

**Аннотации программ по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Практическая психология в образовании**

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01 Философия образования и науки**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия образования и науки» - формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования в соответствующей дисциплинарной области;
- **владение навыками** осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; объективно, философски обоснованно оценивать идеи и концепции изучаемой предметной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.01).

Для успешного изучения дисциплины «Философия образования и науки» магистрант должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**), способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**), способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**).

Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

Обладать умениями: самостоятельно строить процесс владения информацией, отобранный и структурированный для выполнения профессиональной деятельности; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ бакалавриата.

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей для таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Школы и направления психологического консультирования», «Консультирование на разных стадиях психического развития», «Возрастно-психологическое консультирование», «Основы психологического консультирования», «Базовые навыки психологического консультирования», «Консультирование в профессиональной сфере», «Организационное консультирование», «Основы психотерапии», «Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик», «Психокоррекция», «Психологическое сопровождение инклюзивного образования», для запланированных практик и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия образования и науки» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-10,

4 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		Уст.	1	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18		
В том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	10	4	6	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	54	28	26	
В том числе:	14 тем	14 тем		
Эссе	5	3	2	
Анализ текста (полный вариант)	5	2	3	
Контрольная работа	5	3	3	
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	10	6	6	
Письменные ответы на вопросы по теме	5	3	2	
Поиск и подбор материала в интернете	10	6	5	
Ведение словаря философских терминов	5	2	3	
Составление текста с предложенными терминами	5	3	2	
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	40	32	
зачетных единиц	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет «Философия образования и науки».	«Философия образования и науки» как теоретическая дисциплина. Образование, его сущность, содержание, виды и исторические типы.
2	Исследование образования в исторических формах философского знания.	Философские основания античного образования, его цели и содержание. Философско-педагогическая мысль средневековья и Возрождения. Педагогические теории философии начала Нового времени (XVII-XVIII вв.) Христианско-православный тип образования в русской философско-религиозной мысли и истории отечественного образования.
3	Наука и образование. Современная цивилизация, ее «вызов» науке и образованию. Современные философские направления в философии образования и педагогике.	Наука в структуре современного образования, проблема интеграции науки и образования. Современная цивилизация и образование. Современные философские направления в философии образования и педагогике.
4	Философия образования и современные педагогические теории развития личности человека. Инновационные процессы в современном образовании.	Современные философско-педагогические теории развития личности. Глобализация и национальная идентичность отечественного образования как проблема философии образования. Философия образования об усилении гуманистического компонента в современном образовании. Философия образования и новая модель образованности человека.
5	Личность педагога в организации, управлении и реализации образовательного процесса.	Философская культура педагога как составная часть его профессиональной компетентности.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» - формирование способности осуществлять организацию и проведение научных исследований с учетом методологической и научной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Понимание основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Овладение практическими навыками применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Развитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как Научные исследования в профессиональной деятельности психолога – педагогического направления, Базовые методологические подходы в психологии, История и методология исследований индивидуальности человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-33.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	2	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	56	28	28
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы	46	18	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость	часов	72	36

зачетных единиц	2	1	1
-----------------	---	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы научного познания	<p>Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.</p>
2	Методы научного познания	<p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.</p>
3	Методология науки как социально – –	Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям

	<p>технологический процесс</p> <p>выполнения исследования.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>
--	--

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»: сформировать у магистрантов компетенции в области проектирования и организации экспертизы образовательных систем; сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании

Задачи:

- сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
- сформировать умения проектировать современные образовательные системы с учётом особенностей функционирования, технологий и программ развития образовательных учреждений различного вида;
- сформировать понимание необходимого теоретико-методического инструментария для анализа, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях различного вида;
- сформировать понимание теоретической и практической значимости проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;
- обеспечить усвоение студентами знаний об условиях и средствах организации экспертизы образовательных систем;
- сформировать умения организации процесса проектирования с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения и особенностей факультета, специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать входными компетенциями, которые должны быть сформированы при обучении в бакалавриате по направлению «Психолого-педагогическое образование», при выполнении бакалаврской выпускной

работы

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК– 2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)»;
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-5, ПК-30, ПК-32, ПК-41

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы 1	
		(сессия 1)	(сессия 2)
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	10	6
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	56	28	28
В том числе:			
1.Разработка научного аппарата	4	4	
2.Анализ реализации методологических подходов в своем исследовании	4		4
3.Разработка комплекса методик исследования по теме диссертации (анкета, беседа, наблюдение, диагностические ситуации)	6	6	
4.Разработка критериев и показателей по изучению результатов исследования	5	5	
5.Разработка программы изучения состояния проблемы в практике	5	5	
6.Составление таблиц	4		4

7. Составление теста по теме	4		4
8. Разработка модели развития исследуемого процесса	4	4	
9. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями по теме исследования	4	4	
10. Разработка программы эксперимента или опытно-экспериментальной работы	4		4
11. Составление плана анализа состояния исследуемой проблемы в практике	4		4
12. Проверка на надежность и валидность составленного опросника	4		4
13. Разработка плана и программы исследовательской деятельности обучающегося (обучающихся)	4		4
14. Подготовка к зачету			
Форма отчетности	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	38	34
	2		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.	Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.
2.	Образовательная система: основные подходы, сущность, виды и функции.	Образовательная система как совокупность образовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Особенности развития ОС в РФ. Виды образовательных систем. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы..
3.	Сущность проектирования	Понятие проектирование. Проектирование как методологический принцип, как вид специфической деятельности, как пед. технология, как компонент

		педагогической деятельности. Взаимосвязь проектирования с моделированием, прогнозированием, планированием. Принципы проектирования. Объекты пед. Проектирования. Виды проектов: концепция, модель, программа, план.
4.	Общая характеристика процесса проектирования образовательных систем	Проектирование как процесс. Основные направления проектировочной деятельности образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.
5.	Этапы и методика разработки проектов различных образовательных систем	Общие этапы проектирования образовательных систем. Уровни и субъекты проектирования образовательных систем: федеральный, региональный, муниципальный, учреждения, объединения, специалиста, обучающегося. Последовательные этапы разработки проекта образовательной системы каждого уровня. Методика разработка концепции, программы развития образовательной системы регионального, муниципального уровня, образовательного учреждения. Особенности и этапы проектирования индивидуальной образовательной программы специалиста, обучающегося. Этап реализации проекта образовательной системы. Этап анализа проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Проектирование основной образовательной программы в профессиональном образовательном учреждении, программ учебных дисциплин. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы. Условия эффективности проектирования.
6.	Экспертиза образовательных систем	Понятие «экспертиза». Соотношение понятий «экспертиза», «мониторинг», «контроль», «оценивание». Модель организации экспертизы образовательных систем.
7.	Этапы организации экспертизы образовательных систем	Разработка концептуальных основ системной экспертизы и организационного консультирования образовательных учреждений, функционирующих в инновационном режиме. Создание оптимального методического пакета, обеспечивающего системную экспертизу образовательных учреждений, эффективное проектирование их организационно-образовательных и социальных подсистем, а также практическую организацию их инновационного развития. Подготовка команды экспертов-консультантов, способных организовать и провести в школах экспертизу их организационно-образовательных и социальных подсистем, разрабатывать системные инновационные проекты в области образования, а также консультировать администрацию и педагогический коллектив по проблемам реализации таких проектов. Исследование организационно-образовательных и социальных подсистем каждой школы, входящей в данный проект, а также помочь педагогическому коллектику в анализе и осмыслении полученных результатов.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование компетенций планирования, обоснования теоретических и методологических основ собственного исследования, оформления и защиты его результатов.

Задачи:

- сформировать понимание важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- сформировать умения разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- развивать умения организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоить основные методы исследования, сформировать умение их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- овладеть технологиями и процедурами организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании;
- ознакомиться с подходами к планированию, методами реализации исследования, включая проведение анкетирования и педагогического эксперимента (понимание назначения и особенностей);
- знакомство с проблемным полем современного образования, актуальными потребностями практики и теории;
- понимание организационных рамок позиционирования собственного исследования в науке.

В зависимости от избранного студентом уровня освоения материала он может скорректировать задачи с учетом своих профессиональных интересов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать **входными компетенциями**, которые должны быть сформированы при обучении в бакалавриате по направлениям «Психолого-педагогическое образование», при выполнении бакалаврской выпускной работы:

- **знать** философские принципы познания действительности, подходы к исследованию и развитию образования, способы организации научного исследования;
- **уметь**: правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной формах; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, аргументированно представлять результаты исследования и свою точку зрения с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- **владеть** основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; способами организации и оптимизации исследовательской деятельности, создания научных текстов по заданной логической структуре, инновационными технологиями в практической деятельности.

Дисциплина «**Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**» является предшествующей для таких дисциплин как «**Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования**».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-3,ОПК-4, ПК-34, ПК-40

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	сессии	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	8	4
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	96	28	68
В том числе:			
1.Разработка научного аппарата	10	10	
2.Анализ реализации методологических подходов в своем исследовании	8	8	
3.Разработка комплекса методик исследования по теме диссертации (анкета, беседа, наблюдение, диагностические ситуации)	6		6
4.Разработка критериев и показателей по изучению результатов исследования	5		5
5.Разработка программы изучения состояния проблемы в практике	5		5
6.Составление таблиц	4	4	
7. Составление теста по теме	6	6	
8. Разработка модели развития исследуемого процесса	8		8
9. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями по теме исследования	5		5
10. Разработка программы эксперимента или опытно-экспериментальной работы	8		8
11. Составление плана анализа состояния исследуемой проблемы в практике	5		5
12. Проверка на надежность и валидность составленного опросника	6		6

13. Разработка плана и программы исследовательской деятельности обучающегося (обучающихся)	10		10
14. Подготовка к зачету	10		10
Форма отчетности	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость часов	108		108
зачетных единиц	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	<p>Задачи и устройство курса, его место в общей системе подготовки. Общая характеристика содержания. Требования к базовым знаниям. Возможности построения индивидуальных образовательных траекторий слушателей. Организация самостоятельной работы обучающегося.</p> <p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о разных типах исследования. Классификация исследований и их функции. Требования к научному исследованию, его логика и этапы.</p>
2	Тема 1. Методология исследования в педагогике.	<p>Понятие, задачи, функции методологии. Уровни методологии и их характеристика. Характеристика уровней исследования: методологический, теоретический и эмпирический. Связь психолого-педагогической науки и практики. Научное исследование как особая форма познания. Методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании и их характеристика. Методологические принципы исследования и их характеристика. Взаимосвязь подходов и принципов. Способы их реализации в психолого-педагогическом исследовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение теории и практики. Научное познание среди других форм отражения. • Задачи НИР • Иерархия исследований • Методология педагогического исследования (принципы, логика, типовые результаты). Особенности НИР в педагогике. Связь педагогических исследований с другими науками.
3	Тема 2. Методологические основы современной профессиональной педагогики.	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельностный подход. Принцип целостности. • Законы педагогики. • Базовые концепции (Б.С.Гершунский, Теория учебной деятельности, Концепция содержания образования.) • Вклад методологических школ (Г.П.Щедровицкий, М.А. Мкртчан, А.И. Громыко) • История смены концептуальных подходов в отечественной педагогике.

