

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной деятельности дошкольников с нарушением слуха: проблемы и перспективы

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. В настоящее время в образовательных учреждениях растет количество детей с особыми образовательными потребностями, долгие годы они оставались за пределами общей образовательной практики. Появление профессии тьютор в образовании обусловлено изменениями в социальной и культурной реальности: в рамках инклюзивного подхода дошкольники с особыми образовательными потребностями получили возможность реализовать свое право на образование в общеобразовательном учреждении. В свою очередь образовательная организация столкнулась с проблемой создания условий эффективного процесса образования и развития детей с особыми образовательными потребностями. Введение тьюторства в условиях инклюзивного образования решает данные проблемы и способствует максимальной индивидуализации учебного процесса, социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с нарушениями слуха, по международному определению, – это дети, которые имеют стойкое (то есть необратимое) снижение слуха на оба уха. При этом восприятие звуковой информации может быть затруднено (у ребенка тугоухость), либо не представляется возможным вообще (у малыша глухота). Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха рассматривали такие учёные как М.М. Нудельман, В.Т. Петшак, В. Розанова, В. А. Синяк, М.Е. Хватцев, С.Н. Шабалин, Н.Д. Ярмаченко, Н.В. Яшкова.

Благодаря исследованиям И. М. Соловьева, посвященным проблеме взаимодействия анализаторов при восприятии окружающей действительности, было установлено, что нарушение одного анализатора, такого, как слуховой или зрительный, отрицательно сказывается на деятельности сохранных анализаторов. Нарушение слуха снижает полноту зрительного восприятия, затрудняет развитие кинестетической чувствительности, и особенно кинестезии речевых органов. Н.Г. Морозовой и И. М. Соловьевым показано, что дети с нарушением слуха с большим трудом, чем слышащие, запечатлевают образы предметов во всем их своеобразии. Р. М. Боскис, Т. В. Розанова указывают, что словесная память детей с нарушением слуха имеет еще большее своеобразие, чем образная. При этом они относительно более успешно запоминают отдельные слова, чем целые предложения, и хуже всего связные тексты.

Тьютор (от англ. Tutor) – специалист, который организует условия для успешной интеграции обучающегося с особенностями развития в образова-

тельную и социальную среду. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Основной задачей тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха является обеспечение доступного, качественного, всестороннего и эффективного воспитания и обучения, а так же развития социальных и коммуникативных навыков. Для тьютора крайне важно организовать систему сопровождения детей в единстве со всеми участниками процесса. Совместно с психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом тьютор помогает выявлять возникшие проблемы в жизни ребенка. Тьютор принимает участие в разработке индивидуального маршрута для обучающегося, ведет записи и отслеживает динамику ребенка. Сотрудничество разных специалистов – залог успешности инклюзии. Родители дополняют команду взрослых, они становятся активными помощниками в работе специалистов с их ребенком.

Достижение эффективности тьюторского сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе требует, прежде всего, создания организационно-педагогических условий, которые ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения. Непосредственно в рамках образовательного процесса в нашем образовательном учреждении создана атмосфера эмоционального комфорта, среда для формирования взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка, формирования у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Все дети с разным темпераментом, характером и диагнозом. И необходимо понимать, что тьютор – это специалист, который работает с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, при разработке и реализации которого важно выявлять интересы, создавать образовательную среду, подбирать необходимые ресурсы и взаимодействовать с различными субъектами образования, которые оказывают влияние на индивидуальное движение ребёнка.

Тьютор оказывает поддержку в выборе направления образования, помогает преодолевать проблемы и трудности в самообучении, создает условия для индивидуализации обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий). для генерации его творческого потенциала с учетом личной траектории развития.

Неотъемлемой частью работы тьютора является анализ достижений, контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения) с учётом успешности самоопределения обучающихся и овладения умениями. Развитие познавательного интереса обучающихся, с использованием компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц. Так же тьютор обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Тьютору необходимо знать основные направления развития образования в России, законы, определяющие образовательную и воспитательную деятельность государственных учреждений, а так же права и обязанности ребенка. Сопровождающий должен владеть основами педагогики, детской, возрастной и социальной психологии, знать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Тьютор должен владеть разнообразными методами и приемами работы с дошкольниками с нарушением слуха. Важно индивидуально подобрать эффективные методы работы. Наиболее приемлемыми можно считать следующие виды деятельности: игровая деятельность, метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми, методы расслабления (физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа), прием «рука в руке», речевые интонационные приемы.

Тьютор должен владеть методами и приемами мониторинга деятельности воспитанников, современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения. Тьютор должен уметь реализовать компетентный подход в обучении, установить контакт с обучающимися разного возраста и их родителями, а так же коллегами по работе.

Проблемы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности дошкольников с нарушением слуха весьма актуальны в современном мире. Важными требованиями к тьютору являются постоянное саморазвитие, совершенствование профессиональных качеств, владение современными методами, приемами работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Необходимо помнить, что созданные условия, в сочетании с используемыми методами развития, обучения и воспитания дошкольника с нарушением слуха, доказывают эффективность тьюторского сопровождения, но непосредственное участие тьютора в жизни ребенка с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Литература

1. Байгулова Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53. С. 123-140.
2. Бордовский Г. А. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы. М.: Вестник Герценовского университета, 2008. 148 с.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пос. для студентов высш. учеб. зав. М.: Астрель, 2001. 211 с.
4. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учебное пособие. Балашов, 2013. 213 с.
5. Мамаева О.Л. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: метод. рекомендации для начинающих тьюторов / Мамаева О.Л., Беляева С.В. Красноярск, 2015. 79 с.