысить роль школы в воспитании детей;
- усилить работу по внедрению учебно-производственного труда в школе;
- содействовать введению всеобщего обязательного обучения на базе 4-летней школы, а в промышленных районах — на базе фабрично-заводской семилетки (ФЗС);
- обеспечить действительную доступность школы для детей рабочих, батрачества и бедноты, привлекая внимание советской общественности к таким вопросам, как бесплатное снабжение учащихся одеждой, организация общежитий;
- обратить внимание Наркомпроса на необходимость решительной борьбы с тенденциями использования худших методов старой школы — реставрацию института классных наставников, введение наказаний, отметок, экзаменов и т. п. [РГАСПИ. Ф. М. 6. Оп. 8. Д. 34. Л. 22].

Одновременно с политическими, экономическими факторами значительное влияние на развитие идей идеалосообразности воспитания человека оказали социальные факторы. В сферу образования еще с начала функционирования молодого советского государства привлекались демократически настроенные, талантливые педагоги дореволюционного периода. Например, П. П. Блонский, опирающийся на всестороннее воспитание ребенка в соответ-

ствии с особенностями возрастного становления, учитывающий знания закономерностей развития, настаивающий на уважении к личности ребенка, внедряющий гуманистические принципы работы с детьми.

В 1930-е годы меняется идея образования: «школу труда» сменяет «школа учебы», и до 1950-х гг. преобладает «школа учебы», что отмечает в своих трудах М. В. Богуславский, проведя анализ реформирования системы образования в 1920-1930-е годы XX в. [Богуславский, 2012].

В этот период несколько раз меняются взгляды на личность ребенка. Так, в начале 1920-х гг. в центре образования находился ребенок и его развитие. Реализовались прогрессивные идеи педагогов дореволюционного этапа. В конце 1920-х гг. началась смена курса: зазвучала резкая критика опытных школ. Некоторые педагогические идеи были объявлены противоречащими современной действительности. Постепенно общечеловеческие ценности сменились классовыми, а национальные традиции стирались ради интернационального воспитания. Начало 1930-х гг. характеризовалось тем, что советская школа стала политизированной и идеологизированной. Произошел резкий отказ от идей 1920-х годов. В 1940-1950-е гг. произошло усиление идеологизации и политизации.

В годы Великой Отечественной войны и после нее в рамках идеи «школы учебы» и «Кодекса строителя коммунизма» большое внимание уделяется воспитанию гражданственности, патриотизма. Продолжает развитие учение о воспитательном процессе в коллективе.

В послевоенный период значительный вклад в развитие воспитания человека внес В. А. Сухомлинский. Большое внимание он уделял воспитанию подрастающего поколения в духе гражданственности, патриотизма, коллективизма, разработал основу индивидуальной воспитательной работы с ребенком в рамках коллектива.

В 1950-1960-е гг. — произошла смена идеи «школы учебы» на «школу труда». Огромное значение в это время уделяется воспитанию молодежи на принципах коммунистического воспитания.

Основные особенности воспитания в этот период:

- воспитание коллективиста (воспитание в коллективе и через коллектив);
- воспитание патриотизма;
- тесная связь воспитания с жизнью;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- построение воспитания на научных основах;
- развитие у детей инициативы.

В данный период проводится ряд реформ. М. В. Богуславский, говоря о реформах образования советского этапа, отмечает: «Контрапункты реформы 1920-х гг.: соединение обучения с производительным трудом, активное участие школы в окружающей общественной жизни, производственная практика школьников, существенное усиление политехнического содержания образования. Как всякая стабилизационная реформа (в отличие от кумулятивно-развивающей), преобразования 1930 — начала 1950-х гг. в силу архетипических представлений были положительно встречены массовым учительством, руководителями органов образования и большинством родителей, поскольку они были конкретны, привычны и понятны, то есть консервативно-традиционны. К середине 1950-х годов советская средняя школа все более испытывала стагнационный характер. Все это обусловило осуществление другой пары реформ — контрреформ (развитие, стабилизация), в русле которых произошли преобразования конца 1950-х — второй половины 1960-х гг. Вновь была поставлена задача утверждения трудовой школы вместо “школы учебы”. Во многом с точностью были повторены предшествующие сюжеты. “Хрущевская реформа” конца 1950-х — начала 1960-х гг. (ее содержание отражено в Законе “Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы

народного образования в СССР". 1958 г.) ставила в основу преобразования системы просвещения контрапункты реформ 1920-х гг.: соединение обучения с производительным трудом, активное участие школы в окружающей общественной жизни, производственная практика школьников, существенное усиление, доминирование политехнического содержания образования и др.» [Богуславский, 2005, с. 128].

В период с середины 1960-х гг. до конца 1980-х гг. прошла контрреформа, которая привела к возвращению «школы учебы». Конституция СССР 1977 г. (статья 45) закрепила право граждан СССР на бесплатное образование. В статье 45 говорится о том, что оно включает в себя бесплатное многоуровневое образование, бесплатные школьные учебники, создание условий для самообразования, возможность обучения на родном языке, гарантированное трудоустройство выпускников средних и высших учебных заведений и т. д.

Идеология воспитательной работы в рамках «Кодекса строителя коммунизма» прослеживается на протяжении существования Советского Союза вплоть до печальных событий 1991 г. («Договор о «Содружестве Независимых Государств» и роспуск СССР (декабрь 1991 г.).

В соответствии с идеологией и «Кодексом строителя коммунизма» на первый план вышла идея сознательности человека, воспитания человека в коллективе и через коллектив, соединения воспитания с трудом и общественной работой. Большое значение придавалось управлению воспитательным процессом, в котором сочетались требовательность и уважение к личному достоинству учащихся. Приоритет отдавался идее формирования всесторонне развитой личности.

Так, в материалах к протоколу № 8 заседания Секретариата ЦК ВЛКСМ (1977 г.) в разделе «Идейно-политическое, эстетическое и нравственное воспитание, физическое совершенствование молодежи» подчеркивается, что необходимо «формировать у юношей и детей коммунистическое мировоззрение,

высокие моральные качества, духовную красоту и физическое совершенство» [РГАСПИ. Ф. М. 1. Оп. 83. Д. 419. Л. 55].

Большую роль в этом процессе играл комсомол. Так, Н. И. Шипунов, второй секретарь Горно-Алтайского ГК ВЛКСМ в прениях по докладу «О совершенствовании работы комсомольских организаций по идейно-политическому и нравственному воспитанию комсомольцев и молодежи в свете требования семнадцатого съезда ВЛКСМ» (1975 г.) уточняет значение управления воспитательным процессом комсомола: «Вопрос идейно-политического и нравственного воспитания молодежи ... программа воспитания нравственности заложена в моральном кодексе строителя коммунизма, принципы которого стали уставными требованиями комсомола. И нам сегодня необходимо постоянно улучшать нравственное воспитание молодежи, вести решительную борьбу с такими антиподами коммунистической морали, как стяжательство, хулиганство, эгоизм, потребительское отношение к жизни» [РГАСПИ. Ф. М. 1. Оп. 85. Д. 66. Л. 32].

А. В. Жигунов, выступивший на IV Пленуме ЦК ЛКСМ с докладом «О повышении роли комсомольских организаций в воспитании достойной смены рабочего класса и колхозного крестьянства» (1975 г.), уточняет роль комсомола в воспитании молодежи: «Задача комитета комсомола — добиться увеличения числа комсомольских молодежных коллективов, повысить их роль в коммунистическом воспитании молодежи в борьбе за рост производительности труда, внедрение новой техники, передового опыта» [РГАСПИ. Ф. М. 1. Оп. 85. Д. 35. Л. 18]. «Комитетам Комсомола необходимо уделять больше внимания воспитанию молодежи в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма, широко вовлекать молодежь во всесоюзной поход комсомольцев и молодежи по местам революционной боевой и трудовой славы Коммунистической партии и советского народа, военно-спортивную игру Орленок, военно-технические клубы и кружки ДОСААФ» [РГАСПИ. Ф. М. 1. Оп. 85. Д. 35. Л. 26].

В конце 1970-х — в начале 1980-х гг. в педагогической жизни в СССР появилось сообщество педагогов-новаторов, развивающих педагогику сотрудничества. Отличительным признаком работы педагогов-новаторов была гуманизация: любовь к детям, уважение к личности ребенка, умение увлечь детей (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С. И. Лысенкова, В. Ф. Шаталов и др.). Педагогика сотрудничества основывалась на воспитательном подходе к обучению.

В 1980-е годы опять произошла смена идей: «школа учебы» сменила «школу труда», что отразилось в Рекомендациях Всесоюзного совещания-семинара «О задачах по укреплению и развитию учебно-технической базы общеобразовательных школ в рамках «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы» [Рекомендации Всесоюзного совещания ... , 1985]. В конце 1980-х — начале 1990-х гг. общеобразовательная школа берет курс на профессионализацию. В общеобразовательной школе активизируются трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Усиливается политехническая и практическая направленность образования. Осуществляется активизация воспитания у молодежи трудолюбия, направленности на профориентацию в школе. Углубляется эмпирическая направленность, делается акцент на профессионально-техническом обучении.

Цепочка событий привела к распаду государства на составные части: 1985-1991 гг. — руководство СССР осуществляется Первым Генеральным секретарем, а затем Президентом СССР М. С. Горбачевым; 12 июня 1991 г. выборы в качестве Президента России Б. Н. Ельцина; Августовский путч (19-21 августа 1991 г.); Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ (8 декабря 1991 г.); отставка М. С. Горбачева (25 декабря 1991 г.); прекращение деятельности СССР (декабрь 1991 г.). Произошла полная дезинтеграция государства. Случился «обвал» не только политики (в политической системе страны — капиталистический строй), но и экономики,

образования. Произошла замена российских ценностей, складывающихся веками, на западные. Данный процесс привел к потере российской ментальности и деградации молодежи, несмотря на попытки осуществления идей самореализации личности.

Противоречие данного периода заключается в том, что, с одной стороны, в результате реформирования образования 1992 г. в основу политики образования были положены принципы демократии, децентрализации управления образованием. Местная власть принимает участие в развитии образования. Образовательные учреждения самостоятельно осуществляют выбор стратегии своего развития. Образование характеризуется плюрализмом, вариативностью и альтернативностью (как в государственном, так и в негосударственном секторе) и др. С другой стороны, в практике образовательного процесса эти принципы реализовывались не в полной мере.

Становление идей идеалосообразности в воспитании человека конца XX — начала XXI в. характеризовалось проведением административной реформы, что способствовало усилению власти и повышению роли государственности. В 2000-х гг. в результате реформы образования было введено единое государственное тестирование и обновились государственные образовательные стандарты. В 2003 г. Россия присоединилась к Болонскому процессу. Принимаются законы о присоединении к Болонскому процессу, выстраиванию двухуровневого высшего образования, законы о ЕГЭ. Происходит корректировка стандарта образования с направленностью на компетентностной подход, создается законодательная база для коррекции содержания образования.

М. В. Богуславский, анализируя реформы образования в России в этот период, говорит о том, что «главное заключается не в структурно-функциональных мероприятиях, разработке пакетов организационно-финансовых и программных материалов, а в определении тех образовательных базовых цен-

ностей, вокруг которых смогли бы сплотиться основные субъекты педагогического процесса. При этом темп реформ должен соответствовать реальным возможностям российского общества и педагогического сообщества, не раскалывать, а интегрировать их различные слои на основе базовых ценностей российской цивилизации» [Богуславский, 2005, с. 135].

Несмотря на то, что в число задач научного исследования не входит характеристика постсоветского этапа развития идей идеалосообразности воспитания человека (конец XX — начало XXI в.), обозначим исторические предпосылки конца XX — начала XXI в., обусловившие понимание современного идеала человека.

Конец XX — начало XXI в. характеризуется проведением административной реформы, что способствовало усилению власти и повышению роли государства. С начала 2000 г. развивается социально-экономическая политика страны. В связи с высокими ценами на газ и нефть сформировался профицит бюджета страны. В промышленности преобладает сырьевое направление, доминирует торговля углеводородами. Внешняя политика России базируется на торговых отношениях с европейскими странами и странами всего мира, характеризуется высокой конкуренцией в промышленном производстве, защитой своих интересов в отношениях с США и странами НАТО, отстаиваются независимость и суверенитет страны, взят курс на сближение с ближним зарубежьем.

Реформа образования 1992 г. обеспечивает разнообразие образования: появились негосударственные образовательные заведения, возникло множество учебных программ и учебников по программам образования, что, на наш взгляд, в некоторой степени снизило его качественные характеристики.

Постсоветский этап развития идей идеалосообразности воспитания человека, охватывающий период с конца XX до начала XXI в., характеризуется тем, что негативные преобразования в России, возникшие вследствие разрушения общественно-политической системы государства и внедрения

западной системы ценностей, где главное — индивидуализм, стремление не к общему благу, а к индивидуальному благополучию, постановка собственных интересов превыше общественных, повлекли за собой утрату и разрушение традиционных нравственных черт российского менталитета. Сформировался идеал человека, свободного от фундаментальных российских ценностей, не имеющего обязательств перед Родиной, обществом, семьей. Наблюдается упадок теоретических и практических аспектов системы воспитания, масштабное разрушение базовых ценностей человека, свойственных российскому менталитету.

На основании данных социологических исследований, проведенных в советский и постсоветский периоды, можно констатировать, что в постсоветский период увеличивается тенденция, ориентированная на индивидуальную самореализацию и на материальную стабильность:

1. Социологические исследования Б. А. Грушина на базе газеты «Комсомольская правда» и института общественного мнения (1961 г.).

2. Социологические исследования Института Социальных Исследований АН СССР, показавшие ориентацию ценностной сферы молодежи на социальный аспект: ценности жизнедеятельности во благо народа и общества, труд во благо Родины, но при этом исчезает цель построения коммунистического общества (1983 г.).

3. Социологические исследования, проведенные Научно-исследовательским центром Высшей комсомольской школы «Идеалы и ценности советской молодежи», показавшие, что для молодежи приоритетное значение приобрели прагматические ценности (материальная обеспеченность), а развитие страны не интересует, разрушаются социальные идеалы, ослабляются социальные связи, индивидуализм постепенно выходит на первый план (1989 г.).

4. Социологические исследования ценностей молодежи, проведенные Центром социального прогнозирования и маркетинга, (руководитель исследования — член-корреспондент РАН Н. И. Лапин), показавшие, что большое значение в ценностной иерархии приобретает семья (1998 г.).

5. Социологические исследования ценностей молодежи, проведенные в 2004, 2007, 2014, 2017, 2019, 2022, 2023 гг. ВЦИОМ (Всероссийским центром изучения общественного мнения) [ВЦИОМ ...].

Исследования ВЦИОМ 2004-2007 гг., включавшие исследования ценностей молодежи, показали, что на первом месте понятие *порядок* (58 %), на втором — *справедливость* (49 %), на третьем — *стабильность* (38 %) на четвертом — *свобода* (37 %) и на пятом — *достаток* (по 36 %).

В 2014-2017 гг. на первое место вышли понятия *достаток* и *ориентация на материальные ценности*. Сократилось число тех, кто называл *свободу*.

В 2019 г. уже 82 % представителей молодежи были ориентированы на *материальные ценности*.

В 2022 г. в топ-3 жизненных ориентиров российской молодежи на первом плане — высокий уровень благополучия.

В 2023 г. — жизненные ориентиры молодежи: карьера, здоровье, гедонистические цели (иметь много свободного времени и реализовывать его в свое удовольствие).

На основе анализа социологических исследований ценностей молодежи 1960-2023 гг. можно сделать следующие выводы:

– Динамика ценностей молодежи зависит от специфики поколения, от особенностей социальных процессов.

– Ценности молодежи — это результат социокультурного опыта, осознание молодежью своего места в обществе.

– Отличительные особенности ценностей молодежи различных поколений — результат исторического развития социума, проявление специфики особенностей культуры различных поколений.

– В период с 1960 по 1988 г. ценности молодежи сохраняют особенности российского менталитета и связаны с традицией, но постепенно российские ценности сменяются западными, материальные — духовными.

– Динамика ценностной сферы молодежи в 1990-2023 г. характеризуется постепенным переходом от духовных ценностей к материальным.

Изменяющиеся социально-экономические условия российского общества способствуют негативной трансформации жизненных ценностей и приоритетов молодежи. В соответствии с этим возрастает значимость исследований проблем воспитания молодежи в современных условиях.

В 2000-х гг. произошла очередная реформа российского образования, введен ЕГЭ, обновился стандарт образования. Политика государства регламентирует принципиальные положения, одно из которых — гуманистический характер образовательной деятельности. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ориентирует современное образование на гуманизм, сохранение прав и свобод личности, на свободу развития человека, воспитания уважения к другим людям, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности. На фоне этих законодательных изменений в настоящее время ведется корректировка в образовательной сфере.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Федеральный закон ... , 2020], Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Федеральный закон ... , 2021], Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Стратегия развития воспитания ... , 2015], Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809 [Указ президента РФ ... , 2022] показывают, что идеалосообраз-

ность воспитания человека является значимым аспектом в процессе формирования личности человека, так как направлена на формирование традиционных российских ценностей у молодежи и воспитание человека — патриота и гражданина своей страны.

На фоне законодательных изменений в настоящее время претерпевает некоторую трансформацию образовательная система, изменяется ее нормативно-правовая база, корректируются цели, задачи воспитания.

Разбалансированность теоретических представлений об основах воспитания и реальной практики воспитательного процесса стала существенным препятствием к содержательному совершенствованию системы воспитания. Таковы исторические аспекты развития России начала XX — начала XXI в., что отразилось на идеях идеалосообразности в воспитании человека в трудах деятелей и ученых данного этапа. Рассмотрим идеал человека советского периода.

3.2. Исследование аксиологических детерминант идеала человека советского периода

Идеалосообразность воспитания человека — интеграция феномена «идеал человека» и процесса воспитания, направленного на достижение идеала человека, поэтому рассмотрим в п. 3.2 идеал человека в трудах педагогов и деятелей образования советского периода.

Проанализировав исторические предпосылки развития идей идеалосообразности воспитания человека советского периода, перейдем к системному анализу развития идей идеалосообразности воспитания человека начала XX — конца XX в. Это позволит увидеть оригинальные аспекты в педагогическом достоянии, что, в свою очередь, будет содействовать поиску инновационных стратегий в современной системе педагогической деятельности.

Рассмотрим идеалы человека с точки зрения деятелей данного периода. Несмотря на то, что хронологические рамки исследования ограничены периодом с конца XIX до конца XX века, рассмотрим также взгляды ученых за пределами этих рамок (начало XXI века) с целью выявления сущности идеалосообразности воспитания человека в современном аспекте.

В первой половине XX в. исследованиями проблем воспитания человека в аспекте школы труда, основанной на идеях Д. Дьюи, занимались П. П. Блонский, Н. К. Крупская, М. В. Крупенина, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, М. Н. Покровский, М. М. Пистрак, А. П. Пинкевич, С. Т. Шацкий, В. Н. Шульгин и др.

Во второй половине XX — начале XXI в. исследованиями проблем воспитания человека занимались: в аспекте гуманистической педагогики В. А. Сухомлинский; в аспекте гуманной педагогики — Ш. А. Амонашвили; в аспекте педагогической антропологии — Б. М. Бим-Бад, В. К. Пичугина и др.; в аспекте духовно-нравственного воспитания — А. Я. Данилюк, А. М. Конда-

ков, В. А. Тишков и др.; в аспекте педагогики сотрудничества — Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковский, И. П. Иванов, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов.; исследованиями процесса воспитания в социокультурном контексте — Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, В. В. Белкина, М. И. Рожков, Н. В. Тамарская, Н. И. Лапин; в историко-педагогическом контексте — А. М. Аллагулов, Е. Н. Астафьева, Р. С. Бозиев, В. И. Блинов, М. В. Богуславский, Е. П. Белозерцев, М. А. Гончаров, А. Н. Джурицкий, Л. Э. Заварзина, Г. Б. Корнетов, А. В. Овчинников, А. И. Пискунов, В. А. Попов, Е. Ю. Рогачева, А. Н. Шевелев, Н. П. Щетинина, А. М. Ходырев и др.; исследованиям ценностных ориентаций посвящены работы И. Н. Александровой, Л. В. Байбородовой, Н. А. Журавлевой, С. Ю. Кагитиной, С. А. Муравьева, Н. А. Ореховской, В. П. Потапова, М. И. Рожкова, Е. А. Сидоровой и др.

В соответствии с анализом научной литературы, особенностями исторического развития России и ее системы образования развивался идеал человека. Советский этап развития идей идеалосообразности воспитания человека, охватывающий период с начала XX до конца XX в., включает в себя следующие подэтапы: 1918-1930 гг. (школа труда), 1930-1950 гг. (школа учебы), 1950-1960 гг. (школа труда), 1960-1980 гг. (школа учебы), 1980-1990 гг. (школа труда). Выявим особенности развития идей идеалосообразности в воспитании человека в течение подэтапов советского этапа:

– 1918-1930-х гг. Идеал человека включает в себя нравственную личность, направляющую свои силы на развитие общества, способную нести ответственность за свои поступки (Н. К. Крупская). Личность, приобщенную к культурным ценностям, ответственную, трудолюбивую (П. П. Блонский). Личность, воспитанную в соответствии с принципами нравственности и духовности, имеющую индивидуальный идеальный образец, к достижению которого необходимо стремиться с целью совершенства. Личность, умеющую широко мыслить, воспитываемую трудом и личным примером воспитателя

(А. С. Макаренко). Всесторонне и гармонично развитую личность, выступающую активным участником общественного процесса, обладающую такими качествами, как нравственность, духовность, гуманность, самостоятельность, трудоспособность, внимательность, ответственность (С. Т. Шацкий).

– 1930-1950 гг. Идеал человека — личность, преданная делу коммунизма, обладающая навыком работы в команде, трудолюбием, способностью к самовоспитанию (А. С. Макаренко). Творческая личность (С. Т. Шацкий). Гуманная личность, склонная к самосовершенствованию и творческому решению задач, которую отличают трудолюбие (идеализацией труда), самостоятельность, порядочность, всестороннее развитие, логика, доброта, честность, гуманность. Воспитателю при организации воспитательного процесса необходимо учитывать интересы ребенка, его стремления (В. А. Сухомлинский).

– 1950-1960 гг. Идеал человека — нравственная личность, проявляющая товарищескую заботу об окружающих (нравственная направленность личности в педагогике общей заботы), с высоким осознанием общественного долга. Проявление пяти стержневых личностных отношений: к Родине, к обществу, к труду, к людям и к самому себе (И. П. Иванов).

– 1960-1980 гг. Идеал человека — личность образованная, гуманная, высококультурная, испытывающая потребность творить и совершенствоваться (нравственно ценная личность) (В. А. Караковский). Личность, стремившаяся принести благо в развитие общества, обладающая общественной направленностью, стремлением к общественной пользе, сотрудничеству (В. А. Сластенин).

– 1980-1990 гг. Идеал человека — личность, стремящаяся к развитию духовных и нравственных качеств, духовно развитая (Ш. А. Амонашвили). Носитель общечеловеческих норм морали, творческая личность (И. П. Волков). Обладающая высоким уровнем общей культуры, устойчиво-гибкая, обладающая навыками саморегуляции, моральным долгом, нравственностью (В. Ф. Шаталов).

Рассмотрим идеалы человека в трудах деятелей образования первой половины XX в.

П. П. Блонский видел идеал человека в гуманизме, самоотверженности, искренности, честности, отзывчивости. П. П. Блонский, основоположник педологии в России, оказал огромное влияние на формирование педагогической мысли в послереволюционной России. Человек должен стоять в центре образовательной системы, а при обучении и воспитании необходимо учитывать тип его психического развития, считал П. П. Блонский. Особое внимание П. П. Блонский уделял физическому, умственному и психологическому развитию человека, полагая, что на воспитание большое влияние имеют политические и экономические факторы. С точки зрения П. П. Блонского, «воспитание создается не по воле одного человека, а есть функция определенных политических и экономических условий» [Блонский, 1961, с. 315].

По А. С. Макаренко, основа идеала человека сводится к воспитанию коллективиста, человека, служащего своему Отечеству, народу, воспитание человека, ответственного за свои слова и поступки. А. С. Макаренко был твердо уверен, что именно коллектив имеет ресурсы воздействия на человека [Макаренко, 1957; Макаренко, 2008; Макаренко, 2010]. А. С. Макаренко внес особый вклад в развитие системы воспитания человека той эпохи. Считая невозможным рассматривать человека в отрыве от общества, значительным аспектом в своей теории он считал воспитание человека в коллективе и через коллектив.

Идеал человека, по А. С. Макаренко, включает в себя содружество, человечность, гражданственность, честь, долг, ответственность за себя и за коллектив, патриотизм, инициативу, трудолюбие, способность подчинять собственные интересы интересам коллектива, активность личностную и коллективную, способность работать в команде, идентифицировать цели коллектива как свои собственные, товарищеская солидарность и взаимопомощь.

Основным качеством человека, с точки зрения А. С. Макаренко, является коллективизм, представляющий собой солидарность человека с обществом и включает такие признаки, как ответственность за каждого члена коллектива и за весь коллектив в целом, потребности и способности подчинять собственные интересы интересам коллектива; желание и потребности работать сообща в коллективе; активная коллективная жизнедеятельность; чувство ответственности за деятельность всего коллектива; способность подчиняться и управлять членами коллектива; способность идентифицировать цели коллектива как свои собственные; способность к коллективной деятельности в аспекте творчества; ответственность за работу коллектива в стратегическом плане, товарищеская солидарность и взаимопомощь.

Также большое внимание А. С. Макаренко уделял воспитанию у детей трудолюбия, гуманного отношения к окружающим, формированию гражданственности. А. С. Макаренко глубоко верил в гуманизм человека и в его возможности в аспекте воспитания, понимая гуманизм как оптимизм, умение видеть в человеке положительные качества, умение спроектировать лучшее, более сильное, более интересное.

Таким образом, идеал человека, по А. С. Макаренко, включал в себя сотрудничество, человечность, гражданственность, долг, ответственность за себя и за коллектив, патриотизм, инициативность, трудолюбие, способность подчинять собственные интересы интересам коллектива, социальную активность, способность работать в команде, идентифицировать цели коллектива как свои собственные, единство, солидарность и взаимопомощь.

Акцент в идеале человека он делал на воспитании потребности творить и самосовершенствоваться, на формировании ответственного и активного гражданина. Идеалом человека, по А. С. Макаренко, являлся активный, самостоятельный, ответственный, деятельный субъект, живущий во благо коллектива и общества, ставящий интересы коллектива выше собственных, обладающий таким качеством, как гражданственность.

Идеал человека, по Н. К. Крупской, соответствовал идеологии того времени. Она сделала неоценимый вклад в развитие советской педагогики, обосновала систему общественного преемственного воспитания молодежи, стояла у истоков комсомольского, пионерского, октябрятского движения. По мнению Н. К. Крупской, «школа должна не только обучать, она должна быть центром коммунистического воспитания» [Крупская, 1959а, с. 215].

Соответственно, идеал человека — идеал коммуниста, включающий трудолюбие, социальную активность, честность, коллективизм, жизнь на благо Родины, гражданственность, патриотизм, направленность на самовоспитание.

В. А. Сухомлинский, работая в рамках сменившийся идеи образования (со «школы труда» на «школу учебы»), идеал человека видел, в первую очередь, в его нравственности. Нравственный идеал, в понимании В. А. Сухомлинского, включал в себя духовность, нравственность человека. К нравственной составляющей воспитания В. А. Сухомлинский причислял формирование личного отношения воспитанника к окружающей действительности. Педагог считал необходимым воспитывать в человеке патриотизм, ответственность перед обществом и перед своей совестью [Сухомлинский, 2018; Сухомлинский, 1967; Сухомлинский, 1973].

Педагогические идеи В. А. Сухомлинского развивались в период преобладания коммунистических взглядов в стране, что отразилось на мировоззрении педагога. Он считал нужным формировать «тружеников мысли», для которых примером служил бы образ В. И. Ленина. Цель коммунистического воспитания он видел в развитии человека, в нравственном совершенствовании личности [Сухомлинский, 2018]. Путь к достижению этой цели, по мнению В. А. Сухомлинского, так же сложен, как и сам человек.

Идеал человека В. А. Сухомлинского в рамках идеологии того времени исходил из Программы КПСС, принятой на XXII съезде в 1962 г. [КПСС. Программа Коммунистической партии Советского Союза ... , 1989], и включал

– любовь к Родине, нравственное совершенствование человека, его духовное развитие;

– трудолюбие (труд для человека должен быть не просто жизненной необходимостью, а сферой проявления духовной жизни, духовного богатства личности);

– уважение к окружающим людям и к достоянию общества;

– социальную активность, ответственность и долг перед обществом;

– приоритет общественных интересов перед личностными;

– коллективность, сплочение, взаимопомощь (человек всю жизнь трудится в коллективе, чтобы максимально развить свои способности);

– гуманизм во взаимоотношениях;

– нравственность, честность, правдивость, простота (человек должен гармонично сочетать в себе все эти добрые качества);

– уважение в семье (родители должны не только воспитывать в детях положительные качества, но и сами обладать ими);

– непримиримость к лени, лживости;

– дружественные отношения со всеми народами СССР, нетерпимость к национализму (необходимо существовать во всестороннем сотрудничестве и взаимопомощи народов и наций, обогащать культуру друг друга; человек любой национальности и расы должен обладать правами, которые позволят ему чувствовать себя в безопасности);

– уважение и ценность равенства людей.

Таким образом, идеал человека, по В. А. Сухомлинскому, включал в себя доброту, отзывчивость, трудолюбие, эмпатию, высокую самоотверженность, искренность, честность, социальную активность. Деятельность человека находится в полном соответствии с его нравственными убеждениями.

По мысли В. А. Сухомлинского, правильное воспитание вызывает у человека желание самосовершенствоваться, воспитатель обязан видеть в

своем воспитаннике все самое лучшее, а у воспитанника должно быть искреннее желание становиться лучше.

По Б. Г. Ананьеву, понимание и знание тенденций и закономерностей развития человека, его индивидуальных и возрастных изменений является фундаментом для разрешения задач воспитания, обучения на разных этапах развития. Говоря о воспитании, Б. Г. Ананьев опирался на работы и исследования К. Д. Ушинского.

В труде «Человек как предмет познания» [Ананьев, 2001] Б. Г. Ананьев систематизировал анализ целостного индивидуально-психологического становления человека на всех стадиях его жизненного пути. Б. Г. Ананьева можно назвать продолжателем антропологического подхода в изучении человека, который был выдвинут в XIX в. Н. Г. Чернышевским в сфере философии и К. Д. Ушинским в сфере педагогики. Б. Г. Ананьев поддерживал и развивал идею педагогической антропологии. Развитие личности, с точки зрения Б. Г. Ананьева, заключается в характеристике субъекта как индивида, характеристике индивида как субъекта деятельности, характеристике субъекта как личности. В результате объединения всех свойств деятельности формируется индивидуальность человека, его психологическая неповторимость.

Выдающийся педагог-психолог рассматривал педагогическую антропологию как науку, предметом которой было изучение структуры развития человека, выявление закономерностей и различных взаимосвязей между умственным, нравственным, физическим и иными аспектами развития и воспитания. Понимание и знание закономерностей развития человека, его индивидуальных и возрастных изменений является фундаментом для разрешения задач воспитания, обучения на разных этапах развития.

Говоря о воспитании, Б. Г. Ананьев опирался на исследования К. Д. Ушинского. Идеал человека, с его точки зрения, это высоконравственный, образованный человек, глубоко развитый

интеллектуально, осознающий себя и свою жизнь как ценность, приобщенный к системе культурных, национальных ценностей страны, стремящийся к самосовершенствованию.

Рассмотрим идеалы человека в трудах ученых середины XX — конца XX в.

В. А. Караковский рассматривал идеал человека как абсолютную ценность всего земного. Человек должен уважительно относиться к своей семье, к общественному труду, к учебе, к культуре своей страны, к культуре других народов, к Отечеству, к Земле и к миру. Он считал, что общечеловеческие ценности — это основа целостного учебно-воспитательного процесса [Караковский, 1993].

В. А. Караковский являлся сторонником постановки ребенка в центр образовательной системы, ориентации на его интересы и способности. В духе того времени В. А. Караковский обосновал коммунарскую методику, или методику коллективного творческого воспитания. Он считал, что значительную роль в воспитании человека играет общая концепция педагогического коллектива, включающая принципы системности, комплексности воспитания, коллективного творчества и интеграции педагогических воздействий, опирающейся на творческие взаимоотношения учителей и детей [Караковский, 1993].

Идеал человека, по теории Ш. А. Амонашвили, — стремление к самовоспитанию [Амонашвили, 1986; Амонашвили, 2001; Амонашвили, 2003], а также развитие гуманных качеств, навыков сотрудничества, направленность энергии на познание, утверждение общего блага.

Большое значение он придает духовному развитию ребенка, которое связывает с гуманностью, нравственностью. Душу человека Ш. А. Амонашвили рассматривает в рамках физического тела и материального мира. Тело есть тонкий инструмент для работы души и духа. Каждый человек

рождается с определенной миссией, и в этом есть смысл человеческой жизни, по мысли Ш. А. Амонашвили.

Ш. А. Амонашвили считает, что воспитание человека должно строиться с учетом его духовности. Ребенок приходит в этот Мир со своей Душой, а родители дают Дух и Тело. Он считает, что психология — это наука о Духе, причем Дух сосавляет внутреннюю основу ребенка.

По мнению Ш. А. Амонашвили, три главные составляющие воспитания — Любовь, Дух и Бог. Развитие Духа, развитие внутреннего мира человека является смыслом его жизни.

Ш. А. Амонашвили предлагает в воспитании человека опираться на три заповеди [Амонашвили, 2001]:

1. Первая заповедь — верить в безграничность реализации человека. Каждый человек может достичь высшего уровня своего развития. Нет маленького человека в жизни. В каждом человеке есть суть Бога. Если человек унижает себя, то он унижает и все человечество. В человеке есть Воля и Дух, и если они объединятся, то человек достигнет раскрытия своих Божественных способностей. Необходимо раскрывать умственные и духовные способности человека. У этих способностей нет границ: человек высказывает свои мысли, быстро овладевает различными программами. Необходимо пользоваться методами, которые будят мысль человека. Индивидуальный подход открывает его возможности. Если нет Воли, то нет и Личности. Ш. А. Амонашвили объединяет Волю и Личность человека. В воспитании, с его точки зрения, должен присутствовать элемент исключительной любви к любому человеку. Любить человека нужно искренне, без упрека. Воспитанник, если его любит взрослый, меняется, становится воспитуемым и обучаемым.

2. Вторая заповедь — верить в искру Божию человека и не смотреть на него авторитарно. Дети — это наше испытание, наш путь. Истинное воспитание человека — воспитание самих себя. Дух, духовный мир засоряется злобой,

ненавистью, поэтому необходимо проводить уборку своей Души через молитву, исповедь, извинения, избавление от гордыни.

3. Третья заповедь — верить в педагогику любви, то есть в гуманную педагогику, в ее преображающую силу. Гуманная педагогика — самопоиск человека, духовное постижение человеком самого себя, возможность ответить на вопрос о том, «кто же я есть». Это человек, который ищет самого себя в творчестве, в творении, в глазах других людей. Гуманная педагогика учит слушать свою совесть. Человек рассуждает: что есть жизнь? Кто мы есть в этом мире? Совесть — «тяжелая вещь», но разговаривать с ней необходимо. Совесть и Душа неотделимы друг от друга. Через совесть совершенствуется Душа человека. Если изменится воспитатель, его Дух, его Душа, его культура, то и воспитанник изменится. В этом заключается идеал человека.

Для В. А. Сластенина идеал человека — гармонично развивающаяся в обществе личность. Индивид, по В. А. Сластенину, выступает как субъект, который самоорганизуется и наделен следующими характеристиками [Сластенин, 2000]:

- способностью присваивать мир идей и предметов, производить их, создавать новые, преобразовывать старые;
- осознанием и принятием целей и задач деятельности на каждом этапе ее осуществления, стремлением и способностью личности в отдельных случаях самостоятельно их устанавливать;
- способностью совершить моральный выбор в ситуациях коллизий, стремлением к определению, обоснованию выбора внутри собственного Я;
- способностью к рефлексии, потребностью в рефлексии как в условии сознательного регулирования собственного поведения;
- активной позицией личности, стремлением и способностью критически, инициативно рефлексировать результаты отношений и деятельности;
- направленностью на саморазвитие;

– способностью вносить коррективы в собственную деятельность творчеством, неповторимостью, уникальностью.

Идеал человека, по В. А. Сластенину, складывается из таких качеств, как доброта, духовность, нравственность, отзывчивость, трудолюбие, умение жить в гармонии с природой, с другими людьми и с самим собой.

По мнению В. А. Сластенина, «воспитание выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации». Оно формирует человека с разных спектров влияния — психологических, физических, социальных, семейных. Именно воспитание позволяет преодолеть или ослабить отрицательные последствия социализации и тем самым придать ей гуманистическую направленность, вследствие чего выявить научный потенциал, вмещающий анализ и прогнозирование.

Идеал человека, как считает В. А. Сластенин, достигается в том случае, если усваиваются различные способы деятельности, в том числе творческие, способы не только социальных, но и духовных отношений, передаваемые предками.

В. А. Сластенин убежден, что в основе идеала человека может быть заложена идея его уникальности во взаимосвязях с природой, обществом и культурой. Эти взаимосвязи реализуются во взаимодействии и взаимоосуществлении модулей:

- психолого-педагогического (человек — человек);
- социогуманитарного (человек — общество);
- культурологического (человек — культура);
- естественно-научного (человек — природа).

Каждый из этих модулей имеет свою структуру: в состав психолого-педагогического модуля входят педагогические и психологические дисциплины; социогуманитарный модуль включает философию, этику, эстетику, логику, историю, политологию; культурологический модуль и естественно-научный модуль включают экологическую культуру человека.

В основе идеала человека, по В. А. Сластенину, лежит понимание уникального духовного мира личности. В. А. Сластенин как представитель гуманистической педагогики придерживается в своих трудах взглядов швейцарского педагога И. Г. Песталоцци и считает, что воспитание ума включает накопление знаний. Воспитание сердца, в свою очередь, подразумевает формирование нравственных и религиозных представлений. Воспитание рук — это обучение техническим приемам. Эта педагогическая система основана на любви, гуманном отношении к человеку. Только в том случае, когда все ее компоненты гармонично взаимодействуют в личности, создается идеальный человек. Философы древности считали воспитание вторым рождением человека, по их мнению, оно необходимое ему, чтобы «пробудиться» от первобытного животного состояния и встать на новую ступень «духовного существования» [Сластенин, 2000].

Для Б. М. Бим-Бада идеалом человека является признанный в качестве нормы представитель социума, недостижимый в реальности воспитания, указывающий ориентир в виде системы координат определенных ценностей, а также результат всего процесса развития человека в перспективе всей его жизни. Он рассуждает о том, что идеал человека может вырасти только из истории. Соответственно, человек должен быть воспринят как результат всего процесса его развития в перспективе всей его жизни [Бим-Бад, 2002].

Воспитание человека человеком, считает Б. М. Бим-Бад, изучается целостно — как педагогико-антропологическая наука. Оно призвано предотвратить серьезные отклонения от норм поведения, принятых в обществе. Воспитание человека, по Б. М. Бим-Баду, — деятельность воспитателя по ознакомлению с социальными нормами, с одной стороны, с другой стороны — действия воспитанника по усвоению норм социума и подчинение им. Целью такой деятельности является развитие общих способностей личности человека и универсальных способов деятельности. Из этого следует, что идеал человека, по Б. М. Бим-Баду, представляет собой

отображение действительности, потребности в дальнейшем совершенствовании общества и самого человека. Идеал человека включает в себя субъектность, отстаивание собственной точки зрения, готовность преодолеть любые препятствия на своем пути. Это человек, имеющий представление о добродетели и пороке, о достоинствах и недостатках, умеющий самостоятельно принимать решения и стремящийся к самосовершенствованию и совершенствованию мира вокруг себя. Это личность, развивающаяся в различных сторонах своей деятельности и жизни, твердо отличающая истину от лжи, стремящаяся помогать, но при этом не навязывающая свою точку зрения, человек высокой морали [Бим-Бад, 2002].

Б. М. Бим-Бад понимает воспитание как важный аспект в становлении человека. С его точки зрения, воспитание положительно влияет на человека, но в нем таятся и серьезные угрозы для его настоящего и будущего, если оно неправильно построено и дает искаженные понятия о добродетели. В Греции воспитание, руководство и наставление обозначались одним словом «агоге» — ‚вождение’ и ‘управление’. По мнению Б. М. Бим-Бада, русское представление о воспитании связано с словом «питать». Питать физически: ухаживать за физическим состоянием ребенка. Питать духовно. Развивать до той поры, пока воспитанник не научится «питаться» самостоятельно. А «питание» души невозможно без вскармливания ее другими людьми, поэтому мы стремимся идти на контакт с окружающими нас людьми, особенно более опытными и мудрыми.

А. Г. Асмолов — известный советский и российский психолог, последователь Научной школы культурно-исторической психологии Л. С. Выготского, уделяет большое внимание процессу воспитания человека и формированию его личности. Его работы затрагивают тему развития личности: «Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека» [Асмолов, 2007], «Психология личности: принципы общепсихологического анализа» [Асмолов, 2002а] и др.

В труде «По ту сторону сознания» А. Г. Асмолов отводит воспитанию личности человека отдельную главу — «Личность: психологическая стратегия воспитания». А. Г. Асмолов помещает на первый план конкретные вопросы, на которых в последующем выстраивается композиция повествования главы: «С чего начинать воспитание ученика?», «Как воспитать личность?» [Асмолов, 2002б].

Отвечая на вопрос «С чего начинать воспитание ученика?», А. Г. Асмолов отмечает, что воспитание начинается с изменения отношения к профессии и к личности учителя [Асмолов, 2002б]. Учитель является работником «духовного производства личности». Осознание того, что личность учителя имеет ценность, — один из самых важных шагов к повышению действенности воспитания.

Идеал человека, по мнению А. Г. Асмолова, состоит в направленности воспитания на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. Он рассматривает воспитание как систему, причем систему управляемую, включающую в себя, с одной стороны, направленность на саморазвитие и самореализацию, с другой — соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества.

Идеал человека, по И. С. Марьенко, включает в себя такие ценности, как направленность к истинному знанию, доброжелательность, взаимопомощь [Примерное содержание воспитания школьников ... , 1976].

Большую ценность в рамках развития современного идеала человека представляет идеал А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова [Данилюк, 2009]. В контексте идеала человека формулируются цель и задачи воспитания младших школьников. Авторы отмечают, что каждое поколение выдвигает свой идеал человека, в какой-то мере отрицая идеалы прошлых поколений. Но, несмотря на это, все же доля социального опыта передается на протяжении развития страны. Идеал человека подразумевает идеальное представление о личности: «гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях» [Данилюк, 2009]. Идеал человека содержит блоки национальных (базовых) ценностей, моральных и поликультурных ценностей, нравственных установок человека, духовно-нравственное развитие человека в плане социализации, ценностно-смысловую сферу личности на основе поликультурных, нравственных аспектов, усвоение и идентификацию ценностей многонационального народа России.

Ценности, входящие в идеал человека по А. Я. Данилюку, А. М. Кондакову, В. А. Тишкову [Данилюк, 2009]:

- социальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, национальная и личностная свобода, справедливость, гуманизм, честь и достоинство, гражданственность (гражданский долг перед Отечеством, законопослушание и предрасположенность к правопорядку);

- ценности семьи: любовь и верность;

- ценности здоровья;

- ценности трудовой деятельности;

- ценности науки: ценность науки, стремление заниматься наукой;

- общечеловеческие ценности: мир, мировой прогресс, сотрудничество государств.

На основе данного идеала человека А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков формируют цель воспитания: возвращение человека высоконравственного, ответственного и инициативного.

Идеал человека, по Т. Д. Марцинковской, советского и российского психолога, имеет антропологическую основу и опирается на гуманистическую концепцию воспитания. Человек, с точки зрения Т. Д. Марцинковской, является индивидуальностью, уникальным явлением природы, способным сделать свободный выбор, стремящимся к самореализации [Марцинковская, 1995].

Идеал человека, по мнению Т. Д. Марцинковской, — это психологически развитая личность, способная к индивидуальному, социальному, нравственному, чувственному, гражданственному, трудовому развитию. Идеал человека основывается на концепции гуманистического воспитания, обеспечивая общекультурное, морально-этическое и профессиональное развитие человека и ориентируется на принципы непрерывности и преемственности воспитания [Марцинковская, 1995].

Антропологическая направленность взглядов имеет несколько составляющих:

- ориентированность на каждого человека, который имеет значительный потенциал ценности в обществе;
- признание в качестве главных ценностей физического и психологического здоровья человека, его прав и свобод;
- глубокое осознание гуманистических целей воспитания;
- ориентированность процесса образования на воспитание человека как главной ее цели [Марцинковская, 1995].

Т. Д. Марцинковская большое внимание уделяет самовоспитанию и считает, что без самовоспитания невозможно представить современный этап развития педагогической науки. Т. Д. Марцинковская обращает внимание на то, что самовоспитание является важнейшей частью воспитания, способствующего развитию индивидуальных особенностей и способностей человека, развитию различных задатков. Самовоспитание предполагает в какой-то мере зрелость ценностно-смысловой сферы, внутреннюю мотивацию на изменение, преодоление отрицательных черт характера и формирование положительных качеств.

Таким образом, по мнению Т. Д. Марцинковской, идеал человека включает гуманизм, стремление к духовному росту на основе нравственного воспитания как основы для функционирования всего спектра способностей человека.

Идеал человека, по В. И. Максаковой, — это личность, развитая во многих сферах жизни, способная к самовоспитанию [Максакова, 1975]. Для достижения этого идеала человека педагогу следует делать упор на гуманизации воспитательного процесса, признании прав человека главной ценностью в воспитании. Идеал человека при этом определяется направленностью на саморазвитие. Каждый человек представляет собой ценность и имеет определенные права и обязанности. Воспитатель должен признать ценность жизни воспитанника, его психологического и физического здоровья.

С точки зрения В. И. Максаковой, рассматривающей идеал человека в рамках педагогической антропологии, идеал человека — личность гуманная, знающая свои права и обязанности, стремящаяся к самосовершенствованию, самовоспитанию и саморазвитию. У человека, по ее мнению, есть врожденная потребность к саморазвитию. Способности к самовоспитанию у человека могут развиваться в течение всей жизни. Каждый человек, по мнению В. И. Максаковой, — это сложное явление, которому свойственны дар речи и мысли, социальный, духовный, творческий аспекты, потребность к саморазвитию, способность воспитывать и быть воспитанным.

