

На правах рукописи



Кривунь Мария Павловна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЬЮТОРА
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
В МАГИСТРАТУРЕ**

научная специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ярославль
2025

Диссертация выполнена на кафедре педагогических технологий
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

Научный руководитель:

Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогических технологий федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»

Официальные оппоненты:

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой методологии образования федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского», г. Саратов

Косолапова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Пермский
государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь

Ведущая организация:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «**Омский государственный педагогический универси-
тет**», г. Омск

Защита состоится **23 мая 2025 года в 10:00 часов** на заседании
диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание
ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская,
д. 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль,
ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.04 (ученый сек-
ретарь). С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская,
д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан «__» _____ 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



И. С. Сеницын

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социально-экономические условия и технологические возможности постиндустриального информационного общества диктуют необходимость формирования и развития у подрастающего поколения принципиально новых компетенций, востребованных для успешной жизни и карьеры в XXI веке, что обуславливает развитие инновационных способов образовательной деятельности. В Атласе новых профессий отмечается, что современное образование должно быть индивидуализированным, выстраиваться на основе индивидуальных образовательных траекторий, согласовывая содержание и процесс обучения с индивидуальными особенностями и потребностями субъекта. В настоящее время в соответствии с нормативно-правовыми документами (ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 26.08.2010 № 761н, профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» от 30.01.2023 № 53н) в системе российского образования основополагающей практикой индивидуализации выступает тьюторская деятельность, а реализующей ее профессией – тьютор.

На протяжении последних десятилетий тьюторство является образовательным трендом. Об этом свидетельствуют тематика значимых международных и всероссийских научных мероприятий, деятельность общественной профессиональной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация», нарастающий спрос на тьюторские услуги со стороны обучающихся и их родителей (в тьюторский центр ЯГПУ им К. Д. Ушинского ежемесячно поступают запросы на тьюторскую консультацию).

Однако по результатам исследования, проведенного в 2024 году научным коллективом ЯГПУ им К. Д. Ушинского, у большинства педагогов наблюдается низкий уровень общей осведомленности в области тьюторства, недостаточное понимание ценностно-смысловых ориентиров, сущности и назначения тьюторского сопровождения обучающихся. При этом в опросах административные и педагогические работники указывают профессию «тьютор» в числе наиболее перспективных для подготовки и профессионального развития педагогических кадров. На наличие у педагогов интереса к индивидуализации образования и тьюторству, а также запроса на формирование и развитие тьюторской компетентности указывает востребованность программ повышения квалификации, профессионального образования и переподготовки в области тьюторства. По состоянию на конец 2023 года тьюторство в образовательных организациях входило в число ведущих тематик дополнительных профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре (Ежегодный доклад Правительства о реализации государственной политики в сфере образования в 2023 году).

Степень разработанности проблемы исследования. Тьюторская деятельность как практика индивидуализации образования в российской науке в значительной степени осмыслена благодаря исследованиям А. И. Адамского, А. Г. Асмолова, Т. М. Ковалевой, И. Д. Проскуровской, Н. В. Рыбалкиной, П. Г. Щедровицкого, Б. Д. Эльконина.

Изучение и анализ диссертаций, размещенных в Российской государственной библиотеке, показывает, что в общем объеме диссертационных работ по педагогическим наукам тьюторская проблематика представлена недостаточно. Исследования в области тьюторства рассматривают такие вопросы, как тьюторская модель обучения в разных странах (Е. А. Андреева, Е. В. Белицкая, Л. М. Гедгафова), тьюторская деятельность на различных ступенях образования (Н. И. Городецкая, С. В. Загребельная, Н. В. Пилипчевская, Е. А. Челнокова); тьюторское сопровождение обучающихся как технология решения разнообразных задач в системе общего, дополнительного и дистанционного образования (О. И. Дмитриева, С. В. Дудчик, Е. С. Комраков, О. В. Лобачева, Ю. А. Лях, Н. А. Шалимова). Отдельные диссертации посвящены проблемам подготовки педагогов к реализации функций тьютора (В. В. Гарднер, С. М. Ефименко, А. В. Николаева, В. С. Пянин, Т. Ю. Сурнина).

Основные исследования, связанные с обучением тьюторской деятельности, ведутся в рамках системы дополнительного профессионального образования (В. В. Гарднер, А. П. Махов, Т. Ю. Сурнина). Подготовка тьюторов в условиях высшего образования изучается в аспекте внедрения в основные образовательные программы бакалавриата и специалитета дополнительных дисциплин (модулей, спецкурсов) по тьюторству (С. М. Ефименко, А. В. Николаева, В. С. Пянин). Целостная система профессионального образования в области тьюторства представлена в публикациях и монографиях как описание передового педагогического опыта отдельных тьюторских магистратур (Л. В. Байбородова, Т. И. Боровкова, Т. М. Ковалева). В общем массиве диссертационных работ по тьюторству обнаружено только одно исследование, посвященное проблеме формирования тьюторской позиции педагога (А. П. Махов). Диссертаций, рассматривающих становление тьютора как субъекта самостоятельной педагогической деятельности, не выявлено.

Таким образом, имеющиеся исследования позволяют определить особенности профессионального образования в области тьюторства, требования к организации профессиональной подготовки тьюторов, при этом остаются проблемы в выявлении условий и средств, обеспечивающих профессиональное становление педагога-тьютора, его готовность к осуществлению тьюторской деятельности в сфере образования.

Анализ состояния проблемы профессиональной подготовки педагогов-тьюторов в педагогической науке и практике позволяет выявить следующие **противоречия**:

- между запросом со стороны государства и общества на профессиональную тьюторскую деятельность и неготовностью системы образования к решению данной задачи в массовой образовательной практике;
- между объективной необходимостью обновления педагогической деятельности на основе идей индивидуализации и тьюторства и недостаточной проработанностью проблемы становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре;

– между потребностью современных педагогов в тьюторской компетентности и неразработанностью условий, обеспечивающих профессиональное становление педагога-тьютора.

