

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского.

Контрольные работы по психологии.

(Часть 1):

Методические рекомендации

для студентов заочного отделения.

Ярославль

2005

ББК 88p30

УДК 159.9 (075)

К 651

Контрольные работы по психологии. (Часть 1.): Методические рекомендации для студентов заочного отделения / Составитель Л.А. Огородникова. – Ярославль: Изд – во ЯГПУ, 2005. - 31 с.

Методические рекомендации предназначены для студентов заочных отделений педагогических вузов.

Рецензент: доцент кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Е.Г. Завёрткина

1. Введение.....	4
2. Общие рекомендации по выбору темы и оформлению контрольной работы.....	5
2.1 Как выбрать тему контрольной работы?	5
2.2 Как подготовить контрольную работу?	5
2.3 Как оформить контрольную работу?	9
3. Темы контрольных работ по « Психологии. Часть 1.»	11
4. Рекомендации по выбору исследовательских методик.	23
5. Приложения.	30

1. Введение.

Общая, социальная и экспериментальная психология (Психология. Часть1.) является первым психологическим курсом, который изучают студенты педагогических вузов. Основная цель этого курса – сформировать у студентов-заочников систему знаний, общепсихологических и социально- психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах, социальном поведении личности, психологических особенностях социальных групп и коммуникативных процессов в обществе. Данный курс предполагает также выработку у студентов-педагогов навыков проведения самостоятельных эмпирических исследований различных психологических и социально-психологических явлений, обработки полученных результатов исследований и формулирования выводов.

Контрольная работа по «Психологии. Часть 1.» представляет собой вид самостоятельной работы студентов-заочников, направленный на углублённое изучение одного из разделов курса. Получение зачёта за выполнение контрольной работы – необходимое условие допуска к экзамену по «Психологии. Часть 1.».

Предлагаемые методические рекомендации помогут студентам выбрать тему контрольной работы, подобрать и проанализировать литературу по выбранной теме, спланировать и провести эмпирическое исследование, оформить работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду самостоятельной работы студентов заочного отделения педагогического вуза.

Методические рекомендации включают темы контрольных работ по общей и социальной психологии, списки рекомендуемой литературы по предложенным темам, рекомендации по подбору исследовательских методик и проведению

эмпирического исследования, пояснения по общему оформлению как работы в целом, так и её отдельных структурных частей.

2. Общие рекомендации по выбору темы и оформлению контрольной работы.

2.1 Как выбрать тему контрольной работы?

Всего предлагается 20 тем контрольных работ по «Психологии. Часть 1» (Смотрите раздел 3 методических рекомендаций). Каждый студент может выбрать одну из двух тем в зависимости от последней цифры шифра своей зачётной книжки. Например, если Ваш шифр ФС – 1124, то можно выбрать тему 4 или 14.

2.2 Как подготовить контрольную работу?

Выполнение контрольной работы включает несколько этапов:

- 1). Подбор литературы по теме контрольной работы.
- 2). Анализ литературы и написание теоретической части работы.
- 3). Подбор исследовательских методик.
- 4). Планирование и проведение эмпирического исследования, формулирование выводов.

5). Оформление практической части работы.

1. В разделе «Темы контрольных работ по «Психологии. Часть1» представлены списки рекомендуемой литературы по всем темам. При подготовке контрольной работы Вы должны использовать не менее 5 литературных источников. В качестве одного или двух источников можно использовать соответствующие теме статьи из таких периодических изданий как журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др.
2. Анализ подобранной литературы послужит основой для теоретической части Вашей контрольной работы. Теоретическая часть, как правило, состоит из 3-х параграфов. В формулировке тем всех контрольных работ используется одно из основных общепсихологических или социально - психологических понятий (память, мышление, личность, социальная группа, общение и.т.д.). Но темы посвящены не этим понятиям в целом, а какому-то отдельному аспекту, связанному с этими понятиями. Поэтому основному понятию, входящему в тему Вашей контрольной работы, следует посвятить только один (обычно первый) параграф теоретической части, а в следующих параграфах необходимо анализировать ту частную проблему, которая указана в Вашей теме и связана с этим основным понятием. Так, например, если Ваша тема – «Индивидуальные особенности памяти», то больше внимания нужно уделить именно индивидуальным особенностям этого психического процесса, а не памяти вообще. Общее понятие о памяти, как психологическом феномене, анализ теорий памяти, в таком случае, могут быть представлены в 1-м параграфе теоретической части. Во 2-м и 3-м параграфах Вам необходимо рассмотреть типы памяти и факторы, определяющие индивидуальные различия между людьми в способности запоминать, сохранять и воспроизводить информацию.

Наиболее распространённая ошибка, которую допускают студенты, - несоответствие содержания теоретической части теме контрольной работы. В этом случае работа не зачитывается, и студент не допускается к экзамену.

