

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО,
заведующего кафедрой педагогики федерального государственного
казенного военного образовательного учреждения высшего образования**

«Военный университет имени князя Александра Невского»

Министерства обороны Российской Федерации

АЛЕХИНА ИГОРЯ АЛЕКСЕЕВИЧА

**на диссертацию Дубенского Павла Игоревича на тему «Формирование
ответственного отношения у подростков к обращению с оружием»,
представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность выбранной темы определяется глубокими социальными изменениями и противоречивыми процессами, происходящими в различных сферах жизни российского общества за последние десятилетия. Особенно актуальной эта тема становится в контексте изменений в области воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. В условиях нестабильности социально-экономического развития страны дети и подростки оказываются особенно уязвимы к внешним воздействиям, включая негативные информационные и идеологические влияния.

В современном обществе отмечается рост распространения экстремистских идей, пропаганды насилия и использования оружия для достижения различных целей, что способствует формированию у молодежи деструктивных моделей поведения и искаженного восприятия ценностей. Особенно актуальной является проблема формирования ответственного отношения к оружию, его правомерного использования и осознания возможных последствий неправильных действий.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/693
Дата 16.06.2025 г.

В связи с этим важно проводить научные исследования, направленные на разработку эффективных педагогических подходов и технологий воспитания, способных укрепить у подростков ответственное и безопасное отношение к оружию. Особое значение приобретает осмысление методов формирования позитивных ценностных ориентиров, профилактика экстремистских настроений и пропаганды насилия среди молодежи.

В этой связи диссертационное исследование Дубенского Павла Игоревича является актуальным, поскольку в нем обобщён передовой российский и зарубежный опыт воспитания у подростков ответственного отношения и представлены результаты опытно-экспериментальной деятельности по формированию ответственного отношения подростков к оружию.

Высокая степень *обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций*, сформулированных в диссертации, подтверждается глубоким, всесторонним и детальным анализом исследований, раскрывающих исторические, методологические и методические аспекты организации работы в области формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием. Это позволило автору исследования сделать ряд правомерных выводов, составляющих основу проведения исследовательской работы: определить причины, влияющие на низкий уровень организации исследуемого процесса, конкретизировать и обогатить смысловое поле используемых базовых понятий; сформулировать и раскрыть теоретические положения рассматриваемого процесса. Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и обоснованно.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается построением теоретической и прикладной части работы в соответствии с основными гипотетическими посылками; научно-обоснованными параметральными характеристиками результативности

объекта; обширной фактологической, источниковедческой и эмпирической базой; качественным анализом и интерпретацией данных, полученных на широкой выборке; многолетним характером исследования; соблюдением требований феноменологического, ретроспективного и компаративистского анализа конкретных проблем на всех этапах исследования; статистической значимостью экспериментальных данных; признанием результатов исследования широкой педагогической общественностью в ходе публичного обсуждения диссертационных материалов, представленных на конференциях и форумах международного и федерального уровней, опубликованных в статьях. В диссертации чётко прописаны этапы исследовательской работы в соответствии с логикой организации научного поиска и ключевыми теоретико-методологическими положениями современной педагогической науки в рамках заявленной проблемы. Автором работы грамотно соотнесены основные научные характеристики исследования, что свидетельствует о высоком уровне его методологической рефлексии.

Соискатель демонстрирует достаточную степень понимания **проблемы** при обосновании актуальности работы, грамотно выстраивает **методологический аппарат** исследования, **положения**, выносимые на защиту, выглядят убедительно. Основываясь на изучении широкого круга теоретических и практических источников Дубенский П.И. выделил ряд противоречий (с.4 автореферата и с.5 диссертации), существующих как в теории, так и процессах внедрения в практику воспитательной работы с молодежью.

Объект и предмет исследования соответствует современному проблемному полю педагогической науки в целом и заявленному профилю специальности в частности. Сформулированные исследовательские **задачи** определили ход достижения поставленной **цели** (с. 6-7 диссертации).

Во введении диссертации и автореферате четко определены методологические и теоретические позиции автора.

Анализ разделов «Методологическая основа исследования» и «Теоретическая база исследования» (с. 7-9 диссертации и с. 5-6 автореферата) позволяет утверждать, что Дубенский П.И. достаточно хорошо осведомлен о состоянии теории и практики заявленной проблемы. В работе подробно охарактеризованы этапы исследования (с. 10-11 диссертации и с. 7 автореферата).