В. И. Максакова отмечает, что, согласно антропологическим представлениям, каждый человек — это сложное, глубокое, непредсказуемое, загадочное явление, активное, целостное, противоречивое создание, которое располагает не только речью, разумностью, мыслительными процессами, но и социальностью, креативностью, духовностью [Максакова, 1975, с. 35]. В. И. Максакова уточняет один очень важный момент: педагог должен обладать знаниями не только о человеке и познавательном процессе, но и о реальной жизни, природе и обществе.

В целом, резюмируя основные аспекты идеала человека в данный период, можно сказать, что теоретический потенциал идеала человека дореволюционного этапа создает теоретическую базу идеала человека советского этапа

и опирается на новые возможности, создающиеся активной деятельностью государственно-общественных структур российского общества.

На основе исследований развития идей идеала человека в отечественной педагогике начала XX — конца XX в. выявлено, что идеал человека советского этапа включает в себя преемственную связь с идеалом человека дореволюционного этапа. Идеал человека советского этапа учитывает менталитет России, перенимает традиции идеала человека дореволюционного этапа (воспитание нравственности, тесно связанное с патриотизмом и гражданственностью) и отражает традиционные черты российской ментальности (базовые ценности дореволюционного этапа — общинность, соборность в советский этап принимают форму коллективизма) и выполняет консолидирующую функцию.

Идеал человека советского этапа опирается на ценности дореволюционного этапа, формирует ценности советского этапа, основывается на фундаментальных духовных и нравственных ценностях дореволюционного этапа и выполняет преобразующую функцию.

Идеалосообразность воспитания человека советского этапа способствует его совершенствованию и саморазвитию, выполняет функцию движения человека к совершенству, то есть совершенствующую функцию.

3.3. Эволюция процесса воспитания в трудах педагогов советского периода

Понимая, что идеалосообразность воспитания человека — интеграция двух компонентов: *идеала человека* и *процесса воспитания, направленного на достижение идеала человека*, в п. 3.3 рассмотрим следующий компонент идеалосообразности воспитания человека советского периода — *процесс воспитания, включающий процессуальные компоненты системы воспитания: цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, средства воспитания с точки зрения деятелей образования данного периода*.

Процессы реформ и контрреформ образования существенно повлияли на процесс воспитания человека, который определялся развитием педагогических идей, что отразилось на задачах, содержании воспитания, реализующихся через учебно-воспитательный процесс. Становление идей идеалосообразности в воспитании человека характеризовалось проведением реформ и контрреформ в образовании. При этом направление процесса воспитания человека задавала государственная политика в сфере образования.

Советский этап развития идей идеалосообразности воспитания человека подразделяется на подэтапы, основание которых — смена идей образования. Процессы реформ и контрреформ образования существенно повлияли на процесс воспитания личности.

В Таблице 13 представлена эволюция понятия «воспитание» советского этапа развития идей идеалосообразности воспитания человека; перечислены признаки различения этапа; рассмотрена специфика идеала человека, процесса воспитания в данный период, средства воспитания по подэтапам советского этапа.

Рассмотрим первый подэтап советского этапа: 1918-1930 гг. — преобразование дореволюционной «школы учебы» в «школу труда».

Таблица 13.

Эволюция понятия «воспитание» советского этапа развития идей идеалосообразности воспитания человека

Основания выделения этапа	Признаки различения этапа	Идеал человека	Процесс воспитания	Эволюция понятия «воспитание» в советский этап	Средства воспитания
<p>Основание этапа: реформы и контрреформы в образовании, исторические предпосылки. <i>Советский этап развития идей идеалосообразности воспитания человека включает в себя подэтапы, основой которых — реформы и контрреформы в образовании, результаты которых — смена «школы труда» на «школу учебы» на «школу труда» и наоборот.</i> 1 подэтап: 1918-1930 гг. (школа труда). 2 подэтап: 1930-1950 гг. (школа учебы). 3 подэтап: 1950-1960 гг. (школа труда). 4 подэтап:</p>	<p>Расширение и совершенствование образования всех уровней. Доступность и необходимость образования для всех слоев населения. Изменение законодательства в сфере образования</p>	<p>Идеал человека зависел от реформ в образовании: смена школы труда на школу учебы и наоборот. Приоритет имели социальные культурные ценности (общественный характер идеалосообразности воспитания человека советского этапа): гражданственность, патриотизм, работа и сохранение умножении общественной достояния, социальная активность, ответственность и</p>	<p>Процесс воспитания определялся развитием педагогических идей, многократно повторяющимися сменами идей образования: «школы учебы» на «школу труда» и наоборот, что определяло реформы и контрреформы в образовании и отразилось на модернизации системы образования. Воспитательная работа идеологизирована: цепочка взаимосвязанных преемственных этапов (детских общественных организаций): октябрятской, пионерской, комсомольской. Реформы 1917-1920 гг. характеризуются классовым и партийным подходом, что способствовало идеологизированности и политизированности образования. 1920-1930-х гг. Организация трудового воспитания. Основа — принципы индустриализации, политехнической. Воспитание человека нового типа. Идеологизация и политизация. 1940-х гг. — политизация и идеологизация школы. После Великой Отечественной войны продолжается развитие учения о воспитательном процессе в коллективе.</p>	<p><i>1 подэтап</i> Начало советской власти: происходит разрыв с христианским воспитанием. Воспитание человека определенного типа, введена идеологизация воспитательной и учебной работы. <i>Утвердился термин «социальное воспитание».</i> Социальное воспитание стало ведущим в педагогике, особенно в первые годы советской власти в связи с социальными проблемами детей, сиротство, правонарушение среди детей и т. д.). Социальное воспитание было направлено на воспитание человека — борца за коммунизм, строителя социалистического общества. <i>Специфика воспитания того времени — полный отказ от православных традиций и христианства. Воспитание становится антирелигиозным, классовым, политическим.</i> 2 подэтап Обобщенная идея построения коммунистического общества. <i>Направленность на идеалы коммунизма. Под термином «воспитание» подразумевается коммунистическое воспитание.</i> <i>Цель воспитания: на основе коммунистической морали воспитание человека нового типа.</i> <i>Обоснование марксистско-ленинской методологии в воспитании человека.</i> 3 подэтап Под термином «воспитание» подразумевалось коммунистическое воспитание, но оно было связано с нравственным воспитанием. <i>Основной ориентир нравственного воспитания.</i></p>	<p>Средства воспитания по подэтапам советского этапа: 1 подэтап: 1918-1930 гг. (школа труда). Труд, общественно полезная работа, краеведческая работа, организация производственных экскурсий, воспитание через коллектив, опора на труд. Общение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Учение как средство воспитания. «Обращивание», «окоммунизирование» (М. И. Мороз). 2 подэтап: 1930-1950 гг. (школа учебы). Учение, коллектив, общение как средство воспитания, труд как средство воспитания. Общественно полезный труд учеников: организация производственного труда, работа на оборонных предприятиях, Тимуровское движение.</p>

Основания выделения этапа	Признаки различия этапа	Идеал человека	Процесс воспитания	Эволюция понятия «воспитание» в советский этап	Средства воспитания
<p>1960-1980 гг. (школа учебы). 5 подэтап: 1980-1990 гг. (школа труда). Процессы реформ и контрреформ образования существенно повлияли на становление идеала человека и на процесс воспитания в советский этап</p>	<p>долг перед обществом, приоритет общественных интересов перед личностными, коллективной, сплочение</p>	<p>Значительный вклад в развитие теории воспитания и воспитательного процесса в коллективе внес В. А. Сухомлинский. 1950-1960 гг. Огромное значение придавалось воспитанию молодежи на принципах коммунистического воспитания. Основные особенности воспитания этого этапа: воспитание коллективиста, развитие у детей инициативы, создание социально-педагогического (коммунарского) движения (Коммуны юных фрунзенцев, Коммуны им. А. С. Макаренко (И. П. Иванов). В середине 1960-1980-х гг. на смену «хрущевской реформе» пришла контрреформа, которая привела к стабилизации образования и возвращению «школы учебы». В Конституция СССР 1977 г. (статья 45) прописано право на бесплатное образования. В конце 1970-х гг. — в начале 1980-х гг. в педагогической жизни в СССР появилось общество педагогов-новаторов: Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, В. А. Караковский, С. Н. Лысенкова, Л. А. Никитина, Б. П. Никитин, В. Ф. Шаталов. 1980-е годы. — Школа труда. Реформы в образовании 1984 г. Ак-</p>	<p>Эволюция понятия «воспитание» в советский этап <i>ного воспитания молодежи — Моральный Кодекс строителя коммунизма, представляющий собой политизированные идеи воспитания человека.</i> <i>В этот период воспитание рассматривалось в социальном аспекте, как передача социального опыта от одного поколения к другому. Цель воспитания: всестороннее формирование человека с коммунистическим сознанием, подготовка активных, сознательных строителей коммунизма (Педагогическая энциклопедия : в 4 т. Т. 1 М.: Советская энциклопедия, 1964, с. 384)</i> <i>Воспитание в социальном аспекте тесно связано с традиционной опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественному труду (Педагогический словарь: в 2 т. М., 1960. Т. 1, с. 185).</i> 4 подэтап <i>Целью воспитания является направленность на воспитание человека нового типа на основе коммунистического воспитания. Воспитание рассматривалось как процесс целенаправленного и всестороннего формирования и развития личности, руководство этим процессом и создание педагогических условий для осуществления данного процесса.</i> 5 подэтап Воспитание в широком социальном смысле и в узком смысле. В широком смысле воспитание рассматривалось как социализация личности, влияние на воспитание человека различных социальных институтов. В узком смысле — воспитание мировоззрения, нравственного облика и т. д. Постсоветский период Специфика постсоветского периода состоит в разрушении всех коммунистических идеалов, в результате чего нарушилась целостность системы воспитания. Соотношение обучения и воспитания пересмотрено, возникло перенесение аспекта воспитательной работы с образовательных организаций на семью. Но, несмотря на это,</p>	<p>3 подэтап: 1950-1960 гг. (школа труда). Труд, коллектив. Подготовка детей к труду, повышение уровня политической и общего образования, активизация молодежи к участию в производстве материальных ценностей для народа. 4 подэтап: 1960-1980 гг. (школа учебы). Учение, коллектив. 5 подэтап: 1980-1990 гг. (школа труда). Труд, коллектив. Игра. Учеба. Природа. Вовлечение в общественную жизнь. Коллектив</p>	

Основания выделения этапа	Признаки различия этапа	Идеал человека	Процесс воспитания	Эволюция понятия «воспитание» в советский этап	Средства воспитания
			<p>тивизация воспитания у молодежи трудолюбия, направленность на профориентацию в школе, профессионально-техническое обучение</p>	<p>отечественные ученые работали в этом направлении в теоретическом плане. Возродилась идея гуманистического воспитания. Так, с точки зрения В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, воспитание соотносится с развитием человека. Н. М. Таланчук считает, что воспитание — направленность человека к идеалу. По мнению М. И. Рожкова, Л. В. Байбородовой, воспитание представляет собой педагогический компонент процесса социализации, создание педагогических условий для развития человека, включение в социальные отношения в учебе, в общении и в других видах деятельности. С точки зрения Е. В. Бондаревской воспитание представляет собой процесс педагогической помощи ребенку в самоопределении, культурной идентификации и т. д.</p>	

После смены политической власти в 1917 г. произошли значительные реформы в системе образования. Это можно проследить, анализируя нормативно-правовую базу данного периода («Программа Российской Коммунистической Партии (большевиков)»: Принята 8-м Съездом Партии 18-23 марта 1919 г. / РКП(б) 1920 г. [Программа Российской Коммунистической Партии ... , 1920] и др.).

Со сменой политической власти произошла смена идеи образования: 1917-1930 гг. характеризуются классовым подходом системы образования, что способствовало идеологизированности и политизированности воспитания.

В 1918 г. все учебные общеобразовательные учреждения, от низших до высших, находившиеся до революции в подчинении различных ведомств, перешли к Наркомпросу. В 1918-1919 гг. было введено всеобщее бесплатное образование общее для детей обоего пола. Школа отделилась от церкви. Предоставлялось право обучаться на родном языке.

1920-1930 гг. характеризуются попытками развития советской школы. Так, в 1920 г. началась реформа по реорганизации Наркомпроса. После 8 «Всероссийского съезда Советов» (1920 г.) и партийного совещания, связанного с реорганизацией Наркомпроса, вышло новое Положение о Наркомпросе, согласно которому изменилась его управленческая структура и расширились функции Государственного ученого совета (ГУСа). После реорганизации Наркомпроса возникла новая советская школа, создавались новые учебные планы, новые учебные программы.

Для того, чтобы выявить специфику данного подэтапа, были проанализированы учебные планы советского этапа 1920-1930 гг. («школа труда»):

- Учебные планы Наркомпроса 1920 года [Учебные планы Наркомпроса ... , 1920];
- Примерный учебный план школ 1-й ступени (на 1920/21 учебный год) [Московский губ. отдел народного образования ... , 1920];

– Учебные планы школы начальной, школы неполной средней, школы средней на 1934, 1935, 1936 годы [РСФСР. Народный ком. просвещения ... , 1934; Учебные планы ... , 1936] и др.

Анализ учебных планов 1 и 2 ступени показал, что акцент в содержании программ был сделан на идеологии того времени, коммунистическом воспитании учащихся и на трудовом воспитании. Например, представим учебный план 1920 года [Учебные планы Наркомпроса ... , 1920]. Это примерный учебный план Единой Трудовой школы 1 и 2 ступени. В данном плане Отдел Единой Школы предлагает два варианта плана: с минимальным и максимальным количеством часов как для 1, так и для 2 ступени. Данное распределение было обусловлено материальными и другими условиями окружающей действительности (наличием или отсутствием учебных пособий, наглядных пособий, станков, приборов, инструментов и т. д.).

Минимальное число в неделю Единой Трудовой школы 1 и 2 ступени представлено в Таблице 14 [Учебные планы Наркомпроса ... , 1920, с. 5-6]:

Таблица 14.

Минимальное число в неделю Единой Трудовой школы 1 и 2 ступени

1 ступень					
Группы	1	2	3	4	5
Часы в неделю	15	15	17	20	20
2 ступень					
Группы	1	2	3	4	
Часы в неделю	20	20	25	25	

Максимальное число в неделю Единой Трудовой школы 1 и 2 ступени представлено в Таблице 15 [Учебные планы Наркомпроса ... , 1920, с. 6-7]:

Таблица 15.

Максимальное число в неделю Единой Трудовой школы 1 и 2 ступени

1 ступень					
Группы	1	2	3	4	5
Часы в неделю	15	20	21	22	25

2 ступень				
Группы	1	2	3	4
Часы в неделю	30	20	32	32

Подробный план максимум для Единой Трудовой школы 1 ступени (число часов) представлен в Таблице 16 [Учебные планы Наркомпроса ... , 1920, с. 6]:

Таблица 16.

Подробный план максимум для 1 ступени (число часов)

Названия предметов	Группы				
	1	2	3	4	5
Естествоведение	-	2	2	5	6
Математика	-	5	5	5	5
Обществознание, история и пр.	-	2	3	2	4
Языки и литература	-	5(7)	5(8)	5(7)	5(9)
Искусство	-	3	3	3	3
Физическое воспитание	-	2	2	2	2
		19	21	22	25

1 группа не имеет распределения часов, так как является продолжением детского сада.

Подробный план-максимум для 2 ступени Единой Трудовой школы 1 и 2 ступени (число часов) представлен в Таблице 17 [Учебные планы Наркомпроса ... , 1920, с. 7]:

Таблица 17.

Подробный план-максимум
для 2 ступени Единой Трудовой школы 1 и 2 ступени (число часов)

Названия предметов	Группы			
	1	2	3	4
Естествоведение:				
Физика	3	4	4	4
Биология	3	2	2	4
География	3	2	2	-
Химия	-	3	3	-
Математика	5	4	4	5

Названия предметов	Группы			
	1	2	3	4
Итого:	14	15	15	15
Язык и литература	5(9)	5(9)	5(11)	5(11)
Общ. историч. наук	4	4	6	6
Искусство	3	2	2	2
Физическое воспитание	2	2	2	2
Иностранные языки	2	2	2	2
Итого:	30	30	32	32

Примерный учебный план Единой Трудовой школы 1-й ступени (на 1920-1921 учебный год) [Московский губ. отдел народного образования ... , 1920, с. 3-4] включает более подробный примерный рабочий план, разработанный Научно-методической секцией М. О. Н. О. Изучение учебного плана Единой Трудовой школы 1-й ступени дает общее представление об основах жизни и деятельности Единой Трудовой школы. Так, можно сделать вывод, что в этот период большое значение придавалось организации труда: умственного, эстетического, нравственно-волевого, физического, социального труда.

В Таблице 18 показано количество недельных часов по полугодиям в Единой Трудовой школе.

Таблица 18.

Количество недельных часов в Единой Трудовой школе

1 группа	Количество недельных часов	
	1 полугодие	2 полугодие
Занятия образовательной работой	12	15
Искусство подвижные игры трудовые процессы	6	9
Итого:	18	24
2 группа	Количество недельных часов	
	1 полугодие	2 полугодие
Занятия образовательной работой	15	18
Искусство подвижные игры трудовые процессы	9	9
Итого:	24	27
3 группа	Количество недельных часов	

<i>1 группа</i>	<i>Количество недельных часов</i>	
	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
	1 полугодие	2 полугодие
Занятия образовательной работой	20	21
Искусство подвижные игры трудовые процессы	7	9
Итого:	27	30
4-5 группы	<i>Количество недельных часов</i>	
	1 полугодие	2 полугодие
Родной язык	8	8
Математика	5	5
Мироведение и обществоведение	6	6
Искусство	4	4
Трудовые процессы	4	4
Новые языки	3	3
Всего:	30	30

Особое внимание в Единой Трудовой школе 1-й ступени уделялось физическому труду, который подразделялся на три вида [Московский губ. отдел народного образования ... , 1920, с. 16]:

- 1) процессы, имеющие общеобразовательное значение;
- 2) процессы, приобщающие детей к жизни школы;
- 3) процессы, имеющие характер профессиональных работ.

В 1922 г. система общего образования представляла собой 2 ступени:

- четырехлетнюю начальную школу;
- основную семилетнюю общеобразовательную школу.

Учебный план включал гуманитарный и естественно-научный циклы. В старших классах особое внимание уделялось изучению истории социализма и Советской Конституции.

В 1923 г. существовали классы Единой Трудовой школы в соответствии с программой школ 1 и 2 ступеней [Программы школ I и II ступени ... , 1923]:

- 1-4 классы — школа 1-й ступени;
- 5-7 класс — 1 концентр 2-й ступени;
- 8-9 классы — 2 концентр 2-й ступени.

В дальнейшем было принято решение: на базе начальной школы строить фабрично-заводские училища и семилетки.

Для эффективной работы концентров и их программного обеспечения была создана научно-педагогическая секция, которую возглавляла Н. К. Крупская. Членами секции были С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, Б. П. Есипов и др. В это время начинают активно выпускаться педагогические журналы, которые были теоретическим органом научно-педагогической секции Концентра. Н. К. Крупская активно печатается. В статьях она призывает переработать учебные планы и программы, составив новые на основе трудовой деятельности. В подготовке программных документов: учебных планов, программ, методических рекомендаций и пр. приняли активное участие А. В. Луначарский, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский. Главным при переработке программ был принцип связи с жизнью.

В 1920-1930 гг. Наркомпрос изменяет программное методическое обеспечение работы начальной и семилетней школы и вводит комплексные программы по разделам: Природа, Труд, Общество. Содержание образования разрабатывалось также в соответствии с этими разделами.

В 1925 г. структура учебной комплексной программы Единой Трудовой школы включала следующие разделы:

- общая комплексная тема;
- частная тема по данному предмету;
- объекты изучения;
- лабораторные работы, опыты и наблюдения;
- теоретический материал курса;
- методические указания;
- список литературы.

Основная задача комплексных программ: воспитание у подрастающего поколения сознательного отношения к реальной действительности. Комплекс-

ные программы имели как достоинства (направленность на формирование мировоззрения ребенка, рассмотрение реальности как основного материала при обучении, связи обучения и воспитания и др.), так и недостатки (недооценка систематичности обучения, идеализация опыта ребенка и т. д.).

В 1927-1928 гг. больше внимания стало уделяться изучению дисциплин естественного математического цикла, увеличилось число часов на изучение химии. Учебный план включал такие предметы, как агрономия, кооперация, организация труда. Новые программы выстраивались в определенной научной и дидактической последовательности.

В 1929 г. планы Единой Трудовой школы 1 и 2 ступени модернизировали. При этом акцент в содержании программ был сделан на идеологии того времени, на коммунистическом воспитании учащихся.

Апробация новых учебных планов, программ, форм обучения и воспитания проводилась в опытно-показательных учреждениях Наркомпроса (ОПУ).

Опытно-показательные учреждения Наркомпроса возникли еще в 1918 г. и делились на дошкольные, Единой Трудовой школы 1 ступени, школы 2 ступени. Большое внимание уделялось школам-коммунам и детским городским внешкольным объединениям. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса разрабатывали новые программы для школ, вели работу по созданию инновационных форм, методов, средств обучения и воспитания. Особое внимание уделялось трудовому воспитанию молодежи.

Все, что зарождалось в опытно-показательных учреждениях Наркомпроса, затем внедрялось в массовые школы. В рамках работы опытно-показательных учреждений перед советской школой встали задачи: создать условия, чтобы воспитать у детей социальную активность, инициативность, сознательность. В связи с этим педагоги данного периода большое внимание уделяли исследовательскому методу через изучение окружающей действительности, через организацию общественно-полезной работы, краеведческой работы,

производственных экскурсий. Исследовательский метод нашел применение в работе трудовой школы, способствовал развитию отношений сотрудничества между детьми и в целом активизировал общественную работу.

Отечественная педагогика 1920-1930-х гг. имела характерную особенность: организация трудового воспитания, основанного на принципах индустриализации и политехничности. Целью воспитания являлось воспитание коллективиста, а приоритетными качествами личности — дисциплина, организованность, коллективизм, трудолюбивость, социальная активность. Образовательным организациям был определен социальный заказ: воспитание человека определенного типа, введена идеологизация воспитательной и учебной работы.

Важной проблемой педагогической теории в это период советского этапа была организация детского коллектива, разработкой которой занимались крупнейшие деятели того времени. Яркими представителями данной эпохи были Н. К. Крупская, сделавшая неоценимый вклад в развитие советской педагогики в русле идеологии того времени и обосновавшая систему общественного преемственного воспитания молодежи; А. С. Макаренко, разработавший систему воспитания, главными принципами которой были воспитание через коллектив и воспитание в коллективе, уважение к личности ребенка, опора на трудовое воспитание, воспитание человека, ответственного за свои дела и слова; П. П. Блонский, опирающийся на всестороннее воспитание ребенка в соответствии с особенностями возрастного становления, учитывающего знания закономерностей развития, уважения личности ребенка и др.

Второй подэтап советского этапа: 1930-1950 гг. — «школа учебы». Для того, чтобы выявить специфику данного подэтапа были проанализированы учебные планы советского этапа 1930-1950 гг.:

- Учебные планы школы за указанный период;
- Переходной план начальной и допризывной военной подготовки учащейся молодежи [Переходной план начальной ... , 1940] и др.

В 1932 г. 7-летняя школа была реорганизована в 10-летнюю с целью повышения образованности детей. Этот процесс обусловил переход на измененные учебные планы, учебные программы. Особое внимание в новых учебных программах уделялось изучению истории, как основы воспитания у детей патриотизма. С этой целью были разработаны новые учебники по истории. В школе значительно подняли качество преподавания истории, что усилило ее воспитательную роль.

Говоря о качестве образования, Народный комиссар по просвещению А. Бубнов подчеркивал [РСФСР. Народный ком. просвещения. Сборник указаний и приказов ... , 1934, с. 28-46]: «Заслушав доклад Школьного управления НКП об итогах 1933-1934 учебного года по преподаванию основных предметов в начальной и средней школе, на основании обследования уровня знаний учащихся, охватившего 120 школ с общим количеством учащихся около 100 000 по 14 краям и областям, необходимо констатировать, что в истекшем учебном году начальная и средняя школа, руководствуясь историческими постановлениями Центрального Комитета партии о школе, добились в целом ряде важнейших отраслей своей работы дальнейших улучшений. На протяжении всего учебного года все начальные и средние школы работали по единым программам и учебникам, утвержденным Наркомпросом. Но, несмотря на отмеченные успехи в работе школ за истекший учебный год, необходимо особо подчеркнуть, что нынешнее состояние школ далеко еще не отвечает тем требованиям, которые поставлены перед нею директивами Центрального Комитета партии. Исходя из вышесказанного, приказываю [РСФСР. Народный ком. просвещения. Сборник указаний и приказов ... , 1934, с. 42]: п. 4. Ввиду необходимости коренной перестройки гражданской истории в школах в неполном соответствии с директивами Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) заведующих Школьными секторами край (обл.), зав. учебными частями школ, районных школьных инструкторов и преподавателей-историков по всем важнейшим вопросам

преподавания истории в неполной средней и средней школе: организовать контроль за обучением истории» (1934-1935 уч. год).

Приказ по Наркомпросу Р. С. Ф. С. Р. № 557 от 31 июля 1934 г. [РСФСР. Народный ком. просвещения. Сборник указаний и приказов ... , 1934, с. 47-52] утверждает представленные Управлением начальной и средней школы учебные планы на 1934-1935 учебный год для сельской начальной школы, сельской неполной средней школы и сельской средней школы (Нарком по просвещению А. Бубнов) (таблицы 19, 20), включающий значительное количество часов по Истории ВКП(б) и Военному делу.

Таблица 19.

Учебный план для сельских неполных, средних школ

Предмет	Количество часов в семидневку						
	Классы						
	1	2	3	4	5	6	7
	Часы						
Русский язык и литература	12(11)	11(10)	9	9	9	6	5
Математика	6	6	6	7	7(6)	6	6
Естествознание	1(2)	2(3)	2(3)	3(4)	3	3	2(3)
География	0	0	0	4(3)	3(2)	3(2)	3(2)
История	0	0	0	0	2(3)	2(3)	3(4)
Иностранный язык	0	0	0	0	5	4(3)	4(3)
Физика	0	0	0	0	0	4	2(3)
Химия	0	0	0	0	0	0	1
Обществознание	0	0	0	2(1)	1	1	0
Труд Рисование лепка	3	3	3	3(4)	0	0	0
Труд Рисование	0	0	0	0	3(4)	3(4)	3(4)
Черчение	0	0	0	0	1	1	1
Физкультура	1	1	1	1	1	1	1
Пение	1	1	1	1	1	1	1
Итого	24	24	26	33	36	36	36

Таблица 20.

Учебный план для сельских средних школ

Наименование предмета	Количество часов в семидневку									
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	Часы									
Русский язык и литература	12(11)	11(10)	9	9	9	6	5	5	3	5
Математика	6	6	6	7	7(6)	6	6	6(5)	6	6
Естествознание	1(2)	2(3)	2(3)	3(4)	3	3	2(3)	2(3)	3(4)	0
Геология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
География	0	0	3(2)	4(3)	3(2)	3(2)	3(2)	3(2)	3(2)	0
История	0	0	0	0	2(3)	2(3)	3(4)	4(5)	4(5)	0
История ВКП (б)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Иностранный язык	0	0	0	3	5	4(3)	3(4)	4	5(4)	5(4)
Физика	0	0	0	0	0	4	4(3)	0	3	4
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Химия	0	0	0	0	0	0	2(3)	3(2)	2(3)	4
Обществознание	0	0	1	2(1)	1	1	1	0	0	0
Труд Рисование лепка	3	3	3	3(4)	0	0	0	0	0	0
Труд	0	0	0	0	3(4)	3(4)	3(4)	3(4)	4(3)	3(4)
Рисование	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Черчение	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Военное дело	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Пение и музыка	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Итого	24	24	26	33	36	36	36	36	36	36

Учебные планы неполной средней и средней школы 1938 г. (Наркомпрос РСФСР) [Учебные планы неполной средней и средней школы ..., 1938] включали изучение Конституции и Военные занятия (таблицы 21, 22).

Таблица 21.

Учебные планы неполной средней и средней школы (городской)

Наименование предмета	Классы									
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	Часы									
Русский язык и литература	10	10	7	7	5	4	3	1	-	-
Литература	-	-	-	-	2	2	2	3	4	4
Арифметика	5	5	5	6	6	-	-	-	-	-
Алгебра, геометрия, тригонометрия	-	-	-	-	-	4	4	5	5	5
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
География	-	-	2	2	2	2	2	2	2	-
Естествознание	-	-	2	2	2	2	2	2	2	1
История	-	-	1	2	2	2	2	4	4	4
Физика	-	-	-	-	-	2	3	3	2	3
Конституция СССР	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	2	2	2	3
Иностранный язык	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3
Рисование	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Чистописание	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Черчение	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Пение	1	1	1	1	1	1	=	=	=	=
Физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Военные занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Итого	20	20	20	22	25	25	27	27	27	27

Таблица 22.

Учебные планы неполной средней и средней школы (сельской)

Наименование предмета	Классы									
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	Часы									
Русский язык и литература	12	12	9	8	6	5	3	2	-	-
Литература	-	-	-	-	3	3	3	3	4	5

Наименование предмета	Классы									
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	Часы									
Арифметика	7	7	6	7	7	-	-	-	-	-
Алгебра, геометрия. тригонометрия	-	-	-	-	-	6	5	5	5	6
Естествознание	-	-	2	3	3	3	3	3	3	1
История	-	-	2	2	3	3	3	5	5	4
Конституция СССР	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
География	-	-	2	3	3	3	3	3	3	-
Физика	-	-	-	-	-	3	3	4	3	3
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Химия	-	-	-	-	-	-	2	2	3	4
Иностранный язык	-	-	-	-	3	3	3	3	3	4
Рисование	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Чистописание	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Черчение	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Пение	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Военные занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
Итого	24	24	24	26	31	32	32	32	32	32

В сентябре 1940 г. ввелось обязательное изучение иностранных языков в соответствии с Постановлением СНИ СССР от 16 сентября 1940 г.

Изучая учебные планы школы начальной, школы неполной средней и средней школы на 1940 г. (Наркомпрос РСФСР) [Учебные планы ... , 1940], можно сделать вывод, что появляется начальная и допризывная военная подготовка в рамках воспитания через обучение увеличивается количество часов на изучение химии, физики, географии, истории, литературы, русского языка (таблицы 23, 24, Учебные планы 1940 г. неполной средней школы и полной средней школы).

Таблица 23.

Учебный план школы неполной средней (1940 г.) (фрагмент)

Предмет	Классы						
	1	2	3	4	5	6	7
	Часы						
Русский язык и литература	12	12	10/8	8	10	8	6
География	-	-	3/2	3/2	3/2	2/3	2/3
Физика	-	-	-	-	-	2/3	4/3
Начальная военная подготовка	-	-	-	-	2	2	2
.....
Итого	24	24	24	26	33	33	33

Таблица 24.

Учебный план 1940 г. полной средней школы

Наименование предмета	Классы									
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	Часы									
Русский язык и литература	12	12	10/8	8	10	8	6	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	5	5	5
Конституция СССР	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Военные занятия	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
.....
Итого	24	24	24	26	33	33	33	33	33	33

В годы Великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания большое внимание уделяли изучению истории и литературы. В рамках физического и патриотического воспитания были введены военные занятия как в полной, так и в неполной средней школе. Иногда их совмещали с уроками физкультуры, чтобы максимально эффективно подготовить молодое поколение в военном направлении. Это показывают учебные планы данного периода.

Другая задача в этот период — трудовое воспитание. Большое внимание уделялось проблемам детского самоуправления. Создавались органы детского самоуправления, которые решали задачи успеваемости детей, их поведения, организации общественно полезного труда. В этот период проявляется тенденция к ударничеству и соревнованию в образовании.

В годы Великой Отечественной войны школа, несмотря на большие проблемы, поставила перед собой ряд задач, одна из которых — повышение качества учебной и воспитательной работы. Преподавание дисциплин велось в патриотическом аспекте: на уроках русского языка ученики работали со статьями из военных газет, изучали военную хронику о подвигах военнослужащих; на уроках литературы исследовали патриотические произведения русских писателей и поэтов; на уроках истории делался упор на воспитании чувства любви к Родине через изучение статей из газет о героических подвигах на фронте, изучались исторические факты героизма соотечественников во времена Отечественной войны 1812 года, рассматривались более ранние исторические героические вехи России, различные победы в войнах и жизнедеятельность великих полководцев; на уроках пения разучивались патриотические песни и т. д.

Специфика военного времени наложила отпечаток на учебно-воспитательный процесс: эвакуация учащихся, мобилизация учителей в армию, помощь детей в организации оборонных мероприятий, детский и подростковый труд на военных производствах, поэтому были организованы вечерние школы для подростков (днем они работали на военных предприятиях, а вечером учились в школе).

В июле 1943 г. СНИ СССР утвердил всеобщее среднее образование для детей с 7 до 15 лет, а в декабре 1943 г. вышло Постановление СНИ СССР о введении обязательного обучения с 8 до 16 лет. Эти изменения связаны с организацией детского труда на военных предприятиях. В июле 1943 г. в рамках Постановления «Об обучении подростков, работающих на предприятиях»,

была организована работа школ рабочей молодежи. Война усложнила условия учебно-воспитательного процесса, но не остановила прочное освоение знаний, а лишь усилила воспитательный процесс молодежи. Но были, конечно, и большие затруднения в процессе обучения, например, дефицит учебников. Также в учебные планы внесли временную корректировку: исключили рисование, черчение, основы дарвинизма, но увеличили часы на военную подготовку, изучение истории, русского языка и литературы.

Содержание физического воспитания осуществлялось в рамках подготовки к ГТО. Проводились спартакиады, соревнования, военно-патриотические игры и т. д. Значительную роль в патриотическом воспитании имела армейская общественность, которую представляли военкоматы, фронтовики, демобилизованные по ранению и т. д.

В октябре 1943 г. в рамках Постановления Наркомпроса СССР «О введении цифровой 5-балльной системы успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы» была введена балльная система оценивания обученности и воспитанности учеников, что значительно повлияло на качество учебно-воспитательной работы в школе.

Великая Отечественная война повлияла на специфику общественно полезного труда учеников: была осуществлена организация производительного труда, работа на оборонных предприятиях, тимуровское движение и т. п.

После Великой Отечественной войны началось восстановление народного хозяйства и восстановление образовательной системы. Большое внимание уделялось воспитанию в детях гражданственности, патриотизма. Продолжало развиваться учение о воспитательном процессе в коллективе.

В послевоенный период значительный вклад в развитие теории воспитания внес В. А. Сухомлинский. Большое внимание он уделял воспитанию в детях нравственности, гражданственности, патриотизма, коллективизма. В. А. Сухомлинский разработал основу индивидуальной воспитательной работы с ребенком в рамках коллектива.

В 1945 г. были поставлены новые задачи образования: преодоление формализма при обучении, разработка новейших учебных планов, учебных программ, учебно-методических пособий. Данные задачи были определены в рамках Всероссийского совещания по народному образованию.

Третий подэтап советского этапа: 1950-1960 гг. — «школа труда». Для того, чтобы выявить специфику данного подэтапа, были проанализированы учебные планы советского этапа 1950-1960 гг.:

- Учебные планы школ, 1964 г. [Учебный план и программы средней школы ... , 1964] и др.;
- Учебные планы, а также программы школ средних общеобразовательных, 1965 г. [Общая объяснительная записка ... , 1965] и др.

В октябре 1952 г. XIX съезд КПСС поставил задачу: ввести всеобщее среднее образование и утвердил пятилетний план развития СССР на 1951-1955 гг.

В декабре 1958 г. последовал переход на «школу труда». В результате принятия данного закона 1958 г. «Об укреплении школы связи с жизнью» в апреле 1959 г. учреждались средние трудовые школы, особенностью которых была политехнизация общего образования: давались знания о производствах, учили овладевать практическими навыками и умениями. Данный процесс был обусловлен ростом народного хозяйства в стране. Внедрялась автоматизация, радиотехника, развивалась промышленность, сельское хозяйство, строительство. В 1959 г. в учебные планы введен предмет — Конституция СССР.

В целом 1950-1960 гг. характеризовались усилением политизации и идеологизации школы. Сложилась модель организации школы, сохранившаяся в основных чертах до 1991 г.

В 1955/1956 уч. г. учебные планы претерпели большие изменения: были увеличены часы на физику, труд (детям предлагалась работа в мастерских, ученики проходили практикумы по электротехнике, машиноведению и т. д.). Главными задачами воспитания в этот период были подготовка детей к труду,

повышение уровня политехнического и общего образования, активизация молодежи к участию в производстве материальных ценностей для народа, совершенствование физического воспитания.

В общей объяснительной записке к переработанным проектам учебных планов и учебных программ средней образовательной школы 1965 г. (Академия педагогических наук РСФСР) [Общая объяснительная записка ... , 1965] приводятся сравнительные данные об изменениях времени, выделенного на изучение дисциплин в школе в 1955, 1959, 1965 гг. (Таблица 25).

Таблица 25.

Сравнительные данные об изменениях времени,
выделенного на изучение дисциплин в школе

<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов по учебному плану советской школы</i>		
	<i>1955 г.</i>	<i>1959 г.</i>	<i>1965 г.</i>
Математика	1980	2115	2150
Черчение	132	149	112
Физика и астрономия	557	670	630
Химия	347	407	392
Биология	448	455	388
Физическая география	372	327	284
Всего:	3484	3796	3721

Как подчеркивается в общей объяснительной записке к переработанным проектам учебных планов и учебных программ средней образовательной школы 1965 г. (Академия педагогических наук РСФСР) [Общая объяснительная записка ... , 1965, с. 17], «главным направлением совершенствования содержания школьного образования является изменение структуры учебных предметов и повышение научно-теоретического уровня школьных программ в соответствии с современными научными воззрениями».

Центральной Комиссией по определению содержания образования в средней школе (1958 г.) были сделаны указания: «как известно из основных положений ЦК КПСС и Совета Министров СССР, а также из Закона «Об

укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» 1958 г. [Законы и постановления. Закон об укреплении связи школы с жизнью ... , 1958], необходимо особое внимание обратить на преподавание физики, химии, математики, биологии. Однако были внесены лишь некоторые поправки, не дававшие возможности серьезного усовершенствования преподавания этих дисциплин в соответствии с их современным уровнем» [Общая объяснительная записка ... , 1965, с. 52]. Связь обучения и воспитания с жизнью относились к ведущим проблемам советской педагогики в этот период.

Четвертый подэтап советского этапа: 1960-1980 гг. — «школа учебы».

В середине 1960-1980-х гг. пришла контрреформа, которая привела к стабилизации образования и возвращению «школы учебы». На смену «хрущевской реформе» приходят контрреформы Л. И. Брежнева. Это отразилось в Конституции СССР 1977 г. в статье 45 [РСФСР. Конституция (Основной Закон) ... , 1978], которая закрепила право граждан СССР на бесплатное образование.

Большое внимание уделялось идейно-политическому воспитанию школьников со стороны комсомольской организации. Так, секретарь обкома комсомола Г. Г. Кузьменко на VII Пленуме «Совершенствование форм и методов идейно-политического воспитания комсомольцев и молодежи в свете требований XXV съезда КПСС» (1977 г.) подчеркивает, что «в условиях научно-технической Революции особое значение приобретает воспитание у молодого труженика чувства ответственности перед обществом за порученное дело, высокая дисциплина и организованность... Большую помощь могут оказать в этом деле наставники молодежи, от которых юноши и девушки получают ничем не заменимые уроки профессионального мастерства, уроки жизни и коллективного труда, впитывая которые они воспитывают в себе высокие моральные качества лучших представителей рабочего класса, неписанные законы кодекса трудовой чести советского человека. ... В деятельности ВЛКСМ

главным всегда было и будет формирование у молодого поколения научного мировоззрения, преданности делу партии, идеалом коммунизма» [РГАСПИ. Ф. М. 1 Оп. 93. Д. 134. лл. 11-16].

А на собрании городского комсомольского актива г. Москвы «О задачах Московской городской организации ВЛКСМ» (1976 г.) в прениях В. Волковым было сказано, что «комсомольские организации решительно борются с антиподами коммунистической морали, добиваются полного искоренения антиобщественных проявлений среди молодежи. Действенной формой патриотического воспитания стал Всесоюзный поход комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа... Воспитание молодежи в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма составляют единое целое... Сегодня мы можем сказать, что высокая идейная убежденность, принципы морального кодекса строителя коммунизма присущи подавляющему большинству юношей и девушек» [РГАСПИ. Ф. М. 1. Оп. 89. Д. 936. лл. 29, 34, 52].

Для эффективной работы комсомольского актива отделом комсомольских органов ЦК ВЛКСМ и Высшей комсомольской школой при ЦК ВЛКСМ разрабатывались программы подготовки комсомольского актива в зональных, республиканских, областных комсомольских школах в рамках программы подготовки комсомольского актива, включающие основные аспекты работы комсомольских организаций с пионерами и школьниками: содержание, формы, методы работы комсомольских организаций по воспитанию ответственного отношения пионеров и школьников к учебе, формированию марксистско-ленинского мировоззрения, воспитания идейно-нравственных качеств личности, развитию познавательных интересов, изучению основ научных знаний, всесторонней подготовке школьной молодежи и пионеров к жизни, труду. Разрабатывались основные аспекты работы вожатых, руководителей научно-

технических кружков, основы организации коллективного шефства, деятельности педагогических отрядов и т. д. [РГАСПИ. Ф. М. 24 Оп. 9. Д. 12. л. 23, 24] (табл. 26).

Таблица 26.

Учебный план подготовки комсомольского актива в зональных, республиканских, областных комсомольских школах в рамках программы подготовки комсомольского актива, разработанной отделом комсомольских органов ЦК ВЛКСМ и Высшей комсомольской школой при ЦК ВЛКСМ

Учебные дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			
	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия
Актуальные проблемы марксистско-ленинской теории и практики коммунистического строительства	6	6	-	-
Вопросы комсомольского строительства	12	8	4	-
Спецкурс по практическим вопросам деятельности ВЛКСМ	42	12	-	30
Всего:	60	26	4	30

Таким образом, в этот период особое внимание уделялось усилению идеологического воспитания подрастающих поколений и их идейной закалки, что отразилось на учебном процессе в рамках преподавания различных дисциплин, в том числе в курсе истории СССР.

В общей объяснительной записке к переработанным проектам учебных планов средней образовательной школы и программ средней образовательной школы 1965 г. (Академия педагогических наук РСФСР) [Общая объяснительная записка ... , 1965, с. 48-49] сказано, что, «по сравнению с учебным планом

довоенного времени, проведено сокращение часов за счет истории зарубежных стран и истории СССР. В истории зарубежных стран сокращения проводятся по освящению основных аспектов истории Древнего мира и Средних веков. По истории СССР сокращение проведено за счет истории древнейших времен до конца XIII в. Но вдвое увеличено время на изучение истории Советского общества в старших классах средней школы».

Если сопоставить количество часов на отдельные курсы истории по учебным планам разных лет работы советской школы, то получится следующая картина (Таблица 27) [Общая объяснительная записка ... , 1965, с. 48]:

Таблица 27.

Количество часов на отдельные курсы истории
по учебным планам разных лет работы советской школы

<i>Предмет</i>	<i>Количество годовых часов по учебному плану</i>			
	<i>1940-1941</i>	<i>1955-1956</i>	<i>1959-1960</i>	<i>1965-1966</i>
	<i>Часы</i>			
Начальный курс истории СССР	120	66	70	70
Курс истории древнего мира	123	99	70	70
Курс истории Средних веков	125	98	70	76
Курс новой истории (1 период)	82	66	80	58
Курс новой истории (2 период)	82	58	57	57
Новейшая история	-	-	78	70
История СССР в старших классах				
а) с древнейших времен до конца XIII в.	113	90	72	76
б) XIX в.	51	51	50	53
в) 1900 — окт. 1917 г.	31	43	43	35
г) Советское общество	49	88	118	100
Всего на историю СССР в старших классах	244	272	283	264

Предмет	Количество годовых часов по учебному плану			
	1940-1941	1955-1956	1959-1960	1965-1966
	Часы			
Всего на историю СССР	364	322	358	334
Всего на историю зарубежных стран	412	338	355	337

Пятый подэтап советского этапа: 1980-1990 гг. — «школа труда». Для того, чтобы выявить специфику данного подэтапа, были проанализированы учебные планы советского этапа 1980-1990 гг.: Учебные планы средних общеобразовательных школ РСФСР на 1986-1990 гг. [Приказ Минпроса РСФСР от 23.12.1985...] и др.

В 1980-е годы приходят очередные реформы, осуществляется активизация воспитания у молодежи трудолюбия, проводится профориентация в школе, профессионально-техническое обучение. Большую работу по воспитанию трудолюбия у школьников и профориентации проводили в этот период комсомольские организации. Так, например, первый секретарь Магнитогорского ГК ВЛКСМ А. Г. Чершынцев, выступая на конференции «Советский рабочий класс в условиях развитого социалистического общества» на тему «Вопросы формирования трудовой активности рабочей молодежи», подчеркивает: «В настоящее время вопросы повышения социальной активности рабочей молодежи, и, в частности трудовой активности, занимают первостепенное значение в работе любой комсомольской организации... Говоря о повышении трудовой активности молодых рабочих, нельзя не отметить в этом процессе роль школы, особенно системы профессионально-технического обучения. ...Берется большой упор на профориентацию школьников... Определяющими звеньями ее являются: соревнования между подшефными школами и шефствующими комсомольскими организациями, направление в школы пионервожатых-производственников, руководителей технических кружков, закрепление рабо-

чих бригад за классами и разворачивание между ними соревнования по принципу: «Бригада-класс». Немаловажное значение имеет проведение различных совместных мероприятий, уроков трудового мужества, встреч с молодыми передовиками производства, ветеранами войн, партии и комсомола. Недели и месячники по профориентации. Каждая школа города в настоящее время имеет своего коллективного шефа, между ними заключены договоры на соревнование. Комсомольскими организациями подобрано и направлено более 300 вожатых-производственников, около 100 руководителей кружков и секций. Начиная с пятого класса практически над каждым классом шефствует рабочая бригада ли комсомольско-молодежный коллектив [РГАСПИ. Ф. М. 1. Оп. 80. Д. 4а. лл. 15-18].

В рамках идеалосообразности воспитания человека рассмотрим особенности процесса воспитания в трудах педагогов советского периода, включающие понимание цели, задач, принципов, содержания воспитания, форм, методов, средств воспитания.

В первой половине XX в. исследованиями проблем процесса воспитания занимались П. П. Блонский, Н. К. Крупская, М. В. Крупенина, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, М. Н. Покровский, М. М. Пистрак, А. П. Пинкевич, С. Т. Шацкий, В. Н. Шульгин (в аспекте школы труда, основанной на идеях Д. Дьюи).