Совокупность указанных противоречий обуславливает следующую **проблему исследования**: какие педагогические условия обеспечивают становление тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре?

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия, способствующие становлению тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки тьюторов в магистратуре.

Предмет исследования: педагогические условия становления тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре.

Гипотеза исследования: в процессе профессиональной подготовки в магистратуре будет происходить становление тьютора, если

– обучение выстраивается как неразрывная взаимосвязь профессиональной подготовки в области тьюторства и индивидуальной образовательной деятельности студентов;

– создается индивидуализированная образовательная среда для проектирования магистрантами индивидуальных образовательных программ;

– образовательный процесс реализуется на основе технологии тьюторского сопровождения;

– организуется педагогическая практика по освоению тьюторской деятельности, в ходе которой каждый магистрант проживает опыт и тьюторанта, и тьютора;

– преподаватели личным примером формируют культурный образец педагога-тьютора.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности профессиональной тьюторской деятельности и ее назначение в современном российском образовании.

2. Раскрыть сущность процесса профессионального становления педагога-тьютора.

3. Определить концептуальные и методические основы профессионального образования в области тьюторства.

4. Разработать модель становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре.

5. Определить и обосновать комплекс педагогических условий, способствующих становлению магистрантов как педагогов-тьюторов по индивидуальным траекториям личностно-профессионального развития.

Методологической основой исследования выступают

– постнеклассическая гуманитарная методология педагогических исследований (В. Л. Бенин, Е. В. Бондаревская, Ю. Ю. Бочарова, Е. С. Заир-Бек, С. А. Писарева, С. Н. Северин, А. П. Тряпицына и др.);

– феноменологический подход в общественных науках и современном образовании (С. Л. Катанандов, А. А. Ковалев, Т. Н. Корнеев, Т. А. Росийчук, Е. А. Сергодеева и др.);

– философская антропология и идеи антропоориентации педагогического процесса (Б. Г. Ананьев, Б. М. Бим-Бад, Е. И. Исаев, Г. М. Коджаспирова, В. И. Слободчиков, К. Д. Ушинский, П. Г. Щедровицкий и др.);

– гуманистические идеи в педагогике (П. П. Блонский, О. С. Газман, С. И. Гессен и др.);

– рефлексивно-деятельностный подход в образовании (Н. Г. Алексеев, В. В. Давыдов, В. К. Зарецкий, А. В. Карпов, Г. П. Щедровицкий и др.).

Теоретической базой исследования являются

– теория деятельности и развития человека как субъекта собственной деятельности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, Б. Д. Эльконин и др.);

– концептуальные положения профессионального становления и развития (В. А. Адольф, С. Б. Елканов, Э. Ф. Зеер, Н. Ф. Ильина, И. Ф. Исаев, Н. В. Кислинская, Е. Э. Кригер, Т. В. Кудрявцев, К. М. Левитан, Н. Н. Никитина, Ю. П. Поваренков, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.);

– научные основы формирования профессиональной позиции (А. К. Маркова, О. К. Соколовская, Е. В. Титова, А. П. Чернявская и др.);

– теория профессиональной подготовки педагогов (С. И. Архангельский, Н. В. Кузьмина, А. М. Новиков, И. М. Осмоловская, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.);

– концептуальные идеи педагогического сопровождения и поддержки (Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, О. С. Газман, Э. Ф. Зеер, Ф. И. Кевля, Н. Н. Михайлова, М. И. Рожков, С. М. Юсфин и др.);

– современные подходы к профессиональному педагогическому образованию в новых социокультурных условиях (Ю. Ю. Бочарова, Л. А. Косолапова, А. А. Орлов, С. А. Писарева, В. И. Слободчиков, А. П. Тряпицына, Н. В. Чекалева и др.);

– идеи индивидуализации образовательного процесса (Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, Е. И. Зарипова, Т. М. Ковалева, Л. А. Косолапова, И. А. Юрловская, Е. А. Ямбург и др.);

– концепция тьюторского сопровождения (Е. А. Александрова, Е. А. Андреева, Т. М. Ковалева, Е. Б. Колосова, Н. В. Рыбалкина и др.);

– теоретические положения профессиональной подготовки педагогов-тьюторов (Т. И. Боровкова, Е. А. Волошина, Т. М. Ковалева, Е. А. Суханова, А. А. Теров и др.);

– идеи технологизации образовательного процесса (Л. В. Байбородова, Г. К. Селевко, А. П. Чернявская, В. В. Юдин и др.);

– теория рефлексии и рефлексивной деятельности (Н. Г. Алексеев, В. К. Зарецкий, А. В. Карпов, В. Д. Шадриков и др.).

Для достижения поставленной цели, решения задач исследования и проверки выдвинутой гипотезы применялся комплекс взаимодополняющих **методов исследования**:

– *теоретические* – анализ, синтез, абстрагирование, классификация, систематизация, сравнение, обобщение, контент-анализ, моделирование;

– *эмпирические* – опытная работа, диагностические ситуации, опросные методы, самоанализ, самооценка и оценка, экспертная оценка, включенное наблюдение, фокус-группа, глубинное интервью, реконструкция и рефлексия опыта, биографические описания.

База исследования. В качестве базы исследования на разных его этапах выступали следующие образовательные организации Ярославской области: Институт развития образования, Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа», Великосельская средняя школа, школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус», детский сад № 115 г.о.г. Рыбинск. Педагогические работники данных образовательных организаций принимали участие в анкетировании и опросах по проблемам исследования, апробации отдельных форм профессионального образования в области тьюторства. Опытная работа проходила на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». В исследовании принимали участие обучающиеся магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании».

Исследование проводилось в период с 2014 по 2024 годы и включало несколько этапов.

На **первом этапе** (2014-2016 гг.) осуществлялся анализ научной литературы, определялся понятийный аппарат и теоретические основы исследования, происходило осмысление теоретико-методологических подходов к исследуемой проблеме; проводились изучение и анализ передового педагогического опыта первых тьюторских магистратур, образовательной практики индивидуализации и тьюторства; проектировалась основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании», разрабатывалась и апробировалась модель становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в условиях магистратуры.