		<ul style="list-style-type: none"> Примеры реализации методологических подходов (включая примеры ошибок и мифов).
4	Тема 3. Планирование НИР.	<p>Выбор и формулировка темы исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Характеристика проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования. Характеристика методологической и теоретической базы исследования. Методы исследования, их классификации, методы теоретического и эмпирического исследования. Определение теоретической значимости, новизны, практической значимости исследования. Непротиворечивость и логичность научного аппарата исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> Аппарат исследования (методологические характеристики исследования). Критерии качественного исследования. Логика построения НИР.
5	Тема 4. Методы проведения научного исследования.	<p>Теоретические методы исследования. Метод моделирования Работа с научной литературой Опросные методы исследования Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Факторы, влияющие на выбор методов исследования. Обработка и интерпретация научных данных</p>
6	Тема 5. Современные проблемы образования.	<ul style="list-style-type: none"> Проблемы практики, вызванные изменениями социальной сферы и новыми запросами к образованию. Проблемы теории, связанные с внедрением ФГОС. Вывод об актуальности тематик НИР.
7	Тема 6. Организация исследований	<ul style="list-style-type: none"> Технология работы над диссертацией (магистерской, кандидатской, докторской,) Ступени научных званий, отличие задач различного уровня исследований (бакалавр, магистр, ..). Положения ВАК, тенденции требований , реформирование системы подготовки и аттестации научных кадров. Перспективы института научных степеней в России.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05 Базовые методологические подходы в современной психологии

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Базовые методологические подходы в современной психологии»
- формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков систематизации и теоретико-методологического обоснования

психологического знания и использования базовых теоретических знаний в научных экспериментальных исследованиях, аналитической и преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание и знание студентами основных методологических подходах в современной научной и практической психологии для проведения научных и прикладных исследований;
- 2) развить умения использовать базовые методологические подходы в психологии при проведении научных и прикладных психологических исследований;
- 3) способствовать овладению навыками разработки научных и прикладных исследований на основе базовых методологических подходов в современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть ООП. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО, стандарт) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психологическое консультирование в образовании» подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических вузах требует, чтобы будущий специалист знал основы научной методологии, современные методологические подходы в психологии и владел навыками разработки теоретико-методологического аппарата психологического исследования и объяснения. Учебно–методический комплекс по дисциплине «Базовые методологические подходы в современной психологии» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит, во-первых, основой для изучения других дисциплин профессионального цикла («Научные исследования в профессиональной деятельности психолога–педагогического направления», «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования» и т.д.), так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит освоить на 2 курсе магистратуры. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки магистров.

Рабочая программа дисциплины «Базовые методологические подходы в современной психологии» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения студентов по направлению подготовки магистров.

Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1 (зимн. сессия)	1(летн. сессия)	
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	14	12	
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	20	8	12	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	46	22	24	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Контрольная работа	8	4	4	
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
Эссе				
Аннотация				
Решение практических задач	10	4	6	
Конспект				
Работа с документами				
Презентация	8	4	4	
Творческое задание	20	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		Зачет	
Общая трудоемкость	часов	36	36	
	зачетных единиц	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методология и философия науки. Методология психологии	Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Общие методологические принципы научного исследования. Уровни методологии. Предмет и методы психологического исследования. Базисные категории психологии. Методологические проблемы психологии.
2	Историческое формирование методологических основ психологии	Донаучный этап методологии психологии (античность, Средние века, Новое время, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, Х. Вольф, И. Кант, И. Гербарт). Научный этап методологических основ психологии (И.М. Сеченов, В. Вундт, Г. Эbbingгауз).
3	Философия и методология науки: основные подходы и концепции. Философия науки и психологии.	Наукоучение (И.Г. Фихте). Позитивистская философия (О. Конт). Методология индуктивных наук (Д.С. Миль). Эмпириокритицизм (Э. Max). Критический рационализм и верификационизм (К. Поппер). Теория научных революций (Т. Кун). Постпозитивизм, исследовательские программы, рациональные реконструкции (И. Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд).
4	Идеалы рациональности и современная психология	Классическая, неклассическая и постклассическая рациональность (В.С. Степин). Исследовательские программы. Современные направления в психологии. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Позитивная психология.
5	Парадигмы в психологии. Парадигмальный статус современной психологии	Понятие парадигмы. Естественнонаучная парадигма в психологии. Герменевтическая парадигма. Психотехническая парадигма. Постмодернистская парадигма. Синергетическая парадигмы. Конструктивистская парадигма в психологии

Программа учебной дисциплины Б.1.Б.06 «Социальная психология образования»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

Сформировать социально-психологические знания в области психологии образования, готовность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- Сформировать понимание социально-психологических явлений в системе образования.
- Овладение навыками изучения социально-психологических феноменов в системе образования.
- Развитие умения по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими как предшествующими дисциплинами: Проектирование и экспертиза образовательных систем, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация психологической деятельности психолого-педагогического направления. Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего часов	сессии	
		3 сессия	4 сессия
Аудиторные занятия (всего)	14	10	4
в том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	49	26	23
в том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Реферат	20	10	10
Другие виды самостоятельной работы:			
а) подготовка к семинарским занятиям			
б) выполнение заданий по практическим работам	29	16	13
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
Общая трудоемкость:			
Часов	72	36	36
зачетных единиц	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение социальную психологию образования	Социально-психологические феномены. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Проблемы и концепции в социальной психологии.
2.	Социально-психологические явления в образовании	Общение. Совместная деятельность. Мотивация. Межличностные отношения и деловые отношения в ОУ.
3.	Социальная психология личности в образовании	Феноменология, структура и динамика личности. Социализация и развитие личности. Социальные

		образовательные воздействия на личность
4.	Психология малой группы в образовании	Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Процесс группового функционирования. Рекомендации по оптимизации функционирования группы.
5.	Сопровождение участников образовательного процесса	Методы исследования и диагностики. Методы коррекции и управления. Консультирование, сопровождение и управление в сфере образования

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.07 Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды» - развитие профессиональной компетентности магистра по пониманию и развитию умений, навыков управления образовательной средой учреждений дошкольного, основного, дополнительного образования.

Задачи курса:

- 1) формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 2) развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):
Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования по направлениям подготовки:
психолого-педагогическое образование:

ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Студент должен:

- **знать** научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
- **обладать умением** использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, использовать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
- **владеть** использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Дисциплина «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей для таких дисциплин как:

Базовые и методологические подходы в психологии, Социальная психология образования
Методология и методы организации научного исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-29, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1 (зимн. сессия)	1(летн. сессия)	
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	12	14	
В том числе:				
Лекции	6	4	2	
Практические занятия (ПЗ)	20	8	12	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	46	22	24	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Контрольная работа	8	4	4	
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
Эссе				
Аннотация				
Решение практических задач	10	4	6	
Конспект				
Работа с документами				
Презентация	8	4	4	
Творческое задание	20	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		Зачет	
Общая трудоемкость	часов	72	36	36
	зачетных единиц	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «образовательная среда». Проблематичность понятия «психологический	Понятие «образовательная среда»: компоненты и характеристики. Межличностные отношения как фактор и условие образовательной среды. Проблематичность понятия

	комфорт». Психология безопасности как направление психологической науки и практики	«психологический комфорт». Психология безопасности как направление психологической науки и практики Система образования как объект и субъект безопасности Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
2	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса: критерии комфорта и безопасности образовательной среды для разных категорий и сред. Психологическая безопасность инклюзивного образования.
3	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи. Безопасность и управление образованием Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.08. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»: сформировать у магистрантов комплекс компетенций по организации и реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Задачи:

- познакомить с проблемами профессиональной педагогики и организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС ВО ;
- обеспечить усвоение студентами знаний об условиях и средствах организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- сформировать умения организации образовательного процесса в высшей профессиональной школе по психолого-педагогическому направлению;
- способствовать развитию индивидуального стиля преподавательской деятельности;
- сформировать умения организации научно-методической и учебно-методической работы;
- обеспечить развитие умений организации индивидуально-ориентированного учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4, ОПК-6 и обладать следующими качествами:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ОПК-1);

- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ОПК-2);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач педагогического и социального сопровождения (ОПК-4),
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ОПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	сессии	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	14	10
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	75	26	49
В том числе:			
Проект	20		20
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы	5	5	
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	5		5
Конспект	10	6	4
Глоссарий	10	5	5
Презентация	5		5
Проведение исследования, практические задания	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	36	72
	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Система образования в условиях модернизации.	Методологические основы компетентностного подхода в образовании. Государственная программа «Развитие образования» до 2020 года. Задачи программы и актуальные проблемы реализации. Система непрерывного образования. Инклюзивное образование. Модернизация образовательных программ. Система оценки качества образования. Система социализации и самореализации молодежи..
2	Актуальные	Психологическая служба системы образования

	проблемы организации психологической службы системы образования.	Психологическая служба в образовательном учреждении. Специфика психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.
3	Профессиональная подготовка педагога-психолога.	Содержание ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Научно-исследовательская работа как основной вид профессиональной деятельности магистра направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.
4	Профессиональная деятельность педагога-психолога.	Содержание деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Обобщенные трудовые функции педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. Сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Трудовые функции педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Психологическая диагностика обучающихся. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Соотношение содержания ФГОС ВО (направление Психолого-педагогическое образование) и ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Проблемы профессионализации педагога-психолога..
5	Основные направления профессиональной деятельности преподавателя психологии в высшей школе.	Виды профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблемы профессионального развития. Организация НИРС как совместной деятельности и самостоятельной работы.
6	Актуальные проблемы организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Системы отношений. Специфика организации психолого-педагогического взаимодействия на разных ступенях образования. Актуальные проблемы организации взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-1, ОПК-10, ПК-33

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			6	12
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)	18			6	12
Самостоятельная работа (всего)	117			66	51
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	5			2	3
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	16			10	6
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	34			16	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	20			12	8
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	22			10	12
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	12			8	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	4			8	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9			зачет	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144		72	72
	зачетных единиц	4		2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины Б1.В.01 Компьютерные технологии в науке и образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» — формирование информационной культуры будущего магистра и его подготовка к

использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологии в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, научно-методической);
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-10** («готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»).

Студент должен:

– знать:

- правила деловой этики;
- нормы делового общения;
- правила устной и письменной речи;

– обладать умениями:

- осуществлять деловые контакты;

– владеть способами:

- составления официальных письменных приглашений, тезисов, резюме, аннотаций как на родном, так и на иностранном языке.

Дисциплина «Компьютерные технологии в науке и образовании» является предшествующей для такой дисциплины как «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для производственной, в том числе преддипломной, практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-9, ПК-36, ПК-40.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (по заочной форме)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			

Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	6	6		
Самостоятельная работа (всего)	56	56		
В том числе:				
- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	16	16		
- Расчётная задача. Выполнение.	40	40		
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт		
Общая трудоёмкость 72 часа	72	72		
2 зачётных единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ)	1. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании. 2. Основные понятия области «информатизация общества», «информатизация науки», «информатизация образования».
2	Строение сети Интернет и Всемирной Паутины (WWW)	3. Структура и основные принципы строения сети Интернет 4. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.
3	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	5. Классификация, характеристика, оценка надёжности информационных ресурсов WWW. 6. Классификация, характеристика, оценка безопасности коммуникационных ресурсов WWWю
4	Безопасное использование ИТ	7. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
5	Использования ИТ в работе педагога	8. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. 9. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения. 10. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности, в дистанционном образовании.
6	Использования ИТ в научно-исследовательской деятельности	11. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях. 12. Принципы представления научному сообществу исследовательских достижений в виде докладов и мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами.

