

ОТЗЫВ

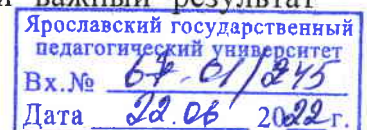
**на автореферат диссертации Ивановой Ирины Викторовны по теме
«Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном
образовании», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

В диссертационном исследовании И.В. Иванова обращается, безусловно, к актуальной и значимой педагогической проблеме поиска теоретико-методологические и методические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании. Актуальность проблемы исследования обусловлена наличием многочисленных противоречий, которые зафиксированы автором как в аспекте теории дополнительного образования, тенденций развития современного образования, так и на уровне образовательных организаций и субъектно-ориентированном уровне, восходящем к возникновению в подростковом возрасте психологических предпосылок для саморазвития и дефицитом педагогических средств, обеспечивающих создание и реализацию подростком проекта саморазвития в дополнительном образовании.

Разрешение противоречий предлагается диссертантом на основе использования новых идей в организации воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, которое обладает развивающими и воспитательными возможностями, благоприятных для формирования готовности подростков к саморазвитию. Соотнесение комплекса возможностей дополнительного образования с критериями готовности подростков к саморазвитию позволило диссертанту определить в качестве целевой функции дополнительного образования формирование готовности подростков к саморазвитию, что представляет собой теоретическую значимость настоящего исследования.

Беря во внимание направленность дополнительного образования на воспитание свободной личности и учитывая то, что оно построено на основе реализации обучающимся свободы выбора, И.В. Иванова в своем диссертационном исследовании обосновывает рефлексивно-ценностный подход, концептуальные идеи которого рассматривает применительно к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании, под которым (под сопровождением) автор понимает особый вид педагогического взаимодействия, предполагающий создание референтным педагогом условий, направленных на развитие ценностно-смысловой сферы и рефлексии подростков, отражающихся ими в создании и реализации проектов саморазвития.

Автор последовательно и теоретически обоснованно раскрывает педагогическую сущность понятия саморазвития. С опорой на ведущие научные концепции и идеи выстраивает и обосновывает содержание и структуру готовности подростка к саморазвитию, на основе этого разрабатывает диагностический инструментарий, прошедший психометрическую проверку по показателям: индекс трудности, коэффициент дискриминативности, надежность по однородности, конструктивная и критериальная валидность, нормирование, что представляет собой безусловную практическую значимость проведенного исследования. Полученные с его помощью результаты изучения готовности к саморазвитию подростков, проживающих в разных регионах РФ, представляют собой важный результат



исследования, учет которого позволит теоретически обоснованно подходить к конструированию и применению в образовательной практике методов и форм работы, направленных на формирование личности подростка, готового к самостоятельному и ответственному выбору, развитию и реализации субъектности. Отдельно необходимо отметить, что полученные результаты масштабного исследования были систематизированы диссертантом относительно возраста респондентов, их гендера и территориальной принадлежности, что позволяет представить данные в системе.

Видится перспективным с точки зрения теории воспитания акцент реализации педагогического сопровождения в условиях его насыщения проблемными ситуациями, что обосновывает диссертант при описании рефлексивно-ценностного подхода в опоре на теорию Р.Х. Шакурова. Идея И.В. Ивановой о необходимости включения подростков в решение проблемных ситуаций с целью формирования адаптивных копинг-стратегий, нашла свое подтверждение в условиях опытно-экспериментального исследования, проведенного автором, что определяет не только научную новизну исследования, но и демонстрирует широкие возможности эффективной реализации выдвинутых концептуальных идей в реальной образовательной практике дополнительного образования.

Оригинальность взгляда на понимание рефлексивно-ценностного подхода как экзистенциального подхода к воспитанию подростков в условиях дополнительного образования состоит в том, что автор акцентирует внимание на том, что через интерес, который является основой выбора обучающимся вида образовательной деятельности в дополнительном образовании, возможно присвоение им тех ценностей, которыми насыщена ценностно-ориентированная образовательная среда в конкретном творческом объединении. На основе присвоения нравственных ценностей и рефлексии подростком сформированных у него ценностей он выстраивает и реализует собственный проект саморазвития. Данная идея о взаимосвязи развития ценностей и рефлексии не только обладает научной новизной, но и представляется особенно востребованной в современных образовательных и социальных условиях.

Несомненную ценность для педагогической науки и образовательной практики представляет собой разработанный автором комплекс педагогических средств, направленный на формирование готовности подростков к саморазвитию (технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей; методика «О трудностях на пути к цели»; методика проблемных ситуаций; методика стимулирующих реальных дилеммных ситуаций; индивидуальная карта подростка «Я познаю себя»; дневник саморазвития подростка, портфолио).

Длительность исследования, опытно-экспериментальная проверка его идей в разных образовательных организациях, логика и последовательность развития ведущей идеи, теоретических задач и частных опытно-экспериментальных задач исследования позволила диссертанту получить обширные и разносторонние теоретические и практические результаты, связанные как с реализацией процесса исследуемого сопровождения в условиях дополнительного образования, так и с подготовкой к нему практикующих педагогов и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат, магистратура).

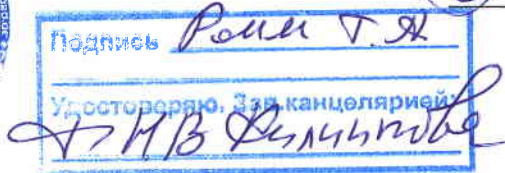
В целом, можно отметить, что диссертационное исследование И.В. Ивановой направлено на решение важной актуальной научной проблемы, воспитание современных подростков в условиях противоречивого, быстро меняющегося, непредсказуемого мира, насыщенного средствами массовой информации интернет-коммуникаций, во многом задающих основу выбора и формирования мировоззрения ребенка. Научный аппарат исследования грамотно выстроен, корректно сформулирован. Несмотря на обширность проведенного исследования, в нем четко определены рамки и его результаты, что позволяет рассматриваться представленную работу как законченный научно-квалификационный труд, который имеет несомненную научную новизну, теоретическую практическую значимость.

Научная значимость исследования, в первую очередь определяется тем, что автором предложен и теоретически обоснован рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков, концептуально выраженный в определенных автором закономерностях, механизме, а также разработанных, обоснованных и реализованных принципах, комплексах педагогических средств и условий.

Теоретическая значимость исследования И.В. Ивановой, прежде всего, заключается в том, что автор развивает экзистенциальные идеи в воспитании, предлагает новую трактовку понятий «саморазвитие» и «готовность подростка к саморазвитию», определяет особенности реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в опоре на методологию рефлексивно-ценностного подхода, что обогащает теорию дополнительного образования и расширяет теоретические представления о конструировании воспитательной среды. Разработанная модель обогащает теорию моделирования образовательной среды, субъектом которой является сам ребенок; наличие в структуре модели как инвариантной, так и динамичной частей демонстрирует перспективы для развития теории моделирования образовательной среды с учетом факторов нелинейности процесса саморазвития.

Практическую значимость исследования составляют широко представленные в исследовании педагогические средства и методические материалы, разработанные автором с опорой на рефлексивно-ценностный подход, которые применялись в исследовании, они могут найти широкое применение в воспитательной практике. Также практическую значимость исследования составляют разработанный диагностический инструментарий для подростков, педагогов и методистов, образовательные программы для высшего образования и контент для образовательных программ системы дополнительного профессионального образования.

Представляется, что подход, предложенный автором и связанный с реализацией нравственного воспитания подростков в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды, и, на основе интериоризации ценностей – построение и реализация подростками проектов саморазвития, вызывает интерес, отражает оригинальность авторского замысла. Большой интерес вызывает опытно-экспериментальная работа, проведенная автором исследования. По сути, в работе представлен серьезный научно-практический проект, многоаспектно разработанный, качественно реализованный и системно проанализированный. Апробированная модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании имеет тенденцию к расширению возможностей ее



ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Ирины Викторовны Ивановой
«Педагогическое сопровождение саморазвития подростков
в дополнительном образовании», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая
педагогика, история педагогики и образования (педагогические
науки)

Усиление воспитательной составляющей образовательных организаций разных типов и видов предопределено современными социокультурными условиями, в которых происходит социализация и самоидентификация подрастающего поколения, главное среди которых – активное проникновение в жизнедеятельность сети Интернет и связанных с ним сетевого сообщества и интернет-коммуникации. В век цифровизации образования доступ к Интернету, информационным технологиям происходит замена реальных человеческих взаимоотношений, что не может не отражаться на социальном поведении детей. Современная политика в образовании меняет взгляд на сущность воспитания; актуальные проблемы педагогической деятельности актуализируют проблему формирования у подрастающего поколения ценностей и смыслов, мировоззренческих позиций и ориентируют на формирование сознательности и стремления к саморазвитию в динамически изменяющемся обществе.

Диссертация И.В. Ивановой раскрывает одну из наиболее актуальных проблем в аспекте нравственного воспитания подростков и формирования их готовности к саморазвитию на основе нравственных ценностных ориентиров. Более того, сделан акцент на педагогических возможностях дополнительного образования, воспитательный ресурс которого является в современной теории дополнительного образования недостаточно разработанным в части его применения для формирования свободной и ответственной личности подростка.

В современных социокультурных условиях достаточно очевидным является обращение научного поиска к идеям реализации новых подходов и технологий в условиях дополнительного образования детей. Вызывает интерес основная идея исследования, состоящая в позиционировании взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии подростка, детерминация которых задается ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании. Идея автора является результатом осуществления им глубокого анализа, синтеза и обобщения идей экзистенциальной философии в области строительства человеком себя и своей судьбы, экзистенциального подхода к воспитанию, общенаучных принципов и положений системного, аксиологического, синергетического и рефлексивного подходов. Данная идея легла в основу разработки И.В. Ивановой нового методологического подхода к реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, оригинальность которого состоит в том, что, идея, на которой он основан, позволяет реализовать в комплексе фасилитирующую, коучинговую и наставническую функции сопровождения с учетом индивидуальных и возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Эффективность организации педагогического сопровождения показана результатами, полученными опытно-экспериментальным путем, что позволяет позиционировать обоснованный автором рефлексивно-ценностный подход как

подход, имеющий широкие возможности его применения в реальной образовательной практике. Автором достаточно убедительно представлены результаты опытно-экспериментальной работы, открывающие возможность реализации на их основе ряда новых исследований в области педагогики; в данном смысле особый научный интерес вызывают зафиксированные диссертантом корреляционные связи между развитием ценностей и рефлексии подростков, а также копинг-стратегиями и компонентами готовности подростков к саморазвитию.