На **втором этапе** исследования (2016-2023 гг.) уточнялась и корректировалась модель становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в условиях магистратуры; создавалась целостная система взаимосвязанных педагогических практик по овладению умениями и навыками тьюторской деятельности как специально обустроенного места для разворачивания тьюторского сопровождения магистрантов и проживания ими опыта тьюторанта и тьютора; проводилась опытная работа по апробации скорректированной модели становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в условиях магистратуры, проверялись и уточнялись педагогические условия, содействующие личностно-профессиональным изменениям и качественным преобразованиям студентов; ход и результаты исследования освещались в

публикациях, представлялись на различных научных и образовательных мероприятиях.

На **третьем этапе** исследования (2023-2024 гг.) осуществлялись проверка и систематизация результатов опытной работы, выполнялась их количественная и качественная обработка, внедрение в образовательную практику; оформлялся текст кандидатской диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определена сущность профессионального становления педагога-тьютора как динамичного и детерминируемого внутренней активностью личности процесса вхождения в новую профессию, характеризующегося личностно-профессиональными изменениями субъекта на основе антропологических и гуманистических ценностей, идей индивидуализации и тьюторства, ориентирующими его поведение и педагогическую деятельность на осознанный выбор тьюторского сопровождения как оптимального способа взаимодействия с обучающимися;

- предложены и обоснованы этапы профессионального становления педагога-тьютора как последовательного перехода от освоения специальных знаний и умений на основе конструирования понятий и смыслов педагогической антропологии, индивидуализации образования и тьюторства к освоению способов тьюторского сопровождения на основе моделирования и разворачивания проб тьюторского действия и последующей реализации системы самостоятельной тьюторской деятельности;

- разработана бинарная структурно-функциональная модель становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре на основе ведущей идеи индивидуализации образования, аксиологического, рефлексивно-деятельностного и средового подходов в единстве концептуально-целевого, содержательно-технологического и аналитико-результативного компонентов, выстраивающаяся как неразрывная взаимосвязь профессионального обучения в области тьюторства и индивидуальной образовательной деятельности магистрантов;

- выявлены и раскрыты педагогические условия (индивидуализированная образовательная среда, система взаимосвязанных педагогических практик, обучающих непрерывное тьюторское сопровождение магистрантов, воспроизводство преподавателями культурного образца тьюторской деятельности, рефлексия), способствующие запуску и разворачиванию личностно-профессиональных изменений магистрантов, приводящих к становлению их как педагогов-тьюторов;

- предложен и обоснован дизайн педагогического исследования в области тьюторства на основе постнеклассической гуманитарной методологии с применением качественных методов и процедур, позволяющих изучать нелинейный, принципиально незавершенный, многоаспектный процесс профессионального становления педагога-тьютора, выявлять феноменологию опыта и вариативность траекторий профессионального развития с позиции личности, ее собственных оценок и смыслов, потребностей и устремлений.

Теоретическая значимость исследования:

- разграничены понятия «тьютор» в широком смысле как указание на тьюторскую позицию, которую может занимать любой педагог в процессе профессиональной деятельности, и узком смысле как обозначение самостоятельной педагогической профессии;

- соотнесены между собой профессии «учитель» и «тьютор», профессиональные позиции «наставник» и «тьютор», два типа сопровождения – педагогическое и тьюторское, раскрывающие ценностно-смысловые ориентиры тьюторства, специфику профессиональной тьюторской деятельности как особой педагогической культуры;

- дополнены теория и методика профессионального образования в области тьюторства систематизацией передового педагогического опыта российского образования, выделением концептуальных и методических основ обучения тьюторской деятельности;

- конкретизированы идеи индивидуализации образовательного процесса в ходе профессиональной подготовки педагогов-тьюторов через выстраивание тьюторского сопровождения студентов в рамках целостной системы взаимосвязанных педагогических практик по овладению умениями и навыками тьюторской деятельности;

- уточнены и дополнены характеристики качественных преобразований субъекта, происходящих в результате тьюторского сопровождения, описанием соответствующих им личностно-профессиональных изменений на каждом этапе становления педагога-тьютора;

- определены три вектора личностно-профессионального развития педагогов в тьюторской деятельности: «педагог-тьютор», «педагог с тьюторской позицией», «педагог с тьюторской компетенцией».

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложен комплекс учебно-методических и дидактических материалов для обеспечения профессионального образования в области тьюторства, в частности

- основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»;

- рабочие программы учебных дисциплин «Философские и исторические основы тьюторства», «Введение в профессию “тьютор”», «Методика и технологии тьюторской деятельности», «Тьюторская деятельность в различных областях образования», «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Тьюторские основы обучения взрослых», «Социальное тьюторство», «Тьюторские практики открытого образования» и др.;

- учебно-методические комплексы дисциплин «Философские и исторические основы тьюторства», «Введение в профессию “тьютор”», «Методика и технологии тьюторской деятельности»;

- программы взаимосвязанных педагогических практик по овладению умениями и навыками тьюторской деятельности: «Учебная практика тьюторского сопровождения», «Производственная практика по решению профессио-

нальных задач тьюторской деятельности», «Производственная (педагогическая) практика»;

- методические и дидактические материалы (шаблоны для проектирования программы ИОД, шаблон дорожной карты для составления алгоритма проектирования ИОД, разнообразные рефлексивные техники и т.д.) для тьюторского сопровождения студентов в процессе проектирования и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности;

- сценарии индивидуальных и групповых тьюториалов (образовательное картирование «Мои образовательные интересы», тьюториал по целеполаганию обучения в магистратуре «Дерево целей», групповые рефлексивные тьюториалы, индивидуальные тьюториалы по сопровождению проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, программ и др.);

- комплекс диагностических инструментов (опросные листы, анкеты, рефлексивные методики, карты наблюдения, листы взаимооценивания и самооценивания, сценарий фокус-группы, гайд глубинного интервью и т.д.).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)» по следующим позициям: п. 1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования; п. 14. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования; п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования; п. 26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная тьюторская деятельность – особая педагогическая культура сопровождения обучающегося в процессе разработки и реализации им проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности. Тьюторское сопровождение представляет собой общепедагогическую технологию субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, реализация которой обеспечивает становление субъектности обучающегося, приобретение им опыта самостоятельности и саморазвития, рождение личностного смысла образования.

