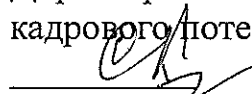


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института развития
кадрового потенциала

 О.А. Коряковцева

« 12 » _____ 04 _____ 20 22 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Цифровая мастерская педагога: разработка онлайн-курсов»

согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Ярославль, 2022.

Программа повышения квалификации «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала «12» сентября 2022 г., протокол №1.

Разработчики программы:

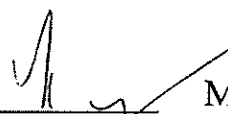
руководитель лаборатории
электронного контента ЯГПУ



Рицкова Т.И.

СОГЛАСОВАНО.

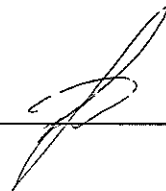
Зав. кафедрой теории и методики
профессионального образования
д.и.н., профессор



М.В. Новиков

Эксперты:

Зам.директора ИРКП, к.псих.н., доцент



А.Ю. Куликов

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование у слушателей технологических компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере создания онлайн-курсов, организации и ведения учебного процесса по дисциплинам учебного плана с использованием онлайн-курсов на примере СДО Moodle и других инструментов.

1.2 Планируемые результаты обучения

Знать

- Базовый понятийный аппарат СДО Moodle
- Основные требования и принципы работы по подготовке материалов для онлайн-курса
- Основные принципы работы по созданию и сопровождению онлайн-курса в СДО Moodle
- Примеры других инструментов для работы с онлайн-курсами и их создания

Уметь

- формировать материалы для онлайн-курса в соответствии с рекомендациями
- уверенно работать с элементами онлайн-курса на стадии его создания
- уверенно работать с элементами онлайн-курса на стадии сопровождения и мониторинга учебной активности

Владеть

- навыками работы в СДО Moodle в части создания, сопровождения онлайн-курсов и мониторинга учебной активности
- навыками работы с другими инструментами для создания онлайн-курсов

1.3 Категория слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются научно-педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал.

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 36 часов, включая самостоятельную работу слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование разделов, дисциплин, модулей	Трудоемкость, ч.	Всего аудиторных, ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Промежуточная/итоговая аттестация
			Лекции	Практические занятия		
1. Понятийный аппарат СДО Moodle. Обзор базовых инструментов. Педагогический дизайн при проектировании онлайн-курсов	4	1	1		3	-
2. Рекомендации к созданию и оформлению материалов для онлайн-курса. Технологическая карта курса.	2	1		1	1	-
3. Создание элементов и ресурсов онлайн-курса для занятий лекционного, практического типа, текущего и итогового контроля	12	6		6	6	-
4. Сопровождение курса: система оценивания, мониторинг учебной активности	4	2		2	2	-
5. Открытые образовательные площадки Типология образовательных площадок Примеры площадок, Особенности построения траектории обучения. Вспомогательные инструменты для создания онлайн-курсов	12	6		6	6	
6. Индивидуальные консультации	2					

Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	Модуль онлайн- курса в СДО Moodle
ИТОГО	36	16	1	15	18	

Календарный учебный график

Аудиторные занятия

Наименование раздела / темы	Объем аудиторной нагрузки, час
1. Понятийный аппарат СДО Moodle. Обзор базовых инструментов. Педагогический дизайн при проектировании онлайн-курсов	1
2. Рекомендации к созданию и оформлению материалов для онлайн-курса. Технологическая карта курса.	1
3. Создание элементов и ресурсов онлайн-курса для занятий лекционного, практического типа, текущего и итогового контроля	6
4. Сопровождение курса: система оценивания, мониторинг учебной активности	2
5. Открытые образовательные площадки Типология образовательных площадок Примеры площадок, Особенности построения траектории обучения. Вспомогательные инструменты для создания онлайн-курсов (облачные приложения MS 365 Sway, Forms; Google-документы)	6

Раздел 1. Понятийный аппарат СДО Moodle. Обзор базовых инструментов. Педагогический дизайн при проектировании онлайн-курсов

Понятийный аппарат СДО Moodle, обзор базовых инструментов. Понятие педагогического дизайна, модель «обратного» дизайна при проектировании онлайн-курса.

Раздел 2. Рекомендации к созданию и оформлению материалов для онлайн-курса. Технологическая карта курса.

Рекомендации к оформлению онлайн-курса. Технологическая карта курса, назначение, порядок разработки.

Раздел 3 Создание элементов и ресурсов онлайн-курса для занятий лекционного, практического типа, текущего и итогового контроля.

Базовые элементы и ресурсы СДО Moodle: лекция, файл, страница, задание, тест, и пр. Подготовка тестов текущего и итогового контроля для последующей конвертации в СДО Moodle, конвертер тестов.

Раздел 4 Сопровождение курса: система оценивания, мониторинг учебной активности.

Журнал оценок онлайн-курса, проверка заданий (матрица критериев оценивания), обратная связь со слушателями курса, отчеты об учебной активности (разные типы, импорт)

Раздел 5 Открытые образовательные площадки.

Типология образовательных площадок. Примеры площадок ООР и MOOK, Особенности построения траектории обучения. Вспомогательные инструменты для создания онлайн-курсов (облачное приложение Sway, Forms, Google-документы)

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ темы	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1 - 5	Изучение литературы [1] - [4]	4 ч
3 - 4	Работа в тренировочной области в СДО Moodle	8 ч
5	Работа с приложениями Sway, Forms, Google-документы	6 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерная аудитория, доступ в Интернет

3.2 Программные средства обеспечения:

- Операционная система семейства Windows
- Интернет-браузер

3.3 Информационное обеспечение

Электронные ресурсы

1. Опыт использования LMS Moodle в других вузах (ТГУ), выступление "MOODLE: студенты хотят, преподаватели могут" Фещенко Артема Викторовича - зав. лабораторий компьютерных средств обучения ИДО Томского государственного университета: <http://webinar.ido.tsu.ru/pfnm2noptqc7/?proto=true>

2. Педагогический дизайн как средство развития учебной мотивации студентов дистанционной формы обучения. Воронина Д.В., 2016 В статье систематизированы этапы проектирования учебного курса (модель ADDIE) в педагогическом дизайне и этапы повышения мотивации в проектировании

обучения по системе исследователя Джона Келлера, отражена взаимосвязь этих этапов: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-kak-sredstvo-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-studentov-distantсионной-formы-obucheniya>

3. Педагогический дизайн в современной России: проблемы и пути развития. Воронина Д.Е. , 2016 В статье проанализированы основные подходы к определению понятия “педагогический дизайн”: <http://docplayer.ru/34645752-Pedagogicheskiy-dizayn-v-sovremennoy-rossii-problemy-i-puti-razvitiya.html>

4. Разработка структурной модели массовых открытых онлайн-курсов на базе современных облачных образовательных платформ. Запорожко В.В., Парфёнов Д.И., 2017 В статье рассмотрены основные этапы разработки типового MOOK, основываясь на положения современной модели педагогического дизайна ADDIE: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36608>

5. ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина, Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019, режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf

6. MOOK «Теория и практика создания онлайн-курсов» (МФТИ, <https://www.coursera.org/learn/howtomooc?=#about>)

Литература

1. Разработка онлайн курсов для дополнительных общеобразовательных программ через реализацию электронного обучения: методические рекомендации / Т.И. Рижкова, А.Б. Разумова. Ярославль, 2018.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме представления модуля онлайн-курса по дисциплине.