Научную новизну исследования составляет то, что автором обоснован рефлексивно-ценностный подход, выявлены закономерности, механизм и комплекс педагогических средств сопровождения, предложены и обоснованы на теоретическом и опытно-экспериментальных уровнях принципы педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, реализация которых позволяет формировать ценностно-ориентированную образовательную среду в дополнительном образовании. Также научную новизну составляет то, что диссертантом предложено понятие «ценностно-ориентированная образовательная среда», выявлены возможности ее конструирования в условиях дополнительного образования, что на сегодняшний день является перспективной задачей, имеющей большую теоретическую и практическую значимость.

Исследование И.В. Ивановой вносит вклад в теорию и методику дополнительного образования, теорию развития индивидуальности, показывает возможности инновационного конструирования ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании. Теоретически обоснованная концепция педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании обогащает теорию воспитания посредством включения в нее закономерностей, принципов, механизма и условий, базирующихся на рефлексивно-ценностном подходе. Результаты исследования, проведенного диссертантом, определяют необходимость совершенствования высшего и послевузовского профессионального педагогического образования, что расширяет теорию развития образования на современном этапе.

Одним из важных моментов представленного исследования является ее практическая значимость. К весомым практическим результатам, отличающимся несомненной новизной, можно отнести разработанный и стандартизированный автором опросник, позволяющий получать эмпирические данные о состоянии готовности подростков к саморазвитию, а также ряд образовательных программ и модулей, ориентированных на их применение в педагогической работе с подростками в условиях дополнительного и общего образования, а также на их применение в процессе подготовки и переподготовки педагогических кадров. Отдельного внимания заслуживает перечень учебно-методических и методических разработок автора.

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнений. Достаточно широкая и длительная апробация исследования осуществлялась диссертантом на многочисленных международных, всероссийских, региональных и межрегиональных научно-практических конференциях. Важно заметить, что автором идеи исследования представлены в монографиях, 27 статьях, опубликованных в журналах из Перечня ведущих рецензируемых изданий ВАК Минобрнауки РФ и прочих периодических изданиях.

По содержанию научного материала в автореферате с уверенностью можно говорить о полноте и завершенности научно-исследовательской работы автора.

Высоко оценивая выполненное И.В. Ивановой исследование, отмечая его новизну, теоретическую и практическую значимость для развития педагогической науки и образования, обратим внимание диссертанта на некоторые вопросы, замечания дискуссионного характера и предложения

1. Как соотносятся друг с другом фасилитирующая, коучинговая и наставническая функции педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании? Чем определено их включение в состав модели исследуемого сопровождения?

2. Из текста автореферата не ясно, на формирование каких компетенций направлено освоение педагогами разработанных модулей «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков»? Логично было бы отразить их перечень в содержании автореферата.

Указанные выше вопросы, замечания и предложения не снижают ценности и общей положительной оценки диссертационного исследования, проведенного И.В. Ивановой, а носят исключительно рекомендательный характер.

Вывод. Проведенный анализ автореферата позволяет прийти к выводу о том, что диссертация Ивановой Ирины Викторовны на тему «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертационное исследование по своему содержанию, полноте, завершенности, достоверности и обоснованности полученных результатов, теоретических выводов и практических рекомендаций отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Иванова Ирина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

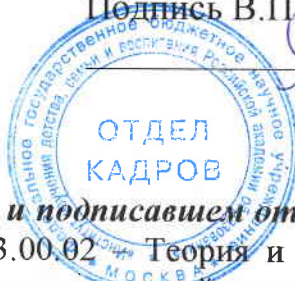
Главный научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения
детства, семьи и воспитания РАО»,
д.пед.н., профессор

ВЕРНО
Начальник от дела кадров

Авдулова Я.С.
до 06.06.2022 г.

 Голованов Виктор Петрович

Подпись В.П. Голованова заверяю



«20» 06 2022г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Голованов Виктор Петрович, доктор педагогических наук (13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание)), профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»; 121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1; +(495)690-35-48; vrgolovanov@mail.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

 Голованов Виктор Петрович

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ивановой Ирины Викторовны на тему
«Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном
образовании», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности**

5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования И.В. Ивановой представляется актуальной. Кардинальные преобразования, происходящие в последние годы в сфере образования, обусловленные стремительно изменяющейся социально-культурной ситуацией, характеризующейся неопределенностью и противоречивостью, активным распространением интернет-технологий и связанных с ними виртуальных и сетевых сообществ, привлекают внимание ученых и практиков к осмыслению проблем воспитания подрастающего поколения. Для организации воспитания в современных условиях, несомненно, требуется новый педагогический подход, ориентированный на учет индивидуально-психологических особенностей современного мира детства и связанных с ними возрастными новообразованиями, специфичными для конкретной возрастной группы детей и учитывающими современные тенденции их формирования. Автор диссертационного исследования убедительно доказывает, что именно опора на интерес подростка содействует организации ценностно-ориентированного осмысления обучающимся себя в конкретной проблемной ситуации, выход из которой актуализирует у него способности к рефлексии, в том числе, рефлексии сформированных ценностей. Правомерно утверждение И.В. Ивановой о том, что ведущая роль в организации рефлексивных рассуждений подростка принадлежит референтному педагогу. Также не вызывает сомнения идея автора о том, что такая педагогическая деятельность наиболее целостно и системно может быть реализована именно в условиях дополнительного образования.

Не вызывает сомнения целостность и последовательность научного аппарата исследования. Структура диссертации отражает логику организованного исследования. Научная позиция автора обоснована убедительной методологической базой и выстроена в опоре на рефлексивно-ценностный подход, составивший концептуальную основу педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании. Содержание работы полностью соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 1, п. 2, п. 11, п. 14, п. 17, п. 24).

Не вызывают сомнения логика, содержательность и обоснованность положений, выносимых на защиту. Как следует из содержания автореферата, автору в полной мере удалось решить поставленные задачи и реализовать цель, связанную с разработкой теоретико-методологических оснований и педагогических средств педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании.

Научная значимость исследования И.В. Ивановой, прежде всего, состоит в том, что соискателем предложен, убедительно обоснован с точки зрения теории педагогического знания и проверен в условиях опытно-экспериментального исследования рефлексивно-ценностный подход, служащий методологической основой для проектирования и реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании и выраженный в



выявленных и обоснованных автором закономерностях, принципах, механизме, комплексе педагогических средств, а также условиях реализации рассматриваемого вида педагогической деятельности.

Теоретическая значимость диссертационного исследования И.В. Ивановой не вызывает сомнения и определяется внесением вклада в понятийно-терминологический аппарат и междисциплинарный подход в педагогике, в развитие теории дополнительного образования, теории воспитания, теории развития индивидуальности обучающихся. Проведенное автором исследование и его результаты расширяют теоретические представления о конструировании воспитательной среды в части ее насыщения проблемно-ориентированным содержанием и технологиями, направленными на формирование восприятия обучающимися ситуаций преодоления трудностей не как барьеров для решения поставленных задач, а как возможностей для саморазвития и самосовершенствования. Предложенный диссертантом комплекс педагогических средств исследуемого сопровождения вносит вклад в инновационное проектирование образования, ориентированного на достижение воспитательных результатов.

Содержание автореферата свидетельствует также о существенной практической значимости исследования, которая определяется возможностью широкого применения в общем, дополнительном, профессиональном образовании широкого перечня созданных автором программных, образовательных, методических и учебно-методических продуктов, разносторонних по содержанию и направленности. Несомненную ценность представляет то, что разработанный диссертантом комплекс средств педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании прошел апробацию в опытно-экспериментальных условиях, его эффективность показана полученными результатами, прошедшими математико-статистическую обработку полученных данных. Анализируя содержание, процедуру и результаты проведенного опытно-экспериментального исследования, отдельно стоит отметить его логику, длительность, объем выборочной совокупности, насыщенность в части содержания решаемых эмпирических задач и связанных с ними видами работ и направлений деятельности (пилотажное исследование по изучению готовности подростков к саморазвитию, многочисленные эмпирические исследования в образовательных организациях, опытное исследование по подготовке педагогов к реализации рассматриваемого сопровождения, педагогический эксперимент по проверке идей исследования), а также широкий круг образовательных организаций, участвующих в опытно-экспериментальном исследовании на всех его этапах.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование И.В. Ивановой отражает концептуальные идеи автора, взятые им за основу и позволившие выполнить оригинальное по научному замыслу научно-квалификационную работу: идея связи развития ценностей и рефлексии, идея формирования ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании, идея моделирования педагогического сопровождения саморазвития подростков с учетом его вариативности, предопределяемой как индивидуальными предпочтениями и возрастом обучающихся, так и типом образовательной организации, ее внешними и внутренними ресурсами. Данные идеи в полной мере можно определить как современные, актуальные и особенно востребованные в настоящее время.

Вместе с тем, следует указать на ряд вопросов на уточнение:

1. В чем состоит отличие портфолио, вошедшего в комплекс педагогических средств исследуемого сопровождения, от традиционно используемой технологии портфолио в дополнительном образовании?

2. Какие именно педагогические средства являются приоритетными для формирования готовности подростков к саморазвитию?

3. Есть ли специфика использования разработанного комплекса педагогических средств в условиях лагерной смены в детском оздоровительном лагере?

Данные замечания и вопросы имеют в большей степени уточняющий характер и не снижают общего позитивного впечатления от работы. Ответы на вопросы могут послужить основой для перспективных исследований автора.

Проведенный анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация И.В. Ивановой на тему «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор, Иванова Ирина Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Председатель Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций»,
доктор педагогических наук, профессор
«08» июня 2022г.



Волохов Алексей Васильевич

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Волохов Алексей Васильевич, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), председатель Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций»; 109012, г. Москва, пл. Новая, д.8, стр.1; +7(495) 606-85-50; vav1952@rambler.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Волохов Алексей Васильевич

Подпись Волохова А.В. за верную
зав. кафедрой
08.06.22г.

