

На правах рукописи

Николаев Сергей Михайлович

**АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОТРУДНИКОВ
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Ярославль
2023

Диссертация выполнена на кафедре теории и истории педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Научный консультант: **Казакова Елена Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Официальные оппоненты: **Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры конституционного и административного права юридического института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», г. Челябинск

Кириллова Татьяна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Москва

Овчинников Олег Михайлович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности юридического факультета федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Защита состоится «28» сентября 2023 г. в 12:00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.04 (ученый секретарь). С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан «___» _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



И.С. Синецын

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современная ситуация многочисленных нарушений законности и проявлений коррупции во властных структурах требует системных решений. Актуальность проблемы противодействия коррупции обусловлена текущим состоянием официально зарегистрированных преступлений коррупционной направленности. Следует отметить, что масштабы латентных преступлений и правонарушений в данной сфере сложно оценить в контексте позиционирования России как правового государства. Примечательно то, что, несмотря на принимаемые меры, в 2021 году зафиксировано максимальное за 8 лет число выявленных преступлений коррупционной направленности – более 35 тыс., что на 14 % больше показателей прошлого года. Около половины таких деяний (18,5 тыс.) приходится на факты взяточничества, количество которых увеличилось на 27,8 %.

Превентивным направлением противодействия коррупции законодателем определено формирование нетерпимости к коррупционным проявлениям, а также повышение качества профессионального образования специалистов в сфере организации непосредственного противодействия коррупции. В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» первоочередной мерой профилактики коррупции определено формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, основанное на законности, публичности и открытости деятельности государственных органов.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года гражданское воспитание включает в себя формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять коррупции. Национальным планом противодействия коррупции на 2018–2020 гг. предусматривалось включение в федеральные государственные образовательные стандарты компетенций, позволяющих *вырабатывать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и содействовать пресечению такого поведения в профессиональной деятельности*, а также внедрение в образовательный процесс программ по антикоррупционному просвещению. Национальным планом противодействия коррупции на 2021–2024 гг. предписывается организовать комплекс образовательных мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся по образовательным программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Актуализируя значимость предупредительных мер по профилактике коррупционных правонарушений в рамках формирования у обучающихся гражданской позиции, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, начиная с 2019 года, вводит в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования «3+» и

«3++» универсальную компетенцию: «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению».

Роль сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) в противодействии коррупции в России существенна: они не только поддерживают в государстве правопорядок, но и способствуют утверждению начал социальной справедливости. Приходится констатировать то, что в настоящее время граждане ассоциируют деятельность УИС с высокими показателями коррупции. Следует отметить, что служба в УИС относится к деятельности со специфическими коррупционными рисками, связанными с повышенным уровнем субъективности принятия сотрудником решений в отношении осужденных, а также возможным изменением системы ценностей сотрудника, вызванным постоянным общением с преступниками.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляя гуманистический и ценностный характер российского образования, определяет общую направленность на гармоническое развитие личности обучающегося. Требования нормативных правовых актов по противодействию коррупции, Федерального закона от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»», федеральных государственных образовательных стандартов, реализуемых в образовательных организациях УИС, обуславливают комплексную предупредительную работу по подготовке сотрудников к деятельности в условиях коррупционных рисков, формированию личностных качеств, мотивов, специальных компетенций, определяющих готовность обучающихся к антикоррупционному поведению и противодействию коррупции.

Снижение вероятности коррупционного поведения сотрудников УИС в условиях повышенных коррупционных рисков напрямую связано с формированием у них в период обучения соответствующих ценностей. Исследование личностной позиции сотрудников УИС показывает, что на начальном этапе прохождения службы у большинства из них позиция нетерпимости к коррупции отсутствует, после прохождения обучения не наблюдается значительных изменений в понимании необходимости решения проблемы коррупции в дальнейшей служебной деятельности, по-прежнему отсутствует установка на активное противодействие коррупции.

Необходимость предупредительной работы по формированию у сотрудников УИС качеств и ценностей, определяемых специальными квалификационными требованиями, не позволяющих вступать в коррупционные отношения и способствующих активному противодействию коррупции, потребность в структурировании и планировании целесообразных педагогических действий по становлению компетенций противодействия коррупции, а также специфические особенности образования сотрудников УИС обусловили необходимость систематизации педагогических действий

субъектов образовательного процесса при организации антикоррупционного образования.

В ряде научных работ обосновывается возрастной период, приемлемый для формирования и корректирования ценностных установок сотрудников УИС (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Н. И. Лапин, А. В. Петровский). В научных исследованиях представлены различные концепции ценностей как области рассмотрения объективной истинности и отношения к ней человека (В. А. Ядов), отношения субъекта к социальным явлениям, предметам и их оценки (В. А. Сластенин и Г. И. Чижакова), сознательных действий (Л. Л. Любимов), выбора и предпочтения определенного качества объекта (Л. В. Баева), представления человека о целях и нормах своего поведения (Н. И. Лапин). Ценностные ориентации представлены как основания оценок субъектом действительности и дифференциации объектов по их значимости (С. О. Елишев), как отношение к совокупности материальных и духовных благ (И. А. Сурина), система устойчивых отношений личности к окружающему миру и себе (В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова), как общий подход человека к миру, его личностная позиция и поведение (В. В. Сутужко).

Теоретическое обоснование способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению опирается на анализ научных разработок, посвященных формированию системы потребностей (Н. И. Лапин), процедуре оценивания предмета или явления и выбора определенного эквивалента (В. А. Ядов, В. В. Сутужко, М. С. Каган), выбору предпочтений как выражению субъективности (Л. В. Баева) и поведению личности с позиции иерархически организованных действий (В. А. Ядов).

Выявлено и обосновано, что при организации антикоррупционного образования требуется укреплять индивидуальное антикоррупционное правосознание обучающихся (К. Комаласари, Д. Сарипудини). Определено, что в основе методических положений антикоррупционного образования лежит помощь обучающимся усваивать смысл понятий, используемых при организации противодействия коррупции. Это требует анализа и уточнения содержания, взаимосвязи понятий и освоения практических навыков антикоррупционной деятельности (С. Сармини, И. Сванда, У. Набирах, В. Амукова).

Анализ состояния коррупции в УИС, негативных последствий для сотрудника и общества позволяет констатировать, что сущность ценностей, определяющих способность противостоять коррупционному поведению, и порядок их формирования остаются недостаточно изученными. Повышение эффективности противодействия коррупции связано не только с реализацией требований нормативных правовых актов, но и с предупредительной педагогической работой по формированию у сотрудников УИС в процессе обучения осознанной активной позиции в вопросах выявления, предупреждения и минимизации коррупционных отношений как на личном уровне, так и в служебной деятельности.

Указанный спектр обстоятельств позволил выявить ряд противоречий:

– между сопряженностью профессиональной деятельности в УИС с повышенными коррупционными рисками и отсутствием систематизированной предупредительной работы по формированию у сотрудников УИС профессионального антикоррупционного мировоззрения;

– между положениями федеральных государственных образовательных стандартов и специальными квалификационными требованиями к сотрудникам УИС относительно способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению и содействовать пресечению такого поведения в профессиональной деятельности и отсутствием достаточного научно-методического обеспечения реализации данных компетенций в образовательном процессе;

– наличием в педагогической науке отдельных теоретических и методических работ по проблемам антикоррупционного образования и отсутствием системных теоретико-методологических и методических основ антикоррупционного образования сотрудников УИС с учетом специфики профессиональной деятельности.

Данные противоречия позволили определить **проблему исследования**: каковы теоретико-методологические и методические основы антикоррупционного образования сотрудников УИС, определяющие систему взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательной организации УИС и формирование у сотрудников профессионального антикоррупционного мировоззрения в условиях неопределенности и специфичности коррупционных рисков в УИС?

Актуальность предупредительной работы по формированию у сотрудников УИС способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению и готовности содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности с помощью структурирования и планирования целесообразных педагогических действий по подготовке к деятельности в условиях коррупционных рисков определили выбор **темы исследования**: «Антикоррупционное образование сотрудников уголовно-исполнительной системы».

Цель исследования заключается в разработке и обосновании теоретико-методологических и методических основ антикоррупционного образования сотрудников УИС.

Объект исследования – процесс антикоррупционного образования сотрудников УИС.

Предмет исследования – теоретико-методологические и методические основы антикоррупционного образования сотрудников УИС.

Ведущей идеей исследования является возможность формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС на основе концептуализации эффективных практик антикоррупционного образования как теоретически и методологически обоснованной системы взаимодействия субъектов образовательной деятельности УИС по формированию у сотрудников способности нетерпимо относиться к коррупционному

поведению и готовности содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования. В исследовании выдвигаются следующие гипотетические положения:

1. Динамика коррупционных правонарушений и требования законодательства в части противодействия коррупции и формирования у обучающихся нетерпимого отношения к коррупции требуют разработки теоретических положений антикоррупционного образования на основе концептуализации эффективных практик и построения системы взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

2. Антикоррупционное образование направлено на формирование у обучающихся профессионального антикоррупционного мировоззрения, основанного на системе ценностей, определяющих устойчивый отказ от вступления в коррупционные отношения: честность, осознанность поведения, независимость, ответственность, бескорыстность, рациональность.

3. Служба в УИС относится к деятельности с повышенными коррупционными рисками, а также вероятными изменениями системы ценностей сотрудника, что требует систематизированной предупредительной работы по формированию у сотрудников УИС профессионального антикоррупционного мировоззрения.

4. Нетерпимое отношение сотрудника УИС к коррупционному поведению и готовность содействовать пресечению коррупционного поведения выражается в осмысленном выборе сотрудником позиции противодействия коррупционным рискам во всех сферах жизнедеятельности, основанной на соответствующих ценностных ориентациях субъекта, определяющих его потребности и непротиворечивость деятельности по их удовлетворению.

5. Основными функциями антикоррупционного образования являются: дискриптивная, прогностическая, нормативная. При этом реализуются аксиологический, системный и деятельностный подходы, которые позволяют объективно изучить ценностные ориентации антикоррупционной деятельности и обеспечить формирование нетерпимого отношения к коррупции.