2. Профессиональное становление педагога-тьютора представляет собой динамичный и детерминируемый внутренней активностью личности процесс вхождения в новую профессию, характеризующийся личностно-профессиональными изменениями субъекта на основе антропологических и гуманистических ценностей, идей индивидуализации и тьюторства, ориентирующими его поведение и педагогическую деятельность на осознанный выбор тьюторского сопровождения как оптимального способа взаимодействия с обучающимися. В процессе профессионального становления тьютора происходит по-

следовательный переход от освоения специальных знаний и умений на основе конструирования понятий и смыслов педагогической антропологии, индивидуализации образования и тьюторства к освоению способов тьюторского сопровождения на основе моделирования и разворачивания проб тьюторского действия и последующей реализации системы самостоятельной тьюторской деятельности.

3. Профессиональная подготовка педагогов-тьюторов выстраивается с учетом следующих концептуальных и методических оснований: проектирование основной образовательной программы осуществляется в соответствии с логикой профессионального становления педагога-тьютора; разработка содержания учебных дисциплин опирается на широкий спектр теоретических оснований тьюторства и практических схем тьюторской деятельности; процесс обучения разворачивается на основе технологии тьюторского сопровождения; в ходе учебной работы создаются условия для формирования культурного образца и опыта профессиональной тьюторской деятельности.

4. Бинарная структурно-функциональная модель становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре выстраивается на основе ведущей идеи индивидуализации образования как неразрывная взаимосвязь *профессионального обучения в области тьюторства и индивидуальной образовательной деятельности магистрантов*. Профессиональное обучение как компонент образовательной деятельности педагога опирается на аксиологический, рефлексивно-деятельностный, средовой подходы, принципы открытости, вариативности и гибкости; выстраивается в соответствии с основной образовательной программой, включающей учебные дисциплины, формирующие знания, умения и навыки в области тьюторства, научно-исследовательскую деятельность по проблемам индивидуализации и тьюторства, педагогические практики по освоению тьюторской деятельности, разнообразные образовательные события; реализуется на основе технологии тьюторского сопровождения. Индивидуальная образовательная деятельность магистрантов проектируется на основе их мировоззренческих установок, ценностно-смысловых ориентиров педагогической деятельности, профессиональной направленности, системы отношений в профессиональной деятельности, стратегии личностно-профессионального развития, целей педагогической деятельности и обучения в магистратуре; разворачивается на протяжении всего периода обучения и является отражением профессионального становления студентов в качестве педагогов-тьюторов, в результате которого у них складываются три вектора личностно-профессионального развития: «педагог-тьютор», «педагог с тьюторской позицией», «педагог с тьюторской компетенцией».

5. Становление педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре происходит, если создается индивидуализированная образовательная среда как условие для проектирования студентами индивидуальной образовательной деятельности; выстраивается целостная система взаимосвязанных педагогических практик, в ходе которых обеспечивается непрерывное тьюторское сопровождение магистрантов; преподаватели являются носителями

культурного образца тьюторского сопровождения; весь процесс профессионального образования пронизывает рефлексивная деятельность.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы обеспечиваются выбором непротиворечивых методов исследования, адекватных ее объекту, предмету, целям и задачам, выдвинутой гипотезе; аргументированностью исходных теоретических позиций, основанных на многоаспектном анализе состояния проблемы исследования в педагогической науке и практике; личным участием автора в опытной работе по разработке и апробации модели становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре; длительностью исследования, положительной динамикой результатов опытной работы и их внедрением в практику региональной системы образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Процесс исследования, его основные положения и результаты представлены на Международном форуме «Евразийский образовательный диалог» (Ярославль, 2024, 2019), Международной научной конференции «Чтения Ушинского» (Ярославль, 2024, 2019, 2018, 2017, 2016, 2015, 2014), Открытом летнем университете наставничества и тьюторства (Москва, 2022), всероссийской дискуссионной площадке «Педсовет 76» (Ярославль, 2017), десятой Герценовской олимпиаде аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество» (С.-Петербург, 2016, диплом I степени), Международной конференции (семинаре) «Летний университет тьюторства» (Чебоксары, 2015) и других межрегиональных и региональных научно-практических конференциях. Основные положения диссертационного исследования отражены в 4 статьях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, 9 монографиях и главах монографий, 5 учебно-методических пособиях, 13 статьях в прочих научных изданиях и сборниках научно-практических конференций различного уровня. Результаты опытной работы обсуждались на заседаниях кафедры педагогических технологий, авторские практические разработки апробированы и внедрены в образовательный процесс факультета социального управления института педагогики и психологии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, используются при проведении обучающих семинаров по тьюторству для педагогических работников региональной системы образования.

Личный вклад автора состоит в разработке концепции и программы исследования; участии в составе авторского коллектива в проектировании и апробации основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»; разработке и апробации цикла учебных дисциплин в области тьюторства, программ педагогической практики; обосновании педагогических условий, способствующих становлению тьюторов в процессе профессиональной подготовки в магистратуре; подготовке и проведении исследования на базе ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского; обработке, анализе и интерпретации результатов опытной работы.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 297 источников, и 8 приложе-

ний. Основной текст изложен на 197 страницах и включает в себя 8 таблиц и 2 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования; определяются проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы и этапы исследования; представляются его методологические и теоретические основания; характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические положения профессиональной подготовки педагогов-тьюторов» охарактеризован феномен тьюторства и обоснована значимость тьюторских идей в современном российском образовании; выявлены особенности профессиональной тьюторской деятельности, раскрыта сущность процесса профессионального становления педагога-тьютора; проанализировано состояние проблемы профессионального образования в области тьюторства, определены концептуальные и методические основы профессиональной подготовки педагогов-тьюторов.

