

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д.Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

М.В. Груздев

2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойский

« 06 » 06 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

по направлению подготовки
06.03.01 Биология

направленность (профиль) программы:
Природопользование и охотоведение

форма обучения:
очная, заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составитель:

1. Е.Н. Анашкина, заведующая кафедрой физиологии и зоологии, к.б.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры физиологии и зоологии

Протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

Приложение 1
Комплексно оценено заседанием кафедры
Физиологии и зоологии

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Е.М. Рошин, заместитель директора департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области - председатель комитета охраны и использования животного мира - заместитель главного государственного инспектора Ярославской области в области охраны окружающей среды
2. М.С. Сорокин, заместитель директора департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области, заместитель главного государственного инспектора Ярославской области в области охраны окружающей среды



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 06.03.01 Биология (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 06.03.01 Биология (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России 944 от 07.08.2014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014 регистрационный № 33812);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специальности, программам магистратуры»
- Профессионального стандарта (профессиональный стандарт 14.009 «Охотовед», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 марта 2018 года N 164н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 мая 2018 года, регистрационный N 51157).

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 **Биология** с направленностью **Природопользование и охотоведение** при очной форме обучения составляет **4 года** (при заочной форме обучения – **5 лет**).

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация работы присваивается квалификация «**бакалавр**» по направлению подготовки **06.03.01 Биология**.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология и направленности (профилю) Природопользование и охотоведение принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания

образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает исследование живой природы и ее закономерностей, использование биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, охрана природы.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата направления 06.03.01 Биология состоит в:

научно-исследовательская деятельность:

- научно-исследовательская деятельность в составе группы;
- подготовка объектов и освоение методов исследования;
- участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследований по заданной методике;
- выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках,
- подготовка оборудования;
- анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники;
- составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме;
- участие в разработке новых методических подходов;
- участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций;
- научно-производственная и проектная деятельность:
- участие в контроле процессов биологического производства;
- получение биологического материала для лабораторных исследований;
- участие в проведении биомониторинга и оценке состояния природной среды, планировании и проведении мероприятий по охране природы;
- участие в проведении полевых биологических исследований;
- обработка и анализ полученных данных с помощью современных информационных технологий;
- участие в подготовке и оформлении научно-технических проектов, отчетов и патентов;

организационная и управлеченческая деятельность:

- участие в планировании и проведении мероприятий по охране природы, оценке и восстановлении биоресурсов, управлении природопользованием и его оптимизации;
- участие в организации полевых и лабораторных работ, семинаров, конференций;
- участие в составлении сметной и отчетной документации;
- обеспечение техники безопасности;

информационно-биологическая деятельность:

- работа со справочными системами, поиск и обработка научно-биологической информации, участие в подготовке и оформлении отчетов и патентов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности и эволюции;
- биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных био-

ресурсов и природной среды.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- информационно-биологическая.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профиль «Природопользование и охотоведение» обеспечивает подготовку специалистов, владеющих навыками научно-производственной, организационно-управленческой и научно-исследовательской работы, способных проводить экспериментальные и теоретические исследования по современным проблемам и методам прогнозирования численности популяции диких животных и управления ими; проблемам и методам охраны и воспроизводства промысловых и хозяйствственно-ценных животных; типологии охотничьих угодий и основам организации устойчивости соответствующих экосистем; методам управления охотничьим хозяйством.

Выпускник бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль Природопользование и охотоведение подготовлен к реализации трудовых функций и трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте 14.009 «Охотовед»:

1. Обобщенная трудовая функция А. Организация заготовок продукции охоты и сбора биологического материала.

Трудовые функции:

Обеспечение сбора биологического материала для проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, проведение профилактических ветеринарных мероприятий для сохранения здоровья охотничьих животных

Контроль проведения первичной обработки мяса охотничьих животных и пушно-мехового сырья, хранение и реализация мясной и пушно-меховой охотничьей продукции

2. Обобщенная трудовая функция В. Организация охоты, отлова и отстрела диких животных, включая предоставление услуг в этой области.

