

ЗАЯВКА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ОТБОРА В 2022 ГОДУ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

2. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского; ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

3. Тип организации: образовательная организация высшего образования

4. Полное наименование учредителя (учредителей): Министерство просвещения Российской Федерации. ФИО и должность руководителя организации-соискателя: Груздев Михаил Вадимович, и.о. ректора университета

5. Юридический адрес: Россия, 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1; почтовый адрес: Россия, 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1; субъект Российской Федерации: Ярославская область, г. Ярославль.

6. ФИО и должность руководителя проекта: Тихомирова Ольга Вячеславовна, доцент кафедры педагогических технологий, руководитель тьюторского центра, 89056394449, ovtikhomirova@yandex.ru, ответственного исполнителя, контактный телефон, e-mail.

7. Контактный телефон +7(4852) 30-56-61, e-mail организации rector@yspu.org

8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте <https://yspu.org/TutorIN>

9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы, размещенные на официальном сайте организации-соискателя в сети «Интернет» (устав организации-соискателя).

Основные направления деятельности организации:

- образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования, основным и дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным профессиональным программам, а также основным программам профессионального обучения;
- научная деятельность;

- организации и проведению общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики. Ссылка на сайт ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, раздел документы, Устав организации:

<https://yspu.org/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>

Приложение 1 к заявке.

10. Ссылка на решение коллегиального органа управления образовательной организации, уполномоченного на принятие решения о реализации ИОП, на участие в реализации ИОП, размещенное на официальном сайте организации-соискателя в сети «Интернет».

Решение Ученого совета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» от 20 сентября 2022 года на участие в реализации инновационного образовательного проекта «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования». Ссылка

https://yspu.org/%D0%A0%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0

11. Краткое описание организации.

12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка¹, участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/ сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» является федеральной инновационной площадкой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по направлению «Новые механизмы, формы и методы управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий» (Приказ Минобрнауки от 25 декабря 2020 № 1580 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инно-

¹ Федеральная экспериментальная площадка – образовательная организация любого типа и вида, его филиал, отделение, иное структурное образование, признанное в качестве базы (научной, кадровой, материально-технической и пр.) для экспериментальной реализации инициативы, представляющей интерес для государственной политики в области образования.

вационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования». Тема проекта «Трансфер образовательных технологий: региональные модели управления развитием образования в условиях сетевого партнерства».

Участник конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2021 № 705). По итогам конкурсного отбора на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского создан научно-методический центр сопровождения педагогических работников «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» по трем направлениям: «Развитие функциональной грамотности школьников (научное руководство Тарханова И.Ю), «Развитие школьных воспитательных систем (научное руководство Белкина В.В.), Научно-методическая поддержка учителей сельских школ (научное руководство Байбородова Л.В.) (Протокол от 25 ноября 2021 г. № 2 заседания Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» является исполнителем государственного задания по проведению научно-исследовательских работ, включенных в план научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета по следующей тематике:

1.«Научное обоснование и выработка методологии обеспечения преемственности ФГОС общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования в интересах создания единого образовательного пространства подготовки педагогических кадров».

2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования.

3. Механизм научно- методического сопровождения педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников: трансфер образовательных технологий.

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

II.1 ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. *Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя* «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования». Тематика ин-

новационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем: новые методики допрофессиональной, профессиональной подготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения технологий тьюторского сопровождения;

2. *Область деятельности инновационного образовательного проекта:* педагогическое образование

3. *Цель (цели) инновационного образовательного проекта.*

Разработка и внедрение структурно-функциональной модели тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов на основе сетевого партнерства образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, дополнительного профессионального образования и общеобразовательные программы.

4. *Задачи инновационного образовательного проекта.*

- 1) Разработать концепцию и структурно-функциональную модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в процессе непрерывного педагогического образования «Ученик педагогического класса-студент ВУЗа-педагогический работник»
- 2) Разработать и осуществить запуск организационных и управленческих механизмов деятельности тьюторского центра университета как координатора процесса внедрения модели тьюторского сопровождения.
- 3) Провести полевое исследование модели в разных образовательных средах.
- 4) Провести запуск модели по смежным линиям непрерывности «Тьюторское сопровождение педагога допрофессиональной подготовки школьников», «Тьюторское сопровождение студента-выпускника педагогического класса», «Тьюторское сопровождение молодого педагога-выпускника университета».
- 5) Осуществить оценку эффективности модели, описать результаты.

5. *Основная идея инновационного образовательного проекта.*

В качестве проектной идеи предлагается создание и запуск работы на базе Университета Тьюторского центра непрерывного педагогического образования для разработки, апробации и интеграции в систему непрерывного профессионального образования структурно-функциональной модели тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов, что позволит сформировать научно-профессиональную образовательную среду индивидуализированного и персонализированного педагогического образования на основе сетевого партнерства образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, среднего профессионального педагогического образования, дополнительного профессионального образования и общеобразовательные программы.

6. Период реализации инновационного образовательного проекта.

2023 г.- 2027 г.

7. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

В ряде документов², принятых во исполнение национального проекта «Образование», фиксируется ряд противоречий, связанных с глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров и недостатком методических, кадровых и инфраструктурных ресурсов в регионах, а именно: «...между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии и отсутствием включения результатов современных исследований в процесс методического сопровождения учителей, слабой представленностью организаций высшего (педагогического) образования и среднего профессионального образования в единой системе методического обеспечения профессиональной деятельности современного педагога; между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса».

Дискретность профессионального педагогического образования проявляется не только в дополнительном профессиональном образовании, но и на этапах перехода выпускника учреждений высшего профессионального образования к профессиональной деятельности, а также на этапе профессионального выбора выпускника школы.

Следовательно, возникает необходимость научного поиска и разработки методологических и методических решений обеспечения непрерывности педагогического образования на основе его индивидуализации и персонализации. Таковым решением может быть создание в учреждении высшего образования, как центробразующего фактора системы непрерывного педагогического образования, особой личностно-развивающей образовательной среды для школьников, ориентированных на педагогическую деятельность, студентов и выпускников организаций профессионального педагогического образования, – среды тьюторского сопровождения профессионально-личностного развития. Это становится возможным в силу ресурсности тьюторского сопровождения для обеспечения необходимых условий индивидуа-

² Распоряжение от 31 декабря 2019 года N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» <https://docs.cntd.ru/document/564112504> (Доступ 07.04.2022 14:00); Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N P-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/для%20новостей/Концепция%20создания%20единой%20федеральной%20системы%20научно-методического%20сопровождения%20пед.%20работников.pdf> (Доступ 07.04.2022 14:00)

лизации и персонализации профессионального образования на основе фасилитации самостоятельности и свободы учения, образовательного и профессионального выбора.

Введение тьюторского сопровождения в образовательную деятельность ЯГПУ им. Ушинского (далее – Университет) позволит расширить ресурсы Университета в реализации задач его Программы развития на 2019-2024 г.г.³, а именно задач создания регионального комплекса непрерывного педагогического образования стратегической цели 2 «Трансформация ЯГПУ им. К. Д. Ушинского в межрегиональный центр непрерывного образования для отраслей социальной сферы»:

- Разработка и реализация региональной модели управления системой непрерывного педагогического образования *в части разработки методологии и моделей тьюторского сопровождения допрофессиональной подготовки; учебно-профессиональной деятельности студентов; профессионального развития в период профессиональной адаптации и становления педагога.*
- Формирование и реализация региональной системы анализа и прогноза обеспеченности педагогическими кадрами *в части изучения запроса работодателей на актуальные направления профессиональной подготовки педагогических работников (запрос «на выпускника»).*
- Формирование и реализация региональной системы мониторинга и оценки профессиональных компетенций педагогических работников *в части разработки (подбора) пакета диагностических методик.*
- Разработка региональных вариативных моделей подготовки и сопровождения педагогических кадров, отражающих различные пути входа в профессию, траектории профессионального роста и совершенствования, а также инструменты профориентационной работы с педагогически одаренной молодежью и высокоинтеллектуальными кадрами на свободном рынке труда *в части содействия овладению кураторами и преподавателями педагогических классов позицией тьютора и обеспечению преемственности тьюторского сопровождения «от тьюторанта к тьютору».*
- Разработка образовательных программ, основанных на принципах межуровневой преемственности, компетентностной актуальности и динамичности обновления *в части организации разработки учебно-методических ресурсов формального образования (учебных модулей высшего образования, программ дополнительного профессионального образования, электронных курсов), реализуемых на основе индивидуальных образовательных маршрутов.*

³ Программа развития ФГБОУ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на 2019-2024 г.г.
<http://yspu.org/images/4/4f/Programma-razvitiya-yspu-19-24.pdf>

- Интеграция институтов для организационной и программно-содержательной преемственности среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров *в части создания и координации распределенной тьюторской сети образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.*

Соответствие критериям и показателям субъекта инновационной деятельности, интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с мероприятиями государственных программ, направленных на модернизацию и инновационное развитие системы образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, устанавливается следующими позициями:

-непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с основными направлениями Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" и основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.,

- внедрение единых подходов к структуре, содержанию и оценке качества подготовки педагогических кадров для всей системы образования, а также увеличить число студентов, обучающихся по педагогическим программам на условиях целевого договора, и преподавателей, ежегодно повышающих свою квалификацию в соответствии с основными направлениями Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р.

- интеграция системы общего образования с современной психолого-педагогической наукой, обеспечивающая трансфер новых достижений науки в реальную практику в соответствии с основными социально-экономическими эффектами, результатами по разработке региональных и федеральной моделей и механизмов трансфера образовательных технологий, планируемыми в рамках Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации

на 2021 – 2024 годы, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118

Новизна предлагаемого решения заключается в объединении ресурсов организаций разного типа и вида для обеспечения непрерывного профессионального педагогического образования. В качестве основы непрерывного образования в исследованиях выделяют систему образовательных институтов, обеспечивающую преемственность обучения через единство в определении результатов как универсальных компетенций, формируемых на разных уровнях образования⁴, общие подходы к обучению, основанные на индивидуализации образования⁵, партнерство образовательных организаций в реализации образовательных программ, активное взаимодействие специалистов по применению единых технологий, форм и способов обучения, непрерывность доступа к системе обучения, интеграция дополнительного и общего образования и проч. Постепенно исследовательские акценты смещаются к вопросам формирования личностной готовности непрерывно обучаться. Как справедливо отмечают исследователи, научно-педагогическое обеспечение непрерывности образования относительно конкретного субъекта невозможно без антропологического анализа «восприимчивости» человека к обучению применительно к разным этапам взросления⁶. Таким образом, актуализируются экзистенциальные основания непрерывного образования и возникает проблема сопровождения субъекта непрерывного образования. В связи с этим возникает вопрос, кто может осуществлять такое сопровождение, какой специалист может быть «сквозной» фигурой на разных уровнях образования (общего (допрофессионального), профессионального и дополнительного профессионального)? В современной педагогической науке есть ответ на этот вопрос – это тьютор, сопровождающий построение человеком индивидуальной образовательной программы в открытом образовании⁷. Применительно к профессиональному образованию тьютор определяется как специалист (педагог, преподаватель, методист), который помогает педагогу (будущему или действующему) в осознании собственных профессиональных потребностей, постановке индивидуальных задач профессионального развития, актуализации необходимых ресурсов (стимулировании внутренних и выборе внешних).

⁴ Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов У59 к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамаки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с. — 500 экз. — ISBN 978-5-7598-2177-9 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2074-1 (e-book)

⁵ Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы: коллективная монография / под редакцией Л.В.Байбородовой – Ярославль: Издательство ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2017. – 211 с.