Н. К. Крупская в рамках смены «школы учебы» на «школу труда» призвала переработать учебные планы и программы и составить их на основе трудовой деятельности. Организовала программное обеспечение советской системы образования, активно участвовала в подготовке программных документов: учебных планов, программ, методических рекомендаций. Наряду с Н. К. Крупской, в этой работе приняли активное участие А. В. Луначарский, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский. Н. К. Крупская вела активную педагогическую деятельность. В 1920 году была избрана председателем Главполитпросвета при Народном комитете просвещения, а с 1929 года работала заместителем

наркома просвещения РСФСР, возглавляла научную педагогическую секцию ГУС (Государственного Ученого Совета), контролирующего теоретические и методологические вопросы образования.

А. С. Макаренко разработал теоретически и внедрил практически воспитательную систему, основанную на параллельном действии и единстве общества, коллектива и личности, основывающуюся на свободе воспитанника, выступающего субъектом во взаимодействии с воспитателем. В основе концепции воспитания А. С. Макаренко лежит идея воспитания человека через коллектив и коллективом. Одним из важнейших законов развития членов коллектива и всего коллектива в целом он видел движение коллектива, суть которого заключается в постановке перед коллективом стратегической цели. Без цели нет будущего у коллектива, развитие членов коллектива останавливается, поэтому необходимо вовремя ставить перед коллективом перспективные цели. В соответствии с этим А. С. Макаренко выявил принцип системы перспективных линий [Макаренко, 1957; Макаренко, 2008; Макаренко, 2010].

Цель воспитания, по А. С. Макаренко, — всестороннее развитие человека: умственное, трудовое, физическое, патриотическое. Задачами воспитания являются воспитание гражданина, формирование социальной активности, трудолюбивости. А. С. Макаренко не мыслил систему воспитания без трудового воспитания в детском коллективе.

Задача воспитателя, по А. С. Макаренко, состоит в создании положительного психологического климата в детском коллективе на основе демократических взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, построенных на товариществе, дружбе в совместной деятельности, что способствует свободному и творческому развитию ребенка в коллективе. Воспитание, с точки зрения А. С. Макаренко, должно опираться на гуманизм, демократизм и быть направленно на самоуправление, самовоспитание. Коллективное собрание определяет режим работы и отдыха всего коллектива и каждого из его членов.

Система воспитания, по А. С. Макаренко, не может быть постоянной, так как воспитанник проходит некие стадии личностного возрастного развития. Условия жизни и деятельности его могут меняться. Также изменяются требования государства к подрастающему поколению. В связи с этим воспитательные задачи, формы, методы, средства воспитания корректируются, вырабатываются инновационные компоненты воспитательной системы, что обеспечивает творческое развитие ребенка [Макаренко, 2008, с. 35].

Основным принципом педагогики А. С. Макаренко считал требование к личности воспитанника наряду с уважением к нему.

Большое значение А. С. Макаренко придавал методам воспитания, опирающимся на общую организованность жизни детей, повышающих культурный уровень, задающих определенный стиль работы воспитанников, определяющих перспективу, опирающихся на индивидуальный подход к каждому ребенку, к трудностям и успехам, к особенностям его развития, к его целям в жизни. Для А. С. Макаренко были важны такие методы, как метод переубеждения (когда воспитаннику предоставляют факты, вместе с ним анализируют его поступок), метод переучивания (осознание воспитанником нового нравственного опыта), метод переключения (на труд, учебу) [Макаренко, 2010]. Важнейшим методом воспитания А. С. Макаренко считал слово. С точки зрения А. С. Макаренко, воспитателю необходимо обладать ораторским искусством, даром импровизированной речи, уметь говорить в различной тональности, обладать педагогическими техниками.

А. С. Макаренко связывал с воспитанием дисциплину, которая, в свою очередь, должна основываться на сознательном восприятии воспитанником моральных принципов. Большое значение придавалось сознательной дисциплине человека, которая являлась результатом всей воспитательной системы, продуктом формирования характера человека, его нравственности.

Большое внимание А. С. Макаренко уделял семейному воспитанию. В «Книге для родителей» он указывал, что самое главное в воспитании в семье — это личный пример родителей в поведении, в отношении к труду, к людям.

Система воспитания А. С. Макаренко сочетала в себе, с одной стороны, индивидуальный подход к ребенку, учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника, с другой стороны — воспитание через коллектив и воспитание коллективом. Основные понятия системы Макаренко: коллектив, долг, активность, ответственность, честь, самостоятельность, трудовая деятельность во благо коллектива и общества. Все направления воспитательной работы (трудовое, физическое, патриотическое и др.) осуществляются, по А. С. Макаренко, комплексно в единстве (принцип комплексности в воспитании) [Макаренко, 1957].

Рассмотрим особенности процесса воспитания по В. А. Сухомлинскому. Сутью воспитательной концепции В. А. Сухомлинского является гуманное отношение к человеку, опора на позитивное в воспитании, учет индивидуальных, возрастных, психологических особенностей развития человека. Основные положения концепции воспитания В. А. Сухомлинского включают в себя в следующие положения [Сухомлинский, 1979]:

1. Безусловная любовь к воспитаннику. Уважение к личному достоинству человека и постоянная забота о нем. Изучение индивидуальных особенностей и формирование личности. Воспитание добротой. Воспитание, основанное на любви и гуманности.

2. Воспитание должно осуществляться без наказания. Прощение, по мнению В. А. Сухомлинского, действует гораздо сильнее наказания.

3. Необходимо верить в талант и творческие силы каждого воспитанника. В. А. Сухомлинский считал, что каждый человек — это совершенно особый, уникальный мир. У каждого человека свои индивидуальные психологи-

ческие особенности развития, поэтому нужно способствовать созданию определенных условий для его эффективного развития, необходимости поддерживать и поощрять человека и верить в него.

4. Взаимоотношения должны строиться на дружбе, товариществе.

В. А. Сухомлинский выступал против приказного воспитания.

5. В центре всестороннего развития ставил высокую нравственность.

Целью воспитания, по В. А. Сухомлинскому, является всестороннее развитие человека, а задачами воспитания — раскрытие в каждом человеке его способностей, внимание к каждому человеку, учет его психологических особенностей в воспитании, что является основой процесса воспитания [Сухомлинский, 1967].

Основным принципом воспитания В. А. Сухомлинский считал принцип любви к воспитаннику. Он разработал вопросы дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. Важнейшей чертой педагогической культуры каждого учителя В. А. Сухомлинский называл гуманное начало в воспитании.

Основными направлениями воспитательной работы, по В. А. Сухомлинскому, являются умственное, нравственное, патриотическое воспитание. Большое значение он придавал воспитанию у человека гражданственности и научного мировоззрения. При осуществлении патриотического воспитания, по мнению В. А. Сухомлинского, необходимо, чтобы семья и школа открывали перед воспитанниками все источники, которые прививают чувство любви к Отечеству: от любви к матери и отцу до любви к родному краю, вплоть до самопожертвования, если этого потребует Родина [Сухомлинский, 1973].

Особое внимание В. А. Сухомлинский уделял нравственному воспитанию, которое, с его точки зрения, эффективнее всего осуществлять в деятельности на благо общества. Говоря о нравственном воспитании, В. А. Сухомлинский писал, что всесторонне развитую личность невозможно представить без стержня человечности в человеке.

Особое значение он придавал нравственной чистоте и считал, что образование, трудовая деятельность, физическое совершенство, духовность невозможны, если у человека нет нравственной чистоты. Основой нравственности он считал долг (долг перед матерью, отцом, коллективом, обществом, Родиной, перед высшими нравственными принципами) и патриотизм, а основой долга и патриотизма — человечность и гуманизм. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что проще любить человечество, чем конкретного человека. В нравственности человека все взаимосвязано: бессердечность влечет за собой равнодушие, равнодушие влечет за собой эгоизм, который, в свою очередь, приводит к жестокости [Сухомлинский, 1973]. На основании этого он считал, что необходимо помогать воспитаннику усвоить азбуку моральной культуры. С этим связаны его мысли о мудрой власти воспитателей, об умении дорожить детским доверием, об умении быть для воспитанников воплощением справедливости и добра. Это главные качества учителя, по мнению В. А. Сухомлинского.

В. А. Сухомлинский считал, что с раннего детства необходимо воспитывать в человеке любовь к Отечеству, ответственное отношение к трудовой деятельности, что является основой для формирования нравственности. Большое внимание он уделял воспитанию в человеке чувства прекрасного, направленности на эстетическое воспитание, опирающееся на положительные эмоции. По мнению В. А. Сухомлинского, человека нельзя принуждать к восприятию прекрасного, он должен быть готов к нему всей душой, без принуждения [Сухомлинский, 1979].

Основой всестороннего развития В. А. Сухомлинский считал воспитание в человеке духовности, воспитание потребности в приобретении духовных ценностей, стремление к становлению духовных потребностей. Человек при определенных воспитательных действиях не может не стать воспитанной личностью. Исходя из этого, «вера в ребенка — это фундамент педагогического оптимизма» [Сухомлинский, 1973, с. 156].

В. А. Сухомлинский считал, что нельзя воспитать человека, ничего не требуя от него. В сознании воспитанника должно быть понятие «обязан». Необходимо воспитывать у человека чувство ответственности перед коллективом и обществом.

Особое внимание он уделял проблеме соотношения умственного, трудового и физического воспитания, а важной чертой морального образа человека он считал трудолюбие, которое воспитывается в процессе физического, умственного труда, эмоциональной и волевой жизнедеятельности детей.

В. А. Сухомлинский внес ценный вклад в теорию воспитания трудового воспитания, сформулировав его принципы [Сухомлинский, 1979]:

- развитие человеческой индивидуальности через труд;
- труд обогащает духовную жизнь человека;
- общность взрослого труда и детского увеличивает его воспитательное действие;
- творческая специфика труда обогащает ребенка;
- содержание трудовой деятельности должно определяться в соответствии с возрастом человека;
- всеобщий характер производительного труда;
- посильность детского труда;
- объединение труда с жизнью.

В начале своей творческой деятельности, решая проблемы метода наказаний, В. А. Сухомлинский признавал его целесообразность. Но в последние годы своей работы он отстаивал другой тезис: «Воспитание несовместимо с наказанием» [Сухомлинский, 1973]. Методы воспитания, по В. А. Сухомлинскому, должны быть разнообразными, и их необходимо применять в зависимости от конкретных условий. Он считал, что метод — это не цель, а средство достижения цели.

В. А. Сухомлинский полагал, что воспитательный процесс ориентирован на развитие нравственности человека, его богатого внутреннего

мира, что без нравственности не может быть ни социального, ни экономического прогресса государства.

Во второй половине XX — начале XXI в. исследованиями проблем человека занимались многие исследователи: в аспекте гуманной педагогики — Ш. А. Амонашвили и др.; в аспекте педагогической антропологии — Б. М. Бим-Бад, В. К. Пичугина и др.; в аксиологическом аспекте — А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков и др.; в аспекте педагогики сотрудничества — В. А. Караковский, И. П. Иванов, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов; в аспекте личностно-ориентированного профессионального образования — Н. К. Сергеев, В. А. Сластенин, В. И. Слободчиков и т. д.

Особенность процесса воспитания человека, по В. А. Сластенину [Сластенин, 2000], заключается в единстве педагогики и психологии в воспитательном процессе, который можно рассматривать через призму развития современного человека как продукта эволюционного процесса. Ученый устанавливал задачи воспитания на основе антропологических данных человека.

В. А. Сластенин ввел термин «идеальное воспитательное пространство», вбирающее в себя культуру [Сластенин, 2000]. Идеальное воспитательное пространство, с точки зрения ученого, основано на традициях и инновациях. Традиционный аспект В. А. Сластенин рассматривал как базу для творчества, а новаторство — это преобразование, выход на новый уровень. Ученый считал, что «организационная культура» с помощью таких элементов, как традиции и ритуалы, правила и нормы поведения, атмосфера («микроклимат») и характер взаимоотношений, может создать благоприятную обстановку для воспитания человека. В такой среде происходит взаимообогащение субъектов воспитательного процесса. Целостное воспитание способствует выявлению потенциала и проявлению индивидуальных личностных качеств. Воспитание, по В. А. Сластенину, должно опираться на синтез знаний из областей педагогики, психологии и

философии через призму гуманного отношения к человеку. Общение между преподавателем и учеником выступает важной составляющей, так как обеспечивает передачу опыта от поколения к поколению, на которой основано воспитание и образование.

Рассматривая особенности процесса воспитания, по Б. М. Бим-Бад, можно сказать, что особенность феномена воспитания заключается в воспитании полной самостоятельности человека. Б. М. Бим-Бад подчеркивает, что воспитание должно опираться на природу человека, и утверждает, что оно основывается на заботе и доверии. Наказание ведет за собой укоренение в человеке изворотливости и бесстыдства, тогда как необходимо развивать чувство собственного достоинства. Поэтому нельзя унижать достоинство человека. Воспитание обязано освободиться от малейшего намека на тиранию и угнетение. Нужно проявлять уважение к человеку в любом возрасте, а наказание лишь ставит воспитателя выше воспитанника. Пожалуй, это один из самых главных принципов воспитания, по Б. М. Бим-Бад [Бим-Бад, 2002].

Немаловажную роль Б. М. Бим-Бад отдает воспитанию чувств, отмечая, что жизнь человека состоит из волнений. Одним из принципов воспитания является подчинение воспитания жестким законам единства, неразрывности и целостности личности человека. Речь идет о том, что все стороны личности человека (эмоциональная, умственная, физическая) должны развиваться гармонично, не опережая в своем развитии друг друга. Б. М. Бим-Бад подчеркивает важность закона педагогической «золотой середины»: все должно быть в меру — и строгость к воспитаннику, и любовь к нему.

Цель воспитания, по Б. М. Бим-Бад, — самовоспитание человека, его полная самоорганизация.

Задачами воспитания он видит развитие человека, формирование у него понятия о добродетели, воспитание чувства собственного достоинства, способности не бояться трудностей, развиваться гармонично, совершенствоваться.

Методами воспитания, по Б. М. Бим-Бад, выступают одобрение и поощрение. Он категорически не одобряет запрет и наказание. Б. М. Бим-Бад придерживается прагматической концепции в воспитании, то есть воспитание, с его точки зрения, осуществляется в соответствии со стандартом и культурными нормами.

Б. М. Бим-Бад раскрывает сущность природы воспитания: предотвращение в воспитании отклонений от определенной нормы, содействие полученным результатам в воспитании и укрепление их.

Большое внимание Б. М. Бим-Бад уделяет рассмотрению вопросов, разрешение которых служит содержанием воспитательного процесса [Бим-Бад, 2002]:

- возможности формирования личности;
- воспитание, учитывающее способности человека, мотивы личности, темпы развития;
- формирующее воздействие воспитания на личность;
- преднамеренно организованное воспитание;
- природосообразность воспитания личности;
- воспитательный процесс на различных возрастных этапах;
- содержание воспитания с учетом идеала личности.

Важным компонентом воспитания, по Б. М. Бим-Бад, является обязанность способствовать приращению человеческих совершенств. Воспитывающий не должен воспроизводить себя, свои достижения, свое мировоззрение в своих учениках, становиться образцом для подражания. Воспитателю надлежит лишь направить своего ученика на путь совершенствования себя и мира.

Рассмотрим особенности процесса воспитания человека с точки зрения Ш. А. Амонашвили — сторонника гуманной педагогики, основанной на философии и педагогике сотрудничества. Работа направлена на формирование личности, создание доверительных отношений между воспитанником и

окружающими его людьми, воспитание силы воли, обеспечение веры в себя, не менее важны любовь к познанию, позитивное отношение к жизни, умение испытывать благодарность.

Концепция воспитания Ш. А. Амонашвили связана с созданием духовно-нравственной атмосферы и преследует следующие задачи: способствовать саморазвитию человека, направлять его энергию, делать уроки познавательными, вызывать у обучаемых интерес к учебе и делать их счастливыми.

В своей системе воспитания Ш. А. Амонашвили рассматривает педагогику сотрудничества, в основе которой идея сделать ребенка добровольным и заинтересованным сотрудником в своем же воспитании и образовании.

Ш. А. Амонашвили выработал подходы к воспитанию на основе гуманно-личностной теории педагогики. Она основана на идеях реальности высших сил, бессмертия души, земной жизни как пути для духовного совершенствования, чистоты помыслов, утверждения Общего блага. Эти идеи были сформулированы на основе учений Н. А. Бердяева, В. С. Соловьева, П. А. Флоренского, Н. К. Рериха.

Ш. А. Амонашвили рекомендует применять следующие принципы гуманной педагогики:

- любить и принимать воспитанника;
- обеспечивать душевный комфорт воспитаннику;
- строить с ним доверительные отношения.

Применение данных принципов способствует духовному развитию человека. Духовность личности характеризуется интеллектуальностью, гуманностью, нравственностью.

Фундаментом концепции педагога является духовность. Теория духовности раскрывается при помощи отношения ученого к душе.

Ш. А. Амонашвили рассматривает душу человека в рамках физического тела и материального мира. С его точки зрения, тело есть тонкий инструмент

для работы души и духа. Каждый человек рождается с определенной миссией, и в этом смысл человеческой жизни [Амонашвили, 2001].

По мнению педагога, воспитанник устремлен в будущее, которое ассоциируется с познанием, творчеством, трудом.

Такое воспитание требует соответствующих качеств личности учителя: любить воспитанников, понимать их, верить в них, быть великодушным, отзывчивым, сердечным, любить жизнь, быть внимательным к внутреннему миру человека.

Цель воспитания, по Ш. А. Амонашвили, — научить человека преодолевать самого себя, развивать моральные ценности, наполнить жизнь человека разносторонней деятельностью. Формирование духовности строится на идее управляемости воспитательного процесса.

С учетом цели воспитания сформулированы задачи воспитания, направленные на духовно-нравственное развитие человека. Основная задача воспитателя, по мнению ученого, — способствовать духовному развитию человека. Воспитатель в этом случае заботится о создании для него гуманной, очеловеченной среды:

- человек познает и усваивает истинно человеческое, то есть правдивое, справедливое, доброе;
- человек познает себя как личность;
- человек проявляет свою истинную индивидуальность, то есть единственность и неповторимость;
- человек открывает условия для развития собственных природных способностей и талантов;
- интересы человека совпадают с общечеловеческими интересами.

С точки зрения ученого, человека нельзя сравнивать и оценивать — каждый человек является личностью. Воспитатель опирается на индивидуальные особенности воспитуемого, тактично помогая преодолевать трудности, разрешать конфликтные ситуации, а самое главное —

поддерживает у него чувство собственного достоинства и веру в себя. Педагог должен быть сдержан и терпелив. Духовность несовместима с насилием.

Методики, методические приемы, технологии, по Ш. А. Амонашвили, включают в себя

- гуманное отношение к человеку: любовь к человеку, свободный выбор человека, познание без принуждения;
- индивидуальный подход к личности, развитие способностей;
- общение на основе закона взаимности;
- резервы семейной педагогики: родительские субботы, культ родителей [Амонашвили, 2001].

Главным методом воспитания, по мнению Ш. А. Амонашвили, является стимулирование, что вдохновляет воспитуемого и активизирует его деятельность.

Говоря о приемах воспитания Ш. А. Амонашвили, следует отметить, что одним из важнейших приемов воспитания является создание эмоционального настроения. Ученый, подчеркивает, что чувства отражают духовный мир человека. Личность может впитывать все необходимое только через интерес и чувства. Воспитание и учение должны быть радостными, приносить удовольствие. Создавать соответствующий настрой ученый советует с помощью элементов игры, которая помогает человеку раскрепоститься.

Еще один прием воспитания — создание эмоционального фона. Воспитуемый высказывает свое мнение, советует, становится соучастником педагогического процесса.

Ш. А. Амонашвили говорит о том, что психологическая сущность личности основана на таких потребностях (или страстях), как потребность в развитии, потребность во взрослении и в свободе.

Огромную роль в гуманной педагогике играют родители, любовь которых составляет основу духовного развития ребенка.

Говоря о личностных качествах воспитателя, Ш. А. Амонашвили отмечает, что воспитателя должны отличать доброта, любовь к воспитанникам, бережное отношение к ним. Человек — это самая главная ценность, поэтому необходимо беречь его индивидуальность, внутренний мир: нельзя допускать в общении грубость, повышать на него голос, унижать воспитуемого, огорчать его, наоборот, необходимо поощрять успехи воспитуемого, при необходимости помогать ему.

Б. Г. Ананьев придавал особое значение процессу воспитания человека, так как считал его одним из ключевых компонентов социализации личности. Воспитание, как он полагал, — это важный процесс целенаправленной и контролируемой социализации человека в условиях специально организованной воспитательной системы, который способствует утверждению и закреплению целого ряда качеств личности [Ананьев, 1935; Ананьев, 2001].

По мнению Т. Д. Марцинковской, воспитателю при организации процесса воспитания необходимо способствовать поиску собственной гражданской и нравственно-этической позиции.

В гуманистической традиции она рассматривает развитие личности как процесс взаимосвязанных внутренних и внешних изменений человека. Создание соответствующих педагогических условий для становления в человеке идеального «Я» для развития и самореализации его через направленность к идеалу человека — задача гуманистического воспитания [Марцинковская, 1995].

Осмысление человека как неповторимого явления природы, признание приоритетности развития его индивидуальности, осмысление свободы выбора человека в самореализации означает гуманистическую направленность воспитания с точки зрения Т. Д. Марцинковской. Суть процесса воспитания, с ее точки зрения, заключается в принятии детьми требований общества, социума, поиска собственной нравственной, этической, гражданской позиции, осознании соответствия своего поведения принятым в обществе нормам и

правилам. Воспитатель, со своей стороны, должен стремиться донести до воспитанников социально приемлемые цели, ценности, идеалы, нормы поведения, основы нравственности [Марцинковская, 1995].

Т. Д. Марцинковская подчеркивает, что составной частью процесса воспитания личности как идеала общества и его результатом является самовоспитание, целями которого выступают поддержка стремления воспитанника к самосовершенствованию, оказание ему помощи в установлении и реализации цели самовоспитания с учетом возрастных особенностей.

Задача воспитателя, с точки зрения Т. Д. Марцинковской, — воспитать в человеке внутреннего воспитателя, то есть учитывая индивидуальные и возрастные особенности развития, поддержать различными формами, методами и средствами воспитания стремление к самовоспитанию, содействовать постановке и осуществлению целей самовоспитания. При этом, чтобы проводить самовоспитание, воспитанник должен обладать социальной активностью [Марцинковская, 1995].

Среди направлений процесса воспитания в рамках гуманистической концепции воспитания Т. Д. Марцинковская выделяет

- формирование основ научного мировоззрения;
- гражданское воспитание;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- профессиональную ориентацию школьников;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание.

Данные направления процесса воспитания способствуют полноценной социализации личности и наиболее эффективной реализации ее потенциала.

Большое значение Т. Д. Марцинковская придает становлению мировоззрения детей. При этом некоторые виды практической деятельности по позна-

нию и преобразованию действительности (например, исследовательская, творческая и трудовая деятельность) приобретают значительную роль. Содержание воспитания, по Т. Д. Марцинковской, включает в себя формирование основ научного мировоззрения.

Особенности процесса воспитания, направленного на достижение идеала человека, по В. И. Максаковой, — духовное взаимодействие людей, направленное на саморазвитие и самосовершенствование.

В. И. Максакова [Максакова, 1975] выдвигает две группы задач учителя в процессе воспитания: социально-культурные и социально-психологические. Социально-культурные задачи включают в себя проблемы адаптации к школе, познание собственного поведения средствами организации и регуляции, изучение методов научного мышления, самореализации воспитуемого и т. д.

Социально-психологические задачи включают в себя становление рефлексии и умения оценивать деятельность других людей, коммуницировать с окружающими, формирование коллективизма и др.

Для решения социально-культурных и социально-психологических задач В. И. Максакова предлагает некоторые психолого-педагогические условия:

- доступность и разнообразие различных видов деятельности (умственной, эмоциональной и др.) в соответствии с индивидуальными особенностями воспитуемого;
- увеличение жизненного пространства воспитуемого;
- сохранение здоровья воспитуемого;
- способствование дальнейшему развитию организма воспитуемого.

Главным в содержании воспитания В. И. Максакова считает освоение культуры. Культурное поле является основным полем деятельности воспитателя. Напротив, само воспитание и его формы являются важными составляющими любой культуры. Воспитание может определить судьбу многих культур: сохраняет или разрушает, консервирует или модернизирует.

Подводя итог анализа особенностей процесса воспитания с точки зрения педагогов и педагогов-психологов советского периода, можно сказать, что основной особенностью процесса воспитания начала XX — конца XX в. является стремление к всестороннему развитию человека.

Характеристика идеалосообразности воспитания человека советского этапа представлена на рис. 2.

В рамках советского этапа сделано немало перспективного для теории и практики воспитания человека в аспекте идеалосообразности. Анализ источниковой базы исследования и анализ взглядов педагогов и психологов показывает, что большое внимание уделялось патриотическому, гражданскому воспитанию человека на основе принципов коммунизма.

Стратегия системы воспитания советского этапа включает формирование человека как цельной личности.

Целью воспитания человека советского этапа являлось его всестороннее воспитание.

Процесс воспитания был направлен на

- развитие личности человека в перспективе всей его жизни;
- воспитание активного, оптимистичного, ответственного человека;
- духовный рост на основе нравственных ценностей, необходимых в решении проблем повседневной жизни.

При этом педагогами-новаторами в конце XX века были предприняты попытки создания гуманно-ориентированной среды, что способствовало воспитанию в человеке субъектности, формированию социально активного гражданина, стремящегося к планированию, проектированию и осуществлению намеченной социальной деятельности, рефлексивности (воспитание субъекта, стремящегося к анализу, самоанализу, коррекции социальной деятельности), духовному становлению на основе нравственных ценностей.

Воспитание в рамках дореволюционного и советского этапов можно рассматривать сквозь призму развития человека как продукта эволюционного процесса.

Анализ эволюции процесса воспитания показал взаимосвязь между процессом воспитания, направленного на достижение идеала человека дореволюционного и советского этапов, так как идеалосообразность воспитания человека советского этапа выполняет *консолидирующую функцию*.

Идеалосообразность воспитания человека советского этапа опирается на ценности дореволюционного этапа, формирует ценности советского этапа, основывается на фундаментальных ценностях народа.

Идеалосообразность воспитания человека советского этапа выражается в Кодексе строителя коммунизма. Отражает вековые стремления народа: нацеленность на будущее без неравенства и эксплуатации, социоцентризм. Советский этап характеризуется провозглашением человека социально-ориентированного, ставящего общее благо выше личного. Процесс воспитания человека советского этапа характеризуется единством нравственного, патриотического воспитания (Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.). Идеи «быть человеком», «жизни во благо светлого будущего других людей и своего государства» педагогами и советского этапа, и дореволюционного этапов выдвигались как приоритетные. Таким образом, идеалосообразность

воспитания человека советского этапа, преобразуя общество, выполняет *преобразующую функцию*.

Идеалосообразность воспитания человека советского этапа способствует его совершенствованию и саморазвитию. Важная роль в рамках педагогики советского этапа отводилась патриотическому, гражданскому воспитанию человека. Особенности процесса воспитания советского этапа являются воспитание коллективиста, тесная связь воспитания с жизнью, учет возрастных особенностей, построение воспитания на научных основах, воспитание социальной активности. В целом процесс воспитания в советский период направлен на развитие личности человека. Таким образом, идеалосообразность воспитания человека советского периода совершенствует общество — выполняет *совершенствующую функцию*.

Выводы по третьей главе

Второй этап развития идей идеалосообразности воспитания человека — советский (начало XX — конец XX в.).

Нижней хронологической границей советского этапа выступает 25 октября (7 ноября) 1917 г. — Октябрьская революция, смена политического строя в России, так как политика государства задает цели воспитания и определяет идеал человека в обществе.

Верхней хронологической границей выступает 8 декабря 1991 г. Подписание Соглашения о создании Содружества Независимых Государств, радикальный отказ от системы советского образования, кризис институтов социализации и культурной преемственности, реформы 1990-х гг. XX в.

Советский этап развития идей идеалосообразности воспитания человека, охватывающий период с начала до конца XX в., включает в себя следующие последовательно сменяющиеся друг друга подэтапы: 1918-1930 гг. — «школа труда», 1930-1950 гг. — «школа учебы», 1950-1960 гг. — «школа труда», 1960-1980 гг. — «школа учебы»; 1980-1990 гг. — «школа труда».

Противоречивость реализации идей идеалосообразности воспитания человека советского этапа определяется развитием педагогических идей: многократно повторяющимися сменами школы учебы на школу труда.

1918-1930 гг. — «школа труда»: творческая переработка западного опыта, в частности идей Д. Дьюи (П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.). Реформы 1930-1950 гг. — смена «школы труда» на «школу учебы». Реформы 1950-1960-х гг. подразумевают переход к «школе труда». Середина 1960-1980-х гг. — возвращение «школы учебы». 1980-1990 гг. — курс на «школу труда». Такое развитие педагогических идей и составляет специфику идей воспитания в отечественном образовании XX века.

Предпосылками развития идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике советского периода выступают политические, социальные, экономические факторы: участие России в 1914-1918 гг. в Первой мировой войне, что привело к обострению противоречий и политическому кризису в стране, буржуазно-демократическая революция и отречение царя от престола. Несмотря на сложную политическую, социальную, экономическую обстановку в стране в годы Гражданской войны, первоочередной задачей государства являлось внедрение всеобщей грамотности. В 1922 г. образование СССР («Декларация и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик» (1922 г.), индустриализация в СССР (1928-1932 гг.), реформы в русле партийного подхода, что обусловило политизированность учебных программ.

С начала функционирования советского государства вопросам образования уделяется приоритетное значение. Отечественная педагогика 1920-1930 гг. имела ряд характерных особенностей: организация трудового воспитания, основанного на принципах индустриализации и политехничности. В 1920-1930 гг. вышел целый ряд постановлений, анализируя которые можно сделать вывод, что огромное значение придавалось развитию образования и воспитанию человека. Был сформирован общественный заказ: воспитание человека в соответствии с социальным идеалом того времени. Воспитательная работа была резко идеологизирована. В соответствии с идеологией на первый план вышла идея сознательности человека, воспитания в коллективе и через коллектив, воспитания трудом и общественной работой. Начало 1930-х — середина 1950 гг. — политизация и идеологизация школьной системы. В 1950-1960-х гг. политизация и идеологизация сохраняются, осуществляется переход «школы учебы» на «школу труда», усиливается политехническое содержание образования школьников. Конституция СССР 1977 г. (статья 45) закрепила право граждан СССР на бесплатное образование. Существенным поворотом в политической, экономической и социальной жизни граждан страны

стало подписание в Минске руководителями России, Украины и Белоруссии Договора о «Содружестве Независимых Государств» и роспуск СССР (декабрь 1991 г.), что привело к значительным реформам в образовании (Федеральный закон от 10 июля 1992 г. № 3266 — 1 «Об образовании»).

Выявлена специфика идеала человека советского этапа.

1918-1930-х гг. — идеал человека предполагает социально-ориентированную личность, направляющую свои силы на развитие общества, способную нести ответственность за свои поступки, приобщенную к культурным ценностям, ответственную, трудолюбивую, воспитываемую трудом и личным примером воспитателя, всесторонне и гармонично развитую. Идеал человека — социально активная личность, участвующая в общественных процессах, обладающий такими качествами, как самостоятельность, трудолюбие, ответственность. В рамках воспитания человека постепенно была создана взаимосвязанная преемственная цепочка идеологизированных детских общественных организаций, члены которых известны как *октябрята, пионеры, комсомольцы*. Специфика данного подэтапа заключалась в том, что на основе перспективных демократических идей была разработана стратегия развития новой школы. В начале 1920-х гг. XX в. в рамках педологии ребенок признавался высшей ценностью, ради чего и строилась новая школа. Но в 1936 г. вышло постановление ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», ликвидировавшее педологию. В образовательной системе были заданы идеологические и политические установки партии. К концу 1920-х гг. школьное образование сменило курс, что было ознаменовано критикой некоторых педагогических концепций (педологии, педагогики Монтессори).

1930-1950 гг. Идеал человека — личность, обладающая самостоятельностью, логическими способностями, добротой, честностью. Специфика данного подэтапа заключалась в том, что школа отстранилась от идей демократизации и усилила политизацию и идеологизацию образования.

Основными особенностями воспитания являлись воспитание в духе коллективизма (воспитание в коллективе и через коллектив), патриотизма и гражданственности.

1950-1960 гг. Идеал человека — личность, обладающая трудолюбием и идеализирующая труд, преданная делу коммунизма, осознающая общественный долг, честная, скромная, всесторонне развитая, способная к самостоятельному мышлению и суждению, активно участвующая в трудовой жизни; владеющая такими навыками, как работа в коллективе, социально-ориентированная. Специфика данного подэтапа заключалась в том, что огромное значение уделяется воспитанию молодежи на принципах коммунистического воспитания.

1960-1980 гг. предполагают социально-ориентированный идеал человека — образованного, высококультурного, которого отличает потребность жить ради других людей, трудиться во благо Родины. Специфика данного подэтапа заключалась в том, что основным ориентиром в воспитании и самовоспитании молодежи были научно обоснованные принципы коммунистической морали, возникшие в социалистическом обществе.

1980-1990 гг. Специфика данного подэтапа обусловлена событиями, произошедшими в период 1985-1991 гг., которые привели к распаду государства, в результате которых произошла полная дезинтеграция. Случился обвал не только политики (социализм сменился капитализмом), но и экономики, образования. Произошла замена российских ценностей, складывающихся веками, на западные ценности. Данный процесс привел к потере ментальности России и деградации молодежи, несмотря на попытки осуществления идеи самореализации личности.

В целом структура идеала человека советского этапа, включающая социокультурные, личностные, семейные ценности, показывает, что в этот период доминировал общественный характер идеалосообразности воспитания. Основные доминанты социокультурных ценностей идеала

человека советского этапа: патриотическое отношение к Родине, уважение к окружающим людям, социальная активность, гражданственность, ответственность, долг перед обществом, приоритет общественных интересов перед личностными, коллективность, сплоченность, взаимопомощь, дружественные отношения со всеми народами СССР, нетерпимость к национализму, признание равенства людей разных национальностей. Доминантой личностных ценностей советского этапа выступало трудолюбие, доминантой семейных ценностей — семья.

Советский этап характеризуется формированием идеала человека социально-ориентированного, ставящего общее благо выше личного. Идеал человека советского этапа выражается в Кодексе строителя коммунизма. Он перенял традиции идеала человека дореволюционного этапа и отразил традиционные черты российской ментальности: вековые устремления народа, нацеленность на будущее без неравенства и эксплуатации, социоцентризм. Базовые ценности дореволюционного периода — общинность, соборность — в советский период приняли форму коллективизма. Был сформирован общественный заказ: воспитание человека в соответствии с социальным идеалом того времени. Воспитательная работа идеологизирована (функционирует цепочка идеологизированных общественных организаций для участников в возрасте 7-28 лет: октябрятской, пионерской, комсомольской).

На основе ретроспективного анализа выявлено, что в период с конца XIX до конца XX в. воспитание в России и в СССР осуществлялось в соответствии с российским менталитетом и опиралось на основополагающие ценностные координаты России. Соотнесение компонентов идеала человека дореволюционного и советского этапов показывает, что между ними существует эволюционная преемственность в социальных, личностных и семейных ценностях. Основными доминантами идеала человека дореволюционного и советского этапов являлись патриотизм,

гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными.

Постсоветский этап характеризуется активным внедрением в культуру России западной системы ценностей, что повлекло за собой утрату традиционных российских ценностей, складывающихся веками.

Процесс воспитания определялся развитием педагогических идей, что отразилось на задачах, содержании воспитания, реализующихся через учебно-воспитательный процесс. Становление идей идеалосообразности в воспитании человека характеризовалось проведением реформ и контрреформ в образовании.

Выявлены особенности процесса воспитания в рамках идеалосообразности воспитания человека советского этапа: воспитание в коллективе и через коллектив, тесная связь воспитания с жизнью, учет возрастных особенностей, построение воспитания на научных основах; воспитание социальной активности.

Основным ориентиром в воспитании и самовоспитании молодежи были нравственные принципы коммунистической морали, отраженные в Программе КПСС, принятой XXII съездом КПСС (с 17 по 31 октября 1961 г.).

Исследование аксиологических детерминант эволюции процесса воспитания дореволюционного и советского этапов показывает, что генезис *процесса воспитания* зависит от государственной политики в сфере образования, что влечет за собой изменение образовательной политики, целей воспитания человека. Смена политического строя определяет изменение цели воспитания человека и задает направление процесса воспитания. Изучение официальных материалов, нормативных актов, постановлений, архивных источников показывает лидирующую роль государственного воздействия в образовании. Государственная политика в сфере образования задает идеал человека в обществе и направление процесса воспитания. В связи с этим можно сказать, что роль государства как воспитателя общества и человека является главным вопросом

современности. Эволюционная преемственность идеала человека и процесса воспитания представляет собой эволюционный аспект идеалосообразного воспитания человека.

На основе исследований развития идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике начала XX — конца XX в. выявлено, что идеалосообразность воспитания человека советского этапа включает в себя преемственную связь между идеалосообразностью воспитания человека дореволюционного и советского этапов, перенимает основные традиции идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа (воспитание патриотизма, гражданственности, идея «жизни во благо светлого будущего других людей и своего государства»), отражает традиционные черты российской ментальности и выполняет консолидирующую функцию. Опирается на ценности дореволюционного этапа и формирует ценности советского этапа, преобразует общество (выполняет преобразующую функцию). Способствует совершенствованию и саморазвитию человека советского этапа (выполняет функцию движения человека к совершенству — реализует совершенствующую функцию).

В целом анализ эволюционного пути идеалосообразности воспитания человека показывает преобразование характеристик идеалосообразности на дореволюционном и советском этапах и указывает на обязательность доминанты патриотизма, гражданственности, социальной активности, приоритета общественных интересов перед личностными для современной системы воспитания с целью консолидации общества.

ГЛАВА IV. КОНЦЕПЦИЯ ИДЕАЛОСООБРАЗНОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

В главе представлена разработанная нами концепция идеалосообразного воспитания человека, имеющая историческое и национальное основание, включающая систему основополагающих ценностных координат России, вмещающая опыт веков, основанная на ментальных особенностях российского народа и направленная на достижение определенного идеала человека.

Концепция отражает феноменологический, аксиологический, эволюционный, прогностический аспекты идеалосообразного воспитания человека.

В рамках идеалосообразного воспитания человека обоснованы закономерности, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания человека и предложены принципы его идеалосообразного воспитания.

4.1. Цель, задачи, нормативно-правовая база, методологические подходы идеалосообразного воспитания человека

В настоящее время нужна общая система воспитания и ценностных ориентиров воспитания человека. Воспитание, развитие человеческого в человеке — важнейший целевой ориентир и фундаментальная ценность современного образования в России. В связи с этим особо возрастает значимость исследования проблем воспитания и обостряется актуальность разработки концепции идеалосообразного воспитания человека, направленной на достижение определенного идеала человека в соответствии с требованиями социума, времени и российского менталитета. Концепцией можно считать определенную систему взглядов на явление [Крившенко, 2014]; ключевые положения, раскрывающие его суть, особенности [Зинченко, 1999]; определенное понимание явления, ведущую мысль [Вишнякова, 1999].

Е. В. Яковлев понимает педагогическую концепцию как динамическую, целенаправленную систему знаний о некоторых педагогических феноменах. Данная система содержит сущность, содержание, особенности технологии оперирования педагогическими феноменами. Особое внимание он уделяет правовой основе педагогической концепции (нормативным актам общегосударственного уровня, регионального уровня, муниципального уровня).

Е. В. Яковлев обращает внимание на специфику методической основы педагогической концепции, методологию, социальный заказ, включающий целевые ориентации педагогической концепции, социокультурные нормы и ценности, педагогический опыт в области исследуемой проблемы, практический опыт применения педагогической технологии. Данный взгляд на педагогическую концепцию с точки зрения Е. В. Яковлева позволяет понять, в рамках какой парадигмы действует концепция, определить ее цель, ценности, сферу функционирования [Яковлев, 2006].

С точки зрения Л. П. Крившенко, концепция — система взглядов, предполагающая определенное понимание явлений, процессов, а концепция воспитания — система определенных взглядов на воспитание человека, некое понимание сущности процесса воспитания, явлений и процессов воспитания.

Концепции воспитания определяют основные компоненты воспитания — его цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства воспитания [Крившенко, 2014]. Концепция воспитания определяет взгляд на проблему воспитания человека, на цель воспитания и его организацию.

Исходя из истории образования, Л. П. Крившенко вычленяет четыре концепции воспитания, каждая из которых включает в себе определенную методологическую основу, взгляд на воспитание человека: гуманистическую, прагматическую, реалистическую и идеалистическую. Каждая из данных концепций имеет свой взгляд на систему воспитания, свои положительные и отрицательные стороны.

Так, в основе гуманистической концепции гуманное отношение к каждому воспитаннику, принятие его как данность, помощь в социальной адаптации, максимально полная реализация ребенка, учет его индивидуальных особенностей, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Прагматическая концепция воспитания основывается на том, что в воспитании ребенка необходимо применять несколько наиболее распространенных установок: твердое закрепление некоего образа жизни, поведенческий стандарт, бессознательное поведение.

Реалистическая концепция опирается на адаптивную модель воспитания — локальное приспособление воспитанника к жизненным обстоятельствам. Поведенческий стандарт в рамках данной концепции ориентирован на ограниченное местное удобство воспитанника. При этом теряется представление о ценности другого человека.

Идеалистическая концепция воспитания основывается на развитии духовности в человеке, опирается на сознательную сферу ребенка, на развитие его нравственности; нацеливает воспитание на самовоспитание и саморегулирование поведения на основе духовно-нравственного развития ребенка. Основу для развития духовности ребенка составляют традиции и культура страны.

Рассматривая прагматическую, идеалистическую, реалистическую, гуманистическую концепции воспитания человека начала XX — конца XX в. и выявляя их особенности на каждом подэтапе, можно сделать вывод, что каждая из них имеет свою специфику в соответствии с требованиями социума.

Так, в 1920-1930 гг. приоритетна была прагматическая концепция: жесткая нормативная система воспитания, воспитание человека определенного типа, зарождение системы общественных организаций, направленных на идеологизацию всей системы воспитания. Основные идеи воспитания — трудовая школа, деятельность, основывающаяся на принципах индустриализации и политехничности, формирование детского коллектива и воспитание ребенка через коллектив и коллективом.

В 1930-1950 гг. в приоритете прагматическая концепция с элементами идеалистической: идеологизация системы воспитания, нормативная система воспитания, воспитание человека определенного типа, опора на сознательную сферу человека, развитие его нравственности с направленностью на самовоспитание и саморегулирование поведения на основе нравственного развития.

В 1950-1960 гг. в приоритете прагматическая концепция с элементами идеалистической.

В 1960-1980 гг. преобладает идеалистическая концепция с элементами гуманистической.

В 1980-1990-е гг. в приоритете реалистическая концепция, опирающаяся на адаптивную модель воспитания, локальное приспособление воспитанника

к жизненным обстоятельствам: теряется представление о ценности другого человека, происходит вестернизация культурных образцов.

В этот период одновременно отмечается активизация гуманистической концепции, берущей за основу гуманное отношение к каждому воспитаннику, принятие воспитанника как данности, помощь ребенку в социальной адаптации и реализации с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей (деятельность педагогов-новаторов).

Рассматривая прагматическую, идеалистическую, реалистическую, гуманистическую концепции воспитания и выявляя их особенности, можно констатировать, что каждая из них имеет свою специфику, свои особенности, положительные и отрицательные стороны:

- идеалистическая концепция воздействует на сознательную сферу ребенка, на развитие его нравственности. Но излишняя строгость может привести к постоянной неудовлетворенности человека;

- гуманистическая концепция основывается на развитии духовности в человеке, в качестве недостатков можно отметить попустительство, нетребовательность;

- прагматическая концепция ориентируется на наиболее распространенные установки, но ее строгость ведет к формализму, отсутствию собственной позиции у ребенка и безответственности;

- реалистическая концепция опирается на адаптивную модель воспитания, но при этом теряется ценность другого человека.

Необходимо извлечь из этих концепций положительные стороны и нивелировать отрицательные, так как ни одна из этих концепций воспитания не в состоянии решить задачи воспитания. Таким образом, задачей идеологов воспитания может стать разработка определенной концепции, которая будет вбирать в себя положительные стороны концепций и нивелировать отрицательные.

В связи с этим возрастает значимость исследования проблем воспитания и обостряется актуальность разработки концепции развития идеалосообразности воспитания человека, направленной на достижение определенного идеала в соответствии с требованиями социума, времени и российского менталитета.

Существует множество современных концепций воспитания:

- гуманно-ориентированная концепция Ш. А. Амонашвили;
- гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе А. А. Бодалева, З. А. Мальковой, Л. И. Новиковой, главное в которой — гуманное отношение к ребенку, гуманное восприятие ребенка, признание его высшей ценностью, отношение к нему как субъекту воспитания;

- концепция системы построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, согласно которой личность воспитуемого находится в центре всего процесса воспитания, главное в котором — целенаправленное, всестороннее развитие человека как личности;

- системно-ролевая / (социально)-ролевая концепция развития личности Н. И. Таланчука, определяющая воспитание как процесс человековедения, освоение социальных ролей в обществе, развитие и формирование мировоззрения, сознания, мотивов, интересов, чувств, социальных потребностей посредством выполнения социальных ролей;

- концепция Н. Е. Щурковой «Формирование образа жизни, достойной Человека», когда воспитывается человек, рефлексирующий свои поступки, несущий ответственность за свои слова, понимающий себя и других;

- концепция Е. В. Бондаревской «Воспитание человека культуры и нравственности», определяющая воспитание как процесс содействия ребенку, занимающему активную жизненную позицию, в свободе, в становлении культурной идентификации, социализации и субъектности собственной духовной жизни;

– концепция О. С. Газмана, в основе которой поддержка ребенка в процессе его развития, целью которой является предоставление условий для развития всех сторон личности, становления культурного и образованного человека;

– концепция творческой самодеятельности личности В. М. Коротова, Б. Т. Лихачева, предполагающая направленность на саморазвитие личности в творчестве и в системе общественных отношений;

– концепция самоопределения личности А. Н. Тубельского, направленная на свободное самоопределение человека (личностное, профессиональное, жизненное);

– концепция формирования научного мировоззрения учащихся К. В. Гавриловец, конструирующая «Я» ребенка;

– концепция воспитания В. П. Созонова, основанная на формировании потребностей в творческой деятельности, потребностей в сфере здоровья, в самореализации. Направлена на самоизменение человека, его внутренних механизмов;

– воспитательная система Л. В. Байбородовой и М. И. Рожкова, опирающаяся на идею субъектности в воспитании, идею воспитания активной жизненной позиции ребенка;

– концепция А. Я. Данилюка, В. А. Тишкова, А. М. Кондакова, направленная на воспитание школьников младших классов.