Трудовые функции:

Руководство подготовкой и проведением всех видов охоты.

Организация охотничьего собаководства.

Контроль технического обслуживания транспортных средств и оборудования, применяемых в охотниччьем хозяйстве.

3. Обобщенная трудовая функция С. Организация и контроль охраны, воспроизводства и рационального использования охотничьих животных.

Трудовые функции:

Мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры

Организация охотхозяйственных мероприятий по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий.

Планирование биотехнических работ в охотничьем хозяйстве.

Профессия охотоведа всегда считалась редкой, а в настоящее время входит в список самых востребованных профессий нашей страны. Велика потребность в таких специалистах в Ярославской и сопредельных с ней областях.

Дипломированный биолог-охотовед требуется:

- охотхозяйствам
- заповедникам, заказникам, экспериментальным базам
- природоохранным и общественным организациям
- органам охотнадзора («Россельхознадзор» и др.)
- научно-исследовательским институтам (НИИ)
- властным структурам – Министерству сельского хозяйства, Министерству природных ресурсов, Росприроднадзору, Департаментам субъектов федерации

- туристическим фирмам, турклубам, сафари-паркам.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Природопользование и охотоведение

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2);
- способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосфера, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3);
- способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем (ОПК-4);
- способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности (ОПК-5);

- способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой (ОПК-6);
 - способностью применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике (ОПК-7);
 - способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции (ОПК-8);
 - способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами (ОПК-9);
 - способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10);
 - способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-11);
 - способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12);
 - готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования (ОПК-13);
 - способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14).

профессиональными компетенциями (ПК)

научно-исследовательская деятельность:

- способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1);
 - способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6);

информационно-биологическая деятельность:

- способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-8).

специальными компетенциями (СК)

- знает принципы мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, участвует в планировании и реализации соответствующих мероприятий (СК-1);
 - понимает и применяет на практике методы управления в сфере биотехнологии, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (СК-2);
 - занимается просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (СК-3).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – ЗУН и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

		Общекультурные компетенции								
		Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом								
Блок 1		Базовая часть								
	История		ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции							
	Иностранный язык			+						
	Философия	+			ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
	Психология и педагогика			+		ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности				
	Экономика				+		ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
	Право, правовые основы охраны природы и природопользования						ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
								ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
									ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
										ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
										ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

	Биология человека									
	<i>Анатомия человека</i>									
	<i>Физиология человека</i>									
	Генетика и эволюция	+								
	Социология		+				+	+		
	Безопасность жизнедеятельности								+	+
	Физическая культура и спорт								+	+
	История охоты и охотоведение		+							
	Введение в специальность				+					
Блок 1	Вариативная часть									
	Русский язык и культура речи в сфере природопользования					+				
	Введение в биотехнологию									
	Естественнонаучная картина мира	+		+						
	Современные методы научных исследований в биологии			+						
	Биогеография									
	Биологическое разнообразие Ярославской области									
	Энтомология									
	Биотехния и охрана фауны									
	Основы этологии (зоопсихология)									
	Основы экологической экспертизы				+					
	Геоботаника									
	Основы биоэтики									
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								+	+
	Логика и основы аргументации в естественнонаучной деятельности						+			

Общепрофессиональные компетенции

Наименование дисциплин (модулей)
в соответствии с учебным планом

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, науки о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения

ОПК-3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосфера, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

ОПК-4: способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем

ОПК-5: способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности

ОПК-6: способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой

Блок 1	Базовая часть							
	История							
	Иностранный язык							
	Философия							
	Психология и педагогика							
	Экономика	+						
	Право, правовые основы охраны природы и природопользования							
	Математика и математические методы в биологии	+						

