

себя и обсуждения в группе. Ребята получают возможность лучше узнать свои ценности и приоритеты, стать более терпимыми, внимательными, частично преодолеть свои страхи, не чувствовать себя одинокими. Играя, они учатся правилам жизни в обществе, могут развить коммуникативные навыки. Главная их цель - воспитание успешности и социально-коммуникативных навыков.

Библиографический список

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать Психологические игры и упражнения. Т. 4. Москва : Генезис, 1999. 160 с.
2. Интерактивные игры Клауса Фопеля. Консультация по теме Образовательная социальная сеть : сайт. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/15/sbornik-igr-klausa-fopelya>
3. Психологические игры и упражнения К. Фопеля : сайт. URL: <https://infourok.ru/psihologicheskie-igry-i-uprazhneniya-k-fopel-4090041.html>

УДК 376.3

М.Е. Скивицкая, С.С. Елифантьева

Научно-методическое обеспечение процесса формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-173-177

Аннотация. В статье представлена характеристика научно-методического обеспечения процесса формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, включающего адаптированный экономический словарь и электронный практикум для обучающихся, методические рекомендации по их применению для педагогических работников. Раскрыты особенности апробации и внедрения научно-методического обеспечения в условиях учреждений специального и общего среднего образования; специфика его применения в процессе подготовки студентов I и II ступеней высшего образования к работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: легкая интеллектуальная недостаточность, научно-методическое обеспечение, финансово-экономическая грамотность, функциональная грамотность.

M.E. Skivitskaya, S.S.Elifantieva

The scientific and methodological support of the process of forming financial and economic literacy among children with intellectual disabilities

Abstract. The article presents the characteristics of the scientific and methodological support of the process of forming financial and economic literacy among children with mild intellectual disabilities, including an adapted economic dictionary and an electronic workshop for children, guidelines for their use for teachers. The features of approbation and implementation of scientific and methodological support in the conditions of institutions of special and general secondary education are revealed; the specificity of its application in the process of preparing students of the I and II stages of higher education to work with children with intellectual disabilities.

Keywords: mild intellectual disability, scientific and methodological support, financial and economic literacy, functional literacy.

Одним из компонентов функциональной грамотности, которая рассматривается как актуальная образовательная потребность современного человека, является финансово-экономическая грамотность. В отношении обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) финансово-экономическая грамотность рассматривается как совокупность элементарных экономических знаний, способов ориентировки в явлениях экономического характера, умений и способов действий принимать осознанные решения экономического выбора в различных жизненно значимых ситуациях. Сформированность финансово-экономической грамотности создает основу для овладения знаниями и умениями, позволяющими успешно решать разнообразные задачи в сфере экономических отношений.

Процесс формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью базируется на содержании учебных программ учебных предметов «Математика» [Учебная программа..., 2016, с. 19] и «Элементы экономических знаний» [Учебная программа..., 2016, с. 26] для XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната); учебных пособий «Математика» (для XI класса) [Лисовская, 2018, с. 232], «Математика» (для XII класса) [Лисовская, 2019, с. 232], «Элементы экономических знаний» (для XI класса) [Молчанова, 2020, с. 232].

Структурными компонентами разработанного научно-методического обеспечения являются адаптированный экономический словарь, электронный практикум для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, методические рекомендации по их применению в процессе формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся, адресованные педагогическим работникам.

Адаптированный экономический словарь включает финансово-экономические термины и их определения, которые в доступной для учащихся форме содержат минимум необходимой теоретической информации. Адаптация содержащихся в экономическом словаре терминов была выполнена с учетом специфических возможностей познания элементарных экономических явлений, интерпретации информации, полученной обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, осуществлялась с учетом принципа опоры на синтезирующие, интегративные зависимости в содержании образования по учебным предметам «Математика» и «Элементы экономических знаний»; принципа целенаправленности и систематичности формирования финансово-экономической грамотности; принципа научности и достоверности предоставленной экономической информации; принципа реализации индивидуального и дифференцированного подхода и др. Адаптированный экономический словарь прошел процедуру депонирования и доступен в электронном варианте [Адаптированный экономический..., 2021, с. 13].

