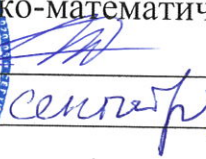
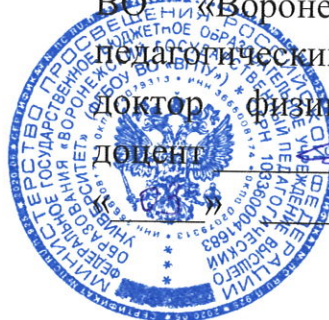


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе, ФГБОУ
ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»,

доктор физико-математических наук,
доцент С.В. Корнев

 2024 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

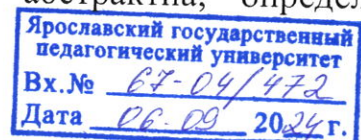
на диссертацию Фаламеевой Елены Владимировны по теме
«Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности
подростков», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Обращение автора диссертации к проблеме формирования социальной грамотности подростков представляется актуальным. Обоснованным представляется и выбор базы исследования. Это хорошо отражено в одном из противоречий: между потребностью современного общества в активных и наделенных этическими полномочиями гражданах, способных осознанно действовать в различных социальных контекстах, соотносить свои действия и поступки с социальными нормами и традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, и недостаточной реализацией педагогических возможностей для решения этих задач в основной общеобразовательной школе. Действительно, именно школа обладает существенным потенциалом социального развития взрослеющей личности и поиск новых педагогических и методических решений для его реализации актуален, научно и практически востребован.

Структура диссертации Е.В. Фаламеевой традиционна и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений, подробно раскрывающих содержание опытно-экспериментального исследования и полученные в его ходе эмпирические данные.

Во введении обоснована актуальность выбранной автором для исследования темы, показаны те научные результаты, которые уже достигнуты в исследуемой области, и выделены новые аспекты исследуемой проблематики. Проведенный анализ публикаций ключевых авторов в выбранной диссертантом области и определение противоречий между наличным и актуальным состоянием её исследования завершается формулировкой проблемы исследования: каковы условия и средства формирования социальной грамотности подростков? Цель исследования соответствует теме, объекту и предмету, не абстрактна, определена



операционально и диагностично. Задачи сформулированы в последовательности, отражающей логику достижения цели. Гипотеза не аксиоматична и потенциально доказуема.

Выбранные автором методологические подходы (социокультурный, компетентностный и рефлексивно-деятельностный) задают теоретический базис и методы исследования. В разделе «теоретические основы» описаны значимые идеи и положения, четко прослеживается принадлежность автора к ярославской научно-педагогической школе, в рамках которой проведено исследование. Методы исследования соответствуют выбранным подходам.

Положения, вынесенные автором на защиту, логически соответствуют цели и задачам исследования и доказательно раскрывают пункты заявленной научной новизны.

Первая глава «Теоретико-методологические основы развития социальной грамотности подростков» содержит грамотный и полный теоретический анализ основных понятий исследуемой темы: социализация, риски взросления подростков в условиях цифровой трансформации общества, социальная грамотность подростков, структура социальной грамотности, педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков. Отметим, что теоретический анализ проведён через призму положений трёх подходов, выбранных автором в качестве методологии исследования: социокультурного, компетентностного, рефлексивно-деятельностного. Научной новизной и теоретической значимостью обладает разработанная авторская модель педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа формирования социальной грамотности подростков» обосновано и доказательно представлены результаты апробации авторской модели педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков в общеобразовательной школе. Содержание главы построено в логике проведения опытно-экспериментальной работы и включает описание констатирующего, формирующего и контролирующего этапов.

Хорошо обоснованы критерии и показатели развития социальной грамотности, опирающиеся на компоненты, выявленные и обоснованные в первой главе диссертации. Предложены адекватные цели и задачам исследования методики диагностики. С помощью методов математической статистики доказана возможность использования двух общеобразовательных организаций в качестве экспериментальной и контрольной.

Научный и практический интерес представляют условия развития социальной грамотности в общеобразовательной школе: конструирование образовательной ситуации, направленной на переосмысление и преобразование наличного опыта социального взаимодействия, развитие критического мышления обучающихся, формирование ориентировочной основы социального действия; реализация во внеурочной деятельности принципа социального закаливания через целенаправленное создание

затруднений в реализации социальных действий для формирования опыта преодоления барьеров социализации; смещение вектора социализирующего влияния образовательных отношений с индивидуализации на альтруизацию как способность обучающегося выходить за пределы своих потребностей и предпочтений для реализации идей социального блага. Реализация этих условий описана через внедрение в образовательный процесс соответствующих каждому условию средств: социальное проектирование, социальные ролики, коллективное творческое дело, взаимодействие и сотрудничество с родителями, исследовательская деятельность, индивидуальная и групповая рефлексии.