Программа учебной дисциплины **Б.1.В.02 «Психологическая служба в образовании»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая служба в образовании»:

формирование у студентов системы знаний о содержании деятельности психологической службы в образовании и умения ими пользоваться

Основными *задачами* курса являются:

- формирование представлений о направлениях и видах работ педагога-психолога на разных ступенях образования;
- формирование представлений о содержании деятельности педагога-психолога на разных ступенях образования
- овладение умениями использовать знания о содержании деятельности педагога-психолога для решения возникающих проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - ОК-1; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения - ОК-2; Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению - ОПК-7; Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса - ОПК-8; Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества - ПК-32; Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения - ПК-41.

Студент должен:

- знать о культуре мышления; перспективных направлениях в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; сущности социальной и этической ответственности;
- обладать умениями: проектировать программу научного исследования; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; планировать комплексные мероприятия по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, предупреждению рисков образовательной среды; определять формы поведения в нестандартных ситуациях
 - - владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации; методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности; культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является предшествующей для таких дисциплин как Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками;

Психологическое сопровождение инклюзивного образования; Психологическое сопровождение воспитательной деятельности; Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-23, ПК-31.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия 3	
Контактная работа с преподавателем всего часов)	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Семинары (С)	12	12	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (всего)	83	83	
В том числе:			
Реферат	10	10	
Подготовка к семинарским занятиям	23	23	
Другие виды самостоятельной работы:			
Подготовка доклада	20	20	
Подготовка глоссария	10	10	
Выполнение практического задания	20	20	
Вид промежуточной аттестации: - экзамен	Экзамен 9	Экзамен 9	
Общая трудоемкость: часы	108	108	
Общая трудоемкость: зачетные единиц 3 з.е.	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Основные направления и виды деятельности психологической службы образования в	<p>Направления деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.</p> <p>Виды деятельности педагога-психолога: оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие); обеспечение информационно-аналитической основы для психолого-педагогического сопровождения образования (социально-психологический мониторинг, социально-психологическое проектирование, социально-психологическая экспертиза); обеспечение качества реализуемых работ и услуг по психолого-педагогическому сопровождению образования (проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности, работа по повышению квалификации, информационно-методическая работа).</p>
2.	Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования	<p>Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7-11 лет). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет).</p>

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.0.3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» формирование у магистрантов системы знаний о сущности образования как института социализации и развития человека, особенностях и субъектах современного образовательного процесса в условиях значимых изменений психологии ребенка и ситуации его развития; содействовать освоению и реализации магистрантами технологий психолого-педагогической поддержки как особой культуры в организации современного учебно-воспитательного процесса; развивать у магистрантов умения разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогической поддержки различных категорий учащихся на разных этапах образовательного процесса, психологической поддержки педагогов в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия, а также родителей (законных представителей) учащихся

Основными задачами курса являются:

- сформировать представления о психолого-педагогическом сопровождении в структуре деятельности психологической службы
- сформировать представление о значении психолого-педагогического сопровождения в образовании;

- формирование знаний о методах и формах психологического просвещения, групповых и индивидуальных формах работы;

-развитие навыков использования научных знаний в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - ОК-1; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения - ОК-2; Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению - ОПК-7; Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса - ОПК-8; Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества - ПК-32; Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения - ПК-41.

Студент должен:

- **знать** о культуре мышления; перспективных направлениях в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; сущности социальной и этической ответственности;

- **обладать умениями:** проектировать программу научного исследования; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; планировать комплексные мероприятия по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, предупреждению рисков образовательной среды; определять формы поведения в нестандартных ситуациях

- **владеть:** навыками анализа и синтеза профессиональной информации; методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорtnости; культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач.

Дисциплина «Психологическое сопровождение образовательного процесса» является предшествующей для таких дисциплин как «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками», «Психологическое сопровождение инклюзивного образования»; «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности»; «Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 1, ОПК-11, ПК-23, ПК-28, ПК-30.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	34	12	22	

В том числе:				
Лекции	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	26	8	18	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	101	60	41	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	10	10	10	
Другие виды самостоятельной работы				
Тест	20	10	10	
Конспект	16	10		
Доклад	37	24	11	
Контрольная работа	10	6	10	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9 Экзамен		9	
Общая трудоемкость	144	72	72	
зачетных единиц	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия психологическое сопровождение, психологическая помощь, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Цели и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей Категории, как здоровье, социальное благополучие, самореализация, защищенность и обученность. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической

		помощи участникам образовательного процесса).
2.	Психологическое сопровождение педагогов школ формированию школьников УУД.	помощи участнику образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования. Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; Состав и функции универсальных учебных действий для начального и основного общего образования. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.
3.	Психологическое сопровождение школьников сохранению, восстановлению укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.	помощи участнику Толкование понятия здоровье. Критерии физического, психического, социального, психологического здоровья. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) ребенка как часть его Я-концепции, как совокупность установок, направленных им на свое здоровье. Формирование ВКЗ в процессе развития ребенка. Факторы, воздействующие на физическое, психическое, психологическое и социальное здоровье. Психологическое сопровождение как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие.
4.	Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде	помощи участнику Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения: младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт). Психодиагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения). Психологическая диагностика самооценки и уровня притязаний.
5.	Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель	помощи участнику Роль психолога в условиях введения новых образовательных стандартов. Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (ОУ). Вопросы психологической совместимости в диаде Психолог-ученик Психолог - администрация ОУ, Психолог - педагог ОУ, Психолог - родитель. Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования
6.	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной	помощи участнику Современные образовательные технологии: психологический анализ потенциала и ограничений. Психологическая составляющая каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного). Показатели результативности образовательного процесса. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Педагогические тесты и тесты достижений

	деятельности.	(принципы конструирования и использования). Технология психологического проектирования в образовании. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе.
--	---------------	---

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ 01.01 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» - является формирование у студентов целостного представления о современных научных взглядах на организацию психолого-педагогического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы педагога-психолога.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ психологического просвещения в структуре деятельности психологической службы
- развитие умений в области психологического просвещения в образовании;
- понимание методов и форм психологического просвещения, групповых и индивидуальных форм работы;
- владение навыками использования научных знаний в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен:

Знать:

- описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.

Обладать умениями:

- осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- разрабатывает план самообразования и самоорганизации;
- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- умеет ставить профессиональные цели и задачи.

Владеть:

- владеет основами работы с персональным компьютером;
- обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;
- владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;
- руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.

Дисциплина «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» является предшествующей для таких дисциплин как «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками», «Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 9, ПК-23, ПК-31.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	29	10	10
В том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	79	62	17
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы			
Тест	20	10	10
Конспект	16	16	
Доклад	37	30	7
Контрольная работа	10	6	4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9 Экзамен		9
Общая трудоемкость	часов	72	78
	зачетных единиц	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса как трудовая функция педагога-психолога	Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики. Психопрофилактическая работа (Психопрофилактика). Направления и виды психопрофилактики. Психопрофилактика и психогигиена. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Принципы психолого-педагогического просвещения. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория. Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса.
2.	Формы и методы психолого-педагогического просвещения.	Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклект. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья. Дидактические требования к лекции. Отличительные особенности методического совещания и семинара. Применение активных форм обучения на методических семинарах. Преимущества публицистической статьи. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.
3.	Специфика просветительской работы педагога-психолога в образовательных учреждениях	Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК. Психологическое просвещение в рамках профилактической работы сотрудников учреждения. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Телефон доверия.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ 01.02 Психопрофилактика в образовательной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психопрофилактика в образовательной деятельности» - формирование у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач в области применения психопрофилактики в деятельности психологической службы.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками организации психопрофилактической деятельности психологической службы образования;
- понимание основ психопрофилактики в образовательной деятельности;;
- развитие умений организации и практического осуществления психологической профилактики;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Студент должен:

- знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии и педагогике, историю и теорию организации образовательного процесса, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и межпредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

- обладать умениями: использовать качественные и количественные методы обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий; обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований:

- владеть навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами психологической оценки параметров образовательной среды, ее безопасности и комфортности; навыком разработки и реализации программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программ поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; обработки и интерпретации результатов обследований.

Дисциплина «Психопрофилактика в образовательной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности», «Психологическое сопровождение развития личности обучающихся».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК – 9, ПК-23, ПК-31

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	29	10	10
В том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	79	62	17
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы			
Тест	20	10	10
Конспект	16	16	
Доклад	37	30	7
Контрольная работа	10	6	4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9 Экзамен		9
Общая трудоемкость	часов	72	78
	зачетных единиц	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования.	Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные методы, средства и формы психопрофилактики. Содержание развивающей деятельности психолога в свете понятий «психолого-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогический статус школьников».
2.	Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах	Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. Психологическая профилактика школьной дезадаптации. Психологическая профилактика школьной тревожности.

	онтогенеза.	профилактика школьной Психологическая профилактика нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в общеобразовательной школе. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях.	неуспеваемости. эмоциональных
3.	Основы построения развивающих программ для детей разных возрастов	Основные принципы психопрофилактической работы. Требования к развивающим программам. Структура развивающей программы.	
4.	Психопрофилактика в работе педагогическим коллективом образовательного учреждения.	Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов. Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов. Психопрофилактика конфликтов в образовательной организации	

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ02.01 Конфликты в образовательной организации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Конфликты в образовательной организации» - формирование у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач по диагностике, профилактике и урегулированию конфликтов в условиях образовательной организации.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знаниями об истории и современном состоянии конфликтологии образования, о факторах и закономерностях, возникновения, протекания и завершения конфликтов в образовании;
- развитие умений прогнозировать развитие конфликта, анализировать многофакторную обусловленность конфликтов в образовательной среде;
- овладение навыками анализа конфликтов в образовательном процессе, применения технологий профилактики, прогнозирования, разрешения и урегулирования конфликтов в образовательной среде;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - ОК-1.

Студент должен:

- знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии и педагогике, историю и теорию организации образовательного процесса, методологические основы

организации и проведения мониторинга личностных и межпредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

- обладать умениями: использовать качественные и количественные методы обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий; обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований:

- владеть навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами психологической оценки параметров образовательной среды, ее безопасности и комфортности; навыком разработки и реализации программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программ поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; обработки и интерпретации результатов обследований.