	Информатика и современные информационные технологии	+					
	Физика		+				
	Химия		+			+	
	Науки о земле (геология, география, почвоведение)		+	+			
	Общая биология			+		+	
	Науки о биологическом многообразии			+	+	+	+
	<i>Микробиология</i>			+		+	+
	<i>Вирусология</i>			+	+		
	<i>Ботаника с основами фитоценологии</i>			+			+
	Зоология			+			
	Физиология				+	+	+
	<i>Физиология растений</i>				+	+	+
	<i>Физиология животных</i>				+		
	<i>Физиология высшей нервной деятельности</i>				+		
	<i>Иммунология</i>				+	+	
	Биология клетки		+			+	+
	<i>Цитология</i>					+	+
	<i>Гистология</i>					+	+
	<i>Биофизика</i>		+			+	
	<i>Биохимия</i>		+				
	<i>Молекулярная биология</i>		+				
	Биология размножения и развития						+
	Экология и рациональное природопользование						
	Биология человека				+		

	Анатомия человека				+		
	Физиология человека				+		
	Генетика и эволюция						
	Социология						
	Безопасность жизнедеятельности						
	Физическая культура и спорт						
	История охоты и охотоведение						
	Введение в специальность				+		
Блок 1	Вариативная часть						
	Русский язык и культура речи в сфере природопользования						
	Введение в биотехнологию						
	Естественнонаучная картина мира						
	Современные методы научных исследований в биологии						
	Биогеография				+		
	Биологическое разнообразие Ярославской области				+		
	Энтомология				+		
	Биотехния и охрана фауны						
	Основы этологии (зоопсихология)						
	Основы экологической экспертизы						
	Геоботаника				+		+
	Основы биоэтики		+				
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						
	Логика и основы аргументации в естественнонаучной деятельности						
	Современные проблемы биоэтики						

	Экономика природопользования						
	Биосоциальные основы экологии человека						
	Основы маркетинга	+					
	Статистика в биологии	+					
	Культурология в системе естествен-						
	История культуры в преподавании						
	Устойчивое развитие						
	Основы экологической безопасности						
	Региональная экология						
	Учение о биосфере и природной зональности						
	Охрана природы и заповедное дело						
	Водное хозяйство и аквакультура						
	Ихиология			+			
	Миграции животных			+			
	Фаунистические ресурсы Ярославской области						
	Выживание в условиях экологического кризиса						
	Фенология						
	Особо охраняемые природные территории Ярославской области						
	Зоокультура			+			
	Микология			+			
	Оценка риска здоровья		+				
	Гигиена труда		+				
	Хронобиология						
	Биологические основы адаптации						

	Генетика поведения						
	Наследственные болезни						
	Паразитология			+			
	Гельминтология			+			
Блок 2	Вариативная часть						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+			+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (зоология беспозвоночных)			+			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (экология животных и фенология)						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (зоология позвоночных)			+			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учет животных)			+			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						
	Преддипломная практика						
		Общепрофессиональные компетенции					

		Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	
Блок 1	Базовая часть		
	История	ОПК-7: способностью применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	
	Иностранный язык	ОПК-8: способностью обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции	
	Философия	ОПК-9: способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами	
	Психология и педагогика	ОПК-10: способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны животной природы	
	Экономика	ОПК-11: способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	
	Право, правовые основы охраны природы и природопользования	ОПК-12: способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	
	Математика и математические методы в биологии	ОПК-13: готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	+
	Информатика и современные информационные технологии		
	Физика		
	Химия		
	Науки о земле (геология, география, почвоведение)		

	Общая биология	+	+	+		+		
	Науки о биологическом многообразии		+					
	Микробиология							
	Вирусология							
	Ботаника с основами фитоценологии		+					
	Зоология							
	Физиология							
	Физиология растений							
	Физиология животных							
	Физиология высшей нервной деятельности							
	Иммунология							
	Биология клетки							
	Цитология							
	Гистология							
	Биофизика							
	Биохимия							
	Молекулярная биология							
	Биология размножения и развития			+				
	Экология и рациональное природопользование				+			
	Биология человека							
	Анатомия человека							
	Физиология человека							
	Генетика и эволюция	+	+			+		
	Социология							
	Безопасность жизнедеятельности							
	Физическая культура и спорт							

