

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

04 _____ 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)»

для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
на научную специальность

**5.8.3 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)**

Ярославль

2022

Пояснительная записка

Обучение в аспирантуре по научной специальности 5.8.3 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) предполагает наличие у соискателя глубоких знаний по специальной педагогике и психологии, теории и методам коррекционной работы в системе специального и инклюзивного образования, навыков организации и проведения научного исследования, интерпретации и обработки полученных результатов.

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 5.8.3 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) проводится в соответствии с Программой вступительного экзамена по билетам. В экзаменационных билетах содержится три вопроса: 1 - специальная педагогика 2 - специальная психология, 3 – проблема предполагаемого исследования.

Перечень экзаменационных вопросов

1-й вопрос в билете

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики.
2. Принципы обучения в современной теории и практике общей и специальной педагогики
3. Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями». Основные категории нарушений развития у детей.
4. Развитие специальной педагогики за рубежом.
5. Развитие специальной педагогики в России
6. Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
7. Российская система образования. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии
8. Причины нарушений психического развития.
9. Методы и технологии обучения. Подходы к их классификации в специальной педагогике
10. Проблемы раннего выявления и комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
11. Понятие интеграции. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта
13. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития
14. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
16. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18. Педагогические системы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта
19. Педагогические системы обучения и воспитания детей с аутистическими нарушениями
20. Проблема социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

2-ой вопрос в билете

1. История развития специальной помощи детям с ограниченными возможностями.
2. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).
3. Методы изучения детей с особыми образовательными потребностями.

4. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.
5. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
6. Виды психического дизонтогенеза.
7. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
8. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями умственного развития.
9. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
10. Специфические закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии.
13. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
15. Ранний детский аутизм как специфическая форма аномалии развития.
16. Нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.
17. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
18. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.
19. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития.
20. Принципы психологического сопровождения ребенка, попавшего в сложную жизненную ситуацию.

Краткое содержание экзаменационных вопросов

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики.

Цель специальной (коррекционной) педагогики – выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь в интеграции в социум. «Формула» - «4Д»: дефект, неярко выраженный; депривация (лишение)- перенесенная в раннем детстве; дезадаптация - как следствие депривации; девиация (отклонение) - которая проявляется в поведении. Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в развитии и поведении - сложная социально-педагогическая проблема. Принцип коррекционной направленности, обучения и воспитания, комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании.

2. Принципы обучения в современной теории и практике общей и специальной педагогики

Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.

3. Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями». Основные категории нарушений развития у детей.

Сравнение понятий, используемых для обозначения категории лиц, имеющих проблемы в

развитии: дети с ограниченными возможностями, дети, имеющие отклонения психического или физического развития, дети с проблемами в развитии, дети с особыми нуждами, нетипичные дети, дети с трудностями в обучении, аномальные дети, исключительные дети. Классификации аномальных детей. Понятие компенсации как возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций или вовлечения в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций или выполняли при этом другую роль. Типы компенсации: внутрисистемная (осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур) и межсистемная (путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее не свойственных им функций). Теории компенсации: теория В. Штерна, Т. Липпса (теория «запруды»), А. Адлера («психологическая надстройка»), психический закон о диалектическом превращении органической неполноценности через субъективное чувство неполноценности в психические стремления к компенсации и сверхкомпенсации).

Основные категории нарушений развития у детей: Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); Дети с нарушением речи (логопаты); Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; Дети с умственной отсталостью; Дети с задержкой психического развития; Дети с нарушением поведения и общения; Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, со сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

4. Развитие специальной педагогики за рубежом.

Зарождение системы специального образования в Европе. Основные этапы формирования систем специального образования: эпоха мифологического мышления, античный мир, эпоха раннего средневековья, эпоха Возрождения, Новое время, современный период. Взаимовлияние общей и специальной педагогики в Европе и Америке.

Теория и методология специальной педагогики за рубежом: европейские научные школы (Германия, Швеция, Франция). Развитие и становление научного мировоззрения в Европе на аномальных детей с эпохи мифологического мышления по наше время.

Специальная педагогика за рубежом в 18-20 веках. Влияние деятельности церкви и врачей на создание систем воспитания и образования детей с нарушениями в развитии. Методы и содержание работы с детьми в монастырях и больницах. Влияние различных направлений реформаторской педагогики на развитие специальной педагогики и специального образования (П. Наторп, Р. Зейдель, М. Монтессори, Р. Штайнер). Специальная педагогика и интегрированное обучение.