Дисциплина «Конфликты в образовательной организации» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности». «Психологическое сопровождение развития личности обучающихся».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-11, ПК-23

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	10	12	
В том числе:				
Лекции	4	4	-	
Практические занятия (ПЗ)	18	6	12	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	77	26	51	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	8	4	4	
Другие виды самостоятельной работы				
Составление аннотированного электронного каталога литературы	8	6	6	
Составление хрестоматии на электронных носителях	8	4	6	

Анализ сайтов	8		6	
Анализ видео-кейсов	6		6	
Написание эссе	8	4	4	
Подготовка презентации, разработка методических материалов	8	4	5	
Систематизация материала, составление таблиц	8		6	
Подготовка к тесту, контрольной работе	8	4	4	
Самодиагностика	8		4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9 экзамен		9	
Общая трудоемкость	часов	108	36	72
	зачетных единиц	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Общее представление о конфликте. Особенности конфликтов в образовательных организациях.	Понятие конфликт. Структура, динамика, функции конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Понятие «управление конфликтом». Причины, источники и основные типы конфликтов в образовании. Формы протекания межличностных конфликтов в образовательных организациях. Конфликты с родителями обучающихся. Нормативный и ненормативный этапы развития конфликта. Традиционные методы разрешения конфликтов в образовании. Современные методы разрешения и урегулирования конфликтов в образовательной организации (комиссия по урегулированию споров, школьный омбудсмен, школьная служба медиации).
2.	Коммуникативные инструменты специалиста по урегулированию конфликтов.	Конфликт как коммуникативная проблема. Техники пассивного и активного слушания. Коммуникативные инструменты медиатора. Эхо-повтор. Резюмирование. Развитие идеи. Работа с позициями и интересами. Рефрейминг. Работа с эмоциями сторон.
3.	Переговоры и медиация в урегулировании конфликтов.	Понятие «переговоры», «медиация». Сходство и различие. Виды и функции переговоров. Переговорные позиции и стратегии. Этапы переговорного процесса. Понятие медиации. Базовые условия проведения процедуры медиации. Ограничения использования медиации. Медиабельность конфликта и его диагностика. Факторы, определяющие эффективность медиации. Виды медиации. Принципы медиации. Подготовка и организация медиации.

4.	Процедура и технология медиации. Особенности применения медиации в школе.	Процедура медиации. Вступительное слово медиатора. Презентация сторон. Дискуссия по выработке вопросов для переговоров. Кокус. Дискуссия по выработке предложений. Заключение соглашения. Завершение медиации. Профилактика постконфликта. Функции медиатора. Подготовка и организация медиации. Технология медиации. Личность посредника (медиатора). Подготовка медиаторов. Этические и правовые основы медиации. Применение медиации в урегулировании конфликтов в образовании. Особенности процедуры школьной медиации. Содержательные и технологические особенности проведения медиативной беседы с несовершеннолетними.
5.	Организация службы медиации в образовательной организации.	Правовая основа деятельности служб примирения. Документы, помогающие создать службы примирения и применять медиацию в школе. Модели и структура школьной службы медиации. Методы отбора и подготовки медиаторов - школьников. Требования к компетентности членов ШСМ. Организация медиации в образовательном учреждении. Тренинг школьных медиаторов.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ 02.02 Школьная медиация

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Школьная медиация» - формирование у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач по урегулированию конфликтов в условиях образовательной организации.

Основными *задачами* курса являются:

- овладение знаниями об истории и современном состоянии медиативной практики в образования, о факторах и закономерностях возникновения, протекания и завершения конфликтов в образовании и современных методах урегулирования конфликтов;
- развитие умений прогнозировать развитие конфликта, анализировать многофакторную обусловленность конфликтов в образовательной среде, организовывать переговоры с участием посредника;
- овладение навыками анализа конфликтов в образовательном процессе, применения технологий медиации в урегулирования конфликтов в образовательной среде;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - ОК-1.

Студент должен:

- знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии и педагогике, историю и теорию организации образовательного процесса, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и межпредметных результатов

освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

- обладать умениями: использовать качественные и количественные методы обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий; обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований:

- владеть навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами психологической оценки параметров образовательной среды, ее безопасности и комфортности; навыком разработки и реализации программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программ поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; обработки и интерпретации результатов обследований.

Дисциплина «Школьная медиация» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности». «Психологическое сопровождение развития личности обучающихся».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-11, ПК-23

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	10	12
В том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	18	6	12
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	77	26	51
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Реферат	8	4	4
Другие виды самостоятельной работы			
Составление аннотированного электронного каталога литературы	8	6	6
Составление хрестоматии на электронных носителях	8	4	6

Анализ сайтов	8		6	
Анализ видео-кейсов	6		6	
Написание эссе	8	4	4	
Подготовка презентации, разработка методических материалов	8	4	5	
Систематизация материала, составление таблиц	8		6	
Подготовка к тесту, контрольной работе	8	4	4	
Самодиагностика	8		4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9 экзамен		9	
Общая трудоемкость	часов	108	36	72
	зачетных единиц	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Общее представление о конфликте. Особенности конфликтов в образовательных организациях.	Понятие конфликт. Структура, динамика, функции конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Понятие «управление конфликтом». Причины, источники и основные типы конфликтов в образовании. Формы протекания межличностных конфликтов в образовательных организациях. Конфликты с родителями обучающихся. Нормативный и ненормативный этапы развития конфликта. Традиционные методы разрешения конфликтов в образовании. Современные методы разрешения и урегулирования конфликтов в образовательной организации (комиссия по урегулированию споров, школьный омбудсмен, школьная служба медиации).
2.	Коммуникативные инструменты специалиста по урегулированию конфликтов.	Конфликт как коммуникативная проблема. Техники пассивного и активного слушания. Коммуникативные инструменты медиатора. Эхо-повтор. Резюмирование. Развитие идеи. Работа с позициями и интересами. Рефрейминг. Работа с эмоциями сторон.
3.	Переговоры и медиация в урегулировании конфликтов.	Понятие «переговоры», «медиация». Сходство и различие. Виды и функции переговоров. Переговорные позиции и стратегии. Этапы переговорного процесса. Понятие медиации. Базовые условия проведения процедуры медиации. Ограничения использования медиации. Медиабельность конфликта и его диагностика. Факторы, определяющие эффективность медиации. Виды медиации. Принципы медиации. Подготовка и организация медиации.

4.	Процедура и технология медиации. Особенности применения медиации в школе.	Процедура медиации. Вступительное слово медиатора. Презентация сторон. Дискуссия по выработке вопросов для переговоров. Кокус. Дискуссия по выработке предложений. Заключение соглашения. Завершение медиации. Профилактика постконфликта. Функции медиатора. Подготовка и организация медиации. Технология медиации. Личность посредника (медиатора). Подготовка медиаторов. Этические и правовые основы медиации. Применение медиации в урегулировании конфликтов в образовании. Особенности процедуры школьной медиации. Содержательные и технологические особенности проведения медиативной беседы с несовершеннолетними.
5.	Организация службы медиации в образовательной организации.	Правовая основа деятельности служб примирения. Документы, помогающие создать службы примирения и применять медиацию в школе. Модели и структура школьной службы медиации. Методы отбора и подготовки медиаторов - школьников. Требования к компетентности членов ШСМ. Организация медиации в образовательном учреждении. Тренинг школьных медиаторов.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ 03.01 Психодиагностика и консультирование семьи и детско-родительских отношений

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психодиагностика и консультирование семьи и детско-родительских отношений» - формирование у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач по диагностике, профилактике, консультированию и коррекции нарушений в системе детско-родительских в семьях воспитанников ОУ.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знаниями о сущности и назначении диагностики детско-родительских отношений, возможных направлениях коррекционной помощи в случае нарушений детско-родительских отношений;
- овладение знаниями об особенностях консультирования семьи и детско-родительских отношений;
- развитие умений диагностировать степень адекватности, конструктивности-деструктивности детско-родительских отношений, планирования, организации и проведения мероприятий по их налаживанию и оптимизации;
- овладение навыками применения консультативных и коррекционно-развивающих технологий в работе с семьями детей и подростков;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными на уровне бакалаврской подготовки:.

Студент должен:

- знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии и педагогике, историю

и теорию организации образовательного процесса, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и межпредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

- обладать умениями: использовать качественные и количественные методы обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий; обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований:

- владеть навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами психологической оценки параметров образовательной среды, ее безопасности и комфортности; навыком разработки и реализации программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программ поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; обработки и интерпретации результатов обследований.

Дисциплина «Психодиагностика и семьи детско-родительских отношений» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности», «Психологическое сопровождение развития личности обучающихся», «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-27, ПК-31, ПК-41

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4	
В том числе:				
Лекции	4	4	-	
Практические занятия (ПЗ)	14	10	4	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	117	58	59	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	28	14	14	
Другие виды самостоятельной работы				
Составление аннотированного электронного каталога литературы	16	8	8	

Анализ сайтов	16	8	8	
Подготовка презентации, разработка методических материалов	8	4	4	
Проведение диагностического исследования и систематизация материала,	28	14	14	
Подготовка к тесту, контрольной работе	16	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9 экзамен		9	
Общая трудоемкость	часов	144	72	63
	зачетных единиц	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психолого-педагогическая диагностика развития и социального взаимодействия	Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Характеристика методов ПД. Психолого-педагогическая диагностика особенностей и развития личности. Психолого-педагогическая диагностика социального взаимодействия
2.	Психолого-педагогическая коррекция	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции. Характеристика методов ППК. Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития личности и социального взаимодействия
3.	Детско-родительские отношения	Понятие детско-родительских отношений, их развитие и формирование. Факторы и причины нарушений детско-родительских отношений. Приемы оценки и оптимизации детско-родительских отношений
4.	Специфика детско-родительских отношений на разных стадиях онтогенеза ребенка	Особенности отношений с членами семьи детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного и юношеского возраста
5.	Специфика детско-родительских отношений в разных типах семей	Специфика детско-родительских отношений в неполных и разведенных семьях, приемных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни
6.	Коррекция детско-родительских отношений	Технологии налаживания и восстановления детско-родительских отношений. Работа с родителями (консультативная, просветительская, реабилитационная). Организация совместной деятельности детей и взрослых

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ 03.02 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений» - формирование у студентов системы профессиональных

компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач по диагностике, профилактике и коррекции нарушений в системе детско-родительских в семьях воспитанников ОУ.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знаниями о сущности и назначении диагностики детско-родительских отношений, возможных направлениях коррекционной помощи в случае нарушений детско-родительских отношений;
- развитие умений диагностировать степень адекватности, конструктивности-деструктивности детско-родительских отношений, планирования, организации и проведения мероприятий по их налаживанию и оптимизации;
- овладение навыками применения коррекционно-развивающих технологий в работе с семьями детей и подростков;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными на уровне бакалаврской подготовки:.

