

*Трунова О.И.,
студентка ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск, Россия
Научный руководитель:
Маркова А.В., кандидат экономических наук*

ПЕРЕХОД НА ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Проблемы сферы образования в России в последние десятилетия стоят достаточно остро, поскольку образование является долгосрочной инвестицией для страны, способной вывести ее на новый уровень развития. Несомненно, с увеличивающимися масштабами глобальной цифровизации во всех сферах деятельности, постоянным внедрением инноваций, веяние модернизаций не могло пройти и мимо образования. Как сказал Дмитрий Менделеев: «Многие формы жизни стали новыми, а формы обучения до того уже обветшали, что пришло время подумать об их усовершенствовании»[5]. Именно поэтому формирование общего образовательного пространства через дистанционное обучение все больше отвечает запросам современного общества.

Актуальность темы обусловлена тем, что мировая обстановка давно обязывает выводить сферу образования на новый уровень, «идти в ногу со временем». Современные технологии, включая информационно-коммуникационные, занимают все большую нишу на всех уровнях образования.

Целью работы является анализ возможности перехода на дистанционное обучение как элемента образовательной деятельности и выявление степени эффективности подобного перехода. Достижение поставленных целей предопределило решение следующих задач: изучение наиболее актуальных законопроектов, касающихся порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, проведение анализа основных положительных и отрицательных моментов, возникших, по мнению автора, при обучении в образовательных организациях во время пандемии коронавируса. В работе использованы методы исследования: анализ законодательной базы, сопоставление негативных и позитивных моментов во время экстренного перехода образовательных учреждений на онлайн обучение.

Весной 2020 года членами Совета Федерации внесен законопроект в Государственную Думу Российской Федерации № 957354-7 «О внесении изменений в статью 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части определения полномочий по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». В пояснительной записке к проекту уточняется, что в действующем законодательстве имеются пробелы и необходимо закрепить положения о разграничении полномочий органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего и высшего

образований, а именно Министерства Просвещения РФ и Министерства Науки и высшего образования РФ. Внесенный законопроект достаточно быстро прошел стадии согласования и 18 ноября был вынесен на рассмотрение Государственной Думы, но временно перенесен на другое пленарное заседание [2].

Параллельно был запущен еще один законопроект № 963511-7 «О внесении изменений в статью 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу добровольности дистанционного обучения», в котором прописано, что обучение по основным общеобразовательным программам и основным образовательным программам среднего профессионального образования при помощи дистанционных образовательных технологий может происходить только с согласия обучающихся или их законных представителей. Но в следующем пункте дается поправка, что подобное обучение без согласия родителей (законных представителей) возможно при введении режима повышенной готовности, режима чрезвычайной ситуации или чрезвычайного положения [3].

После выхода законопроектов мнения по поводу них кардинально разделились: одни стали противниками дистанционного образования, другие же, наоборот, поддержали, уверяя, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения поможет сделать скачок в развитии образования.

Весной 2020 года свои коррективы в процесс образования внесла пандемия коронавируса, когда 15 марта было принято решение перевести на дистанционное обучение более 16,5 млн. школьников и 2,5 млн. студентов среднего профессионального образования. Именно в последние месяцы и вскрылись те проблемы, которые копились в образовании в течение многих лет.

Начнем с того, что большая часть преподавательского состава оказалась абсолютно не готова к переходу на полную компьютеризацию обучения, не умела работать даже с элементарными электронными программами, впоследствии переводя учащихся на самообразование, что в ответную очередь вызывало негативную реакцию обучающихся и их родителей. Еще в 2017 году министр образования и науки РФ Ольга Васильева поднимала вопрос, что «на сегодняшний день, согласно соцопросам, 16% учителей владеют компьютером, наравне с нашими детьми вряд ли, но на уровне» [8]. Следовательно, в связи с информатизацией образовательного пространства обязательным условием решения данного вопроса будет повышение компьютерной грамотности 100% педагогов посредством информационно-коммуникационных технологий, постоянные курсы повышения квалификаций.

Внедрение дистанционных технологий является трудоёмким, заранее тщательно спланированным процессом [7]. Поэтому резкий переход на подобный формат обучения значительно увеличил нагрузку преподавателей в индивидуализации процесса образования с каждым обучающимся, чего не было при работе в очном режиме. Следует также отметить, что помимо работы с обучающимися, у педагогического состава имеется еще и документарная нагрузка, состоящая из планов, отчетов и прочих срочных документов, что так же отрицательно сказалось на перегруженности преподавателей во время пандемии.

Следует также отметить, что при традиционной и(или) смешанной форме обучающиеся более дисциплинированы в плане самоорганизации, поскольку присутствует мотивация со стороны преподавателя, являющейся достаточно значимой для процесса обучения, что несомненно, влияет на эффективность усвоения образовательной программы.