⁶ Колесникова И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования [Электронный ресурс]/ И.А. Колесникова //Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. - 2013. Выпуск 1. - Режим доступа <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=1941> (дата обращения: 19.09.2022).

⁷ Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». Москва-Тверь: «СФК-офис», 2012. 246 с.

Однако имеющиеся тьюторские практики, согласно представленным в публикациях исследованиям, относятся, как правило, к определенному уровню образования (например, тьюторство в школе, тьюторство в дополнительном образовании и т.п.)

Инновационность проекта заключается в моделировании и изучении ситуации, когда для поддержки профессионально-личностного развития обучающегося и специалиста путем консолидации ресурсов образовательных организаций с участием управленческих структур создаются возможности для персонализированного образования в школе на уровне допрофессиональной подготовки, в университете на уровне профессионального образования и на рабочем месте (опять же в школе, но на уровне особым образом организованного дополнительного профессионального образования). Моделирование – это построение принципиальной схемы, отражающей реальный педагогический процесс или явление. В качестве типа модели выбрана структурно-функциональная модель, в основе которой лежат сущностные связи и отношения между компонентами системы⁸. Структурные представления разного рода позволяют разделить сложный процесс с большой неопределенностью на подсистемы, лучше поддающиеся анализу, и рассматривать их как отдельные модели или компоненты общей структурно-функциональной модели. При этом структурно-функциональная модель определяет не только компонентный состав системы с присущими ей связями, но и ее компетентностную функциональную ориентированность, характеризующуюся концептуальным, теоретическим, системным и технологическим уровнями⁹. Графическая схема модели представлена на рис. 1

⁸ Горячова М.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 1. – С. 74-75; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9238> (дата обращения: 19.09.2022).

⁹ Лодатко, Е. А. Типология педагогических моделей / Е. А. Лодатко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 1(16). – С. 126-128.



Рис. Схема структурно-функциональной модели

На *концептуальном уровне* определяются основные идеи, подходы и принципы ее реализации. Ведущая концептуальная идея, заключающаяся в тезисе о том, что непрерывность образования субъекта обеспечивается, главным образом, его готовностью к саморазвитию, а именно способностью осознавать свои образовательные потребности и мотивы, прогнозировать результат, определять и оценивать пути его достижения. Ведущий принцип – принцип индивидуализации образования. На *теоретическом уровне* исследуются основания и условия реализации концептуальной идеи, обосновываются оптимальные для конкретной образовательной среды, в которой находится непрерывно образовывающийся субъект, дидактические решения. На *системном уровне* создаются и апробируются частные модели как структурные компоненты системы непрерывного образования, характеризующие специфику реализации принципа индивидуализации в разных образовательных системах согласно целевой направленности тьюторского сопровождения субъекта на конкретном уровне образования, а также устанавливаются взаимосвязи между структурными компонентами и исследуется их эффективность. На *технологическом уровне* апробируются, преобразуются, создаются новые тьюторские техники и технологии на каждом этапе тьюторского действия в соответствии с выделенной образовательной спецификой.

8. Область практического использования и применения результатов инновационного образовательного проекта весьма обширна: основное общее образование, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование. Результаты проекта будут востребованы:

- обучающимися средней школы при осуществлении профессионально-образовательного выбора (информационно-образовательные ресурсы Тьюторского центра непрерывного педагогического образования «ТьюторИн» и Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д. Ушинского», профессиональные пробы в своей школе или школе-партнере в рамках курса дополнительного образования «От тьютранта к тьютору»);
- студентами педагогических специальностей в самопроектировании профессионального будущего (механизмы выбора тьютора из тьюторской команды университета, диагностические веб-приложения педагогической компетентности, конструктор индивидуальной программы профессионально-личностного развития, тематические навигаторы по ресурсам формального, неформального и информального педагогического образования, тьюторская практика в классах психолого-педагогической направленности в рамках курса дополнительного образования «От тьютранта к тьютору»)
- молодыми педагогами (выпускниками университета) при реализации потребности в сопровождении в период профессиональной адаптации и становления (механизмы выбора тьютора педагога «на расстоянии вытянутой руки», тематические навигаторы по ресурсам дополнительного профессионального образования);
- педагогами при подготовке к реализации допрофессиональной педагогической подготовки школьников (ДППШ), понимании специфики профессиональной компетентности педагога ДППШ и своих собственных профессиональных дефицитов, саморазвитии в присвоении тьюторской позиции, а также при организации профориентационной деятельности и формировании гибких навыков обучающихся, как основы «сквозных» компетенций специалистов будущего (механизмы горизонтального обучения учителей в профессиональных обучающихся сообществах, учебные пособия по самопроектированию профессионального развития, механизмы выбора тьютора педагога «на расстоянии вытянутой руки»);
- управленческими командами школ при подготовке и открытии профильных классов психолого-педагогической направленности для выявления и формирования готовности педагогов к реализации программ ДППШ на основе ведущего принципа индивидуализации, при организации горизонтального (внутрифирменного) обучения педагогов, при обеспечении сопровождения молодых педагогов в период профессиональной адаптации и становления (диагностические веб-приложения с образовательной аналитикой, пособия по организации горизонтального обучения, механизмы формирования и поддержки тьюторской команды школы и/или объединенной команды муниципального района)

- специалистами ДПО, муниципальных методических служб при организации повышения квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (механизмы создания и координирования деятельности муниципальных тьюторских команд, программы повышения квалификации и учебно-методические пособия по тьюторскому сопровождению педагогов в процессе профессиональной адаптации, становления и развития);
- специалистами ВО при организации персонализированного образования студентов (учебные модули на основе индивидуальных маршрутов, учебные дисциплины по самопроектированию специалиста, электронные курсы дополнительного образования, поддерживающие индивидуальные программы профессионально-личностного развития, механизмы создания и поддержки деятельности тьюторского центра) , при привлечении потенциальных абитуриентов, сопровождении выпускников университета (концепция тьюторского сопровождения, пакет документов и алгоритмы работы муниципальных тьюторских команд, тьюторской команды университета).

9. Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии. Материалы презентации тьюторского центра «ТьюторIn» http://tutorin.ru/prezentaciya_tutorin/ Презентация инновационного образовательного проекта на сайте ЯГПУ им. К.Д. Ушинского https://yspu.org/Тьюторский_центр_непрерывного_педагогического_образования_«ТьюторIn»

10. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя.

10.1 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Тихомирова Ольга Вячеславовна	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий, руководитель	Региональный инновационный проект (программа) «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами событийности» (2017-2019, руково-	Руководитель

		<p>тьюторского центра Переподготовка «Управление и предпринимательство в образовании» (НИУ ВШЭ, Москва, 2018 г.), «Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» (ЦРГОПиИТ, Москва, 2019 г.) «Управление личностно-развивающей образовательной средой (управленческий модуль)» (МГПУ, Москва 2019 г.), «Позитивная психология и личностный потенциал» (НИУ ВШЭ, Москва, 2020 г.), «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций» (МГПУ, Москва, 2020 г.), «Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров» (Академия Министерства просвещения, Москва, 2021 г.)</p>	<p>дитель)), РИП «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы» (2017-2019, н.рук.), РИП ««Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов» (2018-2020, н.рук), Региональный проект «Тьюторский центр для учителей начальных классов» (2019-2021 г. рук.), Государственная программа развития образования (2020, реализация мероприятий 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», 2.2 «Поддержка школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ, показывающих низкие образовательные результаты»), Государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00077-21-02 на выполнение научных исследований по теме «Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического образования» (№ реестровой записи 730000Ф.99.1. БВ09АА00006) (2022, исполнитель) Проект по организации деятельности научно-методических центров со-провождения педагогических работников на базе организации высшего образования по направлениям: · Развитие функциональной грамотности обучающихся · Научно-методическая поддержка учителей сельских школ; - Развитие школьных воспитательных систем (2021-2024) Федеральный инновационный об-</p>	
--	--	---	--	--

			разовательный проект «Трансфер образовательных технологий: региональные модели управления развитием образования в условиях сетевого партнерства».	
2.	Ходырев Александр Михайлович	ЯГПУ, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории педагогики, проректор по научной работе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского	<p>Проект по организации деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников на базе организации высшего образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие функциональной грамотности обучающихся · Научно-методическая поддержка учителей сельских школ; - Развитие школьных воспитательных систем. (2021-2024) <p>Федеральный инновационный образовательный проект «Трансфер образовательных технологий: региональные модели управления развитием образования в условиях сетевого партнерства». (2020-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект по созданию Центров универсальных компетенций на базе организаций высшего образования «Технопарк» (2021-2022 г.) 	Научный руководитель
3.	Гущина Татьяна Николаевна	<p>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p> <p>Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью</p> <p>Повышение квалификации по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнительная профессиональная программа «Педагог высшего образования. Разработка научно-методического обеспечения и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и магистратуры» в объёме 144 часа (НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», г. Обнинск, удостоверение о повышении квалификации № 2018/08-28/с, август 2018 г.) 	<p>Научный руководитель федеральных инновационных площадок ФГНУ «институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие социальной одарённости обучающихся в системе дополнительного образования детей», база – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Ярославский городской Дворец пионеров (2017-2019 гг.) – «Самоорганизация детей и педагогов в развитии одарённости обучающихся Дома детского творчества Фрунзенского района г. Ярославля», база – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Фрунзенского района г. Ярославля (2017-2019 гг.) – «Индивидуализация подготовки специалиста направления «Дошкольное образование» в условиях сетевого взаимодействия», база – государственное 	Научный консультант

		<p>– дополнительная профессиональная программа «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде вуза» в объёме 24 часа (ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе № 762406949470 (регистрационный номер 3496) от 14 марта 2018 г.</p> <p>– дополнительная профессиональная программа «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе» в объёме 24 часа (ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе № 762408665878 (регистрационный номер 5467) от 17 декабря 2019 г.</p> <p>– дополнительная профессиональная программа «Цифровая мастерская педагога: разработка онлайн-курсов» в объёме 24 часа (ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе , регистрационный № 0025 — э от 24 мая 2022 г.</p>	<p>образовательное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж (20018-2021 гг.),</p> <p>– «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании». 2019–2022 гг</p> <p>2. Научный центр Российской Академии Образования на базе ЯГПУ, лаборатория педагогики сельской школы, руководитель проблемной группы с 2020 г. по настоящее время</p> <p>3. Проект по организации деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников на базе организации высшего образования по направлению</p> <p>- Развитие школьных воспитательных систем (2021-2024)</p>	
--	--	---	---	--

4.	Репина Алевтина Валентиновна	ЯГПУ им. К.Д, Ушинского, кандидат педагогических наук, руководитель НМЦ «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика»»	<p>1. Федеральный проект (программа) «Модернизация содержания и технологий общего образования» (2017).</p> <p>2. Проект по организации деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников на базе организации высшего образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие функциональной грамотности обучающихся · Научно-методическая поддержка учителей сельских школ; - Развитие школьных воспитательных систем (2021-2024) <p>3. Проект по созданию «базовых школ» университета (2021 г.)</p> <p>4. НИР «Механизм научно-методического сопровождения педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников: трансфер образовательных техно-логий» (2021-2023)</p> <p>5. Федеральный инновационный образовательный проект «Трансфер образовательных технологий: региональные модели управления развитием образования в условиях сетевого партнерства».</p> <p>6. Разработка информационно - аналитических материалов по теме «Эффективные ресурсы развития читательской грамотности обучающихся среднего звена» для использования субъектами Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>«Проект «Школа наставников» Сколково (2020).</p> <p>Проект «Флагманы образования: школа» (эксперт)</p> <p>«Флагманы образования: муниципалитет» (эксперт), «Флагманы образования: студенты» (эксперт).</p>	Нормативное обеспечение проекта
5.	Кривунь Мария Павловна	ЯГПУ им. К.Д, Ушинского Старший преподаватель кафедры теории и истории педагогики. Профессиональная переподготовка по программе «Тьюторское сопровождение в образовательной	До 2021 г. куратор региональных проектов для одаренных детей, реализующихся в системе ДО ЯО: региональный проект развития математического образования «Ярославская математическая школа»; региональный проект «Умники и умницы Ярославии», региональный образовательный проект	Обучение тьюторов тьюторской команды ЯГПУ, обучение педагогов допрофессиональной подго-