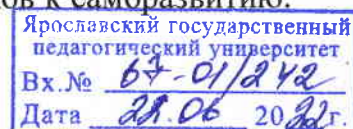
ОТЗЫВ
на автореферат диссертационного исследования
Ивановой Ирины Викторовны
«Педагогическое сопровождение саморазвития
подростков в дополнительном образовании»,
представленного на соискание ученой степени
доктора педагогических наук
по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования И.В.Ивановой во многом определяется необходимостью поиска новых подходов и способов решения задач воспитания современных подростков с учетом настоящих социальных факторов и психологических особенностей взрослеющей личности. Современные зарубежные и отечественные ученые сходятся во мнении о том, что современный мир детства меняется с каждым годом, что обусловлено скоростными глобальными переменами настоящего времени. Ребенок на этапе взросления и определения своего места в мире сталкивается со множеством экзистенциальных вопросов, стремится к саморазвитию и самореализации, при этом зачастую не обладает должным арсеналом средств – знаний, стратегий преодоления препятствий. Наряду с этим, в современной науке не имеется целостных исследований, направленных на решение задач освоения подростком ценностей саморазвития в опоре на рефлексивную сформированность ценностей и экспертизу значимых событий. В этом контексте рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании, обоснованный диссертантом, имеет особую научную ценность, а результаты апробации построенной на его основе модели позволяют говорить о состоятельности предложенной идеи и возможности реализации педагогического сопровождения саморазвития детей в дополнительном образовании на основе данного подхода.

К защите представлены результаты комплексного фундаментального научного исследования, разрабатывающегося и реализовывающегося автором в течение более чем десяти лет, и имеющегося несомненную научную новизну, о чем свидетельствует анализ автореферата диссертации.

Научная новизна исследования заключается в обосновании рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании, выявлении комплекса его закономерностей, механизма, принципов, условий, модели и разработанного автором комплекса педагогических средств, включая технологию педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей. Автором предложено и раскрыто содержание понятия ценностно-ориентированной образовательной среды как событийной образовательной среды, в которой целенаправленно проводится педагогическая работа по формированию ценностно-смысловой сферы и рефлексии обучающихся, что открывает возможности для формирования на его основе инновационных педагогических практик, направленных на реализацию экзистенциальных идей в нравственном воспитании детей.

Диссертантом осуществлено глубокое погружение в анализ целевых установок и принципов организации дополнительного образования детей, о чем свидетельствует предложенное и обоснованное автором определение в качестве целевой функции дополнительного образования формирование готовности подростков к саморазвитию.



В тексте автореферата отражены результаты теоретического анализа возможностей дополнительного образования в их соотношении с критериями готовности подростков к саморазвитию, что аргументирует идеи автора. Подобный сопоставительный системный анализ прослеживается также при обосновании определения саморазвития как процесса создания и реализации ребенком проекта собственной жизни, что демонстрирует исследовательскую культуру автора.

Ценность диссертационного исследования И.В.Ивановой состоит в том, что в ней наряду с глубоким теоретическим исследованием представлены результаты масштабной опытно-экспериментальной работы, включающей в себя различные направления деятельности (результаты апробации пакета диагностического инструментария; содержание, формы и результаты подготовки педагогов к реализации сопровождения; содержание и результаты экспериментальной проверки идей рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании).

Несомненным достоинством исследования автора является то, что опытно-экспериментальная апробация предложенных идей проводилась как в городских, так и в сельских образовательных организациях, реализующих дополнительное образование детей с участием объемной выборочной совокупности. Результаты, полученные в итоге реализации опытно-экспериментальной деятельности, представляют собой научную ценность. В частности, видится продуктивной и возможной к дальнейшему применению в педагогической науке выявленная экспериментальным путем взаимосвязь между доминирующими копинг-стратегиями и компонентами готовности подростков к саморазвитию.

Обширно представленная публикационная активность И.В.Ивановой, проведение Всероссийских научно-практических конференций по теме исследования, реализация в качестве руководителя на всех этапах исследования научных грантов, поддержанных РФФИ, РГНФ и Правительством Калужской области, руководство экспериментальной площадкой на базе Детско-юношеского центра комического образования «Галактика» г. Калуги, активное участие в научных и научно-практических конференциях и форумах разного уровня, позволяют говорить о наличии продуктивной диссеминации теоретических и практических результатов настоящего исследования.

Важным результатом исследования, проведенного И.В.Ивановой, является то, что идеи, заложенные в концепции и модели педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, предложенные автором, нашли свое продолжение в организации воспитательной деятельности образовательных организаций Калужской, Ярославской, Курской областей. Результаты исследования нашли отражение в программах воспитания образовательных организаций основного и дополнительного образования, рабочих программах дисциплин педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки, программах курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Несомненную практическую значимость имеют разработанные и апробированные диссертантом диагностические методики, педагогические средства, учебно-методические и методические материалы, предназначенные для организации процесса формирования готовности подростков к саморазвитию в условиях дополнительного и общего образования.

Высоко оценивая результаты, полученные в ходе исследования, хотелось бы уточнить, каковы возможности применения разработанных автором педагогических средств в образовательном процессе общего образования и внести одно предложение,

которое заключается в том, что целесообразно было бы более развернуто показать возможности использования разработанных педагогических средств в онлайн форме, что соответствует современным тенденциям развития образования.

Указанный выше вопрос носит дискуссионный характер и не влияет на общую высокую оценку исследования, проведенного И.В.Ивановой, а внесенное предложение является рекомендательным и не снижает ценности выполненной автором научно-квалификационной работы.

В целом, считаю, что автореферат диссертации И.В.Ивановой является логичным, последовательным, научный аппарат представляется непротиворечивым и убедительным; положения, выносимые на защиту, сформулированы понятно, соответствуют поставленным задачам и отражают сущность работы. Все это свидетельствует о высоком уровне исследовательской культуры диссертанта.

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация И.В.Ивановой на тему «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании» является законченной научно-квалификационной работой, выполнена на актуальную тему, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Иванова Ирина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Профессор департамента
педагогики ГАОУ ВО
«Московский городской педагогический университет»,
д.пед.н., профессор
«26» мая 2022г.

Машарова Татьяна Викторовна

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Машарова Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), профессор департамента педагогики ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»; 123022, г. Москва, Столярный переулок, д.16, стр.1; +7 (499) 253-05-48; MasharovaTV@mgpu.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Машарова Татьяна Викторовна



Подпись руки <u>Машарова Т.В.</u>	Подтверждаю.
Начальник отдела кадрового учета	
Архипова	

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Ивановой Ирины Викторовны
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ
ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Воспитание детей и молодежи всегда было и остается в числе приоритетных задач образования. Разработка новых подходов, теорий, концепций и технологий, раскрывающих вопросы формирования гармонично развитой личности, готовой к самопознанию, саморазвитию и самореализации, является особенно востребованной в современных социальных условиях. На современном этапе важной чертой, социокультурной характеристикой подрастающего поколения является широкое использование сети Интернет, глубокая вовлеченность детей и молодежи в онлайн-коммуникации. Интернет стал одним из наиболее значимых факторов, определяющих экзистенциальный выбор и интериоризацию ценностей, норм и правил поведения. В данном случае неизбежно возникает риск неэффективной оценки ребенком себя, его нереалистичности, формирования ложной модели себя и своей проекции в будущее. Таким образом, трансформация шаблонов процессов самопознания и саморазвития, связанная с ускорением темпа жизни, изменениями культуры, широким распространением сети Интернет и активным использованием интернет-коммуникаций в качестве вторичного агента социализации, – эти и другие факторы, влияющие на идентификацию детей и молодежи, актуализируют проблему поиска новых методологических подходов и педагогических средств, обеспечивающих формирование готовности современного молодого человека к саморазвитию на основе нравственных ценностей и адекватной оценки своих возможностей.

Совершенно логичным и теоретически оправданным является то, что диссертантом для разработки проблемы исследования выбран подростковый возраст, актуальность чего объясняется тем, что «поколение онлайн» – поколение молодых людей, современных подростков, чья социализация, самоидентификация, формирование ценностей и смыслов жизни происходят в эпоху развития интернет-технологий. Более того, именно подростковый возраст является сензитивным для формирования таких психологических возрастных новообразований, как формирование смысло-жизненных ориентаций и рефлексии, которые, в свою очередь, выступают основой саморазвития личности, определяют направление ее саморазвития и самореализации.

Несомненно, оправданным является также и то, что автор строит исследование в отнесении своих идей, связанных с формированием личности подростка, готового к саморазвитию, к сфере дополнительного образования, поскольку этот вид образования обладает широкими педагогическими возможностями в воспитании свободной и ответственной личности

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 65-01/041
Дата 22.06 2022 г.

обучающегося, что рельефно представлено И.В. Ивановой в содержании автореферата диссертации. Именно в образовательной среде, построенной на основе реализации человеком своего интереса, потребностей и способностей, возможно формирование его экзистенциальной сферы, а также осуществление рефлексии сформированных ценностей и копинг-стратегий как стратегий преодоления, действие которых является востребованным в условия реализации подростком значимого проекта саморазвития. Данная мысль отражена автором в положениях, выносимых на защиту, а также в тексте автореферата в части описания рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании.

В этой связи **актуальность исследования** И.В. Ивановой очевидна. Автору диссертационного исследования удалось найти новый методологический подход в педагогике, построенный на идее взаимообусловленности развития рефлексии и ценностей, детерминация которых задается ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды. Более того, в исследовании представлена не только современная образовательная ситуация и раскрыты возможности реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанного на методологии рефлексивно-ценностного подхода, как в условиях города, так и в сельской местности, но и определены перспективы дальнейшего внедрения и развития идей автора.

Автореферат отражает логику проведенного исследования, соответствует требованиям к его оформлению. Непротиворечив научный аппарат исследования, убедительно обоснована актуальность предлагаемых автором концептуальных положений, системно раскрыты положения, выносимые на защиту, которые показывают решение поставленных задач.

Структура и содержание автореферата представлены в соответствии с главами диссертации, включают рассмотрение педагогического феномена саморазвития подростка, раскрывают концептуальные основы педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, демонстрируют процесс моделирования педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании и описание организации и результатов опытно-экспериментального исследования.

Отдельно стоит отметить качество составления и адекватность использования в структуре автореферата графических материалов (схемы, таблица), позволивших систематизировано представить большой объем информации и наглядно отразить суть разработанных модели, технологии и отдельных результатов опытно-экспериментального исследования.

Научная новизна исследования не вызывает сомнения и в автореферате представлена весьма убедительно. Во-первых, убедительно представлено обоснование рассмотрения в качестве целевой функции дополнительного образования формирования готовности подростков к саморазвитию, реализация которой обусловлена педагогическими возможностями данного вида образования. Во-вторых, автором обоснован рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, выявлены его закономерности, определены его

принципы и механизм. В-третьих, диссертантом научно обоснована модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанная на методологии рефлексивно-ценностного подхода и разработан комплекс педагогических средств сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, что обеспечивает реализацию идей рефлексивно-ценностного подхода в реальной педагогической практике. Несомненную научную новизну имеет разработанная И.В. Ивановой технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, а также предложенное автором понятие ценностно-ориентированной образовательной среды как событийной образовательной среды, в которой целенаправленно проводится педагогическая работа по формированию ценностно-смысловой сферы и рефлексии обучающихся.

