

На правах рукописи

Смоловский Сергей Игоревич

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Кострома – 2017

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и акмеологии личности
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Костромской государственный университет»

Научный руководитель:

Басов Николай Федорович,

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ
ВО «Костромской государственный университет»
(г. Кострома)

Официальные оппоненты:

Колесов Владимир Иванович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики, психологии и переводоведения ЧОУ ВО
«Санкт-Петербургский университет технологий
управления и экономики», заслуженный работник
высшей школы Российской Федерации

Невзорова Анна Витальевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и психологии начального обучения
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный
университет», кафедра теории и методики общего
и профессионального образования

Защита состоится 23 ноября 2017 года в 15 час. на заседании диссертационного совета Д 212.307.08 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 210.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»,
адрес сайта: <http://www.yspu.org>

Отзывы об автореферате присыпать по адресу: 150000, г. Ярославль,
ул. Республиканская, д. 108/1.

Автореферат разослан « » 2017 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

С. Л. Паладьев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Ценностная парадигма стала неотъемлемой частью современной системы образования. В условиях глобализации все большее отражение в образовательных программах находит процесс глобализации и, одновременно, в качестве реакции на него, усиление интереса к национальным, региональным и культурно-историческим традициям. Две этих тенденции являются актуальными и для отечественной системы начального образования.

Проблема формирования ценностного отношения к различным объектам социальной действительности всегда находилась под пристальным вниманием отечественной педагогики. Можно отметить огромный вклад советской педагогической науки в данной области, однако она базировалась на определенной идеологической основе, при отсутствии которой во многом перестала справляться со своей задачей. По прошествии практически трех десятилетий вопросы формирования ценностного отношения и вся сфера ценностей находятся по-прежнему в положении дискуссии и широкого общественного диалога, что осложняет теоретическое обеспечение данной проблемы и практическую работу педагогов-практиков.

Анализ федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), свидетельствует, о том, что данные документы в качестве социального заказа фокусируют особое внимание на приоритете развития личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015) в качестве приоритетной задачи развития системы образования рассматривается формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию, где ключевым инструментом выступает воспитание детей.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для становления базовых черт характера, не только актуальных для учебной деятельности, но и позволяющих ребенку реализовывать себя, усваивать и принимать ценности. Однако анализ опыта воспитания в различных типах образовательных учреждений показывает, что недостаточное внимание в программах воспитания в начальной школе уделяется вопросам формирования у младших школьников ценностного отношения к социальной действительности как важного элемента социализации, что, по нашему мнению, обуславливает актуальность данного исследования.

Степень разработанности проблемы. Философский аспект ценностей рассматривался в работах В. Брожика, Г. Гегеля, О. Г. Дробницкого, Дж. Дьюи, А. Г. Здравомыслова, А. Камю, И. Канта, М. С. Кагана, В. Н. Сагатовского, В. П. Тугаринова, К. Ясперса. Базирующиеся на теории отношений психологические подходы к формированию ценностей затрагивались в трудах А. А. Бодалева, изучались Б. Г. Ананьевым, Л. И. Божович, Л. С. Выготским, Н. С. Лейтесом, Д. И. Фельдштейном, В. Д. Шадриковым. Педагогический аспект формирования ценностного отношения раскрывался в исследованиях В. И. Андреева, Н. Е. Барышникова, Е. В. Бондаревской, З. И. Васильевой, Т. И. Власовой, В. А. Караковского, И. А. Колесниковой, Б. Т. Лихачева, А. С. Макаренко,

Тс. Макигучи, И. С. Марьенко, Н. Д. Никандрова, Е. Н. Степанова, К. Д. Ушинского, Н. Е. Щурковой и других.

Проблему формирования ценностного отношения у детей младшего школьного возраста в своих исследованиях рассматривали: зарубежные (Ф. Дистервег, Я. А. Коменский, Я. Корчак, Дж. Локк, А. Нил, Ж. Ж. Руссо, Ф. Фребель, С. Френе, Дж. Холл и др.), отечественные (К. Н. Вентцель, Л. С. Выготский, С. Н. Дурылин, С. Л. Рубинштейн, С. Л. Соловейчик, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.). Современные отечественные авторы затрагивали различные аспекты ценностного отношения (Е. В. Бондаревская, Л. Ю. Гордин, Л. Ф. Грибова, Т. Н. Гризик, Н. Г. Дахно, Т. С. Конникова, В. М. Коротов, Н. И. Монахов, И. А. Невский, И. Б. Первина, В. И. Петрова, Л. И. Рувинский, и др.) к большой и малой родине (Е. Ю. Александрова, Н. В. Алешина, Н. Ф. Виноградова, М. Д. Маханева, Н. Г. Зеленова, Л. И. Новикова, М. Ю. Новицкая), формирования ценностного отношения в контексте саморазвития личности (В. И. Андреев, С. А. Козлова, Л. Н. Куликова, С. Д. Поляков, Е. Ю. Смирнова, И. Ф. Харламов), понимания социальной действительности с позиций нравственного воспитания (Л. М. Архангельский, О. С. Богданова, Н. И. Болдырев, Б. Т. Лихачев, Е. Н. Медынский Ю. П. Сокольников), постижения социальной действительности в процессе обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин) и формирования ценностного отношения у детей младшего школьного возраста (А. И. Кирьянова, Р. В. Овчарова, Е. Н. Подковко, И. П. Подласый, А. М. Прихожан, Н. В. Самоукина, В. А. Сластенин, Д. И. Фельдштейн и другие).

Однако, системный анализ проблемы формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников показал, что в исследованиях по данной проблеме недостаточно освещены педагогические условия и технология его формирования в начальной школе в новых социокультурных условиях.

Таким образом, изучение научно-педагогической литературы и опыта работы педагогов начальной школы говорит о том, что сложились несоответствия в условиях реализации новых стандартов образования и воспитания, которые позволили выявить следующие **противоречия**:

– между востребованностью становления системы ценностей у подрастающего поколения со стороны государства и общества и недостаточной разработанностью научного обоснования процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников;

– между наличием разрозненного практического опыта педагогов начальной школы по формированию ценностного отношения к социальной действительности и степенью его теоретического осмысливания;

– между используемыми на практике технологиями формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников и их недостаточной научно-методической обеспеченностью;

– между используемыми в педагогической практике формами, средствами и методами формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников и отсутствием целостной программы реализации данного процесса.

Таким образом, данные противоречия свидетельствуют о наличии **проблемы**: при каких педагогических условиях формирование ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников будет наиболее результативным?

Цель исследования: выявить, обосновать педагогические условия формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, в ходе опытно-экспериментальной работы проверить их результативность.

Объект исследования: процесс формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.

В соответствии с целью, объектом и предметом в ходе исследования проверялась следующая **гипотеза исследования** – формирование ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников наиболее будет эффективно протекать при

- целенаправленном содействии развитию опыта социального взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами в рамках разработанной и реализованной программы формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников;
- создании специально сконструированного разноуровневого социального пространства для приобретения и расширения младшими школьниками опыта социального взаимодействия;
- осуществлении психолого-педагогической поддержки обучающихся, педагогов и родителей в процессе реализации программы формирования ценностного отношения к социальной действительности.