		<p>и социальной сферах» (ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2013-2014), Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса (ФГБОУ ВПО МПГУ, 2014);</p> <p>Тьюторское сопровождение стажировочной деятельности образовательной организации (ОГАОУ ДПО ИРО ИО, 2015);</p> <p>Открытый университет фонда «Сколково», НТИ «Кружковое движение» обучение по программам «Как стать наставником проектов» (2018), «Школа наставников» (2020), «Управление коммуникацией» (2021), «Запуск студенческих проектов НТИ» (2021), стажировка в качестве эксперта проектной деятельности (2019);</p> <p>Актуальные вопросы трансформации образования (ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2021-2022);</p> <p>Оценочная деятельность эксперта профессионального педагогического конкурса на основе компетентностного подхода (ФГБОУ ВО УГПУ, 2022)</p>	<p>«ФАРМСТАРТ».</p> <p>Автор-разработчик, куратор, тьютор инновационного образовательного проекта «Траектория мечты»: тьюторское сопровождение одаренных школьников в процессе личностно-профессионального самоопределения» (2017-2021). В 2018 г. проект вошел в «Топ – 100» – лучших региональных проектов по результатам конкурса лучших проектов регионов по поддержке семьи и детства «Вектор «Детство-2018» по Инициативе Уполномоченного при Президенте РФ.</p> <p>Работа в качестве эксперта на полуфинале Всероссийского профессионального конкурса «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛЫ» (2022).</p> <p>Ярославский градостроительный форум (23-24 августа 2022) – член команды разработчиков концепции форума, модератор стратегической сессии.</p> <p>Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТО-риЯ» (05-07 сентября 2022) – модератор групповой работы участников образовательной программы для педагогов</p>	<p>товки школьников</p>
6.	Репин Ярослав Валериевич	<p>Начальник отдела информационных ресурсов, ассистент кафедры физико-математического факультета</p>	<p>Проект по организации деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников на базе организации высшего образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие функциональной грамотности обучающихся · Научно-методическая поддержка учителей сельских школ; - Развитие школьных воспитательных систем. (2021-2024) <p>Федеральный инновационный образовательный проект «Трансфер образовательных технологий: региональные модели управления развитием образования в условиях</p>	<p>Информационно-техническое сопровождение мероприятий и информационного ресурса проекта</p>

			<p>сетевого партнерства». (2020-2023).</p> <p>Проект по теме «Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического образования»</p>	
7.	Рицкова Татьяна Игоревна	<p>ЯГПУ им. К.Д, Ушинского</p> <p>Руководитель лаборатории электронного контента</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации ООО «Юрайт- Академия» по дополнительной профессиональной программе «Тренды цифрового образования»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации ООО «Юрайт- Академия» по дополнительной профессиональной программе «Партнерство в цифровом образовании 2022-2030. Базовый курс»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д, Ушинского» по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в высшем образовании: управление развитием, управление проектами, управление персоналом»</p>	<p>Проект по организации деятельности научно-методических центров со-провождения педагогических работников на базе организации высшего образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие функциональной грамотности обучающихся · Научно-методическая поддержка учителей сельских школ; - Развитие школьных воспитательных систем (2021-2024) <p>Разработка информационно-аналитических материалов по теме «Эффективные ресурсы развития читательской грамотности обучающихся среднего звена» для использования субъектами Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p>Сопровождение разработки, оформления и реализации электронных курсов для студентов и педагогов</p>
8.	Логина Александра Николаевна	<p>ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия</p>	<p>- Выполнение работ в рамках Государственного контракта № 06.S05.11.0016 от 27 сентября 2019 г. НИУ ВШЭ с Министерством просвещения Российской Федера-</p>	<p>Организация взаимодействия со школами, реализую-</p>

		<p>К.Д.Ушинского». КПК «Оценочная деятельность эксперта профессионального педагогического конкурса на основе компетентностного подхода» (Екатеринбург, 2022 год); КПК «Цифровая мастерская педагога: приемы визуализации контента» (Ярославль, 2022 год); КПК "Цифровая мастерская педагога: создание онлайн курсов в СДО Moodle» (Ярославль, 2022 год).</p>	<p>ции по разработке комплекса мер, направленного на предоставление возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися общеобразовательных организаций 5-11 классов по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения (2020 год). - Руководство реализацией гранта в форме субсидии Минпросвещения РФ на реализацию проекта патриотического воспитания «Добро пожаловать в музей!» из средств ФЦП «Патриотическое воспитание граждан РФ» (2019 год).</p>	<p>щими программы ДППШ, организация деятельности студенческого педагогического отряда выпускников психолого-педагогических классов</p>
9.	<p>Волосова Светлана Александровна</p>	<p>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Дефектологический факультет, Ст. преподаватель кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии, администратор НМЦ «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика»».</p> <p>Обучение по методике «Волонтер «Абилимпикс», декабрь-январь 2020 (Сертификат № 20719).</p> <p>Школа наставников», Академия наставников (Sk Сколково), точка кипения-Ярославль 11-14 марта 2020 (Сертификат № 100120-0021).</p> <p>Обучение по программе онлайн-курса «Технология смешанного обучения», онлайн-платформа SKLAD, 20.02.2021 – 22.03.2021 (84ч) (Сертификат 00411).</p> <p>«Особый ребенок-5» Ярославская региональная общественная организация инвалидов «ЛИЦОМ К МИРУ» г.</p>	<p>Участник программы III Всероссийского слёта Детских общественных советов при Уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации «Безопасность детства. Дети – за безопасность» в качестве эксперта-наставника, (06.07.21-09.07.21). По итогам работы СНИЛ подготовлена студенческая работа и конкурсные материалы: «Качество образования 2021/2022, научный проект «Наука и образование ON-LINE», уровень образования: высшее, направление :педагогические дисциплины, ступень образования: бакалавриат, номинация: учебные работы, форма: отчет по учебно-ознакомительной практике – «Здоровьесберегающие технологии», (диплом за 3 место, № МПО-21-22-01022), участник программы «Родительский университет» в рамках реализации национального проекта «Образование», провела 100 консультаций с родителями, за период октябрь-декабрь 2021г., Март 2022 года работа в качестве эксперта-оценщика в проведении полуфинала Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа» на площадке ЯГПУ им. К. Д. Ушинского г. Ярославль. Работа экспертом во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», проект президентской платформы</p>	<p>Координация деятельности тьюторов на факультете, тьютор</p>

		<p>Ярославль, 27.05.21-27.06.21 (40ч. Свидетельство).</p> <p>«Универсальные педагогические компетенции: методология и технологии подготовки учителя будущего», 14.09.21 – 06.10.21г. МПГУ, НГПУ им. Козьмы Минина, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (72ч. Удостоверение: 772413438041).</p> <p>«Цифровая мастерская педагога: разработка онлайн-курсов», ЯГПУ, 29.09.21- 17.11.21г. (36ч. Удостоверение: 763101160979).</p> <p>«Куратор психолого-педагогического класса, организатор конкурсно-олимпиадного движения», ЯГПУ, 13.12.21- 15.12.21г. (16ч. Сертификат: 5699).</p> <p>«Цифровая мастерская педагога: приёмы визуализации контента», ЯГПУ, 13.12.21- 14.01.22г. (24ч. Удостоверение: 0004-э).</p> <p>«Оценочная деятельность эксперта профессионального педагогического конкурса на основе компетентностного подхода», Уральский государственный педагогический университет», 03.03.2022г. – 13.03.2022г. (72 ч. Удостоверение о повышении квалификации :663101807102).</p>	«Россия – страна возможностей» - сентябрь 2022г.	
10.	Синицын Игорь Сергеевич	<p>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Естественно-географический факультет, заведующий кафедрой физической географии, кандидат педагогических наук, доцент, КПК «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и</p>	<p>проект, финансируемый Российским гуманитарным научным фондом, «Разработка моделей, технологий и регламентов тьюторского сопровождения одаренного ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного профессионального образования» (2017, исполнитель);</p> <p>проект «Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ» (2018-2019, исполнитель);</p>	<p>Координация деятельности тьюторов на факультете, тьютор</p>

		концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ГЕОГРАФИЯ), 2017 – 106 часов	ГПРО, субсидия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (2020 год, исполнитель); Проект по организации деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников на базе организации высшего образования по направлению: ·Развитие функциональной грамотности обучающихся (2021-2024)	
11.	Зеленова Дарья Андреевна	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, факультет социального управления, ассистент кафедры педагогических технологий, заместитель декана по очной форме обучения		Координация деятельности тьюторов на факультете, тьютор
12.	Пчелкина Анастасия Константиновна	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, исторический факультет, ассистент кафедры всеобщей истории	27.11.2021 – проектно-исследовательский интенсив «Университетская лаборатория» (модератор).	Координация деятельности тьюторов на факультете, тьютор
13.	Мухамедьярова Наталья Андреевна	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кандидат педагогических наук, и.о. декана физико-математического факультета Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование» (2018 г., Институт развития кадрового потенциала, ЯГПУ). Повышение квалификации: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», дополнительная профессиональная программа «Электронная информационно-образовательная среда вуза» (2018 г., 72	ГЗ Минобрнауки РФ №27.12955.2018/12.1 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления педагогами дополнительного образования с учетом требований профессионального стандарта педагога» (проект подготовлен в рамках реализации субсидии Ярославской области на финансовое обеспечение мероприятия 3.2 «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы);	Организационное обеспечение деятельности тьюторов на факультете, тьютор

		<p>часа); ЯГПУ им. К.Д. Ушинско-го, дополнительная про-фессиональная программа «Использование средств информационно-коммуникационных тех-нологий в электронной информационно-образовательной среде вуза» (2018 г., 24 ч.); ЯГПУ им. К.Д. Ушинско-го, дополнительная про-фессиональная программа «Актуальные вопросы непрерывного педагогического образования» (2020 г., 72 ч.); МПГУ ДПП «Универ-сальные педагогические компетенции: методоло-гия и технологии подго-товки учителя будущего» (2022г.); ЯГПУ «Цифровая транс-формация образования» (2022г.)</p>	<p>ГЗ 27.12674.2018/12.1 «Разработка оценочных материалов для изме-рения сформированности универ-сальных компетенций обучающих-ся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета» (2018 г.) ГЗ Министерства просвещения РФ на НИР "Допро-фессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования" (073-00109-22-02) (2021-2023гг.)</p>	
14.	Кузнецова Ирина Вик-торовна	<p>кандидат педагогических наук, доцент кафедры геометрии и алгебры, за-меститель декана физико-математического факуль-тета по научной работе ЯГПУ им. К. Д. Ушин-ского Повышение квалифика-ции: Программа «Электронная информационно-образовательная среда вуза», 72 часа (ФГАОУ ВО «Северный (Арктиче-ский) федеральный уни-верситет имени М.В. Ломоносова»), 2018 год «Технология подготовки к государственной аккре-дитации образовательных программ», 72 часа (ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федераль-ный университет имени М.В. Ломоносова»), 2018 год</p>	<p>Проект по организации деятельно-сти научно-методических центров сопровождения педагогических работников на базе организации высшего образования по направ-лениям: ·Развитие функциональной гра-мотности обучающихся (2021-2024)</p>	Координация деятельности тьюторов на факультете, тьютор