6. Формирование у обучающихся сотрудников УИС способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению и готовности содействовать пресечению коррупционного поведения предусматривает организацию образовательного пространства, целостности педагогического процесса, направленного на формирование компонентов антикоррупционного образования и ценностных ориентаций в учебной и внеучебной деятельности.

Поставленная цель и проверка обоснованности гипотезы определили постановку и решение следующих **задач исследования**:

1. Охарактеризовать понятие «антикоррупционное образование», процесс становления, содержание и сущность антикоррупционного образования.

2. Определить сущность антикоррупционного образования и обосновать ценностные ориентации антикоррупционной деятельности.

3. Обосновать структуру, теоретические и методологические аспекты исследования антикоррупционного образования сотрудников УИС.

4. Разработать концептуальные положения антикоррупционного образования сотрудников УИС.

5. Сконструировать и описать модель антикоррупционного образования сотрудников УИС, апробировать положения антикоррупционного образования в условиях деятельности образовательной организации УИС.

6. Обосновать и проверить организационно-педагогические условия организации антикоррупционного образования сотрудников УИС.

Методологической базой исследования антикоррупционного образования и дальнейшего построения его теоретических и методологических основ стали аксиологический, системный и деятельностный подходы.

Использование аксиологического подхода (А. Г. Асмолов, Л. В. Баева, Л. В. Вершинина, М. С. Каган, А. В. Кирьякова, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова, В. А. Ядов и др.) позволило обосновать и оценить структуру ценностных ориентаций, определяющих формирование у сотрудника УИС позиции отказа от вступления в коррупционные отношения, а также охарактеризовать возможность трансформации ценностных ориентаций сотрудника в условиях повышенных коррупционных рисков.

С помощью системного подхода (Дж. ван Гиг, Д. А. Новиков, В. И. Новосельцев, В. Н. Сагатовский, В. Н. Садовский, А. И. Уюмов, А. Рапопорт, И. Д. Фруммин и др.) в исследовании было всесторонне охарактеризовано антикоррупционное образование сотрудников, обоснована разработка структуры антикоррупционного образования сотрудников УИС.

На основе положений деятельностного подхода (Л. С. Выготский, С. И. Змеёв, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, И. Я. Лернер, Э. Ф. Насырова, Д. И. Фельдштейн и др.) охарактеризованы особенности согласования действий по внедрению антикоррупционного образования, рассмотрены особенности формирования нетерпимого отношения сотрудников УИС к коррупционному поведению и содействия пресечению такого поведения.

Теоретическая база исследования представлена:

– теорией системного анализа (Дж. ван Гиг, Дж. Дистефано, Д. А. Новиков, В. И. Новосельцев, Дж. О'Коннор, В. Н. Сагатовский, В. Н. Садовский, А. И. Уюмов, и др.), педагогического моделирования (Н. В. Гафурова, Ю. О. Делимова, В. В. Краевский, Д. А. Погоньшева, Т. В. Светенко, И. И. Соколова, Ю. И. Тарский, А. В. Цыганов, М. В. Ядровская и др.), теорией стратегий (Б. Альстренд, Е. Н. Борисенко, И. А. Донина, И. А. Зимняя, В. В. Игнатова, Н. Ф. Ильина, Д. А. Коноплянский, А. Н. Лунев, К. Л. Ляпкало, Н. М. Перепелица, С. И. Плаксий, В. С. Просалова, Н. Б. Пугачева, Т. А. Старшинова, О. А. Шушерина, М. Г. Янова и др.);

– теорией подготовки специалистов для службы в правоохранительных органах (Г. И. Аксенова, Э. В. Зауторова, Ю. В. Стригуненко, Р. К. Русинов, П. П. Сальников, Н. В. Ерошенков, И. Ф. Исаев, Е. И. Мещерякова, А. М. Столяренко, В. С. Остапенко и др.);

– теорией и методологией педагогики высшей школы и процесса образования специалистов (Л. В. Байбородова, А. С. Берберян, Л. В. Бородавко, А. А. Вербицкий, Л. С. Выготский, С. И. Гессен, В. И. Губин, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, С. И. Змеёв, Е. И. Казакова, Т. С. Курьякова, И. Я. Лернер, Л. Л. Любимов, Т. В. Менг, Э. Ф. Насырова, В. Д. Повзун, Г. К. Селевко, И. И. Соколова, И. Ю. Тарханова, А. П. Тряпицына, Д. И. Фельдштейн, И. Д. Фрумин, И. Н. Шокина и др.);

– научными положениями по проблемам ценностей, ценностных ориентаций (А. Н. Бабенко, Л. В. Баева, В. В. Воробьева, С. О. Елишев, М. С. Каган, И. Кант, А. В. Кирьякова, И. С. Кон, Н. И. Лапин, Д. А. Леонтьев, Л. Л. Любимов, Н. Д. Никандров, Е. Н. Осин, В. А. Слостенин, И. А. Сурина, В. В. Сутужко, Г. И. Чижакова, В. А. Ядов и др.);

– теориями деятельности и поведения (Н. В. Ерошенков, М. С. Каган, Н. И. Лапин, В. И. Новосельцев, М. Полани, Р. К. Русинов, В. В. Сутужко, Т. Ф. Торранс, В. А. Ядов и др.);

– научными положениями противодействия коррупции и повышенных коррупционных рисков деятельности УИС (М. В. Абрамова, В. А. Астафьев, А. Н. Бабенко, И. В. Годунов, И. С. Куприянов, А. В. Малько, М. П. Петров, А. Е. Помазуев, Н. В. Хлонова и др.);

– теоретическими положениями организации антикоррупционного образования и методического сопровождения (Л. В. Абдрахманова, С. Л. Алексеев, Ю. С. Алексеева, Я. А. Ардельянова, Н. А. Ахметова, И. В. Верстунина, М. Ф. Гацко, И. В. Годунов, В. В. Горбова, А. В. Качкин, Т. Б. Качкин, В. В. Киселев, Л. В. Ковтуненко, В. В. Михайлюк, Э. И. Никонов, Д. В. Пшеничнюк, Т. М. Резер, Д. А. Рыбалкин, Ю. С. Сергеева, Н. В. Сюзева, А. Р. Хамдеев, Е. А. Шаропова и др.).

Проверка выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач обусловили использование комплекса **методов исследования**, включающих в себя:

– теоретические методы (контент-анализ научной литературы и нормативных правовых актов по проблеме исследования, сравнение и обобщение педагогического опыта, проектирование процессов и результатов, абстрагирование, систематизация, моделирование);

– эмпирические (анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, анализ особенностей коррупционных преступлений и личности преступника, опытно-экспериментальная работа);

– статистические и математические методы (ранжирование, шкалирование, математическая статистическая обработка полученных в ходе исследования результатов, анализ статистических данных состояния преступности).

База исследования. Опытная работа осуществлялась на базе территориальных учреждений и органов ФСИН России, образовательных организаций ФСИН России (Псковский юридический институт ФСИН России, Академия ФСИН России, Владимирский юридический институт ФСИН России, Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Воронежский институт ФСИН России, Пермский институт ФСИН России, Самарский юридический институт ФСИН России, Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России); проведено исследование отношения к коррупционным проявлениям 3276 практических сотрудников и курсантов, а также 573 бывших сотрудников различных правоохранительных органов, осужденных за совершение коррупционных преступлений.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Псковского филиала Академии ФСИН России (до декабря 2013 года – Псковский юридический институт ФСИН России). Некоторые опытно-экспериментальные действия были реализованы в других образовательных организациях ФСИН и МВД России.

Основные этапы работы:

– *на первом этапе (поисково-ориентационном – 2006–2009 гг.)* анализировалась педагогическая, социологическая, правовая и психологическая литература по проблемам образования сотрудников правоохранительных органов: изучались структура коррупционной преступности и личности преступника, содержание коррупционных преступлений; систематизировалось содержание нормативных правовых актов по проблеме исследования; проводились анализ научной, художественной и религиозной литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование и тестирование.

На данном этапе осуществлено изучение коррупции как системной проблемы современного общества, определены факторы и условия, влияющие на существование и развитие коррупции, проведен анализ состояния антикоррупционного образования сотрудников УИС;

– *на втором этапе (теоретико-методологическом – 2010–2012 гг.)* определялись объект, предмет, формулировались цель и задачи исследования, разрабатывалась методология антикоррупционного образования сотрудников УИС, осуществлялись планирование и организация исследовательской работы, формулировались рабочие гипотезы, проводился анализ структуры образовательных организаций правоохранительных органов, изучалась организация учебно-воспитательного процесса, разрабатывалась структура антикоррупционного образования в образовательной организации УИС;

– *на третьем этапе (опытно-экспериментальном – 2012–2018 гг.)* проводилась формирующая опытно-экспериментальная работа по апробации антикоррупционного образования в образовательной организации УИС;

– *на четвертом этапе (завершающем – 2018–2022 гг.)* систематизировались и обобщались полученные в ходе опытно-

экспериментальной работы данные, формулировались выводы исследования, завершалась разработка основных положений антикоррупционного образования в образовательной организации УИС, осуществлялось оформление результатов исследования в виде текста диссертации.

Достоверность результатов исследования и полученных выводов обеспечивалась обоснованностью исходных методологических и теоретических позиций; использованием комплекса количественных и качественных методов исследования; сочетанием качественной и количественной обработки экспериментальных данных; широкой базой опытно-экспериментальной работы, многолетней длительностью исследования, репрезентативностью результатов; многоуровневой научной апробацией полученных результатов на международных, всероссийских, региональных научных и научно-практических конференциях; успешным применением в образовательных организациях и территориальных органах УИС разработанных методических материалов, практических рекомендаций и учебных пособий.