Тенденции современного общественного развития, вызовы и требования новых социально-экономических условий обуславливают особый интерес системы российского образования к идеям индивидуализации и тьюторства. Тьюторская деятельность – это уникальная педагогическая культура, сформировавшаяся в контексте антропологических и гуманистических идей, в рамках развития линии индивидуального обучения. В тьюторстве как практике индивидуализации видится ресурс для преодоления кризиса классической модели массового образования, решения актуальных педагогических задач, обновления ценностно-смысловой, содержательной и технологической платформ образовательного процесса. Педагог-тьютор в соответствии с профессиональным стандартом сопровождает обучающегося в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности. Последовательное осуществление *тьюторского сопровождения как общепедагогической технологии субъектно-ориентированного типа педагогического процесса* способствует приобретению обучающимся опыта самостоятельности, самообразования и саморазвития.

Для профессиональной тьюторской деятельности характерны следующие особенности, выделяющие и обособляющие ее в ряду других педагогических профессий: взаимодействие обучающегося с тьютором не является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса и носит добровольный характер; ситуация сопровождения возникает при наличии образовательного запроса со стороны обучающегося, который сам определяет предмет и границы своего взаимодействия с педагогом; тьютор опирается на инициативу обучающегося, его интересы и потребности, оказывает опосредованную помощь и поддержку в процессе самостоятельного образовательного движения тьюторанта; тьюторское сопровождение разворачивается в ситуации неопределенности, отсутствия гото-

вого плана, заранее заданных содержания, способов и средств взаимодействия, это всегда совместный образовательный поиск обучающегося и тьютора.

В настоящее время педагогической наукой активно ведутся исследования механизмов внедрения, распространения и масштабирования тьюторской деятельности в массовой образовательной практике. Для российской системы образования тьютор является новой, становящейся профессией, которая требует от педагога качественного переосмысления своих мировоззренческих и ценностно-смысловых ориентиров, освоения новых способов и средств работы, преобразования педагогического процесса в целом. Педагог-тьютор должен обладать особыми тьюторскими компетенциями, быть готовым занимать тьюторскую позицию во взаимодействии с обучающимся, что является результатом специальной профессиональной подготовки, обеспечивающей становление соответствующего специалиста.

Профессиональное становление педагога-тьютора понимается как динамичный, детерминируемый внутренней активностью личности процесс вхождения в новую профессию, характеризующийся качественными преобразованиями и личностно-профессиональными изменениями субъекта на основе антропологических и гуманистических ценностей, идей индивидуализации и тьюторства, ориентирующими его поведение и педагогическую деятельность на осознанный выбор тьюторского сопровождения как оптимального способа взаимодействия с обучающимися. *В процессе профессионального становления в качестве тьютора субъект проживает последовательную смену следующих этапов:*

1) освоение специальных знаний и умений на основе конструирования понятий и смыслов педагогической антропологии, индивидуализации образования и тьюторства, способствующее формированию новой системы отношений к своей профессиональной педагогической деятельности;

2) освоение способов тьюторского сопровождения на основе моделирования и разворачивания проб тьюторского действия, приводящее к изменению ценностных установок и целевых ориентиров профессиональной педагогической деятельности в контексте антропологических идей, ценностей индивидуализации и тьюторства;

3) разработка и реализация системы самостоятельной тьюторской деятельности и выстраивания траектории профессионального развития в тьюторстве как результат изменения привычного способа педагогического взаимодействия на тьюторское сопровождение.

Запуск и разворачивание этих процессов происходят в результате профессионального образования в области тьюторства. Профессиональная подготовка педагогов-тьюторов рассматривается в трех аспектах: во-первых, как особым образом организованная *система* высшего образования уровня магистратуры; во-вторых, как *процесс* передачи, освоения и развития специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения тьюторской деятельности, а также формирования у обучающихся способности быть подлинным субъектом этой деятельности; в-третьих, как *результат* образования, представленный совокупностью личностно-профессиональных качеств, мировоззренческих и ценностно-смысловых ориентаций, целевых установок и профессиональных ком-

петенций, обеспечивающих готовность педагога занимать тьюторскую позицию и выполнять тьюторские функции в сфере образования.

Профессиональная подготовка педагогов-тьюторов в единстве всех трех аспектов *выстраивается с опорой на следующие концептуальные и методические основы*: проектирование основной образовательной программы ведется в соответствии с профессиональным стандартом тьюторской деятельности; разработка содержания учебных дисциплин опирается на широкий спектр теоретических оснований тьюторства и практических схем тьюторского сопровождения; организация процесса обучения осуществляется на основе технологии тьюторского сопровождения; в ходе обучения создаются условия для формирования культурного образца и опыта профессиональной тьюторской деятельности; для обеспечения открытости и избыточности образовательной среды процесс обучения достраивается разнообразными образовательными событиями, выходящими за рамки основной образовательной программы.

Анализ теории и практики профессионального образования в области тьюторства показал, что проблема профессиональной подготовки педагогов-тьюторов является недостаточно разработанной. Современные исследования ведутся в направлениях дополнительного и высшего профессионального образования в ходе проектирования и апробации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, специальных учебных дисциплин для бакалавриата и специалитета, отдельных магистерских программ в области тьюторства. При изучении вопросов профессиональной подготовки педагогов-тьюторов внимание исследователей в основном обращено на внешние компоненты этого процесса: условия организации профессионального обучения; способы и средства осуществления профессиональной подготовки; профессиональные знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся для выполнения тьюторской деятельности и т.д. В то время как внутренние аспекты – процесс формирования профессионально важных качеств педагога-тьютора, ценностных установок и целевых ориентиров тьюторского сопровождения, положительной мотивации на тьюторскую деятельность, тьюторской педагогической позиции – как правило, не находят развернутого отражения в педагогических исследованиях.

Во второй главе «Модель становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре и ее опытная проверка» изложены результаты опытной работы по проектированию и апробации модели становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре, разработке и реализации магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании», проверке педагогических условий, обеспечивающих профессиональное становление соответствующего специалиста.

Выделенные в ходе теоретического исследования концептуальные и методические основы профессионального образования в области тьюторства позволили определить направления для проектирования *модели становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре* (рисунок 1).