Исследование И.В. Ивановой вносит существенный **вклад в теорию и методологию педагогики**, дополняет теоретические положения ее развития в современных условиях, расширяет представления о направлениях модернизации образования. Авторская идея педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанная на сопряженности развития ценностно-смысловой сферы и рефлексии, расширяет теоретические представления о конструировании воспитательной среды. Теория дополнительного образования получает существенный вклад за счет предложенной И.В. Ивановой концепции педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, закономерностей, принципов, механизма, условий, модели и комплекса педагогических средств, базирующихся на рефлексивно-ценностном подходе. Уточненные диссертантом понятия саморазвития и готовности подростка к саморазвитию в их педагогическом аспекте обогащают понятийно-терминологический аппарат и развивают междисциплинарный подход в педагогике. Раскрытие автором критериев и показателей готовности подростка к саморазвитию расширяет научные представления об индивидуальности и способствует решению научной проблемы общей педагогики, состоящей в учете индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в образовательном процессе через включение в его содержание заданий, видов и способов деятельности, направленных на формирование готовности к саморазвитию. Решенная в исследовании задача поиска условий реализации рассматриваемого сопровождения требует закрепления за педагогическим сопровождением саморазвития подростков в дополнительном образовании статуса функциональной обязанности педагога, определяет необходимость совершенствования высшего и послевузовского профессионального педагогического образования, что расширяет теорию развития образования на современном этапе.

Результаты исследования дают возможность на теоретической основе осуществить отбор механизмов для оценки состояния готовности современных подростков к саморазвитию, решения проблем воспитания подростков, актуальных в современных социальных условиях.

Следует особо отметить **практическую значимость исследования**, проведенного И.В. Ивановой. Автором при его непосредственном участии

проведено масштабное исследование по определению уровня готовности подростков к саморазвитию, образа «Я»-идеальный и доминирующих копинг-стратегий подростков, результаты которого позволяют оценить уровень готовности к саморазвитию у современных подростков. Важно то, что результаты обработаны и представлены исследователем по трем критериям оценки: по возрастным диапазонам, по гендерной и территориальной принадлежности. Несомненную ценность имеет то, что в ходе эксперимента были получены незапланированные результаты, которые имеют теоретическую и прикладную значимость (достоверные связи между критериями готовности подростка к саморазвитию и доминирующими копинг-стратегиями, тенденция к взаимосвязи между доминирующими копинг-стратегиями и уровнями готовности подростков к саморазвитию). Автором был обобщен опыт работы образовательных организаций по педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании; разработаны и апробированы в образовательных организациях разных типов многочисленные методические материалы, образовательные модули, позволяющие осуществить целенаправленную реализацию исследуемого процесса и системную подготовку педагогов к его осуществлению в воспитательной работе с подростками в условиях дополнительного образования. Существенно то, что результаты исследования нашли отражение в программах воспитания образовательных организаций основного и дополнительного образования, рабочих программах дисциплин педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки, программах курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования

Автореферат дает целостное представление о проведенном И.В. Ивановой исследовании, отражает его теоретическую глубину и масштабность опытно-экспериментальной деятельности, показывает значительный личный вклад автора в разработку проблемы, широкую и многолетнюю педагогическую практику.

Следует заметить, что автором основные положения проведенного исследования представлены более чем в 140 публикациях, из которых 27 статей опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Также о широкой трансляции содержания и результатов исследования свидетельствует активное участие диссертанта в научно-практических конференциях и форумах разного уровня на всем протяжении исследования, а также реализация научных проектов при поддержке научных фондов (РГНФ, РФФИ) и деятельности экспериментальной площадки, открытой на базе Детско-юношеского центра космического образования «Галактика» города Калуги.

В то же время хотелось бы уточнить:

1) Возможна ли реализация разработанной автором модели применительно к другим условиям (в школах, в вузе, в организациях СПО)?

2) Позволяет ли предложенная модель учитывать особые образовательные потребности обучающихся и реализовываться в рамках инклюзивного образования? Если «Да», то в чем заключаются особенности реализации модели педагогического сопровождения саморазвития детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования?

Обозначенные вопросы являются дискуссионными, не влияют на высокую положительную оценку проведенного автором исследования и значимость полученных результатов.

Вывод: проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Ивановой Ирины Викторовны на тему «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании» является законченной научно-квалификационной работой, выполнена на актуальную тему, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Иванова Ирина Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Репринцевым Александром Валентиновичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры психологии образования и социальной педагогики, обсужден и единогласно утвержден на кафедре психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» «05» мая 2022г., протокол №8.

Заведующий кафедрой психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», д.пед.н., доцент «06» мая 2022г.

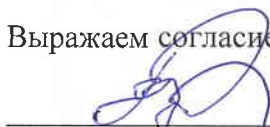
 **Духова Людмила Ивановна**



Сведения о лице, составившем отзыв: Репринцев Александр Валентинович, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; 305000, Курск, ул.Радищева, д. 33; +7 (4712) 70-54-71; reprintsev@mail.ru.

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Духова Людмила Ивановна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.01), заведующий кафедрой психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; 305000, Курск, ул. Радищева, д. 33; +7 (4712) 70-54-71; dukhov46@yandex.ru.

Выражаем согласие на обработку персональных данных.

 **Репринцев Александр Валентинович**

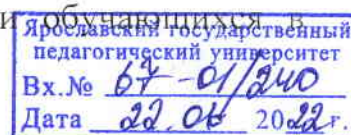
 **Духова Людмила Ивановна**

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
ИВАНОВОЙ ИРИНЫ ВИКТОРОВНЫ,
выполненной на тему
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ
ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»,
представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Система образования сегодня направлена на формирование активной, инициативной и ответственной личности с целостным представлением о себе, своих возможностях и способностях, целях и идеалов в жизни. Одной из социально-обусловленных характеристик развития современного общества является разнообразие взглядов, неустойчивость и противоречивость ценностных установок, активное и бесконтрольное влияние средств массовой информации и интернет-контента на ребенка. Несмотря на то, что современные нормативно-правовые документы РФ в сфере образовательной политики задают целевой ориентир на формирование свободной и ответственной личности, готовой к личностному и профессиональному самоопределению, самореализации и саморазвитию, педагоги зачастую оказываются не готовыми к осуществлению воспитательной деятельности, направленной на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, о чем свидетельствует анализ деятельности образовательных организаций. Исследование, проведенное И.В. Ивановой, является актуальным, современным, отвечающим тенденциям и задачам развития современного образования. Полученные автором результаты позволят продвинуться в разрешении ряда противоречий, существующих как в современной педагогической теории, так и в решении практических задач, связанных с воспитанием обучающихся подросткового возраста в условиях дополнительного образования.

В работе подробно, с точки зрения экзистенциальных подходов в педагогике раскрываются понятия «саморазвитие», «готовность подростка к саморазвитию», автором вводится и теоретически обосновывается понятие «ценностно-ориентированная образовательная среда»; дается развернутое теоретическое обоснование рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании, анализируется широкий круг научных изысканий для подтверждения основных положений исследования, проверки ведущей идеи взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии подростка, детерминация которых задается ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании.

Диссертант, опираясь на результаты изучения процессуальных основ построения и реализации подростком проекта собственной жизни, а также систематизированные и обобщенные данные эмпирического изучения состояния современных подростков к саморазвитию, осуществляет успешную попытку учесть выявленные возрастно-психологические особенности обучающихся в



построении концепции и модели педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, базирующегося на методологии рефлексивно-ценностного подхода.

Отмечаем целостность и непротиворечивость теории диссертанта, которая характеризуется научной обоснованностью рефлексивно-ценностного подхода, доказательностью выявленных закономерностей и принципов, в которых они конкретизируются, а также убедительностью разработанного комплекса педагогических средств и ряда условий изучаемого сопровождения, сочетающих в себе взаимосвязь и последовательность теоретических и эмпирических, опытно-экспериментальных аспектов проверки определяемых категорий. Ирина Викторовна конкретными положениями подтверждает эффективность реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, реализующего концептуальные идеи рефлексивно-ценностного подхода, апробирует разработанную модель в различных ее вариантах в условиях дополнительного образования в сельских школах и в городской образовательной организации дополнительного образования.

То, что автору удалось в условиях эксперимента с применением статистических методов обработки полученных данных проверить правомерность идеи взаимообусловленности развития рефлексии и ценностей, детерминация которых задается ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании, позволяет говорить о существенности научного вклада проведенного исследования в развитие теории дополнительного образования детей. Теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка выдвинутой идеи позволяют расценивать диссертационное исследование как самостоятельную и завершенную научно-квалификационную работу, которая обладает несомненной научной новизной и теоретической значимостью, а методические материалы, образовательные программы и диагностический инструментарий, разработанные автором в ее контексте, могут рассматриваться как полученные практико-ориентированные результаты, представляющие собой безусловную практическую значимость.

Ириной Викторовной проведена большая опытная и опытно-экспериментальная работа: организовано масштабное исследование изучения готовности подростков к саморазвитию с использованием методики, разработанной, стандартизированной и апробированной диссертантом в контексте настоящего исследования; изучение копинг-стратегий и образа «Я-идеальный» подростков, проживающих в разных регионах РФ; проведен цикл опросов педагогов и методистов системы дополнительного образования; разработаны образовательные программы и модули, методические рекомендации, осуществлено их включение в образовательный процесс средних общеобразовательных школ, образовательных организаций дополнительного образования, вуза, института развития образования.

Важным представляется то, что диссертант тщательно анализирует не только количественные изменения, полученные в итоге реализации педагогического эксперимента, но и фиксирует, учитывает в общем анализе

эксперимента качественные изменения, происходящие в образовательных организациях у всех субъектов образовательных отношений.

Судя по автореферату, диссертационное исследование Ивановой Ирины Викторовны содержит ряд положений, обладающих несомненной научной новизной, которая, прежде всего, заключается в разработке, обосновании и проверке рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании и связанных с ним методологических единиц: закономерностей, механизма, принципов, а также условий и методических средств.

Научный аппарат исследования отличается логичностью и непротиворечивостью.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении понятийно-терминологического аппарата педагогической науки, разработке концепции, модели, технологии, комплексов средств и условий изучаемого сопровождения, определении критериев и показателей готовности подростка к саморазвитию, а также выявлении возможностей дополнительного образования в формировании готовности подростков к саморазвитию.