		<p>Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации), 112 часов, г. Москва, 2020 год</p> <p>Цифровые технологии в современном образовании, 36 часов, 2021 год (НОЦ «Институт непрерывного образования» ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»)</p> <p>Психолого-педагогические основы инклюзивного образования в вузе (тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности), 26 часов, 2022 год (ФГБОУ ВО «Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»)</p>		
--	--	---	--	--

10.2 Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ИОП

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Положение о тьюторском центре, утверждается ректором ЯГПУ	Регламентирует деятельность тьюторского центра по организации тьюторского сопровождения и проведении исследований в данном направлении
2	Показатели и критерии эффективности деятельности работников из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, размер вознаграждения, утверждаются ректором ЯГПУ	Устанавливает размеры выплат работникам за выполнение работ в проектный период и последующее за ним стабильное функционирование созданной системы

3	Положение о тьюторской команде университета, утверждается ректором ЯГПУ	Регламентирует порядок формирования, деятельность тьюторской команды, функции и полномочия тьюторов, порядок отчетности
5	Соглашения между ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и муниципальными органами управления образованием (МОУО) и ежегодно утверждаемый план взаимодействия в приложении к соглашениям	Регламентируют порядок взаимодействия, права и ответственность сторон по организации тьюторского сопровождения на разных уровнях образовательной системы
4	Положение о муниципальной тьюторской команде, утверждается руководителем МОУО	Регламентирует порядок формирования, деятельность тьюторской команды, функции и полномочия муниципальных тьюторов, порядок отчетности, меры стимулирования тьюторов
	Показатели эффективности управленческих кадров, утверждаются руководителем МОУО	Устанавливает размеры выплат директорам школ за участие в ИОП
	Показатели эффективности педагогических работников, утверждаются руководителем образовательной организации	Устанавливает размеры выплат работникам, выполняющим функции тьютора муниципальной тьюторской команды

10.3 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	МУ ГЦРО г. Ярославля	Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности муниципальной тьюторской команды в сопровождении деятельности ПОС учителей по овладению тьюторской позицией
2.	МУ «ЦОФОУ» Даниловского МР ЯО	Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности муниципальной тьюторской команды в сопровождении деятельности ПОС учителей по овладению тьюторской позицией
3.	МУ ДПО «ЦСУОП» Борисоглебского МР ЯО	Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности муниципальной тьюторской команды в сопровождении деятельности ПОС учителей по овладению тьюторской позицией
4.	МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевский МР	Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности муниципальной тьюторской команды в сопровождении деятельности ПОС учителей по овладению тьюторской позицией
5.	ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж	Организационное обеспечение в школах Ростовского МР тьюторского сопровождения педагогов допрофессиональной педагогической подготовки школьников (ДППШ) и тьюторского сопровождения обучающихся по программам ДППШ. Сопровождение деятельности ПОС педагогов по овладению тьюторской позицией
6.	Средняя школа №1, г. Данилова	Организационное обеспечение в школе тьюторского сопровождения педагогов допрофессиональной педагогической подготовки школьников (ДППШ) и тьюторского сопровождения обучающихся по программам ДППШ. Сопровождение деятельности ПОС учителей по овладению тьюторской позицией
7.	МОУ Борисоглебская СОШ №	Организационное обеспечение в школе тьюторского сопровождения

	1	вождения педагогов допрофессиональной педагогической подготовки школьников (ДППШ) и тьюторского сопровождения обучающихся по программам ДППШ. Сопровождение деятельности ПОС учителей по овладению тьюторской позицией
8.	МОУ Высоковская ООШ	Организационное обеспечение в школе тьюторского сопровождения педагогов в процессе профориентационной деятельности и формирования гибких навыков обучающихся. Сопровождение деятельности ПОС учителей по овладению тьюторской позицией
9.	МОУ СШ №6 г. Тутаева	Организационное обеспечение в школе тьюторского сопровождения педагогов допрофессиональной педагогической подготовки школьников (ДППШ) и тьюторского сопровождения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Педагоги будущего». Сопровождение деятельности ПОС учителей по овладению тьюторской позицией
10.	МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР	Организационно – методическое сопровождение и координация работы муниципальной тьюторской команды в сопровождении деятельности ПОС учителей по овладению тьюторской позиции в работе с молодыми специалистами
11.	МОУ Ананьинская ОШ ЯМР	Организационно – методическое сопровождение и координация деятельности муниципальной тьюторской команды в сопровождении ПОС учителей по овладению тьюторской позиции в рамках реализации технологии «Ранняя профориентация обучающихся в формате World Skills»
12.	МОУ «Средняя школа №18» г. Ярославль	Организационное обеспечение в школе тьюторского сопровождения педагогов допрофессиональной педагогической подготовки школьников (ДППШ) и тьюторского сопровождения обучающихся по программам ДППШ. Сопровождение деятельности ПОС учителей по овладению тьюторской позицией
13.	Средняя школа №28 имени А.А. Суркова	Организационное обеспечение в школе тьюторского сопровождения педагогов допрофессиональной педагогической подготовки школьников (ДППШ) и тьюторского сопровождения обучающихся по программам ДППШ. Сопровождение деятельности ПОС учителей по овладению тьюторской позицией. Тьюторское сопровождение молодого педагога-выпускника университета.

II.2 ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

11. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем с учетом указания ожидаемых результатов по разработке уникального продукта/технологии, проектирования и предоставления образовательных услуг на основе разработанного продукта/технологии

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2022-2023 г. Разработка структурно-функциональной модели и создание ресурсов				

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты реализации инновационной деятельности
1	Разработка концепции тьюторского сопровождения в системе непрерывного педагогического образования	<p>Проведение анализа стратегических документов в системе непрерывного образования, выявление общих тенденций и перспектив: изучены документы федерального, регионального уровня, программы развития (государственные, региональные, образовательных организаций)</p> <p>Проведение анализа результатов новейших научных исследований в области непрерывного образования, выделение новых идей, подходов, принципов, сопоставление с идеей проекта: изучены не менее 100 научных публикаций периода 2017-2022г.</p> <p>Прогнозирование контента теоретического, системного и технологического уровней структурно-функциональной модели: в разработке приняли участие представители образовательных организаций общего образования (ОО), высшего образования (ВО), (ДПО)</p> <p>Подготовка текста концепции, включающего в себя обоснование актуальности, идей, подходов, принципов, прогностическое описание уровней структурно-функциональной модели</p>	Подготовлен текст концепции	Проработан концептуальный уровень модели, концепция представлена и принята в научно-педагогическом сообществе
2.	Теоретическое исследование	<p>Изучение запроса на тьюторское сопровождение и индивидуализацию на разных уровнях педагогического образования:</p> <p>-разработка исследовательского инструментария по выявлению запроса: инструмент размещен в электронной среде, позволяет собирать и обрабатывать массивы данных</p> <p>-организация опроса среди целевых групп благополучателей результатов ИОП: количество участников не менее 1000 чел., представительство не менее 10 регионов РФ из разных федеральных округов</p> <p>Проведение анализа результатов новейших научных исследований в области тьюторского сопровождения: изучены не менее 100 научных публикаций периода 2017-2022г.. выявлены общие тенденции развития тьюторства в различных образовательных системах</p>	<p>Обобщены результаты исследования, подготовлены к публикации научные статьи</p> <p>Разработаны графические схемы частных моделей</p> <p>Определено пространство тьюторской деятельности и профессионально-личностные качества тьютора педагога в разных образовательных системах</p> <p>Созданы временные творческие коллективы для разработки частных моделей и координации их внедрения, подго-</p>	На теоретическом уровне изучены общие тенденции, запрос, обоснованы частные модели

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
		Разработка частных моделей тьюторского сопровождения: моделирование произведено на основе обобщенного анализа научных публикаций и имеющегося опыта организаций участников ИОП	товлены планы работы временных творческих коллективов по апробации частных моделей в последующем учебном году	
3	Подготовка нормативной базы деятельности Тьюторского центра и муниципальных тьюторских команд (МТК)	<p>Разработка и утверждение положения о тьюторской команде университета (ЯГПУ), положения о муниципальных тьюторских командах (муниципальный орган управления образованием): положения целесообразны, не противоречат общей нормативной базе организаций, утверждены соответствующими приказами руководителями</p> <p>Разработка и утверждение функционала исполнителей (тьюторы ВО, тьютор по информационно-методической поддержке, муниципальные тьюторы и расчет трудоемкости исполнения функций): функционал обоснован, адекватен, не противоречит уставной деятельности организаций, утвержден соответствующими приказами руководителями</p> <p>Разработка и утверждение мер стимулирования сотрудников ЯГПУ, участвующих в тьюторском сопровождении студентов: меры стимулирования внесены в действующие показатели эффективности профессорско-преподавательского состава ЯГПУ</p> <p>Утверждение планов к соглашениям о сотрудничестве ЯГПУ и муниципальными органами управления образованием: планы позволяют реализовать проектные мероприятия, являются составной частью планирования научно-методических мероприятий в образовательных организациях</p>	Разработан пакет нормативно-правых документов	На системном уровне модели проработаны нормативно-правовые механизмы создания и координации деятельности тьюторских команд
4	Подбор и подготовка кадровых ресурсов	<p>Формирование и утверждение состава тьюторской команды университета: члены команды привлечены осознанно, добровольно, без административного принуждения</p> <p>Формирование и утверждение состава муниципальной тьюторской команды (МТК): члены команды</p>	Сформированы тьюторские команды, составлены индивидуальные планы профессионального развития тьюторов	Апробированы механизмы формирования и поддержки тьюторских команд Разработаны программа повышения квали-

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
		<p>привлечены осознанно, добровольно, без административного принуждения</p> <p>Обучение тьюторских команд по программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов»: обучение организовано в гибридном формате в дистанционной среде moodle с обязательным тьюторским сопровождением и очно на интенсиве «Школа тьютора»</p>		<p>фикации и учебно-методические материалы по тьюторскому сопровождению педагогов</p>
	Создание и информационно-образовательных ресурсов неформального и неформального педагогического образования	<p>Разработка контента информационно-образовательного ресурса, создание разделов тематических навигаторов для самообразования: хостинг позволяет разворачивание нескольких сайтов</p> <p>Создание конструктора индивидуальной программы личностно-профессионального развития педагога на основе самодиагностики педагогической компетентности: предусмотрена возможность регистрации, формирования индивидуальных рекомендаций для пользователя, сбора данных для исследователя, связи с тематическими навигаторами</p> <p>Разработка электронного курса дополнительного образования «От тьюторанта к тьютору»</p>	<p>Контент включает в себя информацию о деятельности тьюторского центра и муниципальных тьюторских команд, диагностические сервисы, сервисы для записи на услуги, тематические навигаторы по образовательным ресурсам, материалы тьюторского сопровождения</p> <p>Диагностическое приложение с образовательной аналитикой заявлено на получение патента</p>	Созданы информационно-образовательные ресурсы для поддержки тьюторской деятельности, учебно-профессиональной деятельности, педагогической деятельности
	Разработка учебно-методических ресурсов формального образования	<p>Разработка программы повышения квалификации «Формирование тьюторской позиции педагога»: программа представлена к экспертизе на федеральном портале цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования</p> <p>Разработка учебно-методических материалов электронного курса программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов»: электронный курс соответствует требованиям Приложения 1 к Положению о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 02.06.2020 (ЯГПУ)</p>	Создана временная рабочая группа по разработке программ	Программы повышения квалификации включены в федеральный реестр. Опубликованы учебно-методические пособия по тьюторскому сопровождению педагогов. Программы обеспечены электронными курсами

2023-2024 г.