Студент должен:

- знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии и педагогике, историю и теорию организации образовательного процесса, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и межпредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- обладать умениями: использовать качественные и количественные методы обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий; обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- владеть навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами психологической оценки параметров образовательной среды, ее безопасности и комфортности; навыком разработки и реализации программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программ поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; обработки и интерпретации результатов обследований.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности», «Психологическое сопровождение развития личности обучающихся», «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-27, ПК-31, ПК-41

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4

В том числе:				
Лекции	4	4	-	
Практические занятия (ПЗ)	14	10	4	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	117	58	59	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	28	14	14	
Другие виды самостоятельной работы				
Составление аннотированного электронного каталога литературы	16	8	8	
Анализ сайтов	16	8	8	
Подготовка презентации, разработка методических материалов	8	4	4	
Проведение диагностического исследования и систематизация материала,	28	14	14	
Подготовка к тесту, контрольной работе	16	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9 экзамен		9	
Общая трудоемкость	часов	58	59	
	зачетных единиц	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психолого-педагогическая диагностика развития и социального взаимодействия	Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Характеристика методов ПД. Психолого-педагогическая диагностика особенностей и развития личности. Психолого-педагогическая диагностика социального взаимодействия
2.	Психолого-педагогическая коррекция	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции. Характеристика методов ППК. Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития личности и социального взаимодействия
3.	Детско-родительские отношения	Понятие детско-родительских отношений, их развитие и формирование. Факторы и причины нарушений детско-родительских отношений Приемы оценки и оптимизации детско-родительских отношений

4.	Специфика детско-родительских отношений на разных стадиях онтогенеза ребенка	Особенности отношений с членами семьи детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного и юношеского возраста
5.	Специфика детско-родительских отношений в разных типах семей	Специфика детско-родительских отношений в неполных и разведенных семьях, приемных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни
6.	Коррекция детско-родительских отношений	Технологии налаживания и восстановления детско-родительских отношений. Работа с родителями (консультативная, просветительская, реабилитационная) Организация совместной деятельности детей и взрослых

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ04.01 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» - является формирование системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности педагога-психолога, освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования; развитие личных профессиональных качеств педагога-психолога.

Основными *задачами* курса являются:

- сформировать представления о психологическом консультировании в структуре деятельности психологической службы
- сформировать представление о значении психологического консультирования в образовании;
- формирование знаний о методах и формах психологического консультирования с позиций разных теоретических подходов;
- развитие навыков осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Студент должен:

Знать:

- описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.

- **Уметь:**
- осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- разрабатывает план самообразования и самоорганизации;
- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- умеет ставить профессиональные цели и задачи.

Владеть:

- владеет основами работы с персональным компьютером;
- обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;
- владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;
- руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.

Дисциплина «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» является предшествующей для таких дисциплин как «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками», «Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 22, ПК-26, ПК-29, ПК-30.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	8	6	
В том числе:				
Лекции	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	14	8	6	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	130	64	66	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	8	8	8	
Другие виды самостоятельной работы				
Подготовка доклада на семинар	16	16	16	
Систематизация источников, библиографический список, аннотированный электронный каталог литературы	8	8	8	

Анализ сайтов	8	8	8	
Подготовка презентации, разработка методических материалов	16	16	16	
Систематизация материала, составление таблиц	8	8	8	
Подготовка к тесту, контрольной работе	8	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	экзамен			
Общая трудоемкость	часов	144	72	72
	зачетных единиц	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Психотехнические теории психологического консультирования Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию.
2.	Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ, теория объектных отношений. Поведенческая модель консультирования. Эзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.
3.	Этические принципы в работе практического психолога.	Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей. Уважительное отношение к клиенту. Принцип учета индивидуальных и культурных различий
4.	Структура процесса психологического консультирования.	Пятишаговая модель консультативного процесса, разработанная в рамках теории принятия решений А.Айви: преимущества и ограничения. Возможности использования модели в различных направлениях и подходах к психологическому консультированию.
5.	Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений	Психологическое консультирование работников образовательных организаций: педагогов и администрации. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профориентационные консультации. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Психологическое консультирование родителей.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ 04.02 Психологическое сопровождение

учебной деятельности и адаптации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое сопровождение учебной деятельности и адаптации» - является повышение уровня психологической компетентности магистрантов в области практической психологии образования; создание оптимальных условий для получения студентами психологических знаний и формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике учебной деятельности и адаптации на разных этапах школьного обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знаниями о сущности и психологического сопровождения к учебной деятельности и адаптации на разных этапах школьного обучения;
- овладение знаниями о критериях, типологиях и формах проявления школьной дезадаптации;
- развитие умений диагностировать причины школьной неуспеваемости и уровень школьной адаптации, причины школьной дезадаптации;
- овладение навыками психологической помощи в работе дезадаптированными детьми и подростками;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Студент должен:

Знать:

- описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.

Уметь:

- осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- разрабатывает план самообразования и самоорганизации;
- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- умеет ставить профессиональные цели и задачи.

Владеть:

- владеет основами работы с персональным компьютером;
- обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;
- владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного

- маршрута и профессиональной карьеры;
- владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;
 - руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.

Дисциплина «Психологическое сопровождение учебной деятельности и адаптации» является предшествующей для таких дисциплин как «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками». «Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 22, ПК-26, ПК-29, ПК-30.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	8	6	
В том числе:				
Лекции	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	14	8	6	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	130	64	66	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	8	8	8	
Другие виды самостоятельной работы				
Подготовка доклада на семинар	16	16	16	
Систематизация источников, библиографический список, аннотированный электронный каталог литературы	8	8	8	
Анализ сайтов	8	8	8	
Подготовка презентации, разработка методических материалов	16	16	16	
Систематизация материала, составление таблиц	8	8	8	
Подготовка к тесту, контрольной работе	8	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт			
Общая трудоемкость	часов	72	72	
	зачетных единиц			
		4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Понятие и содержание психологического сопровождения учебной деятельности а адаптации в школе	<p>Функции, цели и задачи психологического сопровождения. Понятие учебная деятельность и её характеристики. Показатели успешности учебной деятельности. Психологическая адаптация, ее составляющие элементы. Факторы, определяющие социальную адаптацию к школьному обучению. Система условий для нормальной социальной адаптации в школе по С.М. Громбах. Физиологическая адаптация ребенка к школе. Этапы физиологической адаптации школьника по Н.В. Дубровинской: ориентировочный, неустойчивое приспособление, относительно устойчивое приспособление.</p>
2.	Критерии и типологии школьной дезадаптации. Формы проявления школьной дезадаптации	<p>Когнитивный, поведенческий, личностный, психосоматический компоненты школьной дезадаптации. Показатели школьной дезадаптации, выделенные И.А.Невским, В.В. Вострокрутовым, Ш.А. Амонашвили, М.Н. Лисицыной, А.И. Захаровым и др. Предикторы дезадаптации к обучению. Причины развития школьной дезадаптации (по Качан, А.О. Дробинской, К.С. Лебединской): неправильная организация учебного процесса, психоинформационные перегрузки, нарушение эмоционального статуса, стрессовая тактика авторитарной педагогики, органическая недостаточность ЦНС, психоэмоциональная депривация, недостаточность факторов семейного воспитания, гендерные различия, состояние соматического здоровья, отсутствие факторов социального подкрепления и социальной поддержки. Школьная неуспеваемость, причины, этиология, обследование и диагностика, коррекция. Боязнь школы, этиология, диагностика, коррекция. Специфические расстройства учебных навыков (легастения). Нарушения письма (дисграфия), счета (дискуль-кулия), чтения (дислесия). Причины, симптомы, распространенность, диагностика, коррекция. Психоэмоциональные нарушения. Физиологическое обеспечение эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций. Нарушения эмоций. Профилактика и коррекция тревожности. Стадии стресса. Концепция стресса по Г.Н.Кассилю. Психофизиологические изменения при реакции на стресс. Физиологические механизмы борьбы со стрессом. Психозащитные реакции у школьников по Э.М.Александровской: активный протест, пассивный протест, тревожность, неуверенность в себе. Методы диагностики и коррекции стрессовых состояний. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью. Этиология, диагностические критерии,</p>

		признаки, лечение. Правила для ситуации школьного обучения. Совместная работа с родителями, цели, этапы.
3.	Адаптация при поступлении в школу и в начальный период обучения	<p>Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации первоклассников. Этапы физиологической адаптации к учебным нагрузкам, особенности адаптации на разных этапах возрастного развития. Закономерности адаптации и организация учебного процесса. Диагностика адаптации и дезадаптации. Показатели успешности адаптации к учебной деятельности по В.Г. Асееву; Э.М. Александровской; Л.Ю. Даниловой; И.С. Бердыщеву. Условия адаптационных реакций по С.М. Громбах. Психологическая адаптация, ее составляющие элементы. Группы учащихся с различным уровнем психологической адаптацией по Э.М. Александровской: легкая или полная адаптация, неполная или неустойчивая, дезадаптивная. Социальная (личностная) адаптация. Факторы, определяющие социальную адаптацию к школьному обучению. Система условий для нормальной социальной адаптации в школе по С.М. Громбах. Физиологическая адаптация ребенка к школе. Этапы физиологической адаптации школьника по Н.В. Дубровинской: ориентировочный, неустойчивое приспособление, относительно устойчивое приспособление.</p> <p>Основные направления работы школьного психолога по сопровождению адаптации первоклассников. Диагностическая, коррекционная, развивающая, профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, учителя)</p>
4.	Адаптация обучающихся основной школы (среднее звено)	<p>Факторы, отличающие среднюю школу от начальной. Типы адаптации школьников к предметному обучению (5 класс) по И.Л. Левиной: благоприятная, условно благоприятная, неблагоприятная.</p> <p>Психолого-физиологические особенности подросткового периода. Гендерные различия. Критерии оценки адаптации школьников на данном периоде обучения. Реабилитационно-коррекционные и лечебно-профилактические мероприятия, направленные на нивелизацию школьной дезадаптации: медицинская, психолого-педагогическая, психосоциальная модели.</p>
5.	Адаптация учащихся старшего звена	<p>Особенности адаптации на старшем школьном этапе обучения. Специфические факторы, влияющие на адаптацию школьников на данном этапе обучения. Комплексное здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в старшем звене. Психолого-физиологическое сопровождение этапов предпрофильной подготовки и профильного обучения. Значение психолого-педагогического и физиологического</p>

	мониторинга, его составляющие. Научно-обоснованные методы комплектования классов профильного обучения. Профильно-значимые характеристики (Гусева, Левочкина, Бородина, Антропова и др.). Изучение эффективности учебной деятельности на этапе профильного обучения (Заруба Н.А., Никифорова О.А., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А.). Психофизиологический аспект проявления профильных способностей учащихся (Никифорова О.А., Навалихина В.И.). Изучение индивидуального стиля профильного обучения (Никифорова О.А., Иноземцев И.И.). Адаптация старшеклассников в процессе профессионального самоопределения.
--	--

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ 05.01 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками»

- формирование у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач по диагностике, профилактике и коррекции различных видов нарушений в развитии личности, сознания и поведения детей и подростков.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знаниями о сущности и направления коррекционной помощи детям и подросткам с разными видами нарушений, закономерностях их возникновения и развития;
- развитие умений диагностировать степень нарушенности психических функций и свойств личности, анализировать их многофакторную обусловленность выбора адекватных форм коррекционной помощи;
- овладение навыками применения коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми и подростками;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - ОК-1.

Студент должен:

- знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии и педагогике, историю и теорию организации образовательного процесса, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и межпредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

- обладать умениями: использовать качественные и количественные методы обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий; обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;

обрабатывать и интерпретировать результаты обследований:

- владеть навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами психологической оценки параметров образовательной среды, ее безопасности и комфортности; навыком разработки и реализации программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программ поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; обработки и интерпретации результатов обследований.

