

Теория и методика обучения биологии

Научный руководитель: Сухорукова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры биологии и методики обучения биологии

suchorukovaLN@yandex.ru

Ярославская школа теории и методики обучения биологии берёт своё начало с защиты докторской диссертации «Теоретические основы культурно-исторического подхода к школьному биологическому образованию» (2001). С этого времени **основным направлением исследования служат культурно-исторические основания содержания общего и профессионального биологического образования.** Мы исходим из положений, что за учебным предметом «Биология» стоит наука. Как компонент культуры, она обращается к человеку, обогащает его духовный мир. Поэтому учебный предмет и научную дисциплину важно конструировать как модель науки в системе культуры:

- включать теоретические обобщения и, связанные с ними, экологические концепции, представляющие биологию в системе культуры;

- осмысливать естественнонаучное знание с позиций эколого-гуманистических идей, этических норм познания жизни и человека, ценностных нравственных ориентиров;

- строить учебное содержание с учётом идеалов современной науки – принципов системности и историзма;

- рассматривать мировоззренческие проблемы, не имеющие однозначного решения (происхождение и историческое развитие жизни, человека, его место в биосфере, социально-этические проблемы развития биотехнологии), в форме диалога, продуцирующего деятельностное общение.

Эти идеи, обоснованные доктором педагогических наук, профессором Л.Н. Сухоруковой, получили дальнейшее развитие в трудах её учеников и последователей.

В диссертационном исследовании Е.А. Власовой «Экологизация содержания профильного курса биологии на основе изучения биологического разнообразия» (2009) утверждается и конкретизируется идея о важности включения в курс общей биологии ценностного компонента, раскрывающего этическое, эстетическое, культурно-историческое, ресурсное и экономическое значение биологического разнообразия. Это исследование не теряет актуальности и в настоящее время, так как согласуется с современной дидактической концепцией «Образование для устойчивого развития». Работе Е.А. Власовой созвучна диссертация В.А. Константинова «Методика формирования исследовательской компетентности студентов в условиях университетского ботанического сада» (2010). Автор преодолел «инертность традиционных подходов», рассматривающих ботанический сад как учебно-вспомогательный ресурс, предложил направления исследовательской

деятельности студентов, ориентированные на изучение и сохранение растительного разнообразия, приобщение к ценностям экологической культуры. Ценностный аспект предметного содержания применительно к курсу «Человек и его здоровье» раскрыт в работе Н.А. Васиной (2010).

Положения о важности построения содержания на исторической основе, движении научных проблем от идей к классическим и современным теориям получили развитие в диссертационном исследовании Е.Е. Матюшенко «Методика обучения общей биологии на основе исторического подхода к учебному содержанию» (2015). Работы Т.Ю. Крыловой посвящены построению естественнонаучного содержания в форме диалога и его освоению в процессе диалоговых технологий при обучении биологии и химии.

Многие идеи и положения культурно-исторического направления к обучению биологии получили практическое воплощение в учебно-методических комплексах «Сферы» издательства «Просвещение», Москва, для курсов биологии с 5 по 11 классы, рекомендованных Минобрнауки РФ.

В связи с новыми вызовами, связанными с качественно новыми образовательными результатами, и погружением процесса обучения в информационно-образовательное пространство, проблемное поле методических исследований нашей школы расширилось. С.Г. Морсова и М.Г. Ткач работают над проблемой формирования методологической и естественнонаучной грамотности. В.А. Смирновой защищена диссертация «Методика формирования познавательных учебных действий в процессе обучения биологии в предметной информационно-образовательной среде» (2019). Опыт, полученный в результате исследования Ю.А. Комарова «Методическое обеспечение дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями и сохранным интеллектом» (2015), чрезвычайно актуален и востребован в настоящее время, когда дистанционные технологии стали в образовательных учреждениях ведущими, в связи с пандемией.

Наши бывшие аспиранты и соискатели работают не только в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, школах Ярославля, Рыбинска, но и в образовательных учреждениях Владивостока, Ростова-на-Дону, Москвы. У нас сложились прочные научные связи с коллегами из Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, Казахского национального педагогического университета им. Абая, Южного федерального университета, Дагестанского педагогического университета, Томского государственного педагогического университета.