Научная новизна полученных результатов заключается в следующем:

– дано определение понятия «антикоррупционное образование» как целенаправленной деятельности государства, общества, образовательных организаций и обучающихся по формированию у них компетенций нетерпимого отношения к коррупционному поведению и содействия пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности;

– обоснована направленность антикоррупционного образования на формирование у обучающихся системы ценностей, позволяющих им организовывать свою жизнедеятельность в рамках закона;

– выявлены ценности (честность, осознанность поведения, независимость, ответственность, бескорыстность, рациональность), сформированность которых определяет устойчивый отказ от вступления в коррупционные отношения, формирует рамки и границы поведения субъекта, осознанное отношение к закону как правилу общежития, организацию деятельности в рамках закона;

– выделены и охарактеризованы компоненты, составляющие содержание антикоррупционного образования: знания по вопросам противодействия коррупции; социокультурные, духовно-нравственные ценности, правила и нормы, лежащие в основе нетерпимости коррупции; формирование гражданской позиции обучающегося; профессиональная социализация;

– научно обоснованы коррупционные риски в УИС и определены их специфические особенности, связанные с повышенным уровнем субъективности принятия решений, изменением системы ценностей при профессиональной деформации, ответственностью перед государством и обществом за результаты профессиональной деятельности;

– научно обоснована с учетом комплексности и междисциплинарности совокупность методологических подходов, которая позволила изучить и

охарактеризовать антикоррупционное образование сотрудников УИС на философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях;

– разработаны концептуальные положения антикоррупционного образования сотрудников УИС на основе согласования действий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению и структурирования деятельности по формированию готовности содействовать пресечению коррупционного поведения;

– для систематизации взаимодействия субъектов образовательного процесса разработана модель антикоррупционного образования сотрудников УИС, включающая в себя целевой, методологический, содержательный и критериально-результативный блоки;

– определены этапы организации антикоррупционного образования в образовательной организации УИС (аналитический, реализационный и заключительный) и их содержание;

– разработана совокупность организационно-педагогических условий антикоррупционного образования сотрудников УИС, включающая в себя организацию ресурсного обеспечения, согласование общих целей противодействия коррупции, формирование и раскрытие ценностного потенциала субъектов, поэтапную организацию антикоррупционного образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в диссертации осуществлена теоретическая разработка актуальной научной проблемы формирования профессионального антикоррупционного мировоззрения.

Результаты исследования вносят следующий вклад в разработку теории антикоррупционного образования сотрудников УИС:

– понятийный аппарат профессионального образования дополнен раскрытием сущности и содержания понятия «антикоррупционное образование сотрудника УИС», выявлены и описаны виды мотивации коррупционного поведения сотрудников УИС;

– предложенная теория и методология антикоррупционного образования дополнена обоснованием системы взаимодействия субъектов образовательной деятельности по формированию у сотрудников УИС профессионального антикоррупционного мировоззрения;

– на философском уровне проблема антикоррупционного образования сотрудников УИС разработана с позиции формирования с помощью совокупности знаний, умений и навыков таких согласованных ценностей, ценностных ориентаций, которые способствуют осознанной нетерпимости коррупционного поведения и готовности содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности;

– на общенаучном уровне полученные результаты исследования расширяют представление об организации антикоррупционного образования как одного из направлений противодействия коррупции, основанного на

анализе и систематизации междисциплинарных связей и социальных процессов в обществе;

– на конкретно-научном уровне разработаны теоретические положения подготовки к организации служебной деятельности сотрудником УИС в условиях повышенных коррупционных рисков;

– внесен вклад в развитие профессиональной подготовки сотрудника УИС в части конкретизации структуры и содержания компетенций по способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и готовности содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования:

– разработана структура антикоррупционного образования в образовательной организации УИС, положения которой применимы в образовательных профильных организациях высшего образования;

– предложено научно-методическое обеспечение антикоррупционного образования в образовательной организации УИС, результаты внедрены в образовательный процесс и апробированы в образовательных организациях правоохранительных органов;

– разработана структура и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины «Антикоррупционная деятельность в УИС», включая программу и учебные пособия, раскрывающие систему антикоррупционного образования сотрудников УИС;

– выявлены и апробированы педагогические средства антикоррупционного образования: моделирование ситуаций возможных коррупционных рисков; отработка навыков реагирования на коррупционные ситуации; наглядная пропаганда антикоррупционного поведения; этическая самооценка и рефлексия.

Важнейшими практическими разработками автора являются следующие:

– методические рекомендации для сотрудников УИС по организации антикоррупционной подготовки, которые могут использоваться при организации основного и дополнительного образования и служебной подготовки;

– учебное пособие по организации антикоррупционной подготовки, в котором представлен комплекс комбинированных технологий для формирования и закрепления служебного поведения сотрудников УИС;

– критериально-диагностический аппарат оценки уровней и показателей сформированности способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению и готовности содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Антикоррупционное образование представляет собой целенаправленную деятельность государства, общества, образовательных организаций и обучающихся по формированию у них антикоррупционного

мировоззрения. Антикоррупционное образование направлено на формирование у обучающихся системы ценностей, позволяющих им организовывать свою жизнедеятельность в рамках закона, на основе понимания полезности и необходимости его соблюдения. Содержание антикоррупционного образования составляют следующие компоненты: знания по вопросам противодействия коррупции; социокультурные, духовно-нравственные ценности, правила и нормы, лежащие в основе нетерпимости коррупции; формирование гражданской позиции обучающегося; профессиональная социализация.

2. Ценностные ориентации антикоррупционной деятельности выражаются в направленности обучающегося на формирование и осознанное принятие ценностей (честность, осознанность поведения, независимость, ответственность, бескорытность, рациональность), определяющих устойчивый отказ субъекта от вступления в коррупционные отношения и активное противодействие коррупции, что, в свою очередь, отражается в способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению и содействовать пресечению такого поведения в профессиональной деятельности. Формируемые в процессе антикоррупционного образования ценности ориентируют обучающихся на способность выбора правопослушного поведения в условиях различных вариантов морального и правового выбора, коррупционных рисков в профессиональной и иных сферах жизнедеятельности.

3. Служба в УИС относится к деятельности с повышенными коррупционными рисками, которые характеризуются следующими специфическими особенностями: повышенным уровнем субъективности принятия сотрудником решений в отношении осужденных при исполнении норм уголовно-исполнительного законодательства; изменением системы ценностей сотрудника, вызванного профессиональной деформацией и общением с преступниками; повышенным уровнем ответственности перед государством и обществом за результаты исполнения закона и сложностью выбора поведения в условиях повышенных коррупционных рисков.

4. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению предполагает стабилизацию внутренней согласованности личности сотрудника УИС, предупреждение возможного конфликта ценностных ориентаций, результатом которого может быть доминирование коррупционного поведения. Деятельность по формированию способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению предусматривает моделирование возможной жизненной ситуации, оценку обстоятельств, анализ возможных альтернатив поведения и их эффективности, принятие рационального решения с учетом опыта субъекта, накопленных знаний, духовного и морального состояния.

Согласование деятельности сотрудника УИС по формированию нетерпимости к коррупции достигается соответствием и непротиворечивостью: элементарных фиксированных установок, основанных

на материальных потребностях сотрудника УИС; социальных установок на основе оценивания себя как гражданина, сотрудника УИС и т. д.; общей (доминирующей) направленности интересов личности сотрудника УИС на основе сформированной потребности и идентификации себя как сотрудника УИС, имеющего определенные обязанности и несущего соответствующую ответственность; ценностных ориентаций на цели жизнедеятельности и средства их достижения, обоснованных высшими социальными потребностями личности в саморазвитии и самовыражении.

5. Функциями антикоррупционного образования сотрудников УИС выступают: дескриптивная (упорядочивание формирования нетерпимого отношения к коррупции); прогностическая (предупредительная подготовка к деятельности в условиях коррупционных рисков); нормативная (структурирование реализации нормативных правовых актов по организации образования, прохождения службы и противодействия коррупции). Методологические положения антикоррупционного образования сотрудников УИС представлены аксиологическим, системным и деятельностным подходами. Основными принципами антикоррупционного образования сотрудников УИС являются: ценностная направленность, системность, контекстность, осмысленный выбор противодействия коррупции, встраивание компонентов антикоррупционного образования в общую систему подготовки.

6. Модель антикоррупционного образования сотрудников УИС представлена следующими блоками: целевой, методологический, содержательно-организационный и критериально-результативный.

Содержательно-организационный блок включает в себя: создание среды нетерпимого отношения к коррупции в образовательной организации; сквозное формирование ценностных ориентаций и компонентов в учебной, воспитательной, культурно-досуговой работе с обучающимися; ситуации возможных коррупционных рисков на учебных занятиях и практиках; отработка служебного поведения при возникновении коррупционных рисков; включение наглядной пропаганды антикоррупционного поведения сотрудника УИС в пространственно-предметный компонент образовательной среды; вовлечение в антикоррупционное образование общественных формирований (этический совет, органы самоуправления).

Критериально-результативный блок включает в себя когнитивный (сформированность компонентов антикоррупционного образования), мотивационный (оценка мотивации, потребностей, предпочтений при организации антикоррупционной деятельности), личностный (восприятие коррупционных отношений как проблемы деятельности УИС и своего места в ее решении) и деятельностный (служебное поведение при возникновении коррупционных рисков) критерии оценивания нетерпимого отношения к коррупционному поведению и готовности содействовать пресечению коррупционного поведения.

7. Организационно-педагогическими условиями антикоррупционного образования сотрудников УИС выступают: *ресурсное обеспечение,*

предполагающее материальную, кадровую, средовую оптимизацию деятельности образовательной организации для организации антикоррупционного образования; *согласование целей противодействия коррупции*, способствующее формированию единых образовательных целей у педагогических работников и их взаимодействие; *формирование и раскрытие ценностного потенциала субъектов*, предусматривающие становление в процессе образования и социального опыта сотрудника его ценностных ориентаций, определяющих общий подход человека к миру, себе и придающих смысл личностным позициям и поведению; *поэтапная организация антикоррупционного образования, включающая* аналитический, реализационный и заключительный этапы.

Диссертационная работа соответствует следующим паспортам научных специальностей: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п. 1 «Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования», п. 4 «Понятийный аппарат профессионального образования», п. 12 «Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования», п. 26 «Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикorporативное обучение».

