

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
_____ М.Ю. Соловьев
_____ 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) программы:

Тьюторство в общем и профессиональном образовании

_____ заочная _____
(форма обучения)

Год приема: 2020

Руководитель образовательной программы:
Л.В.Байбородова, зав.кафедрой педагогических
технологий, доктор пед. наук, профессор _____

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г) и учебным планом по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»).

Разработчик(и):

Байбородова Людмила Васильевна,
доктор пед. наук, профессор ЯГПУ им К.Д. Ушинского

_____ (подпись)

Кривунь Мария Павловна,
ст. преподаватель кафедры теории и истории педагогики

_____ (подпись)

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогических технологий

_____ (наименование кафедры, разработавшей программу ГИА)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ (ФИО, ученая степень, звание)
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Декан факультета _____ (ФИО, ученая степень, звание)
(подпись)

Начальник
учебно-методического управления ЯГПУ им К.Д. Ушинского _____ ФИО

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования, определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Тьюторство в общем и профессиональном образовании, присваиваемая квалификация (степень) магистр.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Тьюторство в общем и профессиональном образовании, присваиваемая квалификация (степень) магистр и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности магистров являются обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

Магистрант готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- педагогический,
- проектный,
- сопровождения.

Магистр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- организация учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- использование потенциала внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей;
- организация образовательной деятельности на основе диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

проектная деятельность:

- проектирование научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- проектирование открытой и вариативной образовательной среды, обеспечивающей реализацию обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности.

сопровождение:

- проектирование методов и технологий организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использование в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы;
- планирование и организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проведение психологической диагностики детей и родителей, разработка рекомендаций, проектирование и применение профилактических программ и консультирование по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Тьюторство в общем и профессиональном образовании

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1);

проектная деятельность:

способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ (ПК-2);

сопровождение:

способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности (ПК-3);

способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности (ПК-4);

способен проектировать методические средства, необходимые для решения профессиональных задач тьюторского сопровождения и обеспечения реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности (ПК-5).

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

| Раздел ГИА | Оцениваемые компетенции |
|-----------------------------------|--|
| Выпускная квалификационная работа | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК -2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5, ОПК- 6, ОПК - 7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. |

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Тьюторство в общем и профессиональном образовании

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в процедуру ГИА входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме не менее 9 з.е. По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием магистранта по избранной им теме.

При завершении выпускной работы магистрантам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Основные направления работ в области тьюторской деятельности могут быть следующими:

- тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- тьюторское сопровождение на разных ступенях образования;
- социальное тьюторство;
- педагогическое сопровождение обучающихся;
- педагогическое сопровождение проектной деятельности;
- педагогическое сопровождение профессиональной деятельности.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Ориентировочная тематика выпускных квалификационных работ:

- Тьюторское сопровождение родителей при организации семейного образования.
- Сопровождение детей с ОВЗ и детей -инвалидов в процессе проектной деятельности.
- Педагогическое сопровождение подростка в неполной семье.
- Организация рефлексивной деятельности в образовательном процессе.
- Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности старшеклассников;
- Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога.

3.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.04.01, профиль Тьюторство в общем и профессиональном образовании должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний научной, психолого-педагогической, методической, учебной литературы по теме, образовательных стандартов и др.;

- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;

- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;

- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

3.2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы, приложения - начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, с.45].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например, (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

3.2.4. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной работы:

- формулирует задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- предварительный выбор студентом темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

ВКР по теории и методике обучения математике должны носить комплексный характер, быть направленными на формирование методологической культуры студентов и конкретных практических умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы в области образования.

Актуальность работ определяется востребованностью их в современных условиях. Содержание работ должно отражать одну из сторон деятельности учителя или моделировать сочетание различных видов учебно-воспитательной работы на отдельном фрагменте.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы.

Тематика ВКР отражает основные направления деятельности тьютора в общем и профессиональном образовании, и основные направления современной психолого-педагогической науки. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем, исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической и научно-исследовательской работы.

