

**Информация о деятельности
Научного центра РАО при ЯГПУ имени К.Д.Ушинского
в 2020 году**

1. Наиболее значимые мероприятия, проведенные РНЦ/НЦ РАО либо при его участии в 2020 г. в хронологическом порядке (наименование, дата, место проведения, статус мероприятия, контингент участников, основные вопросы, основные итоги (решения, ключевые публикации), иная важная информация):

1.1. Научно-практическая межрегиональная конференция «Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями» - 23 января 2020 г. г.Ярославль

Участники: педагоги, студенты г. Ярославля, районов и городов Ярославской области (Ростова, Углича, Тутаева), г. Вологды, г. Мурманска, Костромы, Архангельска.

Вопросы, обсуждаемые на конференции:

- Психологическая поддержка детей с ООП в организациях дополнительного образования.
- Сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в художественном творчестве как условие формирования социальной адаптации в системе дополнительного образования.
- Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в инклюзивной образовательной среде.
- Психолого-педагогическое сопровождение «дважды особенных» детей.
- Организационно-педагогические условия сопровождения интеллектуально одаренных детей в учреждении дополнительного образования.
- Особенности организации занятия в театральной студии для детей с особыми образовательными потребностями.
- Наноквантум. Организация работы с технически одарёнными детьми.
- Подготовка педагогов дополнительного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Подготовка молодого педагога к сопровождению одарённых детей в образовательной организации.

Результаты: выявлены проблемы сопровождения одаренного ребенка с особыми образовательными потребностями; намечены перспективы сот сотрудничества участников конференции; составлен план круглых столов для обсуждения проблем, выявленных в ходе конференции.

Публикации: сборник материалов в печати

1.2. Круглый стол «Проблемы подготовки педагогов для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» 12 февраля. г. Ярославль

Участники: педагоги ОДОД г. Ярославля, ГОУ ДО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа», МОУ СОШ № 74 им. Ю.А. Гагарина.

Результат: охарактеризованы направления профессионального развития педагогов, работающих с одарёнными детьми с особыми образовательными потребностями, представлена технология «обучение действием» в контексте непрерывного образования.

Публикации:

Дмитричева И.А., Страдина Е.А. Сопровождение профессионального развития педагогов при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2020. С. 14-19.

Мухамедьярова Н.А. Подготовка педагогов дополнительного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ч. 2. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020.

Страдина Е.А. Реализация технологии «обучение действием» в контексте непрерывного образования // В сборнике: Педагогика и психология современного образования: теория и практика. материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2020. С. 37-42.

Страдина Е.А. Образовательная технология «обучение действием» // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2020. № 3 (18). С. 522-526.

Страдина Е.А. "Обучение действием" как технология непрерывного образования // Дополнительное профессиональное образование: традиции и инновации: сборник статей двенадцатой национальной научно-практической конференции / под.науч.ред М.В. Новикова. Ярославль: РИО ЯГПУ. 2020. С 63-71

1.3. Круглый стол «Доступное дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями» - 19 февраля 2020 г. г.Ярославль

Участники: педагоги ОДОД г. Ярославля, Ростова, Пошехонья, Гаврилов Яма, Тутаева и др. районов Ярославской области, г. Вологды, г. Мурманска, Костромы.

Результаты. Выявлены и обсуждены проблемы повышения доступности дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями.

1.4. Межрегиональный круглый стол: «Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников», 28 февраля 2020 года. - ЯГПУ имени К.Д.Ушинского

Участники: ученые и преподаватели ВО, СПО, школ; практические работники образования, студенты, магистранты, аспиранты трех вузов Москвы, Ярославля, Костромы (ЯГПУ, МПГУ, КГУ).

Результаты. Выявлена специфика учебной деятельности на разных уровнях образования: особенности понимания, регулятивных механизмов и личностного развития учащихся на разных уровнях образования.

Публикации:

Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников: сборник статей / под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 172 с. ISBN 978-5-00089-393-7

Шадриков В.Д. «Не было бы счастья...»// Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников / под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С.6-13.

Карпов А.В., Карпова Е.В. Системогенетические закономерности метакогнитивной регуляции учебной деятельности// Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников / под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С. 13-42.

Макарова К.В. Критерии понимания, используемые учителем на подготовительном этапе в процессе обучения в начальной школе// Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников / под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С. 42 – 49.

Нижегородцева Н.В. Теоретико-методологические основы структурно-индивидуальной диагностики готовности к обучению // Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников / под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С.49 – 57.

Карпов А.А. Закономерности структурной организации креативности личности учащихся высших учебных заведений // Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников / под науч. ред.

доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С.57 - . 64.

1.5. Международная дистанционная научно-практическая конференция «Развитие образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование» - 26-27 марта, ЯГПУ.

Участники: ученые, преподаватели вузов и колледжей, методисты и практики около 20 регионов России (Карелия, Дагестан, Удмуртия, Башкортостан, Томская, Орловская, Вологодская, Ивановская, Московская, Нижегородская, Кировская, Тульская, Новгородская, Омская области, Пермский и Красноярский край), а также представители Казахстана, Кыргызстана, республики Беларусь.

Результаты. Рассмотрены и обоснованы пути развития образовательных организаций по основным направлениям национального проекта «Образование». Выявлены особенности сопровождения разных групп сельских детей, на различных ступенях образования, рассмотрены модели педагогической деятельности в типах сельских школ, охарактеризованы особенности цифровизации в условиях села, использования ресурсов социума для развития образовательного, рассмотрены модели, условия, этапы профессионального развития сельского педагога, подготовки педагогических кадров для села.

Публикации:

Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – Часть 1. – 413 с.

Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – Часть 2. – 391 с.

Байбородова Л.В. Современные педагогические средства обучения и воспитания // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 1. С. 20-27.

Рожков М.И. Смыслоразвивающие ориентации как фактор саморазвития сельских школьников // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под

науч. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 1. С. 14-19.

1.6. Международная конференция студентов, магистрантов и аспирантов, 25 апреля 2020 года, ЯГПУ.

Участники: студенты, магистранты, аспиранты из вузов России, Беларуси, Узбекистана, Казахстана, Армении.

Результаты. активизация научной деятельности обучающихся в вузах, в том числе в проблематике психологии учебной деятельности.

Публикации. Сборник материалов: Психология образования будущего: от традиций к инновациям: сборник материалов/ под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. Ярославль, РИО ЯГПУ, 2020. – 172 с.

1.7. Межрегиональный методологический семинар (в дистанционной форме) на тему: «Особенности учебной деятельности школьников и студентов (СПО и ВО)», 30 апреля 2020 года. ЯГПУ,

Участники: ученые и преподаватели ВО, СПО, школ; практические работники образования, студенты, магистранты, аспиранты трех вузов Москвы, Ярославля, Костромы (ЯГПУ, МПГУ, КГУ).

Результаты. Конкретизированы представления об особенностях учебной деятельности (школьников, студентов СПО и ВО) в условиях современного образования.

Ключевые публикации:

Нижегородцева Н.В. Психологическая готовность учащихся младшего школьного возраста к обучению в основной школе //материалы IV Международная научно- практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании». Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020.