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования обсуждались и докладывались на международных (Москва (2012–2013), Днепропетровск (2012, 2014), Тюмень (2012), Великий Новгород (2012, 2016), Калининград (2019), Минск (2013, 2018), Рязань (2014, 2015, 2016, 2017, 2018), Лондон (2018), Венесуэла (2019), Резекне (2020), Екатеринбург (2021)) и всероссийских (Иваново (2012), Псков (2013, 2014, 2015, 2019), Пермь (2016)) конференциях.

Основные положения исследования обсуждались в рамках учебно-методических сборов Псковского юридического института ФСИН России (2012–2013), Псковского филиала Академии ФСИН России (2014–2018), Академии ФСИН России (2015–2017), на заседаниях кафедры педагогики и социальной работы Псковского государственного университета (2011–2022).

Результаты диссертационного исследования (учебные пособия, практические рекомендации, учебно-методические комплексы, монографии) внедрены в практику работы правоохранительных органов и соответствующих образовательных организаций, в том числе зарубежных (Республика Беларусь, Республика Казахстан).

Структура диссертации: представленная работа состоит из введения, четырех глав, включающих 12 параграфов, 41 таблицу, 2 рисунка, заключения, списка использованной литературы, который составляют 590 наименований, из них 42 – зарубежных, 10 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении сформулирована актуальность исследования, определена научная проблема и степень ее разработанности, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, описаны методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, обозначены этапы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены данные по апробации и внедрению результатов исследования в практику.

В первой главе «Антикоррупционное образование: состояние проблемы» представлены результаты решения исследовательских задач, связанные с характеристикой понятия «антикоррупционное образование», процесса становления, содержания и сущности антикоррупционного образования, определением сущности антикоррупционного образования и обоснованием ценностных ориентаций антикоррупционной деятельности.

Обобщение нормативных правовых актов и научных разработок, регламентирующих противодействие коррупции, позволило нам определить термин «коррупция» в широком значении – как затрагивающее все сферы жизнедеятельности государства и каждого человека и предполагающее нарушение правовых и социальных устоев развития общества на основе превращения служебных полномочий в средство обогащения.

Анализ реализации антикоррупционных образовательных программ позволил установить, что их содержание предусматривает сквозную линию тематики, формирующую у обучающихся представления об истории противодействия коррупции, социально-экономических причинах и последствиях коррупционных отношений, нормативном правовом регулировании и особенностях противодействия коррупции, коррупционных рисках и их предупреждении. Изучение мирового опыта образования в сфере противодействия коррупции раскрывает повышенную роль моральных факторов в становлении антикоррупционного сознания, ценностного обучения и контекстного подхода. Содержание антикоррупционного образования ориентируется на развитие у обучающихся способности выбора правопослушного поведения в условиях различных вариантов поведения (морального и правового выбора).

В диссертации обосновывается, что в основе становления способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению и содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности лежит формирование ценностей и ценностных ориентаций, которые определяют данную деятельность. Возрастные рамки антикоррупционного образования классифицируются на приемлемые для формирования и корректирования у обучающегося ценностей и ценностных ориентаций, определяющих его последующую профессиональную деятельность (до 18–20 лет), приемлемые для актуализации сформированных ценностей и ценностных ориентаций обучающегося, определяющих его последующую профессиональную деятельность (старше 20 лет).

Разработанные проблемы становления и закрепления антикоррупционного образования в современный период, опыта его организации в России и за рубежом позволили нам, опираясь на нормативные правовые акты, выделить компоненты, составляющие антикоррупционное образование, и определить их содержание (табл. 1).

Таблица 1

Содержание компонентов антикоррупционного образования

№ п/п	Компонент	Содержание
1	Информационный: знания по вопросам противодействия коррупции	<ul style="list-style-type: none"> – непротиворечивость получаемых знаний; – ориентация знаний на развитие сотрудника и перспективы службы; – знание причинности и последствий коррупционных отношений; – знания правового обеспечения организации противодействия коррупции; – знания типичных коррупционных рисков в конкретной профессиональной сфере
2	Аксиологический: социокультурные, духовно-нравственные ценности, правила и нормы, лежащие в основе нетерпимости коррупции	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и поддержание позиции полезности нетерпимого отношения к коррупции; – понимание моральной и правовой ответственности за выбор поведения; – принятие целесообразности применения правовых норм и правил поведения; – контроль сотрудником возникающих потребностей и возможности их удовлетворения; – учет влияния поступающей информации на формирование мировоззрения и потребности
3	Идентификационный: гражданская позиция обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> – идентификация обучающегося себя как гражданина; – формирование готовности пресекать коррупционное поведение; – направленность на обеспечение равенства, социальной справедливости и верховенства закона; – умение самостоятельно принимать решения в условиях коррупционных рисков и нести за это ответственность; – формирование профессиональной идентичности и ответственности
4	Социализирующий: профессиональная социализация обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> – включение в профессиональную деятельность, понимание своих служебных обязанностей; – готовность осознанно выполнять практические и интеллектуальные действия по противодействию коррупции на основе усвоенных знаний; – принятие комплексной ответственности за результаты профессиональной деятельности и служебное поведение; – способность к организации служебной деятельности в условиях коррупционных рисков; – совершенствование и автоматизация действий при угрозе коррупционного поведения

Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» установлено, что определение «традиционные ценности» рассматривается в качестве ориентиров нравственного плана, которые образуют мировосприятие россиян, составляют базу всероссийской идентичности гражданского характера. В настоящее время существует множество определений категории «ценности»: общесоциальные регулятивные механизмы, выполняющие по отношению к личности нормативные функции; практическое и эмоциональное отношение человека к оцениваемым предметам и явлениям; определяющая категория выбора и предпочтения субъектом определенного качества; обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения. Проведенный в диссертации сравнительный анализ позволил выявить следующие ценности, определяющие выбор субъектом противодействия коррупции: честность, осознанность, независимость, ответственность, бескорыстность, рациональность.

В ценностных ориентациях выражается общая направленность личности, оценочное отношение к происходящим событиям на основании формируемой оценки и дифференциации объектов по мере их значимости на момент организации деятельности. Наиболее выраженными факторами изменения у субъекта ценностных ориентаций, которые определяют его поведение в коррупционных отношениях, являются осознание безнаказанности и отсутствие понимания ответственности перед собой или другими гражданами. Ощущение безнаказанности усиливает корысть, потребительские отношения и потребности роскошного существования.

Во второй главе «Методологические и теоретические основы исследования антикоррупционного образования сотрудников уголовно-исполнительной системы» представлены результаты обоснования структуры, теоретических и методологических аспектов антикоррупционного образования сотрудников УИС.

Профессиональная подготовка сотрудников УИС осуществляется для обеспечения ими служебной деятельности по исполнению уголовных наказаний, обеспечению правопорядка, законности и безопасности. Подготовка к деятельности в условиях повышенных коррупционных рисков требует формирования профессиональных компетенций, которые позволят предупреждать и пресекать коррупционные правонарушения.

Термин «коррупционные риски» исследователями связывается с различными событиями и определяется нами как возможность совершения сотрудником УИС коррупционного правонарушения в связи повышенным уровнем коррупционно опасных функций в уголовно-исполнительных правоотношениях. Проведенная во ФСИН России оценка коррупционных рисков позволила законодательно закрепить 21 коррупционно опасную функцию, пронизывающую практически все направления деятельности УИС.

В каждом случае совершения коррупционного правонарушения в основе поведения субъекта лежит своя система мотивации, определяющая превалирование корыстных мотивов. Рассмотрение научных исследований в части классификации мотивации позволило выявить и описать виды мотивации коррупционного поведения сотрудников УИС (внутренняя и внешняя мотивации, просоциальная и непросоциальная мотивация). Движущим мотивом служебной деятельности сотрудника УИС является реализация своих способностей и принятие понятных перспектив службы. Осознание того, что вступление в коррупционные отношения влечет за собой комплексный негативный эффект, снижает вероятность коррупционного поведения. При этом мотивы антикоррупционного поведения, соответствующие знания, компетенции и опыт нужно специальным образом формировать при организации профессиональной подготовки, опираясь на личностные качества сотрудника УИС, определяющие осознанное отношение к исполнению служебных обязанностей.

Комплексность и междисциплинарность проблемы антикоррупционного образования сотрудников УИС предопределило построение исследования на уровнях философской, общенаучной и конкретно-научной методологии. При исследовании антикоррупционного образования на уровне философской методологии мы использовали *аксиологический подход*, исходя из перспективы формирования у сотрудников УИС с помощью совокупности знаний, умений и навыков таких согласованных ценностей, ценностных ориентаций, которые в дальнейшем будут существенным образом способствовать осознанной профессиональной деятельности. На уровне общенаучной методологии исследование антикоррупционного образования позволило выявить комплексный характер рассматриваемой проблемы и использовать *системный подход* при анализе и оценке взаимосвязи между вопросами создания антикоррупционной позиции у сотрудников УИС, деятельности по противодействию коррупции и построением антикоррупционного образования. Использование на уровне конкретно-научной методологии *деятельностного подхода* при исследовании процесса антикоррупционного поведения и компетенций, которые обеспечивают правопослушное поведение сотрудника УИС, актуализировали рассмотрение мотивированности сотрудников на их умение принимать решения в условиях повышенных коррупционных рисков и нести за это соответствующую ответственность.

При подготовке сотрудников важно учитывать особенности организации ведомственного профессионального образования, связанные с прохождением службы в УИС: распорядок дня, служебные отношения сотрудников друг с другом и с иными субъектами (педагогическими работниками, командирами учебно-строевых подразделений), нахождение на режимной территории.

С 2009 по 2018 год для выявления системы и технологий подготовки к антикоррупционной деятельности диссертантом было проведено

исследование отношения к коррупционным проявлениям 3276 практических сотрудников и курсантов, а также 573 бывших сотрудников различных правоохранительных органов, осужденных за совершение коррупционных преступлений. Сравнение показало, что бывшие сотрудники правоохранительных органов, осужденные за коррупционные преступления, несколько иначе смотрят на поставленные вопросы. Их ответы свидетельствуют о стремлении к самооправданию за совершенные преступления; защитный механизм для оправдания своей преступной деятельности призван нейтрализовать на подсознательном уровне неблагоприятное воздействие совершенного правонарушения на моральное и этическое состояние сотрудника.