Несомненно, также высоко можно оценить практическую значимость исследования, проведенного И.В. Ивановой, о чем свидетельствуют полученные результаты, носящие практико-ориентированный характер, которые являются масштабными по содержанию, широкими по разнообразию и объемными по количеству (педагогические средства, разработанные диссертантом образовательные и воспитательные модули, образовательные программы, форма социального паспорта, а также подготовленный и прошедший апробацию диагностический инструментарий). Данные практико-ориентированные разработки автора могут быть широко диссеминированы в реальную образовательную практику дополнительного образования детей и взрослых, а также общего образования, среднего и высшего педагогического образования.

Наряду с этим, представляется, что требует пояснения необходимость и обоснованность выделения в рамках опытно-экспериментального исследования подросткового возраста в диапазоне 11-14 лет. Чем обусловлен такой диапазон и как учитывались в опытно-экспериментальном исследовании возрастные особенности младшего и старшего подросткового возраста, выявленные в контексте проведенного автором масштабного эмпирического изучения состояния готовности подростков к саморазвитию?

Данные вопросы не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, реализованного Ириной Викторовной, а пожелание носит характер рекомендации.

Важно заметить, что содержание диссертации И.В. Ивановой широко представлено в трудах автора, в том числе в 27 статьях, опубликованных в журналах из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Проведенный анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Ивановой Ирины Викторовны на тему «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании» является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14

Подпись руки Захаров А.А.
 заверяю
 Начальник канцелярии
 Н.В. Кузнецова НВ 11.05.2022

ОТЗЫВ
на автореферат
диссертации Ивановой Ирины Викторовны
«Педагогическое сопровождение саморазвития подростков
в дополнительном образовании», представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Воспитанию детей всегда уделялось большое внимание государством и обществом, поскольку сформированные в детстве ценностные ориентации и установки, с одной стороны, обеспечивают социализацию и самоидентификацию человека, а с другой стороны, способствуют самореализации и самосовершенствованию на основе сформированных ценностей. Автору диссертационного исследования удалось найти новый, не исследованный в полной мере аспект воспитания – формирование готовности подростков к саморазвитию в контексте организации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в условиях дополнительного образования. Актуальность исследования И.В. Ивановой, посвященного педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании очевидна, тем более, что в нем представлен отличающийся новизной в методологии педагогики рефлексивно-ценностный подход, раскрывающий возможности формирования нравственных ценностей подростков через создание ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании, в контексте которой происходит разработка и реализации подростками проектов саморазвития, приобретает успешный опыт преодоления барьеров на пути достижения цели, проводится нравственная рефлексия подростком себя и происходящих событий.

Реализация педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанного на методологии рефлексивно-ценностного подхода, в настоящее время является особенно востребованным, поскольку современным онлайн-поколением зачастую присваиваются ложные ценностные ориентации, связанные с идеальными образами, декларируемые и демонстрируемые средствами массовой информации, интернет-сообществами.

Представляется важным акцент, сделанный автором, на необходимости реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков именно референтным педагогом, на мнение и поведение которого ориентируются дети. Также логична идея касательно дополнительного образования как вида образования, наиболее гибкого к реализации инновационных образовательных практик, для воплощения которых необходим свободный выбор и широта образовательных предложений.

Автореферат отражает логику проведенного исследования, соответствует требованиям к его оформлению. Научный аппарат исследования соответствует его логике. Автором убедительно обоснована актуальность исследуемой проблемы, раскрыты основные положения, выносимые на защиту и показывающие решение задач исследования. Структура автореферата представлена в соответствии с главами диссертации. Содержание автореферата включает общую характеристику работы, основное содержание диссертации, а также список трудов, в которых отражены основные положения диссертационного исследования.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх.№ 67-01/239
Дата 22.06.2022 г.

Основное содержание диссертации демонстрирует полученные результаты исследования, широта и значимость которых позволяют говорить о внесении существенного вклада в педагогическую науку и образовательную практику.

Научная новизна исследования и его теоретическая значимость не вызывает сомнения. К наиболее важным научным результатам можно отнести следующие:

- обоснован рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, учитывающий процессуальную основу формирования готовности личности к саморазвитию и развивающий экзистенциальные теории познания;

- выявлены и обоснованы закономерности, принципы, механизм педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, отражающие идеи рефлексивно-ценностного подхода;

- научно обоснована модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанная на методологии рефлексивно-ценностного подхода;

- разработаны комплекс педагогических средств сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании и технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, обеспечивающие реализацию идей рефлексивно-ценностного подхода в педагогической практике;

- формирование готовности подростков к саморазвитию рассмотрено в качестве целевой функции дополнительного образования, реализация которой обусловлена педагогическими возможностями данного вида образования;

- предложено понятие ценностно-ориентированной образовательной среды.

Особенно важно, что выделены идеи, направленные на формирование у подростков адаптивных копинг-стратегий, опытно-экспериментальным путем обнаружена и обоснована их связь с критериями готовности подростков к саморазвитию, что позволило автору прийти к выводу о том, что воспитательный процесс должен строиться на основе их включения в решение проблемных ситуаций. Автором разработана и апробирована технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, позволяющая учитывать и реализовывать как общие, так и индивидуальные воспитательные цели и задачи обучающегося. Ее применение позволяет формировать у подростков восприятие ситуации преодоления трудностей как возможность для саморазвития через накопление успешного индивидуального опыта преодоления. Безусловно, приобретение подростками успешного индивидуального опыта преодоления, с одной стороны, активизирует их личностные ресурсы и развивает адаптивный потенциал, с другой стороны, обеспечивает готовность обучающихся к саморазвитию.

Полученные результаты исследования (уточнение понятий «саморазвитие», «готовность подростка к саморазвитию»; раскрытие критериев и показателей готовности подростка к саморазвитию; выявление возможностей дополнительного образования в формировании готовности подростков; предложение идеи педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанной на сопряженности развития ценностно-смысловой сферы и рефлексии; разработка и теоретическое обоснование концепции и модели педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании), несомненно, обладают теоретической значимостью, поскольку

вносят вклад в понятийно-терминологический аппарат и междисциплинарный подход в педагогике, в развитие теории дополнительного образования расширяет теоретические представления о конструировании воспитательной среды, обогащает теорию воспитания, теорию развития индивидуальности обучающихся, а также теорию моделирования субъектно-ориентированных педагогических технологий.

Следует особо отметить практическую значимость исследования. Автором проведено многолетнее исследование, в ходе которого разработаны, апробированы и внедрены в практику различные практические разработки, основными из которых можно обозначить следующие: авторские опросники для подростков, педагогов, методистов системы дополнительного образования, методика стимулирующих реальных дилеммных ситуаций, технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, методика проблемных ситуаций и методика «О трудностях на пути к цели», индивидуальная карта подростка «Я познаю себя», дневник саморазвития и портфолио, воспитательные модули «Маленький принц» и «Притчи разных народов мира» для дополнительных общеразвивающих программ разных направленностей, модульная дополнительная общеразвивающая программа «Человек – Вселенная», программы внеурочной деятельности для основного общего образования «Психология общения» и «Психология личностного саморазвития», форма социального паспорта, контент «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для программ дополнительного профессионального образования, модули «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для программ высшего педагогического образования (бакалавриат, магистратура), комплекс практических разработок и средств решения актуальных проблем организации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности, представленный в учебно-методических пособиях и методических рекомендациях.

Практическая значимость диссертации усилена возможностью использования педагогическими работниками организаций общего, дополнительного, высшего и постдипломного образования предложенного обеспечения педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании диагностического инструментария, методических материалов, образовательных программ и т.п. Несомненную ценность имеет предложенный диссертантом комплекс средств педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, которые являются актуальными и соответствуют современным тенденциям развития образования.

Наряду с этим, в ходе анализа автореферата диссертанта возникли некоторые вопросы на понимание и уточнение отдельных аспектов, отраженных в его содержании. Так, из текста автореферата не совсем понятно, в чем заключается методическая особенность педагогического сопровождения саморазвития подростков в условиях дополнительного образования в сельских школах? Также хотелось бы уточнить, для реализации проектов саморазвития каких видов диссертант предлагает использовать волонтерство как форму педагогического сопровождения саморазвития подростков?

Однако данные вопросы и замечание не отразились на общем позитивном впечатлении от автореферата, который дает достаточно полное представление о

проведенном исследовании, отражает его многоаспектность и глубину, показывает значительный вклад автора в разработку проблемы, реализацию авторских идей в широкой педагогической практике.

Итоги исследования И.В. Ивановой, с нашей точки зрения, подтверждают выдвинутую гипотезу и раскрывают поставленные задачи. Автором получены ценные в научно-практическом смысле результаты. Автореферат написан в научном стиле, отличается достаточной завершенностью и обоснованностью выводов.

Осуществленный анализ автореферата позволяет заключить, что диссертация Ивановой Ирины Викторовны на тему «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Иванова Ирина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Профессор-консультант
Института образования ФГАОУ
ВО «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила
Канта», д.пед.н., профессор

Гребенюк Татьяна Борисовна

10 мая 2022 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Гребенюк Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор (13.00.01), профессор-консультант Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»; 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д.14; тел. +7 (4012) 59-55-95; grebt@yandex.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Гребенюк Татьяна Борисовна



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ирины Викторовны Ивановой
«Педагогическое сопровождение саморазвития подростков
в дополнительном образовании», представленной на
соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности

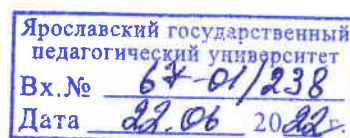
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Сегодня формулировка государственного заказа на воспитание ориентирована на включение личности в социально значимую деятельность, направленную на развитие, успешную социализацию обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Перед системой дополнительного образования детей, традиционно решающей задачи воспитания подрастающего поколения, сегодня стоит важная задача – обновление содержания и подходов к реализации дополнительного образования в контексте вызовов XXI века. Образовательным организациям, реализующим дополнительное образование детей, сегодня, чтобы оставаться конкурентоспособными, важно быть ориентированными на интересы и потребности современных детей, учитывать тенденции развития современного мира детства, реализовывать инновационные практики, направленные на решение комплекса задач, важнейшей из которых является воспитание подрастающего поколения.

Сегодня особенно востребованы новации, состоящие не в изменении программ или дополнении их новыми свойствами, а в управлении программами, в реализации новых подходов к проектированию и реализации образовательного процесса, основанных на использовании форм совместной деятельности педагогов и детей и обучения на основе сотрудничества. В диссертации И.В. Ивановой поставлена и решена задача обеспечения такого баланса в педагогической деятельности по формированию готовности подростков к саморазвитию в дополнительном образовании. Данная деятельность способствует интериоризации обучающимися нравственных ценностей, осуществляемой в условиях избранного вида деятельности, реализующей их интересы и потребности, а также предполагает составление подростками на их основе проектов саморазвития и их реализацию в условиях дополнительного образования, чем и определяется **актуальность исследования**.