Электронный практикум по формированию финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью представляет собой электронное средство обучения, основное содержание которого составляет система интерактивных заданий, разработанных с использованием разделов сетевого сервиса Learning Apps: «Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Пазл “Угадайка”», «Кроссворд», «Слова из букв». Выполнение интерактивных заданий электронного практикума требует обязательного использования сети Интернет. Структурными компонентами электронного практикума являются разделы «Информация об электронном практикуме», который включает краткое описание практикума и условных обозначений, используемых при выполнении заданий; «Каталог интерактивных заданий», представляющий собой систему указанных заданий,

раздел «Методические рекомендации», содержащий краткие инструкции по выполнению интерактивных заданий обучающимися; раздел «Информация об авторе-разработчике», включающий контактную информацию для связи с автором разработки.

Методические рекомендации по применению адаптированного экономического словаря и электронного практикума разработаны для педагогических работников и раскрывают специфику их использования на уроках учебных предметов «Математика» и «Элементы экономических знаний». Методические рекомендации размещены в электронной библиотеке в открытом доступе [Методические рекомендации ... , 2021, с. 19].

Разработанное научно-методическое обеспечение проходит апробацию и внедрение во вспомогательных школах и вспомогательных школах-интернатах Республики Беларусь. Для обеспечения возможности его использования педагогическими работниками в учреждениях общего среднего образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, при проведении уроков учебных предметов «Математика» материалы размещены на Национальном образовательном портале www.e-vedy.edu.by в подразделе «Специальное образование. Первое отделение. Математика» раздела «Электронные образовательные ресурсы».

Научно-методическое обеспечение по формированию финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью размещено в СДО Moodle учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» и используется в процессе подготовки студентов, обучающихся на I ступени высшего образования по специальности 1-03. 03. 08 «Олигофренопедагогика» и на II ступени высшего образования по специальности 1-08. 80. 09 «Инклюзивное образование» с профилизацией «Коррекционная педагогика». Материалы применяются будущими учителями-дефектологами при разработке конспектов учебных занятий по учебному предмету «Математика» на учебных занятиях по учебным дисциплинам «Специальные методики школьного обучения: методика преподавания математики», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с особенностями психофизического развития».

Внедрение разработанного научно-методического обеспечения в образовательный процесс учреждений образования обеспечивает социальную значимость полученных результатов, поскольку способствует повышению качества подготовки студентов I и II ступеней высшего образования, а также позволяет создать предпосылки для успешной адаптации в социуме, активного социального участия и включенности в общественные отношения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе формирования финансово-экономической грамотности.

Библиографический список

1. Адаптированный экономический словарь / сост. М.Е. Скивицкая. Минск : БГУ, 2021. 13 с. URL:<https://elib.bsu.by/handle/123456789/254482> (дата обращения: 25.01.2021).

2. Лисовская Т.В., Скивицкая М.Е., Войткевич М.И. Математика : учебное пособие для 11-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Минск : Нар. асвета, 2018. 232 с.

3. Лисовская Т.В., Скивицкая М.Е., Фомина О. В. Математика : учебное пособие для 12-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Минск : Нар. асвета, 2019. 232 с.

4. Методические рекомендации по применению адаптированного экономического словаря и электронного практикума в процессе формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью / сост. М.Е. Скивицкая. Минск : БГУ, 2021. 19 с. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/254483> (дата обращения: 25.01.2021).

5. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения. URL: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075>(дата обращения: 01.04.2021).

6. Учебная программа по учебному предмету «Элементы экономических знаний» для XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения. URL: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075>(дата обращения: 01.04.2021).

7. Молчанова Г.В., Хитрюк В.В. Элементы экономических знаний : учебное пособие для 11-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Минск : Нар. асвета, 2020. 232 с.