Жукова Т.В. Регулятивные механизмы управления учебной деятельностью студентов и школьников// Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников / под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С. 64 – 75.

Нацвалова М.Ю., Францева Ю.Е. Психолого-педагогическая поддержка как механизм регуляции учебной деятельности// Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников / под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – С. 121-128.

Калачева А.С. Учет индивидуально-психологических особенностей школьников в процессе учебной деятельности// Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные

особенности учебной деятельности студентов и школьников / под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – С. 150-158.

1.8. Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Социальная компетентность личности». 1.04-15.05 2020

Участники: ученые и преподаватели ВО, СПО, школ; практические работники образования, студенты, магистранты, аспиранты.

Результат: Проанализированы подходы к формированию социальной компетентности обучающихся, обобщен опыт реализации этой задачи в образовательных организациях.

Основные публикации:

Социальная компетентность личности: сборник научных статей / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2020. 332 с.

В сборнике представлены научные статьи, теоретические материалы и результативный педагогический опыт в формате актуальной для психолого-педагогической науки и практики темы «Социальная компетентность личности», а также методики и эффективные технологии педагогической деятельности по формированию и развитию социальной компетентности личности в учреждениях и образовательных организациях разных типов и видов.

Гущина Т.Н. Формирование социальных навыков у подростков: профилактическая программа, игры, тесты (учебно-методическое пособие) Ярославль : департамент образования; ИРО, 2006. – 79 с.

1.9. Третья Национальная научно-практической конференции с международным участием «Интеграция в психологии: теория, методология, практика» - 15 июня 2020 г., Ярославль

Участники: *коллеги* из стран *ближнего зарубежья* - Армении (Р.М. Нагдян), Беларуси (Н.Ю. Кампе, О.Н. Селицкий), Казахстана (Я.Н. Оспанова, Н.А. Сарсенова), Украины (Е.В. Завгородняя, Ю.Л. Котляревский, В.А. Мединцев, М.И. Меерович, П.А. Мясоед, Л.И. Шрагина), *коллеги из России:* из Абакана (А.В. Мантикова), Дмитрова (В.К. Баринов, Ю.А. Самоненко), Кирова (Е.В. Свинар), Красноярска (Н.В. Жбанкова, Н.В. Лукьянченко), Магнитогорска (У.А. Зинова), Москвы (И.В. Антоненко, И.А. Васильев, И.Н. Карицкий, К.С. Крючков, С.Л. Леньков, А.И. Мелёхин, А.В. Москвина, В.П. Позняков, Т.А. Попова, Н.Е. Рубцова, Е.В. Скворцова, К.С. Чулюкин), Озер (Е.А. Егорова), Орехово-Зуево (Т.В. Зеленкова), Санкт-Петербурга (М.А. Бендюков, А.В. Микляева, Н.М. Панкова, В.Н. Панферов, А.С. Турчин), Самары (Е.В. Бакшутова), Твери (Е.Е. Михайлова), Томска (Л.В. Ахметова), Тюмени (А.А. Кабирова, Н.Ю. Качановская, Н.Ю. Стрижак, Д.Г. Шляхтич, Н.М. Юдина), Черногорска (Л.Ф. Чупров), Хабаровска (О.В. Сысоева),

Ярославля (Т.В. Бугайчук, М.В. Великанова, А.В. Власов, Н.А. Деревянкина, В.В. Козлов, Е.Н. Корнеева, А.В. Красотина, В.А. Мазиллов, Ю.Н. Слепко, В.А. Урываев, М.А. Юферова, А.Н. Яковлева).

Результаты.

Направление 1 «Методология и технологии интеграции в психологии». Обсуждение теоретических, методологических, исторических проблем интеграции в психологической науке. В нем представлены исследования, посвященные теоретическому анализу феномена интеграции в психологии (В.В. Козлов, П.А. Мясоед), анализу месту интеграционных процессов в современной методологии российской психологической науки (М.А. Бендюков, В.А. Мединцев), роли системного подхода в реализации интеграции психологии (И.А. Васильев); ряд исследований посвящен проблеме современного состояния и перспективам интеграционных процессов в психологии (Е.В. Завгородняя, В.А. Мазиллов, В.П. Позняков); в исследовании Е.Е. Михайловой рассматриваются исторические корни проблемы интеграции в философии и психологии

Направление 2. «Интеграционные процессы в психологии: тенденции и перспективы». Интеграционные процессы в психологии: тенденции и перспективы, обсуждаются перспективы реализации интеграционных процессов в самых разных областях психологического знания. Проблемам интегративного управления развитием и функционированием личности посвящены исследования И.В. Антоненко, Н.В. Жбанковой и Н.В. Лукьянченко, Т.В. Зеленковой, К.С. Крючкова, Р.М. Нагдяна, В.Н. Панферова и А.В. Микляевой; вопросы психологической практики в контексте интегративных тенденций рассматриваются в работах И.Н. Карицкого, Н.М. Панковой; в работах Н.Е. Рубцовой, Ю.Н. Слепко, Л.И. Шрагиной и М.И. Меерович представлены результаты интегративных исследований разных видов и типов деятельности человека. Отдельным аспектам интеграции социально-психологического знания и общества посвящены работы Е.В. Бакшутовой, А.В. Мантиковой, Л.Ф. Чупрова и О.Н. Селицкого

Направление 3. «Результаты психологических исследований, проводимых в контексте интеграции». Представлен опыт преимущественно прикладных исследований, выполненных в рамках реализации интегративного подхода в психологии. В содержании данного раздела в особенности проявилась преемственность проводимых конференций, что отразилось в множестве работ, посвященных проблемам общего, профессионального и дополнительного образования. Речь идет о исследованиях Л.В. Ахметовой, В.К. Барина и Ю.А. Самоненко, Т.В. Бугайчук, Н.А. Деревянкиной, А.А. Кабириной и Н.Ю. Стрижак, Н.Ю. Качановской, С.Л. Ленкова, Я.Н. Оспановой и Н.А. Сарсенова, Е.В. Скворцовой и Е.А. Егоровой, А.С. Турчина, Т.А. Поповой, К.С. Чулюкина,

Д.Г. Шляхтич, Н.М. Юдиной. Важное место интеграционные процессы занимают в разработке и решении проблем профессиональной деятельности, чему посвящены работы М.В. Великановой, А.В. Власова, В.В. Козлова и У.А. Зиновой, Е.В. Свиная. Результаты исследований, посвященных решению общепсихологических проблем и проблем возрастной психологии, представлены в работах Е.Н. Корнеевой и А.Н. Яковлевой, Ю.Л. Котляревского, А.В. Красотиной, А.И. Мелехина, А.В. Москвиной, О.Н. Селицкого, В.А. Урываева и О.В. Сысоевой, М.А. Юферовой и Н.Ю. Кампе.

Публикации:

Интеграция в психологии: теория, методология, практика: материалы III национальной научно-практической конференции с международным участием [15 июня 2020 г., Ярославль] / под науч. ред. доктора псих. наук, проф. В.А. Мазилова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. – 279 с.