	История охоты и охотоведение							
	Введение в специальность						+	
Блок 1	Вариативная часть							
	Русский язык и культура речи в сфере							
	Введение в биотехнологию					+		
	Естественнонаучная картина мира							
	Современные методы научных исследований в биологии							
	Биогеография							
	Биологическое разнообразие Ярослав-							
	Энтомология							
	Биотехния и охрана фауны				+			
	Основы этологии (зоопсихология)				+			
	Основы экологической экспертизы							
	Геоботаника							
	Основы биоэтики						+	
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту							
	Логика и основы аргументации в естественнонаучной деятельности							
	Современные проблемы биоэтики							
	Экономика природопользования							
	Биосоциальные основы экологии че-							
	Основы маркетинга							
	Статистика в биологии							
	Культурология в системе естествен-							
	История культуры в преподавании							
	Устойчивое развитие				+			+
	Основы экологической безопасности				+			+

	Региональная экология				+			
	Учение о биосфере и природной зо-				+			
	Охрана природы и заповедное дело				+			
	Водное хозяйство и аквакультура				+			
	Ихтиология							
	Миграции животных							
	Фаунистические ресурсы Ярославской области				+			
	Выживание в условиях экологическо-				+			
	Фенология				+			
	Особо охраняемые природные терри-				+			
	Зоокультура							
	Микология							
	Оценка риска здоровья							
	Гигиена труда							
	Хронобиология							
	Биологические основы адаптации							
	Генетика поведения	+						
	Наследственные болезни	+						
	Паразитология							
	Гельминтология							
Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению первичных		+					
	Основы экологической безопасности				+			+
	Региональная экология				+			
	Учение о биосфере и природной зо-				+			
	Охрана природы и заповедное дело				+			
	Водное хозяйство и аквакультура				+			
	Ихтиология							

	Миграции животных							
	Фаунистические ресурсы Ярославской				+			
	Выживание в условиях экологическо-				+			
	Фенология				+			
	Особо охраняемые природные терри-				+			
	Зоокультура							
	Микология							
	Оценка риска здоровья							
	Гигиена труда							
	Хронобиология							
	Биологические основы адаптации							
	Генетика поведения	+						
	Наследственные болезни	+						
	Паразитология							
	Гельминтология							
Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+					

		Общепрофессиональные компетенции
--	--	----------------------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии
Блок 1	Базовая часть	
	История	
	Иностранный язык	
	Философия	
	Психология и педагогика	
	Экономика	
	Право, правовые основы охраны природы и природопользования	+
	Математика и математические методы в биологии	
	Информатика и современные информационные технологии	
	Физика	
	Химия	
	Науки о земле (геология, география,	
	Общая биология	

	Науки о биологическом многообразии	
	Микробиология	
	Вирусология	
	Ботаника с основами фитоценологии	
	Зоология	
	Физиология	
	Физиология растений	
	Физиология животных	
	Физиология высшей нервной деятельности	
	Иммунология	
	Биология клетки	
	Цитология	
	Гистология	
	Биофизика	
	Биохимия	
	Молекулярная биология	
	Биология размножения и развития	
	Экология и рациональное природо-	
	Биология человека	
	Анатомия человека	
	Физиология человека	
	Генетика и эволюция	
	Социология	
	Безопасность жизнедеятельности	
	Физическая культура и спорт	
	История охоты и охотоведение	
	Введение в специальность	
Блок 1	Вариативная часть	

	Русский язык и культура речи в сфере	
	Введение в биотехнологию	
	Естественнонаучная картина мира	
	Современные методы научных иссле-	
	Биогеография	
	Биологическое разнообразие Ярослав-	
	Энтомология	
	Биотехния и охрана фауны	
	Основы этологии (зоопсихология)	
	Основы экологической экспертизы	
	Геоботаника	
	Основы биоэтики	+
	Элективные дисциплины по физиче-	
	Логика и основы аргументации в есте-	+
	Современные проблемы биоэтики	+
	Экономика природопользования	
	Биосоциальные основы экологии че-	
	Основы маркетинга	
	Статистика в биологии	
	Культурология в системе естествен-	
	История культуры в преподавании	
	Устойчивое развитие	
	Основы экологической безопасности	
	Региональная экология	
	Учение о биосфере и природной зо-	
	Охрана природы и заповедное дело	
	Водное хозяйство и аквакультура	
	Ихтиология	