5. Развитие специальной педагогики в России

Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву). «Обретение права на жизнь». От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения. «Обретение права на призрение». От осознания необходимости призрения к осознанию возможности обучения. «Обретение права на специальное обучение». От осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости обучения глухих, слепых, умственно отсталых. «Обретение права на специальное образование большинством детей с отклонениями в развитии». От права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех. «От равных прав к равным возможностям, от институционализации к интеграции». От изоляции к интеграции. Периодизация развития национальных систем специального образования (по Н.Н. Малофееву). Становление национальных систем специального образования их законодательное оформление. Начало создания параллельной образовательной системы для трех категорий детей с отклонениями в развитии. Дифференциация системы. Ее структурное совершенствование. Перестройка организационных основ специального образования на основе идей нормализации.

6. Понятие «норма». Основные критерии нормальности.

Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Критерии нормальности личности по Э. Сыржиштейной. Критерии нормального психического, интеллектуального и физического развития. Критерии нормальной семьи. Нормативность развития (по Л.С. Выготскому), «возрастная норма», Особенности социальной ситуации развития. Уровень сформированности психологических новообразований возрастного развития. Уровень развития ведущей деятельности как деятельности. Понятие отклонения в развитии, аномалия, патология, нарушения в развитии.

7. Российская система образования. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии

Государственная политика в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование как основная тенденция развития помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Медико-социально-педагогический патронаж. Профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное, школьное образования детей с ОВЗ, профессиональная ориентация и адаптация лиц с ОВЗ. Система социально-педагогической помощи.

8. Причины нарушений психического развития.

Причины нарушений психического развития ребенка. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Основные условия нормального развития ребенка (по А.Р. Лурии): сохранность структур и функций ЦНС (нормальная работа головного мозга и его коры), нормальное физическое развитие ребенка (физическое здоровье) и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов; сохранность анализаторных систем (органов чувств), которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром; адекватное возрасту воспитание и обучение (систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду, в школе); сохранность речевых систем. Биологические и социально-психологические причины нарушений психического развития детей, их взаимосвязь и обусловленность.

9. Методы и технологии обучения. Подходы к их классификации в специальной педагогике

Средства обучения, наглядные, технические, вспомогательные средства, техники и технологии обучения. Слово, знак, символ, модель, игра и другие средства, определяющие содержание и структуру методов и методик обучения. Общее представление о технологическом подходе к обучению. Информационные, игровые, диалоговые, исследовательские технологии обучения. Методы воспитания, используемые в специальных образовательных технологиях: информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.); практически-действенные методы - приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, нетрадиционные методы - арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), игротерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды) и пр.; побудительно оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание). Специфика реализации методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. Формы организации специального обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, классно-урочная система. Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования (экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы (например, внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в специальной школе-интернате).

10. Проблемы раннего выявления и комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь - актуальные проблемы современного специального образования. Положение Л.С. Выготского о значимости практической деятельности для активизации мыслительных процессов. Причины появления новых приоритетов в системе образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

11. Понятие интеграции. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования. Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном образовании. Включенное образование.

12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Учреждения системы здравоохранения и социального развития, образовательные учреждения. Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений. Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения. Государственный стандарт образования умственно отсталых детей, определяемый необходимостью реализации прав личности ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения задач организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса; обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе; подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду. Роль школы в социальной реабилитации и адаптации подростков. Современные технологии обучения умственно отсталых детей (А.Р. Маллер, А.А. Еремина, Г.В. Цикото). Направления работы: расширение круга представлений и понятий, развитие речи, коррекция психических функций, привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

13. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с трудностями в обучении. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО). Профилактика и ранняя коррекция отставания в развитии у детей. Адаптивная программа в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР, направления деятельности: ознакомление с окружающим и развитие речи, ФЭМП, формирование правильного звукопроизношения, обучение игровой деятельности, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте. Коррекционная направленность обучения в школе: введение специальных предметов, применение коррекционно-педагогических технологий, помогающих усваивать материал. Индивидуально-групповая коррекционная работа.

14. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения. Организация обучения детей с глубоким нарушением зрения. Содержание образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для слепых и слабовидящих. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения. Компенсация зрительной недостаточности. Формирование сенсорной системы при нарушениях зрения. Психологические особенности формирования образа внешнего мира при остаточном зрении, слабовидении, близорукости и амблиопии. Коррекционная работа в системе образования

детей с нарушением зрения. Медицинская коррекция зрительной недостаточности. Тифлотехнические средства коррекции нарушенного зрения. Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы. Система коррекции психического развития при нарушениях зрения. Двигательное развитие детей с нарушением зрения. Ориентировка в пространстве и мобильность. Формирование слуховых, тактильных и осязательных образов. Развитие обоняния. Речевое развитие детей с нарушением зрения. Формирование неречевых компонентов общения. Социально-бытовая ориентировка. Современные технологии в образовании лиц с нарушениями зрения. Своеобразие деятельности преподавания и деятельности учения в школах слепых и слабовидящих. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушениями зрения.

15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Принципы построения системы учреждений для обучения детей с недостатками слуха. Единство и преемственность дошкольного и школьного обучения. Типы учреждений для обучения и воспитания детей и взрослых с недостатками слуха, их характеристика. Опыт развития специальной школы за рубежом. Современные тенденции развития системы, обучения и воспитания (билингвистическая, интегративная, верботональная). Дополнительное образование глухих и слабослышащих как личностного развития и самосовершенствования.

16. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Логопедия как отрасль специальной (коррекционной) педагогики. Становление логопедии как науки. Предмет, задачи, методы, принципы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Связь логопедии с другими науками. Причины и классификация речевых нарушений. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи. Основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями речи. Современные подходы к профилактике речевых нарушений. Организация профилактической логопедической работы. Первичная, вторичная, третичная профилактика речевых нарушений.

17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА раннего и дошкольного возраста: цели коррекционной работы, принципы и основные направления педагогической деятельности, обеспечение комплексного воздействия, организация двигательного режима. Диагностика готовности к школьному обучению. Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушениями ОДА. Профессиональная ориентация. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелой формой ДЦП. Максимально возможная индивидуализация обучения.

18. Педагогические системы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта

Диагностика ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход в обучении и сопровождении детей со сложной структурой дефекта. Лечебно-профилактическая работа с детьми со сложными недостатками развития. Общие принципы лечебной педагогики для ребенка с комплексными нарушениями здоровья. Сенсорное воспитание. Умственное воспитание. Развитие пространственной и двигательной сферы. Развитие познавательной деятельности. Нравственное, эстетическое воспитание. Трудовое обучение и воспитание. Медико-реабилитационные программы оздоровливания. Программы обучения навыкам повседневной жизни детей со сложными недостатками сенсорного развития. Индивидуальные программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения детей с психофизическими нарушениями.

- 19. Педагогические системы обучения и воспитания детей с аутистическими нарушениями**
Система помощи аутичным детям и подросткам в России и за рубежом. Возможности социализации лиц с РДА. Основные подходы к коррекции данного нарушения: поведенческая терапия, ТЕАССН - программа, методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Проблемы образования детей с РДА в специальных (коррекционных) учреждениях: дошкольных и школьных.
- 20. Проблема социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**
Основные концептуальные положения социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное образование детей и подростков с проблемами в развитии в России и за рубежом. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Инклюзивное и интегрированное образование.
- 21. История развития специальной помощи детям с ограниченными возможностями.**
Специальная психология как отрасль научного знания. История изменения понятий для описания лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Становление специальной психологии в рамках дефектологии. Начало систематических исследований в области специальной психологии в России, в странах Западной Европы и США. Открытие в России лаборатории психологии аномального детства при медико-педагогической станции Наркомпроса (1926 г.). Экспериментальный дефектологический институт Наркомпроса (1929 г.). Развитие специальной психологии в послевоенный период: приоритетное изучение особенностей психического, в первую очередь когнитивного, развития детей с различными дефектами. Современные тенденции развития специальной психологии.
- 22. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).**
Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии. Учение о высших психических функциях. Культурно-историческая теория формирования психики. Учение об общих закономерностях нормального и аномального развития. Учение о сложной структуре дефекта психического развития. Учение о соотношении зоны актуального и зоны ближайшего развития аномального ребенка. Теория компенсации
- 23. Методы изучения детей с особыми образовательными потребностями.**
Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
- 24. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.**
Классификации нарушений. По характеру нарушения: неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие; незрячие, слабовидящие; лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы; лица с нарушениями интеллекта; дети с задержкой психического развития; лица с тяжелыми нарушениями речи; лица со сложными недостатками развития. По локализации нарушений в системе организма: телесные; сенсорные; нарушения деятельности мозга. По причине нарушения: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; профессиональное заболевание; участие в боевых действиях; дорожно-транспортное происшествие; экологические преступления; болезнь; прочие причины. Биологические и социально-психологические факторы.