1.10. Расширенное совещание представителей, ведущих (профильных) департаментов (комитетов, структур) Администрации Тутаевского МР. Обсуждение итогов исследования готовности населения района к устойчивому развитию - 8 октября 2020. г. Тутаев.

Участники: представители департамента образования района, комитета молодёжи, работники сферы туризма, зам. главы по социальным вопросам (18 чел.).

Итоги: выработка подходов к общей стратегии Программы мероприятий и преобразований структур района в целях повышения устойчивости социально-производственной сферы; решение о заключении Соглашения Администрации и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского о сотрудничестве в реализации инновационных проектов развития социальной сферы.

1.11. Международная научная конференция «Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий»- 29-30 октября, ЯГПУ.

Участники: два академика РАО, сотрудники институтов РАО, ученые, доктора наук разных научных сфер различных регионов, исследователи, специалисты в области психологии, педагогики, социологии, экономики, этнологии, экологии, культурной антропологии, докторанты университетов, занимающиеся изучением социально-экономических, культурно-образовательных проблем развития сельского социума, субъектов образовательного процесса на селе, социализации и воспитания детей и молодежи сельских территорий, представители многих регионов России (Карелия, Дагестан, Удмуртия, Башкортостан, Томская, Орловская, Вологодская, Ивановская, Московская, Нижегородская, Кировская, Тульская, Новгородская, Омская области, Пермский край), а также представители Казахстана, Кыргызстана, республики Беларусь.

Результаты. Интеграция усилий исследователей различных научных направлений в системном осмыслении комплекса экономических, исторических, этнокультурных, психолого-педагогических проблем стабильного развития социокультурного образовательного пространства сельских территорий, социализации детей и молодежи в современном поликультурном сельском социуме; прогнозирование рисков и поиск научных идей, ресурсов для решения комплексных проблем развития субъектов образовательного пространства сельских территорий.

Обоснована и рассмотрена многофакторность и полидисциплинарность в развитии образовательного пространства сельской территории; представлен институциональный дискурс развития образовательного пространства сельской территории; обсужден психолого-педагогический контекст развития субъектов образовательного процесса села; выявлены особенности взаимодействия школы и сельского социума в контексте самоидентификации субъектов образовательного пространства; обоснован полидисциплинарный дискурс социализации и самоопределения сельских детей и молодежи, определены социокультурные и психолого-педагогические факторы развития сельских школ; выявлены концептуальные идеи, противоречия, перспективы цифровизации школы и села; дана характеристика профессиональной деятельности педагогов сельских образовательных организаций; выявлены проблемы и перспективы подготовки сельских педагогов в системе непрерывного образования.

Публикации. В печать сдан сборник материалов конференции, включающий более 80 докладов.

1.12. Межрегиональный круглый стол «Трансформация ценностей педагогического образования в условиях глобальной цифровизации». - 22 декабря 2020 года, ЯГПУ.

Планируется обсуждение следующих вопросов:

История и онтология представлений о ценностях и ценностных ориентациях в педагогической науке и практике.

Ценности и смыслы: категориальный статус, содержание понятия, структура.

Методологические проблемы исследования ценностей и ценностных ориентаций: новые парадигмы в условиях цифровизации

Условия и факторы развития ценностей педагогического образования в современном социокультурном контексте.

Социокультурные аспекты трансформации ценностей педагогического образования в России

2. Основные направления научных исследований, проведенных РНЦ/НЦ РАО либо при его участии в 2020 г. (наименование, руководитель, ключевые специалисты, значимые для системы образования результаты, основные публикации, иная значимая информация):

Лаборатория системогенеза учебной деятельности

2.1. Стадии, генетические формы и типы учебной деятельности на разных уровнях образования. Н.р. Нижегородцева Н.В., доктор психол. наук, профессор.

Значимые для системы образования результаты: определение специфики стадий, типов и генетических форм учебной деятельности позволяет оптимизировать учебную деятельность учащихся на разных уровнях образования с учетом специфики возраста.

Основные публикации:

Нижегородцева Н.В. Онтологическая связь понятий учебной деятельности и готовности к обучению/ Методология современной психологии. Вып. 11 /Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. – М-Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2020. С. 238-246.

Нижегородцева Н.В. Закономерности системогенеза учебной деятельности// Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы: сборник материалов Всероссийской научной конференции. ЯрГУ, 8-10 октября 2020 г./отв. Ред. А.В. Карпов.- Ярославль: ЯрГУ, Филигрань, 2020. – С. 116-121.

Нижегородцева Н.В. Системогенез учебной деятельности: новые результаты и перспективы исследования: глава в коллективной монографии НЦ РАО ЯГПУ, 2020 1,5 п.л. (в печати).

Нижегородцева Н.В. Общие закономерности и возрастные особенности системогенеза учебной деятельности: глава в коллективной монографии к юбилею ИПП. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020 1,3 п.л. (в печати).

2.2. Специфика психологической структуры учебной деятельности школьников, студентов СПО и ВО. Н.р. Жукова Т.В., канд. психол. наук, доцент.

Значимые для системы образования результаты: выявлена специфика психологической структуры учебной деятельности школьников и студентов в условиях непрерывного образования, разработана технология структурно-индивидуальной диагностики готовности к обучению, разработаны и апробированы рекомендации для практических работников образования по анализу индивидуальных особенностей учебной деятельности учащихся.

Основные публикации:

Жукова Т.В. Особенности учебной деятельности студентов СПО и ВО // Проблемы современного педагогического образования. - Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2020. - Вып. 68. - Ч. 3. С. 321-324

Жукова Т.В. Сравнительный анализ механизмов регуляции учебной деятельности школьников и студентов // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» [5-6 марта 2020 г.] / под науч. ред. И.Ю. Тархановой. - Ч. 2. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С.110-115.

Жукова Т.В. Регулятивные механизмы управления учебной деятельностью студентов и школьников// Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников / под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С. 64-75.

2.3. Личностные особенности современных учащихся. Н.р. Ледовская Т.В., канд. психол. наук, доцент.

Значимые для системы образования результаты: выявлены личностные особенности современных учащихся (школьников и студентов): особенности ценностных ориентаций, феномен прокрастинации, особенности совладающего (копинг) поведения; разработаны и апробированы в системе образования методические комплексы диагностики личностных особенностей школьников и студентов.

Основные публикации:

Ледовская Т.В., Сольнин Н.Э. Особенности личностного развития современных студентов (аксиологический подход) // Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников / под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С. 75-84.

Жукова Т.В. Ценностные ориентации студентов с различными типами психологической структуры учебной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. - Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2020. - Вып. 68. - Ч. 3. С. 317-321.

Лаборатория экзистенциальной педагогики

2.4. Методологические основания экзистенциального подхода к воспитанию человека. Н.р.Рожков М.И., доктор пед. наук, профессор.

Значимые для системы образования результаты: обоснованы закономерности и бинарные принципы реализации экзистенциального подхода к воспитанию как педагогическому сопровождению развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.

Основные публикации:

Рожков М.И. Экзистенциальная позиция В.А. Сухомлинского. //Педагогика Сельской школы. 2020. № 1. С.66-74.

