

*Авакумова М.А.,
магистрант ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск, Россия
Научный руководитель:
Маркова А.В., кандидат экономических наук*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важной частью реализации образовательного процесса любого уровня становится использование виртуального пространства. Дистанционное обучение дает возможность получения знаний по различным направлениям без ограничения по возрасту и степени подготовки обучающегося. Стираются рамки организации образовательного процесса, каждый человек, вне зависимости от территориального нахождения имеет равную возможность принять участие в образовательном процессе. Благодаря технологиям дистанционного образования становится возможным обеспечить выбор режима и темпа освоения дополнительных общеобразовательных программ [2].

Одним из основных направлений модернизации образования с целью повышения потенциала человеческих ресурсов является электронное обучение, что отражено в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2020 года. Таким образом, актуальность дистанционного обучения обусловлена новой парадигмой образования в информационном обществе. Государством поддерживается внедрение новых дистанционных технологий, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней: в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ статья № 16 полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [3, 5].

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей определяется следующим образом – это способ организации учебного процесса при реализации которого используются современные информационные и телекоммуникационные технологий, которые позволяют организовать обучение без непосредственного контакта обучающегося и педагога [1].

Рассмотрим важнейшие особенности дистанционного обучения:

- Техническое обеспечение педагога и ученика. Для реализации качественной образовательной деятельности необходимо техническое средство (компьютер, планшет, телефон) с выходом в сеть Интернет. Помимо технических средств очень важно иметь стартовые знания и умения в области владения компьютером и необходимым программным обеспечением.
- Интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников образовательного процесса, где каждый обучающийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь, открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области.

- Индивидуализация образовательного процесса очень важна при организации обучения. Дистанционное обучение открывает возможность создания индивидуальной программы и для других творческих объединений. Педагог может наблюдать успехи и пробелы в обучении каждого ребенка, так как весь процесс зафиксирован. Также в зависимости от запросов обучающегося, родителя и собственного анализа применять индивидуальные методики и приемы обучения. Именно это будет способствовать индивидуализации обучения и более качественной организации образовательного процесса, поскольку каждый ученик самостоятельно может выбирать формы занятия и обучаться в комфортном для себя темпе[4].

Для внедрения дистанционной формы обучения нужно модернизировать существующие общеразвивающие программы, поставить новые цели и задачи, представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса. Важно при реализации дистанционного обучения изменить не только образовательную программу, но и изучить новые формы работы, которые смогут заменить живое общение и дополнить образовательный процесс. Познакомимся с некоторыми из них.

Разработанные курсы. Существует множество платформ для реализации дистанционного обучения, где возможно бесплатно создавать курсы и открывать к ним доступ ученикам. Информация в курсе может представляться в различной форме: текст, видео, задачи с возможностью ввода ответа, задачи с открытым ответом, задачи на сопоставление. Информация на созданном курсе представляется последовательно, обратная связь с учениками возможна через поле комментариев.

Вебинар – сессия. Существует большое количество программ, с помощью которых существует возможность организовать взаимодействие ученика и учителя: пообщаться, задать друг другу интересующие вопросы. Как и на обычном занятии в рамках вебинаров возможно использование ИКТ технологий: демонстрация презентаций, видеозаписей и других обучающих материалов.

Онлайн викторины. Интерактивные занятия привлекают обучающихся любого возраста. Существуют платформы, которые помогут в онлайн режиме провести квиз или викторину на тему занятия. Обучающиеся с помощью мобильных устройств отвечают на заданные вопросы, в конце с помощью автоматического подсчета выявляются победители. Важно отметить, что оценивается не только правильность ответа, но и скорость выполнения задания.

Онлайн платформа LearningApps.org. Это бесплатный сервис, в котором можно создать список учеников и добавлять для каждого ученика определенный интерактивные задания: тесты, ребусы, кроссворды, задания «соедини по признаку», «найди пару» и многое другое. Педагог видит - выполнил обучающийся задание или нет.

Большим успехом пользуются личные страницы, как школьных учителей, так и педагогов дополнительного образования, именно на них имеется возможность транслировать задания и осуществлять обратную связь с учениками. Кроме того, образовательный контент можно найти на ютуб-каналах, и прочих платформах познавательно-развлекательного характера. Существует множество

вариантов веб-взаимодействия. Каждый педагог вправе подобрать те формы и методы работы, которые ближе ему и его творческому объединению.

Электронные образовательные ресурсы, которые представлены в сети Интернет, показали свою крайнюю эффективность в условиях дистанционного обучения. В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс увеличивается глубина подачи материала за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности, а также за счет разнообразия форм подачи материала; активизируется самостоятельная деятельность обучающихся; открывается возможность для углубленного изучения предмета[4].

Литература

1. Дистанционное обучение школьников // 1 сентября. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/571052> (дата обращения: 24.11.2020).

2. Писнова О. Ю. Дистанционное обучение - новый вектор развития дополнительного образования / О. Ю. Писнова, И. А. Мартышевский // Педагогика сегодня: проблемы и решения. 2018. С. 34-38. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/308/14546/> (дата обращения: 24.11.2020).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html#comments> (дата обращения: 24.11.2020).

4. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы [: метод. пос. / Л. Н. Буйлова. М. : Пед. о-во России, 2015. 270 с.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 24.11.2020).