3. Выбор исследовательских методик полностью определяется темой контрольной работы. В разделе 4 методических рекомендаций приведён список сборников психологических тестов и методик. В описании каждой диагностической методики обычно указано, для изучения какого психического явления предназначена эта методика и на испытуемых какого возраста рассчитана.

Исследовательские методики, входящие в рекомендованные сборники, кроме общего описания содержат разъяснения по поводу того, как проводить исследование по данной методике, представляют экспериментальный материал, способы фиксации и обработки полученных результатов, а также включают тестовые нормы, среднестатистические показатели и другую информацию, необходимую при формулировании выводов.

Для поведения некоторых эмпирических исследований одной диагностической методики может быть недостаточно. Исследование по двум – трём методикам позволит Вам получить более полные эмпирические данные, сопоставить результаты одного испытуемого, полученные с помощью разных исследовательских методик, а также сравнить результаты разных испытуемых из Вашей выборки и, таким образом, корректно сформулировать выводы. Например, в контрольной работе на тему «Эмоциональные состояния личности» можно использовать следующие методики:

а). Методика самооценки ситуативной и личностной тревожности (Шкала самооценки) Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина.

б). Шкала личностной тревоги Дж. Тейлора, В.Г. Норакидзе.

в). Дифференциальные шкалы эмоций К. Изарда.

4. Следующий этап работы – выполнение эмпирического исследования с использованием выбранных диагностических методик, анализ результатов этого исследования и формулирование выводов. Вам необходимо провести исследование не менее 10 человек. В темах по социальной психологии, как правило, изучается группа испытуемых, например, школьный класс, студенческая группа, спортивная команда и.т.д. Описание Вашего эмпирического исследования составит практическую часть контрольной работы. Способы обработки результатов исследования, как было сказано выше, указаны в описаниях диагностических методик. Это могут быть формулы, ключи, дешифраторы и другое. После первичной обработки данные нужно представить в обобщённой форме, причём вначале по всем результатам одного испытуемого, а затем сводные результаты по всей выборке испытуемых. Обобщённые данные принято представлять в виде таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм и.т.д.

Вам следует сохранить бланки ответов испытуемых и приложить их к контрольной работе. После обработки и анализа результатов эмпирического исследования Вы должны сформулировать выводы. В этом Вам помогут имеющиеся в описаниях диагностических методик нормы, стандарты, среднестатистические данные, с которыми можно сравнить эмпирические результаты, полученные Вами. В заключении контрольной работы выводы формулируются и по теоретической, и по практической части.

5). Оформление практической части работы. Практическая часть контрольной работы содержит описание хода и результатов эмпирического исследования. Она должна составить примерно половину всей контрольной работы. В целом структура практической части сходна со структурой лабораторной работы по психологии и включает следующие разделы:

- Цель исследования.

- Описание выборки испытуемых. По этическим причинам в психологии не принято указывать фамилии испытуемых. Обычно ограничиваются указанием имени и возраста. Иногда приводят дополнительные сведения: профессия, стаж работы, образование и т.д. Выборка испытуемых должна быть однородна по возрасту и сбалансирована по полу, т.е. включать людей одного возраста, среди которых 50% представителей мужского пола и 50% - женского. Исключение составляют исследования социальных групп, осуществляемые в темах по социальной психологии. В этом случае объектом исследования становится одна стабильная социальная группа (школьный класс, спортивная команда...), и сбалансированности по вышеуказанным признакам может не быть.
- Описание исследовательских методик, которое включает содержание методики, инструкцию испытуемому, используемый экспериментальный материал, способы обработки данных. Если экспериментальный материал очень объёмный (большие опросники, рисунки...), его можно поместить в приложения в конце контрольной работы.
- Подробное описание хода исследования и полученных результатов.
- Обработка результатов, предполагающая математические расчёты и представление результатов в наглядно – графической форме (таблицы, графики, диаграммы...)
- Формулирование выводов по результатам исследования.

2.3 Как оформить контрольную работу?

Студент заочного отделения должен не только выполнить контрольную работу, но и грамотно её оформить. Небрежное оформление затрудняет возможность оценить содержание работы и может стать причиной незачтения

контрольной работы в целом. Контрольная работа должна быть напечатана или написана чётким разборчивым почерком без ошибок.

Структура контрольной работы.

1. Титульный лист.

На титульном листе контрольной работы указывается:

- Название вуза.
- Дисциплина, по которой написана контрольная работа (Контрольная работа по «Психологии. Часть1»).
- Тема контрольной работы.
- ФИО студента.
- Факультет, курс, группа.
- Шифр зачётной книжки.
- ФИО преподавателя, который будет проверять работу.
- Учёная степень и ученое звание преподавателя.

Образец оформления титульного контрольной работы представлен в приложении 1.

2. Оглавление.

На 2-й странице контрольной работы приводится её план (оглавление), включающий названия основных частей (теоретической и практической), названия параграфов, из которых состоят основные части, и страницы. Образец оформления оглавления смотрите в приложении 2.