	Миграции животных	
	Фаунистические ресурсы Ярославской	
	Выживание в условиях экологическо-	
	Фенология	
	Особо охраняемые природные терри-	
	Зоокультура	
	Микология	
	Оценка риска здоровья	
	Гигиена труда	
	Хронобиология	
	Биологические основы адаптации	
	Генетика поведения	
	Наследственные болезни	
	Паразитология	
	Гельминтология	
Блок 2	Вариативная часть	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (зоология беспозвоночных)	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (экология животных и фенология)	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (зоология позвоночных)	

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учет животных)	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
	Преддипломная практика	

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70% Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70%. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10%.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в ЯГПУ им.К.Д.Ушинского организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 32599,6 м², предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества № 2097604173588 от 15 октября 2009 г., регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ярославской области).

В составе используемых помещений имеются 6 поточных лекционных аудитории, 35 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актовых зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 м². Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Природопользование и охотоведение» направления 06.03.01 «Биология» в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется необходимая база и оборудование, которое отвечает требованиям ФГОС.

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2017-2018	Договор № 2781/17 на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 20.06.2017г. http://www.iprbookshop.ru/	с 20.06.2017 по 20.08.2018 гг.
2017-2018	Договор № 25-04/06 на размещение лицензионных материалов в Научной Электронной библиотеке (eLIBRARY.ru) https://elibrary.ru/	Бессрочный

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Технологии индивидуализации обучения

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов:

–включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений;

–личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста;

–творческие задания и проекты;

–балльно-рейтинговая система оценки академических достижений обучающихся;

–дистанционные образовательные технологии, реализуемые с использованием системы Moodle.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

–элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;

–использование электронных учебно-методических пособий;

–использование видеоматериалов в процессе обучения;

–дистанционные образовательные технологии, реализуемые с использованием системы Moodle;

–технология индивидуального целеполагания;

–усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, студенческие научные лаборатории.

По решению аттестационной комиссии естественно-географического факультета возможен перевод студента на индивидуальные план и/или график обучения в порядке, предусмотренном документом «О порядке перевода, восстановления, отчисления» от 01.09.2017 г. Такой вариант применяется в случае продолжительной болезни студента, участия в длительных сборах и соревнованиях (для действующих спортсменов), по семейным обстоятельствам (при необходимости совмещения работы и учебы).

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специально-программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Для студентов с ОВЗ, обучающихся на естественно-географическом факультете, предусмотрены особые щадящие условия прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. При учете состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов в период практики, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории, без нагрузки, связанной с экскурсиями.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды Moodle.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

1.6.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза *обеспечивает*:

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
- последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной *целью* социальной и воспитательной работы вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К *задачам* социальной и воспитательной работы вуза относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Для этого реализуются следующие *направления* социально-воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер XXI века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), выставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодёжной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующих направлениям:

– работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;

– работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Агентством по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой *Студенческий совет* (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психологического и управленческой деятельности.

Студенческое самоуправление предполагает изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

– привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;

– содействие защите и представлении прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

– формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;

– содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;

– привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;

– воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;

– обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

- 1) культурно-массовая работа;
- 2) профориентационная работа;
- 3) социальная работа (профбюро);
- 4) информационный отдел;
- 5) научная работа;
- 6) спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение». Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

На факультете работает несколько **студенческих лабораторий** биологической направленности.

1.Студенческая лаборатория "Микос" (на базе кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии). Куратор: Лазарева Ольга Львовна, канд. биол. наук, доцент кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии. Помощник куратора: Волкова Дарья, студентка 3 курса ЕГФ.