Научная новизна исследования И.В. Ивановой заключается:

– в рассмотрении в качестве целевой функции дополнительного образования формирования готовности подростков к саморазвитию;



- в обосновании рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании;
- в выявлении закономерностей педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании;
- в определении принципов, обеспечивающих формирование ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании;
- в определении механизма педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, заключающегося в содействии ценностно-ориентированному осмыслению обучающимся себя в конкретной проблемной ситуации;
- в научном обосновании модели педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанной на методологии рефлексивно-ценностного подхода;
- в разработке комплекса педагогических средств сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, обеспечивающем реализацию идей рефлексивно-ценностного подхода в реальной педагогической практике;
- в разработке и обосновании технологии педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей;
- в предложении понятия ценностно-ориентированной образовательной среды.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют понятийно-терминологический аппарат и междисциплинарный подход в дополнительном образовании с введением понятия ценностно-ориентированной образовательной среды и уточнения понятий: «саморазвитие» и «готовность подростка к саморазвитию»; обогащают имеющиеся представления о специфике моделирования образовательной среды в дополнительном образовании в опоре на реализацию идеи рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании; позволяют применять разработанные критерии и показатели готовности подростка к саморазвитию; обогащают имеющиеся знания о воспитательных возможностях дополнительного образования в формировании готовности обучающихся к саморазвитию, а также теорию моделирования образовательной среды, субъектом которой является сам ребенок; подтверждают разработанную и теоретически обоснованную концепцию педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании и позволяют реализовывать предложенные принципы и применять разработанный автором комплекс педагогических средств с учетом условий педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании. Решенная в исследовании

задача поиска условий реализации рассматриваемого сопровождения требует закрепления за педагогическим сопровождением саморазвития подростков в дополнительном образовании статуса функциональной обязанности педагога, а также определяет необходимость совершенствования высшего и послевузовского профессионального педагогического образования, что расширяет теорию развития образования.

Практическая значимость исследования И.В. Ивановой определяется возможностью использования теоретического материала и прошедшей апробацию модели педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, методологически основанной на рефлексивно-ценностном подходе.

Разработанный комплекс средств педагогического сопровождения саморазвития подростков, воспитательные модули, диагностические методики, форма социального паспорта могут найти широкое применение в условиях дополнительного и общего образования.

Предложенный автором контент «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для программ дополнительного профессионального образования может быть реализован в системе повышения квалификации работников образования через его включение в программы курсов, а разработанные модули «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для программ высшего педагогического образования будут полезны при проектировании ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» в соответствии с ФГОС ВО, уровни высшего образования: бакалавриат, магистратура, а также при внесении дополнений в существующие учебные курсы, учебно-методические пособия.

Выносимые на защиту положения полностью отражают теоретические результаты исследования.

Публикации автора адекватно и в полном объеме отражают основное содержание диссертации. Автором издано по теме более 140 публикаций, в том числе 27 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 5 – в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, Scopus.

Результаты исследования представлены на значимых международных и всероссийских научных мероприятиях.

Однако, несмотря на положительную оценку исследования Ирины Викторовны Ивановой, при анализе автореферата возник вопрос:

В чем заключается специфика контента «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для программ дополнительного профессионального образования, модуля «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для программ бакалавриата высшего педагогического образования и модуля «Педагогическое сопровождение

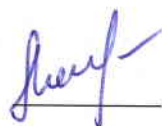
саморазвития подростков» для программ магистратуры высшего педагогического образования?

Представляется, что было бы логичным отразить содержательную специфику данных педагогических разработок в основной части автореферата диссертации. Вопрос и предложение носят дискуссионный характер и не влияют на положительную оценку исследования, не снижают его научной новизны, теоретической и практической значимости.

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Ивановой Ирины Викторовны на тему «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Иванова Ирина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Профессор
педагогических
непрерывного
института
образования
«Московский
педагогический
д.пед.н., профессор

кафедры
технологий
образования
непрерывного
ГАОУ ВО
городской
университет»,

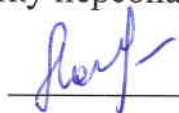


Логинова Лариса Геннадиевна

« 8 » мая 2022г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Логинова Лариса Геннадиевна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»; 129226, г. Москва, проезд Сельскохозяйственный 2-й, д.4; +7(903)797-39-17; LoginovaLG@mgpu.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Логинова Лариса Геннадиевна

Подпись руки 

Начальник отдела кадрового учета

Р.Н. Архипова



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ивановой Ирины Викторовны
«Педагогическое сопровождение саморазвития подростков
в дополнительном образовании»**

**на соискание учёной степени доктора педагогических наук
по научной специальности:**

**5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

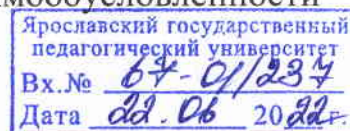
Диссертационное исследование Ивановой Ирины Викторовны посвящено изучению проблемы воспитания подрастающего поколения, являющейся особенно актуальной в современных социально-культурных условиях, для которых характерна активная вовлечённость детей в виртуальную коммуникацию, ориентированность их большей части на потребительские ценностные ориентиры и желание малыми усилиями получить максимальные результаты в разных сферах жизни.

Диссертант оправданно отдаёт предпочтение при раскрытии проблемы именно подростковому возрасту, поскольку поколение Z сегодня нуждается в особых технологиях, формах и методах воспитательной деятельности, ориентированных на нравственное самосовершенствование, формирование волевых качеств и рефлексии.

Иванова И.В. выбран практически не изученный в педагогической науке аспект исследования, связанный с рассмотрением дополнительного образования как вида образования, обладающего воспитательными и развивающими возможностями, наличие и актуализация которых через применение педагогического сопровождения саморазвития подростков позволяет целенаправленно подготавливать обучающихся к созданию и реализации проектов саморазвития в опоре на сформированные ценностные ориентации. Важно то, что нравственному воспитанию автором отведена важная роль, ибо на основе сформированных ценностей ребёнок выстраивает ценностно приоритетный для него проект саморазвития. Для педагогической науки существенным является рассмотрение автором формирования готовности подростков к саморазвитию в качестве целевой функции дополнительного образования. Данная идея подтверждена теоретически, что детально представлено в части автореферата «Основное содержание диссертации».

Автореферат диссертации Ивановой И.В. отличается логичностью изложения основных идей исследования, отвечает требованиям к стилю и структурированию материала. Автором чётко определён комплекс методологических единиц научного исследования при соблюдении порядка их следования и содержательного наполнения.

В рамках диссертационного исследования Ивановой И.В. разработала новый в педагогике методологический подход, развивающий экзистенциальные идеи познания – рефлексивно-ценностный подход. Его реализация позволяет организовывать педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанное на идее взаимообусловленности



развития ценностей и рефлексии подростка, детерминация которых задаётся ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды. Выдвинутая автором идея обладает несомненной научной новизной. Идея нашла своё теоретическое подтверждение и опытно-экспериментальную проверку, что рельефно представлено в содержании автореферата.

Научную новизну исследования составляет то, что автором выявлены закономерности и механизм педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании; определены принципы, соотносимые с выделенными закономерностями и обеспечивающие формирование ценностно-ориентированной образовательной среды; научно обоснована модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанная на методологии рефлексивно-ценностного подхода, в её контексте спроектирован комплекс педагогических средств сопровождения, включая технологию педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей.

С научной точки зрения важно то, что проведенное исследование позволило получить незапланированные результаты, которые отмечены при описании основных результатов опытно-экспериментальной работы (зафиксированы достоверные связи между критериями готовности подростка к саморазвитию и доминирующими копинг-стратегиями; определена тенденция к взаимосвязи между доминирующими копинг-стратегиями и уровнями готовности подростков к саморазвитию). Эти данные не только позволяют утверждать, что организация сопровождения будет эффективной, если целенаправленно проводить педагогическую работу по формированию адаптивных копинг-стратегий подростков и восприятия ими ситуации преодоления трудностей как возможности для саморазвития, но и использовать полученные научные результаты при проектировании воспитательной работы с детьми, что расширяет теоретические представления о конструировании воспитательной среды в образовательных организациях. Также для педагогической науки и образовательной практики значимы результаты, полученные автором в итоге проведения масштабного изучения готовности современных подростков к саморазвитию, в котором приняли участие обучающиеся разных регионов РФ.

Важным представляется тот факт, что автор предлагает модель и технологию педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, что позволяет перенести теоретические заключения, связанные с обоснованием закономерностей, принципов, механизма и условий педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанных на рефлексивно-ценностном подходе, в плоскость их практического воплощения. Схемы, представленные в автореферате, позволяют визуализировать данный процесс.

Безусловную ценность имеет разработанный диссертантом комплекс

средств педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, представленный методикой стимулирующих реальных дилеммных ситуаций, технологией педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, методикой проблемных ситуаций и методикой «О трудностях на пути к цели», индивидуальной картой подростка «Я познаю себя», дневником саморазвития и портфолио. Он вносит вклад в инновационное проектирование воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании.

О практической значимости исследования свидетельствует то, что автором разработаны и апробированы педагогические средства, методические и учебно-методические материалы, диагностические методики для организации процесса формирования готовности подростков к саморазвитию в условиях дополнительного и общего образования. В системе дополнительного образования и в школах могут найти широкое применение разработанные диссертантом воспитательные модули «Маленький принц» и «Притчи разных народов мира». В системе вузовского обучения могут быть использованы разработанные автором модули «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для программ высшего педагогического образования (бакалавриат, магистратура). В системе повышения квалификации работников образования может найти широкое применение разработанный диссертантом контент «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для программ дополнительного профессионального образования.

Несомненную ценность имеет предложенное диссертантом обоснование условий, обеспечивающих эффективность педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, проведённое с учётом принципов сопровождения, реализованных в ходе постановки педагогического эксперимента. Перечень организационно-управленческих условий сопровождения правомерно конкретизирован автором в контексте реализации опытно-экспериментального исследования. Важно то, что выделена специфика условий для сельских школ и городских образовательных организаций, реализующих дополнительное образование детей.

Предложенные и апробированные автором условия и средства педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании являются актуальными и особенно востребованными в современных социально-культурных условиях, соответствуют тенденциям развития общества и образования на современном этапе.

Вполне убедительно представлена издательская активность исследователя. Основное содержание диссертации отражено более в чем 140 публикациях автора, в том числе в монографиях, 27 статьях журналов, включённых в Перечень ВАК РФ, 5 статьях в журналах БД Web of Science и Scopus, многочисленные статьи в журналах РИНЦ, сборниках конференций, а также учебно-методических и методических пособиях, образовательных программах, методических рекомендациях.