Но, несмотря на огромное количество разнообразных концепций воспитания, существует потребность в разработке концепции воспитания, задающей целевой стратегический вектор развития современной системы воспитания в соответствии с выявленной ментальной преемственностью российского народа. Концепции современного воспитания нуждаются в четких ориентирах, и одним из важнейших — идеалосообразность.

На основе историко-педагогического анализа генезиса идей идеала человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в. выявлена концепция идеалосообразного воспитания, представляющая собой теоретическое основание практической реализации идеалосообразного воспитания человека.

Концепция идеалосообразного воспитания человека [Хлызова, 2022б] — определенная система взглядов на воспитательный процесс, задающая целевой стратегический вектор развития современной системы воспитания в соответствии с выявленной эволюционной ментальной преемственностью поколений российского народа. Концепция актуализирует идеалосообразное понимание сущности процесса воспитания, его цели, принципов, сущностных характеристик, функций, основных закономерностей, определяющих требования к содержанию и процессу воспитания человека на основе идей идеалосообразности.

Концепция идеалосообразного воспитания человека опирается на особенности и специфику российского менталитета, на традиционные российские ценности и определяет требования к содержанию и процессу воспитания человека на основе идей идеалосообразности [Хлызова, 2022б].

Концепция идеалосообразного воспитания человека составляет методологическую основу идеалосообразного воспитания человека, определяет его мировоззрение, представляет собой общую стратегию воспитания человека в образовательных учреждениях, обеспечивающей его ценностные ориентиры, основанные на российском менталитете, что особенно актуально в современное время.

Концепция идеалосообразного воспитания человека имеет историческое и национальное основание, содержит систему основополагающих ценностных координат, вмещающую опыт веков, опирается на сущность и главные идеи идеалосообразности, направлена на саморегулирование поведения человека.

Специфика концепции идеалосообразного воспитания человека заключается в ориентированности на воспитание человека как гражданина и патриота.

Цель идеалосообразного воспитания человека: определение стратегии воспитания детей и молодежи России, направленной на формирование мировоззрения, ориентированного на народные идеалы, многовековую народную культуру, язык, социальные традиции российского народа. Воспитание Человека-Общественника, ставящего в приоритет общественные интересы перед личностными, воспитание Человека-Патриота и Гражданина.

Задачи идеалосообразного воспитания человека:

- формирование гражданина России на основе традиционных российских ценностей;
- формирование социальной активности у детей и молодежи;
- воспитание общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи.

В концепции идеалосообразного воспитания человека (рис. 3) отражаются феноменологический, аксиологический, эволюционный, прогностический аспекты, взаимосвязанные и взаимообусловленные.

Нормативно-правовой базой концепции идеалосообразного воспитания человека являются

- Статьи «Конституции Российской Федерации», Федеральных законов, Указов Президента Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации;
- «Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;

- «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р о приоритетах государственной молодежной политики на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р»;
- «Указ Президента РФ «Об утверждении Основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 9 ноября 2022 г. № 809»;
- «Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утверждены распоряжениям Правительства Российской Федерации от 29. 11. 2014 № 2403-р» и др.

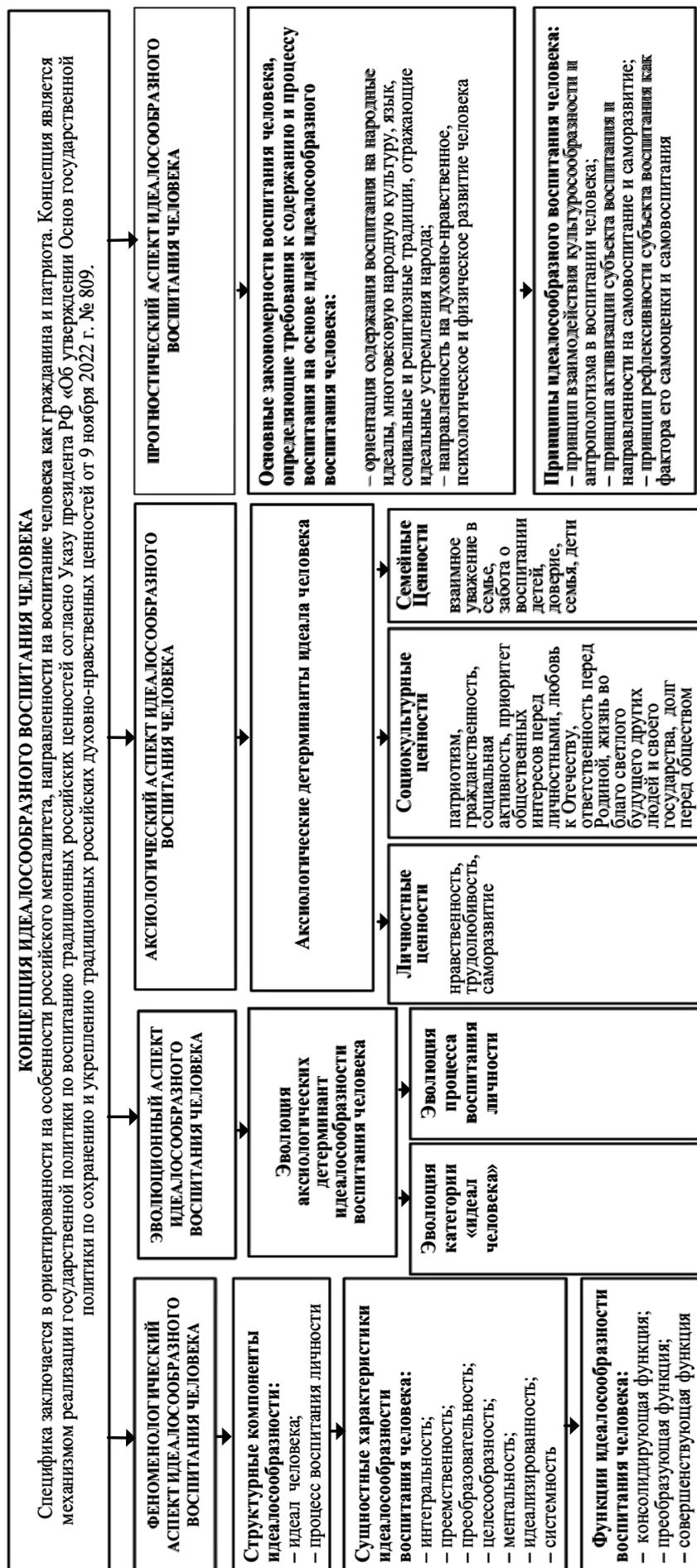


Рис. 3. Концепция идеалосообразного воспитания человека

Концепция идеалосообразного воспитания человека как целостная система воспитания основана на российском менталитете и традиционных российских ценностях. Предпосылки, основания современного идеала человека определяются законодательством Российской Федерации и приоритетными идеями российского народа, складывающимися в течение веков. Национальные идеи опираются на российский менталитет и сохраняют преемственность идеала гражданина Российского государства.

Концепция идеалосообразного воспитания человека является механизмом реализации государственной политики по воспитанию традиционных российских ценностей согласно Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Указу Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 9 ноября 2022 г. № 809» и других документов.

Национальными основами идеалосообразности воспитания человека в рамках концепции идеалосообразного воспитания человека выступают традиционные российские ценности, принимаемые большинством людей. Российская традиционность выступает основополагающей нравственной категорией культуры нации, отражает уникальность русской души и составляет основу российской духовности.

Идеалосообразность воспитания человека опирается на его менталитет и сохраняет преемственную связь с предыдущими идеалами человека. Воспитание человека как духовной личности, являясь главным фактором ментальности России, может быть направлено на достижение идеалосообразности воспитания человека и включать в себя приоритетные направления развития общества в исторических, социальных и культурных условиях.

Методологическими подходами идеалосообразного воспитания человека являются аксиологический, антропологический и системный.

Основополагающим подходом является *аксиологический*.

В развитие педагогической аксиологии значительный вклад внесли труды Ш. А. Амонашвили [Амонашвили, 1986; Амонашвили, 2003; Амонашвили, 2001], Б. М. Бим-Бада [Бим-Бад, 2002], И. Ф. Исаева [Исаев, 2013], В. А. Караковского [Караковский, 1993], П. Ф. Каптерева [Каптерев, 1908; Каптерев, 1885; Каптерев, 1999; Каптерев, 2007; Каптерев, 2005; Каптерев, 2007; Каптерев, 1982], Г. И. Чижаковой [Чижакова, 1999], Н. Е. Щурковой [Щуркова, 2002] и др.

Аксиологический подход основывается на определенной системе базовых ценностей человека: ценности жизни, здоровья, культуры, воспитания человека, ценности образования и самообразования и т. п. Центральным понятием аксиологического подхода является понятие ценности, которое характеризует социальное и культурное значение явлений педагогической действительности, включенных в ценностные отношения, проявляющееся на протяжении жизни человека.

Ценность обозначает объекты и явления, значимые в деятельности общества, социальных групп и индивидов. Основой общечеловеческих ценностей в большинстве философских сочинений древности признается добродетель.

Аксиологический подход является стержневым методологическим ориентиром идеалосообразного воспитания человека. С одной стороны, человек рассматривается как личность, с другой — это социальное существо, и лишь в обществе в полной мере раскрывается природная сущность человека, поэтому целью идеалосообразного воспитания человека является формирование мировоззрения Человека-Общественника, у которого в приоритете общественные интересы, Человека-Патриота и Гражданина.

В соответствии с аксиологическим подходом на основе выявленных аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека и в связи с выявленной эволюционной преемственностью идеала человека по-

строена единая комплексная воспитательная система России с учетом традиционных ценностей. Идеал человека включает в себя преемственную связь между идеалами человека прошлых веков, учитывает специфику менталитета страны и опирается на традиционные ценности народа. Аксиологический подход составляет основу построения идеала человека, включающего традиционные российские ценности в рамках идеалосообразного воспитания.

В рамках идеалосообразного воспитания человека большой интерес представляет гуманистическая парадигма в связи с построением гуманно-ориентированного характера взаимоотношений и взаимодействий воспитателя и воспитанника. Гуманистическую парадигму в педагогике разрабатывали Ш. А. Амонашвили [Амонашвили, 1986; Амонашвили, 2003; Амонашвили, 2001], Е. Н. Ильин [Ильин, 1987], В. А. Сухомлинский [Сухомлинский, 1979; Сухомлинский, 2018; Сухомлинский, 1973; Сухомлинский, 1967], К. Д. Ушинский [Ушинский, 1871; Ушинский, 2000; Ушинский, 1994; Ушинский, 1948], В. Ф. Шаталов [Шаталов, 2001] и др.

В рамках идеалосообразного воспитания человека гуманистическая парадигма предполагает постановку в центр системы образования субъекта образования. Основным в гуманистической парадигме является понятие «гуманизм» (человечность, любовь к окружающим людям), высшие ценности которого — человек, жизнь.

Можно с уверенностью сказать, что на развитие человека в гуманистическом аспекте обращали внимание многие деятели конца XIX — конца XX в. В рамках образовательного процесса, организованного на основе гуманистического подхода, осуществляется гуманизация субъект-субъектных взаимоотношений и взаимодействий участников образовательного процесса, предполагающая выстраивание их на основе паритета взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

С одной стороны, гуманистическая парадигма предполагает постановку в центр воспитания человека, с другой — осуществляется субъект-субъектное

взаимодействие, выражающееся во взвешенном выборе форм, методов, средств процесса воспитания личности.

Не менее важным методологическим подходом в идеалосообразном воспитании человека является *антропологический подход* (Б. Г. Ананьев [Ананьев, 1935; Ананьев, 2001], Б. М. Бим-Бад [Бим-Бад, 2002], П. С. Гуревич [Гуревич, 1993], В. И. Максакова [Максакова, 1975], Т. Д. Марцинковская [Марцинковская, 1995], А. П. Огурцов [Огурцов, 1995], Л. К. Рахлевская [Рахлевская, 2000; Рахлевская, 1997] и др.).

Основным в антропологическом подходе является понятие «человек». По Б. Г. Ананьеву [Ананьев, 1935; Ананьев, 2001], человек — это предмет воспитания, который формирует и направляет общество. А индивид — это субъект труда, коммуникаций и знаний, которые он получает в процессе своей жизни.

Активность индивида составляет одну из важнейших проблем психологии, педагогики и педагогической антропологии. Человек с момента своего рождения является не только объектом воспитания, но и участником всей воспитательной работы.

Увеличение значимости человека в процессе воспитания — показатель развития его как субъекта определенной деятельности. Самое важное в процессе воспитания, по Б. Г. Ананьеву, происходит в трех видах занятий: в труде, коммуникации, при получении знаний.

В каждом из этих видов деятельности осуществляется формирование ценностей, мировоззрения, отношений человека к природе, социуму, самому себе. Одновременно происходит рост определенных способностей и склонностей.

Каждый из этих видов деятельности не только обеспечивает фундамент будущей личности, но и определяет ее возможности. По мнению Б. Г. Ананьева, чтобы личность приблизилась к идеалу, необходимо идеализировать эти виды деятельности, сделать коммуникативный и рабочий процесс более

продуктивным, стараться исключить негативные моменты, мешающие плодотворному развитию личности.

Б. Г. Ананьев выделил иерархически соподчиненные уровни организации человека: *индивидуальность, личность, индивид* и сформировал системную модель человекопознания, а также преодолел раздробленность наук о человеке. Им были обобщены различные исследования о человеке как индивидуальности, личности и индивиде и предложена идея разработки дисциплины, включающей данные наук о человеке: физиологии, анатомии, психологии, медицины и др. Такой анализ предполагал несколько ключевых направлений:

- рассмотрение человека как биологического вида;
- изучение жизненного пути человека и его онтогенеза;
- изучение человека как личности.

В своей работе «Человек как предмет познания» Б. Г. Ананьев делает систематический анализ целостного развития человека в течение жизни.

Знание человеческой природы способствует эффективному воспитанию человека. Антропологический подход связан с идеей целостности человека.

Так, в контексте психологической антропологии осуществляется психологическое развитие личности. Психологической основой человека являются психические познавательные процессы, психические свойства (особенности личности, качества личности, индивидуально-психологические особенности личности и т. д.), психические состояния (радость, тревога, утомление, интерес, бодрость, апатия, творческий подъем и др.).

Психологическими ценностями человека являются его психологическое развитие человека, способность к познанию. Задачами психологического развития являются развитие интеллекта, познавательных возможностей, склонностей и дарований личности, самосовершенствование и саморазвитие, познание окружающей действительности (восприятие, осмысление, принятие решения).

В контексте педагогической антропологии осуществляется духовно-нравственное развитие человека, которое достигается через воздействие на его духовную основу человека (духовность человека, его нравственность, мораль). Духовно-нравственными ценностями человека являются нравственные, моральные, этические, религиозные ценности, способность сделать выбор между добром и злом. Формируется мировоззрение человека, гуманизм, он проявляет активное отношение к общественной жизни, к сфере человеческой культуры с ее нормами, идеалами, смыслами. Задачами духовно-нравственного развития человека являются гуманное отношение к окружающим людям, направленность на положительную морально-этическую составляющую самовоспитания человека, направленность на духовно-нравственное самосовершенствование человека и др.

Таким образом, на основе антропологического подхода в рамках идеалосообразного воспитания человека могут реализоваться основные закономерности, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания человека на основе идей идеалосообразного воспитания.

Данный подход реализуется через принцип антропологизма, что требует признания целостности человека, тесной взаимосвязи всех его начал, развития. Поскольку в рамках идеалосообразного воспитания человека рассматривается процесс воспитания, направленный на определенный идеал человека, реализация процесса воспитания личности может осуществляться на основе антропологического подхода.

В антропологическом аспекте, признавая целостность человека и взаимосвязь всех его начал, можно сказать, что человека характеризует совокупность компонентов: духовно-нравственного (духовно-нравственное начало, высшая способность человека, стремление к самоопределению личности, система социальных ценностей, жизненных принципов, нравственных норм), психологического (психологическое начало, внутренний

психический мир человека, его сознание), физического (физическое начало, организм человека, его внешняя физическая сторона).

Можно отметить взаимосвязь духовно-нравственного, психологического и физического компонентов, которые определяют развитие человека. Основополагающим является духовно-нравственный компонент как условие развития человека и высшая цель его воспитания.

К числу методологических подходов идеалосообразного воспитания человека относится *системный подход*.

Системный подход, разработанный И. В. Блаубергом [Блауберг, 1982], Ю. А. Конаржевским [Конаржевский, 2004], Г. Н. Сериковым [Сериков, 2002] и др., способствует предоставлению процесса воспитания в системном виде и опирается на принцип систематизации.

Систематизация позволяет рассмотреть объект глобально, учитывая все его компоненты и их иерархию в системе. Она позволяет проанализировать внутренние и внешние связи, отношения и функции компонентов объекта. Построение системы воспитания учитывает особенности всех ее компонентов, их место в системе, действие на другие компоненты.

Системность включает в себя ряд упорядоченных компонентов, связанных в соответствии с определенной иерархией. Воспринимая воспитательный процесс как систему, можно комплексно подойти к процессу воспитания.

Системность воспитательного воздействия означает выявление цели, задач, принципов воспитательного воздействия. Воспитание человека представляет собой систему, для его успешной реализации необходимо четко представлять все компоненты системы воспитания и типы взаимосвязей между ними.

Системность способствует глобальному рассмотрению воспитательного процесса. Выстраивание компонентов в системе, иерархии между ними позволяет анализировать внутренние и внешние связи, отношения и функции компонентов.

Воспитание человека — это система, включающая в себя теоретический и практический аспекты воспитательной деятельности, составляющая частью метасистемы образования, которая, в свою очередь, выступает частью метасистемы государства. Между элементами системы существуют тесные взаимосвязи, как и между системой и метасистемами. В этом заключается функционирование системы во внешней среде, ее связь с ней.

Метасистемы создают условия для развития системы воспитания. Так, система как процесс воспитания личности зависит от метасистемы государства, включающей государственную политику в сфере образования.

Политика государства определяет изменение образовательной политики, целей воспитания человека. Смена политического строя влечет за собой изменение цели воспитания и задает направление процессу воспитания. Государственная политика в сфере образования задает идеал человека в обществе и направление процесса воспитания личности.

Системность также рассматривается как «образ мира» и «картина мира», обобщенное представление человека об окружающем мире, о себе и о своем месте в нем, о взаимоотношениях с другими людьми и с действительностью в целом (А. Н. Леонтьев); системное и смысловое строение сознания и его развитие в онтогенезе (Л. С. Выготский).

В свою очередь, системный подход выступает основанием предоставления процесса идеалосообразного воспитания человека в системном виде и позволяет спроектировать это идеалосообразное воспитание, выявить его структурные компоненты, функции идеалосообразности воспитания, сущностные характеристики, перспективы развития.

Системный подход ориентирует на совершенствование процесса воспитания и обеспечивает результативность педагогической деятельности.

В рамках системного подхода идеалосообразное воспитание человека может быть представлено в *функциональном, генетическом, морфологическом, структурном аспектах*.

В русле системного подхода *функциональный ракурс* идеалосообразного воспитания человека выполняет определенные функции — информационную, созидательную, методологическую, организационную, стимулирующую:

- Методологическая функция обеспечивает методологическую основу идеалосообразного воспитания человека.

- Организационная функция системы способствует функционированию идеалосообразного воспитания человека.

- Информационная функция системы обеспечивает содержание идеалосообразного воспитания человека.

- Стимулирующая функция проявляется в стимулировании идеалосообразного воспитания человека.

- Созидательная функция обеспечивается в направленности идеалосообразного воспитания человека на воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения.

В рамках системного подхода рассматривается *генетический ракурс* идеалосообразного воспитания человека, позволяющий ответить на вопрос: каковы этапы развития идеалосообразности воспитания человека и в чем заключаются перспективы его развития?

Морфологический ракурс системного подхода представлен компонентами идеалосообразного воспитания человека.

Структурный ракурс в рамках системного подхода представлен упорядоченностью компонентов идеалосообразного воспитания человека, иерархией данных компонентов и взаимосвязями между ними. Выстраивая систему идеалосообразного воспитания человека, мы учитываем иерархию каждого

компонента, связи между ними, воздействие компонентов друг на друга и их взаимозависимость.

Таким образом, определены цель, задачи, нормативно-правовая база, методологические подходы идеалосообразного воспитания человека — аксиологический, антропологический, системный.

4.2. Феноменологический аспект идеалосообразного воспитания человека

Феноменологический аспект идеалосообразного воспитания человека [Хлызова, 2022б] представлен

- структурными компонентами идеалосообразности воспитания человека (идеал человека и процесс воспитания);
- сущностными характеристиками идеалосообразности воспитания человека (интегральность, преемственность, преобразовательность, целесообразность, ментальность, идеализированность, системность);
- функциями идеалосообразности воспитания человека — консолидирующей, преобразующей, совершенствующей.

На рис. 4 показана взаимосвязь структурных компонентов идеалосообразности воспитания человека с функциями идеалосообразности.

Идеалосообразность воспитания человека — интеграция категорий, образующих «идеал человека», отражающий традиционные российские ценности, и процесса воспитания личности, направленного на воспитание человека как гражданина и патриота.

Структурными компонентами идеалосообразности воспитания человека являются идеал человека и процесс воспитания личности, где «идеал человека» — это совокупное представление об идеальном образе человека, которое опирается на идеалы человека предыдущих исторических эпох, включает в себя преемственную связь между идеалами человека прошлых веков; имеет историческую и национальную основу, через века несет в себе традиционные ценности, культурные достижения народа.

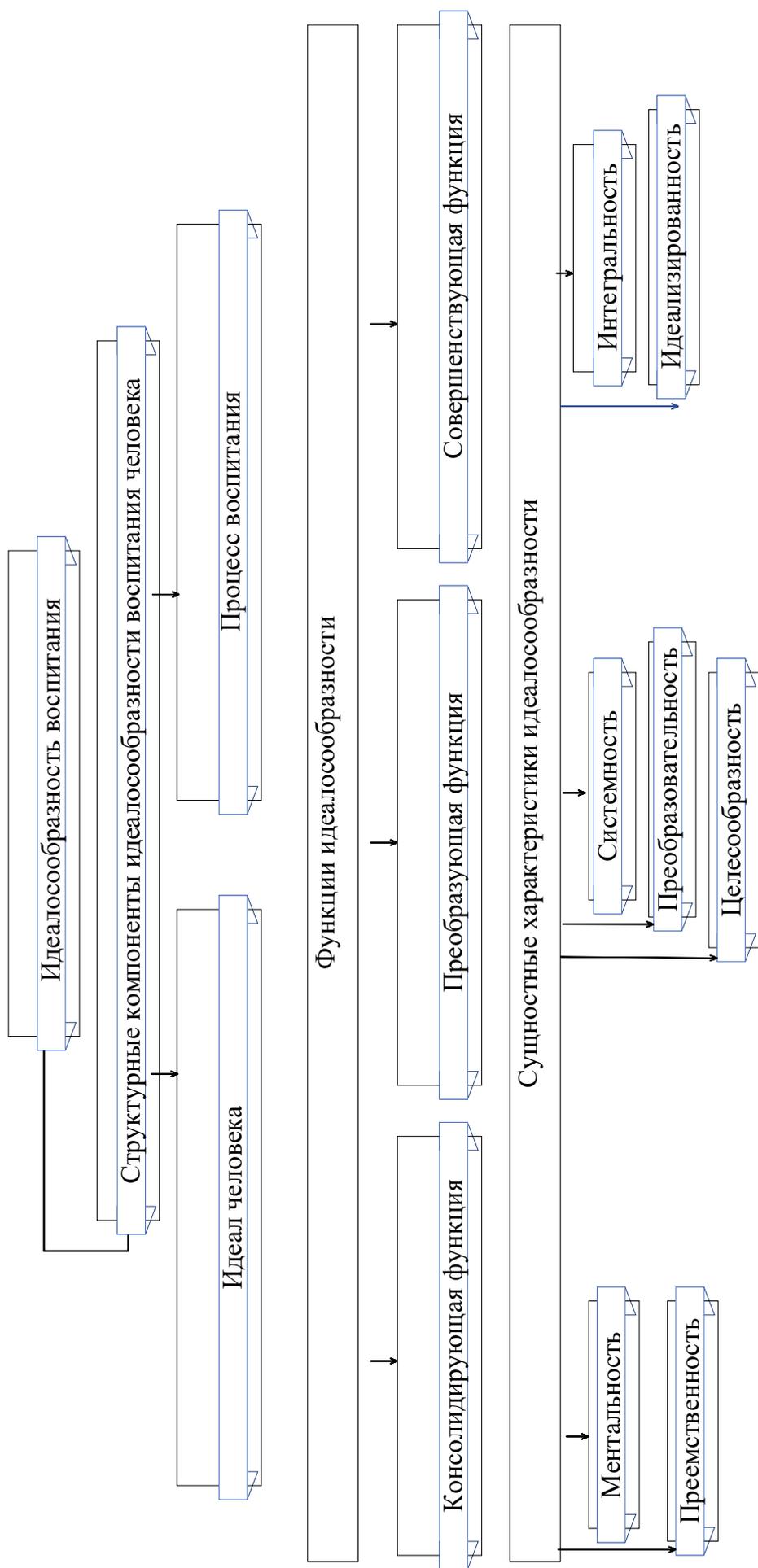


Рис. 4. Структурные компоненты, сущностные характеристики и функции идеалосообразности воспитания человека

Аксиологическими детерминантами идеала человека являются социокультурные, личностные, семейные ценности.

Процесс воспитания личности рассматривается через призму развития человека как продукта историко-эволюционного прогресса. В свою очередь, целью процесса воспитания выступает воспитание гражданина и патриота, воспитание в человеке социальной активности.

Идеалосообразность воспитания человека — определенная система взглядов на воспитательный процесс, актуализирующая идеалосообразное понимание сущности процесса воспитания, разработанная на основе историко-педагогического анализа генезиса идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в., представляет собой теоретическое основание практической реализации идеалосообразного воспитания современного человека.

Специфика идеалосообразного воспитания человека заключается в ориентированности на особенности российского менталитета, в направленности системы воспитания, в требованиях к целям, задачам, принципам, сущностным характеристикам, функциям, основным закономерностям, определяющим требования к содержанию и процессу воспитания человека на основе идей идеалосообразности, направленных на воспитание человека как гражданина и патриота.

На основе выявленных в результате научного исследования аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека построена единая комплексная воспитательная система России с учетом традиционных ценностей и традиций.

Выявленная идея идеалосообразности воспитания человека значима для образования, поскольку в ней заложен консолидирующий, преобразующий и совершенствующий человека и общество потенциал, в реализации которого нуждаются современные системы воспитания.

Идеалосообразность воспитания человека напрямую связана с идеалом человека, а становление идеала человека связано с целью его существования.

Идеалосообразность воспитания человека включает в себя преемственность между идеалами человека прошлых веков, учитывает менталитет страны, основывается на фундаментальных духовных и нравственных ценностях народа. Таким образом, идеалосообразность выполняет *консолидирующую функцию* и выступает целью общественного и индивидуального развития и воспитания человека.

Идеалосообразность воспитания человека связывает воедино все грани его личности, раскрывает способности и обеспечивает социальную реализацию. Идеалосообразность воспитания человека постоянно и повсеместно способствует его совершенствованию и саморазвитию. Таким образом, идеалосообразность обеспечивает *движение человека к совершенству*.

Идеалосообразность воспитания человека основывается на антропологическом подходе, связанном с комплексом наук: педагогикой, психологией, физиологией, социологией, направлена на учет закономерностей развития человека, его индивидуальных и возрастных изменений. Таким образом, идеалосообразность воспитания человека является фундаментом для решения задач воспитания, обучения на разных этапах воспитания и развития.

Учитывая, что идеалосообразность воспитания человека отражает соответствие его содержания идеалу, идеал человека формируется веками и вбирает в себя преемственность представлений о смысле и цели жизни и стремление к совершенству. Идеалосообразность может выполнять *преобразующую функцию* и опираться на ценности прошлого, настоящего и формировать ценности будущего.

Таким образом, идеалосообразность выполняет выявленные нами функции:

– консолидирующую функцию (включает в себя преемственную связь между идеалами человека прошлых веков, основывается на фундаментальных духовных и нравственных ценностях народа, является целью общественного и индивидуального развития и воспитания);

– преобразующую функцию (опирается на ценности прошлого и сегодняшнего дня и формирует ценности будущего);

– совершенствующую функцию (способствует совершенствованию и саморазвитию человека, выполняет функцию движения человека к совершенству).

Анализ идеалосообразности воспитания человека в историческом аспекте позволил выявить ее *сущностные характеристики: интегральность, преемственность, преобразовательность, целесообразность, ментальность, идеализированность, системность.*

Учитывая, что идеалосообразность воспитания человека включает в себя интеграцию идеала человека и процесс воспитания, направленного на достижение идеала человека, можно обосновать сущностную характеристику идеалосообразности — *интегральность.*

Анализ идей идеалосообразности воспитания человека конца XIX — конца XX в. позволил установить, что идеал человека имеет историческую и национальную основу и через века сохраняет в себе национальные ценности, достижения культуры народа.

Исследования Н. Н. Барковой, В. И. Блинова, Е. В. Кирилловой, М. В. Прилепской, С. Н. Щегловой показывают, что идеал человека включает в себя преемственную связь между идеалами человека прошлых веков, учитывает специфику страны и опирается на фундаментальные духовные, нравственные ценности народа. Проявление связи между идеалами человека прошлого, настоящего и будущего позволило выявить такую сущностную

характеристику идеалосообразности воспитания человека, как *преемственность*.

Идеалосообразность воспитания человека направлена на преобразование системы воспитания. Способность идеалосообразности преобразовывать человека отражает такую сущностную характеристику идеалосообразности, как *преобразовательность*.

Цель воспитания человека в каждом историческом периоде меняется в зависимости от цели общества, от политики государства в сфере образования, от устремлений социума, от развития общества, от развития педагогики. Базисное свойство идеалосообразности — стремление к определенной цели — позволило выявить такую сущностную характеристику, как *целесообразность*.

Анализ идей идеалосообразности воспитания человека в трудах деятелей конца XIX — конца XX в. (гл. 2 и гл. 3) позволил установить, что идеалосообразность способствует совершенствованию человека, опирается на духовные, нравственные ценности народа, что позволило выявить сущностную характеристику идеалосообразности — *идеализированность*.

Идеалосообразность воспитания человека включает в себя единство тесно взаимосвязанных компонентов, образующих некую целостность идеала человека и процесса воспитания. В свою очередь, идеал человека включает в себя триединство аксиологических детерминант: социокультурных, личностных, семейных ценностей.

В основе идеалосообразности системный взгляд на воспитание человека, она обобщает человековедческие науки (психологию, физиологию, психофизиологию, анатомию, философию, этику, эстетику, социологию и др.) в одно целое, соотносит человековедческие науки, знания о человеке с образовательными процессами. В связи с вышесказанным сущностной характеристикой идеалосообразности является *системность*.

Рассматривая идеалосообразность воспитания человека, необходимо учитывать специфические природные и общественные условия жизни российских людей, многонациональный характер Российского государства, базовые ценности братских народов России. Многовековая история России свидетельствует о том, что без единства, сплочения народов, входящих в ее состав, невозможно создать сильное государство. Учет менталитета страны, опора на фундаментальные духовные и нравственные ценности народа позволили выявить сущностную характеристику идеалосообразности — *ментальность*.

А. А. Ашхамахова, проведя социально-философский анализ российского менталитета, подчеркивает: «...менталитет глубоко влияет на все сферы человеческой жизни (экономику, политику, образование и т. п.), обеспечивает связь времен и преемственность поколений. Особенно важен учет особенностей российского менталитета в системе воспитания молодежи в рамках нравственного, патриотического, интернационального воспитания. Жизненно необходимо обосновывать систему воспитания именно в соответствии с менталитетом, что особенно актуально в настоящее время, когда российское общество находится в поиске новой национальной идеи, которая поставила бы стратегическую цель общества, стабилизировала и объединила Россию» [Ашхамахова, 2006, с. 4].

И. В. Емелкина считает, что в составе базовые основания менталитета: ценности, опыт, способы передачи опыта. Структура менталитета включает в себя «психосоциогенез сознания: дух, плоть, душу и сердце. Сердце — это источник любви и духовности. Духовность — это основная характеристика российского менталитета и российской ментальности» [Емелкина, 2011, с. 17-18].

А. А. Еромасова, рассматривая антропокультурное своеобразие русского менталитета, подчеркивает, что понятия *менталитет* и *ментальность* в российском менталитете выражают духовную основу общества и человека как

личности [Еромасова, 2011, с. 17]. Архетипы закладывают в сознание человека определенную систему ценностей. Ценностные ориентации вырастают из культурно-исторического архетипа. В российском менталитете на первый план выходят ценности духовного характера, соборность, чувство любви и сострадания к другому человеку, как учит православие. Исторические условия, географическая среда, православная религия наложили отпечаток на ментальность русского человека. В 1990-е гг. XX в. эти особенности российского менталитета не были учтены, поэтому случился кризис общества, который привел к его деградации [Еромасова, 2011, с. 22, 26, 30].

С. Н. Косьяненко, рассматривая национальное сознание русского народа в культурно-антропологическом контексте, говорит о том, что основой русского сознания является общинность, которая выражается в социокультурных духовных феноменах: коллективизме, солидарности, братстве с другими народами. Русскому самосознанию свойствен соборный нравственный идеал, который стремление к коллективизму [Косьяненко, 2012, с. 10, 21].

Т. С. Корнеева, исследуя понятие менталитета, выделяет три его основных компонента: социокультурный (духовная, эстетическая, нравственная составляющие, характеризующие деятельность общества); психологический, выражающийся на уровне «национального характера» и на уровне индивидуальности; цивилизационный, отражающий научные знания, ценности, выработанные в обществе [Корнеева, 2005, с. 104]. Т. С. Корнеева, рассматривая менталитет с философской точки зрения как социокультурный феномен, подчеркивает, что, говоря о российском менталитете, невозможно не отметить влияние православия на него. Православие наложило отпечаток на национальное своеобразие, оказало влияние на национальный характер, развитие таких ментальных черт, как общинность, соборность, милосердие, всепрощение, долготерпение. Молодежь необходимо воспитывать в аспекте

народного менталитета с тем, чтобы новое поколение знало свои ментальные корни.

Особое значение Т. С. Корнеева уделяет понятию «соборности» в российском менталитете и говорит о том, что соборность — это своеобразный духовный стержень русского народа, который осмысливается в трудах Н. Бердяева, С. Булгакова, В. Соловьева, П. Флоренского. Соборность, по их мнению, — это общественное согласие, поиск солидарности между людьми, в том числе нейтрализация эгоизма в человеке. Базовое понятие соборности — социальность. Соборность — это качество, объединяющее людей, причем единство не подавляющее, а предоставляющее человеку возможность реализовать свои творческие способности. Собор имеет двойной смысл: религиозный и социальный (светский) как сплочение людей в духовном смысле на основе любви к Богу и людям [Корнеева, 2005, с. 160, 166].

Г. Л. Цигвинцева, рассматривая особенности формирования российского менталитета, говорит о том, что основными чертами российского менталитета являются общинность, коллективизм, доброта, устремленность к духовным ценностям [Цигвинцева, 2005, с. 18].

Н. А. Ореховская, исследуя эволюцию массового сознания россиян, подчеркивает, что в 1990-е гг. XX в. в результате кризиса, смены политического строя в стране произошла замена ценностей: понятие «лучше работать» сменяется понятием «лучше потреблять». Понятие «взаимопомощь» подменяется «эгоцентризмом» [Ореховская, 2011, с. 38]. Переход к рыночной экономике обусловил замену ценностей российского менталитета на западные ценности.

Ф. В. Советов, изучая интегративный потенциал русского менталитета, пришел к выводу, что «в ходе имитационной модернизации и попытках изменить русский менталитет возникают элементы различных структур. Нарастают дезинтеграционные тенденции, связанные с насаждением либеральных ценностей. Россия только потому сохранила свою ментальность

и государственную независимость в веках, потому что развивалась на основе российских ценностей коллективистского выживания. У России есть все необходимые предпосылки для модернизации системы, а не механического копирования западных образцов. Этому способствует сохранность в форме архетипов идей общинности, соборности, духовности, коллективного спасения, космизма, всечеловечности и всемирной отзывчивости. Для этого нужно стимулировать русскую ментальность и формировать духовное единство нации» [Советов, 2007, с. 211-212].

На основании изучения диссертационных исследований было установлено, что характерными чертами российского менталитета являются его многонациональный характер, свободное духовное единение людей, сплоченность. Стержнем российского менталитета предстают общинность, соборность, коллективизм.

4.3. Аксиологический аспект идеалосообразного воспитания человека

Аксиологический аспект идеалосообразного воспитания человека [Хлызова, 2022б] содержит аксиологические детерминанты идеала человека: социокультурные, личностные, семейные ценности (глава 2, п. 2.2 и глава 3, п. 3.2 диссертации), выявленные на основе трудов отечественных педагогов конца XIX — конца XX в. и архивных документов.

Установлены предпосылки развития идей идеалосообразного воспитания человека в историко-педагогическом контексте на дореволюционном этапе. В соответствии с анализом архивных источников выявлено, что идеал человека дореволюционного этапа зависел от структуры сословного расслоения общества. Во всех сословиях доминировал общественный характер идеала человека: патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными, идеи «быть человеком», «жизнь во благо светлого будущего других людей и государства». Социокультурным ценностям отдавали предпочтение перед личностными. В православном представлении во всех стратах идеал человека связывался с образом Святой Троицы, с образом Иисуса Христа. Православная Церковь через соборность объединяла не только семьи, но и народ, интегрировала российское государство, направляла процесс воспитания высокодуховного человека. Благодаря православной вере проходило объединение народа, осуществлялось духовное единство людей, расширялась и сохранялась территория страны, создавалась общая система нравственных ценностей, нравственных ориентиров. Соборность объединяла русских людей и порождала в самосознании русского народа образ России как Святой и Православной.

Социокультурные ценности во всех стратах соответствовали общественному характеру идеала человека дореволюционного этапа: патриотизм, граж-

данственность, социальная активность, порядочность, общественная значимость, любовь к Отечеству, ответственность перед Родиной, православие, самодержавие, народность (величие церкви, самодержавие и национальные русские традиции). Главной идеей дореволюционного этапа выступала идея «жизни во благо светлого будущего других людей и своего государства».

Во время дореволюционного этапа доминировал общественный характер идеала человека. Основными доминантами социокультурных ценностей в целом во всех стратах являются патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными, идеи «быть человеком», «жизнь во благо светлого будущего других людей и своего государства».

Личностные ценности идеала человека дореволюционного этапа соответствовали распределению по стратам: дворянству были присущи такие личностные ценности, как честь, достоинство, благородство; духовенство стремилось к религиозному развитию личности, сохранению православных традиций, канонов; купечеству были присущи такие личностные ценности, как послушание, уважение старших, благоразумие, справедливость, почитание родителей; в среде мещанства преобладал европейский, западный тип сознания. Личностными ценностями мещан являлись европейские, западные ценности, отказ от патриархальности, отказ от русской избранности, атеизм. Крестьянству были присущи такие личностные ценности, как скромность, трудолюбие.

Семейными ценностями идеала человека дореволюционного этапа во всех стратах являлись семья, любовь, верность, дети, семейные традиции, уважение. Доминанты семейных ценностей идеала человека дореволюционного этапа во всех стратах — семья и дети.

Можно констатировать, что на дореволюционном этапе развития идеалосообразности воспитания человека доминировал общественный характер идеала человека. Приоритет имели такие социокультурные ценности, как патриотизм, гражданственность, социальная активность, любовь к

Отечеству, ответственность перед Родиной, православие, самодержавие, народность. Главная идея дореволюционного этапа — «жизнь во благо светлого будущего других людей и своего государства». Основными доминантами социальных ценностей дореволюционного этапа выступали патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными.

Установлена эволюционная преемственность развития идей идеалосообразности воспитания человека советского этапа. В соответствии с анализом архивных источников выявлено, что идеал человека советского этапа зависел от государственной политики в сфере образования, многократно повторяющихся смен идей образования «школы учебы» на «школу труда» и наоборот, что определяло реформы и контрреформы в образовании и направленность развития педагогических идей.

Особенности развития идеала человека в рамках идеалосообразности воспитания человека в течение советского этапа заключались в следующем:

– 1918-1930-х гг. «Школа труда». Идеал человека включал в себя социально-ориентированную личность, направляющую свои силы на развитие общества, способную нести ответственность за свои поступки, приобщенную к культурным ценностям, ответственную, трудолюбивую, воспитываемую трудом и личным примером воспитателя, всесторонне и гармонично развитую. Идеал человека — социально активная личность, активный участник общественного процесса, обладающий такими качествами, как самостоятельность, трудоспособность, ответственность. В рамках воспитания человека постепенно была создана цепочка преемственных идеологизированных детских общественных организаций: октябрятской, пионерской, комсомольской. Специфика данного подэтапа заключалась в том, что на основе перспективных демократических идей была разработана стратегия развития новой школы;

– 1930-1950 гг. «Школа учебы». Идеал человека — личность, владеющая такими навыками, как работа в коллективе, обладающая трудолюбием,

добротой, честностью, самостоятельностью, порядочностью, идеализирующая труд, всесторонне развитая. Специфика данного подэтапа заключалась в том, что школа отстранилась от идей демократизации и усилила политизацию и идеологизацию образования;

– 1950-1960 гг. «Школа труда». Идеал человека — личность, преданная делу коммунизма, с высоким сознанием общественного долга, честная, скромная, всесторонне развитая, способная к самостоятельному мышлению и суждению, активно участвующая в жизни; социально-ориентированная, направленная на саморазвитие. Специфика данного подэтапа заключалась в том, что огромное значение уделяется воспитанию молодежи на принципах коммунистического воспитания. Основной особенностью воспитания являлось воспитание коллективиста (воспитание в коллективе и через коллектив); патриота и гражданина;

– 1960-1980 гг. «Школа учебы». Социально-ориентированный идеал человека. Воспитание потребности жить ради других людей, трудиться во благо Родины. Специфика данного подэтапа заключалась в том, что основным ориентиром в воспитании и самовоспитании молодежи были научно обоснованные принципы коммунистической морали, возникшие в социалистическом обществе. Основным ориентиром в воспитании и самовоспитании молодежи был моральный кодекс строителя коммунизма, свод научно обоснованных нравственных принципов коммунистической морали, возникших в социалистическом обществе и нашедших свое теоретическое обобщение в Программе КПСС, принятой XXII съездом КПСС (17-31 октября 1961 г.): преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма; добросовестный труд на благо общества; забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния; высокое сознание общественного долга; нетерпимость к нарушениям общественных интересов; коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый — за всех, все — за одного; гуманные отно-

шения и взаимное уважение между людьми: человек человеку — друг, товарищ и брат; честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни; непримиримость к несправедливости, туеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству; дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни; непримиримость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов; братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами;

– 1980-1990 гг. «Школа труда». Специфика данного подэтапа заключалась в том, что цепочка событий 1985-1991 гг. привели к распаду государства на составные части. Произошла полная его дезинтеграция. Случился обвал не только политики (смена политической системы страны с социализма на капитализм), но и экономики, образования. Произошла замена российских ценностей, складывающихся веками, на западные ценности. Данный процесс привел к потере ментальности России и деградации молодежи, несмотря на попытки осуществления парадигмы самореализации личности.

Выявлено, что социокультурными ценностями советского этапа являлись гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, без которой невозможно нравственное совершенствование человека, его духовное развитие. Забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния. Уважение к окружающим людям и к достоянию общества. Социальная активность. Ответственность и долг перед обществом. Приоритет общественных интересов перед личностными. Коллективность. Сплочение. Взаимопомощь. Дружественные отношения со всеми народами СССР. Нетерпимость к национализму. Всестороннее сотрудничество и взаимопомощь народов и наций, входящих в состав СССР. Взаимообогащение культуры народов, входящих в СССР. Равноправие национальностей и рас, входящих в СССР. Уважение и равенство людей. *Основными доминантами социокультурных ценностей совет-*

ского этапа являлись патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными, коллективность, сплочение, взаимопомощь.

Личностными ценностями идеалосообразности воспитания человека советского этапа являлись нравственность, честность, правдивость, простота, непримиримость к лени и лживости. Трудолюбие (труд для человека должен быть не просто жизненной необходимостью, но и сферой проявления духовной жизни, духовного богатства личности). *Доминанта личностных ценностей советского этапа — трудолюбие.*

Семейными ценностями идеалосообразности воспитания человека советского этапа являлись семья, любовь, верность, дети, семейные традиции, уважение в семье, духовно-нравственные традиции семьи; взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей. *Доминанта семейных ценностей советского этапа — семья.*

В целом во время советского этапа доминировал общественный характер идеала человека, включающий социокультурные ценности: патриотизм, гражданственность, социальную активность, приоритет общественных интересов перед личностными, коллективность, сплочение, взаимопомощь. Несмотря на смену политического строя, в течение советского этапа, как и в течение дореволюционного, приоритет имели социокультурные ценности.

Соотнесение аксиологических детерминант дореволюционного и советского этапов установлена их эволюционная преемственность и выявлены аксиологические детерминанты современного идеала человека, включающие

– *Социокультурные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная активность, любовь к Отечеству, ответственность перед Родиной, идеи «быть человеком», «жизнь во благо светлого будущего других людей и своего государства», уважение к окружающим людям и к достоянию общества, ответственность и долг перед обществом, приоритет общественных интересов*

перед личностными, коллективность, взаимопомощь, гуманизм во взаимоотношениях, нетерпимость к национализму. Всестороннее сотрудничество и взаимопомощь народов и наций, входящих в РФ. Взаимообогащение культуры народов, входящих в РФ. Равноправие национальностей и рас, входящих в РФ. Уважение и ценность равенства людей. *Основными доминантами социокультурных ценностей являются патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными.*

– *Личностные ценности:* честность, необходимость совершенствования, ответственность, нравственность, трудолюбивость (труд для человека должен быть не просто жизненной необходимостью, но и сферой проявления духовной жизни, духовного богатства личности), здоровье, воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения), саморазвитие (работа над собой, постоянное физическое, психологическое, духовное совершенствование), познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие), дисциплинированность, образованность (широта знаний, высокий культурный уровень), ответственность (чувство долга, умение держать свое слово), рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения), самоконтроль (сдержанность, самодисциплина), чуткость, терпимость к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения, рефлексия (самоанализ, умение понять чужую точку зрения). *Доминанты личностных ценностей — нравственность, трудолюбие, саморазвитие личности.*

– *Семейные ценности:* семья, любовь, верность, дети, уважение к родителям, духовно-нравственные традиции семьи, взаимное уважение в семье, забота об их воспитании. *Доминантой семейных ценностей является семья.*

В настоящее время, в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образова-

нии в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» воспитательная система направлена на воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года воспитание должно быть выстроено в соответствии с основными направлениями:

1) гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2) патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности защищать интересы Отечества, ответственности за будущее России. Развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства (к гербу, флагу, гимну Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества;

3) приобщение к культурному наследию: использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического. Создание равных возможностей для доступа к культурным ценностям. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

«Указ президента РФ “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” от 9 ноября 2022 г. № 809» п. 18. направляет систему воспитания молодежи на [Указ президента РФ ... , 2022, п. 18, С. 6]: «сохранение и укрепление традиционных ценностей, пресечение распространения деструктивной идеологии, ... проведение реформ в области образования и воспитания с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта». П. 19 данного Указа гласит, что «решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных российских ценностей должно осуществляться ... в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей» [Указ президента РФ ... , 2022, п. 19, с. 6]. Идеал человека в рамках данного документа: «высоконравственная личность, воспитанная в духе уважения к традиционным ценностям, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовая к мирному созиданию и защите Отечества» [Указ президента РФ ... , 2022, п. 18, с. 7]. Согласно данному Указу «цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей: сохранение и умножение традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; противодействие деструктивной идеологии» [Указ президента РФ ... , 2022, п. 18, с. 6-8]; задачами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей согласно данному Указу являются «укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей; сбережение исторического опыта формирования традиционных российских ценностей и их влияния на российскую историю...; сохранение, укрепление традиционных семейных ценностей...; воспитание в духе уважения к традиционным ценностям...» [Указ президента РФ ... , 2022, п. 24, с. 6-8] и др.