В соответствии с заявленной целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность понятий «социальная действительность», «ценностное отношение» и «ценностное отношение к социальной действительности».
2. Выявить особенности формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.
3. Разработать и обосновать модель процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.
4. Разработать и адаптировать программу формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. Выявить и охарактеризовать внешние факторы, влияющие на эффективность процесса формирования у младших школьников ценностного отношения к социальной действительности.
6. В ходе опытно-экспериментальной работы проверить результативность психолого-педагогического воздействия на процесс формирования у младших школьников ценностного отношения к социальной действительности.

Методологическую основу исследования составили фундаментальные положения аксиологического (Б. С. Брушлинский, Б. И. Додонов, М. С. Каган, С. Н. Касаткина, С. И. Маслов, В. А. Сластенин, В. М. Розин, И. Хайде, Н. Ю. Штрекер), личностно-ориентированного (Е. В. Бондаревская, И. П. Иванов, В. Я. Лыкова, Н. К. Сергеев и др.), деятельностиного (Б. Г. Ананьев, Н. Ф. Басов, Л. В. Байбординова, Т. Н. Волкова, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лuria, О. Н. Мечихина, А. В. Мудрик, А. М. Прихожан, М. И. Рожков, С. Л. Рубинштейн, Г. С. Трофимова, Д. И. Фельдштейн, Н. Ю. Штрекер, Н. В. Яковleva, Ф. Г. Ялалов и др.), гуманистического (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, И. В. Загвязинский, А. И. Кукуев В. В. Сериков, К. Роджерс, В. Франкл и др.) подходов к определению содержания и форм образовательного взаимодействия.

Теоретическая основа исследования представлена научными положениями, концепциями, теориями:

- развития личности как субъекта деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, М. Н. Волокитина, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, С. И. Маслов, Н. А. Менчинская, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Славина, В. И. Слободчиков, Д. Б. Эльконин и др.);

– нравственных ценностей (О. С. Богданова, Н. И. Болдырев, Е. В. Бондаревская, З. И. Гордин, И. А. Захарченко, В. А. Караковский, Т. С. Комарова, В. М. Коротов, Б. Т. Лихачев, Тс. Макигучи, И. С. Марьенко, Э. И. Моносзон, Л. И. Рувинский, В. А. Сластенин, Ю. П. Сокольников, И. Ф. Харламов и др.);

– различных аспектов социализации человека (Г. М. Андреева, Л. И. Анцыферова, В. В. Афанасьев, Л. В. Байгородова, Н. Ф. Басов, В. М. Басова, Б. М. Бим-Бад, М. В. Воропаев, А. В. Мудрик, И. С. Кон, Ю. И. Кривов, В. П. Кузьмин, А. А. Налчаджян, В. Б. Ольшанский, Л. А. Окольская, А. В. Петровский, М. И. Рожков, Х. Ф. Сабиров, Л. К. Синцова, А. П. Чернявская и др.);

– ценностного воспитания детей младшего школьного возраста в условиях современного непрерывного образования (Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, А. Л. Венгер, В. В. Давыдов, С. И. Маслов, А. Г. Самохвалова, Д. И. Фельдштейн, А. В. Хуторской, Д. Б. Эльконин, Е. А. Ямбург и др.);

– философскими (В. И. Вернадский, А. И. Субетто) и педагогическими представлениями (Б. М. Бим-Бад, С. А. Козлова, И. С. Кон, Ю. С. Мануйлов) о социальной действительности как актуальном бытии человека, окружающем его мире, социальной реальности.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы, применялась совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих **методов исследования:** теоретических (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация, классификация, моделирование); эмпирических (включенное и дискретное наблюдение, анкетирование, анализ документации и продуктов творческой деятельности детей, беседа, экспертные оценки, обобщение отечественного и зарубежного опыта работы по формированию ценностного отношения к социальной действительности, опытно-экспериментальная работа); статистических (математическая обработка данных, ранжирование).

Базами исследования являлись: муниципальные образовательные учреждения средние образовательные школы № 10, № 27, № 29, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 34» г. Костромы; муниципальное казенное образовательное учреждение «Караваевская средняя общеобразовательная школа» Костромского муниципального района Костромской области. Выбор баз исследования обоснован тем, что в представленных образовательных организациях одним из приоритетных направлений деятельности является формирование ценностного отношения к социальной действительности у обучающихся.

Выборка опытно-экспериментальной работы представлена: 250 детьми (125 детьми экспериментальной и 125 детьми контрольной групп) младшего школьного возраста (6,5–11 лет), а также 15 педагогами, 250 родителями.

Исходя из цели, задач, теоретико-методологических основ определена логика научного исследования, которое осуществлялось в период времени с 2013 по 2017 г. и включало в себя несколько взаимосвязанных **этапов:**

– на *первом этапе (2013)* осуществлялись теоретический анализ проблемы, отбор и обоснование методологических подходов, формирование концептуального аппарата исследования, разработка программы опытно-экспериментальной работы, выбор диагностического инструментария и его апробация, пилотажное исследование;

– на *втором этапе (2014–2015)* организовывалась опытно-экспериментальная работа, происходил сбор эмпирического материала, адаптировалась программа развития у ребенка опыта социального взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами, вносились корректизы в содержание, формы и методы работы с младшими школьниками;

– на *третьем этапе (2016–2017)* проходила обработка данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной деятельности, их количественный и качественный анализ, формулировались выводы и осуществлялось литературное оформление материалов диссертации.

Наиболее существенные результаты, полученные в исследовании, их научная новизна:

– уточнено понятие «ценностное отношение к социальной действительности», дополнены теоретические представления о процессе и условиях формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников;

– разработана и обоснована модель процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников;

– обоснованы содержание и средства формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;

– выявлены и экспериментально проверены педагогические условия эффективности формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников;

– выделены, охарактеризованы критерии формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, показатели и методики определения сформированности ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что конкретизировано понимание социальной действительности, ценностного отношения, ценностного отношения к социальной действительности, формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.

На междисциплинарном уровне обосновано применение аксиологического, гуманистического, деятельностного, личностно-ориентированного подходов в процессе формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, выявлены условия и показатели эффективности формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.

Раскрыты и охарактеризованы основные компоненты реализации процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.

Осуществлено теоретическое обоснование программы формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты исследования расширяют знания в области педагогики начальной школы относительно потенциалов различных видов деятельности в личностном развитии детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования определяется тем, что внедрена в практику работы педагогов начальных классов:

– разработанная и проверенная совокупность диагностического инструментария, комплексных организационных форм и методов, оптимизирующих формирование ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников;

– программа, регулирующая работу со всеми участниками исследуемого процесса по широкому спектру направлений.

Результаты исследования были использованы и рекомендуются для реализации в рамках образовательных организаций начального общего образования г. Костромы и Костромской области.