Дисциплина «**Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками**» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности», «Психологическое сопровождение развития личности обучающихся».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-7, ПК-25, ПК-26, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	16	16	
В том числе:				
Лекции	4	4	-	
Практические занятия (ПЗ)	28	12	16	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	103	56	47	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	28	14	14	
Другие виды самостоятельной работы				
Составление аннотированного электронного каталога литературы	13	8	5	
Анализ сайтов	13	8	5	
Подготовка презентации, разработка методических материалов	28	14	14	
Систематизация материала,	8	4	4	
Подготовка к тесту, контрольной работе	13	8	5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9 экзамен		9	
Общая трудоемкость	часов	144	72	72

зачетных единиц	4	2	2	
-----------------	---	---	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками	Практическая психология, место в ней психолого-педагогической коррекции. Предмет психолого-педагогической коррекции. Соотношение задач психологической профилактики, психолого-педагогической реабилитации и психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогическая коррекция как один из видов психологических услуг в образовании. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками
2.	Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции	Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере, коррекция нарушенного поведения, коррекция нарушенного развития как основные направления психолого-педагогической коррекции. Диагностика, консультирование, информирование, стимулирование, профилактика, сопровождение как основные формы осуществления коррекционно-развивающей работы в системе образования.
3.	Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения детей и подростков	Задержка психического развития и умственная отсталость, школьная и социальная дезадаптация, девиантное и делинквентное поведение, страхи и фобии, неврозы и невротические реакции, нарушения социального взаимодействия, нарушения речевой коммуникации, низкая эффективность социально-нормативной деятельности.
4.	Взаимодействие разных специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками в ОУ	Взаимодействие психолога с педагогами, социальными работниками, социальными педагогами и другими специалистами. Координирующая роль психолога в организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками
5.	Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции	Роль и место диагностики в системе психолого-педагогической коррекции. Предварительная диагностика. Диагностика эффективности коррекционной работы. Способы информирования и обсуждения результатов психологической диагностики и участниками и заказчиками программ.
6.	Заказчики и исполнители коррекционной работы	Ребенок как заказчик и адресат коррекционной работы. Родители и педагоги как заказчики и участники коррекционно-развивающей работы

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ 05.02 Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации» - формирование у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач по диагностике, профилактике и коррекции различных видов нарушений в развитии личности, сознания и поведения детей и подростков.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знаниями о сущности и направления психопрофилактической работы в образовательной организации;
- овладение знаниями о сущности и направления коррекционной помощи детям и подросткам с разными видами нарушений, закономерностях их возникновения и развития;
- развитие умений диагностировать степень нарушенности психических функций и свойств личности, анализировать их многофакторную обусловленность выбора адекватных форм коррекционной помощи;
- овладение навыками применения коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми и подростками;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - ОК-1.

Студент должен:

- знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии и педагогике, историю и теорию организации образовательного процесса, методологические основы организаций и проведения мониторинга личностных и межпредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

- обладать умениями: использовать качественные и количественные методы обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий; обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований:

- владеть навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами психологической оценки параметров образовательной среды, ее безопасности и комфортности; навыком разработки и реализации программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программ поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; обработки и интерпретации результатов обследований.

Дисциплина **«Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации»** является предшествующей для таких дисциплин как **«Психологическое сопровождение воспитательной деятельности»**, **«Психологическое сопровождение развития личности обучающихся»**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-7, ПК-25, ПК-26, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	16	16	
В том числе:				
Лекции	4	4	-	
Практические занятия (ПЗ)	28	12	16	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	112	56	56	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	28	14	14	
Другие виды самостоятельной работы				
Составление аннотированного электронного каталога литературы	16	8	8	
Анализ сайтов	16	8	8	
Подготовка презентации, разработка методических материалов	28	14	14	
Систематизация материала,	8	4	4	
Подготовка к тесту, контрольной работе	16	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9 экзамен		9	
Общая трудоемкость	часов	144	72	72
	зачетных единиц	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Задачи психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками	Практическая психология, место в ней психопрофилактики и психолого-педагогической коррекции. Предмет психолого-педагогической коррекции. Соотношение задач психологической профилактики, психолого-педагогической реабилитации и психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогическая коррекция как один из видов психологических услуг в образовании. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками

2.	Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции	Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере, коррекция нарушенного поведения, коррекция нарушенного развития как основные направления психолого-педагогической коррекции. Диагностика, консультирование, информирование, стимулирование, профилактика, сопровождение как основные формы осуществления коррекционно-развивающей работы в системе образования.
3.	Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения детей и подростков	Задержка психического развития и умственная отсталость, школьная и социальная дезадаптация, девиантное и делинквентное поведение, страхи и фобии, неврозы и невротические реакции, нарушения социального взаимодействия, нарушения речевой коммуникации, низкая эффективность социально-нормативной деятельности.
4.	Взаимодействие разных специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками в ОУ	Взаимодействие психолога с педагогами, социальными работниками, социальными педагогами и другими специалистами. Координирующая роль психолога в организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками
5.	Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции	Роль и место диагностики в системе психолого-педагогической коррекции. Предварительная диагностика. Диагностика эффективности коррекционной работы. Способы информирования и обсуждения результатов психологической диагностики и участниками и заказчиками программ.
6.	Заказчики и исполнители коррекционной работы	Ребенок как заказчик и адресат коррекционной работы. Родители и педагоги как заказчики и участники коррекционно-развивающей работы

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ 06.01 Психологическое сопровождение инклюзивного образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое сопровождение инклюзивного образования»

- является формирование у магистрантов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Основными *задачами* курса являются:

- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен:

Знать:

- описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.

Уметь:

- осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- разрабатывает план самообразования и самоорганизации;
- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- умеет ставить профессиональные цели и задачи.

Владеть:

- владеет основами работы с персональным компьютером;
- обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;
- владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;

- руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.
- Дисциплина «Психологическое сопровождение инклюзивного образования» является финальным этапом подготовки магистра.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-24, ПК-25, ПК-27, ПК-29.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	10	22
В том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	16	4	12
Семинары (С)			-
Лабораторные работы (ЛР)	12	2	10
Самостоятельная работа (всего)	67	44	23
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			-
Реферат	16	10	6
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка доклада на семинар	18	12	6
Систематизация источников, библиографический список, аннотированный электронный каталог литературы	15	10	5
Подготовка презентации, разработка методических материалов	18	12	6
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9 Экзамен	зачёт	9 Экзамен
Общая трудоемкость	часов	3	1,5
	зачетных единиц		1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Понятие и сущность инклюзивного образования и сопровождения детей с ОВЗ.	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе:

		вариативность подходов и терминов. Актуальность развития инклюзивной практики в России. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
3.	Службы сопровождения в специальном образовании.	Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Службы сопровождения в интернатных учреждениях. Система учреждений, в которых дети, лишенные попечения родителей, находят постоянный или временный приют. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Развитие диагностических исследований как компоненты сопровождения.
4.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога атипичных детей в теории и истории непрерывного педагогического образования. Интегрированное образование. Инклюзивное обучение. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ 06.02 Оказание психологической помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Оказание психологической помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья» - является формирование у магистрантов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования..

Основными *задачами* курса являются:

- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования
- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен:

Знать:

- описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.

Уметь:

- осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- разрабатывает план самообразования и самоорганизации;
- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- умеет ставить профессиональные цели и задачи.

Владеть:

- владеет основами работы с персональным компьютером;
- обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;

- владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;
- руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.

Дисциплина «Оказание психологической помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья» является финальным этапом подготовки магистра.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-24, ПК-25, ПК-27, ПК-29.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	10	22	
В том числе:				
Лекции	4	4	-	
Практические занятия (ПЗ)	16	4	12	
Семинары (С)			-	
Лабораторные работы (ЛР)	12	2	10	
Самостоятельная работа (всего)	67	44	23	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)			-	
Реферат	16	10	6	
Другие виды самостоятельной работы				
Подготовка доклада на семинар	18	12	6	
Систематизация источников, библиографический список, аннотированный электронный каталог литературы	15	10	5	
Подготовка презентации, разработка методических материалов	18	12	6	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9 Экзамен	зачёт	9 Экзамен	
Общая трудоемкость	часов	3	1,5	1,5
	зачетных единиц			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Понятие и сущность инклюзивного образования	Инклюзивное образование как предмет педагогических исследований. Этимология понятий

	и сопровождения детей с ОВЗ.	интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Актуальность развития инклюзивной практики в России. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
3.	Службы сопровождения в специальном образовании.	Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Службы сопровождения в интернатных учреждениях. Система учреждений, в которых дети, лишенные попечения родителей, находят постоянный или временный приют. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Развитие диагностических исследований как компоненты сопровождения.
4.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога атипичных детей в теории и истории непрерывного педагогического образования. Интегрированное образование. Инклюзивное обучение. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ07.01 Психологическое сопровождение воспитательной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности» - является формирование у студентов целостного представления о теоретических основах и методах психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности;

Основными *задачами* курса являются:

-понимание сущности воспитания и его места в целостной структуре образовательного процесса;

- овладение знаниями о теоретических подходах к воспитанию, методах и приёмах воспитания; психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;

- развитие навыков диагностики уровней формирования и развития личности в процессе воспитания, формирования учебной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)», «Способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации» (ОПК-2), магистрант должен:

знать:

- закономерности развития различных категорий обучающихся;
- различать цели организации взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей и зоны ближайшего развития;
- психологические механизмы взаимодействия;
- теорию и методы организации психолого-педагогического исследования;
- методы статистического анализа данных психолого-педагогического исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;

уметь:

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;

владеТЬ:

- навыками взаимодействия с родителями с целью ознакомления их с основными особенностями психического развития ребенка и факторами на них влияющими, особенностями поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка.

Дисциплина «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности» является финальным этапом подготовки магистров.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 22, ПК-23, ПК-24, ПК-28.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	24	
В том числе:				

Лекции	4	4	-	
Практические занятия (ПЗ)	22	8	14	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	10		10	
Самостоятельная работа (всего)	72	24	48	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	20	10	10	
Другие виды самостоятельной работы				
Тест	8		8	
Конспект	20	10	10	
Доклад	14	4	10	
Контрольная работа	10		10	
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт			
Общая трудоемкость	часов	36	72	
	зачетных единиц		3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Воспитательный процесс и его характеристика. Ученик как субъект воспитания Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Трактовки понятия "воспитание". Уровневый анализ воспитания. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий "индивиду", "личность", "субъект", "индивидуальность". Сущность воспитания. Цели воспитания. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Нравственное воспитание. Концепция нравственного развития Кольберга. Уровни морального развития (по Кольбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.
2.	Психологические основы методов воспитания Понятие и сущность методов воспитания.	Классификация методов воспитания. Приемы воспитания: требование и оценка. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова). Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль. Методы самовоспитания: самопознание,

		самообладание, самостимулирование. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический подход к воспитанию. Концепция "функционального" человека. Воспитание как модификация поведения, как выработка "правильных" поведенческих навыков. Гуманистический подход к воспитанию. Гуманистическая психология как основа гуманистической педагогики (Маслоу, Франкл, Роджерс, Колли, Комбс и др.). "Самоактуализация человека", "личностный рост", "развивающая помощь" как главные понятия гуманистической педагогики. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Свободные вальдорфские школы. Методологические и дидактико-методические основы вальдорфской педагогики. Педагогическая система Марии Монтессори. Идеи свободного воспитания как основа системы М. Монтессори. Основа обучения в дошкольном и в младшем школьном возрасте - сенсорное воспитание.	
3.	Конфликты воспитательной деятельности.	в	Структура и динамика конфликта. Динамика развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение. Возможный конструктивный путь решения конфликта (обнаружение конфликта, анализ протекания и развития конфликта, разрешение конфликта). Способы разрешения конфликтов. Урегулирование конфликтов. Специфика дидактических и этических конфликтов. Три функции этической защиты личности педагога

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ07.02 Психологическое сопровождение развития личности обучающихся

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое сопровождение развития личности обучающихся» - является формирование у студентов целостного представления о теоретических основах психолого-педагогического сопровождения развития личности; овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности, освоение стратегий личностного и профессионального роста в сфере психолого-педагогической деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

-понимание основ психологического развития обучающихся на разных этапах школьного обучения

- развитие умений проводить диагностику уровня возрастного развития личности и психических функций обучающихся;

- понимание методов и форм психологического сопровождения развития обучающихся на разных возрастных этапах развития;

- овладение навыками использования научных знаний в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)», «Способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации» (ОПК-2), магистрант должен:

знать:

- закономерности развития различных категорий обучающихся;
- различать цели организации взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей и зоны ближайшего развития;
- психологические механизмы взаимодействия;
- теорию и методы организации психолого-педагогического исследования;
- методы статистического анализа данных психолого-педагогического исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;

уметь:

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;

владеть:

- навыками взаимодействия с родителями с целью ознакомления их с основными особенностями психического развития ребенка и факторами на них влияющими, особенностями поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка.