Отдельно стоит заметить, что на всех этапах диссертационного

исследования автором были реализованы научных проекты, поддержанные РГНФ и Правительством Калужской области, РФФИ, что позволяет говорить о многоуровневой научной апробации полученных результатов и их научной ценности.

Наряду с этим, из текста автореферата не совсем понятно, имеется ли гендерная специфика педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании? Возникший вопрос не влияет на общую высокую оценку исследования, проведенного И.В. Ивановой.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация И.В. Ивановой является законченной фундаментальной научно-квалификационной работой, результаты которой имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Исследование выполнено на актуальную тему. Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертация И.В. Ивановой на тему «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании», представленная на соискание учёной степени доктора педагогических наук, соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении учёных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор – Иванова Ирина Викторовна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 58.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

« 6 » мая 2022



Тесленко Александр Николаевич

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Тесленко Александр Николаевич, доктор педагогических наук (шифр специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доктор социологических наук (шифр специальности: 22.00.06 – Социология культуры, духовной жизни), профессор (шифр специальности: 13.00.01 – общая педагогика), академик Академии педагогических наук Казахстана, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин; Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова; 020000, Республика Казахстан, г. Кокшетау, ул. М. Ауэзова 189а, корпус №1; телефон: +7 (7162) 25 42 59; teslan@rambler.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Тесленко Александр Николаевич

Подпись заверено
Начальник ОК

Осташова И.И.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ивановой Ирины Викторовны
«Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в
дополнительном образовании», представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Ивановой Ирины Викторовны как с научной, так и с прикладной точки зрения не вызывает сомнения. Работа представляет собой выполненное на основе изучения обширного материала выявление и обоснование педагогической сущности саморазвития, определение психолого-педагогических основ данного процесса в подростковом возрасте, глубокий анализ развивающих и воспитательных возможностей дополнительного образования в формировании готовности подростков к саморазвитию, рассмотрение в качестве ведущей методологической составляющей педагогического сопровождения саморазвития подростков экзистенциальных идей, что является вполне оправданным и позволило автору теоретически обоснованно подойти к разработке рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании.

Актуальность темы исследования определяется востребованностью в новых подходах к воспитанию подрастающего поколения, инновационных технологиях и образовательных практиках, ориентированных на мир современного подростка, с одной стороны, учитывающих интересы обучающихся, а с другой стороны, ориентированных на интериоризацию ими нравственных ценностей через нравственную рефлексию событий, рефлексию себя и своего поведения. Совершенно логичным является рассмотрение дополнительного образования в качестве вида образования, обладающего широкими ресурсами и возможностями для саморазвития подростка. Актуальность обращения к данному виду образования обосновывается также современными нормативно-правовыми документами, определяющими целевые ориентиры и задачи развития образования в Российской Федерации.

Важно подчеркнуть **оригинальность предложенной идеи** исследования, которая отражает результаты научного поиска исследователя и выраженная в наличии взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии подростка, детерминация которых задаётся ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании. С учетом предложенной идеи педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании рассматривается автором как особый вид педагогического взаимодействия, предполагающий создание референтным педагогом условий, направленных на развитие ценностно-смысловой сферы и рефлексии подростков, отражающихся ими в создании и реализации проектов саморазвития. В данном случае речь идет о процессе воспитания, с одной стороны, учитывающем процессуальную сторону саморазвития подростка, с другой стороны, направленном на его свободное самовыражение с учетом интересов, способностей, возможностей, а также обеспечивающем формирование позитивного вектора саморазвития через интериоризацию нравственных ценностей в условиях событийного взаимодействия с референтным педагогом в условиях получения дополнительного образования.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-01/246
Дата 22.06 2022г.

Корректно сформулирована гипотеза, проверка которой осуществлена в ходе исследования, как на теоретическом, так и на опытно-экспериментальном уровне. Важно, что идея исследования, на основе которой предложена гипотеза, нашла свое подтверждение в условиях реализации педагогического эксперимента с применением методов математической статистики для обработки полученных результатов, что свидетельствует о **достоверности результатов и высоком уровне обоснованности проверяемой идеи**. Также **достоверность и обоснованность** полученных в исследовании результатов обеспечены методологически выстроенной логикой его организации, комплексом применяемых методов, длительностью исследования и репрезентативностью его результатов, успешным применением разработанных программных материалов, методических рекомендаций и учебно-методических пособий, возможностью воспроизводства результатов, их многоуровневой апробацией на научно-практических конференциях, выполнением под научным руководством И.В. Ивановой научных проектов, поддержанных РГНФ и Правительством Калужской области, РФФИ.

Полученные результаты исследования, связанные с проверкой гипотезы и составившие основные положения, выносимые на защиту, являются значимыми для развития педагогической науки и современного образования.

Важно отметить несомненную **научную новизну** и существенную значимость проведенного И.В. Ивановой исследования для педагогической науки, которая состоит в следующем:

1. Разработан и обоснован рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании, опытно-экспериментальным путем подтверждена идея взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии подростка, детерминация которых задаётся ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании.

2. Выявлены закономерности педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании (детерминация саморазвития ценностным отношением к жизни; связь проекта саморазвития с экзистенциальным выбором; связь готовности к саморазвитию с индивидуальным социальным опытом), учитывающие процессуальную основу саморазвития подростка.

3. С учетом обоснованных закономерностей определены принципы, обеспечивающие формирование ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании (принцип ценностно-смысловой регуляции внутренней и внешней деятельности подростка; принцип стимулирования и поддержки экзистенциального выбора подростка; принцип организации нравственной рефлексии подростком себя в проблемной ситуации; принцип обеспечения выбора образовательной деятельности; принцип создания условий для преодоления подростком психологических барьеров саморазвития);

4. Определён механизм педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, который состоит в содействии ценностно-ориентированному осмыслению обучающимся себя в конкретной проблемной ситуации и детерминированный преодолением трудностей.

5. Научно обоснована семикомпонентная модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанная на методологии рефлексивно-ценностного подхода, построенная с учетом идей рефлексивно-ценностного подхода и предполагающая индивидуально-ориентированный характер ее воплощения в образовательной практике.

6. Разработан комплекс педагогических средств сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, состоящий из взаимосвязанных методов, методик и техник, обеспечивающих реализацию рассматриваемого сопровождения на его каждом этапе и позволяющий воплотить представленные в исследовании авторские идеи в образовании.

7. Разработана и с позиции рефлексивно-ценностного подхода обоснована технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, направленная на организацию приобретения и анализа подростками опыта разработки и реализации проектов саморазвития, индивидуального опыта преодоления.

8. В качестве целевой функции дополнительного образования определено формирование готовности подростков к саморазвитию.

9. Введено понятие ценностно-ориентированной образовательной среды как событийной образовательной среды, в которой целенаправленно проводится педагогическая работа по формированию ценностно-смысловой сферы и рефлексии обучающихся.

Существенна и **теоретическая значимость** проведенного исследования, заключающаяся в том, что предложенная автором идея педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанная на сопряженности развития ценностно-смысловой сферы и рефлексии, значительно расширяет теоретические представления о конструировании воспитательной среды. Теория воспитания обогащается теоретически обоснованной концепцией педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, а также рядом обоснованных диссертантом закономерностей, принципов, механизма и условий, базирующихся на рефлексивно-ценностном подходе. Вклад в развитие теории дополнительного образования вносят выявленные возможности дополнительного образования в формировании готовности подростков к саморазвитию; перспективы для развития теории моделирования образовательной среды открывает предложенная в исследовании модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании; теорию моделирования субъектно-ориентированных педагогических технологий обогащает разработанная автором технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей и предложенный комплекс педагогических средств исследуемого сопровождения; научные представления об индивидуальности расширяет раскрытие критериев и показателей готовности подростка к саморазвитию. Особое внимание диссертант обратил на анализ понятий: «саморазвитие» и «готовность подростка к саморазвитию», которые в настоящее время употребляются в научных исследованиях, психолого-педагогической учебной и методической литературе, но еще не имеют общепринятого описания. Исследователь предложил их теоретически обоснованные определения, тем самым понятийно-терминологический аппарат и междисциплинарный подход в педагогике получили развитие в связи с уточнением данных понятий.

Высоко оценивая **практическую значимость исследования** И.В. Ивановой, стоит отметить, что результаты проведенной работы вносят вклад в инновационное проектирование образования, ориентированного на достижение воспитательных результатов. Автором разработаны многочисленные диагностические, методические, образовательные материалы, ориентированные на

их использование в системе дополнительного, общего, высшего и послевузовского педагогического образования. В исследовании решена задача поиска условий реализации рассматриваемого сопровождения, результатом этого явилось предложение автором закрепления за педагогическим сопровождением саморазвития подростков в дополнительном образовании статуса функциональной обязанности педагога (стр.14 автореферата), - это определяет важность и необходимость совершенствования высшего и послевузовского профессионального педагогического образования на современном этапе. Для решения обозначенной задачи диссертантом разработаны модули «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для программ высшего педагогического образования (уровни: бакалавриат, магистратура), а также контент «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для программ дополнительного профессионального образования, предназначенный для его реализации в системе повышения квалификации работников образования через его включение в программы курсов. Данный факт необходимо отметить, поскольку исследователь не только аргументировано обозначает проблемы, но и предлагает обоснованные варианты и способы их решения, подкрепляя идеи конкретными разработками.

Существенным является и **личный вклад автора** в исследование, связанный с диссеминацией **полученных результатов, нашедших прямое отражение в положениях, выносимых на защиту**, в многочисленных научных трудах И.В. Ивановой общим объёмом 221,15 п.л. (личный вклад автора – 177,36 п.л.), среди которых: 27 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ; 5 публикаций в изданиях, индексируемых в БД Scopus и Web of Science; 2 монографии, 1 часть и 2 главы в коллективных монографиях; многочисленные статьи в журналах РИНЦ и сборниках по итогам выступлений на Всероссийских и международных конференциях. Практические разработки автора, представляющие практическую значимость полученных результатов, системно представлены в виде учебно-методических пособий, методических рекомендаций и образовательных программ, которые могут найти широкое применение в образовательной практике дополнительного, общего образования, высшего и послевузовского педагогического образования.

Стоит отдельно отметить масштабность и длительность организованного автором опытно-экспериментального исследования, а также широту и «географию» воплощения результатов исследования в деятельность образовательных организаций разных регионов Российской Федерации.