Рисунок 1. Модель становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре

Для запуска и разворачивания у магистрантов процесса профессионального становления в качестве будущих педагогов-тьюторов важно обеспечить *бинарное соединение профессионального обучения в области тьюторства и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся*. В связи с этим вся система профессиональной подготовки педагогов-тьюторов выстраивается на основе *ведущей идеи – индивидуализации образования*.

Профессиональное обучение в области тьюторства, направленное на формирование у студентов системы ценностно-смысловых ориентиров, профессиональных качеств и специальных компетенций, обеспечивающих готовность и способность будущего специалиста занимать тьюторскую позицию во взаимодействии с обучающимися и осуществлять на ее основе профессиональную тьюторскую деятельность, опирается на аксиологический, рефлексивно-деятельностный, средовой подходы, принципы открытости, вариативности, непрерывности и гибкости. Основная образовательная программа профессиональной подготовки педагогов-тьюторов включает в себя учебные дисциплины, формирующие знания, умения и навыки в области тьюторства; научно-исследовательскую деятельность по проблемам индивидуализации и тьюторства; педагогические практики по освоению тьюторской деятельности; разнообразные образовательные события, расширяющие ресурсы образовательной и социальной среды университета. Ведущей образовательной технологией, на которой выстраивается весь процесс обучения в магистратуре, выступает тьюторское сопровождение. Отслеживание результатов личностно-профессиональных изменений магистрантов в ходе профессионального образования в области тьюторства ведется на основе анализа мотивационно-ценностных ориентиров педагогической деятельности; отношения к себе, другим и своей профессии; системы профессиональных знаний, умений и навыков; способов и средств профессиональной деятельности; образовательной и профессиональной рефлексии.

Профессиональное обучение в области тьюторства осуществляется в неразрывном единстве с *индивидуальной образовательной деятельностью магистрантов*, которая проектируется студентами на основе их мировоззренческих установок, ценностно-смысловых ориентиров педагогической деятельности, профессиональной направленности, системы отношений в профессиональной деятельности, стратегии личностно-профессионального развития, целей педагогической деятельности и обучения в магистратуре. Индивидуальная образовательная деятельность магистрантов разворачивается на протяжении всего периода обучения и является отражением их поэтапного профессионального становления в качестве будущих специалистов. Индивидуальные траектории личностно-профессионального развития магистрантов складываются по трем векторам: «педагог-тьютор», «педагог с тьюторской позицией», «педагог с тьюторской компетенцией».

Опытная работа по проверке бинарной структурно-функциональной модели становления педагога-тьютора в процессе профессиональной подготовки в магистратуре проходила на базе факультета социального управления ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в рамках проектирования и реализации магистерской программы «Тьюторство в общем и профессиональном образовании». В исследо-

вании приняли участие 56 человек, обучавшихся в магистратуре в заочной форме в период с 2014 по 2023 годы.

На первом этапе опытной работы осуществлялась *разработка содержания основной образовательной программы магистратуры в логике развития этапов становления педагога-тьютора*, которые были выделены в ходе теоретического исследования. Для этого был очерчен общий содержательно-смысловой контур образовательной программы, определен набор, последовательность и структура построения учебных курсов, составлен учебный план. Проектирование основной образовательной программы началось с формирования целостного, не разделенного на самостоятельные учебные курсы содержания, которое должно быть освоено магистрантами в процессе всего профессионального образования. Далее содержание обобщенного теоретического конструктора основной образовательной программы магистратуры конкретизировалось в учебных модулях и дисциплинах, видах научно-исследовательской работы и практической деятельности студентов. Такой подход позволил, во-первых, определить обязательные компоненты профессиональной подготовки педагогов-тьюторов, обеспечивающие формирование необходимых знаний и компетенций в области тьюторства, а во-вторых, предусмотреть условия для разворачивания магистрантами индивидуальной образовательной деятельности – возможность выбора ряда учебных дисциплин, уровня освоения учебного материала, заданий для самостоятельной работы и т.п.; возможность моделирования содержания под образовательный запрос конкретной учебной группы; возможность выхода за пределы конкретной образовательной среды и т.д.

В целях организации тьюторского сопровождения магистрантов как обязательного компонента профессиональной подготовки педагогов-тьюторов, содействующего запуску и разворачиванию процесса профессионального становления будущих специалистов, была *создана целостная система взаимосвязанных педагогических практик по овладению умениями и навыками тьюторской деятельности*: учебной практики тьюторского сопровождения, производственной практики по решению профессиональных задач тьюторской деятельности и производственной (педагогической) практики. В рамках учебной практики все магистранты в позиции тьюторантов проживают опыт тьюторского сопровождения в процессе проектирования индивидуальной образовательной деятельности и наблюдают за работой педагогов-тьюторов, в качестве которых выступают преподаватель-руководитель практики и тьюторы-стажеры из числа студентов второго курса. На втором году обучения все магистранты проходят производственную практику по решению профессиональных задач тьюторской деятельности, в ходе которой они осуществляют пробы тьюторского действия как тьюторы первокурсников: разрабатывают и реализуют образовательные события, групповые и индивидуальные тьюториалы, направленные на объективацию индивидуальных образовательных запросов, личностно-профессиональных интересов, потребностей и устремлений студентов первого года обучения и последующее проектирование ими индивидуальной образовательной деятельности. А затем в ходе производственной (педагогической) практики магистранты разворачивают самостоятельную тьюторскую деятельность по сопровождению обучаю-

щихся в образовательных организациях региональной системы образования. Основным механизмом построения и реализации всей этой системы взаимосвязанных педагогических практик по овладению умениями и навыками тьюторской деятельности является технология тьюторского сопровождения, которая одновременно выступает и средством индивидуализации образования, и объектом теоретического изучения и практического освоения, и ведущей технологией, пронизывающей весь образовательный процесс.