3. Теоретическая часть.

Теоретическая часть содержит анализ литературы по теме контрольной работы. Главная цель теоретической главы – раскрыть суть основного общепсихологического или социально – психологического понятия и того

частного аспекта этого понятия, которому посвящена тема вашей контрольной работы.

4. Практическая часть.

Практическая часть контрольной работы содержит описание хода и результатов эмпирического исследования. Как правильно оформить практическую главу, рассмотрено в предыдущем разделе методических рекомендаций.

5. Выводы.

Контрольная работа должна содержать выводы, как по практической части, так и по теоретической частям. Если возможно, в выводах также формулируются практические рекомендации для испытуемых.

6. Библиографический список.

Список используемой литературы должен включать не менее 5 источников. Обратите внимание на правила оформления библиографического списка. Списки рекомендуемой литературы по темам в следующем разделе методических рекомендаций составлены в соответствии с этими правилами. Ошибки в оформлении списка литературы являются серьёзным недочётом всей контрольной работы.

7. Приложения.

В приложения в конце контрольной работы выносятся объёмный экспериментальный материал, большие таблицы и расчёты, а также обязательно прилагаются бланки ответов испытуемых.

Темы контрольных работ по «Психологии. Часть1.»

Тема 1. ***«Свойства внимания и методы их изучения».***

Тема2. ***«Индивидуальные особенности памяти».***

Тема 3. ***«Индивидуальные особенности и свойства мышления».***

Тема 4. ***«Представления и методы их изучения».***

Тема 5. ***«Виды восприятия и методы их изучения».***

Тема 6. ***«Индивидуальные особенности воображения».***

Рекомендуемая литература к темам 1,2,3,4,5,6:

1. Абрамова Г.С. Психология только для студентов: Учебное пособие для вузов. – М.:ПЕР СЭ, 2001. – 271 с.
2. Барабанщиков В.А. Системогенез чувственного восприятия. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК»,2000. – 458 с.
3. Барабанщиков В.А. Восприятие и событие. – СПб.: Алетейя, 2002. – 512 с.
4. Бодалёв А.А. Общая психодиагностика. // В.В. Столин. – СПб.: Речь, 2000. – 438 с.
5. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.; М.: Прайма – Еврознак; ОЛМА – Пресс, 2001. – 666 с.
6. Большой толковый психологический словарь: Основные термины и понятия по психологии и психиатрии: В 2-х томах. – М.: Вече: АСТ, 2001. – Т.1 – 591 с.
7. Введение в психологию: Учебник для высшей школы. // А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, Т.П. и др.// Под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1997.– 493 с.
8. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов. // Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит. – СПб.; М.: Прайма – Еврознак; ОЛМА – Пресс,2003. – 672 с.

9. Веккер Л.М. Психические процессы: В 2-х томах. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1976. – Т.1.- 334 с.; Т.2. - 342 с.
10. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. – М.: Смысл, 1998. – 679 с.
11. Весна Е.Б. Практические аспекты психологии познавательных процессов. – М.; Воронеж: Изд-во МПСИ: Изд-во НПО «МОДЕК», 2001. – 113 с.
12. Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека. – М.: Мысль, 1989. – 473 с.
13. Возрастные и индивидуальные различия памяти / Под ред. А.А. Смирнова. – М.: Просвещение, 1967. – 300 с.
14. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно – методическое пособие к курсу «Психология человека» // И.А. Домашенко. – М.: Рос. пед. агенство, 1998. – 271 с.
15. Глейман Г. Основы психологии: Перевод с нем. // А. Фридлунд, Д. Райсберг. – СПб.: Речь, 2001. – 1246 с.
16. Годфруа Ж.. Что такое психология: Перевод с франц.: В 2-х томах. – М.: Мир, 1992. – Т.1. – 496 с.; Т.2. – 376 с.
17. Гриншпун И.Б. Введение в психологию: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института практической психологии, 1997. – 152 с.
18. Гэймон Д. Эффективная работа мозга: Как обучаться быстрее и запоминать больше: Перевод с англ. // А. Брэгдон. – М.: Эксмо - Пресс, 2002. – 349 с.
19. Дзитиев А. Законы мышления. – М.: Центр, 1997. – 108 с.
20. Дормашев Ю.Б. Психология внимания. // В.Я. Романов. – М.: Изд-во МПСИ «Флинта», 2002. – 371 с.
21. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: Академия, 1996. – 216 с.
22. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000. – 356 с.

23. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: Структура, диагностика, развитие. – М.; СПб.: Пер Сэ; Иматон –М, 2001. – 224 с.
24. Дьяченко М. И. Психологический словарь – справочник. // Л.А. Кандыбович. – М.; Минск: Харвест: АСТ, 2001. – 573 с.
25. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология: Краткий энциклопедический словарь. // О.Л. Кочетков. – М.: Юридическая литература, 1997. – 447 с.
26. Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. – М.: Приор, 2002. – 560 с.
27. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Речь, 2000. – 320 с.
28. Исследования памяти. / Под ред. Н.Н. Корж. – М.: Наука. 1990. – 215 с.
29. Йейтес Ф.А. Искусство памяти: Перевод с англ. – СПб.: Университетская книга, 1997. – 480 с.
30. Как развивать внимание. // И.Ю. Матюгин, Т.Ю. Аскоченская, И.А. Бонк и др. – Донецк: Сталкер, 1997. – 425 с.
31. Клацки Р. Память человека: Структуры и процессы. – М.: Мир, 1978. – 316 с.
32. Кондаков И. М. Психология. Иллюстрированный словарь. – М.; СПб.: Прайма – Еврознак; ОЛМА – Пресс, 2003. – 508 с.
33. Кордуэлл М. Психология А –Я: Словарь – справочник: Перевод с англ. – М.: ИТД: Гранд: Фаир – Пресс, 202. – 440 с.
34. Коссов Б.Б. Творческое мышление, восприятие и личности. – М.: Изд-во Института практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997. – 47 с.
35. Краткий психологический словарь. / Сост. и ред. Л.А. Карпенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 503 с.
36. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 253 с.
37. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2-х частях. – М.: Владос – Пресс, 2003. – Ч.1. – 302 с.; Ч.2. – 352 с.

38. Общая психология: Учебное пособие для студентов. / Под ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002. – 232 с.
39. Общая психология (Конспекты лекций). / Сост. В.А. Титов. – М.: «Приор – Издат», 2003. – 208 с.
40. Познавательные процессы: Теория, эксперимент, практика: Сборник научных трудов. / Под ред. Л.П. Урванцева. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1990. – 147 с.
41. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
42. Пратусевич Ю.М. Системный анализ процессов мышления. – М.: Медицина, 1989. – 336 с.
43. Психологическая энциклопедия. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003. – 1094 с.
44. Психологический словарь. // В.В. Давыдов и др. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика Пресс, 1998. – 438 с.
45. Психология. / Отв. ред. А.А. Крылов. – М.: Проспект, 2004. – 743 с.
46. Психология внимания. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Че Ро, 2001. – 856 с.
47. Психология ощущений и восприятия: Учебное пособие. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – М.: Че Ро, 2002. – 628 с.
48. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Че Ро, 1998. – 813 с.
49. Психология сознания. / Сост. и ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 475 с.
50. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999. – 687 с.
51. Современный словарь по психологии. / Автор – составитель В.В. Юрчук. – Мн.: Элайда, 2000. – 704 с.
52. Стюарт – Гамильтон Я. Что такое психология? – СПб.: Питер, 2002. – 296 с.

- 53.Халперн Д. Психология критического мышления: Перевод с англ. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 2000. – 503 с.
- 54.Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 264 с.
- 55.Чернод Ф. Как укрепить память: Перевод с англ. – М.: Эксмо, 2003. – 406 с.
- 56.Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: Логос, 1994. – 320 с.
- 57.Шадриков В.Д. Способности человека. – М.: Изд-во Института практ. психологии, 1997. – 288 с.

Тема 7. «Эмоциональные состояния личности».

Тема 8. «Темперамент. Методы исследования темперамента».

Тема 9. «Направленность личности».

Тема 10. ««Я – концепция». Уровень притязаний и самооценка личности».

Тема 11. «Волевые качества личности».

Тема 12. «Агрессивность личности. Исследование агрессивности».

Тема 13. «Характер и акцентуации характера».

Тема 14. «Стресс и дистресс».

Рекомендуемая литература к темам: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14:

1. Абульханова – Славская К.А. Стратегии жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 2001. – 260 с.
3. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 320 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл: Академия, 2002. – 414 с.
5. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. – М.: Владос – Пресс, 2001. – 333 с.
6. Бернс Р. Я – концепция и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
7. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии. – М.: Изд-во МПСИ: «Флинта», 1998. – 46 с.
8. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.; М.: Прайма Еврознак; ОЛМА – Пресс, 2001. – 666 с.
9. Большой толковый психологический словарь: Основные термины и понятия по психологии и психиатрии: В 2-х томах. – М.: Вече: АСТ, 2001. – Т.1. – 591 с.; Т.2. – 559 с.
- 10.Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Академия, 2004. – 541 с.
- 11.Бэрн Р. Агрессия. // Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1998. – 336 с.
- 12.Васильюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
- 13.Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 142 с.
- 14.Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
15. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно – методическое пособие к курсу «Психология человека»: // И.А. Домашенко. – М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 271 с.
- 16.Глейман Г. Основы психологии: Перевод с нем. // А. Фридлунд, Д. Райсберг. – СПб.: Речь, 2001. – 1246 с.

17. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 1997. – 608 с.
18. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1998. – 376 с.
19. Дьяченко М.И. Психологический словарь – справочник. // Л.А. Кандыбович. – М.; Минск: Харвест: АСТ, 2001. – 573 с.
20. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 1997. – 327 с.
21. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 140 с.
22. Изард К.Е. Эмоции человека. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 440 с.
23. Изард К.Е. Психология эмоций: Перевод с англ. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 1999. – 460 с.
24. Ильин Е.П. Мотивы человека: Теории и методы изучения. – Киев: Вища школа, 1998. – 292 с.
25. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер; М.–Харьков– Мн., 2000. – 508 с.
26. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 749 с.
27. Китаев – Смык Л.А. Психология стресса. – М.: Наука, 1983. – 368 с.
28. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. – М.: Владос – Пресс, 2001. – 173 с.
29. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. – М.; СПб.: Прайма – Еврознак; Олма Пресс, 2003. – 508 с.
30. Краткий психологический словарь. / Сост. и ред. Л.А. Карпенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 503 с.
31. Купер К. Индивидуальные различия: Перевод с англ. – М.: Аспект – Пресс, 2000. – 526 с.

32. Леонова А.Б. Психопрофилактика стрессов. // А.С. Кузнецова. М.: Изд-во МГУ, 1993. – 121 с.
33. Маслоу А.Г. Мотивация и личность: Пер. с англ. – СПб.: Еврознак, 1999. – 479 с.
34. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды. – М.: Изд-во Инст. практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – 445 с.
35. Мэй Р. Проблема тревоги: Перевод с англ. – М.: Эксмо – Пресс, 2001. – 430 с.
36. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2-х частях. – М.: Владос – Пресс, 2003. – Ч.1. – 302 с.; Ч.2. – 352 с.
37. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 188 с.
38. Особенности строения мотивационной сферы личности: Учебное пособие. / Сост. И.А. Можаровская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. – 116 с.
39. Первин Л.А. Психология личности: Теория и исследования. // О. Джон. – М.: Аспект – Пресс, 2000. – 606 с.
40. Психология. / Отв. ред. А.А. Крылов. – М.: Проспект, 2004. – 743 с.
41. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.
42. Психология личности: Сборник статей. / Сост. А.Б. Орлов. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2001. – 192 с.
43. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. / Сост. Л.В. Куликов – СПб.: Питер; М. – Харьков, 2000. – 476 с.
44. Психология личности: Хрестоматия. В 2-х томах. / Сост. и ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: ИД «Бахрах», 1999. – Т.1. – 447 с.; Т.2 – 542 с.
45. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия. / Сост. К.В. Сельчёнок. – Минск: Харвест, 1999. – 653 с.
46. Психология эмоций Тексты. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 288 с.

47. Психологическая энциклопедия. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003. – 1094 с.
48. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика Пресс, 1998. – 438 с.
49. Реан А.А. Психология изучения личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999. – 288 с.
50. Рейнвальд Н.И. Психология личности. – М.: Изд-во УДН, 1987. – 320 с.
51. Рогов Е.И. Эмоции и воля. - М.: Владос, 1999. – 239 с.
52. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999. – 687 с.
53. Современный словарь по психологии. / Автор – составитель В.В. Юрчук. – Мн.: Элайда, 2000. – 704 с.
54. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 286 с.
55. Судьба и воля: Психология свободы. Хрестоматия. / Сост. К.В. Сельченок. – Мн. – Харьков – М.: АСТ, 2000. – 572 с.
56. Фрейджер Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения. // Д. Фейдимен. – СПб.: Прайма – Еврознак; М.: Олма – Пресс, 2001. – 863 с.
57. Холл К.С. Теории личности. // Г. Линдсей. – М.: Апрель – Пресс; Эксмо – Пресс, 1999. – 590 с.
58. Хьелл Л. Теории личности. // Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997. – 606 с.
59. Шадриков В.Д. Введение в психологию: Мотивация поведения. – М.: Логос, 2001. – 134 с.
60. Щербатых Ю.В. Психология страха. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2002. – 504 с.
61. Эмоциональный стресс. / Под ред. Л.Леви. – Л.: Медицина, 1970. – 328 с.
62. Якоби М. Стыд и истоки самоуважения: Перевод с англ. – М.: Изд-во Инст. аналит. психологии, 2001. – 256 с.

Тема 15. «Коммуникативные способности личности».

Тема 16. «Структура малой социальной группы».

Тема 17. *«Социально – психологический климат в малой социальной группе».*

Тема 18. *«Групповая сплочённость и способы её формирования».*

Тема 19. *«Конфликты в малой социальной группе и их устранение».*

Тема 20. *«Межличностные отношения».*

Рекомендуемая литература к темам: 15, 16, 17, 18, 19, 20:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально – психологические проблемы. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 240 с.
2. Акопов Г.В. Социальная психология образования. – М.: Изд-во МПСИ «Флинта», 2000. – 295 с.
3. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 150 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект – Пресс, 2001. – 378 с.
5. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989.- 220 с.
6. Аронсон Э. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме: Перевод с англ. // Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб.: Прайма – Еврознак, 2002. – 557 с.
7. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 174 с.
8. Белинская Е.Г. Социальная психология личности: Учебное пособие. // О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект – Пресс, 2001. – 299 с.
9. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2001. – 319 с.
10. Бодалёв А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.