Деятельность образовательной организации УИС при организации антикоррупционного образования представляет собой многокомпонентный процесс, который включает реализацию соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, положений нормативных правовых актов, регламентирующих противодействие коррупции. Умение противодействовать коррупции раскрывается в комплексе квалификационных требований, предъявляемых к сотруднику УИС, которые включают в себя базовые требования на уровне нравственно-этических норм поведения сотрудника УИС и профессиональной морали, а также специальные требования для реализации деятельности в условиях повышенных коррупционных рисков.

В третьей главе «Концептуальные положения и модель антикоррупционного образования сотрудников уголовно-исполнительной системы» разработаны подходы, принципы, этапы и положения антикоррупционного образования, сконструирована и описана модель антикоррупционного образования сотрудников УИС.

Ограниченность современного знания и практики формирования у сотрудников УИС способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению и готовности содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в условиях неопределенности и специфичности коррупционных рисков в УИС обусловили использование *стратегического подхода*. Стратегический подход позволил обосновать и сконструировать целесообразную систему педагогических действий субъектов образовательной деятельности УИС, направленную на достижение определенного результата, – сформированность у обучающихся способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению и готовности содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности.

Способность нетерпимо относиться к коррупционному поведению складывается из многих составляющих. Логическая и психологическая непротиворечивость деятельности достигается соответствием уровней иерархии. Поведенческая система диспозиционной иерархии структурируется и приводится в состояние устойчивой целостности в зависимости от

процессов, происходящих в когнитивной и эмоциональной подсистемах. Формирование способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению предполагает стабилизацию внутренней согласованности личности сотрудника УИС, предупреждение возможного конфликта ценностных ориентаций, разрешение которого может быть достигнуто с помощью коррупционного поведения. В деятельности по формированию способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению особую значимость приобретают мысленное моделирование возможной жизненной ситуации, анализ возможных альтернатив поведения, принятие рационального решения с учетом опыта субъекта и накопленных знаний.

Процесс формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению включает в себя процедуру оценки субъектом значимости предметов и явлений, в результате которой устанавливается отношение субъекта к оцениваемому объекту, определяется его значение. Предметом оценки становится возможность удовлетворения актуальных потребностей субъекта или таких элементов, которые связаны с удовлетворением этих потребностей. Основанием оценки оказывается то, с точки зрения чего производится оценивание. Готовность содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности требует первостепенности выбора сотрудником УИС поведения по противодействию коррупции из множества других возможных вариантов поведения.

Обобщение выводов, полученных в ходе разработки теоретических и методологических основ антикоррупционного образования, концептуальных положений антикоррупционного образования сотрудников УИС, позволило нам структурировать педагогические действия субъектов образовательного процесса образовательной организации УИС, а также представить механизм данного процесса в виде модели, которая включает в себя целевой, методологический, содержательно-организационный и критериально-результативный блоки (рис. 1).

Модель антикоррупционного образования основывается на повышении эффективности использования ресурсов образовательной организации высшего образования. **Целевой блок** характеризуется целью и функциями антикоррупционного образования. Цель определена федеральными государственными образовательными стандартами, а также нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию противодействия коррупции в вузе. **Дескриптивная функция** заключается в упорядочивании процесса подготовки к антикоррупционной деятельности, определении возможностей ее структурирования, описании их сущности в системе подготовки. **Прогностическая функция** проявляется в предупредительной работе с сотрудниками УИС по профилактике коррупционных рисков. **Нормативная функция** выражается в структурировании антикоррупционного образования в рамках нормативных правовых актов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательных организациях УИС и противодействие коррупции.



Рис. 1. Модель антикоррупционного образования в образовательной организации УИС

Методологический блок представлен основными подходами, принципами и положениями антикоррупционного образования сотрудников УИС.

Использование аксиологического, системного и деятельностного подходов позволило оценить антикоррупционное образование сотрудников УИС с позиций:

формирования таких ценностей, ценностных ориентаций, которые определяют способность нетерпимо относиться к коррупционному поведению и готовность содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности;

возможности сопоставить общие цели подготовки сотрудников УИС в части противодействия коррупции с требованиями профессиональных образовательных стандартов и состояния их реализации;

актуализации мотивированности сотрудников УИС на умение принимать решения в условиях повышенных коррупционных рисков и нести за это соответствующую ответственность.

Обоснование теоретических положений антикоррупционного образования сотрудников УИС предполагает выделение основополагающих принципов как основы эффективной организации педагогической деятельности, определение ее направлений, конечных целей и результатов. Обобщение особенностей и закономерностей проблемы противодействия коррупции и особенностей образования в данной сфере позволило сформулировать следующие принципы антикоррупционного образования:

ценностная направленность – раскрытие и формирование ценностной основы личности обучающегося сотрудника УИС, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала, что отразится в способности свободно ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях, предупреждать коррупционные риски, выбирать нравственное поведение;

системность антикоррупционного образования – целенаправленная взаимосвязанная образовательная деятельность для формирования способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению. Обеспечение системного антикоррупционного образования обусловлено необходимостью повышения эффективности деятельности образовательной организации в целом и планирования деятельности субъектов образовательного процесса в частности;

контекстность антикоррупционного образования – использование в подготовке анализа конкретных ситуаций наполняет образование сотрудников УИС личностным смыслом, обуславливает высокий уровень их активности, осознанности, познавательной и профессиональной мотивации. Это обеспечивает переход образовательной деятельности в профессиональную деятельность и выражается в усвоении обучающимися теоретических знаний, которые составляют основу овладеваемой ими профессиональной деятельности;

осмысленный выбор противодействия коррупции – формирование в период обучения у сотрудника УИС согласованных ценностей, которые определяют его дальнейшую профессиональную деятельность. Накапливаемый жизненный опыт становится неотъемлемым источником образования. В связи с этим особую значимость имеет учет перехода во время обучения от подросткового этапа к первым годам этапа взрослости и самостоятельности. Практическая реализация получаемых знаний повышает успешность обучающегося и мотивирует его к практической деятельности в рамках правового поля;

встраивание антикоррупционного образования в общую систему подготовки – отражается в содержании преподаваемых дисциплин, реализации различных направлений обучения, технологии преподавания для достижения заданной цели формирования у сотрудников УИС способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению.

Содержательно-организационный блок включает содержание антикоррупционного образования, организацию образовательного пространства образовательной организации УИС и внешней среды профессиональной социализации, этапы организации антикоррупционного образования сотрудников УИС, организационно-педагогические условия.

Антикоррупционное образование встраивается в образовательное пространство образовательной организации УИС и внешнюю среду профессиональной социализации – в систему управления, содержание учебных предметов, методическую работу, библиотечно-информационное обеспечение. Также решение задач антикоррупционного образования учитывается при подборе и обеспеченности кадрами, научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности, взаимодействии с другими образовательными организациями, правоохранительными органами, органами государственной власти, организации воспитательной, информационно-пропагандистской и культурно-досуговой работы.

Этапы антикоррупционного образования сотрудников УИС: аналитический, внедрения и заключительный. На аналитическом этапе происходит рассмотрение специфики деятельности образовательной организации УИС: анализ количественного и качественного состава обучающихся, реализуемых направлений и уровней образования, особенностей образовательной организации УИС, обобщение нормативной базы, рассмотрение квалификационных требований выпускников по должностным категориям сотрудников УИС, разработка плана мероприятий по организации антикоррупционного образования в образовательной организации УИС. Анализ готовности образовательной организации УИС к антикоррупционному образованию предполагает: определение общей направленности деятельности образовательной организации УИС на формирование специальных компетенций нетерпимого отношения к коррупции, определение системы ответственности сотрудников за результаты

обучения, систематизацию подготовки педагогических работников и формирование среды нетерпимого отношения к коррупционному поведению, направленность антикоррупционного образования на формирование у сотрудника УИС согласованных ценностей.

Этап реализации включает согласование положений и процедуры антикоррупционного образования в образовательной организации УИС: подготовку антикоррупционной политики образовательной организации УИС, определение направлений организации противодействия коррупции и содержания работы субъектов антикоррупционного образования, периодичности рассмотрения вопросов обеспечения противодействия коррупции на совещаниях и заседаниях. На данном этапе в образовательной организации УИС проводится оценка коррупционных рисков, разрабатывается порядок информирования о результатах и направлениях работы по вопросам противодействия коррупции. Особое внимание уделяется разработке непрерывного обучения педагогических работников по вопросам противодействия коррупции, учебно-методическому обеспечению внедрения антикоррупционного образования в образовательный процесс, проведению научных и воспитательных мероприятий по проблемам распространения коррупционных отношений.

Особое внимание следует уделить идентификации обучающихся как сотрудников УИС, обязанных обеспечивать в государстве законность и равенство. При этом возможно использование комбинированных технологий для возможной активизации учебного процесса, проблемно-ситуационный анализ кейсов. При использовании кейсов (структурированные кейсы, большие неструктурированные кейсы, нестандартные кейсы) акценты делаются на компонентах антикоррупционного образования, что позволяет обучающимся включаться в различные виды аналитической деятельности (проблемной, прогностической, причинно-следственной, аксиологической, ситуационной и др.), уяснять свою позицию при возникновении коррупционных рисков и алгоритмы действий в различных нетипичных ситуациях. В образовательной организации УИС разрабатывается порядок информирования о результатах и направлениях противодействия коррупции, включающий в себя специальные тематические стенды, информационные плазменные панели. На сайте размещается специальный раздел, посвященный организации противодействия коррупции. Важную роль в формировании нетерпимости коррупции играют органы самоуправления и общественные формирования – советы курсантского самоуправления (этический совет курсантов и студентов, совет учебных групп), совет ветеранов и наставников, комиссия по патриотическому воспитанию.