3.2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Описание индикаторов достижения компетенций

Таблица 6

| Проверяемые компетенции | Проверяемые индикаторы достижения компетенций | Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач) |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и | Теоретическая часть исследования, Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы на защите ВКР Презентация проекта. Статистическая обработка результатов эксперимента. |

| | | |
|--|--|---|
| | междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| | УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| | УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| УК-4. Способен применять | УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и | Текст ВКР, конспекты занятий, описание |

| | | |
|---|---|---|
| современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального | профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. | опытно-экспериментальной работы. |
| | УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| | УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| | УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать | УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно- |

| | | |
|---|---|---|
| приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | деятельности на основе самооценки. | экспериментальной работы. |
| | УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| | УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| | ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| | ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной |

| | | |
|---|--|---|
| | | работы. |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| | ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| | ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных |

| | | |
|--|--|---|
| | | материалов. |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| | ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| | ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно- |

| | | |
|---|--|---|
| | числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | экспериментальной работы. |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| | ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. | Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов. |
| | ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |
| | ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ | Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы. |

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 7

| | |
|-------------------------|------------------------------|
| Шкала оценивания | |
| Критерии | Показатели оценивания |

| | |
|---|---|
| оценивания | |
| Уровень сформированности компетенции | |
| ПОВЫШЕННЫЙ | |
| ОТЛИЧНО | |
| <p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР; - грамотно организовано и проведено исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| <p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высокое качество защиты выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| <p>Оформление ВКР</p> | <ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 30; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| ХОРОШО | |
| <p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| <p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите выпускной квалификационной работы, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| <p>Оформление ВКР</p> | <ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 30; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной |

| | |
|---|--|
| | <p>квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %;</p> <p>- компетенция проявляется на высоком уровне</p> |
| Уровень сформированности компетенции | |
| БАЗОВЫЙ | |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| <p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> | <p>- обоснована актуальность темы исследования;</p> <p>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью;</p> <p>- проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР;</p> <p>- проведено исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики;</p> <p>- отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.;</p> <p>- компетенция проявляется на базовом уровне</p> |
| <p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p> | <p>- трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии защите выпускной квалификационной работы, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности;</p> <p>- компетенция проявляется на базовом уровне</p> |
| <p>Оформление ВКР</p> | <p>- количество источников в библиографическом списке не менее 30;</p> <p>- есть погрешности в оформлении текста выпускной квалификационной работы;</p> <p>- уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %;</p> <p>- компетенция проявляется на базовом уровне</p> |
| КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА | |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| <p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> | <p>- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию;</p> <p>- отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных);</p> <p>- использование в работе устаревших источников и нормативных документов;</p> <p>- отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области</p> |
| <p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p> | <p>- низкий уровень ответов на защите выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Оформление ВКР</p> | <p>- количество источников в библиографическом списке менее</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>30;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 50 %) |
|--|--|

3.2.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Тьюторство в общем и профессиональном образовании.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде презентации, таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении магистранту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены рабочие материалы для проведения защиты ВКР.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

сформированности компетенций

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль Тьюторство в общем и профессиональном образовании

Выпускная квалификационная работа

Таблица 8

| № | Формулировка требуемых результатов освоения ОП | Код компетенции | Оценка уровня (в баллах) («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5) |
|---|---|------------------------------|---|
| 1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 | |
| 2 | Способен анализировать и учитывать разнообразие | УК-5 | |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| | культур в процессе межкультурного взаимодействия; способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6 | |
| 3 | <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | |
| 4 | <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 | |
| 5 | <p>Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> | ПК-1 ПК-2 | |
| 8 | Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности; | ПК-3 ПК-4 ПК-5 | |

| | | |
|--|--|--|
| Способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности; Способен проектировать методические средства, необходимые для решения профессиональных задач тьюторского сопровождения и обеспечения реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности | | |
| ИТОГО: | | |
| Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий») | | |
| Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» | | |
| Подпись члена ГЭК: | | |

Таблица 9

| Оценка | Характеристика ответа |
|----------------------------|---|
| «Отлично» | В полном объеме демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение математике в конкретных педагогических условиях |
| «Хорошо» | Демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение математике в конкретных педагогических условиях, но допускает незначительные ошибки |
| «Удовлетворительно» | не в полной мере демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение математике в конкретных педагогических условиях, допускает ошибки |
| « Неудовлетворительно » | не демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение математике в конкретных педагогических условиях, допускает грубые ошибки |

4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является обязательной составной частью государственной аттестации, предназначенной для определения теоретической и практической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом, или к продолжению образования. Магистерская выпускная квалификационная работа представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических основ тьюторской деятельности, применение знаний и навыков при тьюторском сопровождении обучающихся, при решении конкретных научных и научно-методических задач;
- совершенствование форм и методов самостоятельной исследовательской работы, развитие навыков письменного и устного изложения (презентации) полученных результатов и их анализа.