Разработанная программа формирования ценностного отношения к социальной действительности может быть использована для обучающихся уровней: бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль – 44.03.05 «Начальное образование» и магистратуры «Менеджмент в образовании», а также в системе переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивались всесторонним теоретическим анализом изучаемой проблемы на междисциплинарном уровне, опорой на непротиворечие общенаучные и психолого-педагогические принципы, применением комплекса валидных и взаимодополняемых методик, адекватных целям, объекту, предмету и задачам проводимого исследования, сочетанием методов математической статистики и качественного анализа изучаемого процесса.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации отражены в публикациях, а также в докладах и сообщениях на заседаниях кафедр: педагогического образования и акмеологии личности, психолого-педагогического образования, социальной работы, межкафедральном методологическом семинаре в составе докторов и доцентов выше названных кафедр, кафедре социальной психологии Института педагогики и психологии КГУ, получили одобрение на международных, всероссийских, региональных конференциях, форумах, семинарах, симпозиумах, среди которых «Научный потенциал на света» (Болгария, София, 2013); «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества» (Санкт-Петербург, 2013); «Технологии социальной работы с молодежью» (Кострома, 2013, 2014); *Purposes, tasks and values of education in modern conditions* (Чехия, Прага, 2014); «Триединство здоровья нации, качества жизни и гармоничного общества как основа устойчивого развития России в XXI веке» (Кострома, 2014); «Актуальные проблемы современного непрерывного образования» (Кострома, 2015, 2016), «Новые информационные технологии в науке» (Уфа, 2016).

Личный вклад автора заключается в теоретической разработке основных идей и положений процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, обосновании педагогических условий его эффективной реализации, в организации и руководстве опытно-экспериментальной работой, анализе и систематизации полученных данных, а также в обобщении материалов исследования в методических рекомендациях.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сущность понятия «социальная действительность», которое раскрывается через понимание ее как части более крупного конструкта «социальное пространство» и надконструкта «социальный мир».

Ценностное отношение к социальной действительности есть продукт эмоциональной связи, возникающей между социальной действительностью и оценивающим ее субъектом, осознаваемый последним как значимый, важный для принятия факта бытия личности и бытия социальной группы, к которой он принадлежит, в рамках социальных отношений и социальной активности, в пролонгированный по времени промежуток личностного и общественного культурно-исторического развития.

2. Формирование ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников продиктовано тенденциями развития современного общества (глобализацией и гуманизацией), взаимосвязью образования и культуры, нормамикультуро-сообразного поведения, традициями и культурной самоидентификацией личности. Оно представляет собой педагогический процесс, предполагающий, что социальная

действительность выступает как: отражение объективной реальности, наполненной ценностями различной значимости; нацеленность участников педагогического процесса на осмысление и сопоставление объективного мира и собственного бытия с последующим выявлением ценностей и принятием их, руководства ими в повседневной жизни.

3. Модель процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников включает следующие компоненты: *целевой*, регулирующий профессиональное педагогическое содействие процессу формирования ценностного отношения к социальной действительности у детей с опорой на личностно-ориентированный и деятельностный подходы, и принципы гуманизации, культурообразности, доступности, поступательности; *содержательный*, ориентированный на преобразование процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у детей и включающий становление личностных, социальных и жизненных ценностей через соответствующие направления, формы, методы и приемы; *технологический*, нацеленный на обеспечение процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у детей и предполагающий использование проектных, игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий; *оценочный*, проектирующий ожидаемые результаты и способы их отслеживания; *результативный*, демонстрирующий соответствие итоговым целям модели.

4. Методика формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников представляет собой последовательную реализацию взаимосвязанных этапов: актуализация, информирование, вовлечение в деятельность, рефлексия.

5. Формирование ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников эффективно при следующих педагогических условиях: целенаправленном содействии развитию опыта социального взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами в рамках разработанной и реализованной программы формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников; создании сконструированного разноуровневого социального пространства для приобретения и расширения младшими школьниками опыта социального взаимодействия; психолого-педагогической поддержки обучающихся, педагогов и родителей в процессе реализации программы формирования ценностного отношения к социальной действительности.

6. Результативность психолого-педагогического воздействия на формирование у младших школьников ценностного отношения к социальной действительности подтверждается в ходе опытно-экспериментальной работы, направленной на выявление количественных и качественных данных по итогам реализации педагогических условий протекания исследуемого процесса.

Цель, задачи и логика представленного исследования определили **структуру диссертации**, состоящую из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 279 наименований, в том числе 30 источников на иностранных языках и 10 приложений. Основной текст диссертации содержит таблицы и диаграммы.

Во *введении* обосновываются актуальность темы; анализируется степень ее разработанности; определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи; характеризуются теоретико-методологические основы, база исследования; обосновываются новизна, а также теоретическая и практическая значимость; раскрываются положения, выносимые на защиту, этапы исследования; приводятся методы изучения, обоснованность и достоверность полученных научных результатов; представлено личное участие соискателя в разработке проблемы; указываются формы апробации и внедрения результатов исследования в практику.

В первой главе – «Теоретические аспекты формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников» – с помощью философских и психолого-педагогических подходов охарактеризованы понятия «ценность», «ценостное отношение», «социальная действительность», выявлены особенности формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, представлена модель исследуемого процесса.

В второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников» – раскрываются педагогические условия формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, описываются программа и организация опытно-экспериментальной работы, происходит анализ и интерпретация результатов исследования.

В заключении формулируются выводы исследования, определяются перспективы дальнейшей разработки данной проблемы.

В приложении вошли комплекс диагностических методик по выявлению уровня сформированности ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, примененных в рамках констатирующего и формирующего эксперимента, научно-методическое обеспечение (проекты, программа, конспекты индивидуальных и групповых занятий для школьников, тренинги и методические рекомендации для педагогов и родителей).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Осмысление социальной действительности путем ее категориального структурирования является сложной проблемой. Причина данной особенности состоит в том, что рассматриваемое понятие имело и имеет множество трактовок в зависимости от исторических вех эволюции гуманитарных наук и методологических подходов, используемых исследователями.

Анализ философской (Ж. Бодрийяр, П. Бурдье, Н. Гартман, Р. Декарт, И. Хайде, М. Шелер), психологической (С. Ю. Головин, В. Н. Мясищев, М. Рокич), педагогической (С. А. Козлова, Тс. Макигучи, А. В. Мудрик, Г. И. Чижакова), культурологической (У. Джеймс, Д. С. Лихачев, У. Томас) и социологической (У. Аутвейт, В. В. Ильин, Ю. Л. Качанов, А. В. Машенцев, Н. Б. Отрешко) литературы позволяет сделать вывод, что сущность категории «социальная действительность» раскрывается через понимание ее как части более крупного конструкта «социальное пространство» (А. А. Грицанов) и надконструкта «социальный мир» (А. Шюц), воспринимаемой человеком в качестве факта собственного бытия и бытия социальной группы, к которой он принадлежит, в рамках социальных отношений и социальной активности, в prolongированый по времени промежуток личностного и общественного культурно-исторического развития, выступая одновременно объектом воздействия и конструктом социальной действительности.