- 11.Бодалёв А.А. Психология общения. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – 254 с.
- 12.Бойко В.В. Социально – психологический климат коллектива и личность. – М.: Мысль, 1983. – 207 с.
- 13.Волков И.П. Социометрические методы в социально – психологических исследованиях. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 88 с.
- 14.Горяина В.А. Психология общения: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
- 15.Донцов А.И. Психология коллектива: Методологические проблемы исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 208 с.
- 16.Егидес А.П. Лабиринты общения. – М.: Филинь: Рилант, 2001. – 383 с.
- 17.Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Изд-во ПРИОР, 2001. – 160 с.
- 18.Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. – М.: ПРИОР, 2002. – 560 с.
- 19.Зимбардо Ф. Застенчивость: Что это такое и как с ней бороться? – СПб.: Питер – Пресс; М. – Харьков – Мн., 1996. – 247 с.
- 20.Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. – Киев: Наукова думка, 1981. – 115 с.
- 21.Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: Общение и возрастные особенности. - Мн.: Тетра Системс, 2000. – 432 с.
- 22.Конева Е.В. Психология общения: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1992. – 72 с.
- 23.Крижанская Ю.С. Грамматика общения. // В.П. Третьяков. – М.: Смысл: Академ. Проект, 1999. – 277 с.
- 24.Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: Учебное пособие. // Е.М. Дубовская. – М.: Аспект – Пресс, 2001. – 318 с.

- 25.Кроник А.А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. Психология значимых отношений. // Е.В. Кроник. – М.: Мысль, 1989. – 204 с.
- 26.Крысько В.Г. Социальная психология. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 446 с.
- 27.Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту: Изд-во Тарт. Универс., 1974. – 220 с.
- 28.Лутошкин А. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.
- 29.Майерс Д. Социальная психология: Перевод с англ. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 1999. – 684 с.
- 30.Методы социальной психологии. / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семёнова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – 175 с.
- 31.Общение и оптимизация совместной деятельности. / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 302 с.
- 32.Основы социально – психологической теории: Учебное пособие. / Под ред. А.А. Бодалёва, А.Н. Сухова. – М.: Международная пед. академия, 1995. – 421 с.
- 33.Паповян С.С. Математические методы в социальной психологии. – М.: Наука, 1983. – 342 с.
- 34.Парыгин Б.Д. Анатомия общения: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999. – 299 с.
- 35.Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально – психологический тренинг. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
- 36.Платонов Ю.П. Основы социальной психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 620 с.
- 37.Проблема общения в психологии. / Отв. ред. Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1981. – 280 с.
- 38.Психологическая теория коллектива. / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – 240 с.
- 39.Психологические исследования общения. / Отв. ред. Б.Ф. Ломов, А.В. Беляев, В.Н. Носуленко. – М.: Наука, 1985. – 344 с.

40. Психологические механизмы регуляции социального поведения. / Под ред. М.И. Бобневой. – М.: Наука, 1979. – 335 с.
41. Психология конфликта. / Сост. и ред. Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2001. – 441 с.
42. Психология межличностного познания. / Под ред. А.А. Бодалёва. – М.: Педагогика, 1981. – 223 с.
43. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Владос, 2001. – 334 с.
44. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. – М. – Новосибирск: ИНФРА – М; НГАЭ и У, 1997. – 224 с.
45. Ружичка М. Некоторые проблемы социальной психологии. (Психология работы с людьми): Перевод с чешск. / Под ред. Ю.А. Шерковина. – М.: Прогресс, 1981. – 215 с.
46. Смирнов А.А. Взаимоотношения в детских группах. Теоретические и методические основы исследования. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1993. – 64 с.
47. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2002. – 459 с.
48. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Л. Журавлёва. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 350 с.
49. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002. – 600 с.
50. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие. / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – 395 с.
51. Станкин М.И. Психология общения: Курс лекций. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО МОДЕК,
52. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. – Казань: Казанское книжное изд-во, 1991. – 191 с.

4. Рекомендации по выбору исследовательских методик.

Как уже было сказано во 2-м разделе методических рекомендаций, для выполнения практической части контрольной работы Вам необходимо провести эмпирическое исследование не менее 10 испытуемых. Это обязательное условие для зачисления контрольной работы. Прежде всего, Вы должны корректно в соответствии с темой и содержанием теоретической части подобрать исследовательские методики. В зависимости от темы можно выбрать одну или две методики. В некоторых контрольных работах следует сформулировать практические рекомендации для испытуемых по результатам исследования.

Популярные сборники психологических тестов содержат достаточно большое количество диагностических методик, которые могут быть использованы при подготовке контрольной работы. Причём в описаниях методик указывается, для изучения какого психического явления они предназначены. Вы можете использовать следующие сборники психологических тестов.