Рожков М.И. Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Чтения Ушинского, 2020.

Рожков М.И. Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора детьми в дополнительном образовании. в кн. дополнительное образование - эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности. Курск. Издательство: Закрытое акционерное общество "Университетская книга". 2020. С.57-64.

Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования детей // Методист». 2020. №6. С.2-11. Рожков М.И. Смысло-жизненные ориентации как фактор саморазвития сельских школьников. В книге «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : материалы всероссийской научно-практической конференции 26-27 марта 2020 г. / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 1. С.14-20

Рожков М.И., Иванова И.В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития школьников // Педагогика. 2020. №8. С.-63-72

Щербинина, О. С. Преодоление трудностей социального развития одаренных детей : монография / О. С. Щербинина ; науч. ред. М. И. Рожков. Кострома : Костромской государственной университет, 2019. – 179 с.

2.5. Развитие субъектности обучающегося в образовательной организации. Н.р. Гущина Т.Н., доктор пед. наук, профессор.

Значимые для системы образования результаты: создание эффективных субъектно-ориентированных моделей развития детей в различных образовательных организациях.

Публикации:

Гущина Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности обучающегося: технологический аспект. //Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. 2020. № 5. С. 8 – 16.

Гущина Т.Н. Потенциалы и ограничения индивидуализации подготовки специалиста в педагогическом колледже. // Вестник Костромского государственного университета им Н. А. Некрасова. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. Кострома. 2020. № 3. С. 40–45.

Гущина Т.Н. Исследование представлений современной молодежи о социальной успешности. Социально-политические исследования. Ярославль, 2020. № 3. С. 110–122.

2.6. Межрегиональное научное исследование «Психологическая комфортность образования в сельской школе» - Н.р.Л.В.Байбородова, докт.пед наук, профессор, О.В.Коршунова, докт.пед наук, профессор. Специалисты: З.Б.Ефлова, канд.пед.наук, доцент, О.Н.Селиванова, канд.пед.наук, доцент, А.К.Лукина, канд.пед.наук, доцент. В исследовании участвовали представители 10 регионов.

Значимые для системы образования результаты.

Дано определение психологической комфортности образования, которая понимается как сложный социо-психолого-педагогический феномен, отражающий основные параметры возникающих в образовательном процессе школы взаимоотношений (внутренних и внешних), предметно-вещную составляющую образовательного пространства и персонифицированное ощущение эмоционально-психологического благополучия участников образовательного процесса;

Психологическая комфортность образования в сельской школе не остается постоянной, её повышение возможно при определенных условиях изменения, прежде всего, внутренних параметров образовательной организации, в частности в результате целенаправленного профессионально-личностного развития педагога.

Подобраны диагностические методики соответственно установленным критериям феномена «психологическая комфортность образования в современной сельской школе». Диагностировано, зафиксировано и описано состояние образовательной среды современной сельской школы, в которой протекает процесс образования, на основе чего предполагается разработка концепции и определение педагогических механизмов, обеспечивающих позитивное формирование психологической комфортности образования в образовательной организации, расположенной на селе.

Собран эмпирический массив данных, собранных в 10 регионах Российской Федерации при использовании методик и результаты обработаны количественными (статистическими) и качественными методами.

На основе анализа полученных результатов сделаны обобщающие выводы о комплексном показателе психологической комфортности образовательной среды, в которой реализуется образование в современной сельской школе, обоснованы идеи и намечены теоретические и практические механизмы улучшения характеристик психологической комфортности.

Сформулированы прогнозные управленческие и психолого-педагогические решения для современных сельских школ с целью обеспечения высокого комплексного показателя психологической комфортности образования в образовательной организации села, которые могут быть положены в основу соответствующей Концепции.

Публикации:

Психологическая комфортность образования в современной сельской школе России: коллективная монография / Л.В. Байбородова, О.В. Коршунова, С.С. Быкова, З.Б. Ефлова [и др.] / под общ. ред.

Л.В. Байбородовой, О.В. Коршуновой – Киров; Ярославль: Науч. Изд-во ЯГП, 2020. – 464 с. (подготовлено к изданию)

Коршунова О.В., Быкова С.С., Селиванова О.Г., Шеромова Т.С., Шкаликов Е.В. Межрегиональный исследовательский проект «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе» как маркер объединения усилий ученых и практиков для создания современной концепции развития сельских школ России // Педагогика сельской школы. 2020. № 4. С. 5-24.

Лукина А.К., Сеткова И.Н., Севостьянова А.С. Напряженность и эмоциональность образовательной среды современной школы (на примере Красноярского края) // Педагогика сельской школы. 2020. № 4. С. 25-39.

2.7. Педагогические механизмы обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников. Н.р. Л.В. Байбородова, докт.пед.наук, профессор. В исследовании участвовали аспирантка Т.В. Лушникова, педагоги, руководители инновационных школ.

Значимые для системы образования результаты.

Установлено, что дополнительное образование сельских школьников имеет свои **особенности** обусловленные:

- территориальным и географическим расположением большинства сел, их удаленностью от районных и областных центров, в которых сосредоточено большинство специализированных учреждений дополнительного образования;

- транспортной мобильностью сельского населения, включающей наличие возможности передвижения на общественном и личном транспорте, время и средства, затрачиваемые на дорогу, личную организованность и самостоятельность обучающихся;

- информационной, коммуникативной и технологической компетентностью сельских школьников и их родителей, которая включает в себя умения искать и получать необходимую информацию, применять современные средства и способы связи, договариваться с педагогами, партнерами, специалистами, использовать различных формы обучения;

- кадровыми ресурсами организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования в условиях села;

- материальным и социальным благополучием сельских семей.

Установлено следующее:

- наличие непротиворечивых представлений сельских школьников и их родителей о количестве свободного времени у детей;

- восприятие сельскими детьми ДО как учебной нагрузки, а не свободного времени, проведенного с пользой и интересом;

- специфичная для сельской местности высокая занятость детей в домашнем хозяйстве.

Количество свободного времени сельских детей сопоставимо с количеством свободного времени их городских сверстников, но в сельской местности дети меньше занимаются ДО и самообразованием. Основными их занятиями являются прогулки, игры на свежем воздухе, просмотр

телевизора, компьютер. Наиболее часто сельские дети осваивают традиционные для села направления и программы ДО: спортивные (футбол, волейбол, общефизическая подготовка), краеведческие, туристические [

При исследовании формирования социального заказа на ДО установлено, что сельские дети и их родители (законные представители), формулируя свои пожелания, обращают внимание на количество и достаточность учреждений, направлений и программ дополнительного образования, предлагаемых детям. Частично недостаток учреждений и направлений ДО компенсируется неформальными средствами образования. При определении перечня востребованных программ была выявлена проблема сниженной мотивации детей, которая отражается в запросе на ДО.

Изучены мнения респондентов о значимости дополнительного образования. Дети на первое место ставят процесс и формы организации деятельности, родители – удовлетворение интереса и результаты, педагоги – возможность развития личности. Отмечено, что оценка значимости ДО для ребенка меняется в зависимости от его возраста. Разногласия в запросах субъектов могут быть причиной возникновения трудностей в формировании заказа на ДО.