В работах зарубежных и отечественных авторов сложилось два подхода к рассмотрению феномена «социальная действительность». Согласно первому социальная действительность рассматривается как отдельный аспект социальной реальности, имеющий более узкий смысл, связанный с определенным местом, временем отрезком, конкретными социальными действиями индивидов в рамках заданных обстоятельств и исторических условий. При втором подходе данные категории выступают в качестве синонимичных (А. Шюц и другие). Мы будем придерживаться последней точки зрения.

В свою очередь, ценностное отношение представляет собой продукт эмоциональной связи, возникающей между объектом и оценивающим его субъектом, и осознава-

емый последним как значимый, важный для личности. Следовательно, ценностное отношение к социальной действительности есть продукт эмоциональной связи, возникающей между социальной действительностью и оценивающим ее субъектом, осознаваемый последним как значимый, важный для принятия факта бытия личности и бытия социальной группы, к которой он принадлежит, в рамках социальных отношений и социальной активности, в пролонгированный по времени промежуток личностного и общественного культурно-исторического развития.

Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что особенности формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников обусловлены следующими возрастными и психологическими аспектами:

– во-первых тем, что младший школьник обладает небольшим жизненным опытом функционирования в социальной действительности, что обуславливает слабое представление о ценностях и их смысловых значениях (Тс. Макигучи);

– во-вторых тем, что как указывают многие авторы, существует противоречие между академическим знанием моральных норм, правил поведения и неспособностью действовать согласно им в конкретной жизненной ситуации, где происходит несовпадение этических установок и личных желаний младшего школьника. Кроме того, ребенок на этом этапе развития усваивает навыки социального взаимодействия, которые имеют свои характерные особенности, обусловленные различными моделями общения со сверстниками и взрослыми дома, в школе, на улице (И. В. Бабурова, Э. Геберт, М. Джоффи, К. Кумагай);

– в-третьих тем, что в данном возрасте для детей характерны склонность к активной деятельности и, в то же время, быстрая утомляемость, что оказывает влияние на выбор видов деятельности и форм работы, которые должны отличаться привлекательностью, яркостью образов, способностью вызывать интерес к познанию социальной действительности, а также, в умеренной степени, подвижностью (Т. А. Гелло);

– в-четвертых тем, что для детей данной возрастной группы имеет большое значение игра, так как в ней отрабатывается умение следовать установленным правилам, что, в свою очередь, стимулирует отработку навыка действовать в рамках заданных норм (И. П. Подласый).

Выявленные аспекты понимания сущности ценностного отношения к социальной действительности и возрастные особенности младшего школьного возраста позволили разработать модель процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, которая предполагает наличие следующих компонентов (Рис. 1):

– социальный заказ, в качестве которого выступает формирование ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников и непрерывному личностному росту, социально значимых способностей, обеспечивающих успешную самореализацию в жизни, в обществе;

– принципы:

1) *гуманизации*. Он определен в контексте отношения к человеку как к высшей ценности, признания права ребенка на свободное развитие и проявление своих способностей, который реализуется через: а) уважение прав и свобод воспитанника; б) предъявление ему посильных и разумно сформулированных требований; в) усложнение его позиции в различных видах деятельности; г) ненасильственное формирование требуемых качеств; д) оптимистическую стратегию в определении воспитательных задач; е) учет интересов воспитанников, их индивидуальных предпочтений и возрастных особенностей;

2) *культурообразности*, который опирается на признании важности воспитания общечеловеческих ценностей, которое строится с учетом особенностей региональной культуры, предполагает приобщение ребенка к различным пластам культуры (социально-бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной и др.) с ориентацией на исторически сложившиеся в социуме традиции и особенности социализации подрастающих поколений, обращенностью образной представленности культурных феноменов, к их личностным смыслам;

3) *индивидуального педагогического подхода*, реализуемый с учетом возраста, индивидуального опыта ребенка, особенностей его развития и предполагает, что введение каждого нового действия подготовлено предварительным обучением, логично вытекает из возрастных задач, строится на основе учета реальных возможностей каждого ребенка, предусматривает предупреждение интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на его физическом и психическом здоровье. Подобная закономерность поступательного развития личности заключается в том, что процесс социального воспитания должен осуществляться с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка, учетом уровня его социального опыта;

4) *последовательности и доступности*, который рассматривается как движение от простого к сложному, от близкого к далекому, от легкого к трудному, от известного к неизвестному при соблюдении порядка предъявления задач, где каждая последующая должна быть связана с предыдущей и строится на основе возрастающей сложности. Поскольку при предъявлении недоступного для усвоения материала резко снижается мотивационный настрой на учение, ослабевает волевое усилие, падает работоспособность, быстро наступает утомление. Вместе с тем чрезмерное упрощение материала также снижает интерес к учению, не способствует формированию умений и не содействует развитию детей;

– *целевой компонент*, в котором основополагающим ориентиром выступило: формирование ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников. К основным задачам отнесены: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения детей; духовно-нравственное развитие и воспитание, принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья детей, формирование безопасного поведения ребенка; формирование умения учиться принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; развитие умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – *содержательный компонент*, который строится на основе следующих ценностей: *личностные* (осознание своей этнической и национальной принадлежности; принятие ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций); *социальные* (освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов); *жизненные* (целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду).

В его рамках ведущими направлениями формирования ценностного отношения к социальной действительности нами были выбраны: познание, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание, безопасное поведение, здоровый образ жизни.