Детальное описание эмпирических данных и результатов их статистической обработки позволяют говорить об обоснованности выводов по эффективности проведенной работы. Результаты математического анализа подтверждены описанием результатов диагностических ситуаций, анкетирования участников экспериментальной группы и их родителей, экспертной оценкой разработанной и реализованной автором программы.

В заключении диссертации представлены выводы, подтверждающие выдвинутую автором гипотезу.

Анализ диссертации Е.В. Фаламеевой позволяет утверждать, что результатами, полученными лично соискателем и обладающими элементами научной новизны и теоретической значимости, являются:

1. Определение социальной грамотности подростков в качестве базовой составляющей функциональной грамотности и ключевого элемента минимального и достаточного для дальнейшего формирования социальных компетенций, определяющих способность личности активно действовать в современном мире и условиях цифровой трансформации всех сфер жизни общества.

2. Разработка системы педагогического обеспечения формирования социальной грамотности подростков: теоретических положений, организационно-педагогических условий и педагогических средств, нацеленных на достижение личностных образовательных результатов, способствующих успешной социализации подростка в современном мире.

3. Определение совокупности методологических подходов, которые могут быть положены в основу исследований формирования социальной грамотности подростков.

4. Выявление и обоснование организационно-педагогических условий формирования социальной грамотности подростков.

5. Выделение эффективных педагогических средств формирования социальной грамотности подростков.

Полученные результаты определяют состоятельность исследования. Подтверждением данного вывода ведущей организации является анализ положений, выносимых на защиту, как наиболее значимых результатов работы, определяемых автором диссертации.

Практически значимыми являются методические разработки автора: программа внеурочной деятельности по формированию социальной грамотности подростков, методические рекомендации для педагогов по её реализации, составленный автором на основе теоретического обоснования структуры социальной грамотности набор средств её диагностики.

Материал, представленный в диссертации, отражает особенности развития социальной грамотности подростков в общеобразовательной организации и позволяет по-новому раскрыть сущность социальной грамотности в целом. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния социальной грамотности на академическую успеваемость школьников. Перспективными также представляются исследования влияния уровня социальной грамотности, сформированной в школьном возрасте, на дальнейшую социализацию личности.

Следует отметить достаточное общее количество публикаций по теме диссертации (12) и высокий уровень научных журналов перечня ВАК, в которых опубликованы 4 статьи автора.

Вместе с тем, анализ диссертационного исследования Е.В. Фаламеевой позволил сформулировать следующие замечания:

1. В последние десятилетия наблюдается существенная цифровизация всех сфер жизни, что, безусловно, отражается и на изменении результатов социализации подрастающего поколения. Каким образом тенденции информатизации и цифровой трансформации современного российского общества отражены в предлагаемой авторской трактовке понятия «социальная грамотность»?

2. Согласимся с автором, что сегодня школа выступает адаптером и транслятором человеку факторов социализации. Но считаем недостаточно раскрытой в диссертации характеристику школы как самостоятельного фактора социализации и учителя как уникального профессионального агента социализации.

3. Из текста диссертации не понятно, учитывались ли автором при выборе контрольной и экспериментальной групп параметры воспитательной системы школ, выступивших в качестве базы опытно-экспериментальной работы.

4. Также нераскрытым остался вопрос организации опытно-экспериментальной работы. Вся ли работа в рамках формирующего эксперимента проводилась лично автором? Проводилась ли специальная подготовка исполнителей авторских идей? Обсуждались ли промежуточные результаты работы в педагогическом коллективе?

Данные замечания не отменяют общей положительной оценки диссертации.

Диссертация Е.В. Фаламеевой обладает внутренней логикой изложения материала, содержит новые научные результаты, свидетельствующие о личном вкладе автора в педагогическую науку и практику. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Фаламеевой Елены Владимировны «Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор Фаламеева Елена Владимировна заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры социальной педагогики (протокол №1 от 02 сентября 2024 г.).

Отзыв составил:

Заведующий кафедрой социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
доцент

Александр Сергеевич Фетисов

02.09.2024г



Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86. Тел.: +7 (473) 254 56 43; e-mail: rectorat@vspu.ac.ru. Официальный сайт: <https://new.vspu.ac.ru>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: <https://elibrary>

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»; 394043, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86, главный учебный корпус, ком. 320, 321; +7 (473)253-25-82; asfet-2011@mail.ru