

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

« 06 » 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

 В.П.Завойстый

« 06 » 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Тьюторство в общем и профессиональном образовании

форма обучения:
заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13

Составители:

1. Л. В. Байбородова, профессор, доктор пед. наук, зав. кафедрой пед.технологий

2. М. П. Кривунь, преподаватель



УТВЕРЖДЕНО:

на заседании выпускающей кафедры педагогических технологий

Протокол № 10 от 23 мая 2017 г.

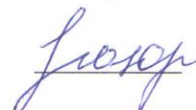
СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Ж. А. Захарова, д.п.н., профессор,
зав.кафедрой социальной педагогики
ФГБОУ ВО Костромской
государственный университет



И.Г. Назарова, канд.пед.н.,
зав. кафедрой общей педагогики и
психологии ГАУ ДПО ИРО



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – программа магистратуры), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения знаний, умений, навыков и формирования системы компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога-тьютора.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» составляет **2 года** при очной форме обучения и **2 года 6 месяцев** при заочной форме обучения.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы и включает научно-исследовательскую работу магистрантов и производственную практику.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о высшем профессиональном образовании, подтверждающий получение квалификации (степени) «бакалавр» или «дипломированный специалист».

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» состоит в тьюторском сопровождении обучающихся в соответствии со стандартом «Специалист в области воспитания».

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) **«Тьюторство в общем и профессиональном образовании»** обусловлена необходимостью обеспечения инновационной образовательной практики специалистами нового образца, готовыми к осуществлению профессиональной тьюторской деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» по обобщенной трудовой функции **«Тьюторское сопровождение обучающихся»**.

Выпускник магистратуры в процессе обучения получает подготовку, обеспечивающую способность и готовность будущего специалиста к выполнению на всех уровнях образования профессиональных обязанностей по должности **«тьютор»**,

предполагающих реализацию следующих трудовых функций:

- педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидность, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и компетенции, установленные образовательной организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы магистратуры в рамках направления подготовки:

в области педагогической деятельности:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

в области проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

в области методической деятельности:

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы магистратуры в рамках направления подготовки:

– готовностью осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе проявления и оформления их образовательных потребностей, интересов и затруднений, индивидуальных образовательных запросов (СК-1);

– готовностью осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности (СК-2);

– способностью стимулировать анализ и рефлекссию обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности (СК-3);

– способностью подбирать и адаптировать педагогические средства в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями их индивидуальной образовательной деятельности (СК-4);

– способностью осуществлять мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации для обеспечения условий реализации обучающимися проектов индивидуальной образовательной деятельности (СК-5);

– готовностью координировать взаимодействие субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающихся к ресурсам при формировании и реализации индивидуальных образовательных программ (СК-6);

– готовностью разделять ценностно-целевые ориентиры антропопрактики и следовать им в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение (СК-7).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»

		Общекультурные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Блок 1	Базовая часть					
	Современные проблемы науки и образования.	+				+
	<i>Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы</i>	+				
	<i>Методологические подходы и принципы современного образования</i>	+				+
	Методология и методы научного исследования	+				
	Инновационные процессы в образовании		+	+		
	Информационные технологии в профессиональной деятельности				+	+
	Деловой иностранный язык					
Блок 1	Вариативная часть					

	Методика и технология тьюторской деятельности					
--	---	--	--	--	--	--

	Индивидуализация и сопровождение в образовании					
	Философские и исторические основы тьюторства	+				
	Управление в сфере образования				+	+
	Практикум по решению профессиональных задач тьюторской деятельности в различных областях образования					
	Современные образовательные технологии					
	Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями					
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности					
	Проектирование педагогического процесса					
	Психологические аспекты в деятельности тьютора		+	+		
	Диагностика и консультирование в деятельности тьютора		+	+		
	Тьюторство в профессиональном образовании					
	Тьюторские основы обучения взрослых					
	Качество и результативность тьюторской деятельности					
	Оценка качества тьюторского сопровождения					