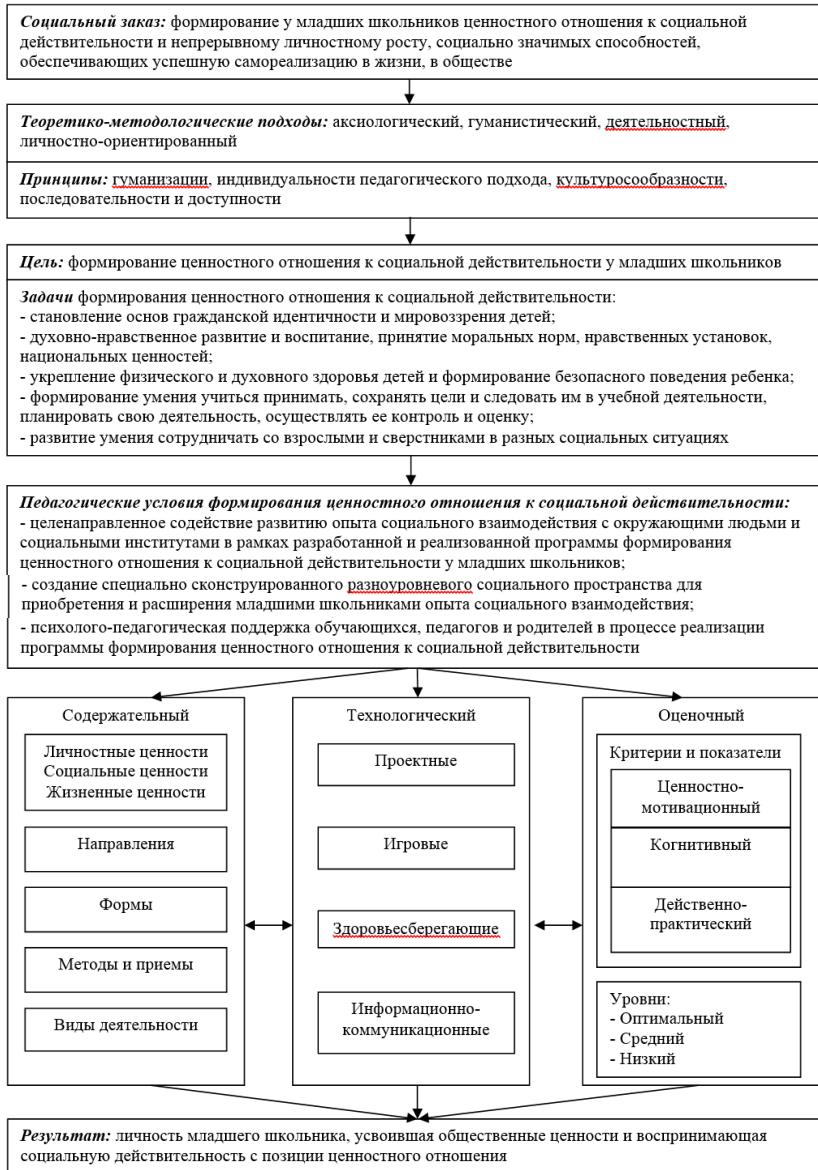


Рис. 1. Модель процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников

Выбранные направления привели к использованию следующих *форм* работы: интеллектуальные марафоны в классе и среди параллели; интеллектуальные ринги, бои и дебаты; тематические классные часы; экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами г. Костромы; дискуссии по ценностной тематике; создание и реализация проектов; конкурсы детских работ; тематическое посещение театров, музеев, выставок, библиотек и др.; театрализованные представления; встречи с представителями правовых структур и органов правопорядка; праздники и развлечения с участием родителей, дедушек, бабушек; спортивные мероприятия; походы выходного дня на экскурсии совместно с родителями и другие мероприятия; игры (спортивные, драматизация, сюжетно-ролевые) в различных видах деятельности, позволяющие получать представления об окружающем мире, расширять круг общения, усваивать нормы и правила поведения, принятые в обществе.

Помогают формированию ценностного отношения к социальной действительности различные *методы и приемы*, среди которых: тематические беседы, упражнения (творческого, подражательно-исполнительского характера), чтение и анализ художественных произведений, анализ и сочинение историй, рассказов взрослых и детей, игровые приемы, свободное тематическое рисование, моделирование, решение заданных ситуаций и другие.

– *технологический компонент*, который предполагает использование *проектных, игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий*;

– *оценочный компонент*, который призван обеспечивать систематическое отслеживание эффективности педагогического воздействия на ребенка, путем применения комплекса диагностических методик, *критерииев* (ценностно-мотивационный, когнитивный и собственно-практический) и *уровней* (оптимальный, средний, низкий) сформированности ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.

Показателями сформированности ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников выступили в рамках критериев: *ценностно-мотивационного* – владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; *когнитивного* – знание культуры своего народа, народных традиций, истории своего края и страны; способность ориентироваться в предметном, социальном и культурном мире; готовность к принятию ценностей семьи и общества, умение руководствоваться ими при принятии собственных решений; *действенно-практического* – умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, понимание и сопереживание чувствам других людей; уверенность в себе, своих возможностях;

– *результативный компонент* демонстрирует соответствие итогов целям модели процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников и характеризуется следующим: личность ребенка, усвоившая общественные ценности и воспринимающая социальную действительность с позиции ценностного отношения.

Данная модель процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников основывается на реализации следующих *педагогических условий*, выявленных в процессе теоретического анализа:

1. Целенаправленное содействие развитию опыта социального взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами в рамках разработанной и реали-

зованной программы формирования ценностного отношения к социальной деятельности у младших школьников.

2. Создание специально сконструированного разноуровневого социального пространства для приобретения и расширения младшими школьниками опыта социального взаимодействия.

3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, педагогов и родителей в процессе реализации программы формирования ценностного отношения к социальной деятельности.

Первое педагогическое условие основывалось на необходимости разработки и реализации программы развития у ребенка опыта социального взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами, созданной на основе индивидуальной психолого-педагогической диагностики, необходимой для понимания и планирования конкретных действий для преодоления трудностей, которые зачастую возникают у младших школьников.

Основная цель программы: формирование ценностного отношения к социальной деятельности у младших школьников.

Задачи программы ориентированы на: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Второе условие предполагало создание специально сконструированного разноуровневого социального пространства для приобретения и расширения младшими школьниками опыта социального взаимодействия, в рамках чего осуществлялось целенаправленное педагогическое руководство воспитательным процессом: создание психологических предпосылок для развития самосознания, жизненных ситуаций по стимулированию нравственно направленной деятельности, вооружению обучающихся необходимыми морально-этическими знаниями.

Социальное пространство представляет собой результат взаимодействия индивидов в рамках социальных отношений на основе способности руководствоваться в своем поведении общественно-значимыми ценностями, что в условиях начальной школы реализуется на нескольких уровнях: класса (проект «Эмоции и темперамент»), параллели (интеллектуально-развлекательная игра «Страна правознания»), школы (игры и эстафеты на свежем воздухе «В здоровом теле здоровый дух»), микрорайона (урок мужества «Звуки памяти набат»).

Анализ опыта работы педагогов по исследуемой проблеме выявил недостатки, имеющие место при формировании ценностного отношения к социальной деятельности у обучающихся, поэтому на первом этапе работы главное внимание было акцентировано на морально-этическом просвещении, содействующем конструированию социального пространства для приобретения и расширения младшими школьниками опыта социального взаимодействия и формированию ценностного отношения, нравственного самосознания, которые способствуют формированию объективной

самооценки, углублению самоанализа, развитию общественного мнения и требовательности к себе.

Третье педагогическое условие включало психолого-педагогическую поддержку обучающихся, педагогов и родителей в процессе реализации Программы, что подразумевало построение алгоритма психолого-педагогической поддержки субъектов воспитательно-образовательного процесса при формировании ценностного отношения к социальной действительности у детей младшего школьного возраста, включавшего: анализ потребностей детей, планирование психолого-педагогической поддержки ребенка и его семьи, поиск ресурсов, формулировку стратегий формирования ценностного отношения к социальной действительности, психолого-педагогическую поддержку, координацию взаимодействия, анализ итогов работы.