Лаборатория "Микос" возникла в "недрах" студенческого научного кружка по изучению природы Ярославского края, существовавшего долгие годы при кафедре ботаники, а затем, после объединения и переименования, при кафедре медицины, биологии, ТиМОБ. Слово "микос" по греческий означает гриб, а микологами называют ученых, занимающихся изучением грибов. Но таких узких специалистов во всей нашей стране не очень-то много, а в Ярославской области и того меньше. В настоящее время в лаборатории работают 4 студента 2, 3 и 5 курса ЕГФ, двое из них включены в научно-исследовательскую работу кафедры по теме "Изучение видового разнообразия, особенностей биологии и экологии растений, грибов и лишайников в природных и антропогенных экосистемах Ярославской области". В лаборатории студенты изучают различные макроскопические грибы Ярославской области: съедобные и ядовитые шляпочные грибы, трутовики, рогатики, дискомицеты, лихенизированные (бывшие лишайники) и лекарственные грибы. Студенты учатся их правильно собирать в природе, идентифицировать с помощью определителей и атласов, делать гербарий и составлять коллекции. Они изучают особенности грибов в связи с образом жизни, их роль в природных сообществах, практическое использование в качестве пищи, лекарственного сырья и источника биологически активных веществ. Студенты принимают участие в экспедициях по Ярославской области и сопредельным регионам, работают с современной микроскопической техникой, печатными и электронными определителями. Результаты исследований используются для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, творческих и научно-исследовательских проектов для различных конкурсов, для подготовки материалов для Красной книги Ярославской области, отчетов кафедры по теме НИР.

2. «Мастерская здоровья»: курс-тренинг по повышению уровня личного здоровья (на базе кафедры физиологии и зоологии). *Автор курса:* Ксения Евгеньевна Безух, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и зоологии.

Жизнь очень коротка, и ее нужно прожить с достоинством, в здравии от начала и до конца, чтобы в молодости не болеть и в старости не создавать проблем окружающим, а наоборот, приносить пользу и радость близким, всегда оставаясь бодрыми и активными. Начать вести здоровый образ жизни никогда не поздно и никогда не рано. Поэтому, всем, кто заботится о здоровье, хочет по-новому взглянуть на свой образ жизни, быть более энергичными и подвижными, в помощь предлагается **курс-путеводитель**. Информация курса по-

строена на принципе триединства: поддержка физической формы, сохранение душевного равновесия и правильное питание. Занятия по курсу состоят из 3-х частей: **Теоретикум**: полезная и логически структурированная информация по большинству базовых вопросов здорового образа жизни – способствует развитию здоровьесберегающего мышления слушателей, а полученные знания позволяют развить многоаспектные отношения к окружающему миру, своему здоровью и самому себе. *Например*: что нужно для укрепления иммунитета, как сохранить гибкость суставов, массаж от головной боли, правильное питание и др. Формы работы: диалоговые лекции, презентации, видеофайлы, обсуждение материала, групповая и индивидуальная работа, подготовка докладов на конференции; встречи со специалистами в области ЗОЖ (врачами, фитнес-тренерами, велнес-коучами); участие в дистанционных курсах и вебинарах). **Практикум**: предлагаемые тесты помогут практически любому желающему определить состояние своего здоровья, выбрать способы усиления защитных сил организма – итогом освоения курса может стать коррекция жизнедеятельности студентов в повседневной жизни. *Например*: не грозит ли вам диабет, упражнения для улучшения памяти, оценка качества продуктов питания и др. Формы работы: практические и лабораторные работы, тестирование (в т.ч. и онлайн), моделирование ситуаций. **Фитнес-гид**: мини-тренировки (по 20–30 мин): суставная гимнастика, стрейч на каждый день, калланетик, йога, пилатес, тай-чи, гимнастика Ниши, данхак, упражнения на рабочем месте. Проходя курс, слушатели создадут собственное руководство по сохранению здоровья и активности на долгие годы. Они узнают о своем организме так много интересного, что просто не смогут небрежно к нему относиться. *Предполагаемые возможные продукты работы*: дневник-руководство по оздоровлению; сборник лайфхаков на все случаи жизни; лэпбуки по здоровьесберегающей тематике; просветительская деятельность в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования (при возможной оплате выступлений студентов в указанных учебных заведениях всю выручку планируется отправить в фонды помощи бездомным животным).

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета и кафедр, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- 1) библиотека ЯГПУ;
- 2) отдел воспитательной работы;
- 3) музей К.Д. Ушинского;
- 4) музей истории ЯГПУ;
- 5) географический музей;
- 6) анатомический музей;
- 7) зоологический музей.