Публикации:

Байбородова Л.В. Тамарская Н.В. Педагогические технологии для современного поколения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2020. №3(144). С. 8-16.

Байбородова Л.В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. №1(1). С. 9-23.

Лушникова Т. В. Практики интеграции содержания общего и дополнительного образования// Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. С. 210-215.

Лушникова Т. В. Дополнительное образование технической направленности в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2020. № 1 (3). С. 61-75. DOI 10.20323/2686-8652-2020-1-3-61-75

Лушникова Т. В. Использование семейного потенциала в повышении доступности дополнительного образования в сельских условиях // Социокультурное пространство села как источник трансляции семейных традиций: материалы Межрегион. науч.-практ. конф. (г. Саранск, 31 января 2020 г.) / МГУ им. Н. П. Огарева ; под общ. ред. Е. Е. Ледяйкина. Электрон. текстовые дан. Саранск : Издатель Афанасьев В. С., 2020. с. 18

Лушникова Т. В. Использование социокультурного потенциала села в повышении доступности дополнительного образования // Социокультурное пространство села как источник трансляции семейных традиций: материалы Межрегион. науч.-практ. конф. (г. Саранск, 31 января 2020 г.) / МГУ им. Н.

П. Огарева ; под общ. ред. Е. Е. Леждейкина. Электрон. текстовые дан. Саранск : Издатель Афанасьев В. С., 2020. с. 17

Лушникова Т. В. Дополнительное образование как фактор сохранения сельской школы// Педагогика и психология современного образования: теория и практика. материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2020. С. 25-30

Лушникова Т. В. Использование сельскими детьми возможностей свободного времени// Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 20-34.

Лушникова Т.В. Трудности сельских школьников при освоении дополнительных образовательных программ // Актуальные проблемы психологии образования. Выпуск XI. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников / под науч. ред. Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ. 2020. С.128-136.

Лаборатория развития профессионального образования

2.8. Теоретико-методологическое решение современного образования. Н.р. Юдин В.В., докт.пед.наук. Специалисты: Головлева С.М., Хабарова О.Е., Сапегин К.В., канд. культурологии.

Значимые для системы образования результаты.

Обоснование системы педагогических категорий, составляющих контуры «новой дидактики» и отражающих новые запросы к компетенциям труженика современного производства и гражданина, а также подходы к онтологической картине современного понимания педагогического процесса.

2.9. Социальные механизмы устойчивого развития. Н.р. Юдин В.В., д.п.н. Специалисты: Лобанов Н.А., проф., Титова Л.Г., д.полит.н., Епархина О.В., к.соц.н., Сапегин К.В., Додонов М.Е.

Значимые для системы образования результаты.

Предложена концепция СП – социального потенциала как совокупности условий реализации человеческого потенциала для устойчивого развития социума, а также существенные характеристики ключевых составляющих устойчиво развивающегося сообщества.

Публикации:

Титова Л.Г. Социальные конфликты в условиях формирования устойчивого развития территории Доклад //Сорокинские чтения 17-18 февраля 2020. Москва, МГУ.

Титова Л. Г. Устойчивое развитие общества: проблемы и перспективы // Социально-политические исследования . 2020. № 3 (8). С.5-19.

Юдин В.В. Социальный потенциал устойчивого развития. / Коллективная монография по материалам XVII международной конференции 26-28 сентября 2019 г. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. СПб. : Изд-во СПбГЭУ. 2020. С.

«Непрерывное образование молодежи как фактор устойчивого развития территории малого города» / Заявка №: 21-1-005384 в Фонд

Президентских грантов. 15.10.2020 (статус Заявки: «на независимой экспертизе»).

Лаборатория непрерывного педагогического образования

2.10. Системогенез ценностей педагогического образования, руководитель: к.п.н, доц. Ходырев А.М. , ключевые специалисты: д.п.н., доц. Данилова Л.Н., к.п.с.н., доц. Ледовская Т.В., к.п.с.н., доц. Сольнин Н.Э.

Значимые для системы образования результаты

Определены основные подходы к пониманию цифровизации и цифровых ценностей, показано, что цифровые процессы в образовании являются необходимым явлением для соответствия задачам цифровой экономики и подготовки её кадров. Это позитивные изменения, преобразующие и сущность педагогического процесса.

Анализ теории и практики показал, что существует ряд проблем в современном педагогическом образовании, связанных, с одной стороны, с существующими глобальными внешними вызовами, такими как цифровизация, стандартизация, обучение, центрированное на студенте и т.д., исходящими от государства, общества и других институтов, а с другой стороны - попытками реформирования педагогического образования, которые, по нашему мнению, должны быть основаны на тех ценностях и ценностных ориентациях, актуальных для данной историко-культурной ситуации. Поэтому сейчас особенно остро стоит вопрос выявления и изучения этих компонентов, что позволит, определить ценностные и смысловые основания происходящих изменений и подготовить соответствующие вызовам ответы.

Установлено, что ценности выполняют функцию базовых норм и принципов, которыми определяется сознание и поведение людей в обществе. Педагогические ценности при этом – нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельности педагога.

Выявлено, что основанием для формирования системы ценностей педагогического образования является исторический опыт образования и культуры в российском государстве, отражаемый посредством его объективных потребностей. Ценности формируются из потребностей и интересов, т.е. интересы определённых групп есть необходимый фактор формирования ценностей наравне с объективными потребностями общества, государства и системы.

Сделан вывод, что ценностные концепции должны определять смысл, обоснованность и направленность, содержание педагогической деятельности, а также методы, технологии осуществления воспитательной работы в образовательном учреждении. Иными словами, стандарты должны ориентироваться на формирование определённых ценностей и в основе их подготовки должен лежать аксиологический подход.

Публикации:

Данилова Л.Н., Ледовская Т.В., Сольнин Н.Э., Ходырев А.М. Основные подходы к пониманию цифровизации и цифровых ценностей. // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 2. С. 5-12.

Сольнин Н.Э., Ледовская Т.В. Особенности ценностно-мотивационной сферы студентов, участвующих волонтерской деятельности // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2020. С. 94-98.

Ледовская Т.В., Сольнин Н.Э. Динамика ценностных ориентаций студентов педагогического вуза // Психология и педагогика социального воспитания. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. Под редакцией А.Г. Кирпичника, А.Г. Самохваловой. 2020. С. 79-83.

Сольнин Н.Э., Ледовская Т.В. Ценностные основания социального воспитания волонтеров // Психология и педагогика социального воспитания. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. Под редакцией А.Г. Кирпичника, А.Г. Самохваловой. 2020. С. 107-111.

Ledovskaya T.V., Solynin N.E., Danilova L.N., Khodyrev A.M. Formation of the value system of pedagogical universities' students during their study // International conference "Technological educational vision" (teduvis). Чехия. Конференция WoS, 2020 (в печати)

Данилова Л.Н. Ценностные трансформации педагогической деятельности // Педагогика и психология современного образования: Теория и практика. Материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». Ярославль, 2020. С. 29-34.