	Психологические аспекты сопровождения обучающихся на различных возрастных этапах		+	+		
	Психологические аспекты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями		+	+		
	Сетевое взаимодействие в условиях тьюторского сопровождения					
	Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании					
	Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора					
	Профессиональное саморазвитие и формирование компетенций педагога-тьютора					
	Социальное тьюторство		+			
	Тьюторское сопровождение в дистанционном обучении		+			
	Введение в профессию "тьютор"			+		
	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора			+		
Блок 2						
Блок 2	Вариативная часть					
	Научно-исследовательская работа магистра	+			+	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Педагогическая практика					
	Преддипломная практика					

		Общепрофессиональные компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Блок 1	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования.		+		
	<i>Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы</i>		+		
	<i>Методологические подходы и принципы современного образования</i>		+		
	Методология и методы научного исследования			+	
	Инновационные процессы в образовании				+
	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
	Деловой иностранный язык	+		+	
Блок 1	Вариативная часть				

	Методика и технология тьюторской деятельности				
--	---	--	--	--	--

	Индивидуализация и сопровождение в образовании				+
	Философские и исторические основы тьюторства		+		
	Управление в сфере образования			+	
	Практикум по решению профессиональных задач тьюторской деятельности в различных областях образования				
	Современные образовательные технологии				
	Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями			+	
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности				
	Проектирование педагогического процесса		+		
	Психологические аспекты в деятельности тьютора	+		+	
	Диагностика и консультирование в деятельности тьютора	+		+	
	Тьюторство в профессиональном образовании				
	Тьюторские основы обучения взрослых				
	Качество и результативность тьюторской деятельности				
	Оценка качества тьюторского сопровождения				

	Психологические аспекты сопровождения обучающихся на различных возрастных этапах	+		+	
	Психологические аспекты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	+		+	
	Сетевое взаимодействие в условиях тьюторского сопровождения			+	
	Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании			+	
	Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора				+
	Профессиональное саморазвитие и формирование компетенций педагога-тьютора				+
	Социальное тьюторство			+	
	Тьюторское сопровождение в дистанционном обучении			+	
	Введение в профессию "тьютор"		+		
	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора		+		
Блок 2					
Блок 2	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская работа магистра				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				+

	Методика и технология тьюторской деятельности	+			+			+		
--	---	---	--	--	---	--	--	---	--	--

		Профессиональные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ПК-11: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-12: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
Блок 1	Базовая часть			
	Современные проблемы науки и образования.			
	<i>Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы</i>			
	<i>Методологические подходы и принципы современного образования</i>			
	Методология и методы научного исследования			
	Инновационные процессы в образовании			
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+		
	Деловой иностранный язык			
Блок 1	Вариативная часть			

	Методика и технология тьюторской деятельности			
--	---	--	--	--

	Индивидуализация и сопровождение в образовании			
	Философские и исторические основы тьюторства			+
	Управление в сфере образования			
	Практикум по решению профессиональных задач тьюторской деятельности в различных областях образования			
	Современные образовательные технологии		+	+
	Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями			
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности			
	Проектирование педагогического процесса		+	
	Психологические аспекты в деятельности тьютора	+		
	Диагностика и консультирование в деятельности тьютора	+		
	Тьюторство в профессиональном образовании			
	Тьюторские основы обучения взрослых			
	Качество и результативность тьюторской деятельности	+	+	
	Оценка качества тьюторского сопровождения	+	+	

	Психологические аспекты сопровождения обучающихся на различных возрастных этапах			
	Психологические аспекты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями			
	Сетевое взаимодействие в условиях тьюторского сопровождения			
	Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании			
	Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора		+	
	Профессиональное саморазвитие и формирование компетенций педагога-тьютора		+	
	Социальное тьюторство			
	Тьюторское сопровождение в дистанционном обучении			
	Введение в профессию "тьютор"			+
	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора			+
Блок 2				
Блок 2	Вариативная часть			
	Научно-исследовательская работа магистра			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+