С педагогами были проведены лекции, тренинги, консультирования по следующим темам: «Социальная действительность: алгоритм функционирования», «Ценности, о которых мы не подозреваем», «Безопасность жизнедеятельности: инструкция по поведению в окружающем мире», «Наше здоровье – наша ценность». Также на специальных занятиях (педагогический лекторий) родителей знакомили с приемами, которые они могут использовать для формирования ценностного отношения к социальной действительности в семье: «хороший поступок», «доверие», «трудимся вместе», «верим в себя».

Эффективность данного условия зависела от учета объективных и субъективных факторов образовательно-воспитательного процесса: социальных факторов, отражающих потребности общества, его развитие, имеющих важное значение в становлении ценностных взглядов обучающихся, развитии мотивов их деятельности по формированию ценностных ориентаций; социально-педагогических факторов, связанных с развитием системы образования и ее управления, играющих существенную роль в осуществлении деятельностного подхода к личности ребенка младшего школьного возраста; педагогических факторов, включающих воспитательно-образовательный процесс, взаимодействие учителей и учащихся, социальной среды – семьи, средств массовой информации и т. п., оказывающих огромное влияние на формирование ценностного отношения к социальной действительности, культуры обучающегося; психолого-физиологических факторов, связанных с интеллектуальной, эмоционально-волевой и собственно-практической сферами личности конкретного ребенка, существенно влияющих на осознанное освоение детьми ценностного отношения к социальной действительности; психологических факторов, включающих направленность – интересы, потребности, установку и опыт личности ребенка, играющих немаловажную роль в приучении младшего школьника к ценностному поведению.

Программа опытно-экспериментальной работы была направлена на выявление, обоснование и проверку эффективности педагогических условий формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников. Выборка опытно-экспериментальной работы представлена: 250 детьми (125 детьми экспериментальной и 125 детьми контрольной групп) младшего школьного возраста (6,5–11 лет), а также 15 педагогами, 250 родителями.

На подготовительном этапе опытно-экспериментальной работы проводилась разработка программы психолого-педагогической диагностики, обосновывались: цель, задачи и инструментарий для разработки программы развития у ребенка опыта социального взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами на основе индивидуальной психолого-педагогической диагностики. Также проводилась работа с педагогическими коллективами образовательных организаций по планированию совместной деятельности.

На этапе *констатирующего эксперимента* проводилась психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление сформированности ценностного отношения у детей младшего школьного возраста с использованием следующих методик: «Сюжетные картинки» (И. Б. Дерманова), тест «Отношение к нравственным нормам поведения» (С. С. Гришпун, Е. Н. Прошицкая), «Цветовой тест отношений» (И. Б. Дерманова), «Закончи предложение» (Н. Е. Богуславская), методика Рене Жиля, адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен Н. Е. Щурковой, адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым); опросники «Я и мой город»; «Я и моя страна»; «Беседа» (Р. Р. Калинина); проективные методики «Моя Родина»; «Нарисуй, чем ты гордишься»; анкеты для учащихся на «Выявление уровня знаний о здоровом образе жизни» (Ю. В. Науменко); «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туризлю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой).

Его результаты позволяют сделать вывод о несформированности у младших школьников ценностного отношения к социальной действительности и указали на необходимость разработки и реализации программ для детей экспериментальных групп, направленных на формирование ценностного отношения к социальной действительности у детей младшего школьного возраста, что обусловило проведение *формирующего этапа*, целью которого явилась проверка гипотезы исследования. Данная деятельность предполагала:

- проведение психолого-педагогической диагностики, необходимой для определения возможного наличия у обучающихся трудностей, которые зачастую возникают у младших школьников;

- разработку и реализацию программы развития у ребенка опыта социального взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами, к основным разделам которой нами отнесены формирование познавательных, гражданско-патриотических, нравственных, ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, взаимодействия, работа с родителями воспитанников;

- конструирование разноуровневого социального пространства для приобретения и расширения младшими школьниками опыта социального взаимодействия, что потребовало реализации общей стратегии психолого-педагогической поддержки, нацеленной на формирование ценностного отношения ребенка к окружающей его социальной действительности;

- психолого-педагогическую поддержку обучающихся, педагогов и родителей в процессе реализации программы формирования ценностного отношения к социальной действительности, заключавшейся в построении алгоритма последовательного пошагового продвижения, начиная с разработки программ диагностики, анализа потребности детей, планирования психолого-педагогической поддержки ребенка и его семьи, подготовки педагогов к реализации психолого-педагогической поддержки посредством реализации стратегий партнерства, помощи, реализации программ психолого-педагогической поддержки, до координации взаимодействия и последующего обсуждения результатов.

В процессе реализации Программы формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников осуществлялись такие формы работы как: интеллектуальные марафоны в классе и параллели; интеллектуальные ринги, бои и дебаты; участие в проектной деятельности; тематические классные часы по этикету («Как надо вести себя в школе», «День добра и уважения»); дискуссии по ценностной тематике («Что такое человеческие ценности», «Уважай старших», «Чистотам, где не мусорят»); организация нравственных бесед; тематическое посещение театров, музеев, выставок, библиотек и др.; театрализованные представления («Веселая

масленка», Музыкально-театральная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто»); встречи с представителями правовых структур и органов правопорядка; праздники («Открытка к Дню пожилого человека», «Веселое Рождество») с участием родителей, дедушек, бабушек; походы выходного дня совместно с родителями и другие мероприятия.

Завершением опытно-экспериментальной работы явился *контрольный этап*, где проводилась повторная психолого-педагогическая диагностика младших школьников, с целью выявления динамики уровня сформированности ценностного отношения к социальной действительности, по результатам которой было установлено следующее.

Сравнительные данные ценностно-мотивационного критерия сформированности ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников по рисуночному тесту «Нарисуйте, чем или ком вы гордитесь» показали, что в рисунках детей обеих групп преобладают яркие, насыщенные тона. В рисунках детей контрольной группы преобладают изображения семьи (24 %). Изображая семью, все дети использовали яркие цвета. Все члены семьи изображены адекватного размера по отношению друг к другу; прорисованы все основные части тела каждого члена семьи.

Следует отметить, что на констатирующем этапе исследования семью и членов семьи нарисовали 53 % детей экспериментальной группы. Природу и животных на данном этапе исследования изобразили 24 % детей экспериментальной группы. Причем, в отличие от детей контрольной группы, они по-прежнему изображали домашних животных. Важно отметить, что 10 % детей экспериментальной группы изобразили Снегурочку, 5 % изобразили Ивана Сусанина. В данных рисунках присутствует сильный нажим на карандаш, прерывистость линий и штриховка. Можно говорить о том, что появлению в рисунках детей данных сюжетов, способствовала систематическая и целенаправленная работа педагогов; создание развивающей предметной среды, содержащий материал соответствующей тематики; участие в педагогическом процессе родителей.

Таким образом, можно говорить о том, что у детей экспериментальной группы более выражены патриотические чувства (14 %), связанные с людьми, событиями, прославившими родной край, однако чувства большинства детей направлены на семью.