Они в полной мере отражают логику решения поставленных задач, показывают личный вклад автора в достижении цели данной работы. Четко сформулированы положения, выносимые на защиту (с. 15-17 диссертации и с. 10-11 автореферата).

Структура глав отвечает требованиям к логике научного поиска, соответствуют поставленным задачам, последовательно раскрывают достижения поставленной цели исследования, что свидетельствует о высокой аналитической способности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретические основы формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» проведен достаточно глубокий историко-педагогический анализ проблемы «дети и оружие». Опираясь на достаточно широкий круг исследователей, диссертант уточняет и обосновывает сущность категорий «ответственность», «ответственное отношение», «ответственное отношение к оружию», основанных на интеграции положений деятельностного, системного, средового и ситуационного подходов, категория «формирование ответственного отношения к обращению с оружием» получила авторское развитие и содержательное обогащение, расширяющие представления о сущности данного процесса в подростковой среде, особенностях его содержания; о диагностическом и методическом инструментарии, что является несомненной **научной новизной** работы.

Особого внимания заслуживает то, что П.И. Дубенским на основе историко-педагогического анализа обобщены и раскрыты зарубежные и отечественные практики воспитания и формирования ответственного отношения у подростков к оружию, позволяющие выявить новые формы и средства работы с несовершеннолетними в этом направлении.

Кроме того, соискателем конкретизированы и обогащены научные представления о потенциалах юнармейских объединений для успешной социализации подростков, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности в образовательных организациях и направленные на формирование самосознания, самоопределения и саморазвития подростков.

Все вышесказанное свидетельствует о несомненной **теоретической значимости** данного исследования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» несомненным достоинством является предложенное содержание формирования ответственного отношения к оружию у подростков, основанного на блочной структуре, включающей: целевой, ценностно-смысловой, мотивационный, поведенческий и рефлексивный. Каждый из блоков обладает собственными потенциалами в воспитании, что дает возможность исходя из особенностей и потребностей вносить своевременно коррективы в программу формирования ответственного отношения у несовершеннолетних к оружию. Во второй главе автор раскрывает сущность содержания, путей и средств формирования ответственного отношения к оружию у подростков, характеризует педагогические условия успешности данного процесса, описывает этапы опытно-экспериментальной работы, где представлена интерпретация полученных данных. Ценным во второй главе представляется скрупулезное описание каждого блока содержания (с. 109-120 диссертации, с. 15-17 автореферата), средств (закаливание, образование, взаимодействие) (с.128-138 диссертации), методик и технологий, обеспечивающий процесс взаимодействия с подростками.

Важным и значимым является обоснование путей преодоления трудностей осуществления процесса формирования ответственного отношения к оружию в среде подростков, к которым автор отнес: совершенствование личностного потенциала, укрепление социального иммунитета, предупреждение отчужденности у подростков, совершенствование подготовки руководителей, в том числе юнармейских объединений, создание программ внеурочной деятельности с включением компонента формирования ответственного отношения к обращению с оружием у подростков (с. 120-127 диссертации).

Особого внимания заслуживает тот факт, что автор уделил внимание пропедевтической деятельности и целесообразности использования в этой работе комплекса приоритетных педагогических технологий (сотрудничество, развивающая кооперация, творческие задания, «мозговая атака», опора на жизненный опыт индивида, коллективная творческая и познавательная деятельность, дидактические игры, проблемные ситуации, дискуссии, дилеммы и др.) и методик (поддержание социального иммунитета, профилактика отчуждённости, воспитание асертивности и др.).

Не вызывает сомнения обоснование соискателем педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования у подростков ответственного отношения к оружию, отображающих совокупность элементов личностного развития подростка, понимания им допущения и ограничения в обращении с оружием, его правоприменения в различных ситуациях (с.139-175 диссертации, с.17 автореферата).

Несомненным достоинством работы, обогащающим педагогическую науку и практику, является определение и последующее апробирование приоритетных педагогических средств формирования ответственного отношения у подростков обращения с оружием.