		Прочие компетенции					
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-1: Готовность осуществлять тьюторское сопровождение проявления и оформления обучающимися образовательных потребностей, интересов и затруднений, индивидуальных образовательных запросов	СК-2: Готовность осуществлять тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	СК-3: Способность стимулировать анализ и рефлексию обучающихся в процессе индивидуальной образовательной деятельности	СК-4: Способность подбирать и адаптировать педагогические средства в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями их индивидуальной образовательной деятельности	СК-5: Способность осуществлять мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации для обеспечения условий реализации обучающимися проектов индивидуальной образовательной деятельности	СК-6: Готовность координировать взаимодействие субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающихся к ресурсам при формировании и реализации индивидуальных образовательных программ
Блок 1	Базовая часть						
	Современные проблемы науки и образования.						
	<i>Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы</i>						
	<i>Методологические подходы и принципы современного образования</i>						
	Методология и методы научного исследования						
	Инновационные процессы в образовании						
	Информационные технологии в профессиональной деятельности						
	Деловой иностранный язык						
Блок 1	Вариативная часть						

	Методика и технология тьюторской деятельности				+		
--	---	--	--	--	---	--	--

	Индивидуализация и сопровождение в образовании	+	+	+			
	Философские и исторические основы тьюторства						
	Управление в сфере образования						
	Практикум по решению профессиональных задач тьюторской деятельности в различных областях образования				+	+	
	Современные образовательные технологии						
	Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+	+	+
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	+	+	+			
	Проектирование педагогического процесса						
	Психологические аспекты в деятельности тьютора						
	Диагностика и консультирование в деятельности тьютора						
	Тьюторство в профессиональном образовании	+	+	+	+		
	Тьюторские основы обучения взрослых	+	+	+	+		
	Качество и результативность тьюторской деятельности			+			
	Оценка качества тьюторского сопровождения			+			

	Психологические аспекты сопровождения обучающихся на различных возрастных этапах						
	Психологические аспекты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями						
	Сетевое взаимодействие в условиях тьюторского сопровождения					+	
	Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании					+	
	Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора						
	Профессиональное саморазвитие и формирование компетенций педагога-тьютора						
	Социальное тьюторство						
	Тьюторское сопровождение в дистанционном обучении						
	Введение в профессию "тьютор"						
	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора						
Блок 2							
Блок 2	Вариативная часть						
	Научно-исследовательская работа магистра						
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика						
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+

		Прочие компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-7: Готовность разделять ценностно-целевые ориентиры антропологии и исследовать им, обеспечивать индивидуализацию образования, занимать по отношению к обучающемуся позицию тьютора и осуществлять тьюторское сопровождение
Блок 1	Базовая часть	
	Современные проблемы науки и образования.	
	<i>Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы</i>	
	<i>Методологические подходы и принципы современного образования</i>	
	Методология и методы научного исследования	
	Инновационные процессы в образовании	
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Деловой иностранный язык	
Блок 1	Вариативная часть	

	Методика и технология тьюторской деятельности	+
--	---	---

	Индивидуализация и сопровождение в образовании	+
	Философские и исторические основы тьюторства	+
	Управление в сфере образования	
	Практикум по решению профессиональных задач тьюторской деятельности в различных областях образования	
	Современные образовательные технологии	
	Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	
	Проектирование педагогического процесса	
	Психологические аспекты в деятельности тьютора	+
	Диагностика и консультирование в деятельности тьютора	+
	Тьюторство в профессиональном образовании	
	Тьюторские основы обучения взрослых	
	Качество и результативность тьюторской деятельности	
	Оценка качества тьюторского сопровождения	