Ходырев А.М. Проблема изучения ценностей педагогической деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2 (113). С. 34-40.

Ценности педагогического образования: история и современное состояние / под.науч. ред. А.М. Ходырева. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. – 188 с. (коллективная монография, в печати)

Данилова Л.Н., Ледовская Т.В., Сольнин Н.Э., Ходырев А.М Проблема системогенеза ценностей педагогической деятельности в условиях цифровизации общества // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. 4. (в печати)

Данилова Л.Н., Гаибова, Ходырев А.М. Цифровизация высшего образования :новые дидактические концепции // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 4 (115).

2.11. «Интеграция психологического знания». Н.р. Мазиллов В.А., д.пс.н, проф. Исполнители: преподаватели кафедры общей и социальной психологии

Направления исследований: Целью проекта является разработка методологических оснований интеграции российской психологической науки в систему мировой психологии. Задачи:

Проведение методологического анализа вариантов реагирования российской психологии на современные вызовы глобализации в психологической науке.

Выявление методологических оснований зарубежной психологической науки.

Выявление методологических оснований отечественной психологической науки.

Осуществление методологического анализа механизмов интеграции российской и зарубежной психологической науки.

Проведение анализа методологических традиций в российской и зарубежной психологической науке.

Разработка новой современной трактовки предмета психологии как науки о внутреннем мире человека.

Определение новой трактовки предмета психологии как методологической основы для интеграции мировой и российской психологической науки.

Разработка методологии изучения целостного предмета психологии, нередуцируемого к «единицам» анализа психической реальности.

Разработка теории объяснения, релевантной целостному предмету, а также построение типологии объяснения.

Значимые для системы образования результаты: выявлены условия эффективного взаимодействия психологии и педагогики, сформулированы основные положения психодидактики.

Публикации:

Мазиллов В.А. Предмет психологии. Монография. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 186 с.

Интеграция в психологии: теория, методология, практика: материалы III национальной научно-практической конференции с международным участием [15 июня 2020 г., Ярославль] / под науч. ред. доктора псих. наук, проф. В.А. Мазилова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. – 279 с.

Общая психология: хрестоматия: в 5 т. / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков, М.В. Груздев при участии А.А. Костригина. – М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2020. Т. 3. 696 с., ил.

Общая психология: хрестоматия: в 5 т. / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков, М.В. Груздев при участии А.А. Костригина. – Т. 4. – М.: Университетская книга, 2020. – 644 с.: ил.

3.Руководство деятельностью инновационных площадок
(тема инновационного проекта, руководитель, участники проекта, основные результаты, диссеминация опыта, иная важная информация):

<i>Тема проекта</i>	<i>Руководители</i>	<i>Участники</i>	<i>Основные результаты</i>	<i>Диссеминация опыта</i>
Лаборатория «Педагогика сельской школы»				
1. Социализация сельских детей: особенности, проблемы, пути решения	Т.Н. Гущина д.пед.н., профессор; ЯГПУ, В.В.Мякина, зам. директора Мокеевской СОШ ЯМР	Мокеевская средняя школа Ярославского МР, детский сад № 21 «Ласточка» Ярославского МР, Мокеевский Дом Культуры и Спорта Ярославский МР, СОШ посёлка Ярославка Ярославского МР, Левашовская СШ Некоузского МР, Никольская СШ Некоузского МР, Горушинская НШ-д/с ДМР, Пружининская СШ Гаврилов-Ямского МР, Савинская ОШ Тутаевского МР	Выявлены актуальные проблемы взаимодействия семьи, образовательной организации и сельского социума, изучено отношение субъектов к созданию социально-педагогических комплексов на селе, определены возможности, а также проблемы, риски и ограничения организации социально-педагогической работы в сельском социуме.	Проведены: мастер-класс на межд. конференции (26 марта), семинары на базе школ. Выступления на межд. конф. в Ярославле (30 октября). Публикации: статья в журнале, 2 статьи в сборниках конференций
2. Воспитание и обучение в разновозрастных группах	Л.В.Байбородова, Г.В.Пугачева учитель Ананьинской ОШ Ярославского МР	МОУ Ананьинская ОШ Ярославский МР, МОУ Воскресенская СШ Некоузский МР, МОУ Высоковская СШ Борисоглебский МР, МОУ Медягинская ОШ Ярославский МР, МОУ Первомайская СШ Первомайский МР, МОБУ Стогинская СШ Гаврилов-Ямский МР, МОУ Чепоровская ОШ Ростовский МР	Осуществлено обновление методических рекомендаций по проведению занятий в РВГ с целевой установкой на стимулирование саморазвития обучающихся в разновозрастных группах, определены особенности сопровождения индивидуальной деятельности школьников в РВГ	Проведены: мастер-класс на межд. конференции (26 марта, 30 октября), семинары на базе школ.
3. Интеграция общего и дополнительного образования	Л.В.Байбородова, Лушникова Татьяна Вячеславовна, зам. директора Дмитриевско	Дмитриевская СШ Даниловского МР, Ломовская СШ Рыбиского МР, Отрадново-Угличского МР, Стогинская ОШ	Разработаны и проведены методики изучения соц.заказа на дополнительное образование сельских школьников, изучена занятость сельских	Проведены: мастер-класс на межд. конференции (26 марта, 30 октября), семинары на базе школ. Выступления на межд. конф. в

	й СШ Даниловского МР	Гаврилов-Ямского МР, Сретенская ОШ Рыбинского МР, Кладовицкая ОШ Ростовского МР	детей в свободное время, выявлены особенности влияния социально- экономических факторов на содержание и средства ДО сельских школьников, определены механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования на селе	Великом Новгороде (8 октября), межд. конф. в Ярославле (30 октября, 30 октября), всероссийской конф., Саранск (31 января), межрегиональном круглом столе (21 февраля), всерос. конф. Москва (22- 23 октября) Публикации: 1 коллективная монография, 2 главы в коллективных монографиях, 5 статей в сборниках конференции
4.Методическое сопровождение дошкольных образовательны х учреждений	Л.В.Байбород ова, В.Г.Констант инова, методист МДОУ № 3 «Ивушка» Ярославского МР	Начальная школа- детский сад № 24 «Солнышко» Тутаевского МР, Детский сад № 26 «Ветерок» Ярославского МР, Детский сад № 3 «Ивушка» Ярославского МР, детский сад № 5 «Гнёздышко» Ярославского МР, Великосельский детский сад № 14» Гаврилов-Ямского МР	Выявлены пути и модели улучшения социокультурной образовательной ситуации в сельских территориях, разработаны содержание и формы взаимодействия педагогов и семьи дошкольных уобразовательных учреждений в условиях села	Проведены: мастер- класс на межд. конференции (26 марта, 30 октября), семинары на базе школ
5.Демократизац ия образовательно го процесса	В.В.Белкина, к.пед.н., доцент кафедры педагогическ их технологий ЯГПУ С.В.Крепкова , директор Павловской СОШ Тутаевского МР	Павловская школа Тутаевского МР, Скоковская школа Даниловского МР, Козская школа Первомайского МР	Разработана и апробирована матрица проектирования образовательных событий, способствующих воспитанию демократической культуры, создан банк форм на основе матрицы	Проведены: мастер- классы на межд. конференции (26 марта, 30 октября), семинары на базе всех школ