Сравнительные данные когнитивного критерия сформированности ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников по методике «Сюжетные картинки» на этапе контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников экспериментальной группы. В результате проведения формирующего эксперимента количество детей экспериментальной группы с низким уровнем не выявлено, со средним уровнем – 65 % детей, 35 % детей обладают оптимальным когнитивным уровнем сформированности ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.

Кроме того, анализ итогов опроса детей показал, что 90 % детей данной группы ответили на вопросы «Кого можно назвать хорошим и почему? Кого можно назвать плохим?», смогли объяснить такие качества, как хороший, плохой, злой, ссылаясь на совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта («Злой тот, кто на нас сердится»). Качество «честный» знакомо – 60 % детей, указавших на конкретных людей, «ложивый» понимают – 55 % детей, сославшихся на совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта («Лживый тот, кто обманывает»), «добрый» характеризуют – 80 % детей, основываясь на совокупности жизненных ситуаций из собственного опыта («Добрый тот, кто не ругает, по-доброму относится к детям»). 70 % детей из группы имеют представления о качествах несправедливый, щедрый, жадный, смешливый – объясняют, ссылаясь на конкретных людей.

В результате проведенного исследования можно утверждать, что формирующая часть опытно-экспериментальной работы способствовала положительной динамике формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников экспериментальной группы в рамках когнитивного критерия.

Действенно-практический критерий сформированности ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников в ходе опроса показал, что 65 % детей понимают под «здоровым образом жизни» – это занятия спортом; 49,2 % ответили, что это употребление в пищу фруктов и овощей; 31,5 % – отсутствие болезней; и по 15,4 % – нужно быть здоровым и нужно закаляться.

На вопрос, «Делаешь ли ты утром зарядку?» 46 % детей ответили «да»; 27 % ответили, что «нет» и столько же ответили – «иногда». Это можно сравнить с ответами на вопрос «Что ты знаешь о своем здоровье», где столько же процентов ответили, что здоровье у них не очень хорошее и удовлетворительное. «Как ты занимаешься на уроках физкультуры?» – 64 % детей ответили, что с полной отдачей. Ровно столько же процентов ответили, что здоровый образ жизни – это «необходимо заниматься спортом». Таким образом, анкета на выявление уровня знаний о здоровом образе жизни продемонстрировала, что дети экспериментальной группы имеют полное представление о том, что такое «здоровый образ жизни», а также, стоит отметить, что большинство детей считают важными здоровое питание, а также занятия спортом, на которых они занимаются с полной отдачей, в отличие от младших школьников контрольной группы, где сохранилось слабое представление о здоровом образе жизни и продолжала отсутствовать связь между состоянием своего организма и занятиями физической культурой.

По тесту «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментуаскас) было выявлено, что самочувствие ребенка в семье и особенности его семейных взаимоотношений характеризует следующие обобщенные параметры рисунка. По признаку изображения всех членов семьи 87,5 % детей контрольной группы изобразили в своих рисунках всех членов семьи. В экспериментальной группе 100 % детей отразили всех членов семьи. Отсутствие всех членов семьи дети контрольной группы аргументировали тем, что «мама уехала далеко» или не аргументировали совсем.

По признаку расстояния между членами семьи в контрольной группе у 31,25 % детей наблюдается сплоченность семьи, объединение рук. 42,9 % детей экспериментальной группы изобразили своих членов семьи максимально близко или, взявшись за руки – это так же свидетельствует о психологическом благополучии ребенка, 57,1 % детей изобразили членов семьи на расстоянии.

У 42,9 % детей контрольной группы и у 75 % детей экспериментальной группы в рисунках соблюдены пропорции фигур. 57,1 % детей контрольной группы и 25 % детей экспериментальной группы не соблюдали пропорции тел. Чем меньше фигура по сравнению с другими фигурами, тем менее значима роль соответствующего члена семьи. Существенные различия в размерах изображенных фигур, как правило, отражают роль и значение каждого члена семьи. Эгоистичные, избалованные дети рисуют себя одного роста со взрослыми членами семьи, а иногда и крупные. Если ребенок соперничает со старшими братьями и сестрами, то он рисует их меньше себя.

Итак, действенно-практический критерий у младших школьников экспериментальной группы характеризуется положительной динамикой сформированности ценностного отношения к социальной действительности. Установлено, что большинство детей демонстрируют оптимальные и средние результаты, в отличие от обучающихся контрольной группы.

Таким образом, сформированность ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников экспериментальной группы в рамках ценностно-

мотивационного критерия показало позитивную динамику: на констатирующем этапе оптимальный когнитивный уровень выявлен у 12,2 % детей экспериментальной группы, средний уровень составил 53,6 %, низкий уровень – 34,2 %; на контрольном этапе оптимальный когнитивный уровень выявлен у 56,5 % детей экспериментальной группы, средний уровень составил 30,5 %, низкий уровень – 13,9 %.

Сформированность ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников экспериментальной группы по когнитивному критерию показало позитивную динамику: на констатирующем этапе оптимальный когнитивный уровень выявлен у 14,1 % детей экспериментальной группы, средний уровень составил 48,1 %, низкий уровень – 37,8 %; на контрольном этапе оптимальный когнитивный уровень выявлен у 67,7 % детей экспериментальной группы, средний уровень составил 25,2 %, низкий уровень – 7,1 %.

Действенно-практический критерий сформированности ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников экспериментальной группы показал позитивную динамику: на констатирующем этапе оптимальный когнитивный уровень выявлен у 7,1 % детей экспериментальной группы, средний уровень составил 48,6 %, низкий уровень – 44,3 %; на контрольном этапе оптимальный когнитивный уровень выявлен у 47 % детей экспериментальной группы, средний уровень составил 46,8 %, низкий уровень – 6,2 %.

По итогам контрольного эксперимента можно констатировать, что у младших школьников экспериментальной группы улучшилось владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, повысилось умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (рис. 2).

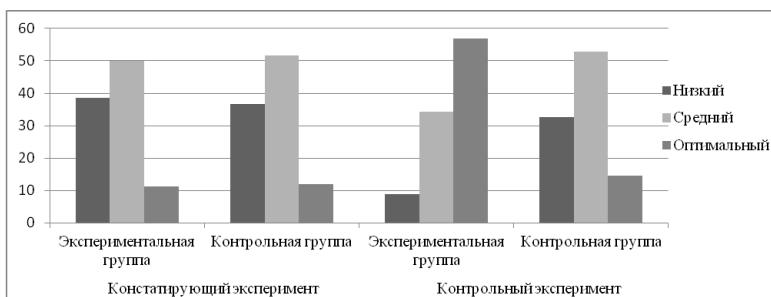


Рис. 2. Динамика сформированности ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, %

Дети знакомы с основами культуры своего народа и народных традиций, историей своего края и страны, готовы к принятию ценностей семьи и общества, а также умеют руководствоваться ими при принятии собственных решений. Младшие школьники экспериментальной группы способны эффективно договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, проявлять доброжелательность, обосновывать свою позицию, понимать и сопереживать чувствам других людей.