Дисциплина «Психологическое сопровождение развития личности обучающихся» является финальным этапом подготовки магистров.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 22, ПК-23, ПК-24, ПК-28.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	24	
В том числе:				
Лекции	4	4	-	
Практические занятия (ПЗ)	22	8	14	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	10		10	
Самостоятельная работа (всего)	72	24	48	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				

Реферат	20	10	10	
Другие виды самостоятельной работы				
Тест	8		8	
Конспект	20	10	10	
Доклад	14	4	10	
Контрольная работа	10		10	
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт			
Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	108	36	72
		3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психологические основания проблемы сопровождения личностного развития обучающихся.	Теоретико-методологические основы развития личности в отечественной и зарубежной психологии. Социальная ситуация развития личности в период школьного обучения. Определение: «личность», «онтогенез», «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Отечественные и зарубежные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития. Периодизация психического развития в онтогенезе. Субъекты, цели, задачи, виды, направления, организационные формы психолого-педагогического сопровождения личности. Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в современном образовательном учреждении.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в младшем школьном возрасте	Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.
3..	Психолого-педагогическое сопровождение личности подростковом и юношеском возрасте	Характеристика развития личности подростка. Проблемы развития в подростковом возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков. Характеристика развития личности в юношеском возрасте. Проблемы развития в юношеском возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей. Организация психологической службы колледжа, Вуза, Молодежного центра.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся

1. Цель дисциплины «Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся» - сформировать основные понятия психологии профессионального самоопределения, представления о психологическом содержании профессионального самоопределения и методах его изучения.

Основными *задачами* курса являются:

- ознакомление с необходимой терминологией, основами и сущностью профессионального самоопределения; современным состоянием рынка труда, миром профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; основными принципами и технологиями выбора профессии;
- развитие умений использовать специальные методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умений применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- овладение навыками планирования и составления временной перспективы профессионального пути; организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик диагностики профессиональной направленности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями: учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Дисциплина **«Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся»** является финальным этапом подготовки магистров.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-24.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	12	14
в том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа (всего)	72	24	58
в том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	8	8	
Другие виды самостоятельной работы:			
Подготовка презентации, разработка методических материалов	18	8	10
Тест	8		8
Конспект	24	8	16
Доклад	10		10
Контрольная работа	6		6
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость:			
часов	108	36	72
зачетных единиц	2	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проблема профессионального самоопределения в современной психологии	Понятие «самоопределение», его структура и виды. Понятие «профессиональное самоопределение». Определение понятия «самоопределение». Подходы к проблеме самоопределения в психологической науке. Личностное, жизненное, социальное, семейное, ценностно-нравственное, религиозное, политическое, профессиональное самоопределение. Определение понятия «профессиональное самоопределение». Гуманистический, психодинамический, сценарный подходы к профессиональному самоопределению, теория профессиональной зрелости, типологическая теория, теория «функциональных проб». Условия эффективного профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации личности. Кризисы профессионального развития личности. Субъект профессионального самоопределения. Основные варианты (схемы) планирования

		субъектом своей карьеры.
2	Профессиональная ориентация учащихся	Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». «Три кита» и основные факторы выбора профессии. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Функции психолога образовательного учреждения в проведении профориентационной работы. Профориентационное консультирование. Групповая работа. Профориентационная диагностика. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.
3	Активные методы в профориентации	Сущность активизации самоопределяющейся личности. Общее представление об активности. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов. Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Карточные информационно-поисковые системы («профессияны»). Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные профориентационные игры. Методы принятия профконсультационного решения.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

1. Цель дисциплины «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения» - сформировать основные понятия психологии профессионального самоопределения, представления о психологическом содержании профессионального самоопределения и методах его изучения, особенностях предпрофильной подготовки и профильного обучения..

Основными задачами курса являются:

- ознакомление с необходимой терминологией, основами и сущностью профессионального самоопределения; современным состоянием рынка труда, миром профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; основными принципами и технологиями выбора профессии;
- развитие умений использовать специальные методы и формы поиска необходимой

информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

- развитие умений применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- овладение навыками планирования и составления временной перспективы профессионального пути; организации психоdiagностического обследования, проведения основных методов и методик диагностики профессиональной направленности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями: учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Дисциплина «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения» является финальным этапом подготовки магистров.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-24.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	12	14
в том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа (всего)	58	24	58
в том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	8	8	
Другие виды самостоятельной работы:			

Подготовка презентации, разработка методических материалов	18	8	10
Тест	8		8
Конспект	24	8	16
Доклад	10		10
Контрольная работа	6		6
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость:			
часов	108	36	72
зачетных единиц	2	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проблема профессионального самоопределения в современной психологии	Понятие «самоопределение», его структура и виды. Понятие «профессиональное самоопределение». Определение понятия «самоопределение». Подходы к проблеме самоопределения в психологической науке. Личностное, жизненное, социальное, семьяное, ценностно-нравственное, религиозное, политическое, профессиональное самоопределение. Определение понятия «профессиональное самоопределение». Гуманистический, психодинамический, сценарный подходы к профессиональному самоопределению, теория профессиональной зрелости, типологическая теория, теория «функциональных проб». Условия эффективного профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации личности. Кризисы профессионального развития личности. Субъект профессионального самоопределения. Основные варианты (схемы) планирования субъектом своей карьеры.
2	Профессиональная ориентация учащихся	Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». «Три кита» и основные факторы выбора профессии. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Функции психолога образовательного учреждения в проведении профориентационной работы. Профориентационное консультирование. Групповая работа. Профориентационная диагностика. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в

		индивидуальной профконсультаций.
3	Активные методы в профориентации	Сущность активизации самоопределяющейся личности. Общее представление об активности. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов. Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные профориентационные игры. Методы принятия профконсультационного решения.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Психологическая диагностика в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая диагностика в образовании» - формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;
- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями: учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Дисциплина «Психологическая диагностика в образовании» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-24.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	18	4
в том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	18	14	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	50	18	32
в том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			8
Другие виды самостоятельной работы:			
подготовка к семинарским занятиям		8	8
выполнение заданий по лабораторным работам			
Разработка собственной классификации психодиагностических методов		2	4
Разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования с последующей защитой проектов		4	8
Интернет - поиск психодиагностических методов по одной из тем: - диагностика личности - диагностика интеллекта - диагностика межличностных отношений - профессиональная диагностика - диагностика готовности к обучению и трудностей в обучении		4	4
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость:			
часов	72	36	36
зачетных единиц	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.
2	История психодиагностики.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.
3	Методы психодиагностики.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.
4	Этапы психодиагностического исследования.	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.
5	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, аффилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела. Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.
6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака, связь признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.
7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок. Понятие кривой нормального распределения. Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность. Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.
8	Построение комплексного	Построение комплексного психологического портрета личности.

психологического портрета личности.

Принципы составления психодиагностического заключения.
Принципы составления психологической характеристики личности.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Психолого-педагогическая диагностика

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» - формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;
- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями: учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-24.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего	Семестры
---------------------	-------	----------

	часов	1 семестр	2 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	18	4
в том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	18	14	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	50	18	32
в том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			8
Другие виды самостоятельной работы:			
подготовка к семинарским занятиям		8	8
выполнение заданий по лабораторным работам			
Разработка собственной классификации психодиагностических методов		2	4
Разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования с последующей защитой проектов		4	8
Интернет - поиск психодиагностических методов по одной из тем: - диагностика личности - диагностика интеллекта - диагностика межличностных отношений - профессиональная диагностика - диагностика готовности к обучению и трудностей в обучении		4	4
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость:			
часов	72	36	36
зачетных единиц	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.
2	История психодиагностики.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.
3	Методы психодиагностики.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие

		исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.
4	Этапы психоdiagностического исследования.	Этапы психоdiagностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз. Планирование психоdiagностической работы, составление программ, постановка конкретных психоdiagностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психоdiagностического обследования и их возможные последствия.
5	Общая характеристика теста как основного метода психоdiagностики.	Общая характеристика теста как основного метода психоdiagностики. Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психоdiagностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Психоdiagностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, аффилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела. Психоdiagностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.
6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака, связь признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.
7	Основные этапы конструирования психометрической проверки теста.	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок. Понятие кривой нормального распределения. Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность. Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.
8	Построение комплексного психологического портрета личности.	Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психоdiagностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.

Программа учебной практики

Б 2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цели практики:

Целью учебной практика является формирование профессиональных компетенций: ПК-29, ПК-31, ПК-33.

2. Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- освоение профессиональных умений деятельности психолога;
- приобретение опыта выявления трудностей, в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии;
- освоение профессиональных умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.
- приобретение опыта применения стандартизованных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- формирование умений целеполагания, планирования и анализа профессиональной деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы психолого-педагогической поддержки ребенка;
- формирование умений и навыков организации и проведения работы с разными возрастными группами учащихся;
- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3).

Студент должен:

- **знать** теоретические и методологические основы психологии, профессиональной этики работы психолога; иметь представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательном учреждении, об особенностях организации индивидуальной работы с детьми, представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- **уметь:** реализовать основные функции психолога в образовательном учреждении; развивать профессионально важные качества личности;
- **владеть:** навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной

рефлексии, основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Гуманистические концепции индивидуального развития», «Психологопедагогическое сопровождение формирования толерантности», для прохождения педагогической практики.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе образовательных организаций г. Ярославля и Ярославской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед.

Практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе в течение 2 недель. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-29, ПК-31, ПК-33

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный этап:	0,25	9	
	- установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности			Дневник практики
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
2.	Начальный этап:	0,25	9	
	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте			Дневник практики
	- наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта			План

3.	Основной этап:	2	72	
	- изучение нормативно-правой базы деятельности образовательной организации			Отчет
	- изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики			Отчет
	- изучение особенностей функционирования образовательных учреждений			отчет
	- знакомство с особенностями и содержанием деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;			отчет
	- составление психолого-педагогической характеристики личности с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
4.	Заключительный этап	0,5	18	
	- итоговая конференция в образовательной организации и вузе			Дневник, отчет
	- оформление и представление отчетной документации			Дневник, отчет

Программа учебной дисциплины Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа магистра

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель научно-исследовательской работы магистра - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- понимание способов отбора и работы с различными источниками информации;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- развитие умений отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- понимание современных способов сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- овладение навыками организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение навыками применения информационных технологий, необходимыми для проведения современного исследования;
- овладение навыками работы в команде, исследовательском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в раздел Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»

Для успешного осуществления **научно-исследовательской работы магистра** студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в бакалавриате: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5); владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9).

Студент должен

знать:

- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;
- структурные и стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования;

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

владеть:

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа магистра**» является предшествующей для производственной практики, защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)						
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	1296	360	360	216	180	180
В том числе:						
1. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере Выбор магистрантом темы исследования Определение общих этапов исследования	37	37				

Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования						
2. Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	69	39	30			
3. Оформление методологического аппарата	40	20	20			
4. Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	34	24	10			
5. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	126	64	32	10	10	10
6. Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования	102	46	36	20		
7. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	44	30	14			
8. Моделирование исследуемого процесса	40	20	10	10		
9. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	40	20	20			
10. Подготовка организаторов и участников исследования	18		12	6		
11. Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	160		80	80		
12. Проведение итоговых «срезов»	20				10	10
13. Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	50				20	30
14. Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы	30				20	10
15. Выявление эффективности психолого-педагогических средств и определение влияния различных факторов	12				12	
16. Выявление зависимостей и взаимосвязей	40	10	10	10	10	
17. Оформление диссертации	190	20	20	30	60	60
18. Оформление автореферата	20					20
19. Подготовка докладов на конференции	76	20	26	20	10	
20. Подготовка статей	70		30	20	20	
21. Подготовка поэтапных отчетов,	78	10	10	10	8	40

выступлений, презентации, публичной защиты работы						
Всего	1296	360	360	216	180	180
Общая трудоемкость часов в зачетных единицах	36	10	10	6	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Планирование НИР:	<p>1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере</p> <p>2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования</p> <p>3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий</p> <p>4. Оформление методологического аппарата исследования</p> <p>5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик</p>
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	<p>1. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования</p> <p>2. Составление обзора литературы по теме исследования</p> <p>3. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования</p> <p>4. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования</p> <p>5. Моделирование исследуемого процесса</p> <p>6. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы</p> <p>7. Подготовка и проведение организаторов и участников исследования</p> <p>8. Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, , программ, методик, психолого-педагогических средств, технологий и др.).</p> <p>9. Сбор и обработка материалов по ходу исследования</p> <p>10. Подготовка статьи</p>
3	Изучение результатов научно-исследовательской работы	<p>1. Проведение итоговых «срезов»</p> <p>2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования</p> <p>3. Анализ материала по результатам исследования</p> <p>4. Сравнение и анализ полученных данных</p> <p>5. Проверка, анализ гипотезы</p> <p>6. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов</p> <p>7. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков</p> <p>8. Выявление зависимостей и взаимосвязей</p>
4	Отчет о научно-исследовательской работе	<p>1. Оформление текста диссертации. Подготовка приложений</p> <p>2. Подготовка статьи для издания ВАК</p> <p>3. Оформление автореферата</p> <p>4. Выступление на конференции</p> <p>5. Подготовка к защите магистерской диссертации</p> <p>6. Представление результатов исследования</p>

5	Представление результатов исследования	Публичная защита выполненной работы
----------	--	-------------------------------------

Программа производственной практики

Б 2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели практики:

Целью производственной практики является формирование профессиональных компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

2. Задачами производственной практики магистров являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа профессиональной деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы психолого-педагогической поддержки ребенка;
- развитие практических знаний, умений;
- закрепление базовых знаний и умений в области психолого-педагогической поддержки и деятельности психолога в целом;
- формирование умений и навыков организации и проведения работы с разными возрастными группами учащихся;
- развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции магистров и умения формировать их у школьников;
- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
- формирование навыков проведения психологического анализа и самоанализа деятельности психолога.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3), способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29), способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31), способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

Студент должен:

знать:

особенности функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовые документы, регулирующие его деятельность; теоретические основы организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении; способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; основные закономерности возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности на различных этапах онтогенеза;

уметь: реализовывать основные функции психолога в образовательном учреждении; организовывать взаимодействия с учителями и родителями учащихся; осуществлять психологический анализ деятельности психолога; развивать профессионально важные качества личности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности;

владеть: навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, навыками решения возникающих социальных и профессиональных задач в соответствии с нормами служебного этикета; основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: психологических центров, МОУ, СОШ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед воспитанниками.

Практика проводится в течение 3 недель на 2 курсе. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 4,5 зачетных единицы, 162 академических часа, 3 недели (практика проводится на 2 курсе).

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетные единицы, 162 академических часа, 3 недели

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный этап:	0,15	4,5	
2.	- установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности			
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
	- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике			Портфолио
2.	Начальный этап:	0,10	4,5	
.	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте			
	- наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен			План

	практикант			
3.	Основной этап:	4	144	
.	- изучение нормативно-правовой базы деятельности образовательной организации, оформление профессиональной документации, принятой в организации			Отчет
	- изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики обучающихся с отражением специфики базы практики			Отчет
	- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
	- участие в разработке совместно с работниками базы практики психолого-педагогических рекомендаций, (коррекционную программу) для сопровождения обучающегося			отчет
	- проведение психологического анализа деятельности психолога			
4	Заключительный этап	0,25	9	
	- итоговая конференция в образовательной организации и вузе			Дневник, отчет
	- оформление и представление отчетной документации			Дневник, отчет

Программа производственной (педагогической) практики Б 2.В.04(П) Педагогическая практика

1. Цели практики:

Целью производственной практики является формирование профессиональных компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

2. Задачами педагогической практики магистров являются:

-формирование умений целеполагания, планирования и анализа профессиональной деятельности;

- формирование потребности в практическом решении проблемы психолого-педагогической поддержки ребенка;

- развитие практических знаний, умений;

- закрепление базовых знаний и умений в области психолого-педагогической поддержки и деятельности психолога в целом;

- формирование умений и навыков организации и проведения работы с разными возрастными группами учащихся;

-развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции магистров и умения формировать их у школьников;

- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;

- формирование навыков проведения психологического анализа и самоанализа деятельности психолога.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3), способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29), способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31), способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

Студент должен:

знать:

особенности функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовые документы, регулирующие его деятельность; теоретические основы организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении; способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; основные закономерности возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности на различных этапах онтогенеза;

уметь: реализовывать основные функции психолога в образовательном учреждении; организовывать взаимодействия с учителями и родителями учащихся; осуществлять психологический анализ деятельности психолога; развивать профессионально важные качества личности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности;

владеть: навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, навыками решения возникающих социальных и профессиональных задач в соответствии с нормами служебного этикета; основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками».

4. Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится на базе: МОУ, СОШ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед воспитанниками.

Практика проводится в течение 3 недель на 2 курсе. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 4,5 зачетных единиц, 162 академических часа, 3 недели (практика проводится на 2 курсе).

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетные единицы, 162 академических часа, 3 недели

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный этап:	0,15	4,5	
	- установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности			
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
	- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике			Портфолио
2.	Начальный этап:	0,10	4,5	
	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте			
	- наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта			План
3.	Основной этап:	4	144	
	- изучение нормативно-правовой базы деятельности образовательной организации, оформление профессиональной документации, принятой в организации			Отчет
	- изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики обучающихся с отражением специфики базы практики			Отчет
	- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
	- участие в разработке совместно с работниками базы практики психолого-педагогических рекомендаций, (коррекционную программу) для сопровождения обучающегося			отчет
	- проведение психологического анализа деятельности психолога			
4	Заключительный этап	0,25	9	

	- итоговая конференция в образовательной организации и вузе			Дневник, отчет
	- оформление и представление отчетной документации			Дневник, отчет

Программа производственной практики

Б 2.В.05(П) Преддипломная практика

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

2. Задачами преддипломной практики магистров являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование потребности в научно-исследовательском и практическом решении проблем психологической поддержки ребенка;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;
- формирование опыта работы в качестве психолога-исследователя;
- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы.
- формирование навыков проведения психологического анализа и самоанализа деятельности психолога.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологопедагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3), способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29), способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31), способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

Студент должен:

- **знать:** знание теоретических основ организации научно-исследовательской работы; особенности функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовые документы, регулирующие его деятельность; теоретические основы организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении; способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; основные закономерности возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности на различных этапах онтогенеза;
- **уметь:** осуществлять исследовательскую (опытной и экспериментальной) работу в образовательном учреждении; реализовать основные функции психолога-исследователя;

реализовывать основные функции психолога в образовательном учреждении; организовывать взаимодействия с учителями и родителями учащихся; осуществлять психологический анализ деятельности психолога; развивать профессионально важные качества личности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности;

- **владеть:** навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, навыками решения возникающих социальных и профессиональных задач в соответствии с нормами служебного этикета; основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научно-исследовательская работа магистра», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога-педагогического направления», для прохождения государственной итоговой аттестации.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий

4. Место и время проведения преддипломной практики

Практика проводится на базе: выпускающей кафедры.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед воспитанниками.

Практика проводится в течение 4 недели на 3 курсе. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 6 зачетных единиц, 216 академических часа, 4 недели (практика проводится на 3 курсе).

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа, 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный этап:	0,25	9	
	- установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности			
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
	- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике			Портфолио

	- проверка плана исследования по теме магистерской диссертации			План
2.	Начальный этап:	0,25	9	
.	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте - наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта			План
3.	Основной этап:	5	180	
.	- изучение нормативно-правой базы деятельности образовательной организации, оформление профессиональной документации, принятой в организации - изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики обучающихся с отражением специфики базы практики - проведение исследования по теме магистерской диссертации			Отчет
.	- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
.	- проведение психологического анализа деятельности психолога			
4	Заключительный этап	0,5	18	
.	- итоговая конференция в образовательной организации и вузе - оформление и представление отчетной документации			Дневник, отчет

Программа учебной дисциплины ФТД.В.01 Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык. Факультатив» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для

работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;

- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: **ОПК-3**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	36	36	36
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	108	36	36	36
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	108	36	36	36
В том числе:				
Систематизация и повторение грамматического материала.	6	2	2	2
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	12	4	4	4
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	30	10	10	10
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	22	6	6	10
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	24	8	8	8
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	2	2	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	8	4	4	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость зачетных единиц	216	72	72	72
	6	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины ФТД.В.02 Психологический тренинг.

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОПК 1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	18	18
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	78	18	18	18
В том числе:				
Практические задания	54	18	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	3	1	1	1
	108	36	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
2	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
3	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.