С уверенностью можно утверждать, что представленные в диссертации П.И. Дубенского результаты, полученные лично соискателем, обладают научной новизной.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные автором программы формирования у подростков-юнармейцев ответственного отношения к оружию, диагностический инструментарий, педагогические средства и приёмы, методические находки, ресурсное обеспечение, адаптированные технологии способствуют повышению результативности воспитательной работы, социально-педагогической деятельности в подростковой среде; намеченные пути реализации данного содержания (совершенствование личностного потенциала, профилактика отчуждённости, усиление социального иммунитета) позволяют достичь поставленной цели, обеспечить накопление необходимых действий, сформировать соответствующую позицию у подростков по отношению к оружию.

Личное участие автора отражено в обосновании теоретических положений, методических идей, непосредственной разработке программы опытно-экспериментального исследования и её реализации, обосновании педагогических условий, содержания, приемов и средств, обеспечивающих успешность формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием, в разработке и подборе диагностического материала исследования, обобщении и интерпретации полученных результатов, в подготовке научно-методических рекомендаций при непосредственной работе с педагогами, юнармейцами, родителями.

Основные положения диссертации нашли свое отражение в 13 публикациях автора, в том числе шести статьях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Выводы диссертационного исследования полностью представлены в соответствии с его целью и задачами, демонстрируют высокий уровень самостоятельности и методолого-теоретической грамотности соискателя. Сочетание теоретического анализа и экспериментальной проверки,

проведенного автором диссертации, обеспечивает полноту и надежность исследования.

Структура диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам данного вида, обладает научным единством и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования. Список литературы представлен работами, непосредственно относящимися к исследуемой теме.

Анализ текста диссертации показал, что положения о **научной новизне, теоретической и практической значимости** исследования подкреплены содержанием научной работы. Задачи исследования полностью решены. Тем самым диссертация вносит определенный вклад в понимание важной педагогической проблемы, актуальной для педагогической науки и практики.

Положительно оценивая диссертационное исследование П.И. Дубенского и учитывая его актуальность и востребованность, теоретическую и практическую значимость для педагогической науки и практик в вопросах воспитания и становления молодого поколения, следует отметить некоторые замечания в работе и высказать ряд пожеланий:

1. Одним из параграфов первой главы диссертации посвящён историко-педагогическому анализу проблемы «дети и оружия», тем не менее, выводы по параграфу носит обобщающий характер. Представляется, что работа несомненно бы выиграла, если бы автор указал основные тенденции формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием на различных исторических этапах и особенности решения этого вопроса в различных странах.

2. При обосновании процесса формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием важное значение принадлежит закономерностям и принципам исследуемого процесса, однако в диссертации эти вопросы обозначены лишь фрагментарно.

3. Представляется, что критерии и показатели, по которым определяется результативность процесса формирования ответственного отношения подростков к обращению с оружием нуждается в более подробном обосновании.

Вместе с тем отмеченные замечания не отменяют общей положительной оценки данной работы, а направлены на ее дальнейшее развитие.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация П.И. Дубенского на тему «Формирование ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» является законченной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющее большое значение для педагогики и социальной педагогики. Исследование характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Дубенский Павел Игоревич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

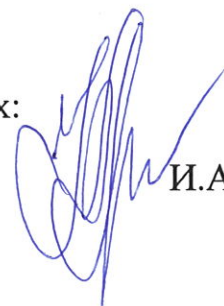
Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
начальник 19 кафедры (педагогики),
ФГКВОУ ВО «Военный университет
имени князя Александра Невского»
Министерства обороны Российской Федерации

И.А. Алехин

« 06 » июня 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных:



И.А. Алехин

Информация об официальном оппоненте:

Алехин Игорь Алексеевич;

доктор педагогических наук (13.00.01), профессор;

член-корреспондент РАО;

Место работы: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации;

Должность: начальник 19 кафедры (педагогики);

С публикациями Игоря Алексеевича Алехина можно ознакомиться по адресу: <https://www.elibrary.ru/author>

Контактные данные:

123001, г. Москва, ул. Б. Садовая, 14, стр.1

Контактный телефон: 8-(929)961-92-80

E-mail: vu-nu@mil.ru

Подпись Алехина Игоря Алексеевича заверяю:

« 06 » 06 2025 г.

