

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа комплексного экзамена

**Модуль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса**

**Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(профиль Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогической психологии,
кандидат психологических наук, доцент

Т.В. Жукова

доцент кафедры педагогической психологии,
кандидат психологических наук, доцент

Н.Э. Сольнин

старший преподаватель
кафедры педагогической психологии

А.В. Прудникова

Утверждена на заседании кафедры:

Кафедра педагогической психологии
«29» марта 2023 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

1. Психологическое просвещение в системе образования
2. Психология учебной деятельности и готовности к обучению
3. Учебная практика (проектно-технологическая)

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач
	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов
	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий

	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4 Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
	ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с

	педагогом, другими специалистами и родителями
	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса
	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций
	ПК-4.5 Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций (развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация), обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

4.1. Форма проведения экзамена.

Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

- Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

- Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

- зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»:

- Психология учебной деятельности и готовности к обучению

- Учебная практика (проектно-технологическая)

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса).

2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса).

6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	более 90% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста 5 баллов за решение ситуационных задач
хорошо	76-90% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста 4 балла за решение ситуационных задач
удовлетворительно	60-75% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста

	3 балла за решение ситуационных задач
неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста менее 2 баллов за решение ситуационных задач

7. Содержание комплексного экзамена

7.1 Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест с выбором одного (или нескольких вариантов) правильного ответа, а также открытых ответов на вопросы теста.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2, 3
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	3, 11, 13
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4, 5, 6, 8, 9
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-5, 7-10, 12, 14, 15
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	6-9
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	1-4, 6-9, 14
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	1-4, 6, 14

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	27-30	более 90% правильных ответов
хорошо	23-26	от 76% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	18-22	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	0-21	менее 60 % правильных ответов

7.2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса).

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер задачи
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-9
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1-9
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-9
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-9
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	1-9
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	1-9
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	1-9

Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Дисциплина «Психологическое просвещение в системе образования»

1. Специфика психологии как гуманитарной дисциплины. Цели обучения психологии.
2. История становления предмета психологии в общеобразовательной школе.
3. Виды программ обучения психологии в российских школах.
4. Преподавание психологии для разных возрастных групп учащихся.
5. Принципы и функции обучения психологии.
6. Основные современные дидактические концепции: ассоциативно-рефлекторная концепция обучения, теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Основные современные дидактические концепции: теория проблемного обучения, концепция проблемно-деятельностного обучения.
8. Основные современные дидактические концепции: концепция программированного обучения, концепция инновационного обучения.
9. Понятие о методах и формах обучения, классификации методов обучения.
10. Организационные формы обучения.
11. Урок как форма организации обучения.
12. Словесные методы обучения психологии.
13. Наглядные методы обучения психологии.
14. Практические методы обучения психологии.
15. Организация самостоятельной работы
16. Активные формы обучения.
17. Организация самостоятельной работы.
18. Интерактивные методы обучения.
19. Имитационные неигровые формы обучения
20. Игровые формы обучения.
21. Имитационные игровые формы обучения
22. Ролевая игра как метод обучения. Ее характерные особенности.
23. Деловая игра, ее назначение, характерные признаки, отличие от инновационной игры.

Дисциплина «Психология учебной деятельности и готовности к обучению»

1. Понятие психологической готовности к обучению в школе, сущность.
2. Стадии формирования психологической готовности к обучению в процессе обучения.
3. Факторы, влияющие на формирование психологической готовности к обучению.

4. Основные принципы диагностики готовности детей к обучению в школе.
5. Основные методы диагностики готовности детей к обучению в школе.
6. Отечественные методы диагностики готовности детей к обучению в школе.
7. Зарубежные методы диагностики готовности детей к обучению в школе.
8. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Основные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Методы развития и коррекции функциональной готовности к обучению в условиях семьи.
11. Методы развития и коррекции личностно-мотивационной готовности к обучению.
12. Методы развития и коррекции познавательной сферы ребенка.

Учебная практика (проектно-технологическая)

1. История развития учения о толерантности в Античности.
2. История развития учения о толерантности в Новое и новейшее время.
3. История развития учения о толерантности в России.
4. Системный подход к изучению толерантности.
5. Виды толерантности и их характеристика.
6. Типы толерантности и их характеристика.
7. Методы исследования толерантности.
8. Методы исследования этнической толерантности.
9. Феноменология (описание внешних проявлений) различных видов толерантности.
10. Тренинг как эффективный способ формирования толерантности.

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование [Текст] / А. анастаси, С. Урбина. - СПб, Питер, 2009. - 688 с.
2. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо и др. - М, Пед. об-во России, 2003. - 512 с.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. - М, Академия, 2010. - 240 с.
4. Звонников В.И., Челышкова М.Б., Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - М, Академия, 2011. - 224 с.
5. Исаев Е. И., Педагогическая психология, М., Юрайт, 2018, 347с эл. Ресурс

6. Карандашев В. Н., Методика преподавания психологии, М., Юрайт, 2018, 376с эл. ресурс
7. Ключева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400с
8. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст] / Т.В. Костяк. - М, Академия, 2008. - 176 с.
9. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 291 с. эл. ресурс
10. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н.Г. Молодцова. - СПб, Питер, 2009. - 208 с.
11. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М, Владос, 2002. - 256 с.
12. Нижегородцева Н.В., Шадриков, В.Д., Воронин, Н.П., Готовность к обучению в школе: теория и методы исследования [Текст] / Н.В. Нижегородцева В.Д. Шадриков, Н.П. Воронин. - Ярославль, ЯГПУ, 1999. – 248 с.
13. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе [Текст] / М.В. Попова. - М, Владос, 2000. – 288 с.
14. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 240 с. эл. ресурс
15. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 203 с. эл. ресурс
16. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н.Ф. Тылызина. - М, Академия, 2002. - 192 с.