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
Полевое исследование частных моделей тьюторского сопровождения				
	<p>Полевое исследование модели «Тьюторское сопровождение обучающихся в период профессиональной ориентации и профессионального самоопределения: формирование тьюторской позиции педагога»</p>	<p><i>Полевое исследование в условиях педагогической деятельности в общеобразовательных классах</i></p> <p>Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов, тьюторской позиции педагогов: педагоги имеют возможность получить индивидуальные рекомендации, проведен обобщенный анализ полученных данных</p> <p>Выбор педагогами тьюторов и составления плана МТК: план размещен в виртуальной среде</p> <p>Организация тьюторского сопровождения: мероприятия проводятся в соответствии с этапами тьюторского действия</p> <p>Создание профессиональных обучающихся сообществ учителей и сопровождение горизонтального обучения тьюторской позиции: приняты локальные документы (план горизонтального обучения, методичкой работы)</p> <p>Обучение педагогов по программе повышения квалификации «Формирование тьюторской позиции педагога»: обучение проводится как встроенное в производство повышение квалификации на основе горизонтального обучения педагогов в профессиональных обучающихся сообществах</p> <p>Сопровождение педагогов в процессе разработки и обмена учебно-методическими материалами для организации профориентационной работы: разработки осуществляются в ходе работы профессиональных обучающихся сообществ и являются его продуктами</p> <p>Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения в дополнительном профессиональном образовании: наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогов, Дневников профессиональных обучающихся сообществ, методических продуктов учителей и тьюторов</p>	<p>Изучены условия индивидуализации общего образования по профориентационной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогов</p> <p>Ведутся Дневники полевого исследования, Дневники профессиональных обучающихся сообществ, индивидуальные планы профессионального развития педагогов</p> <p>Разработаны учебно-методические материалы по сопровождению педагогов</p>	<p>Созданы информационно-образовательные ресурсы Тьюторского центра непрерывного педагогического образования «ТьюторIn» и Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д. Ушинского»</p> <p>Результаты полевого исследования презентованы на научно-методических мероприятиях и опубликованы в научных статьях</p>
		<p><i>Полевое исследование в условиях педагогической деятельности в</i></p>	<p>Изучены условия индивидуализации</p>	<p>Курс дополнительного обра-</p>

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
		<p><i>профильных классах психолого-педагогической направленности классах</i></p> <p>Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов в ДППШ</p> <p>Выбор педагогами тьюторов и составления плана МТК</p> <p>Организация тьюторского сопровождения педагогов и обучающихся по программам ДППШ</p> <p>Создание профессиональных обучающихся сообществ учителей «От тьютора к тьютору» и сопровождение горизонтального обучения</p> <p>Сопровождение педагогов в процессе разработки и обмена учебно-методическими материалами для организации тьюторского сопровождения обучающихся по программам ДППШ</p> <p>Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения в ДППШ: наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогов, Дневников профессиональных обучающихся сообществ, методических продуктов учителей и тьюторов</p>	<p>ДППШ и дополнительного профессионального образования педагогов</p> <p>Ведутся Дневники полевого исследования, Дневники профессиональных обучающихся сообществ</p> <p>Разработаны учебно-методические материалы по сопровождению педагогов и обучающихся</p> <p>Организованы профессиональные пробы в своей школе или школе-партнере в рамках курса дополнительного образования «От тьютора к тьютору»</p>	<p>зования «От тьютора к тьютору»</p> <p>Создано сетевое профессиональное обучающее сообщество педагогов ДППШ</p> <p>Результаты полевого исследования презентованы на научно-методических мероприятиях и опубликованы в научных статьях, в том числе совместных с педагогами и тьюторами</p>
	<p>Полевое исследование модели «Тьюторское сопровождение учебно-профессиональной деятельности студентов»</p>	<p>Выявление потенциальных тьюторов среди студентов целевого набора</p> <p>Составление и утверждение плана работы тьюторской команды и планов тьюторов</p> <p>Работа с тьюторами: определение запроса на сопровождение, составление индивидуальных планов профессионально-личностного развития, проведение занятий (тьюториалов, митапов, «учебных прогулок» и проч.) по индивидуальным образовательным маршрутам курса дополнительного образования «От тьютора к тьютору»</p> <p>Организация тьюторских практик студентов в педагогических классах</p> <p>Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения в ВО: наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогов, учебных продуктов студентов и тьюторов</p>	<p>Изучены условия индивидуализации высшего образования</p> <p>Ведутся Дневники полевого исследования, индивидуальные планы профессионально-личностного развития студентов, проведены занятия, поддерживающие индивидуальные планы профессионально-личностного развития</p> <p>Организованы тьюторские практики студентов</p>	<p>Результаты полевого исследования презентованы на научно-методических мероприятиях и опубликованы в научных статьях, в том числе совместных со студентами</p>

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
	Полевое исследование модели «Тьюторское сопровождение выпускника университета»	Выявление потенциальных тьюторов среди выпускников университета Составление и утверждение плана работы тьюторской команды и планов тьюторов Организация тьюторского сопровождения педагогов Организация тьюторских практик молодого педагога со студентами университета, колледжа, учениками педагогических классов Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения ДПО молодого специалиста: наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогов, методических продуктов учителей и тьюторов	Изучены условия индивидуализации ДПО молодых специалистов Ведутся Дневники полевого исследования, индивидуальные планы профессионального развития, проведены тьюториалы, поддерживающие индивидуальные планы Организованы тьюторские практики молодых специалистов	Результаты полевого исследования презентованы на научно-методических мероприятиях и опубликованы в научных статьях, в том числе с педагогами и тьюторами
2024-2025				
Запуск линии непрерывности «допрофессиональное педагогическое образование-высшее образование-дополнительное профессиональное образование молодого специалиста»				
	Исследование условий индивидуализации общего образования и допрофессиональной подготовки школьников (ДППШ) в контексте непрерывности педагогического образования	Анализ и систематизация опыта индивидуализации ДППШ Описание моделей тьюторского сопровождения: 1) учебной деятельности обучающихся в период профессиональной ориентации и самоопределения 2) тьюторского сопровождения педагога в процессе присвоения тьюторской позиции	Составлено описание частных (вариативных) моделей тьюторского сопровождения на уровне общего образования	Изданы научные статьи по результатам исследования моделей тьюторского сопровождения в среде общего образования
	Исследование условий индивидуализации и персонализации ВО и ДПО в контексте непрерывности педагогического образования	Анализ и систематизация опыта индивидуализации и персонализации ВО Разработка (подбор) диагностических методик готовности будущих педагогов к достижению требуемого качества общего образования Описание моделей тьюторского сопровождения: 1) учебно-профессиональной деятельности студентов 2) профессионального развития в период профессиональной адаптации и становления	Составлено описание частных (вариативных) моделей тьюторского сопровождения на уровне высшего образования и дополнительного профессионального образования	Изданы научные статьи по результатам исследования моделей тьюторского сопровождения в среде высшего образования и дополнительного профессионального образования
	Создание и информационно-образовательных ресурсов неформального	Разработка на сайте тьюторского центра странички «Для будущего педагога» Создание тематических навигаторов для педагогов «Основы тьюторского	Информационный ресурс тьюторского центра поддерживает самообразовательные потребно-	Созданы тематические навигаторы по ресурсам формального, не-

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
	и неформального педагогического образования	сопровождения» Обновление на сайте тьюторского центра странички «Для будущего педагога» Создание тематических навигаторов для студентов в виртуальной среде Создание раздела для будущих педагогов в конструкторе индивидуальной программы личностно-профессионального развития педагога на основе самодиагностики педагогической компетентности	сти субъектов тьюторского сопровождения, регулярно обновляется в соответствии с запросом	формального и неформального образования для обучающихся по ДППШ, студентов и педагогов, диагностические веб-приложения педагогической компетентности с образовательной аналитикой, конструктор индивидуальной программы профессионально-личностного развития
	Подбор и подготовка кадровых ресурсов	Подбор муниципальных тьюторов (из сформированных МТК) для сопровождения педагогов в процессе овладения тьюторской позицией и молодых педагогов, включение выпускников университета (молодых педагогов) тьюторскую команду университета и МТК, включение студентов университета (выпускников педклассов) в тьюторскую команду университета. Проведение подготовительных тренингов. Обучение педагогов по программе ««Формирование тьюторской позиции педагога»	Составлены алгоритмы подбора тьюторов, составлен план подготовки тьюторов Отработаны механизмы формирования и поддержки тьюторской команды школы и/или объединенной команды муниципального района	Описаны механизмы формирования и сопровождения тьюторских команд
	Разработка учебно-методических ресурсов формального образования	Разработка учебного модуля (курса по выбору) «Личностно-профессиональное самопроектирование педагога» (бакалавриат) Разработка конструктора индивидуального образовательного маршрута по учебному модулю Разработка электронных курсов для студентов под универсальные компетентности и размещение на портале	Разработан учебный модуль с электронным курсом, реализуемый на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Описаны механизмы создания курсов, реализуемых на основе индивидуальных образовательных маршрутов Подготовлены к публикации учебные пособия по самопроектированию профессионального развития, по организации горизонтального обучения, учебно-методические

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
				материалы программы повышения квалификации и учебно-методические пособия по тьюторскому сопровождению педагогов в процессе профессиональной адаптации, становления и развития
	Организация тьюторского сопровождения	Изучение запроса на тьюторское сопровождение, выявление потенциальных тьюторантов Составление и утверждение планов работы тьюторских команд и планов тьюторов Работа с тьюторатами: определение запроса на сопровождение, составление ИПЛПР, проведение учебных занятий (тьюториалов, митапов, «учебных прогулок» и проч.) по индивидуальным маршрутам учебного модуля «Личностно-профессиональное самопроектирование педагога» Организация тьюторских практик выпускников университета со студентами Организация тьюторских практик студентов с обучающимися по ДППШ Организация тьюторских практик педагогов с молодыми педагогами (выпускниками) Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогов, студентов, методических продуктов учителей и тьюторов, учебных продуктов студентов	Проверены и описаны функциональные взаимосвязи между частными моделями Апробированы тьюторские техники и технологии на каждом этапе тьюторского действия в различных образовательных организациях Составлены алгоритмы тьюторской деятельности Отработаны механизмы горизонтального обучения учителей в профессиональных обучающих сообществах	Описаны в модели механизмы выбора тьютора из тьюторской команды университета, МТК Установлены функциональные взаимосвязи, обеспечивающие преемственность педагогического образования на основе передачи опыта от тьютора тьюторанту и взаимных профессиональных проб
	Оценка эффективности структурно-функциональной модели	Сбор, анализ и обобщение данных о динамике развития субъектов тьюторского сопровождения, образовательной среды организаций участников проекта (в том числе нормативных, кадровых, учебно-методических, информационно-образовательных условий), корректировка (при необходимости) и опи-	Получены результаты оценки структурно-функциональной модели, определены перспективы развития данного направления	Подготовлена к публикации монография «Тьюторское сопровождение в системе непрерывного педагогического образования»

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
		сание структурно-функциональной модели, включая описание частных моделей Публичная презентация результатов на научно-методических мероприятиях		
	Перевод тьюторского центра в стабильное функционирование	Введение тьюторского центра в штатное расписание как структурного подразделения ЯГПУ, определение штатного расписания и функционала работников Оформление заявки на открытие базе тьюторского центра регионального отделения межрегиональной тьюторской ассоциации	Утверждены локальные акты, регулирующие деятельность тьюторского центра как структурного подразделения ЯГПУ	Функционирует центрообразующая структура непрерывного педагогического образования

12. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

№ п/п	Мероприятия	Срок (период) выполнения
1.	Разработка концепции тьюторского сопровождения в системе непрерывного педагогического образования	Январь-март, 2023
2.	Создание временных творческих коллективов из кадрового состава проекта с привлечением специалистов из организаций - соисполнителей и проведение теоретического исследования, разработка частных моделей	февраль-май, 2023
3.	Проведение межрегиональной конференции «Тьюторское сопровождение в системе непрерывного педагогического образования»	Февраль, 2023
4.	Подготовка нормативной базы деятельности Тьюторского центра и муниципальных тьюторских команд, разработка пакета нормативных документов	Март-апрель, 2023
5.	Создание информационно-образовательных ресурсов неформального и информального педагогического образования	Февраль-май, 2023
6.	Разработка программы повышения квалификации «Формирование тьюторской позиции педагога»	Март-апрель, 2023
7.	Разработка и оформление электронного курса ППК «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов»	Апрель-май, 2023
8.	Формирование тьюторских команд, издание соответствующих локальных актов (приказов о мерах стимулирования)	Апрель-май, 2023
9.	Разработка учебно-методических материалов для тьюторов «Методический портфель тьютора»	Июнь-август, 2023
10.	Обучение тьюторских команд	Июнь-август, 2023
11.	Образовательный интенсив «Школа тьютора»	Август, 2023
12.	Разработка курса дополнительного образования «От тьюторанта к тьютору»	Август-сентябрь, 2023
13.	Организация полевого исследования тьюторского сопровождения педагогов в условиях педагогической деятельности в общеобразовательных классах	Сентябрь, 2023-май, 2024
14.	Организация полевого исследования тьюторского сопровождения педагогов и обучающихся в профильных классах психолог-	Сентябрь, 2023-май, 2024

	педагогической направленности	
15.	Организация полевого исследования тьюторского сопровождения студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности	Сентябрь, 2023-май, 2024
16.	Организация полевого исследования тьюторского сопровождения молодых педагогов в процессе профессиональной адаптации	Сентябрь, 2023-май, 2024
17.	Обучение педагогов по программе повышения квалификации «Формирование тьюторской позиции педагога» (встроенное повышение квалификации на основе деятельности ПОС)	Октябрь, 2023-апрель, 2024
18.	Проведение межрегиональной конференции «Тьюторское сопровождение в системе непрерывного педагогического образования», издание сборника	Февраль, 2024 Март, 2024
19.	Подготовка к публикации монографии «Профессиональная компетентность педагога общего образования: диагностика, формирование, развитие»	Февраль-май, 2024
20.	Сбор, обработка и анализ данных полевых исследований	Июнь, 2024
21.	Анализ и систематизация опыта индивидуализации в образовательных организациях, описание частных моделей тьюторского сопровождения	Июнь-август, 2024
22.	Образовательный интенсив «Школа тьютора»	Август, 2024
23.	Разработка на сайте тьюторского центра странички «Для будущего педагога»	Сентябрь, 2024
24.	Создание тематических навигаторов для педагогов «Основы тьюторского сопровождения»	Сентябрь, 2024
25.	Создание раздела для будущих педагогов в конструкторе индивидуальной программы личностно-профессионального развития педагога на основе самодиагностики педагогической компетентности	Сентябрь, 2024
26.	Организация тьюторского сопровождения	Сентябрь-май, 2024
27.	Создание тематических навигаторов для студентов в виртуальной среде	Октябрь-ноябрь, 2024
28.	Разработка учебного модуля (курса по выбору) «Личностно-профессиональное самопроектирование педагога» (бакалавриат) и конструктора индивидуального образовательного маршрута по учебному модулю	Октябрь-ноябрь, 2024
29.	Разработка электронных курсов для студентов под универсальные компетентности и размещение на портале	Ноябрь-декабрь, 2024
30.	Обучение педагогов по программе повышения квалификации «Формирование тьюторской позиции педагога» (встроенное повышение квалификации на основе деятельности ПОС)	Октябрь, 2024-апрель, 2025
31.	Проведение межрегиональной конференции «Тьюторское сопровождение в системе непрерывного педагогического образования», издание сборника	Февраль, 2025 Март, 2025
32.	Сбор, анализ и обобщение данных о динамике развития субъектов тьюторского сопровождения, образовательной среды организаций участников проекта, корректировка (при необходимости) и описание структурно-функциональной модели	Май-август, 2025
33.	Подготовка монографии «Тьюторское сопровождение в системе непрерывного профессионального педагогического образования»	Июнь-август, 2025
34.	Образовательный интенсив «Школа тьютора»	Август, 2025

13. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта: интеграция моделей тьюторского сопровождения педагогов и обучающихся пе-

дагогических классов в работу школ, реализующих программы ДППШ, в соответствии с Государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00077-21-02 на выполнение научных исследований по теме «Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического образования» (№ реестровой записи 730000Ф.99.1. БВ09АА00006); интеграция модели тьюторского сопровождения молодых педагогов во все общеобразовательные организации, куда трудоустраиваются выпускники ЯГПУ; интеграция модели тьюторского сопровождения студентов, поступивших в ЯГПУ из педагогических классов, в образовательную деятельность всех факультетов ЯГПУ.

14. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.

Мониторинг качества реализации ИОП осуществляется по двум направлениям.

Направление 1. Качество разработки и изучения структурно-функциональной модели. Для оценки разработанной структурно-функциональной модели применяются следующие критерии.

- Ингерентность (от англ. *inherent* – являющийся неотъемлемой частью чего-то) – способность системы выполнять заданную функцию в определенной окружающей среде, то есть достаточная степень согласованности создаваемой модели со средой, позволяющая создаваемой модели эффективно функционировать. Ингерентная модель входит эту среду как естественная составная часть.
- Простота модели – определенная степень формализации, достигаемая выбором существенных качеств или характеристик модели посредством рейтингования их важности и значимости в достижении поставленной цели. В модели невозможно зафиксировать все многообразие реальной ситуации. Простота модели неизбежна из-за необходимости оперирования с ней, использования ее как рабочего инструмента, который должен быть обозрим и понятен.
- Адекватность, как возможность с ее помощью достичь поставленной цели, адекватность модели означает, что она достаточно полна, точна и истинна.

Проверка соответствия указанным критериям проводится через их конкретизацию в показателях каждого уровня структурно- функциональной модели: концептуальном, теоретическом, системном, технологическом.

Направление 2. Качество обеспечения условий внедрения структурно-функциональной модели. По данному направлению отслеживаются результаты создаваемых условий для каждого уровня модели.

Программа мониторинга качества реализации ИОП

Критерии	Показатели	Инструменты	Периодичность	Результат мониторинга
Направление 1. Качество разработки и изучения структурно-функциональной модели				
Качество концептуального уровня	Концепция согласована с стратегией развития региона, университета, образовательных организаций соисполнителей	Сравнительный анализ программ развития различных уровне	В конце каждого этапа	Уточнены идеи и принципы концепции (при необходимости)
	В концепции описаны структуры и взаимосвязи	Логический анализ по основным структурным линиям	В конце каждого этапа	Текст концепции логичен и понятен потенциальным благополучателям
	Положения концепции полны, точны и истинны	Отслеживание новейших результатов научных исследований	1 р/год	Учтены результатов научных исследований, устранены возможные противоречия
Качество теоретического уровня	Проводимые исследования модели согласуются с мониторингами качества образования на разных уровнях	Анализ мониторингов, осуществляемых образовательными организациями в ходе реализации уставной деятельности	1 р/год	Снижена нагрузка на субъектов мониторинга за счет учета результатов мониторингов в проводимых исследованиях структурных компонентов модели
	Описание модели включает существенные качества или характеристики, необходимые для обоснования системного и технологического уровня, не перегружено не существенными деталями и пояснениями	Логический анализ текста	В конце каждого этапа	Внесены коррективы в описание модели
	Теоретические основания модели изучены и научно обоснованы	Анализ имеющихся исследований, отбор (ранжирование) направлений исследований необходимых для уточнения новых положений	1 р/год	Проведены исследования, получены результаты по изучению структурных компонентов модели, их взаимосвязей
Качество системного уровня	Разрабатываемые локальные нормативные акты и учебно-программная документация соотносятся с уставными положениями, программными документами образовательной организации	Сопоставительный анализ документации организаций-участников ИОП	1 р/год	Разрабатываемые документы и программы согласованы с основными документами образовательной организации
	Частные модели системного уровня имеют общую типологию, представлены в схемах и алгоритмах и изложены в единой логике	Сопоставительный анализ частных моделей	1 р/год	Типология и логика представления частных моделей системного уровня соотнесе-

Критерии	Показатели	Инструменты	Периодичность	Результат мониторинга
				на между собой, проста и понятна потенциальным благополучателям
	Разрабатываемые локальные нормативные акты и учебно-программная документация раскрывают спецификацию частных моделей на каждом уровне образования и их функциональную взаимосвязь	Сопоставительный анализ частных моделей	1 р/год	Частные модели системного уровня адекватны целевым ориентирам тьюторского сопровождения на каждом уровне образовательной системы, установлены взаимосвязи частных модели
Качество технологического уровня	Подобранные и разработанные техники и технологии на каждом этапе тьюторского действия соответствуют целевым ориентирам частных моделей	Экспертная оценка	1 р/год	Внесены коррективы (при необходимости)
	Техники и технологии в каждой частной модели подобраны в логике общих этапов тьюторского действия	Экспертная оценка	1 р/год	Описание техник и технологий представлено в единой логике, алгоритмизировано и понятно потенциальным благополучателям
	Подобранные и разработанные техники и технологии апробированы в условиях внедрения частных моделей	Анализ результатов апробации	1 р/год	Техники и технологии скорректированы (при необходимости) и адекватны целевым ориентирам частных моделей
Направление 2. Качество обеспечения условий внедрения структурно-функциональной модели				
Нормативно-правовое обеспечение	Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности деятельности работников из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников	Анализ локальных актов	Июнь, 2023	Выводы о готовности нормативной базы
	Разработано и утверждено положение о тьюторской команде университета	Анализ локальных актов	Июнь, 2023	
	Заклучены соглашения между ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и муниципальными органами управления образованием (МОУО) и образовательными организациями	Анализ локальных актов	Июнь, 2023	
	Разработан и утвержден план взаимодействия ЯГПУ и	Анализ локальных актов	1 р/год	

Критерии	Показатели	Инструменты	Периодичность	Результат мониторинга
	МОУО			
	Разработаны и утверждены положения о муниципальной тьюторской команде	Анализ локальных актов	Июнь, 2023	
	Разработаны и утверждены показатели эффективности управленческих кадров	Анализ локальных актов	Июнь, 2023	
	Разработаны и утверждены показатели эффективности педагогических работников	Анализ локальных актов	Июнь, 2023	
	Утверждены планы горизонтального обучения учителей	Анализ локальных актов	1 р/год	
Кадровое обеспечение	Состав МТК и тьюторской команды сформирован и обновляется согласно программе ИОП	Диагностика тьюторской компетентности членов тьюторских команд	1 р/год	Выводы о готовности тьюторов
	Тьюторы обучены по программам повышения квалификации и программе интенсива «Школа тьютора»	Анализ результатов обучения	1 р/год	
Информационное обеспечение	Разработаны тематические образовательные навигаторы	Анализ контента тьюторского центра	1 р/в год	Выводы о качестве информационного обеспечения
	Разработано и успешно функционирует диагностическое веб-приложение с образовательной аналитикой	Анализ контента веб-приложения	1 р/в год	
	Обновляется раздел «Тьюторские мастерские»	Анализ контента тьюторского центра	1 р/в год	
	Обновляется раздел «Тьюторские митапы»	Анализ контента тьюторского центра	2 р/в год	
Учебно-методическое обеспечение	Разработана программа учебного модуля (курса по выбору) с конструктором ИОМ «Личностно-профессиональное самопроектирование педагога»	Анализ контента учебного модуля	декабрь, 2024	Выводы о качестве учебно-методического обеспечения
	Разработана ДПП «Формирование тьюторской компетентности педагога»	Анализ учебно-программной документации	Июнь, 2023	
	Разработаны и обновляются в соответствии с целевой аудиторией УММ ДПП «Тьюторское сопровождение профессионального становления и развития педагога»	Анализ контента образовательного портала	1 р/в год	
	Разработан и обновляется курс дополнительного образования «От тьюторанта к тьютору»	Анализ контента образовательного портала	1 р/в год	
	Разработаны электронные курсы для студентов «под универсальные компетентно-	Анализ контента образовательного портала	1 р/в год	