<p>6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Н.Н.Посысоев, к.псих.н., профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, Л.В.Жаворонкова, директор Ярославской школы-интернат № 7», Л.Б.Паутова, директор Емишевской СОШ Тутаевского МР</p>	<p>Емишевская основная школа Тутаевского МР, Ярославская школа-интернат № 7, Мокеевская средняя школа Ярославского МР, Глебовская основная школа Ярославского МР, Константиновская средняя школа Тутаевского МР, Нагорьевская средняя школа Переславского МР</p>	<p>Определены задачи, направления работы специалистов комплексного сопровождения и инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в сельской малочисленной школе; разработаны и апробированы вариативные модели сопровождения обучающихся с ОВЗ в сельских малокомплектных школах</p>	<p>Проведены: мастер-класс на межд. конференции (26 марта), семинары на базе школы «Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении», выступления на курсах повышения квалификации ЯО ИРО «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии»</p>
<p>7. Индивидуализация образовательного процесса</p>	<p>Л.В.Байбородова, М.С.Ежикова, директор Великосельской СОШ</p>	<p>Великосельская СШ Гаврилов-Ямского МР, Вошажниковская СШ Борисоглебского МР, Дмитриевская СШ Даниловского МР</p>	<p>Продолжалась апробация технологий индивидуализации образовательного процесса в старшей школе, определены особенности сопровождения индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) в условиях дистанционного обучения, проведения тьюториалов по проектированию ИОД</p>	<p>Организация и проведение обучающихся семинаров для студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского - 5.12.2019 г., 12.12.2019 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»», 26-27 марта 2020 г.</p>
<p>8. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</p>	<p>Ю.Н.Сальникова, к.пед.н., доцент центра образовательного менеджмента ЯО Института развития образования, М.А.Яковлева, зам. директора Ермаковской СОШ, Рыбинского МР</p>	<p>Ермаковская СШ Рыбинского МР, Мокеевская СШ Ярославского МР, МДОУ Детский сад п. Ермаково, Некрасовская СШ</p>	<p>Разработка механизмов сопровождения одаренных и мотивированных обучающихся. Разработка механизмов обеспечения преемственности в выявлении и сопровождении одаренных и мотивированных детей на уровнях образования «детский</p>	<p>Проведены: мастер-класс на межд. конференции (26 марта), семинары на базе школ. Выступления на курсах повышения квалификации в ИРО, перед студентами-выпускниками</p>

			сад-школа»	
Лаборатория экзистенциальной педагогики				
Тема проекта	Руководители	Участники	Основные результаты	
«Педагогическое сопровождение саморазвития детей во внеурочной деятельности и виртуальном пространстве»	Рожков М.И., д.п.н., профессор, Директор к.п.н. Комарова Н.Н., к.п.н. Доцент КГУ, к.п.н Щербинина О.С.	Школа №4 г. Костромы	Разработана методика социально-ориентирующей игры, реализация которой осуществляется в реальном и виртуальном пространстве	Результаты исследования обсуждены на региональных конференциях и международных конференциях в Ярославле, Москве и Казахстане.
«Педагогическое сопровождение саморазвития как фактор сохранения здоровья детей».	Ярославля Рожков М.И., д.п.н., профессор, Зам. директора К.п.н. Аракчеева С.А.	Санаторная школа №6 г.	Разработана модель педагогического сопровождения формирования готовности подростков к саморазвитию в условиях санаторной школы-интерната.	
Технологии интеграции стандартов общего и среднего профессионального образования на основе системно-деятельностного подхода	Гущина Т.Н., д.п.н, профессор, Директор, К.п.н. Лавров М.Е.	Педколледж Ярославль	Обоснованы новые подходы к интеграции стандартов общего и среднего профессионального образования на основе системно-деятельностного подхода	
Педагогическое сопровождение развития творческой активности в условиях дополнительного образования	Рожков М.И., д.п.н., профессор, Директор К.п.н. Трубников А.П.	Курский дворец пионеров и школьников	Обоснованы средства педагогического сопровождения развития творческой активности как компонента саморазвития	
Педагогическое сопровождение саморазвития детей как целевая	Калуга Рожков М.И., д.п.н., профессор, К. псих. Наук Иванова И.В.	Клуб «Галактика» -	Обоснован рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития детей в условиях	

<i>функция дополнительного образования</i>			дополнительного образования детей	
«Событие как фактор саморазвития школьников в детском объединении туристско-краеведческой направленности»	Рожков М.И., д.пн., профессор, Руководитель турклуба «Скиф» Подлесских А.Н.	Приморский дом творчества Санкт-Петербурга	Выявлены условия реализации событийного подхода в туристско-краеведческой деятельности.	
«Взаимодействие педагогов и родителей в сопровождении саморазвития детей в реальном и виртуальном пространстве»	Рожков М.И., д.пн., профессор, Директор Лазарев М.Н.	Школа № 71 г. Ярославля	Разработана модель взаимодействия педагогов, родителей и детей на основе дистанционных коммуникаций	
«Педагогическое сопровождение самореализации и обучающихся в реальном и виртуальном пространстве»	Рожков М.И., д.пн., профессор, Директор Галкина И.В.	Школа №2 г. Муром	Выявлены условия для развития навыков и компетенций XXI века в рамках деятельности школьного научного общества учащихся. Разработана новая методика «Музей в Чемодане»	
«Реализация субъектной позиции ребенка в учебной и внеурочной деятельности»	Рожков М.И., д.пн., профессор, Директор К.п.н Жиганова К.С.	Школа №6 г. Люберцы	Обосновано новые подходы к педагогическому сопровождению профессионального и экзистенциального выбора.	
«Реализация воспитательного потенциала ДОД»	Дворец Творчества детей – Кострома Рожков М.И., д.пн., профессор, Зав. метод. кабинетов К.п.н.		Разработаны средства педагогического сопровождения саморазвития детей в разновозрастных сообществах	

	Асафова Т.В.			
Лаборатория «Развитие профессионального образования»				
Социальные механизмы устойчивого развития	В.В. Юдин, д.пед.н., доцент ЯГПУ, Е.А.Сапегина, директор СШ №7 им. Ф.Ф.Ушакова г. Тутаева.	К.В. Сапегин, С.М. Головлёва, СШ №7 им. Ф.Ф.Ушакова г. Тутаева.	Определены подходы, средства вовлечения старшекласников в социальные программы развития района, и формирования у них гражданских компетенций	Результаты представляются и обсуждаются на семинарах участников РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС». (Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/konkurs/2017/rip-2017/Itog-rezultaty2017.pdf).
Лаборатория педагогического сопровождения одаренных детей				
9.Тьютерское сопровождение молодого педагога	Е.Н.Лекомцев а, к.п.н., А.Л.Пикина заместитель директора	МОУ СОШ № 74	Разработан и апробирован методический инструментарий организационно-методического сопровождения молодых педагогов: диагностические методики, методики разработки индивидуальных планов и маршрутов	Проведены мастер-классы для педагогов школы «Этапы разработки ИОМ» (1 раз в два месяца), выступления на конференциях. Проведена региональная ассамблея учителей технологии: «Современные тренды подготовки педагогов будущего» (февраль)