В ходе реализации программы опытно-экспериментальной работы были зафиксированы позитивные изменения в сформированности ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, повысилась компетентность педа-

голов и родителей в вопросах ценностного ориентирования, что выразилось в повышении активности через общение с коллегами, детьми и родителями. Следовательно, используемые направления, формы, методы и приемы способствовали положительной динамике исследуемого процесса.

Анализ результатов экспериментальной работы продемонстрировал правомерность выдвинутой гипотезы и позволил сформулировать следующие основные **выводы** исследования:

1. Социальная действительность – это часть более крупного конструкта «социальное пространство» и надконструкта «социальный мир», воспринимаемая человеком в качестве факта собственного бытия и бытия социальной группы, к которой он принадлежит, в рамках социальных отношений и социальной активности, в пролонгированный по времени промежуток личностного и общественного культурно-исторического развития.

2. Ценностное отношение к социальной действительности есть продукт эмоциональной связи, возникающей между социальной действительностью и оценивающим ее субъектом, осознаваемый последним как значимый, важный для принятия факта бытия личности и бытия социальной группы, к которой он принадлежит, в рамках социальных отношений и социальной активности, в пролонгированный по времени промежуток личностного и общественного культурно-исторического развития.

3. Особенности формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников обусловлены следующими возрастными и психологическими аспектами: младший школьник обладает небольшим жизненным опытом функционирования в социальной действительности, что обуславливает слабое представление о ценностях и их смысловых значениях; для данного возраста характерны активизация познавательных способностей, фрагментарность и эмоциональная окрашенность восприятия, быстрая утомляемость, что оказывает влияние на выбор видов деятельности и форм работы; существует противоречие между академическим знанием моральных норм, правил поведения и неспособностью действовать согласно им в конкретной жизненной ситуации, где происходит несовпадение этических установок и личных желаний младшего школьника.

4. Модель процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников предполагает наличие следующих компонентов: *целевой*, регулирующий профессиональное педагогическое содействие процессу формирования ценностного отношения к социальной действительности у детей с опорой на аксиологический, гуманистический, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, и принципы гуманизации, культурообразности, доступности, поступательности; *содержательный*, ориентированный на преобразование процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у детей и включающий становление личностных, социальных и жизненных ценностей через соответствующие направления, формы, методы и приемы; *технологический*, нацеленный на обеспечение процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у детей и предполагающий использование проектных, игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий; *оценочный*, проектирующий ожидаемые результаты и способы их отслеживания; *результативный*, демонстрирующий соответствие итоговым целям модели, способствующий дальнейшему совершенствованию ее содержания.

5. Методика формирования ценностного отношения к социальной действительности у детей младшего школьного возраста представляет собой последовательную реализацию следующих взаимосвязанных этапов: актуализация, информирование, вовлечение в деятельность, рефлексия.

6. Формирование ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников эффективно при реализации следующих педагогических условий: целенаправленном содействии развитию опыта социального взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами в рамках разработанной и реализованной программы формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников; создании специально сконструированного разноуровневого социального пространства для приобретения и расширения младшими школьниками опыта социального взаимодействия; психолого-педагогической поддержки обучающихся, педагогов и родителей в процессе реализации программы формирования ценностного отношения к социальной действительности.

Дальнейшая работа в направлении, заданном в представленном исследовании, может быть посвящена следующему: формированию ценностного отношения к социальной действительности на различных возрастных этапах, анализу гендерных особенностей формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, формированию ценностного отношения к социальной действительности в условиях поликультурной среды.

Основные результаты диссертации отражены в 14 работах общим объемом 4,5 п. л. (4,5 п. л. авторского текста)

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Смолонский, С. И. Духовно-нравственное воспитание в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского / С. И. Смолонский // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2013. – Том 19. – № 4. – 0,4 п. л.

2. Смолонский, С. И. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста / С. И. Смолонский // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2014. – Том 20. – № 2. – 0,4 п. л.

3. Смолонский, С. И. Ценностное отношение к социальной действительности как педагогическая проблема / С. И. Смолонский // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2015. – № 3. – 0,4 п. л.

4. Смолонский, С. И. Педагогические условия формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников / С. И. Смолонский // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2015. – № 4. – 0,5 п. л.

5. Смолонский, С. И. Формирование ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, переживающих неуверенность в себе / С. И. Смолонский // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2016. – № 4. – 0,4 п. л.

Статьи в сборниках научных трудов и журналах, материалы научных конференций:

6. Смолонский, С. И. Актуальные проблемы приобщения детей к культуре родного края / С. И. Смолонский // Материалы за 9-а международна научна практична конференция, «Научният потенциал на света», Том 10. Педагогические науки. София : «Бял ГРАД-БГ», 2013. – 0,3 п. л.

7. Смолонский, С. И. Педагогическое наследие К. Д. Ушинского и современные приоритеты формирования нравственных ориентиров у младших школьников / С. И. Смолонский // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы междунар. научн. конф. 28–29 ноября 2013 года. – СПб. : ЛГУ, 2013. – 0,2 п. л.

8. Смоловский, С. И. Пути формирования духовно-нравственного отношения к социальной действительности у младших школьников / С. И. Смоловский // Технологии социальной работы с молодежью : материалы межрегиональной науч.-практ. конф., 11–14 ноября 2013 г. / сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – 0,3 п. л.
9. Smolonskiy, S. Values as part of the educational process / С. И. Смоловский // Purposes, tasks and values of education in modern conditions: materials of the international scientific conference on October 13–14, 2014. – Prague : Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2014. – 0,3 п. л.
10. Смоловский, С. И. Развитие ценностного отношения у младших школьников в контексте повышения качества жизни, здоровья нации и гармоничного общества / С. И. Смоловский // Триединство здоровья нации, качества жизни и гармоничного общества как основа устойчивого развития России в XXI веке : материалы международного конгресса, 12–14 сентября, 2014 г. / отв. ред., сост. А. Л. Журавлев, Н. П. Фетискин, Т. И. Миронова : в 2 т. Том I. – М. ; Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 0,2 п. л.
11. Смоловский, С. И. Социально-педагогические технологии ознакомления детей младшего школьного возраста с социальной действительностью / С. И. Смоловский // Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 20–25 октября 2014 г.) / сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 0,3 п. л.
12. Смоловский, С. И. Ценностные ориентиры как основа социального развития младших школьников / С. И. Смоловский // Актуальные проблемы современного непрерывного образования : сб. науч. и метод. тр. / отв. ред., сост. А. Р. Лопатин. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 0,2 п. л.
13. Смоловский, С. И. Формирование ценностного отношения к социальной действительности у детей / С. И. Смоловский // Технологии социальной работы с молодежью : материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 20–25 октября 2016 г.) / сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. – 0,3 п. л.
14. Смоловский, С. И. Модель формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников / С. И. Смоловский // Новая наука: от идеи к результату : Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (22 октября 2016 г., г. Сургут) / в 3 ч. Ч. 2. – Стерлитамак : АМИ, 2016. – 0,3 п. л.