Критерии	Показатели	Инструменты	Периодичность	Результат мониторинга
	сти»			
	Разработаны электронные курсы для педагогов по актуальным направлениям улучшения качества общего образования	Анализ контента образовательного портала	1 р/в год	
Организационное обеспечение	Мероприятия ИОП реализуются согласно календарному плану	Анализ новостных разделов сайтов, публикационной активности участников ИОП	1 р/ квартал	Выводы о целесообразности корректировки плана
	Тьюторские команды действуют согласно своим планам	Анализ планов МТК и тьюторской команды университета, анализ индивидуальных планов тьюторантов	1 р/ квартал	Выводы о целесообразности корректировки планов
	Временные творческие коллективы (ВТК) выполняют работы в установленные сроки	Анализ продуктов ВТК	1 р/ квартал	Выводы о целесообразности корректировки плана ИОП
	Создан ресурс для размещения индивидуальных планов тьюторантов, дневников профессиональных обучающихся сообществ	Отслеживание размещения индивидуальных планов, дневников профессиональных обучающихся сообществ	2 р/ год	Выводы о целесообразности корректировки плана ИОП

15. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Прогнозируемые риски	Способы минимизации
Сопrotивление руководящего состава факультетов, кафедр	Представление ИОП на Ученом совете и принятие решения о содействии руководящего состава факультетов, кафедр деятельности тьюторской команды, разработке учебных программ Установление доплаты руководителям за создание условий для тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития студентов
Ограниченность ресурсов для оплаты тьюторской команды ЯГПУ	Перераспределение нагрузки научно-педагогических работников, выполняющих функции тьютора Установление доплаты за работу тьютора (согласно расчету основных видов работ тьютора, представленных в смете)
Отсутствие ресурсов для оплаты работы муниципальных тьюторов	Заключение соглашений о сотрудничестве с МОУО и общеобразовательными организациями с обязательством университета обеспечить научно-методическую поддержку деятельности муниципальных тьюторов и обязательством МОУО, и общеобразовательными организациями обеспечить стимулирование руководящего состава факультетов, кафедр
Ограниченность ресурсов для создания и функционирования сайта тьюторского центра	Закрепление за начальником отдела информационных ресурсов технической поддержки разработки сайта тьюторского центра (одноразовые работы) с привлечением исполнителей в рамках выполнения магистерских работ Установление доплаты работнику за выполнение регулярных работ по наполнению и постоянному обновлению контента сайта
Недостаточность ресурсов	Создание межкафедрального временного творческого коллектива по

тьюторского центра для создания и реализации учебных курсов индивидуализированного образования	разработке учебного модуля Стимулирующие выплаты научно-педагогическим работникам за участие в разработке учебных курсов, учебных материалов, диагностических инструментов и конструктора индивидуального образовательного маршрута
Недостаточная функциональность помещения тьюторского центра	Выделение для тьюторского центра помещения и оборудование под функции тьюторского центра: 2 рабочих места, консультационной зоны (малый столик, 2 стула/диванчик), зоны групповых встреч (большой стол, стулья)

16. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта заключается в конкретных продуктах проекта, которые могут быть использованы образовательными организациями при реализации индивидуализированного и персонализированного образования обучающихся (школьников, студентов, педагогов). Продуктовый портфель проекта включает в себя ресурсы формального, неформального, информального образования.

Продуктовый портфель проекта

Направленность	Наименование	Количество (шт.)	Размещение
Ресурсы формального образования	Программа учебного модуля (курса по выбору) с конструктором ИОМ «Личностно-профессиональное самопроектирование педагога»	1	Электронный курс moodle
	ДПП «Формирование тьюторской компетентности педагога»	1	Федеральный реестр ДПП
	УММ ДПП «Тьюторское сопровождение профессионального становления и развития педагога»	1	Электронный курс moodle
Ресурсы неформального и информального образования	Электронные курсы для студентов «под универсальные компетентности»	Не менее 1 в год	Портал ФНМЦ
	Курс дополнительного образования «От тьютора к тьютору»	1	Портал ФНМЦ
	Электронные курсы для педагогов по актуальным направлениям улучшения качества общего образования	Не менее 1 в год	Портал ФНМЦ
	Тематические образовательные навигаторы (информационно-образовательный ресурс для школьников, студентов, педагогов)	Открытие одной темы не менее 1 в год	Сайт тьюторского центра
	Диагностическое веб-приложение с образовательной аналитикой	1	Сайт тьюторского центра
	Конструктор индивидуальной программы личностно-профессионального развития педагога	1	Сайт тьюторского центра
	Тьюторские мастерские (информационно-образовательный ресурс для тьюторов)	Не менее 1 раздела в год	Сайт тьюторского центра
	Тьюторские митапы (информационно-образовательный ресурс для тьюторов и молодых педагогов)	Не менее 3 публикаций в год	Сайт тьюторского центра
Пособия и публикации	Монография «Профессиональная компетентность педагога общего образования: диагностика, формирование, развитие»	1	РИНЦ
	Монография «Тьюторское сопровождение в	1	РИНЦ

Направленность	Наименование	Количество (шт.)	Размещение
	системе непрерывного профессионального педагогического образования»		
	Учебно-методическое пособие «Методический портфель тьютора»	1	РИНЦ
	Статьи тьюторов по актуальным направлениям тьюторского сопровождения непрерывного педагогического образования в журналах, сборниках конференций	Не менее 1 статьи тьютора	РИНЦ ВАК
	Статьи тьюторантов по актуальным направлениям улучшения качества общего образования в журналах, сборниках конференций, сборниках практических материалов	Не менее 1 статьи от тьюторанта	РИНЦ
Конференции и семинары	Межрегиональная НПК «Тьюторское сопровождение обучающихся в системе непрерывного педагогического образования»	1 в год	Сайт конференции, сборник РИНЦ
	Интенсив «Школа тьютора»	1 в год	Страница Школы на сайте тьюторского центра

17. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта. От реализации ИОП ожидаются следующие эффекты:

- в результате тьюторского сопровождения, выпускники педагогических классов, овладев навыками самопроектирования, осознанно, а не по остаточному принципу, будут выбирать педагогические специальности в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, повысится образовательный уровень абитуриентов;
- овладение педагогами тьюторской позицией изменит отношения между обучающимся, педагогами, родителями, изменит отношение к педагогической профессии и труду педагога, повысит статус учителя в социуме;
- реализация принципа индивидуализации в школе в профориентационной работе и ее ориентированность на форматы World Skills будет способствовать формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, осознанному профессионально-образовательному выбору и успешному поступлению выпускников школ в выбранные учреждения профессионального образования;
- реализация принципа индивидуализации в высшем образовании посредством тьюторского сопровождения студентов позволит развивать у них навыки самопроектирования своего профессионального будущего, сохранять интерес к выбранной профессии и будет способствовать приходу выпускников университета на работу в школу;
- организация тьюторских практик студентов в тех педагогических классах и школах, где они учились, будет способствовать развитию профессиональной мотивации студентов

с одной стороны, и формированию интереса к обучению педагогическим специальностям и педагогической направленности личности школьников с другой стороны;

- тьюторское сопряжение выпускника университета, молодого педагога в период его профессиональной адаптации позволит удержать интерес к профессии, снизит отток молодых специалистов из школ;
- работа муниципальных тьюторских команд и тьюторской команды университета команды с молодыми педагогами позволит изучать (мониторить) запрос работодателей на специалиста и улучшить качество профессиональной подготовки;
- организация тьюторских практик школьников, студентов, педагогов обеспечит передачу профессионального опыта от поколения к поколению.

18. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

По завершении проекта в целях получения достоверных данных и проверки эффективности модели необходимо организовать формирующий эксперимент с поэтапной апробацию модели по смежным линиям непрерывности «Тьюторское сопровождение педагогов и обучающихся допрофессиональной подготовки школьников» «Тьюторское сопровождение студента-выпускника педагогического класса», «Тьюторское сопровождение молодого педагога-выпускника университета» в течение шестилетнего периода сопровождения группы тьюторантов от обучающихся педагогических классов до второго года профессиональной деятельности молодого специалиста. Опытно-экспериментальную работу целесообразно проводить в разных территориях с достаточно обширной выборкой. Это может быть сделано при финансировании проекта в рамках государственного задания на выполнение научных исследований. Результаты проведенного исследования могут быть перенесены в профессиональное образование специалистов других отраслей.

19. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)

Общие требования	Предложения организации-соискателя
Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта посредством информационно-цифрового пространства (интернет/социальные сети/научные сообщества/публикации с указанием инновационных результатов авторов-участников как субъекта ФИП	Информация о проекте и результатах проекта размещается на страницах В СМИ опубликовано не менее 30 различных материалов о проекте, в том числе в 5 регионах-партнерах. Мероприятия проекта представлены в ленте новостей на сайте Академии Министерства просвещения Российской Федерации в еженедельной рассылке новостей в регионы РФ. На сайте Министерства науки и высшего образования и сайте ФИП в разделе «вебинары» и «лучшие практики». Выступление представителей вуза на площадке «РИО Новости»
Презентация опыта деятель-	Проект и результаты проекта представлены на площадках Междуна-

<p>ности ИОП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления) - (количественные показатели)</p>	<p>родного Форума «Евразийский образовательный диалог». Выступления на региональных и межрегиональных конференциях не менее чем в 5 регионах. Вебинары для тьюторского сообщества – не менее 6 вебинаров</p>
<p>Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2023 году (или планируемом периоде) с учетом включения в деятельность ИОП всех необходимых структурных элементов инновационного образовательного проекта, реализуемого ИОП, качественно описанных и демонстрирующих инфографику достижения планируемых результатов деятельности ИОП критериям показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; демонстрацию интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, указание на получение инновационного результата/продукта/малого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся</p>	<p>1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования» Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем: новые методики допрофессиональной, профессиональной подготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения технологий тьюторского сопровождения;</p> <p>2. Область деятельности инновационного образовательного проекта: разработка, апробация и внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;</p> <p>3. Цель (цели) инновационного образовательного проекта. Разработка и внедрение структурно-функциональной модели тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов на основе сетевого партнерства образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, дополнительного профессионального педагогического образования и общеобразовательные программы.</p> <p>4. Задачи инновационного образовательного проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработать концепцию и структурно-функциональную модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в процессе непрерывного педагогического образования «Ученик педагогического класса-студент ВУЗа-педагогический работник» 2) Разработать и осуществить запуск организационных и управленческих механизмов деятельности тьюторского центра университета как координатора процесса внедрения модели тьюторского сопровождения. 3) Провести полевое исследование модели в разных образовательных средах. 4) Провести запуск модели по смежным линиям непрерывности «Тьюторское сопровождение педагога допрофессиональной подготовки школьников», «Тьюторское сопровождение студента-выпускника педагогического класса», «Тьюторское сопровождение молодого педагога-выпускника университета». 5) Осуществить оценку эффективности модели, описать результаты. <p>Этапы инновационного образовательного проекта.</p> <p>1 этап. 2022-2023 г. Разработка структурно-функциональной модели и создание ресурсов.</p> <p>2 этап 2023-2024 г. Полевое исследование частных моделей тьюторского сопровождения</p> <p>3 этап 2024-2025 г. Запуск линии непрерывности «допрофессиональное педагогическое образование-высшее образование-дополнительное профессиональное образование молодого специалиста».</p> <p>Новизна предлагаемого решения заключается в объединении ресурсов организаций разного типа и вида для обеспечения непрерывного про-</p>

фессионального педагогического образования. В качестве основы непрерывного образования в исследованиях выделяют систему образовательных институтов, обеспечивающую преемственность обучения через единство в определении результатов как универсальных компетенций, формируемых на разных уровнях образования, общие подходы к обучению, основанные на индивидуализации образования, партнерство образовательных организаций в реализации образовательных программ, активное взаимодействие специалистов по применению единых технологий, форм и способов обучения, непрерывность доступа к системе обучения, интеграция дополнительного и общего образования и проч.