На основе выявленных в результате научного исследования аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов, а также в соответствии с официальными документами, нацеливающими на приоритеты государственной политики РФ в воспитании Гражданина России, построен современный идеал человека с учетом ценностей и традиций.

4.4. Эволюционный аспект идеалосообразного воспитания человека

Эволюционная преемственность идеала человека и процесса воспитания личности представляет собой эволюционный аспект идеалосообразного воспитания человека, который играет ведущую роль, обеспечивая ретроспективное осмысление бесценного опыта педагогов, и позволяет найти наиболее значимые для сегодняшнего момента жизни профессионально-педагогические идеи. Их применение способно детерминировать совершенствование системы воспитания человека.

Изучение исторических предпосылок развития идей идеала человека, на основе которых были выявлены этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека, отражающих логическое представление идей идеалосообразности воспитания человека в период с конца XIX до конца XX в., позволило выявить эволюционную преемственность аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека [Хлызова, 2022б].

В рамках эволюционного аспекта идеалосообразного воспитания человека определены не только исторические предпосылки развития идей идеалосообразности воспитания, но и выявлена эволюция идеала человека и эволюция процесса воспитания личности. В трудах педагогов дореволюционного и советского периодов вскрыты противоречия на разных этапах развития идей идеалосообразности воспитания человека, исследован генезис идей идеалосообразности воспитания человека (главы 2 и 3 диссертации).

Эволюционный аспект идеалосообразного воспитания человека [Хлызова, 2022б] связан

1) с этапами развития идей идеалосообразности воспитания человека: дореволюционным и советским, логически представляющими идеи идеалосообразности воспитания человека в период с конца XIX в. до конца XX в.;

2) функциями идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов;

3) историческими предпосылками развития идей идеалосообразности воспитания человека в дореволюционный и советский этапы;

4) противоречивостью развития идей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов;

5) эволюционной преемственностью аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов: эволюцией категории «идеал человека» и эволюцией процесса воспитания личности.

Этапами развития идей идеалосообразности воспитания человека являются дореволюционный и советский. Этапы представляют собой логическое представление идей идеалосообразности воспитания человека в период с конца XIX до конца XX в.

Первый этап развития идей идеалосообразности воспитания человека: дореволюционный (конец XIX — начало XX в.).

Дореволюционный этап развития идей идеалосообразности воспитания человека включает в себя подэтапы. Основание подэтапов — доступность или недоступность всеобщего среднего и высшего образования. Первый подэтап: 1861-1881 гг. — реформы Александра II, способствующие выработке новой образовательной политики, формированию новой правовой базы образования. Реформы приводят к тому, что среднее и высшее образование становится всеобщим и общедоступным. Второй подэтап: 1881-1894 гг. — контрреформы Александра III (отмена реформ Александра II). Изменяется законодательство в сфере образования, в результате в гимназии больше не принимают детей низших сословий. Третий подэтап: 1894-1917 гг. — реформы Николая II (возможность получить среднее и высшее образование становится реальной для представителей всех сословий).

Противоречивость реализации идей идеалосообразности на данном этапе определяется сменой реформ и контрреформ в образовании и возможностью или невозможностью получения образования представителями различных сословий, несмотря на разнородность общественных страт и различие в

характере воспитательных систем; определяется спецификой учебных учреждений общественных страт, так как в зависимости от нее задавались цели воспитания, идеалы человека. Реформы и контрреформы образования были важными для становления и развития образовательной системы и повышения или понижения образованности представителей различных сословий.

Структура сословного расслоения общества в России оказывала значительное влияние на *процесс воспитания*, то есть на его цели и задачи. Осуществлялась дифференциация процесса воспитания по сословному признаку. Каждому сословию соответствовали свои цели, задачи, содержание воспитания, реализующиеся через учебно-воспитательный процесс в рамках учебных заведений сословий. Различные слои общества видели цель воспитания человека по-своему, что вело к разобщенности. В целом имела влияние Уваровская триада: «Православие. Самодержавие. Народность». *Идеал человека* зависел от структуры сословного расслоения общества. Но во всех сословиях доминировал общественный характер идеала человека: патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными, идеи «быть человеком», «жить во благо светлого будущего других людей и своего государства», приоритет социокультурных ценностей.

Второй этап развития идей идеалосообразности воспитания человека — советский (начало XX — конец XX в.).

Советский этап развития идей идеалосообразности воспитания человека подразделяется на подэтапы, основание которых — смена идей образования: 1918-1930 гг. — смена дореволюционной «школы учебы» на «школу труда»; 1930-1950 гг. — смена «школы труда» на «школу учебы»; 1950-1960 гг. — смена «школы учебы» на «школу труда»; 1960-1980 гг. — смена «школы труда» на «школу учебы»; 1980-1990 гг. — смена «школы учебы» на «школу труда». Процессы реформ и контрреформ образования существенно повлияли на становление идеала человека и на процесс воспитания.

Противоречивость реализации идеалосообразности на данном этапе определяется развитием педагогических идей: многократно повторяющимися сменами идей образования: «школы учебы» на «школу труда» и наоборот, что

определяло реформы и контрреформы в образовании и отразилось на модернизации системы образования.

Процесс воспитания определялся развитием педагогических идей, что отразилось на содержании воспитания, задачах, реализующихся через учебно-воспитательный процесс. Становление идей идеалосообразности в воспитании человека характеризовалось проведением реформ и контрреформ в образовании, но при этом доминировал общественный характер *идеала человека*, включающий социокультурные ценности: патриотизм, гражданственность, социальную активность, приоритет общественных интересов, коллективность, сплочение, взаимопомощь. Несмотря на смену политического строя, в течение советского этапа, как и в течение дореволюционного, приоритет имели социокультурные ценности перед личностными. При этом направление процесса воспитания и идеала человека задавала государственная политика в сфере образования.

Рассмотрим эволюцию категории «идеал человека» и процесса воспитания личности, то есть эволюционную преемственность аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов. В связи с этим соотнесем аксиологические детерминанты идеала человека дореволюционного, советского и постсоветского периодов (Таблица 28), определенные в результате социологических исследований ценностей молодежи, проведенных в 2004-2023 гг. Всероссийским центром изучения общественного мнения, и диссертационными исследованиями.

Анализ основных аксиологических детерминант идеала человека дореволюционного и советского этапов и постсоветского периода показывает, что существует эволюционный путь идеалосообразности воспитания человека в историческом контексте, который в постсоветский период прерывается.

Так, на дореволюционном этапе идеалосообразности воспитания человека доминировал общественный характер идеала человека во всех стратах (социокультурные ценности): патриотизм, гражданственность, социальная активность, порядочность, приоритет общественных интересов перед личностными, любовь к Отечеству, православие, самодержавие, народность. Большое

внимание уделялось воспитанию гражданственности и патриотизма. Идея «жизни во благо светлого будущего других людей и своего государства» — главная в конце XIX в.

Основными доминантами социокультурных ценностей дореволюционного этапа во всех стратах являлись патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными.

Личностные ценности идеала человека дореволюционного этапа соответствуют стратам. Дворянству были присущи такие личностные ценности, как честь, достоинство, благородство. Духовенству были присущи религиозное, духовное развитие личности, сохранение православных традиций, канонов. Представителям купечества были присущи такие личностные ценности, как уважение старших, благоразумие, справедливость, почитание родителей. В среде мещанства преобладал европейский, западный тип сознания. Так, личностными ценностями мещан являлись европейские, западные ценности, отказ от патриархальности, отказ от русской избранности, атеизм. Крестьянству были присущи скромность, трудолюбие.

Семейными ценностями идеала человека дореволюционного этапа во всех стратах являлись семья, любовь, верность, дети, семейные традиции, уважение к родителям, духовно-нравственные традиции семьи. Доминанты семейных ценностей идеала человека дореволюционного этапа: семья, дети, верность, традиции.

Таблица 28.

Соотнесение аксиологических детерминант идеала человека
дореволюционного, советского этапов и постсоветского периода

Аксиологические детерминанты идеала человека	Идеал человека дореволюционного этапа	Идеал человека советского этапа	Идеал человека постсоветского периода
Социкультурные ценности идеала человека	Патриотизм	Преданность Родине, патриотизм, любовь к Родине, без которой невозможно нравственное совершенствование человека, его духовное развитие	<p><i>Негативная трансформация социкультурных ценностей патриотизма и приоритетов молодежи.</i></p> <p><i>Уход от традиционных ценностей российской ментальности с общей тенденцией к деградации социкультурных ценностей.</i></p> <p><i>Приоритетное значение приобретают прагматические ценности: материальная обеспеченность, прагматизм. Развитие страны мало интересует молодежь. Разрушаются социкультурные идеалы, ослабевают социальные связи. Индивидуализм постепенно выходит на первый план</i></p>
	Гражданственность	Гражданственность	Негативная трансформация социкультурных ценностей гражданственности и приоритетов молодежи
	Социальная активность	Социальная активность	Негативная трансформация социкультурных ценностей социальной активности и приоритетов молодежи
	Приоритет общественных интересов перед личностными	Приоритет общественных интересов перед личностными	Приоритет личностных ценностей перед социкультурными ценностями

Аксиологические детерминанты идеала человека	Идеал человека дореволюционного этапа	Идеал человека советского этапа	Идеал человека постсоветского периода
	Порядочность по отношению к другому человеку	Уважение к окружающим людям. Человек живет и развивается в обществе, поэтому необходимо прививать в нем уважение к окружающим людям и к достоинству этого общества	Уважение к человеку соотносится с материальным благополучием человека
	Благонадежность	Ценность равенства людей	Равенство людей отсутствует
	Значимость общества для человека	Ценность общественного достояния	Ценность личного достояния
	Ответственность	Ответственность и долг перед обществом	Долг перед обществом отсутствует
	Абсолютная монархия (самодержавие) как форма правления.	Советская республика как форма правления	Политический кризис. Демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления (согласно ст. 1 Конституции РФ)
	Народность, понимаемая как принадлежность к народу, гражданская либо этническая общность	Исторически сложившаяся этническая общность людей различных национальностей на базе единства территории. Братство народов, входящих в СССР. Взаимобогащение культур народов, входящих в СССР	Отделение бывших советских республик от СССР
	Доброжелательное отношение к людям других национальностей, солидарность	Интернационализм — политика международной, международной солидарности, основанные на равенстве и сотрудничестве всех народов	Стремление к международной солидарности
	Общинность	Коллективизм, сплоченность, интеграция, общественный долг, приоритет общественных интересов перед личными	Яркий индивидуализм, близкий к эгоцентризму

Личностные ценности идеала человека	Честность	Честность, скромность, правдивость, нравственная чистота, простота.	Стремление к материальному благополучию
	Православие. Соборность. Религиозность	Атеизм	Возрождение религиозности, православия
	Самоотверженность	Альтруизм, самоотверженность	Карьеризм. Стремление к эгоцентризму
	Трудолюбие	Непримиримость к тунеядству. Приоритет общественных трудовых интересов перед личностным комфортом. Внутренняя направленность на сохранение и умножение общественного достояния.	Труд на благо себя или тунеядство
Семейные ценности идеала человека	Необходимость совершенствования человека	Необходимость совершенствования человека.	Первостепенно стремление к материальному благополучию и наживе, а не стремление к совершенствованию. Постепенный переход от духовных ценностей к материальным, от социальных ценностей к личностным.
	Семья	Семья	Карьера (а не семья) на первом месте
	Духовно-нравственные традиции семьи	Семейные традиции	
	Дети	Забота о воспитании детей	Нет стремления обзаводиться детьми, желание жить для себя, для своего удовольствия, не утруждаясь заботой о детях
	Уважение к родителям	Уважение к родителям	Уважение к родителям, к своим предкам частично теряется

В рамках советского этапа идеалосообразности воспитания человека также доминировал общественный характер идеала человека. Основными социокультурными ценностями данного этапа являлись любовь к Родине, без которой невозможно нравственное совершенствование человека, его духовное развитие, гражданственность, забота о сохранении общественного достояния, уважение к окружающим, социальная активность, ответственность и долг перед обществом, приоритет общественных интересов перед личностными, взаимопомощь, коллективность, сплочение, трудолюбие (человек всю жизнь трудится в коллективе, чтобы максимально развить свои способности), гуманизм во взаимоотношениях, дружественные отношения со всеми народами СССР, нетерпимость к национализму (всестороннее сотрудничество и взаимопомощь народов и наций, взаимообогащение культур), равные права и обязанности представителей всех рас и национальностей, чувство безопасности в национальном конгломерате, уважение и признание ценности представителей различных национальностей, их равенство.

Личностными ценностями идеала человека советского этапа являлись нравственность, честность, правдивость, простота, непримиримость к лени, лживости, трудолюбие. Труд для человека был не просто жизненной необходимостью, а сферой проявления духовной жизни, духовного богатства личности. Доминантой личностных ценностей данного этапа являлось трудолюбие.

Семейные ценности идеала человека советского этапа — семья, любовь, верность, дети, семейные традиции, уважение к родителям, духовно-нравственные традиции семьи, уважение, воспитание детей. Доминантой семейных ценностей данного этапа выступала семья.

Основными доминантами советского этапа являлись патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными, коллективность, сплочение, взаимопомощь.

Соотнесение идеала человека дореволюционного и советского этапов показывает, что между этапами развития идей идеалосообразности воспитания

человека существует эволюционная преемственность социокультурных ценностей идеала человека. Все структурные компоненты идеала человека до-революционного этапа имеют преемственную связь с компонентами идеала человека советского этапа. Изучение исторических предпосылок развития идей идеалосообразности воспитания человека, на основе которых были выявлены этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека, представляющих собой логическое представление идей идеалосообразности воспитания человека в период с конца XIX до конца XX в. позволили выявить эволюционную преемственность аксиологических детерминант «идеала человека» и процесса воспитания личности, который можно рассматривать через призму развития человека как продукта эволюции.

Исследования аксиологических детерминант эволюции категории «идеал человека» дореволюционного и советского этапов показали, что идеал человека содержит традиционные российские ценности: патриотизм, гражданственность, социальную активность, приоритет общественных интересов перед личностными.

Установленное эволюционное преобразование характеристик идеалосообразности в дореволюционном и советском этапах показывает обязательность доминанты патриотизма, гражданственности, социальной активности, приоритета общественных интересов перед личностными для современной системы воспитания с целью консолидации общества.

Постсоветский период (конец XX — начало XXI в.) 1991-1999 гг., отличается слабым государственным регулированием образования, воспитательный аспект в Законе от 10.07.1992 г. № 3266-I «Об образовании» сведен к минимуму. В обществе увеличилась тенденция ориентации человека на индивидуальную самореализацию и материальную стабильность. Период характеризуется тем, что негативные преобразования в России, разрушение общественно-политической системы государства и внедрения западной системы ценностей, где главное — индивидуализм, стремление не к общему

благу, а к личному благополучию, предпочтение собственных интересов общественным повлекли за собой разрушение традиционных российских ценностей. Сформировался идеал человека, свободного от фундаментальных российских ценностей, складывающихся веками, не имеющего обязательств перед обществом. Приоритет в данный период имели личностные ценности, а не социокультурные.

В 2000-2011 гг. роль государства в сфере образования постепенно растет. В обществе доминирует прежний идеал человека: в приоритете индивидуализм, стремление не к общему, а к собственному благополучию, но со стороны государства усиливается воспитательный аспект в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2005 г.). В дальнейшем существенно усиливается значение воспитательного процесса в образовании детей и молодежи, что отражается в нормативно-правовой базе.

Инволюция идеала человека в постсоветский период свидетельствует, что установленный эволюционный путь идеалосообразности воспитания человека в историческом контексте сломлен в постсоветский период, таким образом, необходимо возродить структуру идеалосообразности воспитания человека.

Исследования аксиологических детерминант эволюции процесса воспитания на дореволюционном и советском этапах показывают, что генезис идеалосообразности воспитания человека зависит от политики государства, которая определяет изменение образовательной политики, целей воспитания человека. Государственная политика в сфере образования задает идеал человека в обществе и определяет направление процесса его воспитания. Смена политического строя влечет за собой изменение цели воспитания человека на историческом этапе, задает идеал человека в обществе и определяет направление процесса воспитания. В связи с этим, исходя из анализа генезиса идеалосообразности воспитания человека, можно сказать, что роль государства как воспитателя общества и человека — главный вопрос современности.

4.5. Прогностический аспект идеалосообразного воспитания человека

В данном параграфе раскрыт прогностический аспект идеалосообразного воспитания человека, который отражает эволюционную идею о связи прошлого, настоящего и будущего и актуализирует смысл исследования: выяснить, какое воспитание человека идеально на современном этапе.

Прогностический аспект идеалосообразного воспитания человека включает

– основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека;

– выявленные принципы идеалосообразного воспитания человека.

Прогностический аспект идеалосообразного воспитания человека, включающий стратегию развития идей идеалосообразности воспитания человека, отражает эволюционную идею о связи прошлого, настоящего и будущего и определяет целевые ориентиры воспитания. Целевые ориентиры идеалосообразного воспитания человека направлены на реализацию важнейших приоритетов государственной политики в сфере образования и на формирование человека — гражданина и патриота в соответствии с «Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809» нацеливающим систему воспитания на приоритеты государственной политики РФ в воспитании Гражданина России.

Систематизация ретроспективного осмысления идеалосообразности воспитания человека способствовала выявлению практических ориентиров реализации системы идеалосообразного воспитания человека — основных

закономерностей, определяющих требования к содержанию и процессу воспитания человека:

- ориентация содержания воспитания на народные идеалы, многовековую народную культуру, язык, социальные и религиозные традиции, отражающие идеальные устремления народа;

- направленность на духовно-нравственное, психологическое и физическое развитие человека.

Раскрытие сущности основных закономерностей воспитания человека предполагает выявление повторяющихся устойчивых связей в его воспитании, реализация которых обеспечивает эффективное развитие личности. Без учета закономерностей невозможно обеспечить результативность педагогической деятельности. Выявление закономерностей в процессе воспитания человека детерминировано направленностью развития общества и индивидуального развития человека.

В свою очередь, закономерности воспитания человека мы понимаем как устойчиво повторяющиеся взаимосвязи компонентов процесса воспитания, позволяющие достичь его положительного результата. Выявление закономерностей в процессе воспитания человека обусловлено историческими факторами развития общества. Основные закономерности, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания человека, основываются на особенностях менталитета российского народа, на его базовых ценностях, накопленных веками.

Основные закономерности, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания человека, разработаны на основании анализа трудов педагогов дореволюционного и советского периодов, а также диссертационных исследований в области философии, педагогики, психологии, социологии, касающихся изучения особенностей российского менталитета и ценностных ориентаций идеала человека в историческом аспекте.

В педагогике данной проблемой занимались Н. Н. Баркова, В. И. Блинов, Е. В. Кириллова, Т. Е. Копейкина, М. В. Прилепская и др. Так, проблему идеала в образовательной системе России конца XIX — начала XX в. изучала Н. Н. Баркова. Проблему развития образования в России в XVIII — начале XX в. рассматривал В. И. Блинов. Проблему идеала воспитания в истории отечественной педагогики первой четверти XX столетия анализировала Е. В. Кириллова. Идею совершенствования личности в педагогическом наследии изучала Т. Е. Копейкина. Проблему формирования идеалов русского воспитания в диалоге русской и западноевропейской культур анализировала М. В. Прилепская и т. д.

В философии данной проблемой занимались А. А. Ашхамахова, М. Ю. Билаонова, А. А. Григорьева, И. В. Емелкина, А. А. Еромасова, Т. С. Корнеева, С. Н. Косьяненко, А. А. Лагунов, К. И. Никонов, Н. А. Ореховская, Ф. В. Советов, Г. Л. Цигвинцева и др. Так, проблему идеала человека как общественной ценности и ее отражение в русской философии исследовала М. Ю. Билаонова. Проблемой сущности и структуры русского менталитета и идеала в нем занималась А. А. Григорьева. Эволюцию массового сознания россиян изучала Н. А. Ореховская. Исследованию интегративного потенциала русского менталитета посвятил свои труды Ф. В. Советов. Идеал в рамках современной христианской антропологии изучал К. И. Никонов. Современный российский менталитет в аспекте социально-философского анализа исследовал А. А. Лагунов. Изучению социальной роли Российского менталитета посвятила свою работу И. В. Емелкина. Антропокультурное своеобразие русского менталитета анализировала А. А. Еромасова. Т. С. Корнеева изучала российский менталитет как социокультурный феномен. С. Н. Косьяненко рассматривал национальное сознание в культурно-антропологическом контексте по материалам российской культуры. Л. М. Лузина раскрыла философско — антропологический подход в современной методологии воспитания и т. д.

В результате исследований А. А. Ашхамаховой, А. А. Вейт, А. А. Григорьевой, И. В. Емелькиной, А. А. Еромасовой, А. Л. Журавлева, Т. С. Корнеевой, С. Н. Косьяненко, К. Касьяновой, Т. В. Каражде, В. А. Кольцовой, А. А. Лагунова, Ф. В. Советова, Е. А. Сидорова, Е. Н. Холондович, Г. Л. Цигвинцевой, Л. А. Шумихиной выявлены основные черты российского менталитета: духовность, общинность, самопожертвование во имя Родины, гражданственность, патриотизм, государственность (активная общественная деятельность во имя государства), коллективизм. Таким образом, в основе идеалосообразности воспитания человека лежат особенности российского менталитета, базовые ценности российского народа. Идеалосообразность воспитания человека опирается на российские ценности, российский менталитет и в целом направлена на воспитание у человека таких характерных черт, свойственных российской ментальности, как духовность, коллективизм, активное отношение к общественной жизни, патриотизм, гражданственность.

Идеалосообразность воспитания человека определяет мировоззрение человека. Цель и задачи воспитания предполагают обоснование идеала человека, систему требований к целям, задачам, подходам, принципам, определяют систему ценностей человека.

Представления об идеале человека в современном обществе изменяются: встречаются крайности — от резкого отрицания необходимости регулировать поведение человека до идентификации воспитания как проявления его духовности. Таким образом, на основе научных представлений о потенциале человека и идеалосообразности воспитания может быть разработана стратегия воспитания человека. С свою очередь, педагогическая наука может сконцентрировать свои силы на воспитании человека, что позволит достичь идеала человека как высшей цели стремления российского общества.

Системообразующим основанием идеалосообразности воспитания человека является сущность идеала человека как идеального образа,

включающего социокультурные, семейные и личностные ценности. На основании выявленной сущности идеала человека в соответствии с потребностями общества задаются определенные требования к человеку, формируются цели воспитания.

Идеалосообразное воспитание человека — это определенная система взглядов на воспитание, актуализирующая идеалосообразное понимание сущности процесса воспитания, основанной на идее ментальности русского народа.

На основе осуществления генезиса и анализа динамики развития идей идеалосообразности воспитания человека в педагогической теории и практике конца XIX — конца XX в. выявлены *основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания:*

- ориентация содержания воспитания на народные идеалы, многовековую народную культуру, язык, социальные и религиозные традиции, отражающие идеальные устремления народа;
- направленность на духовно-нравственное, психологическое и физическое развитие человека.

Основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания, отражают его общественно-личностный характер, который предполагает наличие двух компонентов в воспитании человека: общественного и личностного. Эти компоненты дополняют друг на друга и оказывают взаимное влияние. Общественный компонент основан на идее о том, что человек — это социальное существо, и лишь в обществе в полной мере раскрывается его природная сущность. Личностный компонент содержит понимание того, что человек влияет на функционирование и развитие общества, поэтому, чтобы достичь максимально возможных результатов в обществе, человеку необходимо развиваться в антропологическом аспекте как личности. Общественный компонент раскрывается в первой закономерности

воспитания человека, а личностный компонент — во второй, и в целом они представляют собой систему воспитания человека.

Рассмотрим первую закономерность воспитания человека: ориентацию содержания воспитания на народные идеалы, многовековую народную культуру, язык, социальные и религиозные традиции, отражающие идеальные устремления народа.

На развитие личности как социального существа глубокое влияние оказывают общество и коллектив. Этот фактор подчеркивали В. А. Караковский, И. П. Иванов, П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.

Развитие человека, умеющего приумножать полученное культурное достояние народа, уважающего себя и личность другого человека, проявляющего гуманность по отношению к другим людям, стремящегося принести максимальную пользу окружающим — таковы последствия реализации данной закономерности, которые соответствует целевой направленности воспитания, воспитательным задачам, определяют возможности реализации этих задач и выражают требования к содержанию и методам воспитательной работы.

В целом данная закономерность заключается в воспитании человека, умеющего приумножать полученное культурное достояние народа, стремящегося принести максимальную пользу окружающим.

Вторая закономерность воспитания человека — направленность на духовно-нравственное, психологическое и физическое развитие.

Основой выявления данной закономерности, определяющей требования к содержанию и процессу воспитания человека на основе идей идеалосообразности воспитания человека, является антропологический подход, в рамках которого мы опираемся

– на философскую антропологию: О. Ф. Больнова [Больнов, 1999], Г. Гегеля [Гегель, 2008], В. В. Зеньковского [Зеньковский, 1993],

Э. В. Ильенкова [Ильенков, 1962; Ильенков, 1963; Ильенков, 2009],
К. И. Никонова [Никонов, 1983];

– педагогическую антропологию Б. М. Бим-Бада [Бим-Бад, 2002],
К. М. Вентцеля [Вентцель, 1908], М. И. Демкова [Демков, 1894], Н. А. Добролюбова [Добролюбов, 1937], П. Ф. Каптерева [Каптерев, 1908; Каптерев, 1885; Каптерев, 1999; Каптерев, 2007; Каптерев, 2005; Каптерев, 2007; Каптерев, 1982], П. Ф. Лесгафта [Лесгафт, 1956; Лесгафт, 1991; Лесгафт, 2002], Н. И. Пирогова [Пирогов, 1861а; Пирогов, 1861б; Пирогов, 1952; Пирогов, 1985], К. Д. Ушинского [Ушинский, 1871; Ушинский, 1948; Ушинский, 1994; Ушинский, 2000], Н. Г. Чернышевского [Чернышевский, 1948] и др.;

– психологическую антропологию Б. Г. Ананьева [Ананьев, 1935; Ананьев, 2001], А. Г. Асмолова [Асмолов, 2008], Л. С. Выготского [Выготский, 1983; Выготский, 1991], П. Я. Гальперина [Гальперин, 2003] и др.

С нашей точки зрения, процесс воспитания человека необходимо рассматривать целостно в антропологическом аспекте, включающего духовно-нравственный, психологический и физический компоненты. Рассмотрим данные компоненты, их суть, ценности, источники развития.

Первый компонент определения человека в антропологическом аспекте — духовно-нравственный (высшая способность человека, благодаря которой возможно самоопределение, самовоспитание личности). Духовно-нравственной основой человека являются его духовно-нравственные ценности (нравственные, моральные, этические, религиозные), способность делать выбор между добром и злом.

Обоснование духовно-нравственного компонента человека строится на основе трудов деятелей XIX в. (В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышевского и др.), философов XX в. (И. Д. Беха, Э. В. Ильенкова, К. И. Никонова и др.), ученых XX-XXI в. (Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бада, А. Я. Данилюка, В. А. Караковского,

А. М. Кондакова, В. И. Максаковой, А. Н. Муравьева, В. А. Слостенина, В. А. Тишкова и др.).

Так, К. Д. Ушинский в произведении «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» [Ушинский, 1871] подчеркивал, что духовная составляющая человека имеет решающее значение в его развитии, является двигателем прогресса. По его мнению, духовностью обладает только человек, этим он и отличается от животных. Духовные изыскания активизируют рассудочный процесс человека, обеспечивая постоянное движение в поиске истины.

Духовность, по С. И. Гессену, — это центральный компонент воспитания человека, а его свобода и самосознание — духовные характеристики личности [Гессен, 1995].

В. В. Зеньковский полагал, что главное в воспитательном процессе — воспитание нравственности и рост духовности человека, причем духовность является фундаментом для его развития. В. В. Зеньковский напрямую связывал духовность с развитием человека и считал, что это высший уровень развития человека. Он разделял понятия «дух» и «душа» и говорил о том, что нужно заботиться о здоровье души (психики) человека. Душа развивается в когнитивной составляющей человека, которая проявляется лишь при его духовном подъеме. И в этом он усматривал связь духовного и психического компонентов [Зеньковский, 1993].

По мнению В. А. Сухомлинского, что необходимо найти духовную общность с человеком, которая зарождается на основе любви к человеку [Сухомлинский, 1979].

С точки зрения Ш. А. Амонашвили, процесс воспитания человека должен строиться с учетом его духовности. Ребенок приходит в этот Мир со своей Душой, а родители дают Дух и Тело. Психология — это наука о духе, а Дух — внутренняя основа ребенка. По мнению Ш. А. Амонашвили, три главные составляющие идеала человека — Любовь, Дух и Бог. Развитие Духа,

развитие внутреннего мира человека является смыслом его жизни. Понятие духа связано с представлением о высших ценностях, с идеалами человеческой культуры. Если душа близка к сфере эмоциональных переживаний, то дух не зависит от эмоциональных переживаний и акцентирует социальность, общезначимость и наиндивидуальность. Это Сверх-Я в структуре человеческого опыта [Амонашвили, 2001].

Обобщая вышесказанное, можно сгенерировать суть духовно-нравственного компонента как духовно-нравственного начала человека, его духовно-нравственную основу, высшую способность человека, благодаря которой возможно самоопределение личности. Духовно-нравственное начало — стремление человека к саморазвитию, высший уровень его развития человека, фактор развития человека, идеальная потребность познания человека — социоцентризм, его стремление к совершенству, к идеалу. Духовно-нравственная основа человека включает его нравственность, мораль. Духовно-нравственными ценностями человека выступают нравственные, моральные, этические, религиозные ценности, способность делать выбор между добром и злом.

Неотъемлемыми части духовно-нравственного компонента — формирование мировоззрения, активного отношения к общественной жизни, познание сферы человеческой культуры с ее нормами, идеалами, смыслами.

Второй компонент человека в антропологическом аспекте — психологический (внутренний психологический мир человека, его сознание) — охватывает психологическую основу человека: познавательные процессы, психические свойства, психические состояния.

Понятие «сущность психики» раскрыто в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др. Она представляет собой функцию высокоорганизованной материи, отражает окружающую действительность, является предметом изучения психологии. В ней выделяются психические познавательные процессы (мышление, восприятие, ощущения, память,

воображение и др.), психические состояния (эмоциональные переживания человека) и психические свойства (характер, способности, темперамент человека). Исследования в области психологии деятельности субъекта (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.) показывают, что деятельность человека определяется потребностями его развития. Поэтому в практике воспитания человека всегда выделяются разнообразные направления воспитательной работы. В соответствии с вышесказанным психологический компонент в антропологическом аспекте включает психологическое начало человека, его психологическую основу. Ценностями данного компонента являются ценности психологического здоровья человека, ценности познания.

К. Д. Ушинский [Ушинский, 1871] указывал на антропологическую позицию в воспитании человека и уделял значительное внимание как психологическому, так и физиологическому аспекту в его воспитании. Он связывал эти аспекты воедино, выявляя взаимосвязь и взаимовлияние психологии, физиологии, педагогики в воспитании человека.

Носителем психики является мозг. Согласно учению И. П. Павлова, работа психики тесно взаимосвязана с физиологией человека, с физиологическими аспектами работы мозга. Значительную роль в деятельности психики человека имеет физиологическая составляющая его организма. В рамках физиологии психодинамику нервных аспектов течения, торможения и возбуждения можно представить в виде определенной высокофункциональной системы организма. Это механизм, который обеспечивает определенное поведение организма человека на основании превентивного опережающего его отображения. Таким образом, следующим компонентом человека в антропологическом аспекте является физический компонент (организм человека, его внешняя физическая форма): физическая основа человека, физические чувства (зрение, осязание, обаяние), физическое здоровье человека.

Третий компонент человека в антропологическом аспекте — физический, физическое начало в человеке, его физическая основа, включающая в себя все, что касается состояния жизнедеятельности организма в целом, отдельных систем и процессов, органов, физического здоровья человека и его развития, особенностей нервной, мышечной, кровеносной системы, раскрывает механизмы регуляции систем организма, взаимодействия его с окружающей средой. Ценностями данного компонента являются физическое здоровье человека, здоровый образ жизни.

В основании физического компонента человека в антропологическом аспекте лежат учения И. М. Сеченова, Н. Е. Введенского, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и др. Опираясь на представления о физиологических механизмах психической деятельности И. М. Сеченова, который заложил основу учения о высшей нервной деятельности, можно отметить тесную взаимосвязь физического и психологического компонентов человека. Источником развития данного компонента является физическое воспитание (спорт, физические упражнения, ЗОЖ, закаливание).

Таким образом, человека в антропологическом аспекте можно рассматривать как совокупность духовно-нравственного, физического и психологического компонентов, которые тесно взаимосвязаны, обуславливают развитие человека. Основопологающим является духовно-нравственный компонент как условие развития человека и как высшая цель его воспитания человека.

Одним из факторов осуществления развития человека выступает его физическое, психологическое и духовно-нравственное здоровье. Здоровьесбережение стало необходимостью современности. Пользование резервами здоровьесбережения — социально значимо для современного общества. Различные ресурсы определяют здоровый образ жизни общества. Одним из таких ресурсов является семья.

Г. Н. Сериков [Сериков, 2002], говоря об использовании резервов здоровьесбережения в образовании, отмечает зависимость успеха в осуществлении здорового образа жизни от трех факторов:

- участники образования со своей природоопределенной сущностью, здоровьем, намерением по отношению к здоровому образу жизни, обуславливаемые состоянием их здоровья;
- стремление участников образования к здоровому образу жизни с учетом природоопределенных предпосылок и состояния здоровья;
- ресурсы участников образования для осуществления здоровьесбережения.

Относительно воспитания человека деятели конца XIX — начала XX в. сходились в том, что в воспитательном процессе необходимо воспринимать человека как целостное существо. То есть, осуществляя воспитание, необходимо опираться на достигнутый уровень физического, умственного, нравственного развития. Нравственное развитие происходит неравномерно, в зависимости от возрастных, физических, психологических, духовно-нравственных особенностей человека, поэтому воспитание должно учитывать сензитивные периоды его развития. Таким образом, необходимо воспитывать у человека стремление к самовоспитанию.

Прогностический аспект идеалосообразного воспитания человека отражает эволюционную идею о связи прошлого, настоящего и будущего и актуализирует смысл всего исследования. В рамках прогностического аспекта разработаны *принципы идеалосообразного воспитания человека*, тесно взаимосвязанные с функциями и сущностными характеристиками идеалосообразности воспитания (рис. 5):

- *Принцип взаимодействия культуросообразности и антропологизма в воспитании человека* (воспитание общечеловеческих ценностей в соответ-

ствии с ценностями и нормами национальной культуры и построение воспитательного процесса на основе соотнесения человековедческих наук с образовательными процессами).

– *Принцип активизации субъекта воспитания и направленности на самовоспитание и саморазвитие* (заключается в максимальной активизации субъектов воспитания и социальной самореализации человека).

– *Принцип рефлексивности субъекта воспитания как фактора его самооценки и самовоспитания* (самооценка и самокоррекция деятельности в соответствии с эталонами и образцами, критичность к своим поступкам и действиям, способность анализировать собственное поведение, оценивать его, умение изменять, признавая ошибки).

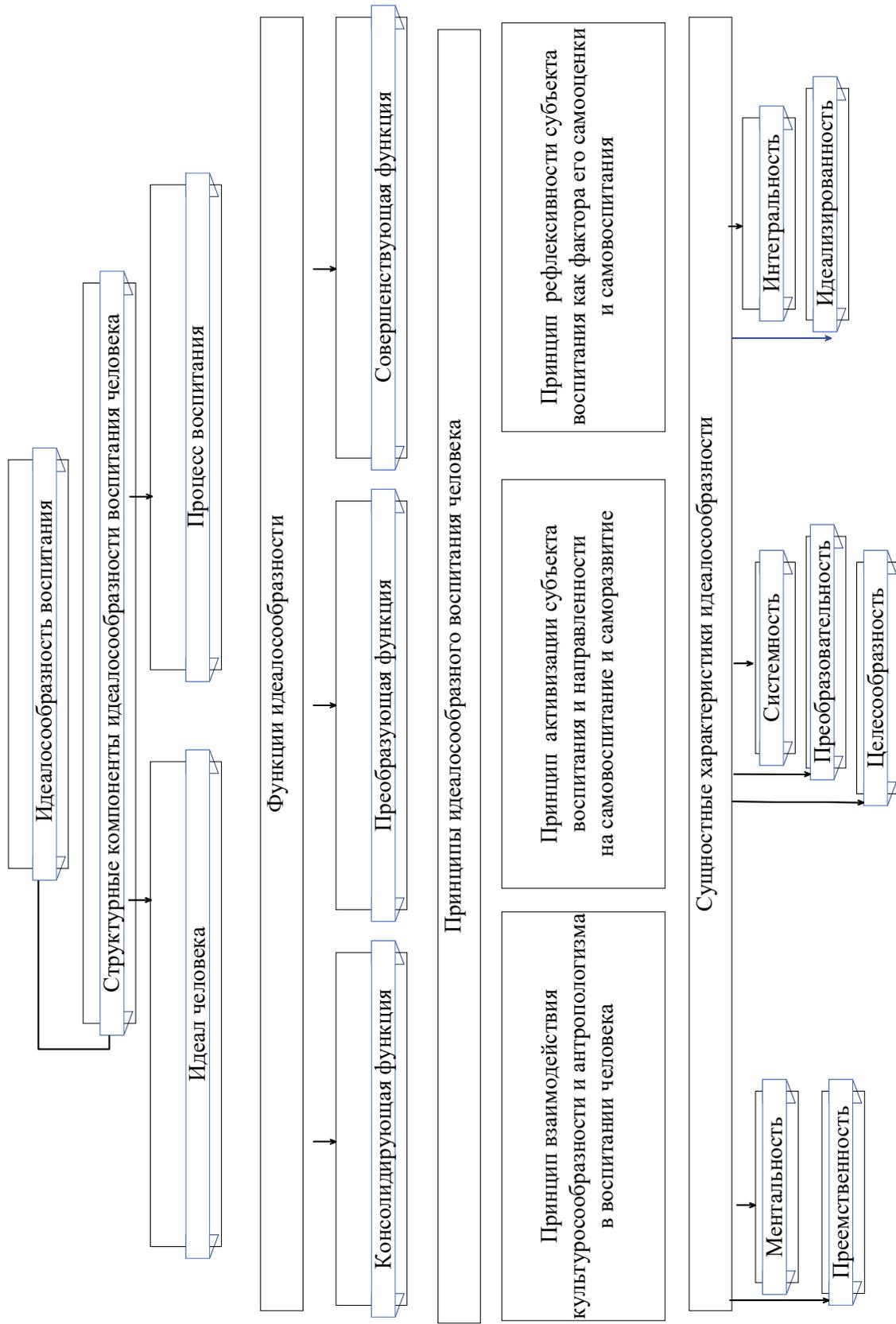


Рис. 5. Соотношение и взаимосвязь функций, принципов, сущностных характеристик идеалосообразности воспитания человека

Принципы идеалосообразного воспитания человека направлены на реализацию функций идеалосообразности воспитания человека и обеспечивают развитие системы идеалосообразного воспитания человека.

Рассмотрим данные принципы более подробно.

– *Принцип взаимодействия культуросообразности и антропологизма в воспитании человека* (воспитание общечеловеческих ценностей в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и построение воспитательного процесса на основе соотнесения человековедческих наук с образовательными процессами).

В основе культуросообразности мысль о том, что воспитание должно выстраиваться с учетом общечеловеческих ценностей и особенностей национальной культуры; идея использования культурной среды в воспитании, с учетом особенностей нации, народа, общества, страны, социума.

Антропологизм представляет собой выстраивание процесса воспитания в соответствии с данными наук о человеке. На основе выявленных закономерностей воспитания человека, определяющих требования к содержанию и процессу воспитания с учетом идей идеалосообразности воспитания, идеал человека можно представить как целостную систему, как единство различных составляющих, каждая из которых выполняет определенную функцию в развитии человека — духовно-нравственную, психологическую, физическую. Все компоненты данной системы тесно взаимосвязаны, взаимообусловлены, взаимозависимы и представляют собой целостное единство. Так, на физическое состояние организма большое влияние оказывает психологическое, на психологическое состояние — духовно-нравственное, и наоборот.

Принцип предполагает, с одной стороны, что учитываются культурные традиции, особенности культурной среды, российские ценности, народные идеалы, многовековая народная культура, язык, социальные традиции, с другой стороны — процесс воспитания выстраивается с учетом данных наук о

человеке в антропологическом аспекте на основе соотнесения человековедческих наук с образовательными процессами.

Принцип основывается на исследованиях деятелей XIX в. (Н. А. Добролюбова, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышевского и др.) и ученых XX в. (Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бада, В. А. Сластенина и др.), которые считали необходимым учитывать духовно-нравственные, психологические и физические особенности развития ребенка при его воспитании. Воспитательный процесс в этом случае опирается на природу каждого субъекта воспитания, особенности культурной среды, в которой он развивается, предполагает развитие индивидуальных способностей, присущих ему от рождения.

– *Принцип активизации субъекта воспитания и направленности на самовоспитание и саморазвитие* (заключается в максимальной активизации субъектов воспитания и в направленности на социальную самореализацию человека).

Указанный принцип предполагает ориентацию на развитие активности субъекта воспитания, обеспечение его субъект-субъектной позиции и заключается в содействии ориентации субъекта воспитания на развитие его активности с сохранением субъект-субъектной позиции в рамках гуманистического подхода в педагогике, в рамках которого может осуществляться субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса.

Воспитание человека может разворачиваться во взаимодействии субъекта воспитания со средой и опираться на его активность. При обозначении цели и задач процесса воспитания, с одной стороны, учитываются интересы субъекта воспитания, с другой — интересы общества. Задачи воспитания реализуются через приведение в состояние готовности активности субъекта воспитания, что в значительной степени зависит от его мотивации. Таким образом, воспитателю необходимо учитывать мотивы субъекта

воспитания, его потребности, уметь определять, что является для него наиболее значительным.

Человеку необходимо активно реализовать свою жизненную стратегию, воздействовать на жизненные условия, бороться с причинами неблагоприятных условий жизни, противоборствовать отрицательному воспитанию и создавать положительные условия жизни для других людей.

Деятельность субъекта с сохранением субъектно-субъектной позиции во взаимодействии с воспитателем способствует его воспитанию и развитию. В связи с этим рассмотрим понятия «субъект» и «субъектность».

Субъектность проявляется в деятельности и общении, это социальное явление. Сохранение субъектности каждого участника группы, с нашей точки зрения, способствует позитивному изменению психологического климата, социально-психологических характеристик, установлению позитивных межличностных взаимоотношений и взаимодействий в группе, что в целом содействует здоровьесбережению воспитанников и гуманизации воспитательного процесса.

Направленность на воспитание и сохранение субъектности человека наиболее эффективно можно осуществлять через вовлечение его в различные виды совместной деятельности. В свою очередь, активность личности является социально ценным качеством. Ориентация на развитие активности субъекта воспитания, обеспечение его субъектно-субъектной позиции, по нашему мнению, будет способствовать воспитанию патриотизма, гражданственности, социальной активности.

– *Принцип рефлексивности субъекта воспитания как фактора его самооценки и самовоспитания* (самооценка и самокоррекция деятельности в соответствии с эталонами и образцами, критичность к своим поступкам и действиям, способность анализировать собственное поведение, оценивать его, умение изменять свое поведение, признавать свои ошибки).

Ориентация на становление и развитие рефлексивности субъекта воспитания — значимый фактор самооценки и коррекции деятельности в соответствии с эталонами и образцами, направленным на выбор нравственных идеалов, духовных ориентиров и ценностей жизни.

Рефлексивность способствует воспитанию и самовоспитанию субъекта. С нашей точки зрения, становление рефлексивности субъекта воспитания способствует реализации идей идеалосообразности воспитания человека в практике образовательных организаций.

Рефлексивность предполагает способность личности осуществлять самооценку (определять собственный уровень воспитанности), включает самоконтроль и самоанализ собственной деятельности. При этом рефлексивно-оценочная деятельность человека направлена на осмысление аспектов самовоспитания.

Рефлексивность — развитие способности к самоорганизуемому и самоконтролируемому поведению. Развитая рефлексивность субъекта заключается в проведении самооценки (оценки) деятельности, в рефлексии психологической самохарактеристики и пр.

Таким образом, принципы идеалосообразного воспитания человека ориентированы на духовно-нравственные, психологические и физические особенностей субъекта воспитания, на обеспечение субъект-субъектной позиции (активная совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, сотрудничество, сплочение). Принципы идеалосообразного воспитания человека способствуют развитию рефлексивности субъекта воспитания как значимого фактора самооценки и коррекции своей деятельности, содействуют развитию способности к самоорганизуемому и самоконтролируемому поведению, самоанализу, самооценке.

Данные принципы определяют педагогическую обоснованность действий по организации воспитания человека в прогностическом аспекте идеалосообразного воспитания человека, нацелены на формирование

традиционных российских ценностей и построение комплексной воспитательной системы с учетом национальных традиций, ментальных особенностей русского народа.

Выводы по четвертой главе

На основе историко-педагогического анализа генезиса идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX — конца XX в. разработана концепция идеалосообразного воспитания человека, которая представляет собой теоретическое основание практической реализации идеалосообразного воспитания человека. Методологическими подходами идеалосообразного воспитания человека являются аксиологический, антропологический, системный.