Классификация отклонений в развитии (типология нарушений): признак времени возникновения нарушения; признак обратимости нарушений; характер психического дизонтогенеза.

25. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.

Виды норм, критерии выделения нормы в развитии. Статистическая норма. Функциональная норма как неповторимость пути развития человека. Социально-психологический норматив (по К.М. Гуревичу). Идеальная норма как оптимальное развитие личности. Индивидуальный вариант нормативного развития (условно-нормативное развитие). Отклоняющееся развитие. Понятие здоровья и болезни.

26. Виды психического дизонтогенеза.

6 форм дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Недоразвитие как общее стойкое отставание в развитии всех функций. Задержанное развитие как замедление темпа психического развития. Повреждённое психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искажённое психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие как нарушение эмоционально – волевой сферы.

27. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.

Психологическая помощь: широкий и узкий смысл понятия. Направления психологической помощи: психодиагностика, психопрогностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психологическая поддержка.

Принципы психологической помощи: принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии; каузальный принцип; принцип комплексности; принцип деятельностного подхода.

28. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями умственного развития.

Медицинское направление в изучении умственной отсталости в зарубежной и отечественной науке (Ф.Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Итар, Э.Сеген, Э.Крепелин, И.П. Мержеевский, Г.И. Россолимо, С.С. Корсаков, Д.И. Азбукин, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.). Психологопедагогический и социологический подход в изучении умственной недостаточности (А. Бине, Т. Симон, Л. Термен, Е.Х. Маляревская, Е.К. Грачёва, М.П. Постовская, А.Н. Граборов и др.). Развитие диалектикоматериалистических основ специальной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, Ж.И. Шиф и др.). Вклад Г.Я. Трошина в развитие олигофренопсихологии. Изучение психологии умственно отсталых в работах Л.С. Выготского. Вклад Л.В. Занкова, М.С. Певзнер, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинского, В.И. Лубовского, В.Г. Петровой, С.Д. Забрамной, Л.М. Шипициной и др. в развитие олигофренопсихологии.

29. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.

История становления и современное состояние психологии детей с задержкой психического развития (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, И.А. Юркова, И.Ф. Марковская, Т.П. Артемьева, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко и др.).

Особенности развития мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР. Четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР

30. Специфические закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.

Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и зрения. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка. Значение ощущений и восприятия в познании ребенком окружающего мира. Зрительное и слуховое восприятие свойств предметов, изображений. Возможности зрительного

и слухового восприятия устной речи. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с сенсорными нарушениями. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения и слуха. Специфика эмоционального развития детей с недостатками зрения и слуха. Влияние сенсорной депривации на эмоциональное развитие детей. Влияние недостаточности общения на личностное развитие детей.

31. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии.

Изучение лиц с нарушениями слуха в середине XIX в. (В.И. Флери, А. Ф. Остроградский, Н.М. Лаговский, Ф.А. Рау и др.). Исследования глухих в начале XX в. (А. Н. Поросятников, Ф.Ф. Заседателев). Вклад Л.С. Выготского в развитие сурдопсихологии. Исследования психологии глухих в 30-40 гг. XX века (К.И. Вересотская, Л.В. Занков, Д.М. Маянц, М.М. Нудельман, Ж.И. Шиф и др.). Современное состояние сурдопсихологии.

32. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии.

Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки. «Письма о слепых в назидание зрячим» Д. Дидро. Первые исследования психики слепых (70-е гг. XIX в.): изучение психической жизни слепых путем интроспекции (М. Сизеран «Слепец о слепых»). Первые экспериментальные исследования психики слепых (середина 80-ых годов XIX в.). Основные направления тифлопсихологии конца XIX - начала XX вв. Тифлопсихология в дореволюционной России (А.А. Крогиус, Г.И.Челпанова А.М. Щербина; Г.П. Недлер, В.И. Руднев, Г.И. Суров). Становление отечественной тифлопсихологии (Л.С. Выготский и др.). Отечественная тифлопсихология на современном этапе (М.И. Земцова, В.А. Кручинин, Ю.Г. Кулагин, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Г.И. Никулина и др.).

33. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

История психологии лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата (А.А. Добронравова, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова, М.Б. Эйдинова и др.). Классификация нарушений ОДА в зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта. Особенности, причины возникновения и протекания ДЦП. Структура нарушения интеллектуального развития при ДЦП. Формирование психических процессов, навыков самообслуживания, произвольности, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации при ДЦП. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Взаимосвязь между речевыми и двигательными нарушениями при ДЦП.

34. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Понятие о психогениях. Понятие о нозологическом и психологическом диагнозе. Критерии МКБ-10 и DSM-V. Неврозы у детей. Виды и особенности детских неврозов. Страхи. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Депрессивное расстройство поведения. Гиперкинетические расстройства. Нарушения активности внимания. Гиперкинетическое расстройство поведения. Расстройства питания в детском возрасте. Подростковая анорексия. Пикасиндром.

35. Ранний детский аутизм как специфическая форма аномалии развития.

Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития (РДА). Понятие РДА. Классификация РДА. Особенности психического и социального развития при РДА. Диагностика РДА. Синдром Ретта. Синдром Аспергера. Организация и содержание психокоррекционной

работы с детьми, имеющими РДА и их семьям. Комплексная коррекция. Холдинг-терапия. Имаготерапия.

36. Нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.

Патологические формы девиантного поведения. Понятие о психопатиях. Классификация психопатий. Диагностика психопатий. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза. Виды дисгармонического поведения. Аддиктивное поведение.

37. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.

Непатологические формы нарушения поведения. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Расстройство сиблингового соперничества. Причины и проявление посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей. Диагностика и коррекция. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими данное нарушение.

38. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.

Акцентуации характера у детей. Классификация Личко и Леонгарда. Диагностика акцентуаций. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими акцентуации характера. Тикозные расстройства. Хронические голосовые и двигательные хронические расстройства. Синдром де ля Туретта. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими тики.

39. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития.

Понятия сложного и множественного нарушения (дефекта). Первичный дефект и вторичные отклонения при сложных и множественных нарушениях. Зависимость психического развития от времени наступления и степени нарушения. Психолого-педагогическая классификация детей со сложными и множественными нарушениями. Психологические проблемы образования детей со сложными и множественными нарушениями развития. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития. Психологическое изучение детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования. Основные направления деятельности практического психолога в области сложного и множественного нарушения.

40. Принципы психологического сопровождения ребенка, попавшего в сложную жизненную ситуацию.

Понятие, виды, классификация «трудной жизненной ситуации». Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия. Содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении. Социально-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. Методы психокоррекционной работы по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень рекомендованной литературы

Специальная педагогика

- 1 Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB
- 3 Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст]: пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 176 с.
- 4 Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева. - М.: Академия, 2011. - 334с
- 5 Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 24.09.2020).
- 6 Специальная педагогика [Текст]: в 3-х т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. "Педагогика". Т. 2, Общие основы специальной педагогики / под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 348 с.
- 7 Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 2-е изд.,стер. - М.: Академия, 2002. - 394 с.
- 8 Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
- 9 Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : Учебное пособие для СПО. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с.
- 10 Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. Пособие / под ред. Б. П. Пузанова. М.: Владос, 2013. – 439 с.
- 11 Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов : учебное пособие. – М. : Владос, 2017. - 89 с.
- 12 Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 128 с.

Специальная психология

- 1.Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1987.
- 2.Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
- 3.Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
- 4.Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452105> (дата обращения: 24.09.2020).
5. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. — М., 2009.
 6. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285> (дата обращения: 24.09.2020).
 7. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М., 2005.
 8. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. — М., 2005
 9. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391> (дата обращения: 24.09.2020).
 10. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467349> (дата обращения: 24.09.2020).

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальный проходной балл – 4 Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля</p>	<p>Ответ полный, с незначительными замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>

изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях)			
---	--	--	--