

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Прохоровой Анны Александровны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» о диссертации Шкаредных Анны Сергеевны на тему: «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. В условиях современного развития информационно коммуникационных технологий использование электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) приобретает все большую актуальность в системе профессионального образования. Ресурсы такого типа позволяют не только расширить возможности традиционных методов обучения, но и обеспечить более индивидуализированный, интерактивный и мотивирующий подход к формированию ключевых компетенций у студентов. В этой связи диссертационное исследование А.С. Шкаредных, выполненное в рамках проблематики, связанной с использованием современных электронных образовательных ресурсов для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, видится своевременным и значимым.

Точно обозначенные проблемы определили круг рассматриваемых в диссертации вопросов, отражённых в поставленных задачах. Все они направлены на достижение главной цели – обосновать и разработать научно методическое обеспечение применения комплексов ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Структура и содержание работы. В структурном плане диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, 10 приложений и библиографического списка. Основной текст диссертации представлен на 153 страницах. Общий объем диссертации составляет 257 страницы. Библиографический список представлен 178 наименованиями.

Автор веско аргументирует выбор темы исследования, акцентируя внимание на необходимости теоретического обоснования состава и содержания научно-методического обеспечения применения ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, а также на опытно-экспериментальном исследовании их практического применения. Выдвинутые на защиту положения раскрываются в главах диссертации.

В первой главе диссертации «Теоретические основы применения электронных образовательных ресурсов как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа» соискатель проводит глубокий анализ теоретико-методологических подходов к обучению иностранному языку студентов колледжа; выявляет сущность и компонентный состав профессионально ориентированной иноязычной

коммуникативной компетенции, которую определяет как способность студентов колледжа использовать иностранный язык как средство устного и письменного общения для решения профессиональных задач с учётом социального и культурного контекста коммуникации и согласно нормам профессиональной речевой культуры.

Исходя из сущности и структуры профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, автор утверждает, что научно-методическое обеспечение применения ЭОР включает *дидактико-методический* (положения теоретико-методологических подходов к формированию компетенции; компонентный состав компетенции и условия формирования её компонентов; критериально-оценочный аппарат в составе критериев и показателей, требований, средств оценки результативности применения ЭОР и формирования компетенции), *информационно-технологический* (конструктор сочетания видов и типов ЭОР; требования к отбору элементов комплекса ЭОР для формирования каждого компонента исследуемой компетенции) и *учебно-методический* блоки (учебные пособия, электронный курс, содержащие комплексы ЭОР; кейсы для оценки сформированности компетенции). Автор приходит к выводу, что ЭОР как многофункциональное дидактическое средство должны использоваться последовательно, комплексно и решать ряд задач по формированию всех компонентов компетенции одновременно.

Интересными представляются страницы диссертации, посвящённые описанию конструктора комплексов ЭОР, который является универсальным и может быть применён для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза в зависимости от структуры и содержания её компонентов.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальное исследование применения электронных образовательных ресурсов как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа»* посвящена практической работе по использованию ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа. Опытно-экспериментальная работа по реализации комплексов ЭОР проводилась на базе нескольких колледжей: ГБПОУ «Колледж бизнес-технологий» г. Москва, ГБПОУ «Колледж малого бизнеса» г. Москва, КОГПОБУ «Кировский авто дорожный техникум», КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов» г. Советска Кировской области на занятиях по иностранному языку в профессиональной деятельности.

Основаниями для проектирования содержания комплексов электронных образовательных ресурсов явились положения личностно-деятельностного, компетентностного, лингвокультурологического и лексического подходов; структура профессионально ориентированной коммуникативной компетенции; конструктор видов и типов ЭОР; требования к комплексу ЭОР; требования к оценке результативности применения ЭОР и оценке сформированности компетенции. В разработанные комплексы автором включены текстовые и мультимедийные ЭОР в виде профильных текстов, наполненных профессиональной лексикой, сопровождаемых глоссарием и упражнениями; смоделированы профессиональные ситуации посредством универсальных и вспомогательных ЭОР.