1. Альманах психологических тестов. / Сост. и ред. Р.Р. и С.А. Римские. – М.: КСП, 1995. – 400 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь – справочник по психологической диагностике. // С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2000. – 518 с.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 1997. – 420 с.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2004. – 509 с.
5. Крылов Р.Ю. Геометрическое представление данных в психологическом исследовании. – М.: Наука, 1990. – 117 с.
6. Лабораторный практикум по психологии человека. Часть 1. Диагностика познавательных способностей: Метод. рекомендации. / Сост. Н.П. Ансимова, Е.Г. Завёрткина, Н.Г. Рукавишникова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002. – 64 с.

7. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. / Отв. ред. А.Ф. Кудряшов. – Петрозаводск: Петроком, 1992. – 1992. – 318 с.
8. Методики психодиагностики в спорте: Учебное пособие. // В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
10. Практикум по спортивной психологии. / Под ред. И.П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
11. Психологическая диагностика: Учебное пособие. / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: УРАО, 2000. – 301 с.
12. Психологическая диагностика: Учебное пособие. / Под ред. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой и др. – М.-Воронеж: Изд-во МПСИ: МОДЕК, 2001. – 368 с.
13. Психологическая мозаика: Наблюдения, эксперименты, тексты. / Сост. С.С. Степанов. – М.: Академия, 1996. – 130 с.
14. Психологические тесты. В 2-х томах. / Под ред. А.А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Т. 1- 312 с.; Т.2- 248 с.
15. Психологические тесты. / Сост. Э.Р. Ахмеджанов. – М.: Лист, 1996. – 318 с.
16. Психологическое исследование. Практикум по общей психологии. / Сост. Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: МОДЕК, 1996. – 176 с.
17. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. // Н.Ф. Шляхта. – М.: Изд-во МПСИ: Флинта, 2003. – 320 с.
18. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. – 224с.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. В 2-х книгах – М.: ВЛАДОС, 1995. – Т. 1- 384с.; Т. 2- 474с.
20. Тарабарина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 318 с.

21.Энциклопедия психологических тестов. / Сост. С.А. Касьянов. – М.: Эксмо – Пресс, 1999. – 486 с.

22.Энциклопедия психологических тестов. / Ред. В. Хохликова. – М.: Терра – Кн. клуб, 1999. – 398 с.

23.Энциклопедия психологических тестов - 2. / Ред. В. Хохликова. – М.: Терра – Кн. клуб, 2000. – 396 с.

24.Энциклопедия психологических тестов - 3. / Ред. В. Хохликова. – М.: Терра – Кн. клуб, 2000. – 358 с.

В вышеуказанных сборниках Вы сможете найти необходимые диагностические методики, выбор которых зависит от темы контрольной работы.

В **теме 1.** можно использовать следующие методики:

- Методика изучения объёма, переключения и распределения внимания. («Чёрно – красная таблица»).
- Методика изучения концентрации внимания. («Перепутанные линии»).
- Методика изучения концентрации и устойчивости внимания. («Корректирующая таблица»).
- Методика Мюнстерберга.

См. сборники 1, 6, 7, 8, 14, 17, 22....

К **теме 2.:**

- Методика изучения зрительной образной памяти.
- Методика определения коэффициента логической и механической памяти.
- Методика изучения оперативной памяти.
- Методика изучения опосредованного запоминания. («Пиктограмма»).

См. сборники 1, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 22.....

К **теме 3.:**

- Методика изучения вербального мышления. («Числовые ряды»).

- Методика изучения вербального мышления. (Субтест «Сходство» из батареи Векслера).
- Методика изучения вербально – логического мышления. («Сложные аналогии»).
- Методика изучения ригидности мышления.
- Методика исследования гибкости мышления.

См. сборники 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 17, 18, 21, 22.....

К теме 4:

- Методика оценки яркости (чёткости представлений) путём саморанжирования. (Опросник Шиана).
- Методика определения яркости и контролируемости представлений путём самооценки. (Опросник Гордона).
- Методика оценки устойчивости представлений.

Все методики исследования представлений можно найти в книге: Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.

К теме 5:

- Методика изучения зрительного ощущения. («Кольца Ландольдта»).
- Методика оценки способности восприятия пространственных отрезков. («Глазомер»).
- Методика изучения восприятия угловых величин. («Углы»).
- Методика изучения пространственного восприятия. («Компасы», «Часы»).

См. сборники 1, 7, 8, 10, 14, 15,16.....

К теме 6:

- Методика изучения творческого воображения. («Круги»).
- Методика изучения творческого воображения. («Три слова»).

См. сборники 6, 14....

К **теме 7:**

- Шкала реактивной и личностной тревожности Д.Ч. Спилбергера. Ю.Л. Ханина.
- Самооценка психического состояния. (САН).
- Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора, В.Г. Норакидзе.