Иновационность проекта заключается в моделировании и изучении ситуации, когда для поддержки профессионально-личностного развития обучающегося и специалиста путем консолидации ресурсов образовательных организаций с участием управленческих структур создаются возможности для персонализированного образования в школе на уровне допрофессиональной подготовки, в университете на уровне профессионального образования и на рабочем месте (опять же в школе, но на уровне особым образом организованного дополнительного профессионального образования).

Планируемые результаты, представленные педагогическому сообществу

1. Разработана и апробирована региональная модель управления системой непрерывного педагогического образования в части разработки методологии и моделей тьюторского сопровождения допрофессиональной подготовки; учебно-профессиональной деятельности студентов; профессионального развития в период профессиональной адаптации и становления педагога.
2. Разработана и апробирована система анализа и прогноза обеспеченности региональной системы образования педагогическими кадрами в части изучения запроса работодателей на актуальные направления профессиональной подготовки педагогических работников (запрос «на выпускника»).
3. Разработана и апробирована система мониторинга и оценки профессиональных компетенций педагогических работников в части разработки (подбора) пакета диагностических методик.
4. Разработаны региональные вариативные модели подготовки и сопровождения педагогических кадров, отражающих различные пути входа в профессию, траектории профессионального роста и совершенствования, а также инструменты профориентационной работы с педагогически одаренной молодежью и высокоинтеллектуальными кадрами на свободном рынке труда в части содействия овладению кураторами и преподавателями педагогических классов позицией тьютора и обеспечению преемственности тьюторского сопровождения «от тьюторанта к тьютору».
5. Разработаны образовательные программы, основанные на принципах межуровневой преемственности, компетентностной актуальности и динамичности обновления в части организации разработки учебно-методических ресурсов формального образования (учебных модулей высшего образования, программ дополнительного профессионального образования, электронных курсов), реализуемых на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты, планируемые на 2023 год

1. Проработан концептуальный уровень модели, концепция представлена и принята в научно-педагогическом сообществе
Обобщены результаты исследования, подготовлены к публикации научные статьи

2. Разработаны графические схемы частных моделей.
3. Определено пространство тьюторской деятельности и профессионально-личностные качества тьютора педагога в разных образовательных системах.
4. Созданы временные творческие коллективы для разработки частных моделей и координации из внедрения, подготовлены планы работы временных творческих коллективов по апробации частных моделей в последующем учебном году
5. На системном уровне модели проработаны нормативно-правовые механизмы создания и координирования деятельности тьюторских команд.
6. Сформированы тьюторские команды, составлены индивидуальные планы профессионального развития тьюторов.
7. Апробированы механизмы формирования и поддержки тьюторских команд.
8. Разработаны и представлена к экспертизе на федеральном портале цифровой среды дополнительного профессионального образования программа повышения квалификации и учебно-методические материалы по тьюторскому сопровождению педагогов: «Формирование тьюторской позиции педагога»
9. Созданы информационно-образовательные ресурсы для поддержки тьюторской деятельности, учебно-профессиональной деятельности, педагогической деятельности
10. Разработаны учебно-методические материалы электронного курса программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов»

Мониторинг результатов.

Разработана Программа мониторинга качества реализации ИОП по направлениям:

Направление 1. Качество разработки и изучения структурно-функциональной модели.

Направление 2. Качество обеспечения условий внедрения структурно-функциональной модели.

Разработаны критерии, показатели, инструменты и периодичность мониторинга достижения результатов (см п. 14 заявки).

Соответствие ИОП основным ориентирам развития образования в Российской Федерации:

- непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с основными направлениями Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" и основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.,

- внедрение единых подходов к структуре, содержанию и оценке качества подготовки педагогических кадров для всей системы образования, а также увеличить число студентов, обучающихся по педагогическим программам на условиях целевого договора, и преподавателей, ежегодно повышающих свою квалификацию в соответствии с основными направлениями Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р.

- интеграция системы общего образования с современной психолого-педагогической наукой, обеспечивающая трансфер новых достижений науки в реальную практику в соответствии с основными со-

циально-экономическими эффектами, результатами по разработке региональных и федеральной моделей и механизмов трансфера образовательных технологий, планируемыми в рамках Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021 – 2024 годы, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118

Ресурсное обеспечение ИОП:

Ресурсы кадровые: 1 доктор педагогических наук, профессор, 6 кандидатов педагогических наук, 30% молодых ученых и специалистов.

Ресурсы материально-технические: Технопарк ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Ресурсы финансовые: внебюджетные средства в рамках деятельности НМЦ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (внутриуниверситетские гранты).

Ресурсы организационные: муниципальные сетевые тьюторские команды, Тьюторский центр ЯГПУ

Ресурсы научно-методические

- Гущина, Т. Н. Неформальное образование как ресурс непрерывного образования / Т. Н. Гущина // Непрерывное образование: методология, технологии, управление : коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018. – С. 113-140.
- Гущина, Т. Н. Технология тьюторского сопровождения развития индивидуальности студента / Т. Н. Гущина, М. В. Шанина // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : Материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского», Ярославль, 01–02 марта 2018 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018. – С. 127-135.
- Гущина, Т. Н. Тьюторское сопровождение развития социальной одаренности обучающихся / Т. Н. Гущина // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – Т. 2. – № 4. – С. 19-24.
- Непрерывное педагогическое образование: результаты работы кафедр института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского: Коллективная монография: результаты работы кафедр института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского / Л. Н. Артемьева, Л. В. Байбородова, Л. Г. Батракова [и др.]; Под научной редакцией Л.В. Байбородовой, Т.Н. Гущиной, А.М. Ходырева. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018. – 276 с.
- Педагогическое сопровождение развития субъектной позиции обучающихся / М. И. Рожков, Т. Н. Гущина // Фундаментальные и прикладные проблемы психологии и педагогики образования: результаты исследований научных лабораторий НЦ РАО при ЯГПУ, 2018-2020 гг. / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 119-143.
- Предикторы психологической готовности педагогов к горизонтальному обучению в профессиональных обучающихся сообществах / И. В. Серафимович, О. В. Тихомирова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2022. – № 3. – С. 65-72.
- Тихомирова О. В. Методика оценивания профессиональной ком-

петентности педагога общего образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 77-84.

- Тихомирова, О. В. Индивидуальный план профессионального развития педагога / О. В. Тихомирова // Тенденции развития образования: кто и чему учит учителей : Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 февраля 2016 года. – Москва: Издательство Дело, 2017. – С. 207-217.
- Тихомирова, О. В. Инструменты тьюторского сопровождения деятельности профессиональных обучающихся сообществ учителей / О. В. Тихомирова // Образовательная панорама. – 2021. – № 1(15). – С. 33-43.
- Тихомирова, О. В. Профессиональное обучающееся сообщество учителей как встроенное повышение квалификации / О. В. Тихомирова, А. Б. Алферова // Образование личности. – 2017. – № 4. – С. 71-79.
- Тихомирова, О. В. Тьюторское сопровождение горизонтального обучения учителей в профессиональных обучающихся сообществах / О. В. Тихомирова // Материалы научной конференции, Ярославль, 01–31 октября 2021 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 48-54.
- Тихомирова, О. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования / О. В. Тихомирова // Образовательная панорама. – 2019. – № 1(11). – С. 25-33.

Ресурсы учебно-методические

- Программа ДПО «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога» (размещение в федеральном реестре: <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8869>)
- Горизонтальное обучение педагогов в профессиональных обучающихся сообществах: Учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович, О. В. Тихомирова. – Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2022. – 140 с.
- Тихомирова О. В. Организация тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методическое пособие / О. В. Тихомирова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 168 с.
- Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога: учебно-методическое пособие/ Н.В. Бородкина, А.В. Золотарева, А.Л. Пикина, О.В. Тихомирова – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 326 с.

Значение результатов ИОП для субъектов системы образования:

- для обучающихся средней школы при осуществлении профессионально-образовательного выбора (информационно-образовательные ресурсы Тьюторского центра непрерывного педагогического образования «ТьюторIn» и Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д. Ушинского», профессиональные пробы в своей школе или школе-партнере в рамках курса дополнительного образования «От тьютранта к тьютору»);

- для студентов педагогических специальностей в самопроектировании профессионального будущего (механизмы выбора тьютора из тьюторской команды университета, диагностические веб-приложения педагогической компетентности, конструктор индивидуальной про-

	<p>граммы профессионально-личностного развития, тематические навигаторы по ресурсам формального, неформального и информального педагогического образования, тьюторская практика в классах психолого-педагогической направленности в рамках курса дополнительного образования «От тьютранта к тьютору»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - для молодых педагогов (выпускников университета) при реализации потребности в сопровождении в период профессиональной адаптации и становления (механизмы выбора тьютора педагога «на расстоянии вытянутой руки», тематические навигаторы по ресурсам дополнительного профессионального образования); - для педагогов при подготовке к реализации допрофессиональной педагогической подготовки школьников (ДППШ), понимании специфики профессиональной компетентности педагога ДППШ и своих собственных профессиональных дефицитов, саморазвитии в присвоении тьюторской позиции, а также при организации профориентационной деятельности и формировании гибких навыков обучающихся, как основы «сквозных» компетенций специалистов будущего (механизмы горизонтального обучения учителей в профессиональных обучающих сообществах, учебные пособия по самопроектированию профессионального развития, механизмы выбора тьютора педагога «на расстоянии вытянутой руки»); - для управленческих команд школ при подготовке и открытии профильных классов психолого-педагогической направленности для выявления и формирования готовности педагогов к реализации программ ДППШ на основе ведущего принципа индивидуализации, при организации горизонтального (внутрифирменного) обучения педагогов, при обеспечении сопровождения молодых педагогов в период профессиональной адаптации и становления (диагностические веб-приложения с образовательной аналитикой, пособия по организации горизонтального обучения, механизмы формирования и поддержки тьюторской команды школы и/или объединенной команды муниципального района) - для специалистов ДПО, муниципальных методических служб при организации повышения квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (механизмы создания и координирования деятельности муниципальных тьюторских команд, программы повышения квалификации и учебно-методические пособия по тьюторскому сопровождению педагогов в процессе профессиональной адаптации, становления и развития); - для специалистов ВО при организации персонализированного образования студентов (учебные модули на основе индивидуальных маршрутов, учебные дисциплины по самопроектированию специалиста, электронные курсы дополнительного образования, поддерживающие индивидуальные программы профессионально-личностного развития, механизмы создания и поддержки деятельности тьюторского центра), при привлечении потенциальных абитуриентов, сопровождении выпускников университета (концепция тьюторского сопровождения, пакет документов и алгоритмы работы муниципальных тьюторских команд, тьюторской команды университета).
--	---