Для запуска и разворачивания у магистрантов процесса профессионального становления в качестве будущих педагогов-тьюторов созданная *система взаимосвязанных педагогических практик дополнялась специальными педагогическими условиями*: индивидуализированной образовательной средой, складывающейся из многообразия образовательных событий различного уровня и обеспечивающей проектирование студентами индивидуальной образовательной деятельности; воспроизводством преподавателями магистратуры культуры тьюторского сопровождения; организацией постоянной рефлексии студентов, пронизывающей все компоненты профессиональной подготовки.

Опытная работа, проведенная на основе постнеклассической гуманитарной методологии с применением качественных методов и процедур (включенного наблюдения, фокус-группы, глубинного интервью, реконструкции опыта, биографических описаний и др.), позволяющих выявлять феноменологию индивидуального опыта, изучать и анализировать его с позиции личности, показала, что созданные педагогические условия оказывают влияние на объективацию и осознание магистрантами своих личностно-профессиональных изменений и развитие как педагогов-тьюторов. Это находит отражение в их личных оценках и суждениях, представленных в продуктах индивидуальной образовательной деятельности (программах личностно-профессионального развития, образовательных картах, проектах ИОД, рефлексивных эссе, профессиональном портфолио, индивидуальных заданиях педагогической практики и т.д.) и глубинных интервью. Контент-анализ методом осевого кодирования позволил собрать феноменологические описания проживания и осмысления студентами процесса профессионального становления в качестве будущих педагогов-тьюторов. В своих высказываниях магистранты отмечают у себя личностно-профессиональные изменения, связанные с переосмыслением содержательно-целевых ориентиров педагогической деятельности и системы профессиональных отношений на основе антропологических идей, ценностей индивидуализации и тьюторства, а также освоением новых знаний и компетенций, необходимых для разворачивания практики тьюторского сопровождения. Студенты устанавливают содержательно-смысловую связь между объективируемыми и наблюдаемыми ими изменениями и определенными компонентами той образовательной ситуации и среды, в которой они получают профессиональную подготовку и реализуют индивидуальную образовательную деятельность, прямо называя и указывая их, что подтверждает влияние созданных педагогических условий на процесс профессионального становления магистрантов как педагогов-тьюторов.

На основании данных опытной работы было выявлено следующее. Во-первых, профессиональное становление педагога-тьютора является принципи-

ально нелинейным процессом, который протекает сугубо индивидуально и зависит как от объективных условий образовательной ситуации, так и от личностно-профессиональных особенностей обучающегося.

Во-вторых, результат присвоения магистрантами ценностей и смыслов индивидуализации и тьюторства, а также освоения технологии тьюторского сопровождения не зависит от исходных профессиональных позиций и установок, имеющегося педагогического опыта, его сложно прогнозировать на этапе первичного ознакомления и вхождения в тьюторскую деятельность. В большей степени этот результат обеспечивается не прямым образовательным воздействием, а через проживание и переживание позиции сопровождаемого и сопровождающего, встречи и взаимодействия с тьютором и осуществление проб собственного тьюторского действия.

В-третьих, в индивидуальных траекториях становления и развития в области тьюторства можно выделить три вектора профессиональной самоидентификации субъектов: «педагог-тьютор», ориентированный на профессиональное развитие и самореализацию в тьюторской деятельности; «педагог с тьюторской позицией», опирающийся в педагогической деятельности на антропологические ценности, идеи индивидуализации и тьюторства; «педагог с тьюторской компетенцией», владеющий технологией тьюторского сопровождения и применяющий ее для решения широкого спектра профессиональных задач. Так, по результатам контент-анализа продуктов индивидуальной образовательной деятельности из 42 студентов, завершивших свое обучение в магистратуре ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 17 студентов идентифицируют себя как педагоги с тьюторской компетенцией, 8 человек самоопределяются в качестве педагогов с тьюторской позицией и 17 магистрантов ориентированы на личностно-профессиональное развитие как педагоги-тьюторы. Данные глубинных интервью, проведенных через несколько лет с 19 выпускниками, свидетельствуют о том, что индивидуальные траектории становления и развития в области тьюторства, которые намечаются и оформляются у студентов во время обучения, продолжают развиваться и реализовываться в их последующей профессиональной деятельности.

Особо следует отметить, что процесс профессионального становления магистрантов в качестве будущих педагогов-тьюторов не имеет какой-либо обусловленности и изначальной предопределенности, не зависит от стартовых особенностей обучающихся, не может быть сведен к каким-то закономерностям и обобщенным показателям, имеющим количественное выражение. У каждого студента он протекает сугубо индивидуально и чаще всего разворачивается, существенно отличаясь от первоначальных представлений и ожиданий. У одних в процессе обучения кардинально меняются педагогические взгляды и приоритеты, у других разворачивается внутренне присущая им гуманистическая позиция, получающая теоретические опоры в идеях индивидуализации и практических схемах тьюторского действия, а у третьих не случается никаких преобразований и переосмысления педагогического мировоззрения на основе антропологических ценностей, и они остаются в контексте сформировавшихся ранее смыслов и целевых ориентиров профессиональной деятельности.

В заключении подведены результаты исследования, изложены основные выводы.

1. Тьюторство как практика индивидуализации образования в антропологическом контексте выступает ресурсом для решения актуальных образовательных задач в контексте современных социокультурных вызовов. Профессиональная тьюторская деятельность представляет собой общепедагогическую технологию субъектно-ориентированного типа педагогического процесса и обеспечивает сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности.

2. Осуществление тьюторской деятельности требует преобразования педагогического мышления, мировоззренческих установок и содержательно-целевых ориентиров работы на основе антропологических и гуманистических ценностей, идей индивидуализации и тьюторства, ориентирующих поведение и профессиональную деятельность педагога на осознанный выбор тьюторского сопровождения как оптимального способа взаимодействия с обучающимися. Соответствующие личностно-профессиональные изменения свидетельствуют о становлении субъекта педагогической деятельности как педагога-тьютора.