Аксиологический подход задает систему базовых ценностей в идеале человека, куда входят социокультурные, личностные, семейные ценности (аксиологический аспект идеалосообразного воспитания человека). В рамках аксиологического подхода большое значение имеет гуманистическая парадигма, предполагающая постановку человека в центр воспитательной системы. Аксиологический подход является стержневым методологическим ориентиром данного исследования и составляет основу идеала человека.

В рамках антропологического подхода предоставляется возможность выявить основные составляющие развития человека, комплекс социальных и природных условий, способствующих развитию человека.

Системный подход высупает основанием рассмотрения идеалосообразности воспитания человека в системном виде. Идеалосообразность воспитания человека, идеал человека, процесс воспитания личности — это системные образования.

Концепция идеалосообразного воспитания человека представляет собой определенную систему взглядов на воспитательный процесс, задает целевой стратегический вектор развития современной системы воспитания в соответствии с выявленной эволюционной преемственностью поколений российского народа. Концепция актуализирует идеалосообразное понимание

сущности процесса воспитания, его цели, принципы, сущностные характеристики, функции, основные закономерности, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания человека на основе идей идеалосообразности.

Концепция идеалосообразного воспитания человека представляет собой совокупность феноменологического, аксиологического, эволюционного, прогностического аспектов. Ведущую роль играет эволюционный аспект, который обеспечивает ретроспективное осмысление бесценного опыта педагогов и предоставляет возможность найти наиболее значимые для сегодняшнего момента жизни профессионально-педагогические идеи, применение которых способно детерминировать совершенствование системы воспитания человека.

В рамках феноменологического аспекта идеалосообразного воспитания человека выявлены функции идеалосообразности, способствующие идеалосообразному совершенствованию человека: консолидирующая, совершенствующая, преобразующая, и установлены сущностные характеристики идеалосообразности воспитания человека: интегральность, преемственность, преобразовательность, целесообразность, ментальность, идеализированность, системность. Выявлены взаимосвязи между основными компонентами идеалосообразности воспитания человека и сущностными характеристиками.

В рамках аксиологического аспекта идеалосообразного воспитания человека выявлены аксиологические детерминанты идеала человека: социокультурные, личностные и семейные ценности.

Эволюционный аспект идеалосообразного воспитания человека позволяет изучить исторические предпосылки развития идей идеалосообразности воспитания человека, на основе которых установлены этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека, представляющие собой логическое представление идей идеалосообразности воспитания человека в период с

конца XIX до конца XX в., и выявлена эволюционная преемственность аксиологических детерминант «идеала человека» и процесса воспитания личности.

Исследования аксиологических детерминант эволюции категории «идеал человека» дореволюционного и советского этапов показали, что идеал человека предполагает ценности патриотизма, гражданственности, социальной активности, приоритет общественных интересов перед личностными.

Изучение исторических предпосылок развития идей идеалосообразности воспитания человека позволило выявить эволюционную преемственность процесса воспитания личности. Исследование аксиологических детерминант эволюции процесса воспитания дореволюционного и советского этапов указывает на то, что генезис идеалосообразности воспитания человека зависит от политики государства.

В рамках прогностического аспекта идеалосообразного воспитания человека установлены основные закономерности, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека: ориентация содержания воспитания на народные идеалы, многовековая народная культура, язык, социальные и религиозные традиции, отражающие идеальные устремления народа; направленность на духовно-нравственное, психологическое и физическое развитие человека.

Основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания, отражают общественно-личностный характер воспитания человека, который предполагает два компонента: общественный и личностный. Эти компоненты взаимодополняемы и влияют друг на друга. Общественный компонент включает в себя мысль о том, что человек — это социальное существо, и лишь в обществе в полной мере раскрывается его природная сущность. Личностный компонент содержит понимание того, что человек, находясь в социуме, влияет на функционирование и развитие системы общества, поэтому, чтобы достичь максимально возможных результатов, человеку необходимо развиваться в антропологическом аспекте

как личности. Общественный компонент раскрывается в первой закономерности воспитания человека, а личностный — во второй закономерности и в целом они представляют собой систему воспитания человека.

Основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания, могут реализоваться через принципы идеалосообразного воспитания человека:

– принцип взаимодействия культуросообразности и антропологизма в воспитании человека (воспитание общечеловеческих ценностей в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и построение воспитательного процесса на основе соотнесения человековедческих наук с образовательными процессами);

– принцип активизации субъекта воспитания и направленности на самовоспитание и саморазвитие (заключается в максимальной активизации субъектов воспитания и в направленности на социальную самореализацию человека);

– принцип рефлексивности субъекта воспитания как фактора его самооценки и самовоспитания (самооценка и самокоррекция деятельности в соответствии с эталонами и образцами, критичность к своим поступкам и действиям, способность анализировать собственное поведение, оценивать его, умение изменять свое поведение, признавать свои ошибки).

Выявленные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания и разработанные нами принципы идеалосообразного воспитания человека составляют перспективу развития идей идеалосообразности воспитания человека.

Таким образом, изучение исторических аспектов развития идей идеалосообразности в воспитании человека позволило осуществить поиск инновационных стратегий в современной системе педагогической деятельности на основе выявленной эволюционной преемственности идеала

человека дореволюционного и советского этапов и эволюционной преемственности процесса воспитания дореволюционного и советского этапов. Идеи идеалосообразности воспитания человека могут реализоваться посредством концепции идеалосообразного воспитания человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время возрастает значимость исследования проблем воспитания и обостряется актуальность разработки концепции идеалосообразного воспитания человека, направленной на достижение определенного идеала человека в соответствии с требованиями социума, времени и особенностями российского менталитета.

Сегодня как никогда нужна общая система воспитания и ценностных ориентиров человека с учетом российском менталитета. Воспитание, основанное на традиционных российских ценностях, — первейший целевой ориентир и фундаментальная ценность современного образования в России. Вследствие этого особо возрастает значимость исследования проблем воспитания и обостряется актуальность разработки концепции идеалосообразного воспитания человека.

Идеал человека в современном обществе нестабилен и представляет собой крайности: от резкого отрицания необходимости регулировать поведение человека до идентификации воспитания как духовности человека, поэтому так важно на основании педагогического наследия педагогов конца XIX — конца XX в., изучения генезиса и динамики развития идей в воспитании человека выявить идеалосообразность воспитания человека в соответствии с потребностями общества и менталитетом российского народа.

Проведенное исследование позволило решить поставленные задачи и сделать следующие основные выводы:

1. Авторское представление об идеалосообразности воспитания человека — интеграция категории «идеал человека» и процесса воспитания личности, направленного на достижение идеала человека. Интегральность, преемственность, преобразовательность, целесообразность, ментальность, идеализированность, системность как сущностные характеристики идеалосообразно-

сти воспитания человека позволяют целостно понять логику идеи идеалосообразности. Консолидирующая, преобразующая, совершенствующая функции идеалосообразности воспитания человека основываются на фундаментальных ценностях народа, опираются на ценности прошлого и формируют ценности будущего.

Категориальный аппарат идеалосообразности воспитания человека представляет собой континуум понятий: идеал человека; аксиологические детерминанты идеала человека; эволюция идеала человека; процесс воспитания личности; эволюция процесса воспитания личности; структурные компоненты идеалосообразности воспитания человека; сущностные характеристики идеалосообразности воспитания человека; функции идеалосообразности воспитания человека; основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека; принципы идеалосообразного воспитания человека; концепция идеалосообразного воспитания человека; аспекты идеалосообразного воспитания человека: феноменологический, аксиологический, эволюционный, прагматический.

2. Историческая обусловленность этапов развития идей идеалосообразности воспитания человека основывается на социально-политических предпосылках зарождения и развития идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике. Основания для выделения этапов — исторические предпосылки зарождения и развития идей идеалосообразности воспитания человека, реформы и контрреформы в образовании. Успех реформ образования зависит от социальных и политических условий, от государственной политики в сфере образования. Установлены дореволюционный и советский этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека, которые характеризуются как противоречивостью, так и преемственностью.

3. В противоречивости развития идей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного этапа проявляется смена реформ и контрреформ

в образовании и, как следствие, — возможность или невозможность получения образования представителями различных сословий. Сословное расслоение общества в России оказывала значительное влияние на идеал человека и процесс воспитания. Каждому сословию соответствовали свои идеалы человека, цели, задачи, содержание воспитания, что вело к разобщенности. Идеал человека зависел от сословного наполнения общества, но во всех сословиях первостепенное значение имели социокультурные ценности — приоритет общественных интересов перед личностными, идеи «быть человеком», «жизни во благо светлого будущего других людей и своего государства».

В противоречивости развития идей идеалосообразности воспитания человека советского этапа находит выражение смена идей образования со «школы учёбы» на «школу труда» и наоборот, что определяет реформы и контрреформы в образовании. Процесс воспитания определяется лидирующей ролью государства при воздействии на образование. Становление идей идеалосообразности в воспитании человека советского этапа характеризуется доминированием общественного характера идеала человека, включающего социокультурные ценности, такие как патриотизм, гражданственность, социальная активность, приоритет общественных интересов перед личностными. Противоречивость развития идей идеалосообразности воспитания человека, направление процесса воспитания и ценности идеала человека задавала государственная политика в сфере образования.

4. Соотнесение идеала человека дореволюционного и советского этапов показывает, что между этапами развития идей идеалосообразности воспитания человека существует эволюционная преемственность социокультурных ценностей идеала человека. Анализ основных аксиологических детерминант идеала человека дореволюционного и советского этапов и постсоветского периода демонстрирует эволюционный путь идеала человека в историческом контексте, который в постсоветский период прерывается. Исследования аксиоло-

гических детерминант эволюции категории «идеал человека» дореволюционного и советского этапов выявили, что идеал человека включает патриотизм, гражданственность, социальную активность, приоритет общественных интересов перед личностными. Установленная эволюционная преемственность идеала человека и процесса воспитания личности в дореволюционный и советский этапы, прерывающаяся в постсоветский период, подтверждает логику развития идеалосообразности воспитания человека и научную обоснованность возврата к традиционным духовно-нравственным ценностям с историко-педагогической точки зрения.

5. Основными закономерностями воспитания человека, определяющими требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека, являются ориентация содержания воспитания на народные идеалы, многовековую народную культуру, язык, социальные и религиозные традиции, отражающие идеальные устремления народа; направленность на духовно-нравственное, психологическое и физическое развитие человека.

6. Выявлены принципы идеалосообразного воспитания человека: принцип взаимодействия культуросообразности и антропологизма в воспитании; принцип активизации субъекта воспитания и направленности на самовоспитание и саморазвитие; принцип рефлексивности субъекта воспитания как фактора его самооценки и самовоспитания.

7. Теоретическим основанием практической реализации идеалосообразного воспитания является концепция идеалосообразного воспитания. Специфика концепции заключается в ориентированности на особенности российского менталитета, в направленности на воспитание человека как гражданина и патриота. На основе выявленных в результате научного исследования аксиологических детерминант идеалосообразности воспитания человека построена единая комплексная воспитательная система России с учетом национальных

ценностей и традиций. В концепции отражаются феноменологический, эволюционный, аксиологический, прогностический аспекты, каждый из которых раскрывает и показывает феноменологическую сущность, аксиологическую структуру, эволюцию структурных компонентов идеалосообразности — идеала человека и процесса воспитания — и стратегию их развития. Концепция идеалосообразного воспитания человека является механизмом реализации государственной политики по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, возврат к которым является исторически обоснованным и целесообразным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

*Официальные материалы, нормативные акты, документы,
постановления исследуемого периода, раскрывающие особенности
государственной политики в сфере образования*

1. ВЛКСМ. ЦК. Пленум (1959, февраль). Постановления четвертого Пленума ЦК ВЛКСМ (24-26 февраля 1959 г.). — Москва : Мол. гвардия, 1959. 42 с. — Текст : непосредственный.

2. Всеподданнейший отчет Министра народного просвещения за 1913 г. — Прага, 1916. — 252 с. — Текст : непосредственный.

3. Государственная комиссия по просвещению. Основные принципы единой трудовой школы / От Гос. комис. по просвещению. — Москва : Тип. Адм. отд. Моск. сов. р. д., 1918. — 14 с. — Текст : непосредственный.

4. Законы и постановления. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. — Москва : Известия, 1958. — 31 с. — Текст : непосредственный.

5. Записка по вопросу о всеобщем начальном обучении с приложением сведений о начальном образовании в России за 1903 год : Прил. к представлению М-ва нар. прос. о введении всеобщ. обучения в Рос. империи. — Санкт-Петербург : Тип. П. П. Сойкина, 1906. — 131 с.; С. 99-117. — Текст : непосредственный.

6. КПСС. Программа Коммунистической партии Советского Союза : (Новая ред.); Устав Коммунистической партии Советского Союза : (С предлагаемыми изм.). — Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во Проект, 1986. — 132 с. — Текст : непосредственный.

7. КПСС. Программа Коммунистической партии Советского Союза : Новая ред. : Принята XXVII съездом КПСС; Устав Коммунистической партии Советского Союза : Утв. XXVII съездом КПСС. — Москва : Политиздат, 1989. — 173 с. — Текст : непосредственный.

8. КПСС. Программа Коммунистической партии Советского Союза. Устав Коммунистической партии Советского Союза. — Москва : Госполитиздат, 1962. — 288 с. — Текст : непосредственный.

9. КПСС. Программа Коммунистической партии Советского Союза: Принята XXII съездом КПСС. Устав Коммунистической партии Советского Союза : Утв. XXII съездом КПСС. — Москва : Политиздат, 1964. — 288 с. — Текст : непосредственный.

10. Министерство просвещения. Положения о внешкольных детских учреждениях РСФСР : Утв. 5/IV 1960 г. М-во просвещения РСФСР. ЦК ВЛКСМ. — Москва : Мол. гвардия, 1960. — 68 с. — Текст : непосредственный.

11. Народный комитет просвещения. Единая трудовая школа : Положение о единой трудовой школе РСФСР. — Одесса : Изд. подотдел Отд. нар. просвещ., 1919. — 24 с. — Текст : непосредственный.

12. О внесении изменений в устав реальных училищ : сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Т. X. — Санкт-Петербург, 1894. — Стб. 1269 — стб. 1324. — Текст : непосредственный.

13. О порядке допущения к преподаванию и воспитанию в частных учебных заведениях : сборник постановлений по Министерству народного просвещения : 1864-1904. Т. 8: Царствование императора Александра III, 1881-1883 годы. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1892. — 1239 стб. 1143 стб. — 1145 стб. — Текст : непосредственный.

14. О предоставлении Педагогическим Советам Реальных училищ производить специальные испытания, какие производят Педагогические Советы Гимназий : сборник постановлений по Министерству народного просвещения : 1864-1904. Т. 6: Царствование императора Александра II, 1874-1876. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1878. — 1830 стб. 1743 стб. — 1744 стб. — Текст : непосредственный.

15. О предоставлении православному духовенству надлежащего влияния на народное образование : сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Т. VIII. — Санкт-Петербург, 1892. — 1050 стб. 418 стб. — 429 стб. — Текст : непосредственный.

16. Об издании списка учебных заведений Министерства Народного Просвещения : Россия. Министерство народного просвещения : сборник постановлений по Министерству народного просвещения : 1864-1904. Т. 10: Царствование императора Александра III, 1885-1888 годы. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1894. — 1490 стб. 50 стб. — 130 стб. — Текст : непосредственный.

17. Об открытии в Санкт-Петербурге трехклассного городского училища : Россия. Министерство народного просвещения : сборник постановлений по Министерству народного просвещения : 1864-1904. Т. 13: Царствование государей императоров Александра III и Николая II, 1894-1895 годы. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1898. — 2258 стб., 76 стб. — 171 стб. — Текст : непосредственный.

18. Об открытии новых и преобразовании существующих средних учебных заведений : Россия. Министерство народного просвещения : сборник постановлений по Министерству народного просвещения : 1864-1904. Т. 10: Царствование императора Александра III, 1885-1888 годы. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1894. — 1490 стб., 38 стб. — 130 стб. — Текст : непосредственный.

19. Об Уставе и штате Демидовского Юридического Лицея : Россия. Министерство народного просвещения : сборник постановлений по Министерству народного просвещения : 1864-1904. Т. 6: Царствование императора Александра II, 1874-1876. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1878. — 1830 стб., Стб. 722 — стб. 779. — Текст : непосредственный.

20. Об учреждении комиссии по вопросу об улучшениях в средней школе : сборник постановлений по Министерству народного просвещения :

1864-1904. Т. 17: Царствование государя императора Николая II, 1900-й год. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1904. — 2284 стб., Стб. 1619 — стб. 1622. — Текст : непосредственный.

21. Об учреждении Общества классической филологии и педагогики : Россия. Министерство народного просвещения : сборник постановлений по Министерству народного просвещения : 1864-1904. Т. 6: Царствование императора Александра II, 1874-1876. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1878. — 1830 стб. Стб. 163 — стб. 171. — Текст : непосредственный.

22. Об учреждении при Гимназии Императорского Человеколюбивого Общества должностей двух помощников классных наставников. — Текст : непосредственный // Россия. Министерство народного просвещения. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1864-1904. Т. 6: Царствование императора Александра II, 1874-1876. Т. 6. 1878. — 1830 стб. — Стб. 33-36.

23. Об учреждении при некоторых дирекциях народных училищ вторых должностей инспекторов. — Текст : непосредственный // Россия. Министерство народного просвещения. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1864-1904. Т. 10: Царствование императора Александра III, 1885-1888 годы. Т. 10. 1894. — 1490, 130 стб. стб. 70.

24. По проектам положения и штата Александровскаго Караимскаго духовнаго училища в г. Евпатории. — Текст : непосредственный // Россия. Министерство народного просвещения. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1864-1904. Т. 13: Царствование государей императоров Александра III и Николая II, 1894-1895 годы. Т. 13. 1898. 2258, 76 стб. Стб. 187-222.

25. Положение о городских училищах. — Москва : Тип. класс при Набилк. учеб.-ремесл. уч-ще, ценз., 1875. — 16 с. — Текст : непосредственный.

26. По проекту Положения о начальных народных училищах. — Текст : непосредственный // Россия. Министерство народного просвещения : сборник постановлений по Министерству народного просвещения. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1864-1904. Т. 6: Царствование императора Александра II, 1874-1876. Т. 6. 1878. 1830 стб. Стб. 220-351.

27. Положение о губернских и уездных земских учреждениях (высочайше утвержденное 12 июня 1890 г. с дополнениями с изменениями по Св. Зак. по прод. 1906 г.). Изд. неофиц. — Санкт-Петербург : Изд. Главного Управления по делам местного хозяйства Министерства Внутренних Дел, 1908 (Тип. Министерства Внутренних Дел). — 108 с. — Текст : непосредственный.

28. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1 января 1864 г. с последующими изменениями и дополнениями по изданию 1886 г. — Сергиев Посад : Изд. Высш. жен. юрид. и ист.-филол. курсов, учрежд. В. А. Полторацкой ; Переизд. под ред. преп. рус. истории Курсов, 1915. — 12 с. — Текст : непосредственный.

29. Положение о земских учреждениях 12 июня 1890 года со всеми относящимися к нему узаконениями, судебными и правительственными разъяснениями: Т. 1-2 / сост. присяж. пов. М. И. Мыш. 5-е изд., испр. и значит. доп. — Санкт-Петербург : Тип. А. Бенке, 1910. — 86 с. — Текст : непосредственный.

30. Положение о начальных народных училищах : Утв. 25-го мая (6-го июня) 1874 г. — Москва, ценз., 1874. — 15 с. — Текст : непосредственный.

31. Положение о церковных школах ведомства православного исповедания. — Текст : непосредственный // Пругавин А. С. Законы и справочные сведения по начальному народному образованию. Изд. 2-е. — Санкт-Петербург, 1904. — С. 365-373.

32. Постановление Народного Комиссариата по Просвещению. О передаче всех учебных заведений в ведение Народного Комиссариата по Просвещению. Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917-1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР. — Москва, 1942, Опубликовано в № 31 Газеты Рабочего и Крестьянского Правительства от 23 (10) февраля 1918 года. — Текст : непосредственный.

33. Постановление СНК СССР, ЦК ВКП (б) от 03.09.1935 «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе». — Текст : непосредственный // Сборник документов 1917-1973 гг. Народное образование в СССР : Общеобразоват. Школа. — Москва : Педагогика, 1974. — С. 176.

34. Постановление ЦИК СССР. Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах (Утверждено Политбюро ЦК ВКП (б) 16.IX.1932 г.). Приложение № 1 к п. 1 пр. ПБ № 116. — Текст : непосредственный // Сборник документов 1917-1973 гг. Народное образование в СССР : Общеобразоват. Школа. — Москва : Педагогика, 1974. — С. 172.

35. Приказ Минобразования РФ от 09.02.1998 № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации». 1998 г. — Текст : электронный // Информационный портал Гарант. Ру. — URL: <https://base.garant.ru/186598/> (дата обращения: 15.04.2022).

36. Приказ Минпроса РСФСР от 23.12.1985 N 350 «Об утверждении учебных планов средних общеобразовательных школ РСФСР на 1986-1990 учебные годы». 1985 г. — Текст : электронный // Информационный портал Гарант. Ру. — URL: <https://ivo.garant.ru/#/basesearch> (дата обращения: 20.06.2022).

37. Решения XIX съезда Коммунистической партии Советского Союза — боевая программа строительства коммунизма в СССР : материал для

докладчиков / отд. пропаганды и агитации Обкома Ком. партии Советского Союза. — Калининград : Газ. «Калинингр. Правда», 1952. — 32 с. — Текст : непосредственный.

38. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации. Новая редакция : с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года : с комментариями Конституционного суда РФ. — Москва : Проспект, 2022. — 116 с. — Текст : непосредственный.

39. Россия. Министерство народного просвещения : сборник постановлений по Министерству народного просвещения. 1864-1904. Дополнение: Дополнение к Сборнику постановлений по Министерству народного просвещения, 1803-1864. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1867. — 1096 стб. — Текст : непосредственный.

40. РСФСР (1918). Конституция (Основной закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики : Постановление 5-го Всероссийского Съезда Советов, принятое в заседании 10 июля 1918 года. — Красноярск, 1918. — 23 с. — Текст : непосредственный.

41. РСФСР (1978). Конституция (Основной Закон) Российской Советской Федеративной Социалистической Республики: Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета РСФСР девятого созыва 12 апр. 1978 г. — Москва : Сов. Россия, 1979. — 46 с. — Текст : непосредственный.

42. РСФСР. Конституция (1925). Конституция РСФСР. — Ленинград : Лениблиздат, (тип. им. Володарского), 1934. — 62 с. — Текст : непосредственный.

43. СССР. Конституция (1977). Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик: Принята на внеочеред. седьмой сессии Верхов. Совета СССР девятого созыва 7 окт. 1977 г. — Москва : Политиздат, 1978. — 62 с. — Текст : непосредственный.

44. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. — Текст : электронный // Информационный портал Гарант. Ру. —

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 10.02.2018).

45. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 Об утверждении Основ государственной культурной политики. — Текст : электронный // Информационный портал Гарант. Ру. — URL: <https://base.garant.ru/70828330/> (дата обращения: 14.09.2022).

46. Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 9 ноября 2022 г. № 809. — Текст : электронный // Информационный портал КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 20.11.2022).

47. Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения : Высочайше утвержденный его Императорским Величеством, 19-го ноября 1864 года. — Санкт-Петербург : Изд. С.-Петербургской сенатской тип., 1864. — 128 с. — Текст : непосредственный.

48. Устав гимназий и училищ уездных и приходских, состоящих в ведомстве университетов: Санкт-Петербургскаго, Московскаго, Казанскаго и Харьковскаго : утвержден 8 декабря 1828 года. — Санкт-Петербург : При Императорской Академии Наук, 1848. — 86 с. — Текст : непосредственный.

49. Устав учебных заведений, подведомственным университетам. — Санкт-Петербург, 1804. — 76 с. — Текст : непосредственный.

50. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — Текст : электронный // Информационный портал Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105260041> (дата обращения: 18.11.2021).

51. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». Российская газета. Федеральный выпуск № 174 (8228). — Текст : электронный // Информационный портал RG. RU. — URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 12.05.2021).

52. Хронологический перечень законов СССР, действующих на 1 июля 1936 г. — 3-е изд. — Москва : Сов. законодательство, 1936 (15 тип. треста «Полиграфкнига»). — 219 с. — Текст : непосредственный.

*Сборники нормативно-правовых актов,
постановлений, распоряжений*

53. Аннин, П. А. Законоположения и распоряжения об учительских семинариях и школах / П. А. Аннин. — Текст : непосредственный // Свод главнейших законоположений и распоряжений о начальных народных училищах и учительских семинариях. — Санкт-Петербург : Тип. М. И. Попова, 1880. — 367 с.

54. Грушевский, С. Ф. Сборник законоположений и правительственных распоряжений, относящихся до низших и начальных училищ, а также до учреждений и лиц, имеющих связь с названными училищами, с приложением правил и программ испытания на звание учителей городских, уездных и начальных училищ и на получение свидетельства в знании курса начальных народных училищ. Ч. 2 / С. Ф. Грушевский. — Ставрополь, 1876. — С. 115-148. — Текст : непосредственный.

55. Декрет о передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению 11 (24) декабря. Декреты Октябрьской революции: (правительственные акты, подписанные или утвержденные Лениным как председателем Совнаркома) / Институт Маркса — Энгельса — Ленина при ЦК ВКП (б) ; под ред. М. Д. Орахелашвили

и В. Г. Сори́на. — Москва : Партийное изд-во, 1933. — 462 с. — Текст : непосредственный.

56. Декрет об учреждении государственной комиссии по просвещению. — Текст : непосредственный // Декреты Октябрьской революции : (правительственные акты, подписанные или утвержденные Лениным как председателем Совнаркома) / Институт Маркса — Энгельса — Ленина при ЦК ВКП (б) ; под ред. М. Д. Орахелашвили и В. Г. Сори́на. — Москва : Партийное изд-во, 1933. — С. 63-67.

57. Дополнительное разъяснение о советских школах I и II ступени. — Текст : непосредственный // РСФСР. Законы и постановления. Сборник декретов и постановлений рабоче-крестьянского правительства по народному образованию. 1919-1920. Вып. 1: (С 28 октября 1917 г. по 7 ноября 1918 г.). — Москва : Наркомпрос, 1919. — С. 117.

58. Дубровина, Л. В. Материал к докладу заведующей Мосгорно товарища Дубровиной о реализации по г. Москве постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов от 4/VII 1926 г. и постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О порядке введения персональных званий для учителей, заведующих и директоров школ» от 10/IV 1936 года (К заседанию Совета при наркомпросе просвещения РСФСР (13-17 сентября 1936 г.) / Л. В. Дубровина. — Москва, 1936. — 18 с. — Текст : непосредственный.

59. Иванова, Н. А. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (Важнейшие законодательные акты СССР и союзных республик) : сборник / Н. А. Иванова, С. В. Поленина, М. И. Юмашев. — Москва : Госюриздат, 1961. — 343 с. — Текст : непосредственный.

60. Инструкция инспекторам народных училищ : сборник Постановлений по Министерству народного просвещения. — Т. V. — Санкт-Петербург, 1877. — Стб. 530 — стб. 551. — Текст : непосредственный.

61. Кузьменко, Д. П. Дополнение к сборнику постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям МНП за 1870-1905 гг. — Москва, 1909. — 214 с. — Текст : непосредственный.

62. Кузьменко, Д. П. Сборник постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям Министерства народного просвещения за 1870-1912 годы / Д. П. Кузьменко // Воспитательно-дисциплинарная часть. О мерах к поднятию учебно-воспитательной части в учебных заведениях (Глава 5. Учащиеся). — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрид. кн. маг. «Правоведение» И. К. Голубева, 1912. — С. 291-293. — Текст : непосредственный.

63. Лаурсон, А. М. Свод главнейших законоположений о материальном обеспечении служащих в дирекциях народных училищ и в средних общеобразовательных мужских учебных заведениях Ведомства Министерства Народного просвещения / А. М. Лаурсон. — Санкт-Петербург, 1912. — 91 с. — Текст : непосредственный.

64. Лобов, И. Г. О педологических извращениях в системе наркомпросов: Обработ. стеногр. доклада о постановлении ЦК ВКП (б) от 4 июля 1936 г. на Общегор. собрании дир. школ г. Москвы и на курсах препод. педагог. техникумов / И. Г. Лобов. — 2 изд. — Москва : Наркомпрос РСФСР, 1936 (5 тип. Трансжелдориздата). — 82 с. — Текст : непосредственный.

65. Миртовский, М. М. Сборник узаконений и распоряжений по мужским гимназиям и прогимназиям ведомства Министерства Народного Просвещения / М. М. Миртовский. — Москва : Правоведение, 1911. — 851 с. — Текст : непосредственный.

66. Министерство народного просвещения : сборник постановлений по Министерству народного просвещения. 1864-1904. Дополнение: Дополнение к Сборнику постановлений по Министерству народного просвещения, 1803-1864. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1867. — 1096 стб. (стб. 285 Учебный план Либавскаго высшего уездного училища). — Текст : непосредственный.

67. Народное образование в СССР: Общеобразоват. школа : сборник документов 1917-1973 гг. — Москва : Педагогика, 1974. — 559 с. — Текст : непосредственный.

68. Настольная книга по народному образованию / составлена Г. Фальборком и В. Чарнолуским. — Санкт-Петербург, 1899. — 713 с. — Текст : непосредственный.

69. О журналах «Звезда» и «Ленинград» / из постановления ЦК ВКП (б) от 26 августа 1946 года. — Текст : непосредственный // За большевистскую идейность : сборник основных постановлений ЦК ВКП (б) и выступлений т. А. А. Жданова по идеологическим вопросам. — Рига : Латгосиздат, 1948 (Образцовая тип.). — 108 с.

70. О порядке учения. Таблица числа уроков в неделю в женских гимназиях и прогимназиях ведомства Министерства Народного Просвещения / составлена Д. П. Кузьменко. — Текст : непосредственный // Сборник постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям Министерства народного просвещения за 1870-1912 годы : в 3 ч. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрид. кн. маг. «Правоведение» И. К. Голубева, 1912. — С. 179. — Текст : непосредственный.

71. О преобразовании всех учебных заведений, носящих технический, промышленный и профессиональный характер. — Текст : непосредственный // РСФСР. Законы и постановления : сборник декретов и постановлений рабоче-крестьянского правительства по народному образованию. Вып. 1: (С 28 октября 1917 г. по 7 ноября 1918 г.). — Москва : Наркомпрос, 1919. — С. 112.

72. О проведении в жизнь начал Единой трудовой школы. — Текст : непосредственный. — Текст : непосредственный // РСФСР. Законы и постановления : сборник декретов и постановлений рабоче-крестьянского правительства по народному образованию. Вып. 1: (С 28 октября 1917 г. по 7 ноября 1918 г.). — Москва : Наркомпрос, 1919. — 204 с. С. 113-115.

73. О реформе средней школы. — Текст : непосредственный // РСФСР. Законы и постановления. Сборник декретов и постановлений рабочего и крестьянского правительства по народному образованию. Вып. 1: (С 28 октября 1917 г. по 7 ноября 1918 г.). — Москва : Наркомпрос, 1919. — С. 95. — Текст : непосредственный.

74. Об отмене отметок. — Текст : непосредственный // РСФСР. Законы и постановления. Сборник декретов и постановлений рабочего и крестьянского правительства по народному образованию. — Вып. 1 (С 28 октября 1917 г. по 7 ноября 1918 г.). — Москва : Наркомпрос, 1919. — С. 96.

75. Ошанин, М. Положение о мужских и женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения с циркулярными разъяснениями / М. Ошанин. — Ростов, 1906. — 43 с. — Текст : непосредственный.

76. Пластинин, А. Т. Делопроизводство директоров и инспекторов народных училищ и инспекторов высших начальных, городских и ремесленных училищ / А. Т. Пластинин. — Одесса, 1913. — 217 с. — Текст : непосредственный.

77. Положение о единой трудовой школе (Основные принципы). — Текст : непосредственный // РСФСР. Законы и постановления : сборник декретов и постановлений рабоче-крестьянского правительства по народному образованию. 1919-1920. Вып. 1: (С 28 октября 1917 г. по 7 ноября 1918 г.). — Москва : Наркомпрос, 1919. — С. 174.

78. Положение о церковных школах. — Владикавказ, 1905. — 32 с. — Текст : непосредственный.

79. Правила и программы городских училищ : (По положению 31 мая 1872 г.). — 2-е изд. В. Маврицкого. Неофиц. — Москва : Тип. П. В. Бельцова, 1910. — 80 с. — Текст : непосредственный.

80. Программа Российской Коммунистической Партии (большевиков) : Принята 8-м Съездом Партии 18-23 марта 1919 г. / РКП (б). — Екатеринослав : Б. и., 1920. — 24 с. — Текст : непосредственный.

81. Проект инструкции для инспекции. — Москва : Университет. тип, 1899. — 16 с. — Текст : непосредственный.

82. Рекомендации Всесоюзного совещания-семинара «О задачах по укреплению и развитию учебно-технической базы общеобразовательных школ в свете требований Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы», Ленинград, 15-16 мая 1985 г. : проект. — Москва : Министерство просвещения СССР, 1985. — 7 с. — Текст : непосредственный.

83. Родионов, А. Сборник узаконений и правительственных распоряжений для испытания лиц, желающих получить звания домашнего учителя и домашней учительницы / А. Родионов. — Москва, 1912. — 80 с. — Текст : непосредственный.

84. Российское законодательство об образовании XIX — начала XX века : сборник документов / Высшая школа экономики, национальный исследовательский университет ; редактор-составитель доктор педагогических наук, академик Российской академии образования Э. Д. Днепров. Т. 1. — Москва : Издательский дом Высшей школы Экономики, 2017. — 832 с. — Текст : непосредственный.

85. Россия. Министерство народного просвещения. Положение о начальных народных училищах : Утв. 25-го мая (6-го июня) 1874 г. — Москва, ценз., 1874. — 15 с. — Текст : непосредственный.

86. Россия. Министерство народного просвещения : сборник постановлений по Министерству народного просвещения. 1864-1904. Дополнение: Дополнение к Сборнику постановлений по Министерству народного просвещения, 1803-1864. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1867. — 1096 стб. — Текст : непосредственный.

87. РСФСР. Законы и постановления. Сборник декретов и постановлений рабоче-крестьянского правительства по народному образованию /

РСФСР. Народный Комиссариат по Просвещению (С 7 ноября 1918 г. по 7 ноября 1919 г.). — Вып. 2. — Москва : Наркомпрос, 1921. — 205 с. — Текст : непосредственный.

88. Сборник постановлений и законодательных актов правительства СССР в области образовательной политики. — Москва, 1989. — 365 с. — Текст : непосредственный.

89. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. 1864-1904. — Т. 6: Царствование императора Александра II, 1874-1876. — Т. 6. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1878. — 1830 стб., 59, 40, 44 стб. — Текст : непосредственный.

90. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. 1864-1904. — Т. 8: Царствование императора Александра III, 1881-1883 годы. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1892. — 1758 стб., 36 стб. — Текст : непосредственный.

91. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. 1864-1904. Т. 11: Царствование императора Александра III, 1889-1900 гг. Т. 11. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1895. — 1908 стб. — Текст : непосредственный.

92. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. 1864-1904. Т. 12: Царствование императора Александра III, 1891-1893 годы. Т. 12. — Санкт-Петербург : Тип. т-ва «Общественная польза», 1896. — 54 стб. — Текст : непосредственный.

93. Сборник узаконений и правительственных распоряжений, касающихся домашних наставников, наставниц, учителей и учительниц. — Москва, 1912. — 53 с. — Текст : непосредственный.

94. Сборник декретов 1917-1918 гг. — Москва : Гос. изд., 1920. — 330 с. — Текст : непосредственный.

95. Труды комиссии по техническому образованию и отчет о школах для рабочих и их детей, учрежденных Русским техническим обществом при содействии г. г. фабрикантов и заводчиков г. С-Петербурга. — Санкт-Петербург : Тип. брат. Пантелеевых, 1882. — 311 с. — Текст : непосредственный.

96. Фальборк, Г. Испытания на звания уездных, домашних, городских и начальных учителей на первый классный чин / Г. Фальборк, В. Чарнолуский. — Санкт-Петербург : Знание, 1901. — 80 с. — Текст : непосредственный.

97. Хрущев, Н. С. Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959-1965 годы : (Тезисы доклада т. Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС). Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране : тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР / Н. С. Хрущев. — Тбилиси : Изд-во ЦК КП Грузии, 1958. — 133 с. — Текст : непосредственный.

98. Чарнолуский, В. И. Свод законов, циркуляров и справочных сведений по народному образованию в переходный период / В. И. Чарнолуский. — Москва : Т-во И. Д. Сытина, 1908. — 276 с. — Текст : непосредственный.

Учебные планы и программы учебных предметов

99. Веселов, М. О. Учебные планы начальной и средней школы : (Сравнит. анализ) / М. О. Веселов. — Москва : Учпедгиз, 1939. — 80 с. — Текст : непосредственный.

100. Горбунов, П. Е. Новые учебные планы и примерные программы (утвержденные 20 июля 1890 года) классических гимназий и прогимназий : С новыми объясн. записками М-ва нар. прос., вышедшими к Уставу доп., преобразоват. распоряжениями об улучшении состава учеников, преподаванию гимнастики, внесением Устава О-ва пособия нуждающимся ученикам и проч. / сост. П. Е. Горбунов. — Москва : Тип. П. М. Мартынова, 1891. — 168 с. — Текст : непосредственный.

101. Записка о предполагаемых изменениях в учебном плане гимназий члена совета Министра народного просвещения Н. А. Любимова. — Санкт-Петербург : Типография В. С. Балашева, 1890. — 21 с. — Текст : непосредственный.

102. Московское реальное училище в первое двадцатипятилетие. 1873-1898. — Москва : Тип. А. И. Мамонтова, 1898. — 90 с. — Текст : непосредственный.

103. Московский губ. отдел народного образования. Научно-методическая секция. Примерный учебный план школ 1-й ступени (на 1920/21 учебный год) / Московск. отд. Нар. образования. Научно-методическая секция. — Москва : Б. и., 1920. — 16 с. — Текст : непосредственный.

104. Новый учебный план в практике средних школ Московской области / М-во просвещения РСФСР. Моск. обл. пед. ин-т им. Н. К. Крупской ; сост. Н. П. Щербов ; под ред. проф. П. Н. Шимбирева. — Москва : б. и., 1959. — 229 с.

105. Об учебных планах начальных, восьмилетних и средних школ с производственным обучением на 1962-1963 учебный год / Моск. гор. отд. нар. образования. — Москва : б. и., 1962. — 11 с. — Текст : непосредственный.

106. Общая объяснительная записка к переработанным проектам учебного плана и программ средней школы / Акад. пед. наук РСФСР. — Москва : Просвещение, 1965. — 86 с. — Текст : непосредственный.

107. Общая программа и инструкция для преподавания учебных предметов в кадетских корпусах. — Санкт-Петербург : Тип. тов-ва «Художественная печатня», 1915. — 254 с. — Текст : непосредственный.

108. Орлов, М. А. Новейшие учебные планы, правила и программа с объяснительными записками мужских гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения: с доп. и разъяснениями, вышедшими по 1 апр. 1908 г. / сост. М. А. Орлов. неофиц. изд. — Санкт-Петербург : Тип. «Север», 1908. — 174 с. — Текст : непосредственный.

109. Орлов, М. А. Правила и учебные программы мужских гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения : С послед. доп. и разъяснениями и прил. свода извлечений из Устава о воинской повинности / сост. М. А. Орлов. — 4-е изд. — Санкт-Петербург ; Варшава. — 1913, (Санкт-Петербург : Тип. АО тип. дела). — 176 с. — Текст : непосредственный.

110. Орлов, М. А. Правила и программы реальных училищ ведомства Министерства народного образования с последующими дополнениями / сост. М. А. Орлов. — Санкт-Петербург — Варшава : Орос, 1911. — 190 с. — Текст : непосредственный.

111. Основные положения, нормальная табель и учебные планы женских институтов и гимназий. Ведомство учреждений Императрицы Марии. — Санкт-Петербург : Типография В. Д. Смирнова, 1905. — 86 с. — Текст : непосредственный.

112. Переходной план начальной и допризывной военной подготовки учащейся молодежи в неполных средних и средних школах и им соответствующих учебных заведениях (техникумы, рабфаки, школы ФЗУ и т. д.) на 1940/41 учебный год / Управление по укомплектованию войск Генерального штаба Красной армии. — Алма-Ата : Казгосиздат, 1940. — 9 с. — Текст : непосредственный.

113. Правила и программы реальных училищ ведомства Министерства народного просвещения. — Москва : В. А. Маврицкий, 1892. — 163 с. — Текст : непосредственный.

114. Примерное содержание воспитания школьников : рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы / под ред. д-ра пед. наук, проф. И. С. Марьенко ; 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Просвещение, 1976. — 143 с. — Текст : непосредственный.

115. Примерные программы предметов, преподаваемых в начальных народных училищах ведомства Министерства народного Просвещения : утверждены г. Министром народного просвещения 7 февраля 1897 г. — Вятка :

Типография Маишеева, бывшая Куклина и Красовского, 1897. — 36 с. — Текст : непосредственный.

116. Программа по учебным предметам для военно-учебных заведений и гимназий. — Санкт-Петербург : в Типографии Морского Министерства, 1860. — 65 с. — Текст : непосредственный.

117. Программы школ I и II ступени : I-я ступень — 4 г., II-я ступень — 5 лет (первый концентр — 3 г., второй концентр — 2 г.) / сост. шк. работниками г. Владивостока / под ред. прим. Губерн. Отд. Нар. Образования. — Владивосток : Госкнига. Владивосток. отд-ние, 1923. — 280 с. — Текст : непосредственный.

118. Рекомендации к составлению проекта пятилетнего плана развития среднего специального учебного заведения на 1981-1985 годы / НИИ пробл. высш. школы. — Москва : НИИВШ, 1980. — 9 с. — Текст : непосредственный.

119. РСФСР. Народный ком. Просвещения : сборник указаний и приказов НКП РСФСР для начальной, неполной средней и средней школы о программах и учебном плане на 1934/35 год. / Упр. начальной и средн. школы НКП РСФСР. — Йошкар-Ола : Маробоно, 1934 (1 тип. Маргосиздата). — 52 с. — Текст : непосредственный.

120. РСФСР. Народный комиссариат просвещения : учебно-методический сектор. Типовые учебные планы и основы программ для индустриальных техникумов на 1930 / Вып. 1 ; 2-е изд., испр. — Москва : Нар. ком. прос. РСФСР. — Ленинград : Гос. изд-во, 1930, 1930. — 80 с. — Текст : непосредственный.

121. Учебные планы. — Текст : непосредственный // Кузьменко Д. П. Сборник постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям Министерства народного просвещения за 1870-1912 годы : в 3 ч. / Д. П. Кузьменко ; 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрид. кн. маг. «Правоведение» И. К. Голубева, 1912. — С. 192-206.

122. Учебные планы и примерная программа предметов, преподаваемых в реальных училищах Министерства народного просвещения. — Варшава : Тип. Варшавского учебного округа, 1898. — 135 с. — Текст : непосредственный.

123. Учебные планы и примерные программы предметов, преподаваемых в мужских гимназиях и прогимназиях министерства народного просвещения : (Утверждены г. Министром Народного Просвещения на основании § 15 устава гимназий и прогимназий, 20 июля 1890 г.). — Санкт-Петербург : Товарищество «Печатня С. П. Яковлева», 1898. — 191 с. — Текст : непосредственный.

124. Учебные планы и примерные программы предметов, преподаваемых в реальных училищах Министерства народного просвещения. — Санкт-Петербург : Тип. И. И. Глазунова, 1873. — 90 с. — Текст : непосредственный.

125. Учебные планы и примерные программы предметов, преподаваемых в реальных училищах Министерства народного просвещения. — Санкт-Петербург : Тип. И. И. Глазунова, 1898. — 161 с. — Текст : непосредственный.

126. Учебные планы Наркомпроса 1920 года / Р. С. Ф. С. Р., Научно-методический подотдел Кубанско-Черноморского отдела народного образования. — Екатеринодар : Изд. Гос. Изд-ва, Кубанско-Черноморское отд., 1920. — 12 с. — Текст : непосредственный.

127. Учебные планы начальной неполной средней и средней школы. Наркомпрос РСФСР. — Москва : 5 Типография Транжелдориздата НКПС, 1936. — 31 с. — Текст : непосредственный.

128. Учебные планы начальной, неполной средней и средней школы / Упр. нач. и сред. НКП РСФСР. — Москва : НКП РСФСР, 1940. — 8 с. — Текст : непосредственный.

129. Учебные планы начальной, неполной средней и средней школы. — Москва : Наркомпрос РСФСР Учпедгиз, 1935 (5 тип. Транжелдориздата). — 31 с. — Текст : непосредственный.

130. Учебные планы начальной, неполной средней и средней школы. — Москва : Наркомпрос РСФСР. Типография издательства «Московский большевик», 1940. — 7 с. — Текст : непосредственный.

131. Учебные планы неполной средней и средней школы / Упр. средней школы НКП РСФСР. — Москва : Наркомпрос РСФСР, 1938. (5 тип. Трансжелдориздата). — 7 с. — Текст : непосредственный.

132. Министерство народного просвещения. Пересмотрены и утверждены г. Министром народного просвещения на основании п. 15 Устава Гимназий и прогимназий 8 июня 1877 г. — Санкт-Петербург : Товарищество «Печатня С. П. Яковлева», 1877. — 165 с. — Текст : непосредственный.

133. Учебные планы предметов, преподаваемых в женских гимназиях ведомства Министерства народного просвещения. — Казань : Лито-типогр. Ч. Н. Харитонова, 1902. — 35 с. — Текст : непосредственный.

134. Учебные планы и примерные программы предметов, преподаваемых в реальных училищах Министерства народного просвещения. — Санкт-Петербург : Тип. Императорской акад. наук, 1889. — 145 с. — Текст : непосредственный.

135. Учебные планы. Примерные программы предметов, преподаваемых в мужских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения (Утверждены г. Министром народного просвещения на основании п. 15 устава гимназий и прогимназий, 20 июля 1890 г.). — Санкт-Петербург. Товарищество «Печатня С. П. Яковлева», 1898. — 191 с. — Текст : непосредственный.

136. Учебный план и программа учебных предметов для 8 дополнительного класса женских гимназий Московского учебного округа. Предложением г. Министра народного просвещения от 6 июля 1899 г. За № 16077 разрешены временно к руководству. — Москва : Типография г. Лисснера и А. Гешеля, 1899. — 168 с. — Текст : непосредственный.

137. Учебный план и программы средней школы с производственным обучением. — Москва : Типография Московского кооперативного института Центросоюза, 1964. — 89 с. — Текст : непосредственный.