На заключительном этапе сопоставляются полученные результаты антикоррупционного образования (сформированности у обучающихся специальных компетенций) с деятельностью субъектов. При выявлении проблемных направлений антикоррупционного образования изменяется

порядок их деятельности, вносятся предложения по изменению порядка внедрения антикоррупционного образования.

Антикоррупционное образование предполагает формирование следующих компетенций и планируемых результатов обучения:

- 1) способность нетерпимо относиться к коррупционному поведению:
 - применяет правовые и социально-этические нормы антикоррупционного поведения;
 - анализирует состояние проблемы коррупционных отношений;
 - оценивает истоки, понятия и смыслы коррупционных отношений;
 - понимает ответственность перед обществом за последствия принимаемых решений при исполнении должностных обязанностей;
 - моделирует возможные ситуации коррупционных рисков, оценивает возможные обстоятельства коррупционных отношений;
 - анализирует возможные альтернативы поведения при возникновении коррупционных рисков;
 - оценивает направления профилактики противодействия коррупции в УИС;
- 2) готовность содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности:
 - применяет умение выстраивать профессиональную деятельность на основе антикоррупционных стандартов;
 - контролирует и анализирует поступающую информацию о коррупции;
 - сопоставляет и предупреждает коррупционные риски в деятельности УИС;
 - использует знания о порядке действий при возникновении типичных коррупционных рисков в служебной деятельности УИС;
 - организует профилактику противодействия коррупции в УИС;
 - планирует и использует алгоритм действий при возникновении коррупционных рисков.

Организационно-педагогические условия антикоррупционного образования базируются на требованиях российского законодательства в области организации образования и противодействия коррупции, ориентированных на гармоническое развитие личности обучающегося, системности решаемой проблемы, необходимости актуализации и формирования у обучающихся ценностей и ценностных ориентаций, определяющих осознанную способность нетерпимо относиться к коррупционному поведению.

Критериально-результативный блок модели антикоррупционного образования определяет уровни (критический, допустимый, оптимальный) и показатели сформированности у сотрудников УИС специальных компетенций. Полученные данные позволили обобщить и охарактеризовать следующие уровни сформированности нетерпимого отношения к коррупционному поведению и содействия пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности: когнитивный (оценка

компонентов антикоррупционного образования), мотивационный (оценка мотивации, потребностей, предпочтений в выборе поведения), личностный (оценка коррупционных отношений как проблемы деятельности УИС), деятельностный (оценка предпочтений при возникновении коррупционных рисков).

В четвертой главе диссертации «Опытно-экспериментальная проверка модели антикоррупционного образования сотрудников уголовно-исполнительной системы» апробированы положения антикоррупционного образования в условиях деятельности образовательной организации УИС, проверены организационно-педагогические условия антикоррупционного образования сотрудников УИС.

На диагностическом этапе эксперимента были рассмотрены специфика деятельности образовательных организаций УИС, реализуемые специальности и направления подготовки, а также готовность субъектов к антикоррупционному образованию. В рамках данного этапа изучено состояние подготовки курсантов вузов УИС к деятельности в условиях коррупционных рисков, определен порядок формирования у сотрудников УИС специальных компетенций по противодействию коррупции, разработан план мероприятий антикоррупционного образования, проведены адаптивное методического обеспечения антикоррупционного образования.

Основная часть эксперимента проходила на базе Псковского филиала Академии ФСИН России. Структура Псковского филиала Академии ФСИН России насчитывала 8 кафедр, 3 самостоятельных отдела, 4 отделения, 2 службы, 8 групп, учебно-строевые подразделения, секретариат с архивом, две библиотеки. Штат института – 228 ед. (старший и средний начальствующий состав – 97 ед., рядовой и младший начальствующий состав – 12 ед., гражданский персонал – 119 ед.). Численность профессорско-преподавательского состава – 96 ед. (38 ед. аттестованного и 58 ед. гражданского персонала).

Опытно-экспериментальная проверка модели антикоррупционного образования проводилась на выборке курсантов, обучающихся по специальности 40.05.02 (031001) Правоохранительная деятельность, 4 учебных групп численностью 90 человек на протяжении пяти лет обучения. Дополнительные обследования проводились автором через год и через пять лет самостоятельного исполнения служебных обязанностей. Контрольную группу составляли 4 учебные группы численностью 118 человек.

Для анализа особенностей мотивации формирования ценностных ориентаций, направленных на противодействие коррупции, у обучающихся первого курса было проведено комплексное обследование, которое показало наличие совокупности проблем сформированности ценностных ориентаций антикоррупционной деятельности.

Полученные в ходе диагностического этапа данные позволили организовать опытно-экспериментальную работу, основу которой составили целенаправленные действия руководства Псковского филиала Академии

ФСИН России, преподавательского состава и иных сотрудников по реализации организационно-педагогических условий антикоррупционного образования:

1. *Поэтапная организация антикоррупционного образования* (аналитический этап, этап реализации и заключительный).

2. Для *согласования целей противодействия коррупции* проделана работа по приведению в соответствие с общими целями подготовки квалифицированных специалистов, готовых к неприятию коррупции, работы образовательной организации, педагогов, обучающихся и иных учреждений и органов, принимающих участие в реализации образовательных программ.

Согласование целей противодействия коррупции включало в себя:

– формирование единых образовательных целей у педагогических работников;

– профессионально-педагогическую подготовленность (педагогическая направленность, методологическая грамотность, педагогические умения, навыки, способности, личностные качества, владение современными педагогическими технологиями);

– направленное педагогическое взаимодействие, способствующее комплексному формированию у сотрудников компетенций, определяющих неприятие коррупционных отношений.

3. Оценка *ресурсного обеспечения* проведена для повышения эффективности использования имеющихся в распоряжении образовательной организации ресурсов на уровне системы управления и кадрового обеспечения, содержания образовательной деятельности, методической работы, библиотечно-информационного обеспечения, научно-исследовательской деятельности, взаимодействия с другими образовательными организациями, государственными и правоохранительными органами, редакционно-издательской деятельности, организации воспитательной, информационно-пропагандистской и культурно-досуговой работы. По каждому компоненту антикоррупционного образования сотрудников УИС были определены конкретные средства для их организации, особенности взаимодействия различных служб Псковского филиала Академии ФСИН России и способы контроля за выполнением уровня сформированности специальных компетенций.

4. *Раскрытие и формирование ценностного потенциала субъектов.*

Для достижения соответствия деятельности и непротиворечивости поведения обучающихся организация антикоррупционного образования строилась по выделенным уровням: элементарные фиксированные установки и отдельные поведенческие акты; социальные установки и привычные действия обучающихся; общая направленность интересов и служебное поведение; сформированное саморазвитие сотрудника УИС и целостность служебного поведения.

Для формирования *социальных установок и привычных действий* обучающихся территория вуза была оснащена специальной наглядной

агитацией по антикоррупционной тематике и средствами видеофиксации. В рамках учебных занятий и внеучебной деятельности предусматривались регулярные встречи с практическими сотрудниками УФСИН России по Псковской области, специальных подразделений органов внутренних дел, прокуратуры. По каждому компоненту антикоррупционного образования определялись конкретные средства для их комплексной реализации, особенности взаимодействия различных служб образовательной организации и способы контроля за выполнением программы формирования ценностных ориентаций антикоррупционной деятельности.

Компетенция «Способен нетерпимо относиться к коррупционному поведению» формировалась через усвоение 25 учебных дисциплин и все виды практик (ознакомительную, производственную, преддипломную); компетенция «Готов содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности» – в содержании 13 учебных дисциплин и все виды практик (ознакомительную, производственную, преддипломную). Для выработки умения принимать решения в условиях повышенных коррупционных рисков и нести за это ответственность использовались различные практико-ориентированные технологии обучения. Проведение учебных занятий было направлено на формирование ценностных ориентаций антикоррупционной деятельности. Рассмотрение учебных вопросов, связанных с формированием специальных компетенций противодействия коррупции, строилось исходя из потребности сотрудника УИС в благополучии, комфорте, общении, профессиональной самореализации. Особое внимание уделялось выстраиванию логики субъективного оценивания предметов и явлений на уровне элементарных установок, социальных установок, направленности интересов, целей служебной деятельности и жизненных целей. В учебный процесс включались моделирование ситуаций возможных коррупционных рисков, выбор наиболее рациональных и соответствующих закону альтернатив поведения, формирование служебного поведения и перспективных возможностей для самореализации. На практических занятиях проводилась отработка поведенческих актов в типичных ситуациях возникновения коррупционных рисков, антикоррупционных действий, служебного поведения по предотвращению коррупционных рисков и порядку действий при их реальном возникновении.

Общая направленность интересов и служебное поведение осваивались при изучении дисциплины «Антикоррупционная деятельность в УИС», освоение которой предусматривало тематические дискуссии (круглые столы, конференции), технологии мозгового штурма, проекты с последующими деловыми играми, ситуационные методы (кейс-стади, анализирование конкретных ситуаций правоприменительной практики, решение ситуативных задач). При проведении учебных практик особое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков моделирования возможных ситуаций коррупционных рисков, оцениванию возможных обстоятельств коррупционных отношений, умению выстраивать профессиональную

деятельность на основе антикоррупционных стандартов. На преддипломной практике оперативными подразделениями учреждений УИС проводились проверки действий обучающихся при предложении им взятки осужденным или родственником осужденного с последующим разбором ситуации с руководителем практики.

Формированию способности нетерпимо относиться к коррупции способствовало активное включение курсантов экспериментальной группы в работу органов самоуправления и иных формирований курсантов (научное общество, интеллектуальный клуб, этический совет, совет по культурно-досуговой работе, совет учебных групп, спортивное общество, юридическая клиника, пресс-центр, совет по международному и межвузовскому сотрудничеству, волонтерское движение).

Полученные результаты показывают, что в экспериментальной группе произошла существенная динамика в оценке уровня коррупционных проявлений (табл. 2).