3. Для запуска и разворачивания процесса становления педагога-тьютора необходимо профессиональное образование в области тьюторства, которое выстраивается с учетом ряда концептуальных и методических требований: основная образовательная программа профессиональной подготовки разрабатывается с опорой на профессиональный стандарт тьюторской деятельности; содержание учебных дисциплин включает широкий спектр теоретических оснований тьюторства и практических схем тьюторского сопровождения; в процесс обучения встраиваются разнообразные образовательные события, обеспечивается формирование культурного образца тьюторской деятельности; тьюторское сопровождение выступает ведущей образовательной технологией.

4. Под профессиональной подготовкой, обеспечивающей становление педагогов-тьюторов, рассматривается особым образом организованная система высшего образования уровня магистратуры, которая выстраивается с опорой на ведущую идею индивидуализации образовательного процесса и разворачивается как бинарное соединение профессионального обучения в области тьюторства и индивидуальной образовательной деятельности студентов.

5. Становлению педагогов-тьюторов в процессе профессиональной подготовки в магистратуре содействуют следующие педагогические условия: индивидуализированная образовательная среда, актуализирующая и стимулирующая индивидуальную образовательную деятельность студентов; система взаимосвязанных педагогических практик, обустроивающая непрерывное тьюторское сопровождение обучающихся; проживание каждым магистрантом опыта тьюторанта в процессе тьюторского сопровождения и тьютора в ходе осуществления проб самостоятельного тьюторского действия; воспроизводство преподавателями культурного образца тьюторской деятельности; рефлексия, пронизывающая все компоненты профессиональной подготовки.

Таким образом, результаты опытной работы подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать вывод о достижении цели и решении задач дис-

сертационного исследования. Перспективы дальнейшей разработки проблемы профессионального становления педагога-тьютора видятся в проведении лонгитудных исследований, направленных на изучение устойчивости изменений в характере профессиональной деятельности педагогов, прошедших профессиональную подготовку в области тьюторства, а также исследований, связанных с выявлением возможностей и особенностей формирования тьюторской педагогической позиции и компетентности у обучающихся других профилей педагогического образования и в иных формах профессиональной подготовки.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования изложены в 31 публикации (общий объем – 48,35 п. л.; авторский вклад – 29,8 п. л.), наиболее значимые из которых представлены ниже.

Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ

1. Кривунь, М. П. Проектирование содержания профессиональной подготовки педагогов-тьюторов / М. П. Кривунь. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 4(133). – С. 84–92. (1,1 п. л.).

2. Кривунь, М. П. Картирование как средство проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов / М. П. Кривунь. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – Т. 29, № 4. – С. 117–123. (0,9 п. л.).

3. Кривунь, М. П. Рефлексия как средство профессиональной подготовки педагогов-тьюторов / М. П. Кривунь. – Текст : непосредственный // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2024. – № 2(68). – С. 115–120. (0,75 п. л.).

4. Кривунь, М. П. Ценностно-смысловые характеристики тьюторской позиции педагога / М. П. Кривунь. – Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2024. – Т. 13, № 3(51). – С. 275–284. (1,25 п. л.).

Монографии, главы в монографиях

5. Байбородова, Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза / Л. В. Байбородова, Л. Н. Князькова, **М. П. Кривунь**. – Ярославль : Издательство «Канцлер», 2014. – 260 с. – Текст : непосредственный. (16,5 п. л., авторский вклад – 5,5 п. л.).

6. Кривунь, М. П. Технология тьюторского сопровождения / М. П. Кривунь. – Текст : непосредственный // Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. – С.107–129. (1,4 п. л.).

7. Байбородова, Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л. В. Байбородова, **М. П. Кривунь**. – Москва-Берлин : ООО «Директмедиа Паблишинг», 2020. – 229 с. – Текст : непосредственный. (14,5 п. л., авторский вклад – 7,25 п. л.).

8. Кривунь, М. П. Теоретические и содержательные основы профессиональной подготовки тьюторов для сферы образования / М. П. Кривунь. – Текст :

непосредственный // На пути к новым открытиям: направления исследований ученых кафедры педагогических технологий. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 180–201. (1,375 п. л.).

9. Кривунь, М. П. Тьюторская позиция педагога / М. П. Кривунь. – Текст : непосредственный // Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: теория и практика. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 215–228. (0,875 п. л.).

Публикации в учебно-методических пособиях

10. Кривунь, М. П. 4. Актуализация образовательного запроса магистрантов средствами картирования / М. П. Кривунь. – Текст : непосредственный // Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов : учебно-методическое пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – С. 30–38. (0,6 п. л.).

11. Тьюторское сопровождение интеллектуально одаренных школьников : учебно-методическое пособие / под ред. М. П. Кривунь. – Ярославль : Канцлер, 2021. – 118 с. (7,375 п. л.).

12. Кривунь, М. П. 9.3. Функции тьютора в деятельности классного руководителя / М. П. Кривунь. – Текст : непосредственный // Воспитательная деятельность : учебник. – Москва : КНОРУС, 2022. – С. 309–316. (0,5 п. л.).

Прочие публикации

13. Кривунь, М. П. Границы профессиональной деятельности педагога-тьютора / М. П. Кривунь. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы современных педагогических исследований : Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20–23 апреля 2016 года / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена». – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – С. 261–264. (0,25 п. л.).

14. Кривунь, М. П. Особенности организации профессионального образования по направлению подготовки «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» / М. П. Кривунь. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского», Ярославль, 02–03 марта 2017 года. Том Часть 3. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2017. – С. 163–168. (0,375 п. л.).

15. Тихомирова, О. В. Развитие профессиональной компетентности тьютора: позиционная характеристика / О. В. Тихомирова, **М. П. Кривунь**. – Текст : непосредственный // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: семья и ресурсы тьюторского сопровождения : Материалы XVII Международной научно-практической конференции, 23–25 октября 2024 г., г. Москва. – Москва : ГАОУ ВО МГПУ, ООО «А-Приор», 2024. – С. 280–289. (0,6 п. л., авторский вклад – 0,3 п. л.).

Кривунь Мария Павловна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЬЮТОРА
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
В МАГИСТРАТУРЕ**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Формат 60×90/16. Объем 1,5 п. л. Тираж 100 экз. Заказ № 27.
150000, Ярославль, ул. Республиканская, 108/1.

Типография ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»