138. Учебный план и программы учебных предметов для VIII дополнительного класса женских гимназий Московского учебного округа. — Москва : Типография Г. Лисснера и А. Гешеля, 1899. — 96 с. — Текст : непосредственный.

139. Учебный план училища Св. Анны. Гимназия С-Петербурга. — Санкт-Петербург : Типография Э. Арнольда, 1876. — 32 с. — Текст : непосредственный.

Делопроизводственные материалы государственных учреждений

140. Извлечение из отчета Министра народного просвещения за 1875 г. — Текст : непосредственный // ЖМНП. — 1877. — Ч. 194. — № 11. — С. 9.

141. Отчет Московского городского народного университета имени А. Л. Шанявского за 1915-1916 академический год. 8-й г. — Москва, 1916. — 213 с. — Текст : непосредственный.

142. Отчет Московского городского народного университета имени А. Л. Шанявского за 1914-1915 академический год. 7-й г. — Москва, 1915. — 146 с. — Текст : непосредственный.

143. Отчет о деятельности Комитета грамотности при Имп. Московском обществе сельского хозяйства. — Москва, 1870-1895. — 188 с. — Текст : непосредственный.

144. Отчет о состоянии Белостокского коммерческого училища за 1907-1908 учебный год. — Белосток : Тип. М. Пружанского, 1909. — 61 с. — Текст : непосредственный.

145. Отчет по реальному училищу Богородского общества распространения среднего образования за 1912-1913 учебный год. — Богородск : Тип. Е. П. Константиновой, 1913. — 132 с. — Текст : непосредственный.

146. Отчет Попечителя Киевского учебного округа о народных училищах за 1886 год / сост. С. П. Голубцова. — Киев, 1887. — 103 с. — Текст : непосредственный.

147. Отчет попечителя Киевского учебного округа о состоянии мужских гимназий и прогимназий за 1913 г. — Киев : Тип. тов-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1914. — 50 с. — Текст : непосредственный.

148. Отчет попечителя Киевского учебного округа о состоянии реальных училищ за 1913 г. — Киев : Тип. тов-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1914. — 21 с. — Текст : непосредственный.

Архивные материалы

149. РГБ. Брск.ХХІІ.138. Министерство народного просвещения. Проект закона о средних общеобразовательных училищах Министерства народного просвещения. 1913 июля 31. — 1 часть. — 16 лл. — Текст : непосредственный.

150. РГБ. Брск.ХХІІ.138. Министерство народного просвещения. Циркулярное письмо попечителям учебных округов. 1913 июля 31. — 2 часть. — 2 лл. — Текст : непосредственный.

151. РГБ. Брск.ХХІІ.139. 1 часть. Министерство народного просвещения. Ученый комитет. Мнения членов особой при Ученом Комитете комиссии о проектах учебных планов и программ для VIII кл. женских гимназий Московского и Казанского округов. — 1899. — 28 лл. — Текст : непосредственный.

152. РГБ. Брск.ХХІІ.139. 2 часть. Министерство народного просвещения. Ученый комитет. Выписка из журнала Ученого Комитета Министерства народного просвещения 5-го апр. 1899 г. — № 1400. — 24 лл. — Текст : непосредственный.

153. РГБ. Вар. 38, 40. Министерство народного просвещения. Департамент. Отношение от 19.VI.1876 г. о кн. М. П. Варрава. Руководство естественной истории для гор. учил. с вопр. задач. — 1876. — 6 лл. — Текст : непосредственный.

154. РГБ. Вар. 42, 43, 44. Министерство народного просвещения. Департамент по делам гор. училищ. Отношение от 2.VI.1870 и 20. IX.1880 г. и копия с определения Ученого Комитета Министерства народного просвещения от 4. III.1880 об одобрении составленной М. Г. Варравой кн. : Рукоп. ест.ист. для гор. учил. — 1880. — 8 лл. — Текст : непосредственный.

155. РГБ. Волк. 7.45/1. Циркуляр Департамента народного просвещения. 1913, марта 23. — 2 лл. — Приложение к письму Департамента народного просвещения к Волкович Вере Акинфиевне. — Текст : непосредственный.

156. РГБ. Герье. 35.40. Министерство народного просвещения. Письмо от Герье В. И. — 1864. — 1 лл. — Текст : непосредственный.

157. РГБ. Герье. 59.58. Министерство народного просвещения. Департамент. Извещения Герье Владимиру Ивановичу. — 1864. — 2 дек. — 3 лл. — Текст : непосредственный.

158. РГБ. Герье. 63.4. Министерство народного просвещения. Отдел промышленных училищ. Отношение от Герье Е. В. — 1914. — 4 лл. — Текст : непосредственный.

159. РГБ. Клч. 28.2. Министерство народного просвещения. Циркуляр попечителю Московского учебного округа 1885 февраля 12. — 4 лл. — Текст : непосредственный.

160. РГБ. Первый Всероссийский съезд по внешкольному образованию. 6-19 мая 1919 г.: документы и материалы: В 2 книгах. Книга 1. М-во культуры РФ. Государственный республиканский центр русского фольклора (ГЦРФ), ГА РФ; редкол.: Е. А. Владимиров, Л. И. Давыдова, Г. Н. Иофис. — Москва : ГЦРФ, 1993. — 172 с. — Текст : непосредственный.

161. РГБ. Поч./IV.2.59. Министерство народного просвещения. Разряд общих дел. Отношение от Московского Славянского Комитета. — 1869. — 1 лл.

Приложено: Записки Деревницкого А. Н. и Гурлянда И. Я. к Будиловичу А. С. 1902 дек. 5, 14. 2 п. — 2 лл. — Текст : непосредственный.

Присоединено к особому мнению от 10 дек. 1902 г. : Дополнения к докладу профессора Алексеева о круге ведомств факультетов, проявлений и совета. — 1892. — 2 лл. Пост. 1918-1926. — Текст : непосредственный.

162. РГБ. Ф. 137.182.19. Министерство народного просвещения. Положение о женских гимназиях и прогимназиях. — 1874 г. — 7 лл. — Текст : непосредственный.

163. РГБ. Ф. 169.44.7. Министерство народного просвещения. Учебные планы реальных училищ по общеобразовательным предметам в сравнении с учебными планами по тем же предметам в гимназии. — Санкт-Петербург, 1881 г. — 13 лл. — Текст : непосредственный.

164. РГБ. Ф. 169.44.8. Министерство народного просвещения. Свод мнений, представленных попечителями учебных округов, директорами, педагогическими советами и попечительствами реальных училищ, представителями сословий и частными лицами по вопросу о пересмотре устава реальных училищ. Составлен чиновником особых поручений Клодо Ф. — Санкт-Петербург, 1881. — 37 лл. — Текст : непосредственный.

165. РГБ. Ф. 169.44.9. Министерство народного просвещения. Попечители учебных округов по вопросу о пересмотре устава реальных училищ. Представление Министру народного просвещения. — Санкт-Петербург, 1881. — 30 лл. — Текст : непосредственный.

166. РГБ. Ф. 217.13.76. Министерство народного просвещения. Порфирьев, Иван. Письмо в Министерство народного просвещения. — 1916 июня 10. — 1 лл.

167. РГБ. Ф. 327/П.23.7. Министерство народного просвещения. Проект инструкции для двухклассных и одноклассных сельских училищ ведомств Министерства народного просвещения. — 1850. — 4 лл. — Текст : непосредственный.

168. РГБ. Ф. 40.14.24. Министерство народного просвещения. Упом. : Перемена в Министерстве народного просвещения. Статья Будиловича А. С. 1908 января. — 17 лл. — Текст : непосредственный.

169. РГБ. Ф. 40.2. Министерство народного просвещения. Будилович, Антон Семенович. Заметки (тезисы выступлений разных лиц, наброски речей, выписки из документов), сделанные в ходе заседаний комиссии по преобразованию высших учебных заведений при Министерстве народного просвещения. — 1902 сент.-дек. — 269 лл. — Текст : непосредственный.

170. РГБ. Ф. 40.8.1. Министерство народного просвещения. Будилович, Антон Семенович. Особые мнения по вопросам организации управления высших учебных заведений к протоколам заседаний Комиссии по преобразованию высших учебных заведений при Министерстве народного просвещения. — 1902 окт.-дек., 1903 май. — 241 лл. — Текст : непосредственный.

171. РГБ. Ф. 40.к. 29.ед. 18. Министерство народного просвещения. Янчак В. И. Польское и русское Министерство народного просвещения. Статья. — 1908. — 12 лл. — Текст : непосредственный.

172. РГБ. Ф. 653.38.97. Министерство народного просвещения РСФСР. Главное Управление высших и средних педагогических учебных заведений. Письмо к Розанову, Ивану Никоноровичу. — 1956 авг. 18. — 1 лл. — Текст : непосредственный.

173. РГБ. Ф. 653.44.17. Министерство народного просвещения. Попечитель Московского учебного округа, канцелярия. Письмо к Розанову, Матвею Никоноровичу. — 1883 окт. 31. — 2 лл. — Текст : непосредственный.

174. РГАСПИ. Ф. М. 1 Оп. 93. Д. 134. Центральный комитет ВЛКСМ. Стенограммы республиканских съездов комсомола, конференций,

пленумов, активов; протоколы заседаний Бюро, секретариатов обкомов, крайкомов комсомола, ЦК ВЛКСМ союзных республик. — Протокол VII Пленума. I. Совершенствование форм и методов идейно-политического воспитания комсомольцев и молодёжи в свете требований XXV съезда КПСС. II. О работе комсомольских организаций области по выполнению решений XXV съезда КПСС и задачах, вытекающих из речи на съезде второго секретаря ЦК КПБ тов. Аксенова А. Н. — 7 июня 1977 г. — 106 лл. — Текст : непосредственный.

175. РГАСПИ. Ф. М. 24 Оп. 9. Д. 12. Документы учебно-методического отдела ВКШ при ЦК ВЛКСМ (планы, отчеты, учебные программы, методические рекомендации). — Учебные программы и методические рекомендации для комсомольских школ. — Высшая комсомольская школа при ЦК ВЛКСМ. Учебно-методический отдел. — 1980 г. — 55 лл. — Текст : непосредственный.

176. РГАСПИ. Ф. М. 1. Оп. 89. Д. 936. Центральный комитет ВЛКСМ. Информационные протоколы ЦК ВЛКСМ союзных республик, крайкомов, обкомов комсомола. — Стенограмма собрания городского комсомольского актива г. Москвы : Об итогах XXV съезда КПСС и задачах Московкой городской организации ВЛКСМ по дальнейшему усилению коммунистического воспитания молодёжи. — 1976 г. — 121 лл. — Текст : непосредственный.

177. РГАСПИ. Ф. М. 1. Оп. 83. Д. 419. Центральный комитет ВЛКСМ. Постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ и материалы к ним. — Материалы к протоколу № 8 заседания Секретариата ЦК ВЛКСМ. — 1977 г. — 175 лл. — Текст : непосредственный.

178. РГАСПИ. Ф. М. 1. Оп. 80. Д. 4а. Центральный комитет ВЛКСМ. Документы отдела профессионально-технического образования молодежи ЦК ВЛКСМ. 1974-1985 гг. — Стенограмма заседаний секции «Коммунистическое воспитание молодежи в условиях развитого социализма» научно-

технической конференции «Советский рабочий класс в условиях развитого социалистического общества» (Челябинск). — 26-27 февраля 1975 г. — 228 лл. — Текст : непосредственный.

179. РГАСПИ. Ф. М. 1. Оп. 8. Д. 604. Документы отдела рабочей молодежи ЦК ВЛКСМ. 1941-1965 гг. — Справки, информации отдела, информации обкомов комсомола и ЦК ЛКСМ союзных республик о работе комсомольских организаций по улучшению трудового использования, культурно-бытового обслуживания и усилению воспитательной работы среди молодых рабочих предприятий промышленности и строек. — Типография издательства ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия». — Январь — декабрь 1951 г. — 210 лл. — Текст : непосредственный.

180. РГАСПИ. Ф. М. 6. Оп. 8. Д. 33. Документы 8 съезда ВЛКСМ. — Материалы к VIII Всесоюзному съезду ВЛКСМ «Об улучшении комсомольского политпросвещения «Молодая гвардия». — 1928 г. — 9 лл. — Текст : непосредственный.

181. РГАСПИ. Ф. М. 6. Оп. 8. Д. 34. Документы 8 съезда ВЛКСМ. — Тезисы к докладам на VIII Всесоюзном съезде ВЛКСМ «Молодая гвардия». — 1928 г. — 33 лл. — Текст : непосредственный.

182. РГАСПИ. Ф. М. 1. Оп. 85. Д. 35. Центральный комитет ВЛКСМ. Информационные протоколы ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомов, обкомов комсомола. — Стенограмма IV Пленума : I. О повышении роли комсомольских организаций в воспитании достойной смены рабочего класса и колхозного крестьянства. II. Оргвопрос. — 4 апреля 1975 г. — 124 лл. — Текст : непосредственный.

183. РГАСПИ. Ф. М. 1. Оп. 85. Д. 66. Центральный комитет ВЛКСМ. Информационные протоколы ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомов, обкомов комсомола. — Протокол V Пленума : О совершенствовании

работы комсомольских организаций по идейно-политическому и нравственному воспитанию комсомольцев и молодёжи в свете требований XVII съезда ВЛКСМ. — 4 июля 1975 г. — 71 лл. — Текст : непосредственный.

184. РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 3. Д. 900. Постановление ЦИК СССР. Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах (Утверждено Политбюро ЦК ВКП (б) 16.IX.1932 г.). Приложение № 1 к п. 1 пр. ПБ — № 116. — лл. 14-25. — Текст : непосредственный.

185. Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию (3; 1903-1904; Петербург). Организация 3-го съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в России. — Санкт-Петербург : «Владимирская» типо-лит., 1903. — 140 с. — Текст : непосредственный.

186. Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. Труды Комитета Съезда / 2-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. 1895-1896. Москва, 1895-1898. Ч. 1: Секция 3. Средние и низшие технические и ремесленные учебные заведения. Ч. 1. — Москва : изд. под гл. ред. С. Д. Исаенкова, 1895. — 144 с. — Текст : непосредственный.

Труды ученых и деятелей образования

187. Алпатов, Н. И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа / Н. И. Алпатов. — Москва, 1958. — 238 с. — Текст : непосредственный.

188. Ананьев, Б. Г. Психология педагогической оценки / Б. Г. Ананьев ; под ред. зав. Сектором психологии проф. А. А. Таланкина. — Ленинград : Ин-т мозга, 1935. — 146 с. — Текст : непосредственный.

189. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — 288 с. — Текст : непосредственный.

190. Барг, М. А. Эпохи и идеи : Становление историзма / М. А. Барг. — Москва : Мысль, 1987. 348 с. — Текст : непосредственный.

191. Белинский, В. Г. Полное собрание сочинений : в 12 т. — Т. 10 : 1846-1848. Статьи и рецензии / В. Г. Белинский ; Акад. наук СССР. Ин-т русской литературы (Пушкинский дом) ; Тексты подгот. и коммент. к ним сост. Е. И. Кийко и др. ; ред. А. Г. Дементьев. — Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1956. — 474 с. — Текст : непосредственный.

192. Белявский, А. В. Краткое обозрение истории гимназий в России / А. В. Белявский. — Санкт-Петербург : Типо-лит. К. Биркенфельда, 1908. — 24 с. — Текст : непосредственный.

193. Бердяев, Н. А. Алексей Степанович Хомяков. Мирозерцание Достоевского. Константин Леонтьев : собрание сочинений. Т. V / Н. А. Бердяев. — Париж : YMCA-Press, 1997. — 578 с. — Текст : непосредственный.

194. Бердяев, Н. А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. О России и русской философской культуре : философы русского послеоктябрьского зарубежья / Н. А. Бердяев. — Москва : Прогресс, 1990. — 269 с. — Текст : непосредственный.

195. Блонский, П. П. Избранные педагогические произведения / П. П. Блонский. — Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. — 696 с. — Текст : непосредственный.

196. Блонский, П. П. Трудовая школа. Ч. 1-2. / П. П. Блонский. — Москва : Литературно-издательский отдел Народного комиссариата по просвещению, 1919. — 180 с. — Текст : непосредственный.

197. Булгаков, С. Н. Два града : Исслед. о природе обществ. идеалов / С. Н. Булгаков. — Санкт-Петербург : Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 1997. — 587 с.

198. Вахтёрв, В. П. Всеобщее обучение / В. П. Вахтёрв. — Москва : Типография т-ва И. Д. Сытина, 1897. — 216 с. — Текст : непосредственный.

199. Вахтёров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтёров. — Москва : Педагогика, 1987. — 400 с. — Текст : непосредственный.
200. Вахтёров, В. П. Нравственное воспитание и начальная школа / В. П. Вахтёров. — Москва : Редакция журн. «Русская мысль», 1900. — 242 с. — Текст : непосредственный.
201. Вентцель, К. Н. Как создать свободную школу: Дом свобод. ребенка / К. Н. Вентцель ; 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Типо-лит. т-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1908. — 62 с. — Текст : непосредственный.
202. Вессель, Н. Х. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России / К. Н. Вентцель ; сост. В. Я. Струминский. — Москва : Учпедгиз, 1959. — 318 с. — Текст : непосредственный.
203. Водовозов, В. И. Идеал народного учителя / В. И. Водовозов. — Санкт-Петербург : Тип. Ф. С. Сущинского, 1864. — 8 с. — Текст : непосредственный.
204. Водовозов, В. И. Избранные педагогические сочинения / В. И. Водовозов ; сост. В. С. Аранский. — Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. — 632 с. — Текст : непосредственный.
205. Волков, И. П. Цель одна — дорог много: Проектирование процессов обучения : кн. для учителя : Из опыта работы / И. П. Волков. — Москва : Просвещение, 1990. — 159 с. — Текст : непосредственный.
206. Волкович, В. А. Друг человечества Н. И. Пирогов / В. А. Волкович. — Санкт-Петербург : О. В. Богданова, 1910. — 159 с. — Текст : непосредственный.
207. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Л. С. Выготский ; под ред. А. М. Матюшкина. — Москва : Педагогика, 1983. — 368 с. — Текст : непосредственный.
208. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — Москва : Педагогика, 1991. — 479 с. — Текст : непосредственный.

209. Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. — Москва : Моск. Психол.-социальный ин-т, 2003. — 479 с. — Текст : непосредственный.

210. Гегель, Г. В. Ф. Система наук. Часть первая. Феноменология духа / Г. В. Ф. Гегель ; пер. Г. Шпета. — Москва : Акад. проект, 2008. — 767 с. — Текст : непосредственный.

211. Георгиевский, А. И. К истории Ученого комитета Министерства народного просвещения / А. И. Георгиевский. — Санкт-Петербург : Сенат. тип., 1902. — 202 с. — Текст : непосредственный.

212. Георгиевский, А. И. Предположительная реформа нашей средней школы / А. И. Георгиевский. — Санкт-Петербург : Тип. Тренке и Фюсно, 1901. — 112 с. — Текст : непосредственный.

213. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. — Москва : Школа-пресс, 1995. — 448 с. — Текст : непосредственный.

214. Грановский, Т. Н. Ослабление классического преподавания в гимназиях и неизбежные последствия этой перемены : записка Т. Н. Грановского / Т. Н. Грановский. — Москва : Унив. тип., ценз. 1860. — 13 с. — Текст : непосредственный.

215. Григорьев, В. В. Исторический очерк русской школы / В. В. Григорьев. — Москва : Т-во тип. А. И. Мамонтова, 1900. — 589 с. — Текст : непосредственный.

216. Григорьев, В. В. Исторический очерк русской школы / В. В. Григорьев. — Москва : Товарищество «Тип. А. И. Мамонтова», 1900. — 587 с. — Текст : непосредственный.

217. Грот, Я. К. (1812-1893). По поводу школьной реформы: о необходимых элементах общего образования и воспитания : с присоединением статьи К. Я. Грота «К вопросу о национализации русской школы» / Я. К. Грот. —

Санкт-Петербург : Тип. М-ва пут. сообщения (т-ва И. Н. Кушнерев и К^о), 1901. — 42 с. — Текст : непосредственный.

218. Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая степь / Л. Н. Гумилев. — Москва : Мысль, 1989. — 260 с. — Текст : непосредственный.

219. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Москва : Просвещение, 2009. — 26 с. — Текст : непосредственный.

220. Декарт, Р. Сочинения : в 2 т. Т. 1 / Р. Декарт. — Москва : Мысль, 1989. — 654 с. — Текст : непосредственный.

221. Детское коммунистическое движение : сборник статей и речей Крупской, Ярославского, Бухарина и др. — Москва : Молодая гвардия, 1926. — 144 с.

222. Добролюбов, Н. А. Полное собрание сочинений : в 6 томах. — Т. 4: Критика и публицистика / Н. А. Добролюбов ; под общ. ред. П. И. Лебедева-Полянского ; вступ. статья: «Н. А. Добролюбов» М. Клевенский. — Москва : Ленинград : ГИХЛ, 1937. — 554 с. — Текст : непосредственный.

223. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. — Москва : Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1993. — 150 с. — Текст : непосредственный.

224. Исследования по истории русской мысли: Труды о троичности / С. Н. Булгаков ; сост., подгот. текста и примечания А. Резниченко. — Москва : О. Г. И., 2001. — 330 с. — Текст : непосредственный.

225. Калашников, А. Г. Тридцать лет советского просвещения / А. Г. Калашников. — Москва : Знание, 1947. — 231 с. — Текст : непосредственный.

226. Кант, И. О воспитании разума / И. Кант. — Калининград : Кн. изд-во, 1995. — 246 с. — Текст : непосредственный.

227. Каптерев, П. Ф. Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей / П. Ф. Каптерев ; Санкт-Петербург родительский кружок. —

Санкт-Петербург : Тип. М. М. Стасюлевича, 1908. — 38 с. — Текст : непосредственный.

228. Каптерев, П. Ф. Дидактические очерки / П. Ф. Каптерев. — Санкт-Петербург : Тип. В. Демакова, 1885. — 192 с. — Текст : непосредственный.

229. Каптерев, П. Ф. Детская и педагогическая психология / П. Ф. Каптерев. — Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 1999. — 336 с. — Текст : непосредственный.

230. Каптерев, П. Ф. Душевные свойства женщин : лекции и статьи / П. Ф. Каптерев. — Воронежский гос. пед. ун-т, Каф. педагогики. — Воронеж : Изд-во им. Е. А. Болховитинова, 2007. — 394 с. — Текст : непосредственный.

231. Каптерев, П. Ф. Задачи семейного воспитания: избранное / П. Ф. Каптерев ; составители, вступительная статья М. В. Богуславский, К. Е. Сумнительный. — Москва : Издательский дом «Карпуз», 2005. — 192 с. — Текст : непосредственный.

232. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; под ред. А. М. Арсеньева. — Москва : Педагогика, 1982. — 704 с. — Текст : непосредственный.

233. Каптерев, П. Ф. Новая русская педагогия, её главнейшие идеи, направления и деятели / П. Ф. Каптерев. — Санкт-Петербург : Книжный склад «Земля», 1914. — 84 с. — Текст : непосредственный.

234. Константинов, Н. А. Очерки по истории средней школы: гимназии и реальные училища с конца XIX в. до февр. революции 1917 г. / Н. А. Константинов ; 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Учпедгиз, 1956. — 247 с. — Текст : непосредственный.

235. Константинов, Н. А. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский. — Москва : Учпедгиз, 1948. — 345 с. — Текст : непосредственный.

236. Корф, Н. А. Наши педагогические вопросы / Н. А. Корф. — Москва : «Сотр. шк.» А. К. Залесской, 1882. — 410 с. — Текст : непосредственный.

237. Крупская, Н. К. Народное образование и демократия / Н. К. Крупская. — Москва : Коммунист, 1919. — 132 с. — Текст : непосредственный.

238. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения : в 10 т. — Т. 4. Трудовое воспитание и политехническое образование / Н. К. Крупская. — Москва : Изд-во АПН, 1959а. — 250 с. — Текст : непосредственный.

239. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения : в 10 т. — Т. 5. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми / Н. К. Крупская. — Москва : Изд-во АПН, 1959б. — 267 с.

240. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения : в 10 т. — Т. 2. Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР / Н. К. Крупская. — Москва : Изд-во АПН, 1958. — 150 с. — Текст : непосредственный.

241. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений. — Т. 41. Задачи союзов молодежи (Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического союза молодежи 2 октября 1920 г.). — Москва : Изд-во политической литературы, 1981. — С. 298-318. — 696 с. — Текст : непосредственный.

242. Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений / П. Ф. Лесгафт ; ред. Коллегия : проф. Г. Г. Шахвердов (отв. ред.) и др. ; сост. и вступ. статья, с. 7-62, Г. Г. Шахвердова ; в 5 т. Т. 3: Семейное воспитание ребенка и его значение. Т. 3 / сост, подготовка к печати и вступ. статья проф. Г. Г. Шахвердова ; примеч. Г. М. Краковяка и др. — Москва : Физкультура и спорт, 1956. — 439 с. — Текст : непосредственный.

243. Лесгафт, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. — 224 с. — Текст : непосредственный.

244. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Педагогика, 1991. — 301 с. — Текст : непосредственный.
245. Летников, А. В. О системах реального образования : речь проф. А. В. Летникова, чит. на годич. акте Имп. Моск. техн. уч-щам в 1871 г. / А. В. Летников. — Москва : Тип. А. И. Мамонтова и К°, 1871. — 125 с. — Текст : непосредственный.
246. Макаренко, А. С. Сочинения / А. С. Макаренко ; под. ред. И. А. Каирова и др. ; т. V. — Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1957. — 356 с. — Текст : непосредственный.
247. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко ; сост. и авт. вступит. статьи В. С. Хелемендик. — Москва : Политиздат, 2008. — 256 с. — Текст : непосредственный.
248. Макаренко, А. С. Трудовое воспитание / А. С. Макаренко ; сост. и авт. вступит. статьи Л. Ю. Гордина. — Минск : Нар. асвета, 2010. — 256 с. — Текст : непосредственный.
249. Медведков, А. П. Краткий исторический обзор хода работ по реформе средней школы Министерства Народного Просвещения с 1871 г. / А. П. Медведков. — Санкт-Петербург, 1915. — 353 с. — Текст : непосредственный.
250. Медынский, Е. Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника / Е. Н. Медынский ; 2-е изд., знач. доп. и перераб. — Москва : Наука, 1916. — 327 с. — Текст : непосредственный.
251. Медынский, Е. Н. Просвещение в СССР / Е. Н. Медынский. — Москва : Учпедгиз, 1955. — 156 с. — Текст : непосредственный.
252. Менделеев, Д. И. Заметки о народном просвещении России / Д. И. Менделеев. — Санкт-Петербург : Типография В. Демакова, 1901. — 67 с. — Текст : непосредственный.

253. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. — Москва : Изд-во МГУ, 1992. — 457 с. — Текст : непосредственный.

254. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов ; сост. А. Н. Алексюк, Г. Г. Савенок. — Москва : Педагогика, 1985. — 493 с.

255. Пирогов, Н. И. Школа и жизнь. Избр. пед. соч. / Н. И. Пирогов. — Москва, 1952. — 702 с. — Текст : непосредственный.

256. Пирогов, Н. И. Извлечение из разных педагогических статей / Н. И. Пирогов. — Санкт-Петербург, 1861а. — 20 с. — Текст : непосредственный.

257. Пирогов, Н. И. Собрание литературно-педагогических статей Н. И. Пирогова, вышедших в управление его Киевским учебным округом (1858-1861) : с портр. авт. / Н. И. Пирогов. — Киев : Унив. тип., 1861б. — 252 с. — Текст : непосредственный.

258. Рождественский, С. В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения, 1802-1902 / С. В. Рождественский. — Санкт-Петербург : М-во нар. просвещения, 1902. — 785 с. — Текст : непосредственный.

259. Розанов, В. В. Старая и молодая Россия. Статьи и очерки 1909 г. : собрание сочинений / В. В. Розанов ; под общ. ред. А. Н. Николюкина. — Москва : Республика, 2004 (ППП Тип. Наука). — 468 с. — Текст : непосредственный.

260. Соловьёв, В. С. Собрание сочинений : в 2 т. — Т. 1 / В. С. Соловьёв. — Санкт-Петербург : Просвещение, 1966. — 406 с. — Текст : непосредственный.

261. Соловьёв, В. С. Национальный вопрос в России / В. С. Соловьёв. — Москва : АСТ : Хранитель, 2007. — 506 с. — Текст : непосредственный.

262. Сперанский, Н. В. Борьба за школу: из прошлого и настоящего на Западе и в России / Н. В. Сперанский. — Москва : М. и С. Сабашниковы, 1910. — 239 с. — Текст : непосредственный.

263. Стоюнин, В. Я. Избранные педагогические сочинения / В. Я. Стоюнин ; сост. Г. Г. Савенок. — Москва : Педагогика, 1991. — 367 с. — Текст : непосредственный.

264. Стоюнин, В. Я. Педагогические сочинения / В. Я. Стоюнин. — Санкт-Петербург : Типография Училища Глухонемых, 1892. — 567 с. — Текст : непосредственный.

265. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3-х т. — Т. 1 / В. А. Сухомлинский ; сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. — Москва : Педагогика, 1979. — 560 с. — Текст : непосредственный.

266. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. — Москва : Концептуал, 2018. — 346 с. — Текст : непосредственный.

267. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский ; 4-е изд. — Киев, 1973. — 288 с. — Текст : непосредственный.

268. Сухомлинский, В. А. Этюды о коммунистическом воспитании / В. А. Сухомлинский. — Москва : Народное образование, 1967. 376 с. — Текст : непосредственный.

269. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой. — Москва : Педагогика, 1989. — 544 с. — Текст : непосредственный.

270. Толстой, Л. Н. Воспитание в свободе : избранные педагогические статьи / Л. Н. Толстой ; сост., вступительная статья М. В. Богуславский, К. Е. Сумнительный. — Москва : Издательский дом «Карпуз», 2005. — 240 с. — Текст : непосредственный.

271. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой ; сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). — Москва : Педагогика, 1989. — 544 с. — Текст : непосредственный.

272. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой. — Москва : Учпедгиз, 1953. — 242 с. — Текст : непосредственный.

273. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. — Т. 2 / К. Д. Ушинский. — Москва — Ленинград : Изд-во АПН РСФСР, 1948. — 655 с. — Текст : непосредственный.

274. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии : Соч. Константина Ушинского / К. Д. Ушинский ; 2-е изд., испр. самим автором. — Т. 1. — Санкт-Петербург : Тип. А. М. Котомина, 1871. — 437 с. — Текст : непосредственный.

275. Ушинский, К. Д. Воспитание человека. Избранное / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательский дом «Карапуз», 2000. — 255 с. — Текст : непосредственный.

276. Ушинский, К. Д. Наука и искусство воспитания (Серия «Педагогическое наследие») / К. Д. Ушинский ; сост. С. Ф. Егоров. — Москва : Образование и бизнес, 1994. — 208 с. — Текст : непосредственный.

277. Филиппов, Т. И. О началах русского воспитания : речь, произнесенная в торжественном собрании Первой моск. гимназии 3 окт. 1854 г. препода. рус. яз. и словесности Третьим Филипповым. — Санкт-Петербург : Тип. В. С. Балашева, 1890. — 16 с. — Текст : непосредственный.

278. Франк, С. Л. Русское мировоззрение / С. Л. Франк. — Санкт-Петербург : Наука : С.-Петербур. изд. фирма, 1996. — 736 с. — Текст : непосредственный.

279. Циолковский, К. Э. Избранные труды К. Э. Циолковского : с биограф. очерком проф. Моисеева / К. Э. Циолковский. — Москва ; Ленинград : Госмашметиздат, 1934. — 135 с. — Текст : непосредственный.

280. Чарнолуцкий, В. И. Земство и народное образование: очерки из прошлого и настоящего земской деятельности в различных областях общественного образования / В. И. Чарнолуцкий. — Ч. 1. — Санкт-Петербург : Знание, 1910. — 186 с. — Текст : непосредственный.

281. Чернышевский, Н. Г. Полное собрание сочинений : в 15-ти томах. Т. 4. Статьи и рецензии. 1856-1857 / Н. Г. Чернышевский ; под общ. ред. В. Я. Кирпотина, Б. П. Козьмина, П. И. Лебедева-Полянского и др. ; вступит. статья «Ленин о Чернышевском» Н. Л. Мещерякова. — Москва : Гослитиздат, 1948. — 983 с. — Текст : непосредственный.

282. Чехов, Н. В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века / Н. В. Чехов. — Москва : Польза, 1912. — 224 с. — Текст : непосредственный.

283. Чехов, Н. В. Типы русской школы в их историческом развитии / Н. В. Чехов. — Москва : Издание т-ва «Мир», Арбат, Никольский пер., 1923. — 149 с. — Текст : непосредственный.

284. Шаталов, В. Ф. Соцветие талантов / В. Ф. Шаталов. — Москва : ГУП ЦРП «Москва — Санкт-Петербург», 2001. — 380 с. — Текст : непосредственный.

285. Шацкий, С. Т. Лаборатория детства : избранные педагогические сочинения / С. Т. Шацкий. — Раменское, Московская область : Грани успеха, 2017. — 127 с. — Текст : непосредственный.

286. Шацкий, С. Т. Опыт педагога : сборник / С. Т. Шацкий. — Москва : Прогресс, 1981. — 342 с. — Текст : непосредственный.

Научные публикации

287. Аллагулов, А. М. Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского / А. М. Аллагулов. — Текст : непосредственный // Историко-педагогический журнал. — 2023. — № 4. — С. 26-35.

288. Аллагулов, А. М. Проблема трудового воспитания обучающихся в Советской школе в 1920-1930 гг. / А. М. Аллагулов, Г. Б. Абулкаирова. — Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 2. — С. 49-57.

289. Аллагулов, А. М. Развитие воспитательного идеала в Отечественной педагогике в контексте современных проблем воспитания детей и молодежи / А. М. Аллагулов. — Текст : непосредственный // Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. — Волгоград : РАО, 2021. — С. 231-235.

290. Аллагулов, А. М. Развитие идеи патриотического воспитания в Отечественной педагогике / А. М. Аллагулов, Н. А. Гордеева. — Текст : непосредственный // Историко-педагогический журнал. — 2022. — № 4. — С. 32-41.

291. Аллагулов, А. М. Развитие образования в Оренбуржье с 1918 по 1929 год / А. М. Аллагулов, Ю. Р. Хасанова — Текст : непосредственный // Историко-педагогический журнал. — 2023. — № 1. — С. 72-81.

292. Аллагулов, А. М. Развитие предметной подготовки будущего учителя по организации трудового воспитания младшего школьника в историко-педагогическом опыте / А. М. Аллагулов, Г. Б. Сармутдинова. — Текст : непосредственный // Историко-педагогический журнал. — 2023. — № 3. — С. 25-36.

293. Аллагулов, А. М. Развитие психолого-педагогических классов Оренбуржья / А. М. Аллагулов, О. В. Кузьменкова, Н. В. Дроздова. — Текст : непосредственный // Вестник Самарского государственного технического университета. — Серия: Психолого-педагогические науки. — 2022. — Т. 19. — № 2. — С. 5-18.

294. Аллагулов, А. М. Реализация идей В. А. Сухомлинского на Южном Урале (к 105-летию со дня рождения) / А. М. Аллагулов, С. А. Алешина. — Текст : непосредственный // Образование: Ресурсы развития. — Вестник ЛОИРО. — 2023. — № 4. — С. 11-14.

295. Аллагулов, А. М. Становление профессионально-технических училищ в Оренбуржье в конце 1950-х — начале 1960-х годов / А. М. Аллагулов, Ю. Р. Хакимуллина. — Текст : непосредственный // Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / науч. ред. М. В. Богуславский, отв. ред. М. А. Гончаров. — Москва, 2021. — С. 233-238.

296. Ананьин, С. А. Очерки по педагогике средней школы. Образовательные идеалы нашего времени / Н. И. Ананьин. — Текст : непосредственный // 1 ЖМНГ1. — 1914. — № 1. — С. 56-93.

297. Андриенко, Е. В. Патриотическое и гражданское воспитание в условиях социокультурных противоречий / Е. В. Андриенко. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. — 2020. — № 4. — С. 23-30.

298. Андриенко, Е. В. Социально-психологические проблемы педагогических теорий воспитания / Е. В. Андриенко. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы социальной психологии : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Новосибирск : НГПУ, 2017. — С. 147-157.

299. Андриенко, Е. В. Социокультурные проблемы Российской молодежи в контексте решения задач воспитания / Е. В. Андриенко, Т. А. Ромм. — Текст : непосредственный // Молодежь и общество: среда, коммуникация, конфликт : сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. — Санкт-Петербург : Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями,

Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт», 2019. — С. 160-167.

300. Артамонова, Т. А. Общинный уклад жизни российского общества: философско-исторический анализ / Т. А. Артамонова. — Текст : непосредственный // Российское крестьянство и сельское хозяйство в контексте региональной истории : материалы VII Всероссийской (XV региональной) с международным участием конференции историков-аграрников Среднего Поволжья. — Йошкар-Ола : Мар. гос. ун-т, 2018. — С. 668-676.

301. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построения гражданского общества / А. Г. Асмолов. — Текст : непосредственный // Вопросы образования. — 2008. — № 1. — С. 65-86.

302. Ахиезер, А. С. Философские основы социокультурной теории и методологии / А. С. Ахиезер. — Текст : непосредственный // Вопросы философии. — 2000. — № 9. — С. 29-45.

303. Байбородова, Л. В. Педагогические технологии для современного поколения школьников / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2020. — № 3 (114). — С. 8-16.

304. Белинова, О. А. Концептуализация ценности как философской категории / О. А. Белинова. — Текст : непосредственный // Вестник КемГУ. — 2014. — № 2 (58). — С. 230-234.

305. Бим-Бад, Б. М. Познавательная и образовательная функции историко-педагогической науки / Б. М. Бим-Бад. — Текст : непосредственный // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии УРАО-М. — Москва, 2002. — С. 48-61.

306. Блауберг, И. В. Системный подход и системный анализ / И. В. Блауберг. — Текст : непосредственный // Системные исследования. Ежегодник. — 1982. — С. 51-64.

307. Богуславский, М. В. Методологические и идеологические основы трактовки процесса развития отечественного образования и педагогики первой половины XX века / М. В. Богуславский, Т. Н. Богуславская, К. Ю. Милованов, Е. Е. Никитина, А. В. Овчинников, С. Д. Половецкий. — Текст : непосредственный // Образовательное пространство в информационную эпоху : сборник научных трудов : материалы Международной научно-практической конференции. — Москва, 2019. — С. 243-254.

308. Богуславский, М. В. Михаил Николаевич Скаткин — ученый, педагог, просветитель / М. В. Богуславский, С. З. Занаев. — Текст : непосредственный // Вестник образования России. — 2020. — № 19. — С. 71-80.

309. Богуславский, М. В. Н. И. Пирогов: педагогические идеалы и жизненные реалии / М. В. Богуславский. — Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. — 2010. — № 6. — С. 21-33.

310. Богуславский, М. В. Национальные и общечеловеческие ценности в Российском образовании первой четверти XX века / М. В. Богуславский. — Текст : непосредственный // Магистр. — 1998. — № 2. — С. 39-52.

311. Богуславский, М. В. Общечеловеческие и национальные ценностные ориентации отечественной педагогики (начало XX века) / М. В. Богуславский. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 1998. — № 7. — С. 82-87.

312. Богуславский, М. В. Пять шагов к формуле успеха / М. В. Богуславский. — Текст : непосредственный // Вестник образования России. — 2020. — № 14. — С. 79-80.

313. Богуславский, М. В. Реформы российского образования XIX-XX вв. как глобальный проект / М. В. Богуславский. — Текст : непосредственный // Вопросы образования. — 2006. — № 3. — С. 5-22.

314. Богуславский, М. В. Сделать советскую школу лучшей в мире (реформа системы общего образования в годы Великой отечественной войны) / М. В. Богуславский. — Текст : непосредственный // Вестник образования России. — 2020. — № 11. — С. 69-76.

315. Бозиев, Р. Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим / Р. С. Бозиев, А. И. Донцов. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2016. — № 1. — С. 3-11.

316. Бозиев, Р. С. Круглый стол «Историко-педагогический контекст теории и практики образования» / Р. С. Бозиев и др. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2017. — № 3. — С. 84-118.

317. Бозиев, Р. С. Развитие системы образования на Северном Кавказе в 1870-х гг. / Р. С. Бозиев. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2009. — № 6. — С. 97-103.

318. Бозиев, Р. С. Реформы системы образования северного Кавказа в 60-х гг. XIX в. / Р. С. Бозиев. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2009. — № 5. — С. 96-105.

319. Боргояков, С. А. Формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов России / С. А. Боргояков, Р. С. Бозиев, Э. Р. Баграмян. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2022. — Том 86. — № 11. — С. 5-21.

320. Вербицкий, А. А. Воспитание в современной образовательной парадигме / А. А. Вербицкий. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2016. — № 3. — С. 3-16.

321. Выжлецов, Г. П. Аксиология в системе философского знания / Г. П. Выжлецов. — Текст : непосредственный // Вестник СПбГУ. — Серия 6. Политология. Международные отношения. — 2010. — № 4. — С. 34-39.

322. Выжлецов, Г. П. Аксиология: становление и основные этапы развития / Г. П. Выжлецов. — Текст : непосредственный // Социально-политический журнал. — 1996. — № 1. — С. 86-100.

323. Ганелин, Ш. И. Проблема идейного воспитания в Русской передовой педагогике XIX в. / Ш. И. Ганелин. — Текст : непосредственный // Уч. зап. ЛГПИ им. А. И. Герцена. — 1948. — Т. XL. — С. 5-24.

324. Гончаров, М. А. Ученый Комитет Министерства народного просвещения и его роль в управлении общим и педагогическим образованием Российской империи в XIX в. / М. А. Гончаров. — Текст : непосредственный // Наука и школа. — 2013. — № 1. — С. 185-189.

325. Гриднева, Е. И. Философия образования В. В. Розанова: от прошлого к современности / Е. И. Гриднева. — Текст : непосредственный // Logos et Praxis. — 2010. — № 7-12. — С. 127-131.

326. Данилюк, А. Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2011. — № 1. — С. 4-12.

327. Демков, М. И. О нравственном воспитании / М. И. Демков. — Текст : непосредственный // Педагогический сборник. — 1894. — № 6. — С. 556-559.

328. Джуринский, А. Н. Практики социального и гражданского воспитания в общеобразовательной школе России / А. Н. Джуринский. — Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 3. — С. 15-19.

329. Днепров, Э. Д. О разработке методологических, историографических и источниковедческих проблем истории педагогики / Э. Д. Днепров. — Текст : непосредственный // Школа России накануне и в период революции 1905-1907 гг. : сб. научных трудов. — Москва : НИИОП, 1985. — С. 13-24.

330. Днепров, Э. Д. Школьная политика: содержание понятия и аспекты изучения / Э. Д. Днепров. — Текст : непосредственный // Школа России накануне и в период революции 1905-1907 гг. : сб. научных трудов. — Москва : НИИОП, 1985. — С. 25-55.

331. Евдокимова, Е. Ю. Социокультурный дискурс историко-педагогического анализа проблем гражданского воспитания / Е. Ю. Евдокимова,

Т. А. Ромм. — Текст : непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. — 2019. — № 2 (81). — С. 21-27.

332. Ильенков, Э. В. Проблема идеала в философии (статья вторая) / Э. В. Ильенков. — Текст : непосредственный // Вопросы философии. — 1963. — № 2. — С. 132-144.

333. Ильенков, Э. В. Проблема идеала в философии (статья первая) / Э. В. Ильенков. — Текст : непосредственный // Вопросы философии. — 1962. — № 10. — С. 118-129.

334. Ильенков, Э. В. Диалектика идеального / Э. В. Ильенков. — Текст : непосредственный // Логос. — 2009. — № 1. — С. 6-62.

335. Калининкова, Н. Г. Педагогическое образование в России: уроки истории / Н. Г. Калининкова. — Текст : непосредственный // Вопросы образования. — 2005. — № 4. — С. 304-318.

336. Караковский, В. А. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. — Текст : непосредственный // Воспитание школьников. — 1993. — № 3. — С. 12-16.

337. Константинова, Н. Д. Ключевые ценности отечественного образования в трудах К. Д. Ушинского / Н. Д. Константинова. — Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. — 2020. — № 2. — С. 103-107.

338. Константинова, Н. Д. Культурно-просветительское и воспитательное влияние русской православной церкви на процесс формирования системы начального народного образования российской империи во второй половине XIX века / Н. Д. Константинова. — Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. — 2019. — № 2. — С. 97-105.

339. Конькина, Е. В. «Оцерковление личности» как цель духовного воспитания педагогической концепции В. В. Зеньковского / Е. В. Кротов, Е. В. Конькина. — Текст : непосредственный // Вестник Оренбургской духовной семинарии. — 2023. — № 1 (26). — С. 178-191.

340. Конькина, Е. В. Духовность как принцип самостроительства личности в христианско-гуманистической традиции Отечественной педагогики / Е. В. Кротов, Е. В. Конькина, О. С. Шаврыгина. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 70-1. — С. 223-227.

341. Конькина, Е. В. К вопросу динамики ценностей современной молодежи / С. А. Алешина, Е. В. Конькина. — Текст : непосредственный // Мир образования — образование в мире. — 2021. — № 2 (82). — С. 158-161.

342. Корнетов, Г. Б. Объект и предмет историко-педагогических исследований / Г. Б. Корнетов. — Текст : непосредственный // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии УРАО. — Москва, 2002. — Вып. 16. — С. 5-19.

343. Корнетов, Г. Б. Проблема базисных педагогических традиции / Г. Б. Корнетов. — Текст : непосредственный // Свободное воспитание. — Вып. 2. — 1993. — С. 56-69.

344. Кочемасова, Л. А. Исторический парк «Россия — моя история» в педагогике патриотического воспитания обучающихся / Л. А. Кочемасова, М. И. Жулева. — Текст : непосредственный // Гуманитарные науки. — 2023. — № 2 (62). — С. 17-23.

345. Кочемасова, Л. А. Учитель и наставник русской национальной педагогики К. Д. Ушинский (к 200-летию со дня рождения) / Л. А. Кочемасова. — Текст : непосредственный // Вестник Самарского государственного технического университета. — Серия: Психолого-педагогические науки. — 2023. — Т. 20. — № 2. — С. 31-44.

346. Кочемасова, Л. А. Гуманное отношение к ученикам, уважение к личности ребенка в педагогическом наследии К. Д. Ушинского / Л. А. Кочемасова, Н. А. Зурнаджан. — Текст : непосредственный // Гуманитарный вестник. — 2020. — № 10. — С. 61-66.

347. Красовицкая, Т. Ю. Идеи Н. К. Крупской и их роль в истории большевистского эксперимента / Т. Ю. Красовицкая. — Текст : непосредственный // Новый исторический вестник. — 2002. — № 1 (6). — С. 4-28.