1.6.5. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ПРАКТИКЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Анкета оценки удовлетворенности студентами образовательным процессом

Уважаемый студент!

Просим Вас заполнить предложенную анкету – оценить качество получаемого образования по 5-балльной шкале. Если Вы полностью удовлетворены качеством образователь-

ных услуг по конкретному критерию, то поставьте оценку 5, если Вы полностью не удовлетворены – оценку 1.

	Критерии оценки	Оценки критерия, балл				
		1	2	3	4	5
1	Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского					
2	Уровень учебно-методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)					
3	Состояние материально-технической базы университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность лабораторных занятий оборудованием)					
4	Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)					
5	Организация научно-исследовательской деятельности студентов (конференции, семинары, публикации, статьи)					
6	Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы					
7	Информированность – доступность, полнота, достоверность текущей информации					
8	Возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. секции и др.)					
9	Организация лечения, отдыха, питания					
10	Удовлетворенность организацией и проведением практик					

Оценка критерия: 5 – отлично; 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно; 2 – неудовлетворительно; 1 – очень плохо.

Укажите преподаваемые дисциплины, которые в дальнейшем будут полезны в вашей профессиональной деятельности _____

Ваши замечания и предложения по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

Итоги анкетирования студентов

Контингент: 24 студента, из них 14 – I курса и 10 – II курса, обучающихся по профилю «Природопользование и охотоведение».

№ п/п	Критерии	Средний балл
1	Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	4,3
2	Уровень учебно-методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)	3,8
3	Состояние материально-технической базы университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность лабораторных занятий оборудованием)	3,6
4	Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)	4,3
5	Организация научно-исследовательской деятельности студентов (конференции, семинары, публикации, статьи)	4,0

	ции, семинары, публикации, статьи)	
6	Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы	3,8
7	Информированность – доступность, полнота, достоверность текущей информации	4,2
8	Возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. секции и др.)	4,2
9	Организация лечения, отдыха, питания	3,7
10	Удовлетворенность организацией и проведением практик	4,0

Все показатели, включенные в анализ, были оценены студентами в рамках 3–5 баллов. Максимальные баллы получили критерии «Удовлетворенность уровнем образования» и «Работа профессорско-преподавательского состава».

Больше всего замечаний получили показатели «Состояние материально-технической базы университета» и «Удовлетворенность организацией и проведением практик». Среди дисциплин, которые в дальнейшем будут полезны в профессиональной деятельности, студенты отметили: физиологию (10), ботанику (9), анатомию (7), психологию (4), зоологию (4), генетику (4), методику преподавания биологии (2), микробиологию (1).

В качестве замечаний по улучшению качества образовательного процесса указывалось: отсутствие оборудования для интерактивных занятий, необходимость обновления оборудования для лабораторных работ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе

Л.А.Му В.П. Завойстый
«06» 06 2017 г.

**Фонд оценочных средств
по направлению подготовки
06.03.01 Биология**

**направленность (профиль) программы:
Природопользование и охотоведение**

Руководитель образовательной программы
Анашкина Е.Н., заведующая кафедрой
физиологии и зоологии, к.б.н.

Анашк

Составители:

Анашкина Е.Н., заведующая кафедрой физиологии и зоологии, к.б.н.


(подпись)

Безух К.Е., доцент кафедры физиологии и зоологии, к.б.н.


(подпись)

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании выпускающей кафедры физиологии и зоологии
Протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

1. Е.М. Рошин, заместитель директора департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области - председатель комитета охраны и использования животного мира - заместитель главного государственного инспектора Ярославской области в области охраны окружающей среды


(подпись)

2. М.С. Сорокин, заместитель директора департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области, заместитель главного государственного инспектора Ярославской области в области охраны окружающей среды


(подпись)