Вместе с тем, высоко оценивая исследование, проведенное И.В. Ивановой, существенность и достоверность полученных результатов, в ходе тщательного изучения автореферата диссертации возникли некоторые **вопросы**:

1. Какова особенность реализации педагогического сопровождения саморазвития одаренных подростков в дополнительном образовании с учетом воплощения рефлексивно-ценностного подхода?
2. По мнению автора, имеется ли возможность реализации рефлексивно-ценностного подхода в условиях пенитенциарных учреждений?
3. В чем автор видит специфику воплощения идеи исследования при организации воспитательной деятельности с подростками, имеющими склонность к девиантному поведению?

Обозначенные вопросы не умаляют достоинств проведенного автором исследования и значимости полученных результатов. Ответы на них могут служить ориентиром для дальнейшего развития идей исследователя, которые будут также

полезными для педагогической науки и современной образовательной практики, и направленными на достижение воспитательных результатов и эффектов.

Вывод. Проведенный анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Ивановой Ирины Викторовны на тему «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании» является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), предъявляемым к докторским диссертациям по критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, а ее автор, Иванова Ирина Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Ведущий научный сотрудник ФГБНУ

«Институт педагогики, психологии и социальных проблем» Министерства науки и высшего образования РФ, доктор педагогических наук, профессор



Трегубова Татьяна Моисеевна

«24 » мая 2022г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Трегубова Татьяна Моисеевна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» Министерства науки и высшего образования РФ; 420039, г.Казань, ул. Исаева, д. 12; +7(843)5557307; tmtreg@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Трегубова Татьяна Моисеевна

Подпись	Трегубова Т.м.
Завверяю	
Референт	Багаф.

1

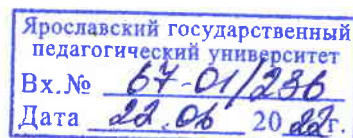
ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Ивановой Ирины Викторовны
на тему «Педагогическое сопровождение
саморазвития подростков в дополнительном образовании»,
представленной на соискание учёной степени доктора
педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования И.В.Ивановой, представленного в автореферате, диктуется необходимостью и значимостью развития возможностей современного дополнительного образования. Это определяется потребностями социума и конкретного человека, стремящегося к саморазвитию. В современных условиях осуществляется интенсивный поиск новых подходов в разработке актуальных педагогических технологий, направленных на формирование личности, способной к активному саморазвитию.

В автореферате диссертации Ирина Викторовна Иванова многогранно обосновывает очевидную актуальность диссертационного исследования «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании». Обстоятельно доказывается значимость и особая современная востребованность дополнительного образования. Показаны его обширные возможности в воспитании и успешном развитии современных подростков (с.3-5). Указанная в диссертации проблема заслуживает особого внимания и глубокого исследования, в связи с тем, что современное дополнительное образование имеет многогранные возможности ценностноориентированного осмысления подростками себя в деятельности, которая становится для них в конкретный момент особо значимой, в связи с тем, что позволяет реализовать их актуальные интересы и потребности. Поэтому разработка теоретико-методологических оснований и педагогических средств педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании является востребованной в педагогической науке и практике.

Автором сделан особый акцент на реализации в дополнительном образовании экзистенциальной стратегии воспитания, выявлен комплекс теоретического, методического и практического характера. Предложено чёткое обоснование выбора темы и определения проблемы диссертационного исследования. В автореферате корректно и конкретно определены – цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, его методологическая и теоретическая основы, опытно-экспериментальная база, этапы и методы исследования. Убедителен высокий уровень полученных автором научно-исследовательских результатов. Показан целенаправленный научный поиск решения исследуемой проблемы.

Знакомство с авторефератом диссертации убеждает в том, что исследование основательное и вносит свой вклад в педагогическую науку. И.В.Иванова даёт определение и научное обоснование рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании. При этом учитывается процессуальная основа формирования готовности подростков к саморазвитию, обеспечивающего организацию педагогической деятельности в дополнительном образовании. Это обеспечивает



формирование свободной и ответственной личности подростков, способных к саморазвитию. Предложенный автором исследования подход развивает экзистенциальные теории познания. К новому научному знанию следует отнести выявленные и обоснованные И.В.Ивановой закономерности педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании. Это обеспечивает эффективное педагогическое взаимодействие, создание референтным педагогом условий для развития ценностно-смысловой сферы и рефлексии подростков (детерминация саморазвития ценностным отношением к жизни; связь проекта саморазвития с экзистенциальным выбором; связь готовности к саморазвитию с индивидуальным социальным опытом).

Научную новизну исследования составляют определённые И.В.Ивановой в соответствии с выявленными закономерностями принципы, комплекс которых обеспечивает достижение цели формирования готовности подростков к саморазвитию в дополнительном образовании. Автором осуществлено группирование принципов в два класса с учётом их направленности на организацию рефлексии подростками сформированных ценностей, ориентированности на обеспечение с их помощью рефлексии подростками своего поведения в проблемных ситуациях. Реализация сформулированных принципов при заданной автором логике позволяет целенаправленно и теоретически обоснованно подходить к созданию и поддержанию ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании.

Автореферат даёт представление о целостности научного знания, представляющего собой новизну исследования. Системно разработан, теоретически обоснован механизм, модель, комплекса педагогических средств и условий педагогического сопровождения саморазвития подростков. Методологически раскрыт предложенный автором рефлексивно-ценностный подход. Научную новизну составляет также разработанная автором технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей. Разработанная и апробированная в контексте исследования технология раскрывает воспитательные возможности дополнительного образования, связанные с реализацией проблемно-ориентированного содержания в дополнительном образовании, побуждающего подростков к поиску оптимальных решений в сложных ситуациях и приобретению ими индивидуального опыта преодоления трудностей. При таком подходе возможно формирование личности, ответственной за свои поступки, мысли и действия.

Значимым для развития современной педагогической науки является введение И.В.Ивановой в научный обиход авторского понятия ценностно-ориентированной образовательной среды. Это понятие открывает возможности для конструирования и реализации на его основе различных концепций и моделей педагогической деятельности, ориентированных на реализацию идей аксиологического и экзистенциального контекста по достижению воспитательных результатов, связанных с осознанным нормопринятием и воспитанием духовно-нравственной личности. Научную новизну исследования показывает рассмотрение автором процесса формирования готовности подростков к саморазвитию в качестве целевой функции дополнительного образования. Это новый подход к

сущности дополнительного образования. Доказывается широкий спектр педагогических возможностей данного вида образования в воспитании свободной и ответственной личности. Данный ракурс рассмотрения дополнительного образования предопределяет возможность разработки ряда новых педагогических технологий, ориентированных на достижение воспитательных результатов.

Теоретическая значимость представленного в автореферате исследования И.В.Ивановой состоит в том, что педагогическая наука дополнена новыми знаниями, концептуальными идеями педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанными на идее взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии подростка, детерминация которых задаётся ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании. В частности, идеи, теоретические разработки, введённое понятие («ценностно-ориентированная образовательная среда»), уточнённые понятия («саморазвитие», «готовность подростка к саморазвитию»), определение возможностей дополнительного образования в саморазвитии подростков, концепция и модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, авторская технология и комплекс разработанных автором диссертации педагогических средств и условий сопровождения вносят свой вклад в развитие теории дополнительного образования, расширяют теоретические представления о конструировании воспитательной среды.

Не вызывает сомнения существенная практическая значимость исследования, представленного в автореферате. И.В.Ивановой разработаны и апробированы педагогические средства, методические и учебно-методические материалы, диагностические методики для организации процесса формирования готовности подростков к саморазвитию в условиях дополнительного и общего образования. Получены обширные практические результаты, значимые для педагогической практики, ориентированные на использование их в воспитании современных подростков, использование в образовательных организациях разных типов.

Важно, что результаты исследования автором широко апробированы, представлены в многочисленных публикациях. Общее количество публикаций И.В.Ивановой, в которых отражены основные результаты проведённого исследования – более ста сорока. Из них - 27 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ; 5 публикаций в изданиях, индексируемых в БД Scopus и Web of Science; 2 монографии, 1 часть и 2 главы в коллективных монографиях; многочисленные статьи в журналах, индексируемых в БД РИНЦ и сборниках по итогам выступлений на Всероссийских и международных конференциях, а также учебно-методические пособия, методические рекомендации и образовательные программы.

Широкое представление полученных результатов осуществлено в процессе организации и участия И.В.Ивановой в конференциях разного уровня, публикации материалов исследования (монографии, статьи, пособия, методические рекомендации, программы), проведение многогранного лонгитюдного опытно-экспериментального исследования (на протяжении 12 лет) с участием более двадцати образовательных организаций разных типов. Научные идеи, результаты

исследования и работы И.В. Ивановой известны широкому научному сообществу, методическим и практическим работникам образования.

Общее позитивное мнение о представленном в автореферате исследовании И.В.Ивановой позволяет обратить внимание на некоторые вопросы, которые целесообразно уточнить. В частности, автор указывает на то, что референтность педагога – ведущее условие реализации рассматриваемого сопровождения, а также то, что в автореферате предложено определение «референтный педагог» и отражены основные критерии референтности, выступающие в качестве требований к сопровождающему, целесообразно:

1) обосновать, в связи с чем референтный педагог имеет возможность реализовывать сопровождение;

2) пояснить, имеет ли возможность педагог, не обладающий референтностью для подростка, выполнять функции рассматриваемого сопровождения.

Указанные вопросы не снижают несомненной научной и практической значимости выполненного Ириной Викторовной Ивановой докторского исследования.

Анализ содержания автореферата, знакомство с публикациями дают основание констатировать, что докторская диссертация Ирины Викторовны Ивановой на тему «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной педагогической проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении учёных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор – Иванова Ирина Викторовна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01); 443051, г.Самара, пр-кт Metallургов, д. 87, кв. 30; 89063413035; doktorevg@rambler.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Доктор педагогических наук,
профессор


Тихомирова Евгения Ивановна
Тихомирова Евгения Ивановна

«16» июня 2022г.

Российская Федерация
Город Самара Самарской области

Шестнадцатого июня две тысячи двадцать второго года

Я, Торопова Марина Владимировна, нотариус нотариального округа город Самара Самарской области, свидетельствую подлинность подписи Тихомировой Евгении Ивановны.

Подпись сделана в моем присутствии.

Личность подписавшего документ установлена.

Зарегистрировано в реестре: № 63/115-н/63-2022-2-1116.

Уплачено за совершение нотариального действия: 100 руб. 00 коп.



М.В.Торопова



Итого в этом документе пронумеровано,

прошито и скреплено печатью

4 (четыре) листов

Нотариус М.В. Торопова