

## СВОБОДА КАК ЦЕННОСТЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Силаков А.С. (Курск)

[alssil@mail.ru](mailto:alssil@mail.ru)

Современная система школьного образования, помимо передачи школьнику определенной системы знаний, ставит перед собой и задачу развития его как самостоятельной личности. Однако самостоятельность предполагает не только действия по некому переданному извне шаблону, но и способность искать собственные пути, проявлять независимость. Говоря о формировании свободной личности, немаловажно понимать, как относится данная личность к свободе [3].

Толковый словарь Ожегова определяет свободу как возможность проявления субъектом своей воли; как отсутствие стеснений и ограничений в чем-либо. Нас заинтересовало, как понимают свободу современные старшеклассники, люди, которым вскоре предстоит строить самостоятельную жизнь, и насколько она важна для них, является ли значимой ценностью.

Современная аксиология, изучая проблему ценностей личности и группы, исходит из возможности как их схождения, так и противопоставления. Если общество, школа, как важный институт социализации, уделяют недостаточно внимания формированию у подрастающего поколения некоего общего понимания той или иной ценности, тем самым сближая их индивидуальную и социальную трактовки, то можно ожидать самых печальных последствий.

Конечно, можно вспомнить точку зрения А. Маслоу, который не только полагал, что оправдан выбор тех ценностей, которые способствуют самоактуализации, но и считал, что сам механизм этого выбора предопределен самой человеческой природой. Но то, что интересно для личности, не всегда полезно социуму, поэтому вряд ли стоит пускать процесс формирования системы ценностей на самотек. [2].

В психологии давно изучается проблема ценностей и ценностных ориентаций личности. Достаточно вспомнить такие направления, как гуманистическую и экзистенциальную психологию. В трудах Г. Оллпорта, А. Маслоу, К. Роджерса, М. Рокича развивается идея о том, что поведение индивида во многом опосредовано именно системой ценностей личности, которая, в свою очередь, имеет социальную природу[4].

В отечественной психологии признание получил ценностно-деятельностный подход, согласно которому ценности рассматривались в качестве важной составляющей смысловой основы жизнедеятельности человека, регулятора его поведения. Огромное значение придавалось проблеме воспитания у личности правильных ценностных ориентаций. При этом, по

мнению Д.А. Леонтьева, ценности могут группироваться в блоки по различным основаниям (например, конкретные жизненные ценности – абстрактные ценности) представляя собой своего рода полярные ценностные системы [1].

Целью нашего исследования являлось определение особенностей отношения к свободе как ценности у современных старшеклассников

В качестве объекта исследования выступила иерархия ценностей личности.

Предметом исследования являются представления о свободе современных старшеклассников и ее субъективной значимости как самостоятельной ценности.

В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что, занимая значимое место в структуре ценностей личности, содержательно представления о свободе у старшеклассников недостаточно полны.

В нашем исследовании изучались мнения старшеклассников города Курска. Было опрошено 96 учащихся 9-10 классов из нескольких школ города. Применялась методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича для определения места такой ценности, как «свобода», в иерархии терминальных ценностей личности. Для определения особенностей эмоционального восприятия данной ценности применялась методика «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда. Кроме того, для уточнения содержания, которое вкладывают ученики в данное понятие, использовался метод незаконченных предложений. Предлагалось в письменном виде ответить на вопрос «Свободу я понимаю как...». Для обработки ответов использовался метод контент-анализа.

После применения методики Рокича оказалось, что «свобода» занимает в изучаемой группе пятое место из восемнадцати, уступая только таким ценностям, как «хорошие и верные друзья», «здоровье», «уверенность в себе» и «активная деятельная жизнь». Этот результат позволяет сделать вывод о высокой значимости свободы как ценности для опрашиваемых.

С помощью метода семантического дифференциала Ч. Осгуда оценивалась специфика эмоционального отношения к понятию «свобода». Школьникам предлагалось воспользоваться для этого следующими шкалами: стоящий – нестоящий, важный – не имеющий значения, любимый – нелюбимый, хороший – плохой, предпочитаемый – отвергаемый, содержательный – бессодержательный, приятный – неприятный. Оказалось, что полученные суммарные значения не опускались ниже 38 баллов из 49 возможных и средний результат по всей выборке оказался равен 43 баллам. Это говорит о выраженном положительном отношении к данному понятию и вполне согласуется с данными теста Рокича.

Затем с помощью метода контент-анализа мы проанализировали ответы школьников на вопрос «Свободу я понимаю как...». Они были сведены к пяти основным показателям. На первом месте по частоте упоминаний оказалась такая характеристика свободы, как «отсутствие контроля». Она встречалась у 69% респондентов. Такую картину можно объяснить возрастной спецификой старшеклассников. На втором месте у 43% школьников, находится такая характеристика, как «возможность делать то, что хочется». На третьем (37%) – «возможность самостоятельного выбора», причем в качестве объектов этого выбора встречались как различные вещи, одежда, так проведение досуга, определение своего будущего. Затем, в 19% случаев, упоминалось о свободе как ответственности за себя, свое будущее. И у 9% старшеклассников она понимается как наличие возможностей для самореализации, «реализации мечты». Мы видим, что доминирует трактовка свободы как отсутствия ограничений, исполнения всех желаний. «Взрослая» позиция, связанная с пониманием свободы как вытекающей из своей независимости ответственности, отмечена лишь у каждого пятого старшеклассника.

В результате можно сделать вывод о том, что свобода является для наших респондентов значимой ценностью, позитивно воспринимается на эмоциональном уровне 100% школьников, но содержательная сторона данного понятия несколько упрощена и в первую очередь связана с возможностью ухода от чужих требований. Хотя данный итог вполне объясним с точки зрения возрастных особенностей развития личности и влияния ряда установок, которые транслируют различные СМИ, он вряд ли может быть воспринят как удовлетворительный. И повышение адекватности представлений молодых людей о личной свободе должно стать важной задачей современной системы образования.

#### **Библиографический список**

1. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций [Текст] / Д. А. Леонтьев. - М. : Смысл, 1992. - 18 с.
2. Маслоу А. Психология бытия: [Текст] /. - М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. - 304 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. [Текст] / С.И. Ожегов – М., 2010. – 736 с.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности [Текст] / Л. Хьелл, Д.Зиглер - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 607 с.