Опытно-экспериментальная работа по проверке результативности комплексов ЭОР осуществлялась на нескольких стадиях: 1) подготовительной; 2) стадии проектирования и конструирования; 3) стадии реализации и 4) стадии контроля. Для

оценки результативности применения комплексов ЭОР и уровня сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа был использован разработанный в исследовании критериально-оценочный аппарат.

Оценка преподавателями и студентами содержания и качества разработанных комплексов ЭОР позволила заключить, что большинство студентов (92%) и преподавателей (77%) считают, что использованные ими ЭОР результативны в изучении иностранного языка для профессиональных целей. Студенты предпочитают использовать мультимедийные типы ресурсов и отмечают их интерактивность и многофункциональность. Преподаватели отдают предпочтение текстовым типам ресурсов, поскольку считают их содержательной основой занятия.

Работу отличают структурированность, логичность рассуждений, хороший научный стиль изложения. Полученные в ходе исследования результаты и выводы не вызывают сомнений.

Новизна диссертационного исследования и полученных в нем результатов.

Научная новизна исследования представлена весьма убедительно и характеризуется следующими важными аспектами: определена сущность профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции как способность студентов колледжа использовать иностранный язык в качестве средства устного и письменного общения с целью решения профессиональных задач, с учётом социального и культурного контекста коммуникации и согласно нормам профессиональной речевой культуры; выявлена структура профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, включающая стратегический, лингвистический и социокультурный компоненты; предложено содержание научно-методического обеспечения, включающего сочетание видов и типов ЭОР в конструкторе; разработанные на его основе комплексы ЭОР, представленные в учебных пособиях и электронном курсе; критериально-оценочный аппарат. Разработан конструктор, демонстрирующий сочетание специальных, вспомогательных и универсальных видов и соответствующие им типы ЭОР, которые отбираются исходя из учебной задачи этапа занятия, в соответствии с содержанием компонентов компетенции и их дидактическими функциями; определён критериально-оценочный аппарат диагностики результативности ЭОР и сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, в котором представлены критерии, показатели и средства оценки.

Значимость полученных результатов для науки и практики.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что введены понятия «комплекс электронных образовательных ресурсов» и «конструктор комплекса электронных образовательных ресурсов» для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, в которых раскрывается специфика обучения студентов колледжа. Расширены представления о технологии использования ЭОР в обучении студентов иностранному языку в части структурирования их комплексного применения (определен компонентный состав комплексов ЭОР, который включает текст профильного характера, наполненный иноязычной лексикой, упражнения, памятки и инструкции, культурологические сводки). Определенный вклад в развитие методики оценки языковых компетенций состоит в предложенных критериях, показателях и уровнях сформированности профессионально ориентированной

иноязычной коммуникативной компетенции. Автором дополнен диагностический аппарат сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа в отношении оценочных средств, что способствует систематизации теоретических представлений об оценке динамики её формирования.

Практическая значимость работы заключается в следующем: составлены комплексы ЭОР для формирования компонентов профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов направления подготовки 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, которые позволяют внедрять их в процесс подготовки специалистов среднего звена, минимизируя методическую работу преподавателей иностранного языка колледжа. Разработанные комплексы ЭОР представлены в учебном пособии по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и электронном курсе для специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Разработано научно-методическое обеспечение, которое позволяет использовать ЭОР как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа. Также разработаны анкеты оценки отношения студентов и преподавателей к применению ЭОР на занятиях по иностранному языку, которые позволяют осознанно создавать комплексы ЭОР для формирования компетенции. Разработанный опросник диагностики результативности ЭОР даёт возможность оценить их качество и содержание, а также выявить дефициты их применения.

В ходе опытно-экспериментальной работы апробирована карта наблюдения, которая позволяет педагогам выявить недостатки в организации условий формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Предложенные кейсы и задания для оценки сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции дают возможность преподавателям объективно оценить владение студентами всеми компонентами компетенции. Карта оценки сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа позволяет регламентировать оценивание результатов обучения.