Таблица 2

Уровни оценки коррупционных проявлений

№ п/п	Уровни оценки коррупционных проявлений	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
1	Критический	87 чел. – 73 %	79 чел. – 68 %	64 чел. – 71 %	9 чел. – 10 %
2	Допустимый	16 чел. – 14 %	22 чел. – 19 %	12 чел. – 13 %	55 чел. – 61 %
3	Оптимальный	15 чел. – 13 %	17 чел. – 14 %	14 чел. – 16 %	26 чел. – 29 %

Анализ поведенческой составляющей ценностных ориентаций на противодействие коррупции подтвердил существенные изменения по всем оцениваемым показателям.

Для оценки сформированности *саморазвития сотрудника УИС и целостности служебного поведения* нами был использован метод наблюдения за выпускниками и проведен анализ их деятельности после одного года самостоятельного исполнения служебных обязанностей. В обследовании также приняли участие наставники, закрепленные за 62 курсантами контрольной группы и 57 курсантами экспериментальной группы. В 2021 году после 5 лет самостоятельного исполнения служебных обязанностей было проведено дополнительное исследование по оценке сформированности антикоррупционного поведения с использованием метода наблюдения за выпускниками филиала и проведен анализ их деятельности по исполнению служебных обязанностей. Преступлений коррупционной и иной направленности выпускниками экспериментальной группы не было допущено. В обследовании приняли участие руководители подразделений, в которых проходят службу выпускники экспериментальной группы (38 сотрудников). Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что формирование у сотрудников УИС способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению и готовности содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности требует

обязательного пополнения и обновления знаний сотрудников, изучения новых форм и методов противодействия коррупции.

В процессе опытно-экспериментальной работы положительные тенденции обнаружились в личностном отношении курсантов к происходящим процессам и сформированной ценностной основе антикоррупционной деятельности. В превентивных мерах противодействия коррупции – формировании антикоррупционного поведения, изменении взгляда на коррупцию как явление и развитии понимания «выгодности» правопослушного поведения – обучающимся видятся наиболее действенные механизмы преодоления коррупции. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в период опытно-экспериментальной работы произошла оптимизация деятельности, что позволило сформировать у курсантов специальные компетенции, которые определяют способность нетерпимо относиться к коррупционному поведению и готовность содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности.

В результате проведенной работы в экспериментальной группе наблюдалось существенное изменение всех показателей, в частности:

- увеличился показатель ориентации курсантов на труд как основу материального благополучия на 78 %;

- показатель ориентации на деньги как проявления корыстной мотивации снизился на 39 %;

- произошла динамика снижения показателя вероятности вступления в коррупционные отношения, если об этом никто не узнает (в 2 раза);

- отмечено снижение на 57 % положительной оценки коррупционных преступлений на фоне увеличения вероятности сообщения в правоохранительные органы о фактах коррупции, снижение показателей приемлемости коррупционного поведения на 51 %;

- на 81 % увеличился показатель позиции отказа вступления в коррупционные отношения и на 91% возможности обращения курсантов в соответствующие правоохранительные органы о фактах коррупции.

В заключении делается вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены. Результатами проведенного исследования в соответствии с его задачами являются следующие **выводы**:

1. Основой антикоррупционного образования является формирование у обучающихся ценностных ориентаций, которые позволяют им организовывать свою деятельность в соответствии с законом, не нарушать права и законные интересы других граждан. Содержание антикоррупционного образования ориентировано на развитие у обучающихся способности выбора правопослушного поведения в условиях различных вариантов поведения (морального и правового выбора), коррупционных рисков в профессиональной и иных сферах жизнедеятельности.

2. Ценностные ориентации к противодействию коррупции выражаются в направленности обучающегося на формирование и оценочное отношение к ценностям (честность, осознанность поведения, независимость, ответственность, бескорытность, рациональность), определяющим устойчивый отказ субъекта от вступления в коррупционные отношения и активное противодействие коррупции. Результатом формирования ценностей, определяющих противодействие коррупции, становится обладание навыками противодействия негативным ситуациям и коррупционным рискам.

3. Антикоррупционное образование сотрудников УИС требует формирования у них ценностных ориентаций, которые определяют их осознанный выбор антикоррупционного поведения, делают служебную деятельность устойчивой к внешним факторам и влияниям. Эффективность подготовки сотрудников к антикоррупционному поведению достигается непротиворечивостью сформированных ценностных ориентаций, способов их удовлетворения и целостности правопослушного поведения.

4. Служба в УИС относится к деятельности с повышенными коррупционными рисками, а также вероятным изменением ценностей сотрудника, вызванной профессиональной деформацией и постоянным общением с преступниками. Разносторонняя специфика прохождения службы в УИС обуславливает подготовку сотрудников по соответствующим специальностям и направлениям подготовки. Вероятность выбора сотрудником УИС поведения в рамках норм права и морали напрямую связана с его профессиональной подготовкой, проведением целенаправленной профилактической работы.

5. Формирование способности нетерпимого отношения к коррупционному поведению предполагает стабилизацию внутренней согласованности личности сотрудника УИС, предупреждение возможного конфликта ценностных ориентаций, удовлетворение которого может быть возможно с помощью коррупционного поведения. Готовность содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности требует первостепенности выбора сотрудником УИС поведения по противодействию коррупции из множества других возможных вариантов поведения.

6. Модель антикоррупционного образования сотрудников УИС основывается на сквозном формировании в образовательной организации ценностных ориентаций и компонентов антикоррупционного образования в учебной, воспитательной, культурно-досуговой работе за счет создания среды нетерпимого отношения к коррупции; включения ситуаций возможных коррупционных рисков и навыков служебного поведения в учебный процесс; систематизации наглядной агитации; включения в работу органов самоуправления и общественных формирований.

7. Эффективность антикоррупционного образования обеспечивается за счет успешной реализации в образовательной организации УИС комплекса организационно-педагогических условий, включающих в себя поэтапную

организацию, согласование целей противодействия коррупции на уровне управления и организации образования, ресурсное обеспечение процессов по противодействию коррупции, раскрытие и формирование ценностного потенциала субъектов.

Перспективы дальнейшего исследования мы связываем с разработкой структуры и содержания универсальной модели формирования у студентов высших учебных заведений нетерпимого отношения к коррупционному поведению, разработкой специальных учебных дисциплин, возможностей цифровизации и технологизации антикоррупционного образования.

Основные положения диссертационного исследования отражены более чем в 88 публикациях автора общим объемом 98,6 п.л., из них 4 монографии, 4 публикации в журналах БД Scopus и Web of Science, 28 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ, статьи по итогам выступлений на всероссийских и международных конференциях, многочисленные научно-методические работы, в том числе 3 учебных пособия.

Наиболее значимы публикации представлены в списке.

Монографии

1. Николаев, С. М. Развитие антикоррупционного образования в Российской Федерации : монография / С. М. Николаев. – Псков : Псковский юридический институт ФСИН России, 2013. – 112 с. – Текст : непосредственный (6,8 п.л.).

2. Николаев, С. М. Реализация антикоррупционного образования в уголовно-исполнительной системе : монография / С. М. Николаев. – Псков : Псковский филиал Академии ФСИН России, 2015. – 185 с. – Текст : непосредственный (11,6 п.л.).

3. Николаев, С. М. Ценностные ориентации противодействия коррупции у сотрудников правоохранительных органов : монография / С. М. Николаев. – Псков : Псковский филиал Академии ФСИН России, 2016. – 235 с. – Текст : непосредственный (12,8 п.л.).

4. Николаев, С. М. Теория и методология подготовки курсантов вузов УИС к профессиональной деятельности в условиях коррупционных рисков : монография / С. М. Николаев. – Псков : Псковский филиал Академии ФСИН России, 2018. – 210 с. – Текст : непосредственный (13 п.л.).

Статьи в ведущих рецензируемых журналах, определенных ВАК РФ

5. Николаев, С. М. Уязвимые сферы деятельности вуза в свете антикоррупционной политики государства / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Право и образование. – 2011. – № 1. – С. 31–37 (0,4 п.л.).

6. Николаев, С. М. Понятие и сущность антикоррупционного воспитания / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и

искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 7 (13), ч. 2. – С. 159–162 (0,4 п.л.).

7. Николаев, С. М. Направления антикоррупционного воспитания в вузе / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2012. – № 1. – С. 91–94 (0,4 п.л.).

8. Николаев, С. М. Актуальность реализации воспитания в сфере противодействия коррупции / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // В мире научных открытий. – 2012. – № 5-4 (29). С.11–23 (0,5 п.л.).

9. Николаев, С. М. Становление ценностной основы антикоррупционного образования в Новое время / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 1. – С. 212–214 (0,5 п.л.).

10. Николаев, С. М. Принципы реализации антикоррупционного образования / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // В мире научных открытий. – 2013. – № 1-4 (37). – С. 265–275 (0,4 п.л.).

11. Николаев, С. М. Систематизация принципов реализации антикоррупционного образования / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Право и образование. – 2013. – № 4. – С. 28–34 (0,4 п.л.).

12. Николаев, С. М. Об актуальности реализации специального образования в целях формирования неприятия коррупционных отношений / С. М. Николаев. – Текст : электронный // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters) : электронный научный журнал. – 2013. – № 4. – С. 1989. – Режим доступа: <http://www.emissia.org> (дата обращения: 20.12.2022) (0,4 п.л.)

13. Николаев, С. М. Общечеловеческие ценности формирования неприятия коррупционных отношений / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – № 10 (85). – С. 4–7 (0,4 п.л.).

14. Николаев, С. М. Опыт деятельности и применения знаний при реализации антикоррупционного образования / С. М. Николаев. – Текст : электронный // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – № 2 (14). – С. 184–197. – Режим доступа: <http://soc-journal.ru> (дата обращения: 20.12.2022) (0,5 п.л.).

15. Николаев, С. М. Формирование неприятия коррупции при реализации дополнительного профессионального образования в учебных заведениях ФСИН России / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-3. – С. 584–587 (0,5 п.л.).

16. Николаев, С. М. Системный подход организации специального антикоррупционного образования / С. М. Николаев. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Наукovedение». – 2014. – № 2. – С. 166. – Режим доступа: <http://www.naukovedenie.ru> (дата обращения: 20.12.2022) (0,5 п.л.).

17. Николаев, С. М. Введение в проблему специального антикоррупционного образования / С. М. Николаев. – Текст :

непосредственный // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 9–1. – С. 185–189 (0,5 п.л.).