348. Кудрявая, Н. В. Лев Толстой педагог: от народного учителя к учителю жизни / Н. В. Кудрявая. — Текст : непосредственный // Историко-педагогический журнал. — 2013. — № 3. — С. 56-95.

349. Куликова, С. В. П. Ф. Лесгафт о гуманистической направленности национального образования России / С. В. Куликова. — Текст : непосредственный // Вестник ВолГМУ. — 2004. — № 11. — С. 89-91.

350. Лавренчук, Ю. Н. Гуманистические идеи в педагогическом наследии Н. Пирогова и Н. Корфа / Ю. Н. Лавренчук. — Текст : непосредственный // БГЖ. — 2015. — № 1 (10). — С. 128-132.

351. Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев. — Текст : непосредственный // Вопросы философии. — 1996. — № 4. — С. 15-26.

352. Лозгачева, Т. А. Педагогическая концепция развития земской народной школы Н. Ф. Бунакова / Т. А. Лозгачева. — Текст : непосредственный // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». — 2020. — № 2 (51). — С. 199-206.

353. Лозгачева, Т. А. Содержание церковно-приходского образования в России второй половины XIX — начала XX века / Т. А. Лозгачева. — Текст : непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». — 2012. — № 15. — Вып. 3. — С. 221-230.

354. Лузина, Л. М. Онтологическая концепция воспитания: традиции и перспективы / Л. М. Лузина. — URL: <http://www.emissia.org/offline/2001/830.htm> (дата обращения: 15.04.2022). — Текст электронный.

355. Луначарский, А. В. Основные принципы единой трудовой школы / А. В. Луначарский. — Текст : непосредственный // Народное просвещение. — 1918. — № 18. — С. 67-79.

356. Любимов, Л. Л. Размышления о педагогическом образовании в России / Л. Л. Любимов. — Текст : непосредственный // Вопросы образования. — 2005. — № 4. — С. 7-24.

357. Мазуров, К. Т. О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию народного образования в стране и о проекте основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании / К. Т. Мазуров. — Текст : непосредственный // Правда. — 1973. — 18 июля.

358. Матвиенко, М. А. Ценности современной молодежи / М. А. Матвиенко, К. Е. Егушев, Н. О. Пименов, Р. Р. Файрузов. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 10. — С. 1523-1525.

359. Мудрик, А. В. Философия социального воспитания как раздел социальной педагогики / А. В. Мудрик. — Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2017. — № 3. — С. 62-66.

360. Муравьев, С. А. Идеал воспитания человека в философско-педагогической мысли русского зарубежья / С. А. Муравьев. — Текст : непосредственный // Научные ведомости. — 2009. — № 16 (71). — С. 224-230.

361. Нечаев, М. П. Влияние интернет-среды на воспитание современного подростка / М. П. Нечаев, Е. С. Жигалова. — Текст : непосредственный // Конференциум АСОУ. — 2019. — № 1. — С. 295-300.

362. Нечаев, М. П. Деструктивные факторы противодействия воспитанию в фокусе проблем деформации сознания детей и молодёжи / М. П. Нечаев, А. И. Петренко. — Текст : непосредственный // The Newman in Foreign Policy. — 2020. — Т. 1. — № 52 (96). — С. 6-11.

363. Нечаев, М. П. Преодоление виртуальных угроз воспитанию обучающихся / М. П. Нечаев, А. И. Петренко. — Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2019. — № 5 (65). — С. 74.

364. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н. Д. Никандров. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2008. — № 9. — С. 3-12.

365. Никандров, Н. Д. Ценности как основа целей воспитания / Н. Д. Никандров. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 1998. — № 3. — С. 3-10.

366. Никольская, А. А. Отечественная педагогическая мысль накануне Октября 1917 года / А. А. Никольская. — Текст : непосредственный // Педагогика. — № 2. — 1994. — С. 88-94.

367. Орлова, Э. А. Анализ социокультурной ситуации в России: тенденции и прогнозы / Э. А. Орлова. — Текст : непосредственный // Управление и кадры. — Москва : Пашков дом. — 2002. — С. 72-80.

368. Потапов, В. П. Российская модернизация: социологический аспект / В. П. Потапов. — Текст : непосредственный // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. — 2013. — № 11-12. — С. 155-165.

369. Протасова, И. А. Социально-педагогические идеи С. И. Гессена / И. А. Протасова, Е. Н. Новоселова. — URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/9700/1/makar_2009_12.pdf] (дата обращения: 06.10.2019). — Текст : электронный.

370. Ракитов, А. И. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры: пример России / А. И. Ракитов. — Текст : непосредственный // Вопросы философии. — 1994. — № 4. — С. 14-34.

371. Рындак, В. Г. Историко-педагогический анализ целостной педагогической системы В. А. Сухомлинского в контексте современности / В. Г. Рындак, Ю. А. Баженова. — Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 3 (239). — С. 6-14.

372. Рындак, В. Г. Механизмы реализации воспитательного потенциала предметной подготовки будущих учителей (в контексте идей В. А. Сухомлинского, к 105-летию со дня рождения) / Т. В. Челпаченко, В. Г. Рындак. — Текст : непосредственный // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. — 2023. — № 4. — С. 29-34.

373. Степанова, Л. А. Культурно-историческая роль педагогического образования в России в контексте его генезиса (до 1917 года) / Л. А. Степанова. — Текст : непосредственный // Вестник МГУКИ. — 2011. — № 2. — С. 156-161.

374. Умрихин, В. В. Проблема деятельности в советской психологии / В. В. Умрихин. — Текст : непосредственный // Вестник Московского Университета. — 1983. — Сер. 14. — № 3. — С. 25-29.

375. Хлызова, И. В. Воспитание ценностного аспекта молодёжи на основе изучения идеалов воспитания XIX-XX века / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Мир образования — образование в мире. — 2021. — № 4 (84). — С. 245-253.

376. Хлызова, И. В. Гуманизация образования в аспекте идеалосообразности воспитания человека: история и современность / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. — Серия «Гуманитарные науки». — 2022а. — № 5 (май). — С. 116-120.

377. Хлызова, И. В. Идеал воспитания человека в трудах педагогов-антропологов XIX в. / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2019а. — № 3. — С. 181-186.

378. Хлызова, И. В. Идеи идеалосообразности в воспитании человека / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. — 2019б. — № 5. — С. 157-160.

379. Хлызова, И. В. Исторические аспекты развития гуманистических основ в воспитании человека / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. — 2020. — № 2. — С. 15-20.

380. Хлызова, И. В. Концепция развития идеалосообразности воспитания человека / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2022б. — № 12. — Том 86. — С. 79-86.

381. Хлызова, И. В. Патриотическое воспитание молодёжи России как аспект идеалосообразности их воспитания / И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Образование и общество. — 2021. — № 2. — С. 27-36.

382. Хлызова, И. В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика / К. Б. Семенов, А. С. Семенова, И. В. Хлызова. — Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. — Серия: Педагогика. — 2021. — № 3. — С. 19-27.

383. Челпаченко, Т. В. Формирование ценностных ориентаций личности: от теории к воспитательным технологиям / Т. В. Челпаченко. — Текст : непосредственный // Историко-педагогический журнал. — 2022. — № 3. — С. 88-97.

384. Шаврыгина, О. С. В. А. Сухомлинский о воспитании культуры педагогической деятельности учителя / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 3 (239). — С. 119-126.

385. Шаврыгина, О. С. Духовность как принцип самостроительства личности в христианско-гуманистической традиции отечественной педагогики / Е. В. Кротов, Е. В. Конькина, О. С. Шаврыгина. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 70-1. — С. 223-227.

386. Khlyzova, I. Humanistic foundations of the teacher's professional activity in modern sociocultural conditions / I. Khlyzova, L. Illarionova, M. Ivanova. —

Текст : электронный // VIII International Scientific and Practical Conference Innovative technologies in science and education, журнал E3S Scopus. — URL: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/70/e3sconf_itse2020_18117/e3sconf_itse2020_18117.html (дата обращения: 16.11.2020).

387. Khlyzova, I. Implementation of electronic technologies in the educational process / I. Khlyzova, V. Buzni, O. Vaganova, E. Marina, M. Sergeeva. — Текст : электронный // International Journal of Applied Exercise Physiology. — 2322-3537. — URL: <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/Indexing> (дата обращения: 20.12.2020).

Монографии и научные издания

388. Челпаченко, Т. В. Педагогические идеи и учения, практики и институты образования в истории человеческого общества и в современном мире : коллективная монография / Е. Н. Астафьева и др. — Серия : Выпуск 143. — Историко-педагогическое знание. — Москва, 2022. — Текст : непосредственный.

389. Аллагулов, А. М. Теория и практика современного образования в пространстве историко-педагогического процесса : коллективная монография / А. М. Аллагулов и др. — Серия : Историко-педагогическое знание. — Москва : Изд-во АСОУ, 2023. — 395 с. — Текст : непосредственный.

390. Амонашвили, Ш. А. В школу — с шести лет / Ш. А. Амонашвили. — Москва : Педагогика, 1986. — 176 с. — Текст : непосредственный.

391. Амонашвили, Ш. А. Почему не прожить нам жизнь героями духа : Мысли в учительской / Ш. А. Амонашвили. — Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили : Лаб. гуманной педагогики, 2003. — 62 с. — Текст : непосредственный.

392. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. — Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001. — 463 с. — Текст : непосредственный.
393. Анисимов, С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С. Ф. Анисимов. — Москва : Мысль, 1988. — 253 с. — Текст : непосредственный.
394. Анисимов, С. Ф. Ценности реальные и мнимые / С. Ф. Анисимов. — Москва : Мысль, 1970. — 168 с. — Текст : непосредственный.
395. Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. / АПН СССР ; Вступ. ст., биогр. очерки, сост. и коммент. П. А. Лебедева. — Москва : Педагогика, 1990. — 603 с. — Текст : непосредственный.
396. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. — Москва : Смысл: ИЦ «Академия», 2007. — 276 с. — Текст : непосредственный.
397. Асмолов, А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии / А. Г. Асмолов. — Москва : Смысл : ИЦ «Академия», 2002б. — 480 с. — Текст : непосредственный.
398. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. — Москва : Смысл: ИЦ «Академия», 2002а. — 416 с. — Текст : непосредственный.
399. Афанасьев, В. Г. Общество: системность, познание и управление / В. Г. Афанасьев. — Москва : Политиздат, 1981. — 432 с. — Текст : непосредственный.
400. Бабаян, А. В. Проблемы нравственного воспитания в трудах П. Ф. Каптерева и М. И. Демкова : конец XIX — начало XX века : монография / А. В. Бабаян. — Пятигорск : Пятиг. гос. лингвист. ун-т, 2004. — 109 с. — Текст : непосредственный.

401. Баева, Л. В. Ценности изменяющегося мира: экзистенциальная аксиология истории : монография / Л. В. Баева. — Астрахань, 2004. — 275 с. — Текст : непосредственный.
402. Барыкина, И. Е. Между самодержавием и автократией (Внутренняя политика Российской империи второй половины XIX в.: государственное управление и самодержавная власть) / И. Е. Барыкина. — Санкт-Петербург : СПб АППО, 2016. — 201 с. — Текст : непосредственный.
403. Блинов, В. И. Развитие образования в России в XVIII — начале XX в. под влиянием изменений во взглядах на цели воспитания / В. И. Блинов. — Москва : Сфера, 2001. — 224 с. — Текст : непосредственный.
404. Бобрышов, С. В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: методология и теория / С. В. Бобрышов. — Ставрополь : Изд-во СКСИ, 2006. — 299 с. — Текст : непосредственный.
405. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. — Москва : ПЕР СЭ, 2002. — 336 с. — Текст : непосредственный.
406. Богуславский, М. В. История отечественной педагогики (первая треть XX века) / М. В. Богуславский. — Томск : Изд-во научно-технической литературы, 2005. — 310 с. — Текст : непосредственный.
407. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии : монография / М. В. Богуславский. — Москва : ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. — 434 с. — Текст : непосредственный.
408. Больнов, О. Ф. Философия экзистенциализма : Философия существования / О. Ф. Больнов. — Санкт-Петербург : Лань, 1999. — 222 с. — Текст : непосредственный.
409. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социал. условиях) : На базе школы № 77 / Е. В. Бондаревская. — Ростов-на-Дону : РГПУ, 1995. — 32 с. — Текст : непосредственный.

410. Булыгина, М. В. Становление и развитие образовательных учреждений в России : коллективная монография / М. В. Булыгина и др. — Москва : Изд-во МГОУ, 2009. — 287 с. — Текст : непосредственный.

411. Вербицкий, А. А. Проблемы гуманизации образования в условиях новой образовательной парадигмы : монография / А. А. Вербицкий, Н. В. Жукова. — Москва : Московский государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, 2006. — 99 с. — Текст : непосредственный.

412. Всемирный историко-педагогический процесс: концепции, модели, историография / под ред. Г. Б. Корнетова и В. Г. Безрогова. — Москва : ИТОП РАО, 1996. — 272 с. — Текст : непосредственный.

413. Ганелин, Ш. И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века / Ш. И. Ганелин. — Москва, 1954. — 304 с. — Текст : непосредственный.

414. Гончаров, М. А. Государственно-общественное управление педагогическим образованием в России XVIII — начала XX в. / М. А. Гончаров. — Москва : Пробел, 2013. — 400 с. — Текст : непосредственный.

415. Гуревич, А. Я. Исторический синтез и школа «Анналов» / А. Я. Гуревич. — Москва : Мысль, 1993. — 250 с. — Текст : непосредственный.

416. Давидович, В. Е. Теория идеала / В. Е. Давидович. — Ростов : Изд-во Рост. ун-та, 1983. — 184 с. — Текст : непосредственный.

417. Давыдов, В. В. Школьное обучение и психическое развитие: опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. / В. В. Давыдов. — Москва : Прогресс, 1988. — 277 с. — Текст : непосредственный.

418. Джурицкий, А. Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики : монография / А. Н. Джурицкий. — Москва : Прометей, 2005 (Москва : Типография МПГУ). — 193 с. — Текст : непосредственный.

419. Днепров, Э. Д. Четвертая школьная реформа в России / Э. Д. Днепров. — Москва, 1994. — 241 с. — Текст : непосредственный.

420. Днепров, Э. Д. Школа пореформенной России в советской литературе // Историографические и методологические проблемы изучения отечественной школы и педагогики / Э. Д. Днепров. — Москва : НИИОП АПН СССР, 1989. — 216 с. — Текст : непосредственный.

421. Днепров, Э. Д. Школьная реформа между вчера и завтра / Э. Д. Днепров. — Москва : ИОО МО РФ, 1996. — 720 с. — Текст : непосредственный.

422. Егоров, А. Д. Лицеи России (опыт исторической хронологии) : в 8 книгах. — Кн. 8. Исторический опыт организации лицейского образования. Очерки : в 4-х частях. — Ч. 3 / А. Д. Егоров. — Иваново : Ивановская Государственная Архитектурно-строительная академия, 1997. — 262 с. — Текст : непосредственный.

423. Егоров, С. Ф. Теория образования в педагогике России начала XX века : историко-педагогический очерк / С. Ф. Егоров. — Москва : Педагогика, 1987. — 152 с. — Текст : непосредственный.

424. Езерский, Ф. В. Государственная система школ / Ф. В. Езерский. — Москва, 1901. — 80 с. — Текст : непосредственный.

425. Ершова, О. В. Школы нового типа в Советской России в 20-30-е годы XX века / О. В. Ершова. — Москва : ИНИОН РАН, 2005. — 126 с. — Текст : непосредственный.

426. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. — Москва : Политиздат, 1986. — 223 с. — Текст : непосредственный.

427. Знаменский, С. Средняя школа за последние годы. Ученические волнения 1905-1906 гг. и их значение : общий очерк и материалы / С. Знаменский. — Санкт-Петербург, 1909. — 294 с. — Текст : непосредственный.

428. Ивашевский, С. Л. Государственная политика в сфере образования: отношение идеалов и права : монография / С. Л. Ивашевский. — Нижний Новгород : Изд-во ВАГС, 2006. — 131 с. — Текст : непосредственный.

429. Ильин, Е. Н. Искусство общения: из опыта работы учителя лит. 307-й шк. Ленинграда / Е. Н. Ильин. — Минск : Нар. асвета, 1987. — 108 с. — Текст : непосредственный.

430. Ильин, И. А. Наши задачи : историческая судьба и будущее России : статьи 1948-1954 гг. : в двух томах. — Том 1 / И. А. Ильин. — Москва : МП «Рарог», 1992. — 616 с. — Текст : непосредственный.

431. Ильин, И. А. О грядущей России. / И. А. Ильин. — Совместное издание Св.-Троицкого монастыря и Корпорации Телекс, Джорданвилл, США, 1991. — 365 с. — Текст : непосредственный.

432. Ильин, И. А. Русская идея / И. А. Ильин. — Москва : Мысль, 1992. — 434 с. — Текст : непосредственный.

433. Ильяшенко, Е. Г. Педагогическая антропология в России: история и современность : монография. — Часть 1. История педагогической антропологии / Е. Г. Ильяшенко. — Москва : Изд-во УРАО, 2003. — 132 с. — Текст : непосредственный.

434. Исаев, Е. И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. — 317 с. — Текст : непосредственный.

435. Историогенез и современное состояние российского менталитета / Российская акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред. В. А. Кольцова, Е. В. Хари-тонова. — Москва : Ин-т психологии РАН, 2015. — 485 с. — Текст : непосредственный.

436. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. — Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. — 204 с. — Текст : непосредственный.

437. Каган, М. С. Человеческая деятельность (опыт системного подхода) / М. С. Каган. — Москва : Политиздат, 1974. — 328 с. — Текст : непосредственный.

438. Каганов, Е. Г. Метод проектов в трудовой школе / Е. Г. Кагаров. — Ленинград : Брокгауз-Ефрон, 1926. — 88 с. — Текст : непосредственный.

439. Карпинский, К. В. Человек как субъект жизни : монография / К. В. Карпинский. — Гродно : ГрГУ, 2002. — 279 с. — Текст : непосредственный.
440. Касьянова, К. О русском национальном характере / К. Касьянова. — Москва : Акад. Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. — 558 с. — Текст : непосредственный.
441. Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова. — Москва : Дом педагогики, 2009. — 318 с. — Текст : непосредственный.
442. Конаржевский, Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса / Ю. А. Конаржевский. — Москва : Педагогика, 2004. — 144 с. — Текст : непосредственный.
443. Корнетов, Г. Б. Институты образования, педагогические идеи и учения в истории человеческого общества : монография / Г. Б. Корнетов и др. — Москва : Академия социального управления, 2017. — 384 с. — Текст : непосредственный.
444. Королев, Ф. Ф. Успехи народного образования в СССР за 40 лет / Ф. Ф. Королев. — Москва : Знание, 1957. — 235 с. — Текст : непосредственный.
445. Краткий исторический обзор хода работ по реформе средней школы Министерства народного просвещения. — Санкт-Петербург, 1915. — 56 с. — Текст : непосредственный.
446. Краткий обзор деятельности Министерства народного просвещения за время управления покойного министра Н. П. Боголепова. — Санкт-Петербург, 1901. — 83 с. — Текст : непосредственный.
447. Кротов, Е. В. Советская система образования в культурном поле СССР 20-х — начала 50-х годов : теория и практика пед. деятельности / Е. В. Кротов. — М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство

по образованию, Пенз. гос. ун-т архитектуры и стр-ва. — Пенза : Изд-во ПГУАС, 2005. — 170 с. — Текст : непосредственный.

448. Кузнецов, В. Н. Идеология развития России = Ideology of Russia's development : монография / В. Н. Кузнецов. — Москва : Книга и Бизнес, 2010. — 498 с. — Текст : непосредственный.

449. Лапин, Н. И. Пути России: социокультурные трансформации / Н. И. Лапин. — Российская акад. наук, Ин-т философии. — Москва : ИФ РАН, 2000. — 191 с. — Текст : непосредственный.

450. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — Москва : Политиздат, 1975. — 304 с. — Текст : непосредственный.

451. Лихачев, Б. Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей / Б. Т. Лихачев. — Самара, 1997. — 84 с. — Текст : непосредственный.

452. Лосев, А. Ф. Очерки античного символизма и мифологии / А. Ф. Лосев. — Москва : Мысль, 1993. — 959 с. — Текст : непосредственный.

453. Лосев, А. Ф. Платон. Аристотель / А. Ф. Лосев и др. — Москва : Молодая гвардия, 2005. — 392 с. — Текст : непосредственный.

454. Лосев, А. Ф. Философия. Мифология. Культура / А. Ф. Лосев. — Москва : Политиздат, 1991. — 524 с. — Текст : непосредственный.

455. Лузина, Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л. М. Лузина. — Рос. акад. образования. Сев.-Зап. отд-ние. Псков. гос. пед. ин-т им. С. М. Кирова. — Псков : ПГПИ им. С. М. Кирова, 2000. — 186 с. — Текст : непосредственный.

456. Медынский, Е. Н. Просвещение в СССР / Е. Н. Медынский. — Москва, Учпедгиз, 1955. — 156 с. — Текст : непосредственный.

457. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. — Москва : АСТ : Хранитель, 2006. — 873 с. — Текст : непосредственный.

458. Народное образование в СССР / Акад. пед. наук РСФСР ; под ред. И. А. Каирова и др. — Москва : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1957. — 783 с. — Текст : непосредственный.

459. Народное образование в СССР / под ред. Кирова и др. — Москва, Издательство АПН РСФСР, 1957. — 245 с. — Текст : непосредственный.

460. Народное образование в СССР : Общеобразоват. школа : Сборник документов 1917-1973 гг. — Москва : Педагогика, 1974. — 559 с. — Текст : непосредственный.

461. Народное образование в СССР. 1917—1967 / Под ред. М. А. Прокофьева и др. — Москва : Просвещение, 1967. — 342 с. — Текст : непосредственный.

462. Народное образование и церковное достояние: речи, доклады, статьи Е. П. Ковалевского. Ч. II-III. Приложения. — Санкт-Петербург, 1912. — 460 с. — Текст : непосредственный.

463. Национальные ценности образования: история и современность / под ред. З. И. Равкина. — Москва : ИТОП РАО, 1996. — 295 с. — Текст : непосредственный.

464. Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания (вторая половина XIX — 90-е гг. XX в.) : монография / Рос. акад. образования. Ин-т теории образования и педагогики. Группа методологии ист.-пед. исслед. / под ред. З. И. Равкина. — Москва : Институт теории образования и педагогики РАО, 1997. — 411 с. — Текст : непосредственный.

465. Невская, С. С. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / С. С. Невская. — Москва : Академический проект ; Альма Мастер, 2006. — 976 с. — Текст : непосредственный.

466. Николаи, А. П. О влиянии исторического развития государств на систему народного воспитания: Речь, произнесенная на торжественном Акте Тифлисской гимназии, господином попечителем Кавказского Учебного

Округа. — Санкт-Петербург : Б. м., б. г., 1859 г. — 22 с. — Текст : непосредственный.

467. Никонов, К. И. Критика современной религиозной антропологии / К. И. Никонов. — Москва : Знание, 1979. — 64 с. — Текст : непосредственный.

468. Никонов, К. И. Современная христианская антропология: Опыт филос. критич. анализа / К. И. Никонов. — Москва : Изд-во МГУ, 1983. — 184 с. — Текст : непосредственный.

469. Огурцов, А. П. От натурфилософии к теории науки / А. П. Огурцов. — Рос. акад. наук, Ин-т философии. — Москва : ИФРАН, 1995. — 315 с. — Текст : непосредственный.

470. Осипов, Г. В. Социология и социальное мифотворчество / Г. В. Осипов. — Москва : НОРМА (Изд. группа НОРМА-ИНФРА-М), 2002. — Т. XL. — 615 с. — Текст : непосредственный.

471. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: конец XIX — начало XX в. / отв. ред. Э. Д. Днепров. — Москва : Педагогика, 1991. — 445 с. — Текст : непосредственный.

472. Парсонс, Т. О социальных системах / Т. Парсонс ; под общ. ред. В. Ф. Чесноковой и С. А. Белановского. — Москва : Акад. проект, 2002. — 830 с. — Текст : непосредственный.

473. Пичугина, В. К. Антропологический дискурс педагогики: исторические и теоретические аспекты : монография / В. К. Пичугина. — Москва : Флинта : Наука, 2013. — 165 с. — Текст : непосредственный.

474. Помелов, В. Б. Российские педагоги второй половины XIX — начала XX в. : монография / В. Б. Помелов. — Киров : Изд-во ВятГГУ, 2000. — 292 с. — Текст : непосредственный.

475. Помелов, В. Б. Тенденции развития российского образования первой половины XX в. : монография / В. Б. Помелов ; Федеральное государ-

ственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет». — Киров : ВятГУ, 2020. — 187 с. — Текст : непосредственный.

476. Ракилов, А. И. Путь России: понять и жить : социал.-фило-этюды / А. И. Ракилов. — Москва : Республика, 1995. — 125 с. — Текст : непосредственный.

477. Рахлевская, Л. К. Концепция современной антропологии : монография / Л. К. Рахлевская, М. Н. Аплетаев, А. В. Гезь, А. К. Москатова. — М-во образования Рос. Федерации. Том. гос. пед. ун-т, Зап.-Сиб. фил. Ун-та Рос. акад. образования. — Томск : Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2000. — 201 с. — Текст : непосредственный.

478. Рахлевская, Л. К. Педагогическая антропология (человековедение) в системе непрерывного образования: история, теория, практика / Л. К. Рахлевская. — Томск : Изд-во Томского государственного педагогического университета, 1997. — 159 с. — Текст : непосредственный.

479. Розов, Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н. С. Розов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 1998. — 292 с. — Текст : непосредственный.

480. Российское образование: история и современность / С. Ф. Егоров, Л. В. Мошкова, М. В. Михайлова и др. ; под ред. С. Ф. Егорова ; Рос. акад. образования, Ин-т теорет. педагогики и междунар. исслед. в образовании. — Москва : ИТПИМИО, 1994. — 253 с. — Текст : непосредственный.

481. Рувинский, Л. И. Сознательная вера и духовное совершенствование / Л. И. Рувинский. — Москва : Изд-во Инкобук, 2002. — 240 с. — Текст : непосредственный.

482. Садовский, В. Н. Общая теория систем как метатеория / В. Н. Садовский. — Москва : Наука, 1971. — 29 с. — Текст : непосредственный.

483. Сериков, Г. Н. Образование и развитие человека / Г. Н. Сериков. — Москва : Мнемозина, 2002. — 416 с. — Текст : непосредственный.
484. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин. — Москва : Издательский Дом МАГИСТ-ПРЕСС, 2000. — 488 с. — Текст : непосредственный.
485. Смирнов, В. З. Очерки по истории прогрессивной русской педагогики XIX века / В. С. Смирнов. — Москва : Гос. учеб.-пед. изд-во, 1963. — 311 с. — Текст : непосредственный.
486. Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика: исслед. изм. в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ. отношений / П. А. Сорокин. — Санкт-Петербург : Изд-во Рус. Христиан. гуманитар. Ин-та, 2000. — 154 с. — Текст : непосредственный.
487. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. — Москва : Политиздат, 1992. — 542 с. — Текст : непосредственный.
488. Студеникин, М. Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI — начала XX в. : монография / М. Т. Студеникин. — Москва : МПГУ : Прометей, 2011. — 225 с. — Текст : непосредственный.
489. Хитарян, М. Г. Трудовое воспитание и политехническое обучение в советской школе накануне перехода ко всеобщему среднему образованию (1937-1956 гг.) : ист.-пед. очерки / М. Г. Хитарян. — Вологда : Сев.-Зап. кн. изд-во. Вологод. отд-ние, 1974. — 219 с. — Текст : непосредственный.
490. Чехов, Н. В. (1865-1947). Типы русской школы в их историческом развитии / Н. В. Чехов. — Москва : Мир, 1923. — 149 с. — Текст : непосредственный.
491. Чехов, Н. В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века / Н. В. Чехов. — Москва : Польза, 1912. — 224 с. — Текст : непосредственный.

492. Шевелев, А. Н. Образовательная урбанистика: историко-педагогические аспекты изучения петербургской дореволюционной школы : монография / А. Н. Шевелев. — Санкт-Петербург, 2005. — 352 с. — Текст : непосредственный.

493. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. — Москва : Педагогическое общество России, 2002. — 224 с. — Текст : непосредственный.

494. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. — Москва : Эдиториал УРСС, 1997. — 444 с. — Текст : непосредственный.

495. Ядов, В. А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций / В. А. Ядов. — Санкт-Петербург : Интерсоцис, 2006. — 112 с. — Текст : непосредственный.

496. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. — Москва : Владос, 2006. — 239 с. — Текст : непосредственный.

Авторефераты диссертаций и диссертационные исследования

497. Адеева, И. В. Ценностные ориентации молодежи и характер их изменений в современном российском обществе. Теоретико-методологический аспект социологического анализа : специальность 22.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Адеева Ирина Валерьевна. — Москва, 1995. — 161 с. — Текст : непосредственный.

498. Александрова, И. Н. Молодёжная политика советского государства и эволюция ценностных ориентаций юношей и девушек во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. : специальность 07.00.02 : диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Александрова Инна Николаевна. — Тамбов, 2018. — 246 с. — Текст : непосредственный.

499. Алексеева, Л. В. Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии М. И. Демкова : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Алексеева Любовь Викторовна. — Смоленск, 2004. — 17 с. — Текст : непосредственный.

500. Ашхамахова, А. А. Социально-философский анализ менталитета: общее и особенное : специальность 09.00.11 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук / Ашхамахова Асиет Аскеровна. — Нальчик, 2006. — 47 с. — Текст : непосредственный.

501. Бабаян, А. В. Теории нравственного воспитания в отечественной педагогике II половины XIX — начала XX в. : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Бабаян Анжела Владиславовна. — Майкоп, 2006. — 46 с. — Текст : непосредственный.

502. Баркова, И. Н. Либеральное понимание общественного идеала в русской философии : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук : специальность 09.00.11 / Баркова Ирина Николаевна. — Москва, 2003. — 151 с. — Текст : непосредственный.

503. Баркова, Н. Н. Проблема нравственного идеала в теории воспитания в России во второй половине XIX — начале XX века : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Баркова Наталья Николаевна. — Москва, 1996. — 141 с. — Текст : непосредственный.

504. Белоусов, С. О. Мироззрение П. Ф. Каптерева: историко-философский анализ : специальность 09.00.03 : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Белоусов Сергей Орестович. — Москва, 2004. — 167 с. — Текст : непосредственный.

505. Бельский, В. Ю. Философия образования К. Д. Ушинского : специальность 09.00.03 : диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / Бельский Виталий Юрьевич. — Москва, 2004. — 363 с. — Текст : непосредственный.

506. Билаонова, М. Ю. Проблема идеала как общественной ценности и ее отражение в русской философии : специальность 09.00.03 : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Билаонова Марина Юрьевна. — Москва, 2001. — 160 с. — Текст : непосредственный.

507. Блинов, В. И. Развитие теории и практики образования в России в XVIII — начале XX в. под влиянием изменений ценностных ориентаций, представлений об идеале человека и целях его воспитания : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Блинов Владимир Игоревич. — Москва, 2001. — 395 с. — Текст : непосредственный.

508. Блинов, В. В. Политико-психологический анализ консервативных ценностей в современной России : специальность 19.00.12 : диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук / Блинов Владимир Владимирович. — Москва, МГУ им. Ломоносова, 2007. — 145 с. — Текст : непосредственный.

509. Булынин, А. М. Эволюция ценностей высшего педагогического образования (историко-теоретический аспект) : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Булынин Александр Михайлович. — Москва, 1998. — 333 с. — Текст : непосредственный.

510. Бутунина, Л. В. Педагогическая концепция В. П. Вахтерова : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бутунина Любовь Васильевна. — Смоленск, 2006. — 182 с. — Текст : непосредственный.

511. Вейт, А. А. Российский менталитет как предмет философско-антропологического исследования : специальность 09.00.13 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Вейт Алла Альбертовна. — Пермь, 2006. — 20 с. — Текст : непосредственный.

512. Гончаров, М. А. Становление и развитие государственно-общественного управления педагогическим образованием в России в XVIII — начале XX века : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Гончаров Михаил Анатольевич. — Москва, 2014. — 485 с. — Текст : непосредственный.

513. Григорьева, А. А. Русский менталитет: сущность и структура : социально-философский анализ : специальность 09.00.11 : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Григорьева Анастасия Александровна. — Томск, 2008. — 120 с. — Текст : непосредственный.

514. Данилкина, Н. В. Концепция образования в философии С. И. Гессена : специальность 09.00.03 : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Данилкина Наталья Валерьевна. — Калининград, 2010. — 154 с. — Текст : непосредственный.

515. Деева, Н. А. Рефлексивные механизмы переживания кризиса : специальность 19.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Деева Наталья Александровна. — Оренбург, 2005. — 187 с. — Текст : непосредственный.

516. Емелькина, И. В. Российский менталитет : сущность, объем понятия и социальная роль : специальность 09.00.11 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук / Емелькина Ирина Владимировна. — Москва, 2011. — 52 с. — Текст : непосредственный.

517. Еромасова, А. А. Русский менталитет: антропокультурное своеобразие: на материалах Дальнего Востока : специальность 09.00.13 : автореферат

диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук / Еромова Александра Анатольевна. — Санкт-Петербург, 2011. — 48 с. — Текст : непосредственный.

518. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в условиях социально-экономических изменений : специальность 19.00.05 : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Журавлева Надежда Анатольевна. — Москва, 2002. — 228 с. — Текст : непосредственный.

519. Кагитина, С. Ю. Становление новой системы ценностей в контексте модернизационных процессов в современной России: философско-культурологический анализ : специальность 24.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Кагитина Светлана Юрьевна. — Москва, 2010. — 24 с. — Текст : непосредственный.

520. Камалдинова, Э. Ш. Деятельностная сущность воспитания молодежи : специальность 09.00.02; 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук / Камалдинова Элеонора Шайхутдиновна. — Москва, 1990. — 43 с. — Текст : непосредственный.

521. Карадже, Т. В. Диалектика взаимодействия цивилизации и культуры : специальность 22.00.06 : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Карадже Татьяна Васильевна. — Москва, 1994. — 189 с. — Текст : непосредственный.

522. Кириллова, Е. В. Проблема идеала воспитания в истории отечественной педагогики: первая четверть XX столетия : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кириллова Елена Владимировна. — Белгород, 2004. — 178 с. — Текст : непосредственный.

523. Копейкина, Т. Е. Идея совершенствования личности в педагогическом наследии П. Ф. Лесгафта : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /

Копейкина Татьяна Евгеньевна. — Архангельск, 2010. — 183 с. — Текст : непосредственный.

524. Корнеева, Т. С. Менталитет как социокультурный феномен: философский анализ : специальность 09.00.13 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Корнеева Тамара Соломоновна. — Омск, 2005. — 12 с. — Текст : непосредственный.

525. Косьяненко, С. Н. Национальное сознание в культурантропологическом контексте: по материалам российской культуры : специальность 09.00.13 : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Косьяненко Светлана Николаевна. — Ростов-на-Дону, 2012. — 134 с. — Текст : непосредственный.

526. Кудряшова, А. Н. Педагогический диалог православных воспитательных традиций и отечественной системы светского образования : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кудряшова Анна Николаевна. — Ростов-на-Дону, 2006. — 159 с. — Текст : непосредственный.

527. Лагунов, А. А. Современный российский менталитет: социально-философский анализ : специальность 09.00.11 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Лагунов Алексей Александрович. — Ставрополь, 2000. — 23 с. — Текст : непосредственный.

528. Лесневская, Н. Г. Становление и развитие аксиологического подхода в истории образования России с конца 90-х гг. XIX в. до 1917 г. : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лесневская Наталья Геннадьевна. — Нижний Новгород, 2001. — 22 с. — Текст : непосредственный.

529. Лузина, Л. М. Философско-антропологический подход в современной методологии воспитания : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Лузина Людмила Михайловна. — Москва, 1998. — 373 с. — Текст : непосредственный.

530. Максакова, В. И. Воспитание и развитие индивидуальности младшего подростка в коллективе : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Максакова Валентина Ивановна. — Москва, 1975. — 181 с. — Текст : непосредственный.

531. Марцинковская, Т. Д. Национальная идентичность и ее связь с развитием российской психологии в конце XIX — начале XX века : специальность 19.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Марцинковская Татьяна Давидовна. — Москва, 1995. — 35 с. — Текст : непосредственный.

532. Мельников, П. Ю. Государственная и научная деятельность Д. А. Толстого, 1882-1889 гг. : специальность 07.00.02 : диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Мельников Павел Юрьевич. — Саратов, 2001. — 171 с. — Текст : непосредственный.

533. Меттини, Эмилиано. Аксиологические ориентиры воспитательной системы А. С. Макаренко : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Эмилиано Меттини. — Москва, 2019. — 216 с. — Текст : непосредственный.

534. Никонов, К. И. Современная христианская антропология: анализ основных направлений и методологии обоснования религии : специальность 09.00.06 : диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / Никонов Кирилл Иванович. — Москва, 1990. — 28 с. — Текст : непосредственный.

535. Ореховская, Н. А. Эволюция массового сознания россиян : специальность 09.00.11 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук / Ореховская Наталья Анатольевна. — Краснодар, 2011. — 48 с. — Текст : непосредственный.

536. Плетенева, И. Ф. Становление и развитие высшего педагогического образования в России XIX в. : специальность 13.00.01 : диссертация на

соискание ученой степени доктора педагогических наук / Плетенева Ирина Финогеновна. — Москва, 1997. — 303 с. — Текст : непосредственный.

537. Потапов, В. П. Моральные ценности российской молодежи: содержание, факторы и тенденции изменений, по материалам социологических исследований 70-90-х гг. XX в. : специальность 22.00.06 : диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук / Потапов Валерий Петрович. — Москва, 2002. — 291 с. — Текст : непосредственный.

538. Похилько, Л. В. Аксиологические основы педагогической системы П. П. Блонского : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Похилько Людмила Васильевна. — Пятигорск, 2003. — 152 с. — Текст : непосредственный.

539. Прилепская, М. В. Формирование идеалов российского воспитания в диалоге русской и западноевропейской культур : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Прилепская Марина Васильевна. — Москва, 2010. — 147 с. — Текст : непосредственный.

540. Рада, Н. В. Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности в отечественной педагогике второй половины XIX — начала XX века: 1861-1917 гг. : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Рада Наталья Валерьевна. — Нижний Новгород, 2004. — 173 с. — Текст : непосредственный.

541. Степанова, Л. А. Развитие гуманистического содержания отечественного педагогического образования в первой половине XX века : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Степанова Людмила Анатольевна. — Москва, 2011. — 480 с. — Текст : непосредственный.

542. Савин, М. В. Развитие педагогических традиций в российском образовании кон. XVII — нач. XIX в. : специальность 13.00.01 : диссертация на

соискание ученой степени доктора педагогических наук / Савин Михаил Викторович. — Волгоград, 2005. — 321 с. — Текст : непосредственный.

543. Савченко, Е. А. Антропокультурологический подход к образовательной деятельности педагога : специальность 13.00.01; 13.00.08 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Савченко Евгения Антоновна. — Москва, 2014. — 404 с. — Текст : непосредственный.

544. Самарский, А. Н. Становление ценностного подхода в образовании России второй половины XIX — начала XX в. : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Самарский Александр Николаевич. — Волгоград, 2011. — 213 с. — Текст : непосредственный.

545. Сидорова, Е. А. Трудовые ценности и установки в менталитете русского народа : специальность 09.00.13 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Сидорова Елена Анатольевна. — Ростов-на-Дону, 2007. — 26 с. — Текст : непосредственный.

546. Скуднова, Т. Д. Социально-философские основания трансформации педагогического образования : специальность 09.00.13 : диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / Скуднова Татьяна Дмитриевна. — Ростов-на-Дону, 2009. — 346 с. — Текст : непосредственный.

547. Советов, Ф. В. Интегративный потенциал русского менталитета : специальность 09.00.11 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Советов Филипп Владимирович. — Нижний Новгород, 2007. — 34 с. — Текст : непосредственный.

548. Стаферова, Е. Л. Министерство народного просвещения при А. В. Головине (1861-1866) : специальность 07.00.02 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Стаферова Елена Львовна. — Москва, 1998. — 29 с. — Текст : непосредственный.

549. Тебиев, Б. К. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогическое движение в России конца XIX начала XX в. : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Тебиев Борис Каз-Гиреевич. — Москва, 1991. — 29 с. — Текст : непосредственный.

550. Федорук, К. Р. Педагогические идеи Н. И. Пирогова как средство гуманистического воспитания учащихся юношеского возраста : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федорук Ксения Романовна. — Смоленск, 2007. — 19 с. — Текст : непосредственный.

551. Фролова, Н. В. Трансформация системы ценностных ориентаций на переломных этапах развития общества (психологический аспект) : специальность 19.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Фролова Наталья Викторовна. — Днепропетровск, 1997. — 183 с. — Текст : непосредственный.

552. Цепляев, А. Н. Социальные ценности современной российской молодежи: состояние, динамика, направленность : специальность 09.00.13 : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Цепляев Алексей Николаевич. — Москва, 2000. — 192 с. — Текст : непосредственный.

553. Цигвинцева, Г. Л. Особенности формирования и функционирования менталитета русского народа : специальность 09.00.11 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Цигвинцева Галина Леонтьевна. — Пермь, 2005. — 25 с. — Текст : непосредственный.

554. Чижаква, Г. И. Теоретические основы становления и развития педагогической аксиологии : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Чижаква Галина Ивановна. — Москва, 1999. — 330 с. — Текст : непосредственный.

555. Шамсутдинов, Р. Р. Общественно-педагогическое движение в России на рубеже 60-х гг. XIX века: нравственно-воспитательная парадигма : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шамсутдинов Раиль Рафаэлевич. — Йошкар-Ола, 2010. — 18 с. — Текст : непосредственный.

556. Шевелев, А. Н. Общественно-педагогическое движение как фактор формирования государственной образовательной политики России 60-80-х годов XIX века: на материалах начального и среднего общего образования : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевелев Александр Николаевич. — Санкт-Петербург, 1996. — 21 с. — Текст : непосредственный.

557. Шестун, Е. В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект) : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Шестун Евгений Владимирович. — Казань, 2006. — 384 с. — Текст : непосредственный.

558. Шумихина, Л. А. Генезис русской духовности : специальность 09.00.13 : диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / Шумихина Людмила Аркадьевна. — Екатеринбург, 1998. — 400 с. — Текст : непосредственный.

559. Щеглова, С. Н. Идеалы и ценностные ориентации подростков 90-х годов : специальность 22.00.04 : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Щеглова Светлана Николаевна. — Москва, 1994. — 168 с. — Текст : непосредственный.

Библиографические и учебные пособия, справочники

560. Блонский, П. П. Курс педагогики: введение в воспитание ребенка : пособие для высших учеб. заведений и учит. институтов / П. П. Блонский. — Москва : Задруга, 1916. — 286 с. — Текст : непосредственный.

561. Бунаков, Н. Ф. Школьное дело: учебный материал, прораб. на учит. съездах в Москве, Костроме, Херсоне в 1872-1883 гг. / Н. Ф. Бунаков ; 2-е изд., испр. и знач. доп. — Санкт-Петербург : Д. Д. Полубояринов, 1886. — 240 с. — Текст : непосредственный.

562. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. — Москва : НМЦ СПО, 1999. — 538 с. — Текст : непосредственный.

563. Демков, М. И. Теория и практика воспитания : курс педагогики для учительских институтов, высших женских курсов и педагогических классов женских гимназий / М. И. Демков ; 2-е изд., испр. ; Ч. 1-2. — Москва : Тип. Г. Лиснера и Д. Собко, 1912. — 365 с. — Текст : непосредственный.

564. Джурицкий, А. Н. История российской педагогики : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Южно-Сахалинск : СахГУ, 2010. — 232 с. — Текст : непосредственный.

565. Джурицкий, А. Н. История педагогики : учебное пособие для студ. педвузов / А. Н. Джурицкий. — Москва : Владос, 2000. — 432 с. — Текст : непосредственный.

566. Егоров, С. Ф. История педагогики в России : хрестоматия : для студентов гуманит. фак. вузов / С. Ф. Егоров. — Москва : Академия, 1999. — 396 с. — Текст : непосредственный.

567. Емельянов, Ю. Н. Основы культурной антропологии : учебное пособие / Ю. Н. Емельянов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 1994. — 48 с. — Текст : непосредственный.

568. Зинченко, В. П. Психологический словарь / В. П. Зинченко. — Москва : Педагогика-Пресс, 1999. — 440 с. — Текст : непосредственный.

569. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для педагогических учебных заведений ; под ред. академика РАО А. И. Пискунова ; 2-е изд., испр. и дополн. — Москва : Сфера, 2001. — 512 с. — Текст : непосредственный.

570. Лесгафт, П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста / П. Лесгафт ; 3-е изд. (посмертное). — Ч. 1. — Санкт-Петербург : Тип. А. Бенке, 1912. — 23 с. — Текст : непосредственный.

571. Минюшев, Ф. И. Социология культуры : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / Ф. И. Минюшев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — Москва : Акад. проект, 2004. — 270 с. — Текст : непосредственный.

572. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко и др. ; под ред. Л. П. Крившенко ; изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2014. — 487 с. — Текст : непосредственный.

573. Философская энциклопедия / под ред. В. С. Стёпина, Г. Ю. Семигина и др. — Москва : Мысль, 2001. — 545 с. — Текст : непосредственный.

574. Румянцев, Н. Е. Психологические основы трудового воспитания : Лекции по педагогической психологии для народных учителей / Н. Е. Румянцев ; 2-е изд., перераб. и расшир. — Москва : Задруга, 1920. — 25 с. — Текст : непосредственный.

Официальные статистические материалы

социологических исследований, касающихся ценностного аспекта идеала человека, ценностей молодёжи

575. ВЦИОМ. — Текст : электронный // Информационный портал ВЦИОМ. — URL: <https://www.wciom.ru/> (дата обращения: 12.03.2024.).

576. Левада-центр. — Текст : электронный // Информационный портал Левада-центр. — URL: <https://www.levada.ru/2022/04/06/emigratsionnye-nastroeniya-5/> (дата обращения: 28.05.2023.).

Литература на иностранных языках

577. Alston Patric. Education and the state in tsarist Russia / P. Alston. — Stanford, 1969. — 332 p. — Текст : непосредственный.

578. Hans Nicolas. History of Russian educational Policy / N. Hans. — London, 1931. — 350 p. — Текст : непосредственный.

579. Kuebart, F. Perspectives on the emergence of Tsarist Russia vocation education system / F. Kuebart // East West education. — 1993 — Vol. 14. — № 2. — P. 113-125. — Текст : непосредственный.

580. Johnson W. H. E. Russia's educational heritage / W. H. E. Johnson. — Pittsburgh, 1950. — 351 p. — Текст : непосредственный.