Обоснованность основных положений и выводов рецензируемого исследования, их достоверность. Библиография работы позволила автору на высоком научном уровне убедительно аргументировать и обосновать теоретические положения и результаты исследования. Основные выводы и результаты исследования были опубликованы в различных научных изданиях, обсуждались экспертами, представлялись на международных научных конференциях. Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены разработкой новых теоретических и практических решений проблемы исследования после оценки их результативности и выявления дефицитов; применением общенаучных методов исследования, обеспечивающих объективную оценку и репрезентативность результатов эксперимента; экспертной оценкой разработанных, апробированных и внедрённых ЭОР; представлением результатов исследования на научных конференциях и сессиях, заседаниях предметно-цикловых

комиссий образовательных организаций среднего профессионального образования и подтверждается справками о внедрении из организаций среднего профессионального образования.

Основные положения диссертации изложены в 10 публикациях, в том числе 5 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Содержание автореферата в полной мере соответствует положениям, сформулированным в диссертации. Автореферат написан грамотно, логично, раскрывает основные идеи диссертации, содержит достаточное количество исходных данных, имеет необходимые пояснения.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование, отметим сложность изучаемой проблемы, в связи с чем необходимо обозначить ряд замечаний и вопросов, нуждающихся в уточнении:

1. Некоторые из приведенных в исследовании электронных образовательных ресурсов являются продуктами иностранного производства (например, в Таблице 14, стр. 122). По нашему мнению, стоило приводить примеры российских аналогов и тех ЭОР, которые рекомендованы для использования в колледжах РФ.

2. На странице 67 диссертации автор подробно рассматривает, как осуществляется оценка сформированности компетенций работников в российской транснациональной энергетической компании «Газпром». Между тем требования к уровню сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, предъявляемые со стороны потенциального работодателя к выпускникам колледжа, не описываются. Также как и не упоминаются востребованные в отрасли иностранные языки.

3. Исходя из выше приведенного замечания, возникает ряд вопросов: знание каких иностранных языков у выпускников колледжа сегодня приветствуется работодателями? Какие иностранные языки изучаются сегодня в колледжах?

4. В своем диссертационном исследовании автор употребляет словосочетание «иностранный язык» без уточнения или ссылки на конкретный изучаемый в колледже язык. Примеры заданий, представленные в тексте работы, свидетельствуют о том, что автор под указанным словосочетанием, видимо, имеет в виду только английский язык. Однако в колледжах, на базе которых осуществлялась опытно-экспериментальная работа, предлагаются к изучению (помимо английского) еще немецкий, французский и китайский языки. В этой связи возникают вопросы: уровень владения иностранным языком студентов колледжа определялся вне зависимости от того, какой язык изучали студенты? В исследовании принимали участие только те студенты, которые изучали английский? Используемые автором ЭОР будут одинаково результативными в изучении немецкого, французского и китайского языка для профессиональных целей?

5. Также хотелось бы уточнить, рассматривал ли автор в своем исследовании мультязычные электронные образовательные ресурсы? Если да, то какие?

Приведенные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают наше общее положительное впечатление и ценность результатов диссертационного исследования.

Заключение. На основании анализа диссертации можно сделать заключение о том, что диссертация А.С. Шкаредных на тему «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа» является завершенной научно-квалификационной работой, которая представляет собой

исследование на актуальную тему, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор, Анна Сергеевна Шкаредных, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

07 ноября 2025 г.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет», доцент

А.А. Прохорова

Подпись доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Прохоровой Анны Александровны заверяю

Проректор по исследовательской
и проектной деятельности



И.Н. Смирнова

Сведения об оппоненте: Прохорова Анна Александровна, доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)), доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», 153025, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39; тел.: +7 (4932) 32-62-10; prohanna@yandex.ru;

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: http://ivanovo.ac.ru/about_the_university/employees/10301/

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  / А.А. Прохорова