Подготовка и защита магистерской работы предполагает наличие у магистранта умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;

- выявлять педагогические, культурно-просветительские и научно-исследовательские задачи в сфере профессиональной деятельности;
- решать поставленные задачи с использованием аналитических методов с помощью современных педагогических и информационных технологий;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа защищается студентом на третьем курсе. ВКР подтверждает соответствующий уровень профессиональной подготовки и является формой итоговой аттестации магистрантов, заканчивающих профессиональное образование на этом этапе. ВКР является, как правило, завершением исследований, проведенных в индивидуальной учебно-исследовательской деятельности под руководством научного руководителя. Тематика работ может быть связана с проблематикой курсов по выбору. Часть исследований проводится во время производственной практики. Темы работ должны быть профессионально направленными, актуальными, должны соответствовать проблематике научно-методических исследований выпускающих кафедр и личностным интересам магистрантов.

Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами, утверждается Советом факультета.

Кафедры оказывают помощь магистрантам в выборе темы выпускной квалификационной работы путём консультаций и рекомендаций. Студентам предоставляется право выбора темы вплоть до предложения личной тематики с обоснованием целесообразности её разработки.

Выбрав тему из предлагаемого перечня, студент должен сообщить об этом руководителю. Окончательное утверждение тем, исполнителей и руководителей производится Советом факультета не позднее конца восьмого триместра обучения.

Руководитель ВКР формулирует дипломное задание, рекомендует магистранту основную литературу, знакомит с требованиями, проводит систематические консультации, проверяет выполнение и оформление работы по частям и в целом. Выпускающие кафедры периодически заслушивают руководителей о ходе выполнения работ, организуют их предзащиту.

ВКР выполняется магистрантом самостоятельно. За достоверность полученных результатов отвечает автор работы. На оформление работы отводится не менее четырёх недель.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы

ВКР по тьюторству в общем и профессиональном образовании должны носить комплексный характер, быть направленными на формирование методологической культуры магистрантов и конкретных практических умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы в области тьюторства.

Актуальность работ определяется востребованностью их в современных условиях. Содержание работ должно отражать одну из сторон деятельности тьютора или моделировать сочетание различных видов учебно-воспитательной работы на отдельном фрагменте.

ВКР выполняются на выпускающих кафедрах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Руководство выпускными квалификационными работами поручается профессорам, доцентам, старшим преподавателям, имеющим опыт научных исследований и активно занимающимся научной работой. При соответствующей теме руководство одной дипломной работой может поручаться двум преподавателям разных кафедр. Тематика ВКР отражает основные направления деятельности тьютора в общем и профессиональном образовании, и основные направления современной психолого-педагогической науки.

Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической и научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается Государственной аттестационной комиссией. При оценке содержания ВКР учитывается обоснованность актуальности темы; методологическая грамотность студента; способность к анализу заявленной проблемы в теории и практике образования (полнота и конструктивность анализа проблемы, обобщение отечественного и зарубежного опыта по теме, соответствие содержания основной цели работы, наличие выводов); теоретическая и практическая значимость исследования; целесообразность использования методов и методик; апробация разработок; интерпретация материалов исследования, аргументация выводов; выделение тенденций дальнейшего развития проблемы; перспективность исследования, самостоятельность, творческая направленность, соответствие работы требованиям к изложению текста.

Существенная роль отводится также умению грамотно и последовательно построить свое выступление, свободное владение темой и основными психолого-педагогическими понятиями, лежащими в ее основе, способность к детальному пояснению содержания, доказательность эффективности и целесообразности использования предлагаемых методик и технологий.

Выпускные работы должны отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки;
2. Изучение и критический анализ отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теме работы;
3. Изучение и характеристика исследуемой проблемы и ее практического состояния;
4. Всесторонний сравнительный анализ источников по рассматриваемой проблеме;
5. Четкая характеристика предмета, целей и методов исследования;
6. Правильно оформленный научный аппарат, связное и логическое изложение темы, научный анализ, обобщение фактического материала, использование межпредметных связей;
7. В работе нет признаков плагиата;
8. Работа грамотно оформлена, отсутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.