См. сборники 1, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 23.....

К **теме 8:**

- Личностный опросник Г.Ю. Айзенка.
- Исследование психологической структуры темперамента. (Опросник Б.Н. Смирнова).
- Методика определения преобладающего типа темперамента. (Метод идентификации А. Белова).
- Методика самооценки структуры темперамента.
- Личностный опросник Я. Стреляу.

См. сборники 1, 4, 7, 10, 14, 17,18.....

К **теме 9:**

- Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича.
- Методика определения направленности личности Б. Басса.
- Методика диагностики мотивации успеха Т. Элерса.

См. сборники 1, 4, 7, 8, 10, 17,18.....

К **теме 10.**:

- Методика оценки уровня притязаний Ф. Хоппе.
- Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейна.
- Методика изучения уровня самооценки.

См. сборники 1, 4, 8, 10, 17.....

К **теме 11.**:

- Тест – опросник субъективной локализации контроля Дж. Роттера (Модификация В.В. Столина, С.Р. Пантелеева)
- Тест – опросник уровня субъективного контроля Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинда.
- Тест – опросник измерения мотивации достижения. М.Ш. Магомед – Эминова.
- Опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна (Модификация В.Э. Винокуровой, В.А. Чикер)

См. сборники 4, 7, 8, 10, 17, 23.....

К **теме 12.**:

- Методика изучения агрессивности личности (Опросник А. Басса, А. Дарки).
- Методика оценки агрессивности педагога. (Опросник А. Ассингера).
- Методика самооценки тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности.

См. сборники 4, 10, 14, 17.....

К **теме 13.**:

- Характерологический опросник К. Леонгарда.
- Тест – опросник Г. Шмишека.

- Опросник Гекса.

См. сборники 1, 4, 7, 10, 14, 17, 21....

К **теме 14.**:

- Методика изучения предсоревновательного состояния спортсмена.
- Методика самооценки депрессии.
- Методика самооценки психического состояния. (САН).

См. сборники 4, 8, 10, 17...

В работе по данной теме также рекомендуется использовать книгу Н.В. Тарабариной Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 318 с.

К **теме 15.**:

- Методика изучения уровня развития коммуникативных и организаторских способностей. (КОС).
- Методика изучения самоконтроля в общении М. Снайдера.
- Методика оценки умения слушать собеседника. («Умеете ли Вы слушать?»).
- Методика оценки общего уровня общительности В.Ф. Ряховского.

См. сборники 11, 17, 24.....

К **теме 16.**:

- Социометрия.

См. сборники 1, 7, 8, 10, 17...

К **теме 17.**:

- Экспресс – методика по изучению социально – психологического климата в трудовом коллективе О.С. Михалюка, А.Ю. Шалыто.
- Методика изучения психологического климата в группе школьников Ф. Фидлера в адаптации Ю.Л. Ханина.
- Методика определения психологической атмосферы в семье (Тест – опросник удовлетворённости браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой).

См. сборники 7, 8, 17.....

К **теме 18.**:

- Методика измерения индекса групповой сплочённости Сисшора.
- Методика изучения сплочённости класса.
- Методика определения ценностно-ориентационного единства.

См. сборник 17

К **теме 19.**:

- Методика оценки способов реагирования в конфликте. (Методика К.Н. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной).
- Методика оценки уровня конфликтности личности.

См. сборники 1, 7, 10, 17.....

К **теме 20.**:

- Методика исследования взаимоотношений в группе учащихся Е.М. Крутовой.
- Тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.
- Методика «Q – сортировка».

См. сборники 17, 19,

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа контрольной работы.

Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского

Контрольная работа по « Психологии. Часть 1. »

« Структура малой социальной группы ».

*Выполнил: А.Р. Иванов,
студент 2-го курса заочного
отделения ФФК 521гр.
(Шифр ФС – 1275)*

*Проверил: И.Н. Андреев,
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук*

Ярославль

2005

Образец оформления оглавления контрольной работы

План контрольной работы:

Часть 1. « Темперамент как свойство личности».

Стр.

- | | | |
|-----|---|-----|
| 1.1 | Понятие темперамента. | 2-3 |
| 1.2 | Основные типы темперамента. | 4-6 |
| 1.3 | Методы изучения преобладающего типа темперамента. | 7-9 |

Часть 2. « Исследование темперамента».

- | | | |
|-----|--|-------|
| 2.1 | Цель исследования. | 10 |
| 2.2 | Описание выборки испытуемых. | 10-11 |
| 2.3 | Методика исследования
«Личностный опросник Г.Ю. Айзенка» | 12-13 |
| 2.4 | Ход исследования | 14-16 |
| 2.5 | Анализ результатов исследования | 17-18 |
| 2.6 | Выводы | 19 |
| | Библиографический список | 20 |
| | Приложение: экспериментальный материал
к опроснику Г.Ю. Айзенка | 21-22 |