**Презентация результатов инновационной деятельности
инновационных площадок научной лаборатории**

«Педагогика сельской школы»

с 12.00 до 14.00 (по московскому времени) в ноябре-декабре

График презентаций

Дата	Тема проблемной группы	Руководитель	Научный консультант
17 ноября	Социализация сельских детей: особенности, проблемы, пути решения	Мякина Валентина Васильевна , зам. директора МОУ Мокеевская СОШ ЯМР, moksh-vr@yandex.ru	Гущина Татьяна Николаевна , д.пед.н., профессор; профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ЯГПУ, gushina2008@yandex.ru

23 ноября	Воспитание и обучение в разновозрастных группах	Пугачева Галина Васильевна , учитель МОУ Ананьинская ОШ ЯМР, ananinchk@yandex.ru	Байбородова Людмила Васильевна , д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий ЯГПУ, lvbai@mail.ru
27 ноября	Интеграция общего и дополнительного образования	Лушникова Татьяна Вячеславовна , зам. директора МОУ Дмитриевская СОШ, dmitr.schkola@yandex.ru Винокурова Екатерина Алексеевна , МОУ Ломовская СОШ, lomschool@yandex.ru	Байбородова Людмила Васильевна , д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий ЯГПУ, lvbai@mail.ru
7 декабря	Методическое сопровождение дошкольных образовательных учреждений	Константинова Валентина Геннадьевна , методист МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР, walgen@mail.ru	Байбородова Людмила Васильевна , д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий ЯГПУ, lvbai@mail.ru
8 декабря	Демократизация образовательного процесса	Крепкова Светлана Владимировна , директор МОУ Павловская ОШ, sveta.krepkova@yandex.ru	Белкина Вера Валентиновна , к.пед.н., доцент кафедры педагогических технологий ЯГПУ, verabelkina@mail.ru
9 декабря	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Паутова Любовь Борисовна , директор МОУ Емишевская СОШ Тутаевского МР, emishevo_school@mail.ru	Посысоев Олег Николаевич , к.псих.н., профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО Жаворонкова Лилия Викторовна , директор ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7», l_zhavoronkova@mail.ru
14 декабря	Индивидуализация образовательного процесса	Ежикова Марина Станиславовна , директор МОУ Великосельская СШ, velikoeschool@rambler.ru	Байбородова Людмила Васильевна , д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий ЯГПУ, lvbai@mail.ru
16 декабря	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Яковлева Маргарита Анатольевна , зам. директора МОУ Ермаковская СОШ, ktv415@mail.ru	Сальникова Юлия Николаевна , к.пед.н., доцент центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, salnikova@iro.yar.ru

4. Взаимодействие с другими научными центрами РАО (в том числе, участие в мероприятиях и научных исследованиях, организованных и проводимых центрами РАО).

4.1. Взаимодействие с РНЦ РАО на базе Южного федерального университета в процессе подготовки Международного научно-образовательного Форума «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке».

4.2...Лаборатория развития непрерывного образования. Взаимодействует по направлению «Теоретико-методологическое решение современного образования» с Научным советом по методологии педагогических исследований при Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (*Левицкий Михаил Львович, академик РАО, председатель Отделения философии образования и теоретической педагогики. Сериков Владислав Владиславович, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф.*). Конкретные темы обсуждений: Категории «новой дидактики» (4.06.2020), Проблемы доказательности НИР и аргументированности педагогической теории (10.11.2020). Общая тематика сотрудничества – подходы и средства повышения опережающей и направляющей функции педагогической науки и практики в развитии образования.

4.3. Лаборатория «Педагогика сельской школы». Приглашение к участию в двух международных конференциях. Участие трех представителей Ивановского НЦ РАО в пленарном заседании международной научной конференции «Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий» (29-30 октября 2020 г.). Приглашение всех РНЦ и НЦ РАО к презентации инновационных площадок.

5. Участие в мероприятиях РАО.

5.1. Подготовка информации по запросу из РАО:

А) «О состоянии и перспективах развития педагогического образования в Российской Федерации» (17.02.20);

Б) о проектах профстандартов «Педагог дошкольного образования (воспитатель)», «Начальное образование» (апрель, 2020).

5.2. Участие во втором Международном научно-образовательном Форуме «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» - проведение тематической площадки (круглого стола) на базе НЦ РАО при ЯГПУ «Проблемы и стратегии модернизации региональных систем подготовки педагогов» (01.10.2020) с участием представителей 3 регионов и республики Беларусь. Представлены публикации в монографию и журналы по итогам Форума.

5.3. Участие в совещаниях:

А) по организации деятельности инновационных площадок, выступление М.И.Рожкова, докт.пед.наук, профессора, руководителя лаборатории экзистенциальной педагогики;

Б) по проведению второго Международного научно-образовательного Форума «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке».

5.4. Участие в Международной конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Институт стратегии развития образования РАО, 2-3 июня 2020 г.) Публикация: Золотарева А.В., Буданова Д.С., Мухамедьярова Н.А. Метапредметные компетенции, необходимые педагогу в условиях образовательного пространства цифровой эпохи // Материалы Международной конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Институт стратегии развития образования РАО, 2-3 июня 2020 г.). Изд-во Springer Nature. 2020. (Scopus, Web of Science, Springer Link)

5.5. Лаборатория развития непрерывного образования (В.В.Юдин) участвует в заседаниях Научного совета по методологии педагогических исследований при Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. Предметом обсуждения на первом заседании были вопросы:

Дата	Тема заседания	Тема выступления
4.06.2020	Миссия научного совета по методологии педагогики. Состояние педагогической науки, ее взаимодействие с практикой образования.	Категории «новой дидактики»
10.11.2020	Проблемы доказательности НИР и аргументированности педагогической теории	Актуальность антропологического подхода в обновлении онтологической картины педагогического процесса

5.6. Лаборатория педагогики сельской школы (Л.В.Байбородова). Сотрудничество с академиком РАО А.М.Цирульниковым по обеспечению реализации программы «Земский учитель».

6. Участие в реализации федерального проекта РАО «Растем с Россией».

7. Информация об изменениях организационной структуры РНЦ/НЦ РАО.

В состав центра вошли еще две научных лаборатории и дополнен в этой связи состав инновационных площадок. Разработано и утверждено положение о инновационных площадках, составлена форма соглашения НЦ РАО с инновационными площадками, проведена экспертиза деятельности площадок и оформлены с ними соглашения о совместной деятельности

8. Иная важная информация.

Проводится подготовка документации 6 образовательных организаций из 4 регионов России для участия в конкурсе на присвоение статуса «Инновационная площадка РАО».

Руководитель НЦ РАО при ЯГПУ,
Доктор педагогических наук, профессор

Л.В.Байбородова