	Психологические аспекты сопровождения обучающихся на различных возрастных этапах	
	Психологические аспекты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	
	Сетевое взаимодействие в условиях тьюторского сопровождения	
	Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании	
	Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора	+
	Профессиональное саморазвитие и формирование компетенций педагога-тьютора	+
	Социальное тьюторство	
	Тьюторское сопровождение в дистанционном обучении	
	Введение в профессию "тьютор"	+
	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора	+
Блок 2		
Блок 2	Вариативная часть	
	Научно-исследовательская работа магистра	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+
	Педагогическая практика	
	Преддипломная практика	+

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 50 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих магистратуры, составляет более 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры профиля «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень доктора педагогических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 32599,6 м², предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества № 2097604173588 от 15 октября 2009г., регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ярославской области).

В составе используемых помещений имеются 6 поточных лекционных аудитории, 35 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актов зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Для обеспечения подготовки магистров по профилю «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется необходимая база и оборудование, которое отвечает требованиям ФГОС.

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

Кабинет кафедры дополнительного и технологического образования, где имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы менеджеров образования, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик анализа систем управления, диссертации и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, CD-диски и видеокассеты с электронными научно-методическими материалами.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>).

- 2) Журнал «Проблемы современного образования» (<http://www.pmedu.ru>).
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
- 4) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
- 5) Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС (<http://www.consultant.ru>).
- 6) Научная педагогическая электронная библиотека (<http://elib.gnpbu.ru>).
- 7) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 8) ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>).
- 9) «Педагогическая библиотека» (<http://pedlib.ru>).
- 10) База данных «Полпред» (<http://polpred.com>).
- 11) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

При обучении в магистратуре предусмотрен переход обучающихся на индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение ОП на основе индивидуализации ее освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИУП разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе утвержденного учебного плана Университета по соответствующей ОП. ИУП разрабатывается в течение 10 дней с момента выхода приказа о дальнейшем обучении обучающегося по ИУП. ИУП включает перечень дисциплин (модулей), практик с указанием сроков их изучения и форм контроля, которые предусмотрены учебным планом ОП. ИУП, предусматривающий освоение ОП в ускоренный срок, должен содержать сведения о переаттестации (перезачете) дисциплин и (или) отдельных практик: объем академических часов и зачетных единиц по дисциплине и (или) практике, подлежащих переаттестации; переаттестованные формы промежуточной аттестации. На ИУП могут быть переведены обучающиеся: - имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности; - имеющие документ о среднем профессиональном образовании соответствующего профиля, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы; - имеющие документ о высшем образовании; - зачисленные в Университет в порядке перевода или восстановления при наличии расхождения в учебных планах по ранее осваиваемой и осваиваемой в настоящее время образовательным программам; - переведенные внутри Университета с одной ОП на другую (в том числе с изменением формы обучения: очной, очно-заочной, заочной) или с одной формы обучения на другую (в том числе с изменением ОП) при наличии расхождения в учебных планах по ранее осваиваемой и осваиваемой в настоящее время образовательным программам; - не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями

здоровья; - имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи; - направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения; - являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области; - совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ; - совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени; - находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями; - имеющие иные исключительные основания.