Учреждения неминуемо столкнулись с проблемой полного отсутствия или наличия устаревшей технической базы для дистанционного обучения. Образовательные платформы, которые использовались педагогами, не справлялись с резко увеличившейся нагрузкой, что приводило к постоянным перебоям из-за перегрузок и невозможности нормального обучения. Если в муниципальных образованиях подобные сбои были временными и непродолжительными, то большой ряд населенных пунктов, не имеющих доступ в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», оказались полностью ограничены от процесса обучения.

Следует также отметить, что малообеспеченные слои населения, в том числе семьи, имеющие несколько детей, не имели возможности обучения либо в связи с отсутствием компьютерной техники, либо за неимением необходимого количества техники для одновременного использования. Председатель Совета Федерации Федерального собрания РФ В. Матвиенко 18 ноября 2020 года в ходе заседания Совета Федерации сообщила, что «деньги нашли, поручение Президента есть, а на практике люди на берегах ловят интернет». Валентина Ивановна поручила рассмотреть конкретную программу по цифровизации на 2021-2022 годы поадресно, которая должна быть известна людям, губернаторам, с обязательными отчетами по конкретным результатам [9]. Данная программа должна помочь решить вышеописанную проблему с сетями в населенных пунктах.

Но, несмотря на многочисленные проблемы, возникшие во время пандемии, можно отметить и положительные стороны дистанционного образования.

Дистанционное обучение может частично решить проблему с острой нехваткой педагогического состава. При правильном построении образовательного процесса переход на онлайн обучение может решить проблемы жителей удаленных территорий, в которых по каким-то причинам закрыты или полностью отсутствуют учебные заведения. Таким образом, освоение образовательной программы посредством информационно-коммуникационных технологий позволит расширить новые сегменты на рынке образовательных услуг. Но обязательным условием для этого должно быть наличие информационно-коммуникационного ресурса, который позволит подключаться и эффективно работать без сбоев и перегрузок.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2020 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для получения качественного образования в целях реализации права всех граждан на образование [1]. Но, к сожалению, не все образовательные организации обеспечены условиями, необходимыми для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дистанци-

онное обучение поможет данной группе лиц беспрепятственно получать образование наравне с остальными обучающимися, не выходя их дома.

Цифровизация образовательного процесса должна основываться на лучших традициях российского общества с обязательным принятием во внимание особенностей нашего менталитета [6]. Современная реальность предъявила новые вызовы для образовательного процесса, заставляя не только его пересмотреть, но и максимально ускорить процесс в области дистанционного и цифрового обучения. Анализируя рассмотренные материалы, можно сделать вывод, что полный переход на дистанционное обучение осложнит процесс получения качественного образования. Л.С. Гумерова председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре сказала: «Никакие дистанционные технологии, информационные технологии никогда не заменят традиционного формата обучения. И мы остаемся яркими приверженцами того, что самое ценное, что есть в школе, – это живое общение учителя и ученика».

Исследовав вопрос перехода на дистанционную форму обучения как элемента образовательной деятельности в современных реалиях, резюмируем, что дистанционное обучение необходимо внедрять как дополняющую традиционной форме, суммирующую положительные моменты всех методов обучения [4].

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ (с изм. и доп. от 31.07.2020). Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс». URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 19.11.2020).

2. О внесении изменения в статью 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части определения полномочий по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: проект Федерального закона №957354-7. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». URL <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=195261#09060370924258652> (дата обращения 18.11.2020).

3. О внесении изменений в статью 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу добровольности дистанционного обучения: проект Федерального закона № 963511-7. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=195646#018224964927845977> (дата обращения 18.11.2020).

4. Мамед М.А. Задачи дистанционного обучения. Программные реализации систем дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Инновации в современной науке. 2017. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=315_06048 (дата обращения 17.11.2020).

5. Менделеев Д.И. Заметки о народном просвещении России [Электронный ресурс] // Электронная библиотека: Литмир. URL: http://az.lib.ru/m/mendeleew_d_i/text_1901_zametki.shtml (дата обращения 21.11.2020).

6. Назаренко К.С. Вызовы цифровой реальности в высшей школе [Электронный ресурс] / Назаренко К.С., Авдеенко Е.В // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29460> (дата обращения: 20.11.2020).

7. Семенихина Ю.В. Секреты успеха дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Семенихина Ю.В., Галкин В.Г., Харламова Ю.Н., Кострыкина С.Э. // Педагогика и психология: перспективы развития. 2020. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44029328> (дата обращения 21.11.2020).

8. Единая Россия [Официальный сайт]. URL: https://er.ru/activity/news/tolko-16-uchitelej-vladeyut-cifrovoj-tehnikoj-vasileva_162855 (дата обращения 21.11.2020).

9. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [Официальный сайт]. URL: http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2017/01/_primery_oformleniya_ssylok_v_dissertacii_gost_r_7.0.5-2008_bibliogr.ssylnka_0.pdf (дата обращения 20.11.2020).