18. Николаев, С. М. Координирование деятельности по внедрению специального антикоррупционного образования / С. М. Николаев. – Текст : электронный // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 3. – С. 268. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru> (дата обращения: 20.12.2022) (0,5 п.л.).

19. Николаев, С. М. Специальное антикоррупционное образование в России: системный подход / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // *Инновации в образовании*. – 2014. – № 6. – С. 138–146 (0,5 п.л.).

20. Николаев, С. М. Концептуальные положения реализации антикоррупционного образования сотрудников правоохранительных органов // *Интернет-журнал «Науковедение»*. – 2015. – № 2 (27). – С.150. – Режим доступа: <http://www.naukovedenie.ru> (дата обращения: 20.12.2022) (0,9 п.л.).

21. Николаев, С. М. Формирование образовательного пространства неприятия коррупционных отношений при подготовке сотрудников правоохранительных органов / С. М. Николаев. – Текст : электронный // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 5. – С. 511. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru> (дата обращения: 20.12.2022) (0,5 п.л.).

22. Николаев, С. М. Педагогические возможности формирования неприятия коррупционных отношений при подготовке сотрудников правоохранительных органов в системе высшего образования / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // *Современные наукоемкие технологии*. – 2016. – № 2–3. – С. 533–537 (0,6 п.л.).

23. Николаев, С. М. Формирование неприятия коррупционных отношений при подготовке сотрудников правоохранительных органов / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // *Право и образование*. – 2016. – № 6. С. 105–113 (0,5 п.л.).

24. Николаев, С. М. Стратегические направления совершенствования подготовки курсантов правоохранительных органов к противодействию коррупции в системе высшего образования / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // *Право и образование*. – 2016. – № 11. – С. 104–113 (0,6 п.л.).

25. Николаев, С. М. Подготовка курсантов в образовательных организациях правоохранительных органов к противодействию коррупции как педагогическая проблема / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2016. – № 12. – С. 42–46 (0,6 п.л.).

26. Николаев, С. М. Принципы педагогической стратегии формирования ценностных ориентаций на противодействие коррупции у курсантов образовательных организаций правоохранительных органов / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // *Право и образование*. – 2017. – № 5. – С.74–81 (0,6 п.л.).

27. Николаев, С. М. Организация подготовки курсантов в вузах УИС к антикоррупционной деятельности / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Право и образование. – 2019. – № 9. – С. 95–102 (0,7 п.л.).

28. Николаев, С. М. Универсальная структурно-функциональная модель антикоррупционного образования обучаемых в образовательных организациях высшего образования / С. М. Николаев. – Текст : электронный // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3. – №8. – С. 47–53. – Режим доступа: <http://ori-journal.ru> (дата обращения: 20.12.2022) (0,7 п.л.).

29. Николаев, С. М. Содержание антикоррупционного образования сотрудников уголовно-исполнительной системы / С. М. Николаев. – Текст : электронный // Современный ученый. – 2021. – №6. – С. 173–179. – Режим доступа: <http://su-journal.ru> (дата обращения: 20.12.2022) (0,65 п.л.).

30. Николаев, С. М. Становление и закрепление антикоррупционного образования в Российской Федерации / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Право и образование. – 2022. – № 12. – С.14–21 (0,7 п.л.).

31. Николаев, С. М. Образовательные решения по формированию у студентов способности нетерпимо относиться к коррупционному поведению / С. М. Николаев. – Текст : электронный // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 7. – С. 138–144. – Режим доступа: <http://ori-journal.ru> (дата обращения: 20.12.2022) (0,8 п.л.).

Учебные пособия, практические рекомендации

32. Николаев, С. М. Антикоррупционная деятельность в уголовно-исполнительной системе : учебное пособие / С. М. Николаев. – Псков : Псковский юридический институт ФСИН России, 2013. – 170 с. – Текст : непосредственный (11,0 п.л.).

33. Николаев, С. М. Антикоррупционная подготовка сотрудников УИС : практические рекомендации / С. М. Николаев. – Псков : Псковский филиал Академии ФСИН России, 2014. – 64 с. – Текст : непосредственный (3,0 п.л.).

34. Николаев, С. М. Антикоррупционная подготовка в уголовно-исполнительной системе : учебное пособие / С. М. Николаев. – Псков : Псковский филиал Академии ФСИН России, 2015. – 115 с. – Текст : непосредственный (7,5 п.л.).

35. Николаев, С. М. Противодействие коррупции (теоретико-правовые и организационные аспекты) : учебное пособие / С. М. Николаев, Б. Б. Казак, И. Н. Смирнова. – Псков : Псковский государственный университет, 2022. – 170 с. – Текст : непосредственный (9,0 / 3,0 п.л.).

Статьи в научных изданиях

36. Николаев, С. М. Проблема антикоррупционного воспитания в современной России / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Безопасность уголовно-исполнительной системы. – 2012. – № 1 (17). С. 27–31. (0,6 п.л.).

37. Николаев, С. М. Содержание антикоррупционного воспитания в вузе / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Общество : социология, психология, культура. – 2012. – № 2. – С. 115–119 (0,4 п.л.).

38. Николаев, С. М. Ретроспектива становления коррупционных отношений на Руси в XI-XIV веках / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Психология. Социология. Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 73–77 (0,4 п.л.).

39. Николаев, С. М. Состояние коррупционных отношений в современном обществе / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Проблемы борьбы с преступностью и подготовка кадров для правоохранительных органов : сборник материалов международно-практической конференции (4 апреля 2013 г.). – Минск, 2013. – С. 87–90 (0,3 п.л.).

40. Николаев С. М. Антикоррупционное образование в уголовно-исполнительной системе / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы назначения и исполнения уголовных наказаний : сборник материалов Международной научно-практической конференции 26–27 июня 2014 г., г. Псков / под общей редакцией Ю.И. Панина. – Псков, Псковский филиал академии ФСИН России, 2014. – С. 124–131 (0,3 п.л.).

41. Николаев, С. М. Формирование неприятия коррупционных отношений как направление противодействия коррупции в правоохранительных органах / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Педагогическая наука и современное образование : сборник материалов III научно-практической конференции, РГПУ им. А.И. Герцена, 11 февраля 2016 г. – Санкт-Петербург, 2016. – С. 378–382 (0,3 п.л.).

42. Николаев, С. М. Сотрудник правоохранительных органов как субъект противодействия коррупции / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Международный пенитенциарный журнал. – 2016. – № 2. – С. 44–48 – (0,45 п.л.).

43. Николаев, С. М. Сущность ценностных ориентаций к противодействию коррупции / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Вестник Новгородского филиала РАНХиГС. – 2016. – Т. 5. – № 2-2 (6). – С. 123–129 (0,4 п.л.).

44. Николаев, С. М. Духовное наследие архимандрита Иоанна (Крестьянкина) в контексте формирования неприятия коррупционных отношений / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. – 2017. – № 4. – С. 127–130 (0,3 п.л.).

45. Nikolaev, S. M., Structure and content of the course on anti-corruption preparation in the higher educational institution / S. M. Nikolaev, E. A. Lubkov, S. A. Novozhilov. – Текст : непосредственный // 9-th International Conference «Recent trend in Science and Technology management». – 2018. – P. 52–63 (0,8 п.л. / 0,6 п.л.).

46. Николаев, С. М. Методика преподавания дисциплины «Антикоррупционная деятельность в УИС» / С. М. Николаев. – Текст : непосредственный // Векторы развития системы профессионального образования в свете утверждения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы : сборник докладов научно-методической конференции Академии ФСИИ России (Рязань, 29–30 марта 2018 г.). – Рязань, 2018. – С. 131–136 (0,4 п.л.).

47. Николаев, С. М. Теоретическое обоснование профессиональной подготовки студентов-юристов к антикоррупционной деятельности / С. М. Николаев, И. В. Годунов. – Текст : непосредственный // Юридическая мысль. – 2019. – № 2–3. – С. 39–44 (0,5 п.л. / 0,4 п.л.).

48. Nikolaev, S. M. Modeling of cadets preparation in educational establishments of higher education of the penitentiary system for anti-corruption activities / S. M. Nikolaev // Revista ESPACIOS. – 2019. – Vol. 40 (29). – С. 3 (0,6 п.л.).

49. Nikolaev, S. M. Theoretical justification and methodological support of special competences in anti-corruption management when training lawyers / S. M. Nikolaev, I. V. Godunov // Proceedings of the International Scientific-Practical Conference «Business Cooperation as a Resource of Sustainable Economic Development and Investment Attraction» (ISPCBC 2019). – 2019. – P. 208–211 (0,6 п.л. / 0,4 п.л.).

50. Николаев С. М. Подготовка студентов-юристов к антикоррупционной деятельности / С. М. Николаев, И. В. Годунов. – Текст : непосредственный // Противодействие коррупционной преступности : проблемы и пути решения : материалы международных научно-практических круглых столов, проведенных в БФУ им. И. Канта / под редакцией Т. С. Волчецкой, А. В. Куликова. – Калининград, 2020. – С. 172–176 (0,4 п.л.).

51. Nikolaev, S. M. On the Issue of Training Cadets in Universities of the Penal System for Anti-corruption Activities / S. M. Nikolaev, I. V. Godunov, K. I. Romanov // International Scientific Conference : Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia. – 2020. – P. 141–151 (0,7 п.л. / 0,5 п.л.).

52. Nikolaev, S. M. Content of the Universal Competence on the Ability to Form Intolerant Attitude towards Corrupt Behavior / S. M. Nikolaev // Proceedings of the 1st International Scientific Forum on Sustainable Development of Socio-economic Systems. – 2021. – P. 562–568 (0,8 п.л.).

Формат 60x90/16. Бумага офсетная. Усл. п. л. 2,5.
Тираж 100 экз. Заказ № _____

Отпечатано в типографии ООО «ЛОГОС».
Россия, 180000, г. Псков, ул. Металлистов, 25;
Тел: 8 (8112) 79-37-23; тел. 8-921-218-4747
E-mail: izd-logos@yandex.ru