Перевод обучающихся на обучение по ИУП не зависит от формы и основы обучения. Для оформления перевода на обучение по ИУП, обучающийся подает заявление на имя ректора ЯГПУ с обоснованием необходимости такого перевода. К заявлению могут быть приложены следующие документы: - справка об обучении из учебного заведения, где обучающийся получает параллельно второе высшее образование; - копия диплома о среднем профессиональном образовании; - заверенная копия трудовой книжки или справка с места работы; - ходатайство спортивных организаций с указанием сроков проведения тренировок, сборов и т.п.; - копия свидетельства о рождении ребёнка; - медицинская справка; - другие документы, подтверждающие необходимость перевода студента на ИУП. Обучающиеся, переводимые на ИУП, могут быть освобождены от обязательного посещения занятий по общему расписанию и выполняют программные требования дисциплин учебного плана в индивидуально установленные сроки и по индивидуальным заданиям преподавателей. Преподаватель определяет задания для самостоятельной работы обучающегося, расписание консультаций и сроки контроля. ИУП рассматривается аттестационной комиссией факультета, распечатывается в 3 экземплярах: один экземпляр прилагается к заявлению, второй – храниться в деканате, третий выдается обучающемуся на руки. 4.15. На основании личного заявления и сопровождающих документов готовится приказ о переводе обучающегося на ИУП. С приказом о переводе обучающегося на ИУП деканат знакомит старосту группы и наставника группы. Староста группы в журнале посещаемости в графе напротив фамилии студента делает отметку «Переведен(а) на индивидуальный учебный план до ДД.ММ.ГГ». Обучающиеся по ИУП, обязаны проходить промежуточную аттестацию и сдавать зачеты и экзамены согласно учебному плану и графику учебного процесса. В случае обучения по договору на оказании платных образовательных услуг заказчик не освобождается от оплаты за обучение в период нахождения обучающегося на обучении по ИУП и вносит плату за обучение в полном объеме. Невыполнение обучающимся требований, содержащих в настоящем Положении, дает право администрации Университета лишать обучающегося уже оформленного ИУП и исключает возможность обучения по ИУП в дальнейшем. Контроль за выполнением обучающимся ИУП осуществляет декан соответствующего факультета.

Технологии индивидуализации обучения

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса,

предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.


Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

На факультете социального управления создана безбарьерная среда для разных категорий студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 10 » 05 2018 г.

Фонд оценочных средств

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:
Тьюторство в общем и профессиональном образовании**

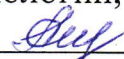
Руководитель образовательной программы
Л.В.Байбородова, зав. кафедрой педагогических технологий,
доктор пед.наук, профессор



Оборотная сторона титульного листа

Составитель (и):

Л.В. Байбородова, профессор кафедры педагогических технологий, доктор педагогических наук



(подпись)

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогических технологий
Протокол № 5 от «9» января 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. И.Ю. Тарханова, д.п.п., доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



2. Т.В. Жукова, к.пс.н., ст. преподаватель
кафедры педагогической психологии



Содержание

Введение	
1. Перечень компетенций	
1.1. Паспорт компетенций.....	
1.1.1. Общекультурные компетенции.....	
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции.....	
1.1.3. Профессиональные компетенции.....	
1.1.4. Специальные компетенции.....	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП.....	
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	
2.1. Виды и формы контроля.....	
2.1.1. Текущий контроль.....	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам.....	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности.....	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация.....	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы.....	
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....	
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....	
3. Государственная итоговая аттестация	
4. Методические рекомендации для преподавателей	
5. Основные оценочные средства ОП	
5.1. Оценочное средство «Анализ текста».....	
5.2. Оценочное средство «Анализ устных и письменных работ / ответов».....	
5.3. Оценочное средство «Анкета».....	
5.4. Оценочное средство «Деловая игра».....	
5.5. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка».....	
5.6. Оценочное средство «Доклад».....	
Оценочное средство «Карта профессионального развития».....	
5.8. Оценочное средство «Кейс-задание».....	
5.9. Оценочное средство «Контрольная работа».....	
5.10. Оценочное средство «Конференция. Участие».....	
5.11. Оценочное средство «Методическая разработка».....	
5.12. Оценочное средство «Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование».....	
5.13. Оценочное средство «Портфолио».....	
5.14. Оценочное средство «Презентация».....	
5.15. Оценочное средство «Проект».....	
5.16. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение».....	
5.17. Оценочное средство «Реферат».....	
5.18. Оценочное средство «Решение ситуаций» (практических задач).....	
5.19. Оценочное средство «Тест».....	
5.20. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности».....	
5.21. Оценочное средство «Эссе».....	
Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях	
Приложение 2. Экспертные заключения	

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.