Содержание

Введение.....
1. Перечень компетенций
1.1. Паспорт компетенций
1.1.1. Общекультурные компетенции
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
1.1.3. Профессиональные компетенции
1.1.4. Специальные компетенции
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП
2.1. Виды и формы контроля
2.1.1. Текущий контроль
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
2.1.4. Государственная итоговая аттестация
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....
3. Государственная итоговая аттестация.....
4. Методические рекомендации для преподавателей.....
5. Основные оценочные средства ОП.....
5.1. Оценочное средство «Аннотация».
5.2. Оценочное средство «Деловая игра»
5.3. Оценочное средство «Доклад»
5.4. Оценочное средство «Кейс-задание»
5.5. Оценочное средство «Конспект»
5.6. Оценочное средство «Контрольная работа»
5.7. Оценочное средство «Презентация»
5.8. Оценочное средство «Проект»
5.9. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»
5.10. Оценочное средство «Реферат»
5.11. Оценочное средство «Решение ситуационных задач».....
5.12. Оценочное средство «Тест».....
5.13. Оценочное средство «Эссе»
5.14. Оценочное средство «Видеоматериалы. Анализ».....

Введение

ФОС ОП объединяет оценочные средства и методические материалы, предназначенные для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения образовательной программы.

ФОС ОП представляет собой совокупность контролирующих материалов и обеспечивает:

- контроль приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- управление достижением целей реализации программ бакалавриата (магистратуры), определенных как формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины, прохождения практики, в научно-исследовательской деятельности и на этапе государственной итоговой аттестации;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС ОП является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения образовательной программы и формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Университета.

В ФОС ОП представлены основные оценочные средства образовательной программы: экзаменационные вопросы, вопросы к зачету, примеры тестов и типовых заданий, иные формы оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов и предусматривающих оценку способности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, их готовности вести поиск решения профессиональных задач. Решение о составе оценочных средств по отдельному элементу образовательной программы, включаемых в единый ФОС ОП, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным элементам образовательной программы входят в составы рабочих программ и учебно-методических комплексов.

ФОС по дисциплине (модулю), практике применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (практике, научно-исследовательской деятельности).

ФОС по дисциплине (модулю), практике может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематику рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по дисциплине (модулю), практике в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по дисциплине (модулю), практике на основании раздела 2.2 настоящего ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 2.2.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания. В этом случае разработанные схемы оценивания включаются в раздел 2.2.3. «Специализированные схемы оценивания» единого ФОС ОП.

Решение о структуре и составе ФОС по дисциплине (модулю), практике принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по дисциплине (модулю), практике вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовые заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

ФОС ОП формируется на бумажном и электронном носителях.

Печатный и электронный экземпляр ФОС ОП хранится на выпускающей кафедре и деканате.

ФОС по дисциплине (модулю), практике формируется на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины (модуля), практики.

Создаваемые фонды оценочных средств проходят экспертизу, итоги которой оформляются экспертым заключением.

Экспертиза ФОС ОП проводится компетентными специалистами, имеющими, как правило, ученые степени кандидата или доктора наук по соответствующей научной специальности и опыт научной и/или практической работы в соответствующей сфере деятельности. К экспертизе могут привлекаться эксперты – работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Оформление экспертного заключения допускается в двух формах: в стандартной форме и в свободной форме — по выбору эксперта. Экспертное заключение прилагается к настоящему ФОС ОП (приложение 2).

При наличии положительного заключения эксперта (-ов) ФОС ОП обсуждается и утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Протокол об изменениях и дополнениях в ФОС ОП подписывается руководителем образовательной программы, заведующим выпускающей кафедры и прилагается к ФОС ОП (приложение 1).

Результаты обновления ФОС ОП (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) дополнительной экспертизе не подлежат.

Работы, связанные с разработкой и экспертизой фондов оценочных средств, учитываются в индивидуальных планах преподавателей.

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 06.03.01 Биология (профиль «Природопользование и охотоведение») представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

- ФОС ОП включает в себя:
- перечень компетенций - планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

– Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

- ФОС ОП должен соответствовать:

стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направ-

лению подготовки 06.03.01 Биология (профиль «Природопользование и охотоведение»), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 944;

–образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 06.03.01 Биология (профиль «Природопользование и охотоведение»);

–образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.